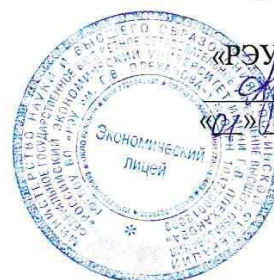


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Экономический лицей

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания №1
педагогического совета
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Экономического лицея
ФГБОУ ВО
«РЭУ им. Г.В. Плеханова»
Е.А. Архипова
«07» сентября 2023 г



Рабочая программа

| | |
|-------------|---|
| Уровень | среднее общее образование |
| Предмет | Решение задач экономического содержания |
| Класс | 10-11 |
| Составитель | Ездина Н.П., Доценко Е.Ю. |

Москва

2023

Рабочая программа по учебному курсу «Решение задач с экономическим содержанием» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа по курсу «Решение задач с экономическим содержанием» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы по обществознанию (раздел экономика), представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Курс «Решение задач с экономическим содержанием» направлен на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы по обществознанию, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Обучение экономике играет важную роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования личностных результатов обучения: российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Рабочая программа курса «Решение задач с экономическим содержанием» призвана обеспечить формирование метапредметных результатов обучения:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Предметные результаты лицейстов выражаются в умениях:

решать учебные задачи по содержанию курса «Экономика» (определять границы применимости методов экономической теории; анализировать проблему альтернативной стоимости; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; характеризовать типы экономических систем; различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства; анализировать структуру бюджета собственной семьи; анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей);

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

различать виды инфляции, находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

различать виды безработицы, находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика.

Реализация содержания курса «Решение задач с экономическим содержанием» организуется в части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение курса «Решение задач с экономическим содержанием» для классов социально-экономического профиля в объеме 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю в 10 и 11 классе.

Содержание курса в 10 классе

Решение задач в разделе «Микроэкономика»

Экономика: наука и хозяйство. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Экономические системы. Роль государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт. Рынок. Законы рынка. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Факторы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Производитель и потребитель на рынке. Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население. Рынок труда и безработица. Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей.

Содержание курса в 11 классе

Решение задач в разделе «Макроэкономика»

Финансы. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция. Мировая экономика. Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики. Налоги. Налоговая система. Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

Тематическое планирование

| Рездел, тема | Кол-во часов | Основное содержание | Виды деятельности, воспитательный аспект | Цифровые образовательные ресурсы |
|--|--------------|--|---|--|
| 10 класс | | | | |
| Решение задач в разделе «Микроэкономика» | 34 | <p>Экономика: наука и хозяйство. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Экономические системы. Роль государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт. Рынок. Законы рынка. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Факторы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Производитель и потребитель на рынке. Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население. Рынок труда и безработица. Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей.</p> | <p>Знать понятие: экономика. Знать и перечислять фазы экономического цикла; основные измерители экономической деятельности. Уметь объяснять понятие «экономика» с разных позиций, отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты. Знать понятия: экономическая система, типы экономических систем, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономик. Уметь характеризовать с научных позиций роль государства в экономике, сравнивать экономические системы, приводить примеры. Знать понятия: рынок, виды рынка, собственность, частная собственность, государственная собственность, уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать законы рынка; характеризовать с научных позиций закон спроса и закон предложения, определять факторы, влияющие на спрос и предложение, работать с графиками спроса и предложения. Знать факторы производства. Уметь характеризовать с научных позиций факторы производства и получаемый факторный доход, работать со схемой. Знать понятия: субъекты рынка, предпринимательство, экономически активное население. Уметь отвечать на проблемные вопросы, касающиеся производства и потребления; анализировать информацию, представленную в таблице; характеризовать с научных позиций взаимосвязь производителя и потребителя. Знать понятия: рынок труда, безработица. Уметь характеризовать с научных</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/38/10/</p> |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | | позиций виды безработицы и причины ее появления, работать со сравнительной таблицей; приводить примеры. | |
| 11 класс | | | | |
| Решение задач в разделе «Макроэкономика» | 34 | <p>Финансы. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция. Мировая экономика. Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики. Налоги. Налоговая система. Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.</p> | <p>Знать понятия: валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, Центральный банк, эмиссия. Уметь понимать деятельность Центробанка как регулятора экономики; анализировать информацию, представленную в тексте; характеризовать источники наполнения госбюджета. Знать понятия: макроэкономика и микроэкономика. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы. Знать понятия: налоги, их виды и функции. Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать денежно-кредитную и налоговую политику. Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Экономика». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.</p> | https://resh.edu.ru/subject/38/11/ |
| Итого по 10-11 классу | 68 | | | |

