

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Экономический лицей**

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания №1  
педагогического совета  
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Экономического лицея  
ФГБОУ ВО  
«РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
Архипова Е.А. Архипова  
от «28» августа 2023 г



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Уровень	основное общее образование
Предмет	Подготовка к олимпиадам по английскому языку
Класс	8-9
Составители	Шупикова Е.С.

Москва

2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

#### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации ООП ООО.

Специфика курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» заключается в том, что он обеспечивают не только предпрофильную поддержку общеобразовательного предмета (английский язык), но и позволяют создать условия для формирования языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций обучающихся.

Целью настоящего курса является создание условий для формирования у обучающихся навыков грамотного смыслового чтения через решение практических задач, формирование научного мышления, развитие креативности, критического мышления.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

систематизировать и углубить знания по английскому языку;

обеспечить достаточный уровень практического опыта анализа текстов разных типов и написания эссе по заявленной теме;

обеспечить условия для развития учебных действий при решении нестандартных задач по предметам.

На уровне основного общего образования предусматривается изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» для обучающихся 8-9 классов в объеме: 34 часов в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

**Содержание курса «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»**

**Форматы олимпиадных заданий**

Ознакомление с форматом школьного/муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устной речи. Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. Показ работ, апелляция.

### **Стратегии подготовки к конкурсу понимания устной речи**

Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

### **Стратегии подготовки к конкурсу понимания письменной речи**

Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

### **Стратегии подготовки к лексико-грамматическому тестированию**

Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен,

употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.

### **Стратегии подготовки к разделу «Writing»**

Образцы и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты форм письменной речи, фразы и выражения, рекомендуемые при написании. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.

### **Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном

речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением. Мини-практикум по выполнению заданий устной части.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Подготовка к олимпиадам по английскому языку»**

##### **Личностные результаты:**

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных, технических гуманитарных дисциплин;

формирование целостной картины мира, общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС ООО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний и умений в различных областях жизни, для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного, технического образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

### **Метапредметные результаты:**

Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметные результаты:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

сообщать сведения о своем городе, стране и странах английского языка;

писать письма личного и официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, статьи, рассказы, отчеты, комментирование;

составлять план и тезисы устного или письменного сообщения;

освоить основные различия систем родного и иностранного языка;

распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора;

представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

овладеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Тематическое планирование модуля «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»

Тема, количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)	Цифровые образовательные результаты
Ознакомление с форматом олимпиады. 1 час	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>
Стратегии подготовки к разделу «Listening» (аудирование). 1 час	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом аудиозаписи?	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>
Работа с различными тестовыми заданиями по аудированию. 3 часа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	<a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2018_2019">https://vos.olimpiada.ru/engl/2018_2019</a>
Выполнение теста по аудированию. 1 час	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.		<a href="https://clck.ru/34ZdHF">https://clck.ru/34ZdHF</a> видео разбор



<p>Стратегии подготовки к разделу «Reading» (чтение). 1 час</p>	<p>Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?</p>	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.</p>	<p>«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a></p>
<p>Работа с различными тестовыми заданиями по чтению. 3 часа</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p>	<p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p>	
<p>Выполнение теста по чтению. 1 час</p>	<p>Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>	<p><a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023">https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023</a></p>

<p>Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (грамматика и лексика). 1 час</p>	<p>Структура раздела, анализ заданий.</p>	<p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p>Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p>	<p>«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a></p>
<p>Работа с тестовыми заданиями по грамматике. 2 часа</p>	<p>Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.</p>	<p>Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
<p>Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. 2 часа</p>	<p>Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.</p>	<p>Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>	<p>МЭШ <a href="https://clck.ru/34ZfjQ">https://clck.ru/34ZfjQ</a></p>
<p>Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. 1 час</p>	<p>Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.</p>		<p>МЭШ <a href="https://clck.ru/34Zkws">https://clck.ru/34Zkws</a></p>

Выполнение теста по лексике и грамматике. 1 час	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.		<a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2021_2022">https://vos.olimpiada.ru/engl/2021_2022</a>
Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (говорение). 2 часа	Знакомство с различными типами устных заданий.	Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>
Практика выполнения заданий по говорению. 7 часов	Выполнение различных заданий по говорению. Работа с диалогическим и монологическим высказыванием.	Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	МГЛУ, видео разбор  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9jNbC4mavU&amp;ab_channel=%D0%9C%D0%93%D0%9B%D0%A3">https://www.youtube.com/watch?v=N9jNbC4mavU&amp;ab_channel=%D0%9C%D0%93%D0%9B%D0%A3</a> –
Стратегии подготовки к разделу «Writing» (письмо), письмо личного характера. 3 часа	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного	Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>

	характера. Клише, организация текста.	высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.	
Практическая работа с заданиями раздела «Writing», письмо личного характера. 4 часа	Выполнение различных заданий по письму. Мини-практикум по написания электронного письма.		МЭШ <a href="https://clck.ru/34Zdi">https://clck.ru/34Zdi</a> <a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023">https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023</a> <a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023">https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023</a>
Итого: 34 ч			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Экономический лицей**

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания №1  
педагогического совета  
от «17» август 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Экономического лицея  
ФГБОУ ВО  
«РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
Е.А. Архипова  
«17» август 2023 г



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Уровень	среднее общее образование
Предмет	Подготовка к олимпиадам по английскому языку
Класс	10-11
Составители	Гаджиева О.Н.

Москва

2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

#### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит применению при реализации ООП СОО.

Специфика курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» заключается в том, что он обеспечивают не только предпрофильную поддержку общеобразовательного предмета (английский язык), но и позволяют создать условия для формирования языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций обучающихся.

Целью настоящего курса является создание условий для формирования у обучающихся навыков грамотного смыслового чтения через решение практических задач, формирование научного мышления, развитие креативности, критического мышления.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

систематизировать и углубить знания по английскому языку;

обеспечить достаточный уровень практического опыта анализа текстов разных типов и написания эссе по заявленной теме;

обеспечить условия для развития учебных действий при решении нестандартных задач по предметам.

На уровне основного общего образования предусматривается изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» для обучающихся 10-11 классов в объеме: 34 часов в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

**Содержание курса «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»**

**Форматы олимпиадных заданий**

Ознакомление с форматом школьного/муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устной речи. Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. Показ работ, апелляция.

### **Стратегии подготовки к конкурсу понимания устной речи**

Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

### **Стратегии подготовки к конкурсу понимания письменной речи**

Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

### **Стратегии подготовки к лексико-грамматическому тестированию**

Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен,



употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.

### **Стратегии подготовки к разделу «Writing»**

Образцы и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты форм письменной речи, фразы и выражения, рекомендуемые при написании. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.

### **Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном

речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением. Мини-практикум по выполнению заданий устной части.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Подготовка к олимпиадам по английскому языку»**

##### **Личностные результаты:**

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных, технических гуманитарных дисциплин;

формирование целостной картины мира, общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний и умений в различных областях жизни, для анализа и оценки жизненных ситуаций,

социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного, технического образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

### **Метапредметные результаты:**

Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметные результаты:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

сообщать сведения о своем городе, стране и странах английского языка;

писать письма личного и официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, статьи, рассказы, отчеты, комментирование;

составлять план и тезисы устного или письменного сообщения;

освоить основные различия систем родного и иностранного языка;

распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора;

представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

овладеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Тематическое планирование курса «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»

Тема, количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)	Цифровые образовательные результаты
Ознакомление с форматом олимпиады. 1 час	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>
Стратегии подготовки к разделу «Listening» (аудирование). 1 час	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом аудиозаписи?	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>
Работа с различными тестовыми заданиями по аудированию. 3 часа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.		<a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2018_2019">https://vos.olimpiada.ru/engl/2018_2019</a>
Выполнение теста по аудированию. 1 час	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.		<a href="https://clck.ru/34ZdHF">https://clck.ru/34ZdHF</a> видео разбор

<p>Стратегии подготовки к разделу «Reading» (чтение). 1 час</p>	<p>Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?</p>	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p>	<p>«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a></p>
<p>Работа с различными тестовыми заданиями по чтению. 3 часа</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p>	<p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p>	
<p>Выполнение теста по чтению. 1 час</p>	<p>Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>	<p><a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023">https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023</a></p>

Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (грамматика и лексика). 1 час	Структура раздела, анализ заданий.	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>
Работа с тестовыми заданиями по грамматике. 2 часа	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.	Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).	
Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. 2 часа	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.	Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять	МЭШ <a href="https://clck.ru/34ZfqQ">https://clck.ru/34ZfqQ</a>
Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. 1 час	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	МЭШ <a href="https://clck.ru/34Zkws">https://clck.ru/34Zkws</a>
Выполнение теста по лексике и грамматике. 1 час	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.		<a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2021_2022">https://vos.olimpiada.ru/engl/2021_2022</a>

Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (говорение). 2 часа	Знакомство с различными типами устных заданий.	Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>
Практика выполнения заданий по говорению. 7 часов	Выполнение различных заданий по говорению. Работа с диалогическим и монологическим высказыванием.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	МГЛУ, видео разбор <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9jNbC4mavU&amp;ab_channel=D0%9C%D0%93%D0%9B%D0%A3">https://www.youtube.com/watch?v=N9jNbC4mavU&amp;ab_channel=D0%9C%D0%93%D0%9B%D0%A3</a> –
Стратегии подготовки к разделу «Writing» (письмо), письмо личного характера. 3 часа	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Клише, организация текста.	Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.	«Просвещение» <a href="https://clck.ru/34ZdJV">https://clck.ru/34ZdJV</a>
Практическая работа с заданиями	Выполнение различных заданий по письму. Мини-практикум по написанию		МЭШ <a href="https://clck.ru/34Zdix">https://clck.ru/34Zdix</a>



раздела «Writing», письмо личного характера. 4 часа	электронного письма.		<a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023">https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023</a> <a href="https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023">https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023</a>
Итого: 34 ч			

