



**РЭУ.РФ**

РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

# УЧАСТИЕ ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ИНФОРМАЦИИ  
О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МИРЕ И В РОССИИ**

**ВЫПУСК 9**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
(ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»)

Научно-исследовательский институт развития образования

## **УЧАСТИЕ ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Результаты мониторинга информации  
о тенденциях развития высшего образования  
в мире и в России**

**Выпуск 9**

Москва  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»  
2022



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПРИВЕРЖЕННОСТЬ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ КАК МИРОВОЙ ТРЕНД.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Понятие устойчивого развития .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Цели устойчивого развития ООН .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Современная климатическая повестка и зеленая экономика.....</b>	<b>9</b>
Современная повестка в области борьбы с изменениями климата .....	9
Зеленая экономика и устойчивое развитие.....	12
<b>1.4. ESG - принцип ответственного корпоративного управления .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5. Россия на пути к достижению целей устойчивого развития .....</b>	<b>15</b>
Интеграции повестки устойчивого развития в систему государственного управления России .....	15
Итоги и перспективы достижения ЦУР в России.....	17
<b>2. РОЛЬ ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Новая миссия университетов модели 4.0.     Зеленый университет .....</b>	<b>25</b>
Современный университет для общества.....	25
Влияние на устойчивое развитие – новая миссия Университета 4.0 (научные разработки РЭУ им. Г. В. Плеханова) .....	27
Зеленый университет.....	32
Ассоциация "зеленых" вузов России.....	34
<b>2.2. Основные направления участия вузов в реализации     Целей устойчивого развития.....</b>	<b>35</b>
Новые социальные обязательства университетов.....	35
Приоритеты ведущих зарубежных вузов в области реализации Целей устойчивого развития.....	38
Включенность ведущих российских вузов в повестку Целей устойчивого развития.....	51
<b>2.3. Практики участия зарубежных и российских вузов в решении     проблем изменения климата.....</b>	<b>56</b>
<b>3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ЭКО-ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ .....</b>	<b>60</b>
<b>3.1. Экологическое образование и просвещение в центре внимания     государства .....</b>	<b>60</b>
<b>3.2. Правовое поле экологического образования и просвещения.....</b>	<b>61</b>

<b>3.3. Мероприятия по обеспечению экологического образования и просвещения.....</b>	<b>65</b>
<i>Экообразование в рамках проекта по созданию карбоновых полигонов .....</i>	<i>65</i>
<i>Мероприятия федерального проекта «Экономика замкнутого цикла» .....</i>	<i>66</i>
<i>Эко-мероприятия просветительского характера при поддержке органов власти и общественных организаций .....</i>	<i>68</i>
<b>4. ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ .....</b>	<b>70</b>
<b>4.1. Профессии будущего и новые модели компетенций .....</b>	<b>70</b>
<i>Новые тенденции на рынке труда .....</i>	<i>70</i>
<i>Профессии будущего для «зеленой» экономики.....</i>	<i>74</i>
<i>Запрос на новые междисциплинарные навыки и компетенции .....</i>	<i>77</i>
<b>4.2. Программы высшего образования в интересах устойчивого развития и зеленой экономики: опыт российских и зарубежных вузов.....</b>	<b>80</b>
<i>Программы бакалавриата и магистратуры ведущих зарубежных вузов .....</i>	<i>81</i>
<i>Программы бакалавриата и магистратуры ведущих российских университетов.....</i>	<i>92</i>
<b>4.3. Программы подготовки кадров высшей квалификации для целей устойчивого развития.....</b>	<b>101</b>
<i>Зарубежные программы подготовки кадров высшей квалификации... ..</i>	<i>101</i>
<i>Особенности подготовки кадров высшей квалификации в России .....</i>	<i>104</i>
<b>4.4. Экопросвещение и эковолонтерство: направления и практики вузов.....</b>	<b>107</b>
<b>5. РЕЙТИНГОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ УЧАСТИЯ ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>117</b>
<b>5.1. The Times Higher Education Impact Rankings.....</b>	<b>117</b>
<b>5.2. QS World University Rankings .....</b>	<b>120</b>
<b>5.3. Зеленый рейтинг университетов.....</b>	<b>124</b>
<b>6. ОБЗОР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ .....</b>	<b>126</b>
<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ .....</b>	<b>141</b>

# 1. ПРИВЕРЖЕННОСТЬ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ КАК МИРОВОЙ ТРЕНД

Среди современных трендов, принципиально меняющих основы мироустройства, тренд перехода к устойчивому развитию имеет особое значение. Климатические изменения и техногенное воздействие человечества на природу достигли критической отметки. Их последствия в виде пожаров, наводнений, отравления окружающей среды стали причиной гибели значительного числа видов флоры и фауны, снижения разнообразия и возникновения угроз здоровью и жизни людей. Ряд специалистов считает, что человечество вступило в новую эпоху своего существования – «антропоцен»<sup>1</sup>: это эпоха значимого воздействия человека на геологию и экосистему Земли.

## 1.1. Понятие устойчивого развития

В Докладе комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» в 1987 г. впервые прозвучало название новой концепции устойчивого развития (Sustainable Development) – развития, при котором текущая деятельность и удовлетворение потребностей современного общества не наносят вреда для последующих поколений, а находят баланс между ними (рис. 1).

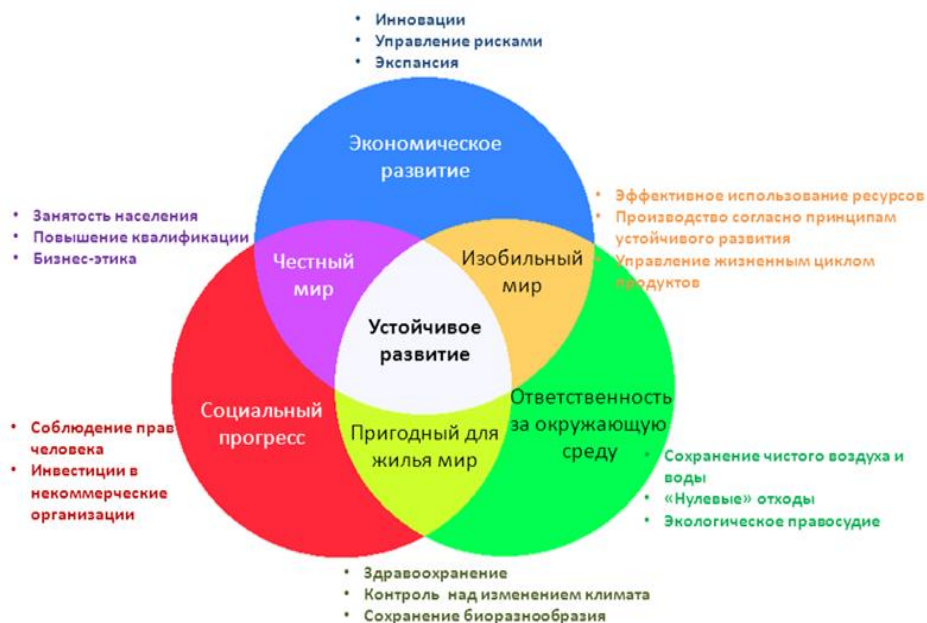


Рисунок 1 – Схема действий человечества в рамках парадигмы устойчивого развития

Источник: URL: <https://ru.wikipedia.org/>

<sup>1</sup> См.: The Human Epoch. URL: <https://www.nature.com/articles/473254a>

Ученые разных стран фокусируются на разных особенностях устойчивого развития, что определяется как мировоззренческими и научными основаниями, так и системой национальных целей. Например, устойчивое развитие может раскрываться через потенциал, отражающий способности, необходимые для устойчивого развития (рис. 2).

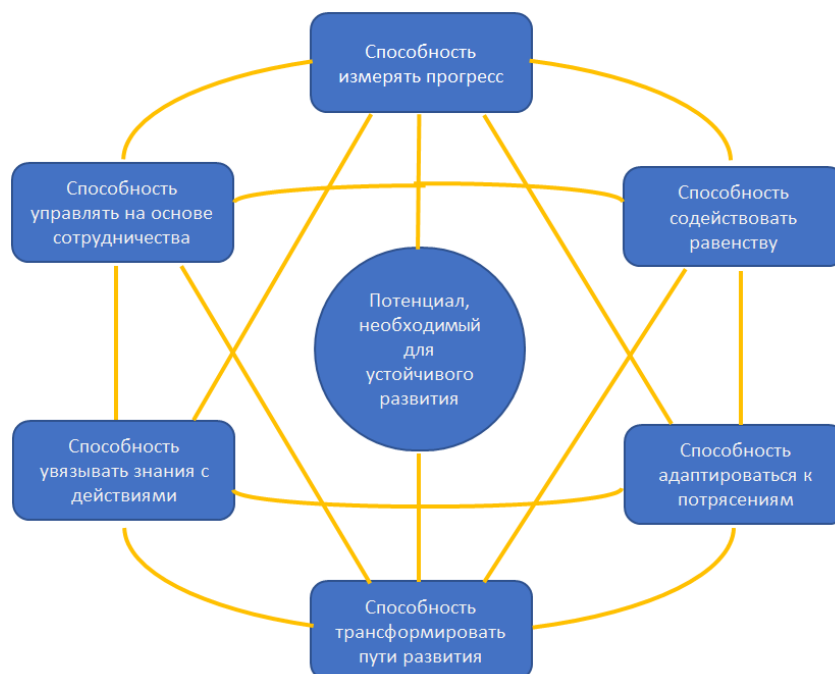


Рисунок 2 – Описание устойчивого развития через потенциал и способности

Источник: William C., Harley A. Sustainability Science: Toward a Synthesis // Annual Review of Environment and Resources. – 2020. – Vol. 45 (1). – P. 331–386.

Исследования в области устойчивого развития резко расширились с середины 1980-х годов. В первые годы этого века область науки об устойчивом развитии превратилась в глобальную сеть сотрудничества. Область в целом растет так быстро, что любое исследование скоро теряет свою актуальность. Актуальные версии терминов и исследований устойчивого развития представлены на портале Sustainability Science (<http://sustainabilityscience.org>).

## 1.2. Цели устойчивого развития ООН

В 2015 году ООН были сформулированы и приняты на Генеральной Ассамблее как цели «Повестки устойчивого развития – плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех». Цели устойчивого развития (ЦУР)

обсуждались в ходе многолетнего совещательного процесса, охватывающего всю планету (рис. 3).



Рисунок 3 – Цели устойчивого развития в русскоязычной редакции

Источник: URL: <https://rspp.ru/activity/social/goals/>

Современная краткая русскоязычная редакция целей приведена в Добровольном национальном обзоре, подготовленном Россией в 2020 году<sup>1</sup>:

*ЦУР 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах.*

*ЦУР 2: Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшения питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.*

*ЦУР 3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.*

*ЦУР 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.*

*ЦУР 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин, девочек.*

*ЦУР 6: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех.*

*ЦУР 7: Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.*

*ЦУР 8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.*

*ЦУР 9: Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям.*

<sup>1</sup> См.: Устойчивое развитие. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=30022&nr=1686&menu=3170>



ЦУР 10: Сокращение неравенства внутри стран и между ними.

ЦУР 11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов.

ЦУР 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства.

ЦУР 13: Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями.

ЦУР 14: Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.

ЦУР 15: Защита и восстановление экосистем суши, содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия.

ЦУР 16: Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.

ЦУР 17: Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

Цели могут быть представлены в рамках отражения действий в экономике (4), социуме (8), биосфере (4) и сотрудничестве (рис. 4).

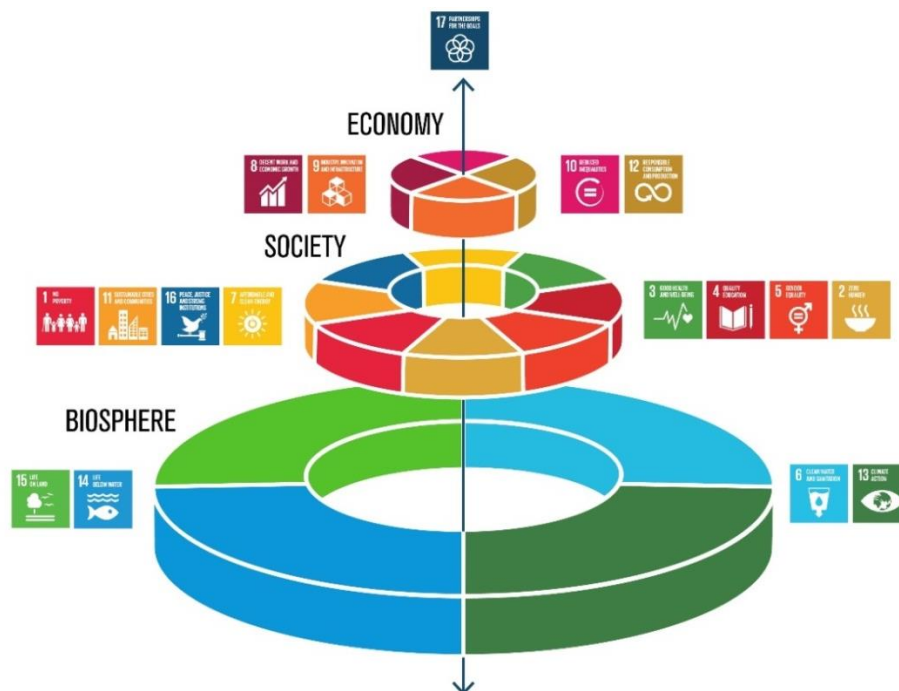


Рисунок 4 – Цели устойчивого развития

Источник: The SDGs Wedding Cake. URL: <https://www.stockholmresilience.org/research/research-news/2016-06-14-how-food-connects-all-the-sdgs.html>

Эти 17 целей раскрываются в виде 169 конкретных задач, сформулированных в форме рекомендаций глобального характера. При этом правительство каждой страны устанавливает национальные задачи, руководствуясь глобальными пожеланиями и принимая во внимание национальные условия. Каждая страна решает, как обеспечить учет этих глобальных задач в форме рекомендаций в процессах национального планирования, мерах и стратегиях.

### **1.3. Современная климатическая повестка и зеленая экономика**

#### ***Современная повестка в области борьбы с изменениями климата***

Одним из наиболее значимых вызовов современности является изменение климата, которое имеет существенные негативные последствия для природной среды, вызывает изменение условий для деятельности бизнеса, требует действий по совершенствованию технологий и производств, новых исследований и знаний. Несмотря на нескончаемые научные споры о природе происходящих климатических изменений, научно доказан факт происходящих изменений. Значительное количество ученых, прежде всего зарубежных, считает основным источником изменения деятельности человека.

*Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК), принятая 9 мая 1992 года, признала изменения климата Земли и его неблагоприятные последствия предметом общей озабоченности человечества<sup>1</sup>. Парижское соглашение – это юридически обязывающий международный договор об изменении климата. Он был принят 196 странами на КС 21 в Париже 12 декабря 2015 года и вступил в силу 4 ноября 2016 года.*

Цель данного документа – ограничить глобальное потепление значительно ниже 2, предпочтительно до 1,5 градусов Цельсия, по сравнению с доиндустриальными уровнями. Действия подписавших сторон определяются 29 статьями Соглашения. Сформирован механизм реализации Парижского соглашения, цели которого изложены в статье 4 (рис. 5).

---

<sup>1</sup> См.: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/climate\\_framework\\_conv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/climate_framework_conv.shtml)

А	Содействие сокращению выбросов парниковых газов при поощрении устойчивого развития
В	Стимулирование и поощрение участия государственных и частных субъектов, уполномоченных стороной, в сокращении выбросов парниковых газов
С	Содействие сокращению уровней выбросов в принимающей стороне, которая будет получать выгоды от деятельности по предотвращению изменения климата, результатом которой являются сокращения выбросов, которые могут также использоваться другой стороной для выполнения определяемого на национальном уровне вклада
D	Обеспечение общего сокращения глобальных выбросов

Рисунок 5 – Цели Парижского соглашения

Источник: Парижское соглашение, ООН, 2015.

Парижское соглашение, активизирующее деятельность по выполнению РКИК, является важной вехой в многостороннем процессе борьбы с изменением климата, потому что впервые обязывающее соглашение объединяет все страны в общее дело, чтобы предпринять существенные усилия по борьбе с изменением климата и адаптации к его последствиям<sup>1</sup>. Страны – участники соглашения представляют планы действий по борьбе с изменением климата, известные как определяемые на национальном уровне вклады (Nationally Determined Contributions, NDCs, ОНУВ).

Российская Федерация разработала и представила ОНУВ (25.11.2020), который актуализирован и размещен на специальном официальном сайте ООН, посвященном климатической повестке<sup>2</sup>. Очередная Конференция ООН по изменению климата (COP) 27 пройдет с 6 по 18 ноября 2022 года в Шарм-эль-Шейхе (Египет). Шестой оценочный доклад о физических основах оценки изменения климата, подготовленный 7 августа 2021 года специалистами Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК) (Intergovernmental Panel on Climate Change, IPCC), содержит почти четыре тысячи

<sup>1</sup> См.: United Nations Climate Change. URL: <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/the-paris-agreement>

<sup>2</sup> Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Определяемый на национальном уровне вклад Российской Федерации. URL: [https://unfccc.int/sites/default/files/ndc/2022-06/ndc\\_rf\\_ru.pdf](https://unfccc.int/sites/default/files/ndc/2022-06/ndc_rf_ru.pdf)

страниц<sup>1</sup>. В последнем отчете United in Science 2022<sup>2</sup> от 13.09.2022 показано, что концентрация парниковых газов продолжает расти до рекордно высокого уровня. Уровень выбросов ископаемого топлива в настоящее время превышает допандемический уровень после временного снижения из-за блокировки. Обязательства по сокращению выбросов на 2030 год должны быть в семь раз выше, чтобы соответствовать цели Парижского соглашения по снижению выбросов на 1,5°C. Наводнения, засухи, аномальная жара, сильные ураганы и лесные пожары становятся все хуже и хуже, с тревожной частотой бьют рекорды: волны тепла в Европе, наводнения в Пакистане, продолжительные и сильные засухи в Китае, на Африканском Роге и в США. В июне и июле 2022 года Европу затронули две критические волны тепла и засухи.

Португалия установила новый национальный температурный рекорд июля в 47,0°C, а в Великобритании впервые за всю историю наблюдений температура превысила 40°C. Прогнозируется, что среднегодовая глобальная приземная температура для каждого года с 2022 по 2026 год *будет на 1,1–1,7°C выше, чем доиндустриальные уровни* (1850–1900 годы).

*Существует вероятность 93%, что по крайней мере один год из следующих пяти будет теплее, чем самый теплый год за всю историю наблюдений – 2016 год, и что средняя температура за 2022–2026 годы будет выше, чем за последние пять лет.*

Глобальное потепление в XXI веке оценивается (с вероятностью 66%) в 2,8°C (диапазон 2,3–3,3°C) при условии продолжения текущей политики, или 2,5°C (диапазон 2,1–3,0 °C), если новые или обновленные обязательства будут полностью реализованы.

Поскольку от 3,3 до 3,6 млрд человек живут в условиях крайне уязвимых к изменению климата, для международного сообщества как никогда важно предпринять решительные действия, чтобы *не только уменьшить выбросы, но и адаптироваться к изменению климата*, особенно к экстремальным погодным явлениям, что может привести к долгосрочным социально-экономическим последствиям.

<sup>1</sup> См.: Summary for Policymakers in Climate Change 2021: the Physical Science Basis. URL: <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/>

<sup>2</sup> См.: United in Science 2022. URL: [https://library.wmo.int/doc\\_num.php?explnum\\_id=11309](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=11309)

Системы раннего предупреждения являются эффективной мерой адаптации, которая спасает жизни, снижает потери, ущерб и является рентабельной. Менее половины стран мира сообщили о существовании систем раннего оповещения о многих опасных явлениях (MHEWS), особенно слабое покрытие которых приходится на Африку (наименее развитые страны и малые островные развивающиеся государства).

### ***Зеленая экономика и устойчивое развитие***

Одним из эффективных инструментов обеспечения устойчивого развития является зеленая экономика. Зеленая экономика – это экономика, которая не влияет на природные активы. Концепция зеленой экономики *поддерживает сохранение ресурсов и снижает негативное воздействие на природу*. Рост качества жизни человека «соседствует» с увеличением природного капитала. Это называют зеленым ростом.

За счет зеленой экономики можно достичь повышения социальной интеграции, занятости населения, функционирования экосистем, что приводит к ликвидации нищеты, росту и развитию экономического благосостояния. Все это способствует достижению целей устойчивого развития ООН.

#### **Принципы зеленой экономики<sup>1</sup>**

**Принцип устойчивости.** Общество должно признать, что ресурсы Земли ограничены. Поэтому их нужно использовать справедливо и искать способы переработки. Экономика не должна выходить за экологические рамки и при этом давать возможности для развития. Каждый сокращает отходы, сортирует мусор, экономит воду и использует вещи повторно.

**Принцип справедливости и достоинства.** Природа должна охраняться везде, а качество экологии сохраняться для следующих поколений общими усилиями, а не за счет друг друга. У любого должен быть доступ к воде и энергии.

**Принцип управления и гибкости.** Экономика «прозрачна», а ответственность за загрязнение разделяется между странами, которые должны сокращать вредные выбросы. Экономическая система может адаптироваться под культурные особенности, но соблюдает общие природоохранные стандарты.

**Принцип здоровой планеты.** Государство должно инвестировать в природу, восстанавливать ее и поддерживать деградирующие области. Защищать экосистемы и биоразнообразие.

<sup>1</sup> См.: Штыхно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. [и др.]. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира // Высшее образование в России. – Т. 31. – № 6. – 2022. – С. 27–47.

#### 1.4. ESG-принцип ответственного корпоративного управления

В современных сложных условиях больших вызовов управление устойчивостью развития требует ответственного управления не только на национальном (страновом) уровне, но и на уровне корпораций. Эти принципы обозначаются аббревиатурой ESG (рис. 6) и означают:

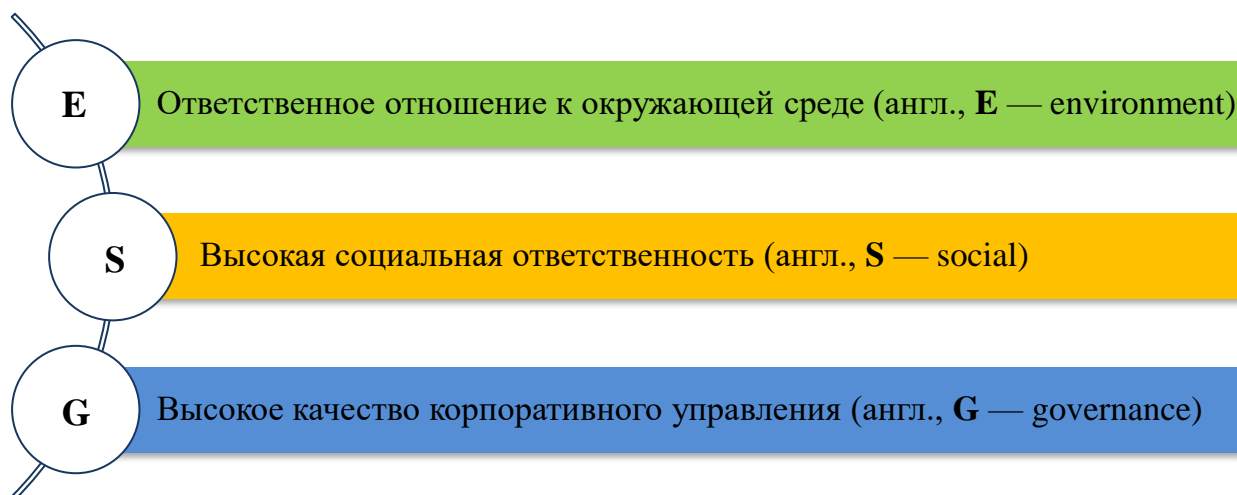


Рисунок 6 – Расшифровка понятия ESG

Составлено по: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435>

ESG-принципы впервые сформулировал бывший генеральный секретарь ООН Кофи Аннан. Он предложил управленцам крупных мировых компаний включить эти принципы в свои стратегии, в первую очередь для борьбы с изменением климата. *ESG-рейтинги формируют независимые исследовательские агентства: Bloomberg, S&P Dow Jones Indices, JUST Capital, MSCI, Refinitiv и др.* Они оценивают развитие компаний по трем критериям (E, S и G) и присваивают баллы по стобальной шкале.

*В России методологию присвоения рейтингов ESG разработало рейтинговое агентство «Эксперт РА», утвердило в декабре 2019 года и предлагает клиентам объективную оценку соответствия внутренней политики и деятельности компаний принципам устойчивого развития.*

Первый в России крупный форум на тему ESG состоялся в Москве 14 октября 2021 года при поддержке медиахолдинга РБК. В конгрессе «ESG- (P) Эволюция» приняло участие 76 спикеров конгресса – российские и мировые эксперты, 14 тыс. участников конгресса (очно и онлайн), 18 млн пользователей контента о конгрессе в

медиа<sup>1</sup>. Ключевые факторы при оценке рейтинга приведены в табл. 1, а для ESG-оценок АО «Эксперт РА» разработана шкала (табл. 2).

Таблица 1 – Ключевые факторы оценки при присвоении рейтинга ESG

Е-факторы	S-факторы	G-факторы
Экологическая политика. Влияние на атмосферу. Влияние на водную среду Влияние на землю. Обращение с отходами Учет показателей, влияющих на окружающую среду. План по снижению негативного влияния на окружающую среду. Зеленые проекты в кредитном портфеле (только для банков). S-факторы	Политика в области корпоративной социальной ответственности. Оплата труда сотрудников. Социальная защищенность и профессиональное развитие сотрудников. Текучесть кадров. Охрана труда и производственная безопасность. Работа с клиентами. План по улучшению социально значимых показателей	Деловая репутация. Стратегия развития. Эффективность совета директоров. Деятельность исполнительных органов. Система управления рисками. Степень прозрачности информации. Защита прав собственников

Источник: URL: <https://raexpert.ru/ratings/esg/about#:~:text=Рейтинг%20ESG%20представляет%20собой%20мнение,экологической%2C%20социальной%20и%20экономической%20сферах>

Таблица 2 – Рейтинговая шкала АО «Эксперт РА» по рейтингам ESG

Рейтинговая категория	Уровень рейтинга	Определение
ESG-I	ESG-I	Наивысший по применяемой шкале уровень соблюдения интересов в области устойчивого развития при принятии ключевых решений
ESG-II	ESG-II(a) ESG-II(b) ESG-II(c)	Очень высокий уровень соблюдения интересов в области устойчивого развития при принятии ключевых решений
ESG-III	ESG-III(a) ESG-III(b) ESG-III(c)	Высокий уровень соблюдения интересов в области устойчивого развития при принятии ключевых решений
ESG-IV	ESG-IV(c)	Приемлемый уровень соблюдения интересов в области устойчивого развития при принятии ключевых решений
ESG-V	ESG-V	Принятие ключевых решений, осуществляемое без учета интересов в области устойчивого развития
ESG-W	ESG-W	Зафиксированный случай значительного нарушения интересов в области устойчивого развития, связанный с деятельностью объекта рейтинга, однако необходима дополнительная информация для определения степени его ответственности

Источник: URL: [https://www.raexpert.ru/ratings/sustainable\\_development/](https://www.raexpert.ru/ratings/sustainable_development/)

<sup>1</sup> URL: <https://esg.rbc.ru/>

Текущие ESG-рейтинги российских предприятий приведены в табл. 3.

Таблица 3 – ESG-Рейтинги российских предприятий 2022 г.

Объект	Рейтинг	Прогноз	Обновлен
АО «ГТЛК»	ESG-III(a)	Стабильный	31.08.2022
ПАО «ПИК СЗ»	ESG-III(a)	Стабильный	18.07.2022
АО «Трансмашхолдинг»	ESG-II(c)	Стабильный	06.06.2022
АО «Архангельский ЦБК» (АЦБК)	ESG-II(c)	Стабильный	13.05.2022
ППК «Российский экологический оператор»	ESG-II(c)	Стабильный	28.03.2022
АО «НИИнефтепромхим»	ESG-IV	Стабильный	29.12.2021
ПАО «Московский кредитный банк»	ESG-II	Стабильный	25.11.2021
ПАО «АК Барс» Банк	ESG-III	Стабильный	08.11.2021
ООО «Главстрой»	ESG-IV	–	12.10.2021

Источник: URL: [https://www.raexpert.ru/ratings/sustainable\\_development/](https://www.raexpert.ru/ratings/sustainable_development/)

## 1.5. Россия на пути к достижению целей устойчивого развития

### ***Интеграции повестки устойчивого развития в систему государственного управления России***

Россия в числе 193 стран – членов ООН приняла в 2015 году резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (Повестка-2030). В соответствии с принятыми нормами страны – участники устойчивого развития взяли на себя обязательство подготовить добровольные национальные доклады в течение 5 лет. Россия также подготовила Добровольный национальный обзор (ДНО) в 2020 году.<sup>1</sup> Цель подготовки ДНО – определение текущего положения России на пути к достижению Целей устойчивого развития.

Большинство целей и задач устойчивого развития уже в той или иной мере заложены в основные стратегические и программные документы, принятые в России, что было подтверждено при подготовке ДНО в соответствии с методикой, в полной мере учитывающей рекомендации департамента ООН по экономическим и социальным вопросам.

*Результаты России по всем 17 ЦУР оцениваются положительно. Наиболее значимы результаты в достижении ЦУР 1 «Ликвидация нищеты», ЦУР 4 «Качественное образование», ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост».*

<sup>1</sup> См.: Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года / Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. URL: [https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26421VNR\\_2020\\_Russia\\_Report\\_Russian.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26421VNR_2020_Russia_Report_Russian.pdf)



В настоящее время можно говорить о фактической направленности на достижение ЦУР 13 национальных проектов и комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры, реализуемых для достижения национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Данные цели и задачи утверждены в 2018 году Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 204. Национальные проекты запущены по направлениям: «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Жилье и городская среда», «Экология», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Производительность труда и поддержка занятости», «Наука», «Цифровая экономика», «Культура», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Международная кооперация и экспорт». Только национальными проектами и комплексным планом модернизации и расширения магистральной инфраструктуры прямо или косвенно охвачены 107 из 169 задач ЦУР.

С акцентом на климатическую составляющую ЦУР координирующую функцию осуществляет Межведомственная рабочая группа при Администрации Президента Российской Федерации по вопросам, связанным с изменением климата и обеспечением устойчивого развития (межведомственная рабочая группа), образованная в 2012 году Распоряжением Президента Российской Федерации<sup>1</sup>. Ее целью является обеспечение эффективного взаимодействия, в том числе информационного, федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, общественных объединений, научных и других организаций при реализации государственной политики по вопросам, связанным с изменением климата и обеспечением устойчивого развития, в том числе по вопросам реализации Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию<sup>2</sup>.

Мониторинг достижения ЦУР и координация формирования и представления в международные организации официальной статистической информации по показателям достижения ЦУР Российской Федерации осуществляются Федеральной

---

<sup>1</sup> Распоряжение Президента Российской Федерации от 13 декабря 2012 г. № 563-рп «О межведомственной рабочей группе при Администрации Президента Российской Федерации по вопросам, связанным с изменением климата и обеспечением устойчивого развития».

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

службой государственной статистики (Росстат). В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации<sup>1</sup> в 2017 году в Федеральный план статистических работ был включен подраздел 2.8 «Показатели достижения Целей устойчивого развития Российской Федерации», *содержащий 90 показателей из глобального перечня показателей ЦУР*.

Для проведения согласованной работы на национальном уровне при межведомственной рабочей группе была создана группа экспертов по информационно-статистическому обеспечению мониторинга достижения целей устойчивого развития под председательством Росстата.

Росстат также отвечает за разработку национального набора показателей ЦУР. В 2019 году им был опубликован статистический ежегодник «Цели устойчивого развития в Российской Федерации»<sup>2</sup>.

В 2020 году Счетная палата Российской Федерации провела экспертно-аналитическое мероприятие «Анализ системы государственного управления по внедрению повестки устойчивого развития за период 2019 года, истекший период 2020 года». В ходе мероприятия проведена оценка степени *интеграции Повестки устойчивого развития в систему государственного управления*, проанализирована обеспеченность государственных органов информационно-технологическими ресурсами, необходимыми для ее реализации, а также дана оценка подготовленности системы мониторинга реализации Повестки устойчивого развития в Российской Федерации в органах исполнительной власти. Помимо государства в реализации Повестки-2030 принимают участие неправительственные и некоммерческие организации, научное сообщество, бизнес, граждане и молодежь, включая волонтерское движение.

### ***Итоги и перспективы достижения ЦУР в России***

**ЦУР 1:** Социальная политика России сосредоточена на обеспечении адресной поддержки семей с детьми, которые составляют наибольшую группу бедных в стране, предотвращая формирование «ловушки бедности», когда дети из бедных

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июня 2017 г. № 1170-р «Об обеспечении координации деятельности субъектов официального статистического учета по формированию и представлению в международные организации официальной статистической информации по показателям достижения целей устойчивого развития Российской Федерации в соответствии с принятыми международными стандартами обмена статистическими данными».

<sup>2</sup> URL: <https://rosstat.gov.ru/sdg>

семей не имеют адекватного доступа к качественному образованию, здравоохранению, прочим социальным благам и базовым услугам.

**ЦУР 2:** В стране осуществляется ведомственный проект Минсельхоза России «Цифровое сельское хозяйство», в рамках которого предусмотрен рост производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 году. Также реализуются меры по стимулированию развития и популяризации здорового образа жизни и питания населения.

**ЦУР 3:** В рамках государственной программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы развивается производство лекарственных средств, в первую очередь для лечения социально значимых заболеваний. Объем инвестиций в научные исследования, разработки, технологические инновации и перевооружение производства лекарственных средств составит 112,4 млрд рублей (2020), а доля лекарственных средств отечественного производства в общем объеме потребления здравоохранением в денежном выражении – 50%.

**ЦУР 4:** Развивается дошкольное образование, реализуются меры как по популяризации работы в сфере образования, так и повышению заработной платы работников данной сферы. В рамках национального проекта «Образование» предусмотрены реализация форм поддержки и сопровождения молодых работников сферы образования, повышение их уровня профессионального мастерства.

**ЦУР 5:** Укрепление позиций женщин в российском обществе реализуется за счет повышения доступности и качества оказания им медицинской помощи, повышения конкурентоспособности и оплаты на рынке труда и в бизнесе, а также социальной защищенности женщин.

**ЦУР 6:** Повышение качества доступной населению воды реализуется за счет модернизации и строительству водных сооружений, перехода к более гибкой и адаптивной системе и стратегии управления водными ресурсами.

**ЦУР 7:** Надежность бесперебойного энергообеспечения обеспечивается в основном за счет единой энергосистемы ЕЭС России. Для энергоснабжения изолированных и труднодоступных территорий обеспечен завоз топлива из других районов или регионов. Тем не менее задача повышения надежности энергоснабжения таких территорий сохраняет свою актуальность. Вклад в

выработку электроэнергии возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в Российской Федерации составляет менее 1%. При этом баланс электрической энергии страны является достаточно «чистым»: в нем доминируют природный газ (с наименьшими выбросами парниковых газов среди ископаемого топлива), атомная энергия и гидроэнергия. В Российской Федерации действуют механизмы поддержки ВИЭ.

**ЦУР 8:** Россия добилась значимого прогресса в направлениях экономического роста и обеспечения трудоустройства и занятости различных страт населения. Работа по достижению инклюзивного устойчивого роста продолжается. При этом остаются задачи, которые предстоит решить (в том числе в части ускорения роста производительности труда). Отдельным вопросом является развитие участия в экономике малого и среднего бизнеса.

**ЦУР 9:** Реализуются стратегии развития транспорта, информационного общества, государственная промышленная политика, осуществляются масштабные национальные проекты по развитию магистральной инфраструктуры, цифровой экономики. Крупнейшие российские компании активно реализуют проекты строительства и модернизации транспортной и телекоммуникационной инфраструктуры, внедряют современные экологичные и ресурсосберегающие технологии. Это позволяет решать вопрос необходимости обеспечения процесса модернизации и опережающего развития современной общедоступной инфраструктуры, прежде всего транспортной, промышленной, энергетической, коммуникационной. Реализуется господдержка развития предпринимательства и МСП.

**ЦУР 10:** Различия доходов населения разных регионов достигали до 33,3 раза. На снижение неравенства направлена утвержденная в феврале 2019 г. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, согласно которой целью пространственного развития Российской Федерации является обеспечение устойчивого и сбалансированного пространственного развития Российской Федерации, направленного на сокращение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни населения.

**ЦУР 11:** Смягчение и устранение дифференциации по уровню социально-экономического развития, качества городской среды и в меньшей мере развития

человеческого капитала в российских городах реализуется в рамках Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года и национального проекта «Жилье и городская среда». В городах реализуются отдельные проекты, направленные на решение этих задач (например, проекты для вовлечения населения в городское управление).

**ЦУР 12:** В России наблюдаются развитие моделей совместного потребления, экономического стимулирования субъектов хозяйственной деятельности для сокращения образования отходов, ужесточение требований к автомобильным двигателям для сокращения концентрации загрязняющих веществ в выхлопах и др., растет вовлечение бизнеса в процессы ответственного производства и потребления, создана современная система обращения с отходами на принципе 3R: Reduce, Reuse, Recycle (сокращай, повторно используй и перерабатывай).

**ЦУР 13:** Для достижения цели развиваются национальная система регулирования выбросов парниковых газов и ее синхронизация с механизмами, предусмотренными Парижским соглашением, национальной системы мониторинга и прогнозирования объема выбросов парниковых газов, повышается энергетическая эффективности отраслей экономики, инфраструктуры, жилых и промышленных зданий и сооружений (включая развитие низко- и безуглеродных источников энергии, электрификация и газификация транспорта), растет использование поглощающей способности лесов, почв и других естественных поглотителей парниковых газов, проводятся прикладные и поисковые исследования в области технологий и практик развития с низким уровнем выбросов парниковых газов.

**ЦУР 14:** Предотвращение промысла с помощью донного трала, который может приводить к падению уровня воспроизводства эксплуатируемых водных биоресурсов и снижению продуктивности морской биоты в целом.

**ЦУР 15:** Развитие рационального природопользования и сохранения наземных экосистем, совершенствование управления лесами, включая оптимизацию государственной службы управления лесами, упорядочение лесных отношений, внедрение моделей ответственного лесопользования. В части сохранения внутренних водных экосистем проводятся мероприятия по очистке водных акваторий, а также восстановлению и сохранению водных биологических ресурсов и стимулированию развития аквакультуры. В сфере охраны объектов животного

мира суши в России действуют жесткие санкции за незаконную добычу, содержание и оборот особо ценных видов животных.

ЦУР 16: В Российской Федерации ведется работа по созданию широкой системы измерения и противодействия коррупции, развитию Программы международного научного мониторинга проявлений коррупции (МОНКОР), Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

ЦУР 17: Сохранение и развитие международного сотрудничества в целях устойчивого развития в условиях действующих односторонних ограничений со стороны США и стран ЕС. На достижение ЦУР 17 Россией указанные ограничения влияют через ограничение доступа российских компаний на зарубежные рынки. Россия остается важным источником поддержки для соседних, исторически близких стран СНГ, которым оказывается финансовая и технологическая поддержка в реализации инфраструктурных проектов, а также консультационная поддержка по широкому кругу вопросов. Динамика достижений Целей устойчивого развития Российской Федерации представлена на рис. 7.

Легенда к рис. 7:

	Достижение ЦУР
	Проблемы остаются
	Сохраняются серьезные проблемы
	Основные проблемы остаются
	На ходу (развивается)
	Умеренно растет
	Застой
	Уменьшение
	Данные недоступны

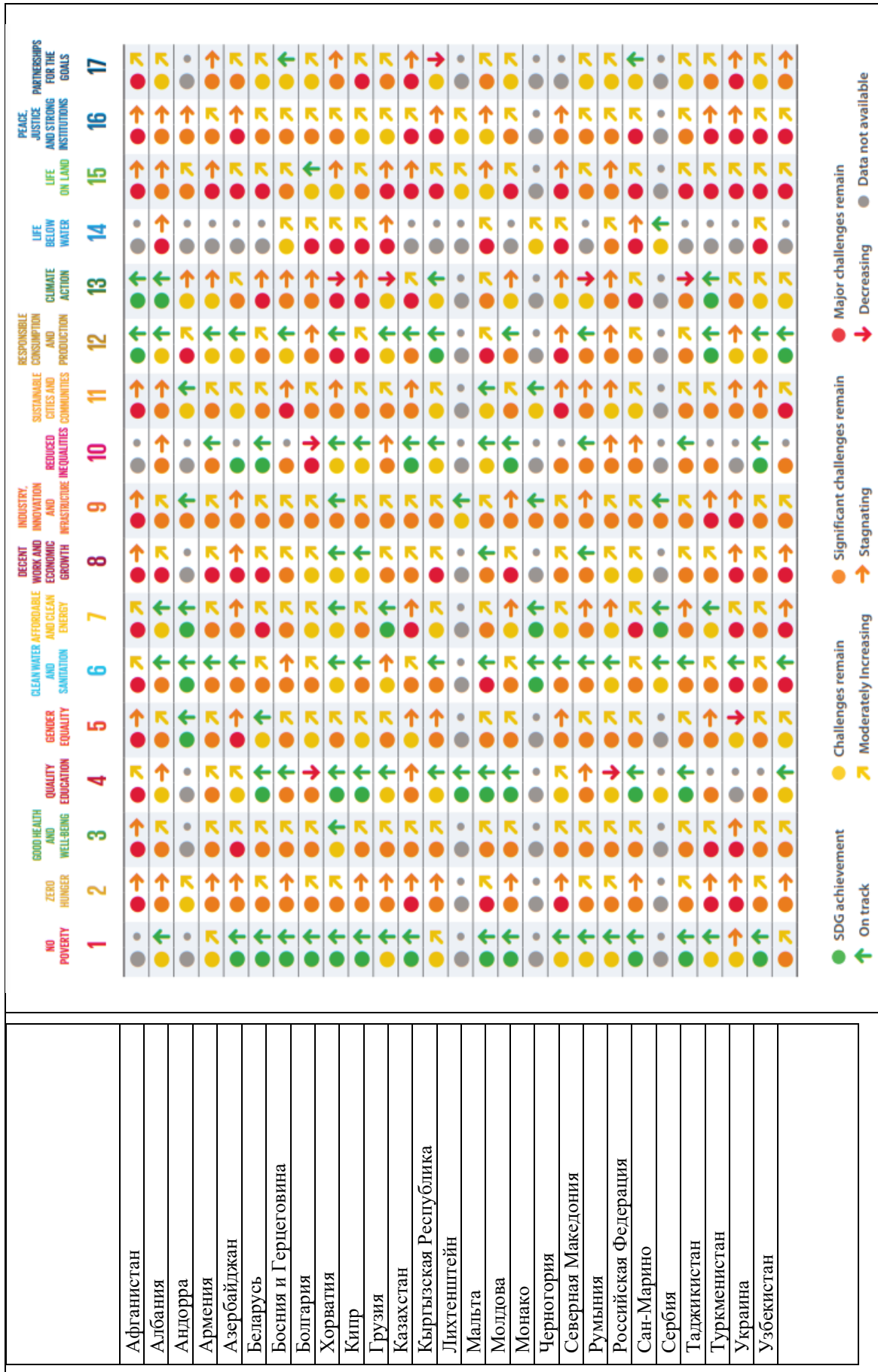


Рисунок 7 – Панели ЦУР 2022 г. для Восточной Европы и Центральной Азии (уровни и тенденции)  
 Источник: Sustainable Development Report, 2022. URL: <https://dashboards.sdindex.org/>

В соответствии с методикой пионерного проекта Кэмбриджа, страны получили следующие рейтинги (табл. 4, извлечение).

Таблица 4 – Рейтинг и оценка Индекса ЦУР 2022 г.

Рейтинг	Страна	Оценка	Рейтинг	Страна	Оценка
1	Финляндия	86,5	41	США	74,6
2	Дания	85,6	42	Болгария	74,3
3	Швеция	85,2	43	Кипр	74,2
4	Норвегия	82,3	44	Таиланд	74,1
5	Австрия	82,3	45	Российская Федерация	74,1
6	Германия	82,2	46	Молдавия	73,9
7	Франция	81,2	47	Коста-Рика	73,8
8	Швейцария	80,8	48	Кыргызская Республика	73,7
9	Ирландия	80,7	49	Израиль	73,5
10	Эстония	80,6	50	Азербайджан	73,5

Источник: Sustainable Development Report, 2022. URL: <https://dashboards.sdgindex.org/>

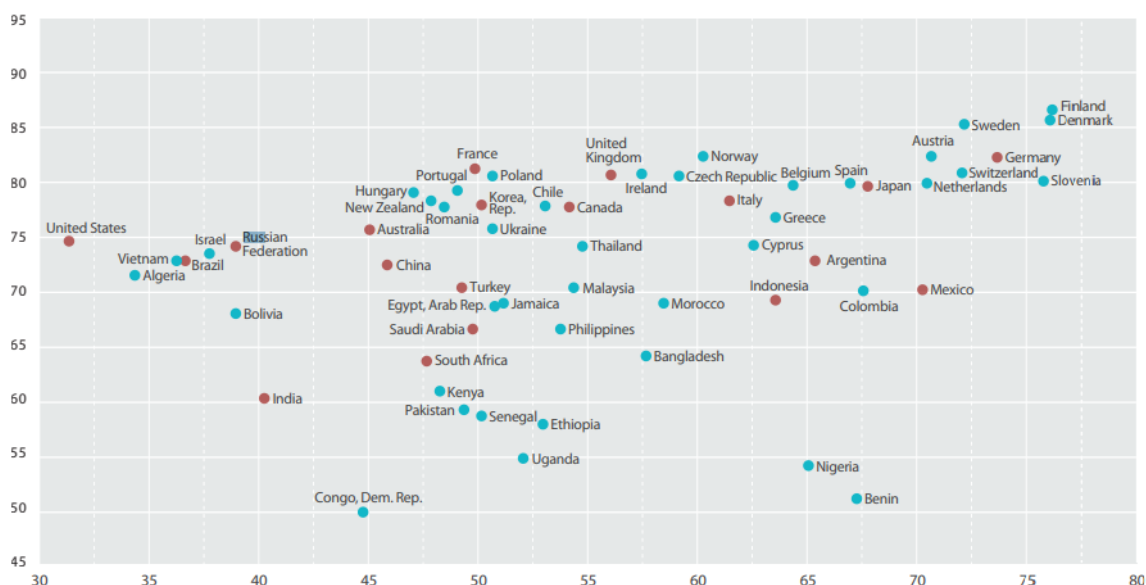


Рисунок 8 – Оценка обязательств и усилий правительств по достижению ЦУР (пилотная версия)

Источник: Sustainable Development Report, 2022. URL: <https://dashboards.sdgindex.org/>

(по сравнению с ЦУР (0 – худший результат, 100–лучший): **G20**; не члены **G20**)

Среди последних стратегических документов Российской Федерации, отражающих цели устойчивого развития, важным является «Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов



парниковых газов до 2050 года»<sup>1</sup> (Стратегия). В Стратегии рассматриваются целевой (интенсивный) и инерционный сценарии, нетто-выбросы по которым к 2050 г. различаются в три раза – 630 и 1986 млн т эквивалента углекислого газа соответственно.

Оценка хода реализации Стратегии ведется с использованием следующих показателей:

- ✓ объемы суммарных и секторальных выбросов парниковых газов;
- ✓ объем и эффективность производства энергии;
- ✓ показатели энергетической эффективности в отраслях экономики;
- ✓ показатели, характеризующие углеродную интенсивность экономики;
- ✓ показатели вовлеченности отраслей и государственных структур в реализацию Стратегии;
- ✓ объем и удельная эффективность инвестиций в снижение выбросов парниковых газов и увеличение поглощающей способности.

Стратегия соответствует принятым международным обязательствам России в сфере устойчивого развития и Конвенции об изменении климата, принята во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов».

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 3052-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 г.».

## **2. РОЛЬ ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Новая миссия университетов модели 4.0. Зеленый университет**

#### ***Современный университет для общества***

Сегодня университеты наряду с научными исследованиями и образовательной деятельностью все активнее включаются в решение социальных проблем общества. Они оказываются все более вовлеченными в решение социальных задач конкретной территории как опосредованно через исследования и подготовку (переподготовку) кадров, так и непосредственно широкий спектр волонтерской, благотворительной, просветительской, социально-культурной деятельности. В этом качестве они во многих случаях выполняют роль градообразующих организаций, оказываясь в центре инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие отдельных регионов и городов, в том числе решение социальных проблем.

Огромное внимание университеты в современных условиях акцентируют на реализацию образовательных программ по подготовке высококвалифицированных кадров, остающихся востребованными в долгосрочной перспективе, что позволит им повлиять на снижение уровня безработицы. Для этого требуются проведение ими не только мониторинга регионального и национального рынка трудовых ресурсов, трендов на международном рынке труда, но и активная работа как с местными органами власти, так и представителями бизнеса для определения структуры и размера спроса на рынке труда с учетом прогнозируемых тенденций, т. е. формирования конкретных заказов на специалистов, осуществления конкретных целевых наборов.

Обращаясь к мировому опыту, важно отметить, что современный университет предпринимательского типа, выполняя образовательные, научно-технологические и коммерческие функции, одновременно способствует решению социальных проблем общества. Так, например, университетские бизнес-инкубаторы, помимо создания высокотехнологичных фирм, одновременно направлены на снижение безработицы. То есть университет готовит предпринимателей, которые сами создают рабочие

места, выводит на рынок новые продукты, производство которых обеспечивает занятость населения<sup>1</sup>.

В результате того, что трансформации сегодня подвергаются все основные направления деятельности университетов, существенно меняется его функциональное предназначение как общественного института. Он становится центром инновационного экономического и социального развития территорий и государств, одновременно концентрируя вокруг себя необходимые ресурсы для этого и воспроизводя их. По всем воспроизводимым инновациям университет оказывается способным осуществлять полный цикл: обеспечивать подготовку кадров и их трудоустройство через свои службы с последующим дополнительным образованием, создавать технологические инновации и налаживать их производство на своих малых инновационных предприятиях (МИПах), выполнять полномасштабные социальные проекты, в том числе в комплексе с образовательными, научно-исследовательскими и предпринимательскими.

Функциональные возможности университета как общественного института:

- ✓ подготовка кадров;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ работа малых инновационных предприятий;
- ✓ организация научных исследований;
- ✓ трудоустройство выпускников;
- ✓ создание технологических инноваций;
- ✓ реализация социальных проектов;
- ✓ поддержка предпринимательства.

---

<sup>1</sup> См.: Гельманова З. С., Бутрин А. Г., Гарт Н. А. Предпринимательский университет, в контексте взаимодействия «тройной спирали» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-3. – С. 444–449.

*Университет в современном обществе приобретает центральную и весомую роль основного актора и субъекта социальной политики. Это новая миссия современного университета – университета для общества. Возможности ее реализации в каждом конкретном университете обеспечивают его успех и конкурентоспособность. Способность университетов воплотить у себя модель социально ориентированного университета и функционировать в ее рамках детерминирует успешность развития конкретного региона и страны в целом.*

### **Влияние на устойчивое развитие – новая миссия Университета 4.0 (научные разработки РЭУ им. Г. В. Плеханова)**

Сфера высшего образования в настоящее время претерпевает фундаментальные изменения с точки зрения роли в обществе, принципов и методов работы, организации и управления. *Ведущие вузы мира находятся в поиске новых моделей и активно переосмысливают свои миссии.*

Одним из наиболее признанных сегодня является подход, определяющий траекторию изменения современных моделей университетов в направлении модели Университета 3.0. В основе этого подхода лежит концепция Й. Виссема<sup>1</sup>, согласно которой Университет 3.0. трансформируется из предыдущих моделей 1.0 и 2.0, реализуя одновременно три миссии: образовательную, научно-исследовательскую и инновационную, направленную на коммерциализацию знаний.

*Однако помимо активного перехода многих вузов к модели Университета 3.0 в современных условиях происходит формирование новой перспективной и ориентированной на будущее модели Университета 4.0. Его миссия определяется уже не только как образование, наука и инновации, но и еще как интеграция различных структур социума для решения проблем устойчивого развития общества.*

В исследовании, проведенном учеными РЭУ им. Г. В. Плеханова<sup>2</sup>, были проанализированы целевые модели различных вузов мира и на основе этого сформированы характеристики типологических моделей университетов по шкале 1.0-4.0. *Это позволило выявить основные тренды трансформации высшего*

<sup>1</sup> См.: Виссема Й. Г. Университет третьего поколения. Управление университетом в переходный период. – М. : Сбербанк, 2016.

<sup>2</sup> См.: Штыхно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. [и др.]. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира. – С. 27–47.

*образования в проекции университета будущего.* Для анализа были использованы стратегические документы различных вузов мира, расположенных в трех регионах (Европа, Азия, Северная Америка), занимающих различные позиции в рейтинге QS, а также ведущих российских вузов, чьи стратегические документы размещены в открытом доступе. В целом были проанализированы стратегические документы 30 вузов, включая 20 зарубежных и 10 российских.

В зависимости от содержания сформулированных в документах стратегических целей *все анализируемые вузы условно разделились на две большие группы:*

1) вузы, нацеленные на наращивание влияния на глобальном уровне, – это преимущественно ведущие европейские, американские и почти все азиатские университеты, а также часть ведущих российских вузов;

2) вузы, нацеленные на лидирующие позиции на национальном и региональном уровне, – это преимущественно британские, некоторые североамериканские вузы, а также большая часть российских вузов.

Анализ целевых моделей двух групп вузов позволил зафиксировать различия в стратегических ориентирах их развития (табл. 5).

Таблица 5 – Отличительные особенности стратегических ориентиров вузов, нацеленных на глобальное или региональное влияние

Основные направления деятельности вузов	Стратегические ориентиры вузов, нацеленных на глобальное влияние	Стратегические ориентиры вузов, нацеленных на региональное влияние
Высшее образование	Реализация уникальных образовательных программ, подготовка студентов для достижения успеха на глобальном уровне	Повышение качества и конкурентоспособности образовательных программ
Наука	Реализация прорывных научных исследований глобального уровня	Повышение исследовательской и публикационной активности
Инновационная деятельность	Развитие инновационных стартапов в инновационных сферах, способных изменить мир	Продвижение духа предпринимательства, коммерциализации и трансфер технологий
Интеграция	Создание взаимовыгодных партнерств и сетей на глобальном уровне	Усиление региональных партнерств, развитие международных связей
Интеграция	Создание взаимовыгодных партнерств и сетей на глобальном уровне	Усиление региональных партнерств, развитие международных связей

Источник: Штыхно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. [и др.]. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира. – С. 27–47.

Развитие персонала	Привлечение персонала высочайшего уровня, развитие его конкурентоспособности и планирование преемственности персонала	Повышение качества управления человеческими ресурсами, совершенствование системы мотивации, оптимизации структуры
Реализация целей устойчивого развития	Вклад в решение глобальных проблем, в развитие мирового сообщества	Вклад в решение проблем устойчивого развития регионального и местного уровня

Анализ стратегий развития ведущих мира вузов показал, что в целевых моделях большинства из них в качестве основного направления деятельности отдельно выделяется *новое направление, связанное с реализацией целей устойчивого развития*, где формулируются новые стратегические задачи, в числе которых:

- ✓ вклад в социально-экономическое развитие общества, содействие национальному и международному развитию;
- ✓ расширение мультикультурности университетов, создание инклюзивной среды, социальная поддержка и улучшение условий жизни студентов, обеспечение равенства возможностей для всех абитуриентов и студентов;
- ✓ соблюдение высочайших стандартов экологической устойчивости при проектировании новых зданий и строительстве;
- ✓ проведение исследований, направленных на сокращение негативного воздействия на окружающую среду;
- ✓ создание и развитие умного устойчивого кампуса, снижение потребления электроэнергии;
- ✓ расширение мультикультурности университетов, создание инклюзивной среды, увеличение доли женщин на руководящих постах;
- ✓ соблюдение стандартов экологической устойчивости при проектировании новых зданий и строительстве, создание кампуса с нулевым выбросом углерода, снижение потребления электроэнергии;
- ✓ использование знаний для решения проблем общества, окружающей среды и экономики;
- ✓ вклад в развитие общества, применяя знания для решения местных и глобальных проблем, социальная ответственность за решение проблем местного населения.

Это свидетельствует о том, что формируется новая модель университетов, характеризующаяся расширением влияния вузов на общество и максимизацию вклада в реализацию целей устойчивого развития ООН.

Проведенный анализ целевых моделей ведущих вузов мира, заложенных в стратегических документах их развития, позволил сформулировать *основные характеристики типологических моделей университетов 1.0-3.0*, а также выявить характеристики формирующейся модели университета будущего 4.0. Данный анализ показал, что трансформация типологических моделей университетов от модели 1.0 к модели 4.0 происходит в направлении увеличения масштабов их миссии, расширения направлений деятельности, использования новых цифровых технологий, развития интеграционного потенциала и усиления влияния на общество через реализацию целей устойчивого развития (табл. 6). Представленный комплекс характеристик типологических моделей университетов свидетельствует о происходящих изменениях роли и функций высшего образования в обществе.

*Модель Университета 4.0 характеризует университет будущего и выступает целевым ориентиром развития мирового высшего образования. Она предполагает существенное наращивание инновационного и интеграционного потенциала вуза с помощью современных цифровых решений, роста его социальной ответственности, формирования университета как крупной экосистемы, многофункциональной платформы для сотрудничества, глобального коммуникационного центра, ориентированного на воспроизводство общества нового типа. Определяющими параметрами при формировании университета будущего становятся ориентация на инновации, опережающее непрерывное образование, управляемая широкая интеграция, диверсификация источников доходов, социальная вовлеченность и вклад в устойчивое развитие.*

Таблица 6 – Основные характеристики моделей университетов 1.0-4.0

Модель / характеристики	Университет 1.0	Университет 2.0	Университет 3.0	Университет 4.0
Миссия	Образование	Образование и наука	Образование, наука, инновации	Образование, наука, инновации, интеграция, влияние на устойчивое развитие общества

Источник: Штырно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. [и др.]. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира. – С. 27–47.

Стратегическая цель	Подготовка кадров	Производство нового научного знания, подготовка кадров	Влияние на развитие экономики путем внедрения инноваций и подготовки кадров	Глобальное влияние на устойчивое развитие общества, экосистемная интеграция
Роль и место образования	Образование – процесс передачи накопленных знаний	Образование в процессе производства нового научного знания	Образование в реальных инновационных проектах	Форсайт-образование в научно-образовательных экосистемах
Образовательные программы	Стандартизированные образовательные программы	Стандартизированные образовательные программы с вариативной частью	Индивидуальные образовательные траектории в рамках стандартизированных образовательных программ	Персонализированное обучение, гибкие, открытые, сетевые образовательные программы
Образовательные технологии	Традиционные активные	Традиционные интерактивные	Инновационные офлайн	Инновационные цифровые и онлайн
Система непрерывного образования	Высшее образование и элементы дополнительного образования	Система высшего и дополнительного образования	Система образования на протяжении всей жизни, возможность параллельного обучения на разных программах	Незавершаемое образование в экосистемной образовательной среде
Наука	Наука за пределами университетов	Генерация новых знаний через инициативные исследования, «чистая наука»	Научные исследования для технологического развития национальных экономик	Транснациональные исследования, направленные на решение проблем глобального уровня
Инновационная деятельность	–	–	Коммерциализации результатов НИР, трансфер новых технологий в отдельных отраслях	Трансфер технологических и социальных инноваций в глобальном контексте
Информатизация, цифровизация	Персональные компьютеры	Персональные компьютеры и сети	ИКТ, облачные вычисления, образовательные платформы	Искусственный интеллект, виртуализация, машинное обучение, роботизация, нейросети
Интеграция	Сообщества студентов и преподавателей	Внутри и меж-университетская интеграция	Интеграция с научными структурами, бизнесом и властью, расширение международных коллаборации	Глобальная интеграция с сообществом. Университет – центр интеграции различных стейкхолдеров



Основной персонал	Преподаватели	Преподаватели и исследователи	Преподаватели, исследователи, менеджеры	Преподаватели, тьюторы, исследователи, IT-специалисты
Финансовая модель	Преобладает одноканальное финансирование	Несколько источников доходов	Диверсификация источников доходов	Диверсификация источников доходов, финансовая автономия
Влияние на общество	Влияние на развитие кадрового потенциала	Влияние на развитие кадрового и научного потенциала	Влияние на технологическое развитие экономики	Влияние на глобальные процессы устойчивого развития
Системность	Университет как относительно закрытая система	Университет как открытая система	Университет как часть экосистемы	Университет как особая экосистема

### ***Зеленый университет***

Это модель университета будущего, ориентированного на решение экологических проблем, которая сегодня активно формируется и получила название модели зеленого университета.

Она подразумевает внедрение и реализацию образовательных программ и научных исследований по тематике зеленой экономики, экологического и устойчивого развития, использование инновационных технологий для повышения энергоэффективности, водосбережения и качества окружающей среды.



Рисунок 9 – Проект кампуса университета в Хошимине (Вьетнам)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> См.: Vo Trong Nghia Architects Unveil Plans for Tree-Topped FPT University Campus in Ho Chi Minh City. URL: <https://inhabitat.com/vo-trong-nghia-architects-reveal-designs-for-tree-topped-fpt-university-campus-in-ho-chi-minh-city/fpt-university-campus-ho-chi-minh-city-by-vo-trong-nghia-architects-10/>

Основные критерии зеленого университета<sup>1</sup>:

1. *Образовательные критерии*: экологические программы и курсы внутри университета на профильных факультетах (например, на биологическом, географическом, экономическом факультетах); наличие межфакультетских экологических курсов для желающих (например, курсы экономического факультета университета для бакалавров других факультетов); наличие межфакультетских магистратур (например, экономический плюс биологический, экономический плюс географический); внешние экологические курсы для студентов других вузов и желающих.

2. *Научные критерии*: научные исследования, в том числе грантовые, по зеленой тематике; участие представителей вуза в экспертной работе в партнерстве с органами исполнительной и законодательной власти, с частными компаниями.

3. *Общественные критерии*: собственно зеленый университет – например, участие студентов в экологических мероприятиях внутри университета (организация раздельного сбора мусора, опасных отходов и пр.), дружина охраны природы и пр. За рамками образовательных программ экологизация высшего образования выражается в развитии студенческого экологического движения, привлекающего студентов к решению актуальных экологических проблем в форме волонтерства.

4. *Материально-технические (инфраструктурные) критерии*: использование зеленых технологий для организации хозяйства университета (энергоэффективность, деятельность по снижению углеродного следа, раздельный сбор мусора и др.), озеленение территорий, строительство зеленых кампусов. Велением времени становятся проектирование и строительство зеленых университетских кампусов, модернизация с учетом зеленых технологий действующей вузовской инфраструктуры, озеленение территорий, перевод на зеленые принципы ведения вузовского хозяйства (энергосбережение, водосбережение, ответственное потребление (закупки) и т. п.).

Экологизация становится одним из показателей эффективной деятельности вуза. Применение энергоэффективных решений, водосбережение, ответственные

---

<sup>1</sup> См.: Как сделать вуз «зеленым»? Сборник рекомендаций и успешных кейсов по внедрению экологических практик в российских вузах. – М., 2020. – С. 8. URL: [https://greenuniversity.ru/kak\\_sdelat\\_vuz\\_zelyonym/](https://greenuniversity.ru/kak_sdelat_vuz_zelyonym/)

закупки, грамотная система обращения с отходами в перспективе ведет вуз к сокращению расходов. Кроме этого, активность вуза в реализации зеленых инициатив и проектов дает существенные имиджевые преимущества.

В целом новая модель зеленого университета предполагает реализацию модели зелёной экономики на базе отдельного вуза. Она включает в себя внедрение принципов экологического менеджмента и устойчивого развития, что позволяет в реальной среде прививать студентам современную модель экологического поведения, которую в дальнейшем они будут транслировать вовне.

### **Ассоциация «зеленых» вузов России**

Участие вузов в формировании зеленой экономики требует объединения их усилий. В России с этой целью создана *Ассоциация «зеленых» вузов*.

Это общественное объединение российских вузов, на базе которых действуют студенческие экологические клубы и реализуются зеленые практик.



Рисунок 10 – Логотип Ассоциации «зеленые» вузы России<sup>1</sup>

*Ассоциация учреждена 17 февраля 2017 года и действует в рамках федеральной партнерской программы «Зеленые вузы России», которую реализуют всероссийское зеленое движение ЭКА и Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА». Данная программа ориентирована на реализацию экологических принципов развития зеленой экономики в российских университетах и привлекает к участию студентов и сотрудников вузов.*

Студенты вузов – членов ассоциации проводят большое количество мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового образа жизни и экопросвещение детей, школьников и студентов.

Это экскурсии, эконоуроки, кейс-чемпионаты и многое другое. В 137 вузах, входящих в ассоциацию, действуют 168 студенческих команд, в 61 регионах Российской Федерации функционируют клубы ассоциации, 25 500 человек охвачено в рамках деятельности ассоциации, 253 т вторсырья сдано в переработку эко-клубами ассоциации в 2021–2022 годах.

<sup>1</sup> URL: <https://greenuniversity.ru/>

Экологическое просвещение школьников и студентов	Развитие экологического студенческого движения в России
Студенты проводят большое количество мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового образа жизни и экопросвещение детей, школьников и студентов: экскурсии, экоуроки, кейс-чемпионаты и многое другое.	Экологически направленные массовые мероприятия: круглые столы, конференции, выставки, фестивали, ярмарки, привлекая студентов к актуальным экологическим проблемам. В результате формируются команды активных волонтеров, желающих внести свой вклад в сохранение окружающей среды
Развитие международного студенческого взаимодействия и кооперации экологически ориентированных студенческих и молодежных объединений	Привлечение преподавателей к участию в развитии экологического движения в образовательных учреждениях
Развитие международного сотрудничества, активно участвует в различных международных мероприятиях, стажировках и взаимодействует с зарубежными вузами	Научные онлайн-конференции, посвященные актуальным экологическим проблемам и образованию в сфере устойчивого развития, привлекая преподавателей в качестве экспертов и научных руководителей

Рисунок 11 – Основные направления деятельности Ассоциации «зеленых» вузов России  
Составлено по: URL: <https://greenuniversity.ru/>

## 2.2. Основные направления участия вузов в реализации Целей устойчивого развития

### ***Новые социальные обязательства университетов***

В настоящее время во всем мире университеты начинают играть все более существенную роль в достижении целей устойчивого развития, а также в продвижении их в пределах своей сферы влияния, возлагая таким образом на себя новые социальные обязательства.

Вклад университетов расширяется, охватывает все ЦУР и имеет две направленности:

- ✓ осуществление активной политики развития ЦУР в рамках всей своей деятельности;
- ✓ повышение осведомленности других участников об их роли в достижении ЦУР и формирование у них навыков и установок, необходимых для содействия решению этих задач.

Университеты, ориентированные на ЦУР, включают курсы по устойчивому развитию в учебные планы, вводят программы бакалавриата и магистратуры в

области социальных инноваций и устойчивого развития, ведут обучение с присвоением степеней в сфере устойчивого развития. Таким образом, они *готовят профессиональные кадры, призванные решать задачи по достижению ЦУР*, обладающие не только приверженностью к ЦУР, но и необходимыми компетенциями для их достижения<sup>1</sup>.

Исследования университетов могут быть полезны для анализа современного состояния реализации ЦУР и создания новых технологий, способствующих их достижению. Университеты включают исследования в сфере социальных инноваций в свои образовательные процессы посредством введения специальных курсов и программ.

В рамках своей социальной миссии университеты имеют возможность привлечь другие учреждения и предприятия к решению задачи достижения ЦУР, а также передать другим экономическим субъектам инновации, необходимые для их решения.

Во многих странах от вузов требуется, чтобы они применяли социально ответственные методы обучения, а также обеспечивали равное распределение студентов и персонала по гендерному, расовому признакам и уровню доходов. Поэтому университеты стали указывать в своих стратегических программах развития обязанности удовлетворения социальных потребностей обучающихся и работников.

Все больше внимание уделяется использованию технологий для обучения уязвимых групп населения, в том числе с помощью дистанционного обучения, открытых онлайн-курсов и осуществления непрерывного образования населения в отдаленных районах. Университеты предоставляют бесплатные консультативные услуги и открывают доступ к своим сетям и ресурсам для сообществ.

Важным аспектом социальной деятельности университетов становится реализация инклюзивного обучения. В практику зарубежных и российских вузов входят поддержка и реализация социальных проектов, таких как уход за

---

<sup>1</sup> См.: Fadi El-Jardali, Nour Ataya, Racha Fadlallah Changing Roles of Universities in the Era of SDGs: Rising up to the Global Challenge Through Institutionalising Partnerships with Governments and Communities. – 2018. – December. Health Research Policy and Systems 16 (1). URL: [https://www.researchgate.net/publication/325057456\\_Changing\\_roles\\_of\\_universities\\_in\\_the\\_era\\_of\\_SDGs\\_rising\\_up\\_to\\_the\\_global\\_challenge\\_through\\_institutionalising\\_partnerships\\_with\\_governments\\_and\\_communities](https://www.researchgate.net/publication/325057456_Changing_roles_of_universities_in_the_era_of_SDGs_rising_up_to_the_global_challenge_through_institutionalising_partnerships_with_governments_and_communities)

пенсионерами пожилого возраста и их обучение, проведение художественных выставок, конкурсов детского творчества, неакадемическое распространение результатов исследований не для получения прибыли, а общественного блага и т. п.<sup>1</sup>

Руководство университетов также вовлекается в достижение этих целей не только для их продвижения, но и *принятия активной политики в отношении ЦУР с экономической, социальной и экологической точек зрения*<sup>2</sup>.

Университеты могут работать с представителями органов власти и другими заинтересованными сторонами для определения политических приоритетов, оценки вариантов политики, реализации решений и эффективности политики. Вузы могут помочь воплотить цели устойчивого развития в измеримые и конкретные для государства задачи, активно сопоставляя академический капитал и научный потенциал с приоритетами государственной политики. Кроме того, университеты ведут политику по обеспечению все большей открытости полученных ими знаний и широкого доступа к своим ресурсам для сообщества в интересах достижения ЦУР. Университеты могут участвовать в создании новых знаний, результатов интеллектуальной деятельности вместе с другими заинтересованными сторонами (партнерами из государственных, муниципальных и частных секторов), что ведет к получению адаптированных к конкретным задачам решений и возможностей для *увеличения социального воздействия на общество*.

*Университеты сегодня все большей степени выполняют социальную миссию и играют серьезную роль в решении социальных проблем общества и реализации целей устойчивого развития не только через традиционные направления своей деятельности (образование и исследование), но и через новые социальные обязательства, становясь тем самым значимыми субъектами социальной ответственности и социальной интеграции в обществе.*

В настоящее время у университетов появляется уникальная возможность возглавить межотраслевую реализацию целей устойчивого развития и продвигать

<sup>1</sup> См.: Bayuo B. B., Chaminade C., Göransson B. Unpacking the Role of Universities in the Emergence, Development and Impact of Social Innovations – A Systematic Review of the Literature // Technological Forecasting and Social Change. – 2020. – Vol. 155. – P. 120030.

<sup>2</sup> См.: Natividad B., Isabel B., Margarita L. Drivers for Universities' Contribution to the Sustainable Development Goals: An Analysis of Spanish Public Universities // Sustainability. – 2021 – Vol. 13. – P. 89; Полихина Н. А., Тростянская И. Б. Миссия университета в современном мире: попытки и возможности измерения // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. – 2019. – № 4. – С. 237–256.

повестку ООН на период до 2030 года. При этом есть много способов оценить приверженность университетов продвижению целей устойчивого развития: начиная от проводимой ими политики в кампусах до проводимых ими стратегического планирования и участия в реализации социально-значимых для общества проектах, а также исследований и образовательных программ по тематике ЦУР<sup>1</sup>.

*Вузы могут не только быть участниками реализации ЦУР, но и в рамках совместной работы с другими участниками – флагманами по продвижению принципов устойчивого развития и выработке научно обоснованных мероприятий по достижению ЦУР.*

### **Приоритеты ведущих зарубежных вузов в области реализации Целей устойчивого развития**

Университет Оксфорда (University of Oxford). В Стратегическом плане 2018–2024<sup>2</sup> в качестве приоритетных определяются ЦУР 4, ЦУР 8, ЦУР 10, ЦУР 13, ЦУР 17 (рис. 12).



Рисунок 12 – Приоритетные направления ЦУР в Университете Оксфорда

<sup>1</sup> См.: QS World University Rankings: Sustainable Development Goals. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/sustainable-development-goals>

<sup>2</sup> См.: Oxford University. Strategic plan. URL: <https://www.ox.ac.uk/about/organisation/strategic-plan-2018-24>

Пристальное внимание Университетом Оксфорда уделяется ЦУР 13 «Борьба с изменением климата». В марте 2021 года в Университете Оксфорда была утверждена амбициозная Стратегия экологической устойчивости: к 2035 году университет должен достичь нулевого уровня выбросов углерода и чистого прироста биоразнообразия<sup>1</sup>. Стратегия сосредоточена на следующих десяти приоритетных областях:

- ✓ *Исследования.* Расширение исследований и участие в обеспечении экологической устойчивости.
- ✓ *Учебные программы.* Доступ всех учащихся к изучению экологической устойчивости как в рамках рассматриваемой учебной программы, так и вне ее.
- ✓ *Выбросы углерода от университетских зданий.* Сокращение выбросов углерода, связанных с потреблением энергии, до минимального уровня.
- ✓ *Биоразнообразии.* Выявление и устранение основных воздействий университета на биоразнообразие через его деятельность и цепочку поставок, а также повышение биоразнообразия на его территории,
- ✓ *Экологически чистые продукты питания.* Сокращение выбросов углерода и воздействия пищи на биоразнообразие.
- ✓ *Рациональное использование ресурсов.* Уменьшение воздействия потребления и цепочки поставок на окружающую среду.
- ✓ *Международные поездки.* Сокращение авиационных выбросов от поездок сотрудников университета и студентов, компенсация баланса выбросов.
- ✓ *Местные поездки.* Ограничение транспортных выбросов, уменьшив потребность в поездках, поощряя пешие прогулки, езду на велосипеде и использование общественного транспорта, а также управляя спросом на поездки на автомобиле.
- ✓ *Инвестиции.* Университет как инвестор участвует в решении проблемы изменения климата и утраты биоразнообразия.
- ✓ *Извлечение уроков из пандемии.* Использование опыта пандемии и потенциальный переход к более экологически устойчивым методам работы<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Oxford's Ambitious Environmental Sustainability Strategy is approved. University of Oxford. URL: <https://www.ox.ac.uk/news/2021-03-23-oxford-s-ambitious-environmental-sustainability-strategy-approved>

<sup>2</sup> См.: Environmental Sustainability Strategy. University of Oxford. URL: <https://sustainability.admin.ox.ac.uk/environmental-sustainability-strategy>



Стратегия опирается на следующие четыре активатора:

- ✓ *Управление* – включение экологической устойчивости в управление университетом и принятие решений. Подкомитет по экологической устойчивости, созданный в 2021 году, возглавляет проректор, и в него входят представители всего университета и студентов. Подкомитет несет общую ответственность за экологическую устойчивость в университете.
- ✓ *Отчетность* – разработка системы годовой отчетности о выбросах углерода и воздействии на биоразнообразие в течение первых двенадцати месяцев, которая будет опубликована в Ежегодном обзоре и финансовых отчетах Оксфордского университета.
- ✓ *Финансирование* – создание Оксфордского фонда устойчивого развития, который предоставит 200 млн фунтов стерлингов на инициативы в области устойчивого развития в течение следующих 15 лет для финансирования программы действий, необходимой для достижения чистого нулевого выброса углерода и чистого прироста биоразнообразия к 2035 году.
- ✓ *Компенсация* – установление политики, которой необходимо руководствоваться при использовании компенсации выбросов углекислого газа и компенсации биоразнообразия.

Команда по экологической устойчивости помогает университету достичь поставленных целей устойчивого развития, в том числе *за счет постоянных закупок, схем обращения с отходами и эффективного использования энергии, воды и отходов:*

- ✓ Университет Оксфорда перешел к проектированию зданий, используя амбициозный подход Passivhaus – пассивный дом (добровольный коммерческий стандарт энергоэффективности зданий);
- ✓ оказываются поддержка и услуги пользователям велосипедов, введен маршрутный автобус, соединяющий научные центры, чтобы сократить использование автомобилей;
- ✓ 100% электричества университета поступает из возобновляемых источников, продолжается установка солнечных фотоэлектрических панелей по всему университету;

- ✓ все неопасные отходы либо перерабатываются, либо используются для производства энергии.

Оксфордский университет признает три столпа устойчивого развития: социальный, экономический и экологический. Университет берет на себя экономическую и социальную устойчивость в таких областях, как доступ и участие, расовое равенство и устранение гендерного разрыва в оплате труда. Стратегия направлена на обеспечение экологической устойчивости, но также будут учитываться социальные и экономические последствия ее реализации<sup>1</sup>.

Швейцарский федеральный технологический институт (ETH Zurich). В соответствии со «Стратегическим планом развития 2021–2024»<sup>2</sup>, для вуза приоритетны ЦУР 3, ЦУР 4, ЦУР 13 (рис. 13). Особое значение придается вопросу ответственности и устойчивости<sup>3</sup>.

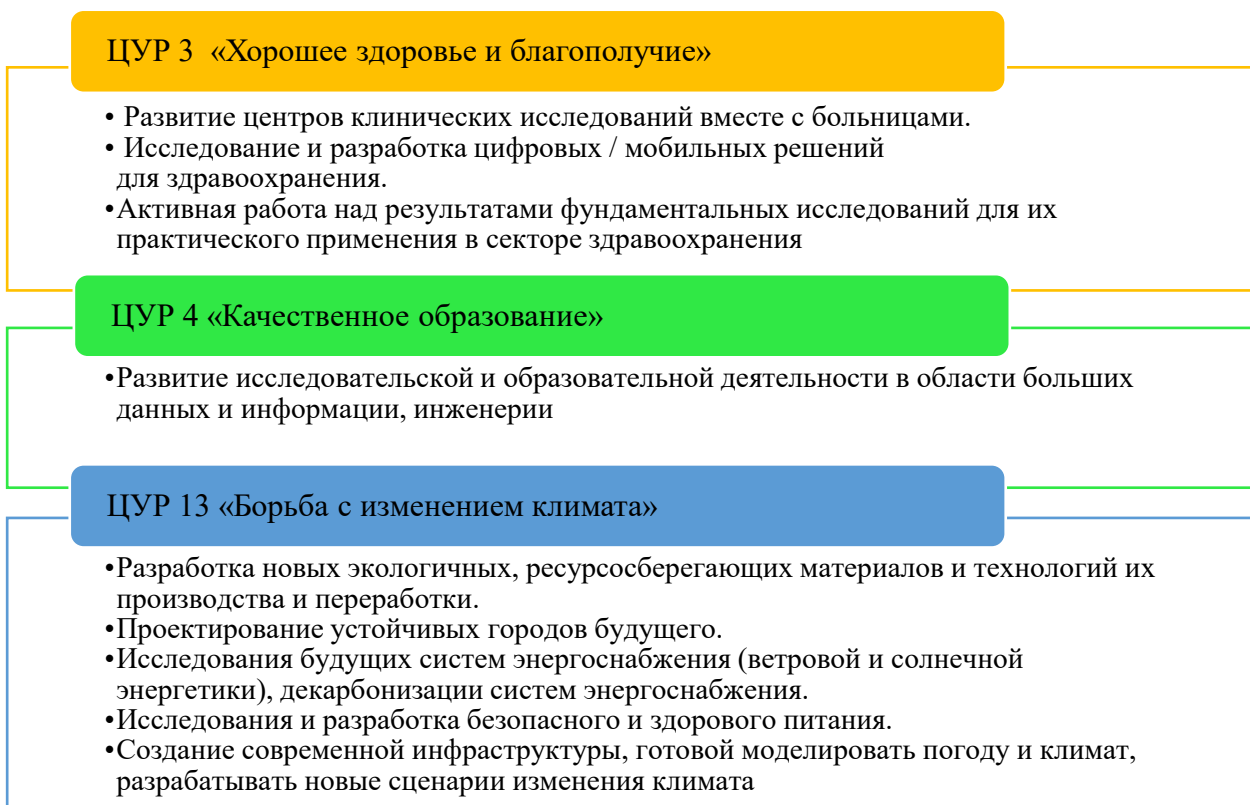


Рисунок 13 – Приоритетные направления ЦУР  
в Швейцарском федеральном технологическом институте

<sup>1</sup> См.: Environmental Sustainability. University of Oxford. URL: <https://www.ox.ac.uk/about/building-our-future/environmental#:~:text=The%20University%20of%20Oxford%20acknowledges,closing%20the%20gender%20pay%20gap>.

<sup>2</sup> См.: ETH Zurich. Strategy. URL: <https://ethz.ch/en/the-eth-zurich/portrait/strategy.html>

<sup>3</sup> См.: Sustainability at ETH. URL: <https://ethz.ch/en/the-eth-zurich/sustainability/context.html>

Институт привержен устойчивому развитию в четырех основных областях:

- ✓ исследования – реализация технических и научных ноу-хау, необходимых для устойчивого развития;
- ✓ преподавание – подготовка следующего поколения ученых, выступающих за устойчивое развитие;
- ✓ кампус – интегрирование принципов устойчивого развития в управление и планирование своего кампуса;
- ✓ диалог с обществом – информирование общественности о своих последних результатах исследований в сфере устойчивого развития.

В соответствии со Стратегией до 2030 года <sup>1</sup>, Лондонская школа экономики и политических наук (Великобритания) (The London School of Economics and Political Science) концентрирует усилия на ЦУР 3, ЦУР 4, ЦУР 8, ЦУР 10, ЦУР 13 (рис. 14). Вуз уделяет значительное внимание реализации ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие» и ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост».

На ее сайте указаны следующие ключевые направления, в рамках которых проводятся мероприятия, реализуются программы и предоставляется информация о ресурсах, в целях повышения благополучия сотрудников<sup>2</sup>:

- ✓ психическое и эмоциональное здоровье – психологическая поддержка сотрудников через почту [Staffwellbeing@lse.ac.uk](mailto:Staffwellbeing@lse.ac.uk);
- ✓ физическое благополучие – представлены ресурсы для получения информации и идей, которые могут быть полезными для здоровья; развитие спортивной инфраструктуры;
- ✓ профессиональное благополучие – гибкость в отношении баланса между работой и личной жизнью; процедуры оценки развития карьеры; создание благоприятной и инклюзивной среды среди сотрудников; организация рабочих мест;
- ✓ финансовое благополучие – различные привилегии сотрудникам, в том числе скидки (включая скидки на продукты и другие товары); организация сессий финансовой грамотности для сотрудников и др.
- ✓ социальное и экологическое благополучие.

---

<sup>1</sup> См.: LSE 2030. URL: <https://www.lse.ac.uk/2030>

<sup>2</sup> См.: Staff Wellbeing. URL: <https://info.lse.ac.uk/staff/divisions/Human-Resources/Wellbeing-Pages-2020/Staff-Wellbeing>

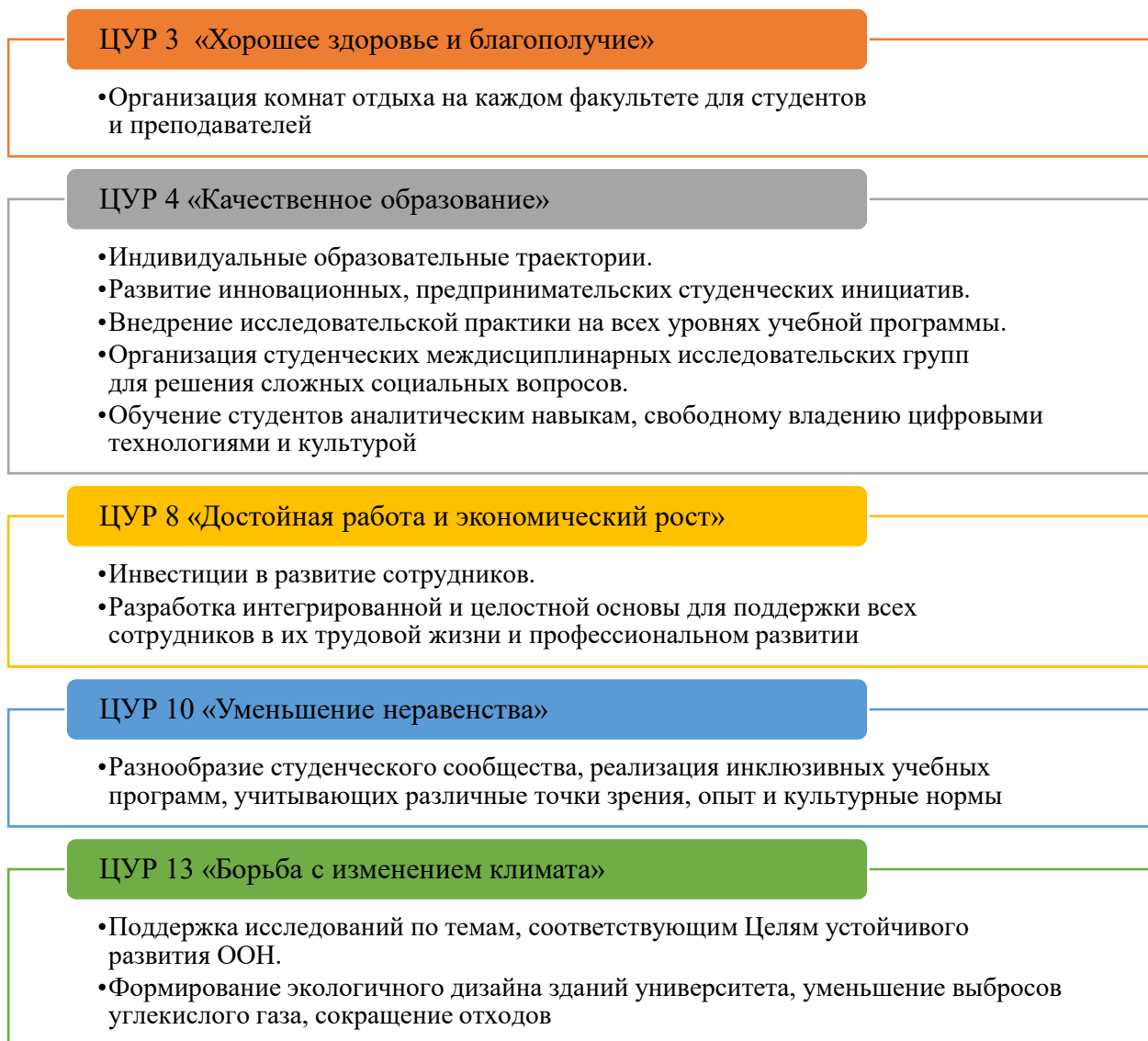


Рисунок 14 – Приоритетные направления ЦУР  
в Лондонской школе экономики и политических наук

В 2005 году Лондонская школа экономики и политических наук приняла свою первую политику экологической устойчивости, поставив перед собой цели постоянного улучшения экологических показателей. Система экологического менеджмента школы (ISO 14001) и система энергетического менеджмента (ISO 50001), прошедшая внешнюю проверку, обеспечивают основу для достижения поставленных целей.

Лондонской школой экономики и политических наук разработан стратегический план устойчивого развития, в котором основное внимание уделяется шести ключевым темам, чтобы максимизировать ее влияние на формирование устойчивого мира:

- ✓ образование – внедрение устойчивого развития в опыт преподавания и обучения;
- ✓ исследования – формирование глобальной дискуссии об устойчивом развитии с помощью исследований;
- ✓ вовлеченность и лидерство – углубление общественного обсуждения вопросов устойчивого развития во всем мире;
- ✓ школа – достижение нулевого уровня выбросов углерода и снижение прямого воздействия на окружающую среду;
- ✓ инвестиции – обеспечение устойчивого развития ключевой частью инвестиционных вложений школы;
- ✓ сотрудничество – работа в партнерстве внутри школы и за ее пределами.

Лондонская школа экономики и политических наук взяла на себя обязательство стать организацией с нулевым уровнем выбросов углерода к 2050 году, обеспечить соответствие всех зданий самым высоким стандартам устойчивости и свести к минимуму количество отходов при максимальном уровне утилизации. С 2006 года школа публикует годовой отчет об устойчивом развитии и прогрессе – обзор усилий школы по обеспечению устойчивого развития<sup>1</sup>.

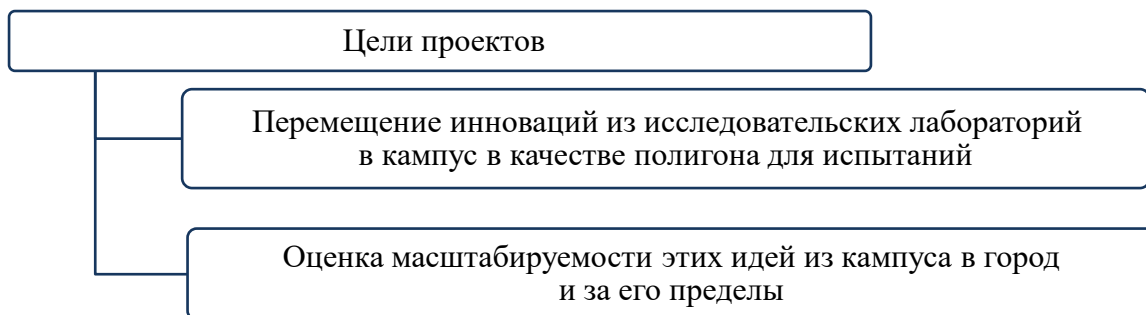
Гонконгский университет науки и технологий (The Hong Kong University of Science and Technology). В соответствии со Стратегическим планом 2021–2028 годов<sup>2</sup>, приоритетными ориентирами вуза служат ЦУР 3, ЦУР 4, ЦУР 8, ЦУР 10, ЦУР 13, ЦУР 17 (рис. 15). Университет рассматривает устойчивость как неотъемлемую часть стратегического плана развития. Вуз в 2018 году запустил инициативу «Устойчивый умный кампус как живая лаборатория»<sup>3</sup>, которая привела к запуску 30 проектов, включая установку датчиков качества воздуха в помещениях, систем слежения на основе искусственного интеллекта для инвентаризации видов деревьев и птиц, самоочищающихся многоцелевых нанопокровов, повышения эффективности фотоэлектрических панелей, автономных процессов очистки

<sup>1</sup> См.: Annual Sustainability Reports and Progress. URL: <https://info.lse.ac.uk/staff/divisions/estates-division/sustainable-lse/about/annual-sustainability-reports-and-progress>

<sup>2</sup> См.: The Hong Kong University of Science and Technology. Strategic Plan. URL: [https://www.timeshighereducation.com/sites/default/files/institution\\_downloads/strategic\\_plan\\_2021-2028.pdf](https://www.timeshighereducation.com/sites/default/files/institution_downloads/strategic_plan_2021-2028.pdf)

<sup>3</sup> См.: World Economic Forum. Universities can be 'Living Labs' for Sustainability. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2021/07/universities-sustainability-hong-kong/>

сточных вод, цифрового двойника всех зданий кампуса для оптимизированных операций.



Студентам проекты наглядно демонстрируют, как сочетать инновации с мышлением устойчивого развития. В сотрудничестве с семью другими университетами Гонконга, финансируемыми государством, Гонконгский университет науки и технологий содействует «Программе устойчивого потребления», целью которой является привлечение более 100 тыс. студентов к *переходу на модели ответственного потребления продуктов питания, энергии, воды и других расходных материалов.*

В рамках реализации ЦУР 17 Гонконгский университет науки и технологий совместно с местными властями работает над формулированием научно обоснованной политики *по сокращению придорожных выбросов и выбросов с судов для улучшения качества воздуха* в Гонконге, предоставляя доказательства для разработки стратегий и являясь надежным ресурсом для политиков, разрабатывающих общегородскую цель по достижению углеродной нейтральности к 2050 году.

Такое сотрудничество позволяет *улучшить качество жизни населения независимо от благосостояния и экономического статуса*, а также продемонстрировать возможности использования принципов устойчивого развития. Устойчивое развитие является более чем приоритетом для университетов. Это ответственность, обязательство и ключ к улучшению человечества.

### ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

- Для студентов и университетского сообщества будет предоставлено еще большее количество жилья на территории кампуса.
- Усиление и расширение всесторонней поддержки персонала и студентов, включая психическое здоровье и общее благополучие

### ЦУР 4 «Качественное образование»

- Развитие у студентов академических способностей, социальных навыков, предпринимательского духа, личностных способностей, чтобы каждый студент мог найти свое собственное пространство, раскрыть свои личные интересы и потенциал.
- Расширение масштабов междисциплинарных исследований

### ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост»

- Обеспечение всесторонней поддержки персонала, включая соответствующее вознаграждение и признание.
- Планирование преемственности, возможности ротации должностей, обучение лидерству и управлению для среднего и высшего руководства.
- Развитие системы менеджмента и механизма систематического наставничества для младших преподавателей

### ЦУР 10 «Уменьшение неравенства»

- Мультикультурная интеграция, обеспечение равных условий игры, независимо от возраста, пола, сексуальной ориентации, расы, религии, социально-экономического положения и т. д.
- Расширенные коммуникации и поощрение инклюзивности

### ЦУР 13 «Борьба с изменением климата»

- Устойчивый умный кампус.
- Кампус с нулевым выбросом углерода

### ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»

- Способствование взаимодействию и сотрудничеству с правительством, промышленностью и другими сферами общества в целях повышения актуальности исследований в целом и максимизации результатов для региональной и международной экономик

Рисунок 15 – Приоритетные направления ЦУР  
в Гонконгском университете науки и технологий

Австралийский национальный университет (The Australian National University, ANU). В соответствии со Стратегическим планом 2021–2025 годов<sup>1</sup>, приоритетами являются ЦУР 3, ЦУР 4, ЦУР 8, ЦУР 10, ЦУР 13, ЦУР 17 (рис. 16). Особое внимание ANU уделяется реализации ЦУР 13 «Борьба с климатом». Он является одним из первых университетов в Австралии и мире, взявших на себя обязательство сократить выбросы парниковых газов до уровня ниже нуля к 2030 году<sup>2</sup>. ANU также поставил

<sup>1</sup> См.: Strategic Planning. URL: <https://www.anu.edu.au/about/strategic-planning>

<sup>2</sup> См.: ANU Zeroes in on Negative Carbon Emissions by 2030. URL: <https://www.anu.edu.au/news/all-news/anu-zeroes-in-on-negative-carbon-emissions-by-2030>

промежуточную цель по достижению нулевого уровня выбросов к 2025 году в качестве «трамплина» на пути к достижению отрицательных выбросов.

#### ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

- Повышение социальной сплоченности, благополучия и культуры сотрудничества в сообществе.
- Реализация Стратегии психического здоровья, когда особое внимание уделяется психическому здоровью и благополучию студентов и сотрудников

#### ЦУР 4 «Качественное образование»

- Реализация высококачественных, вдохновляющих студентов программ обучения.
- Создание привлекающих программ непрерывного образования.
- Создание инновационного цифрового кампуса.
- Проведение новых научных исследований в сотрудничестве с бизнес-партнерами

#### ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост»

- Обеспечение исключительно выдающейся поддержки и возможностей для научно-педагогического состава в начале и середине карьеры.
- Улучшение условий труда на рабочих местах в целях повышения удовлетворенности и производительности труда сотрудников

#### ЦУР 10 «Уменьшение неравенства»

- Взаимодействие с коренными народами посредством академической работы, проведения ключевых бесед и изучения традиционных знаний коренных народов.
- Обеспечение исключительно инклюзивной, поддерживающей и коллегиальной среды для всех.
- Набор студентов из числа коренных народов, сельских жителей и лиц с низким уровнем жизни

#### ЦУР 13 «Борьба с изменением климата»

- Вклад в глобальную экологическую устойчивость с помощью проведения научных исследований и реализации программ обучения.
- Достижение университетом отрицательных выбросов парниковых газов

#### ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»

- Разработка и распространение новых идей для увеличения инноваций и процветания Австралии, Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Сотрудничество с партнерами из Азиатско-Тихоокеанского региона для решения региональных проблем..

Рисунок 16 – Приоритетные направления ЦУР в Австралийском национальном университете



В ANU реализуются студенческие проекты по достижению устойчивого развития по следующим направлениям<sup>1</sup>:

- ✓ сокращение потребления энергии и поощрение долгосрочной устойчивости кампуса (исследование энергопотребления в кампусах, представление руководству ANU отчетов о краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных стратегиях, которые могут быть реализованы для поддержки изменения поведения энергопотребления);
- ✓ проведение исследований по изучению стратегий сокращения выбросов углерода, используемых в университетах и организациях по всему миру;
- ✓ проведение исследований в области управления отходами.

Университет Говард (Howard University)<sup>2</sup>. *Стратегический документ* «Говард вперед 2024» (Howard Forward 2024)<sup>3</sup> показывает приоритетность в ЦУР 3, ЦУР 4, ЦУР 8, ЦУР 10, ЦУР 13, ЦУР 17 (рис. 17). Университет особенно продвигает реализацию ЦУР 13 «Борьба с климатом», которая направлена на уменьшение углеродного следа за счет определения и продвижения университетом зеленых принципов и политик.

Специально созданное в вузе управление устойчивого развития ставит перед собой следующие цели и задачи:

- 1) способствовать повышению осведомленности об устойчивом развитии университетского сообщества через образование и средства массовой информации;
- 2) содействовать включению студентов в процесс озеленения университета;
- 3) развивать партнерские отношения в области устойчивого развития с другими университетами и бизнес-партнерами;
- 4) подавать заявки на гранты и проекты, которые обеспечивают финансирование инициатив университета в области устойчивого развития;
- 5) поддерживать инициативы совета по устойчивому развитию Университета Говард.

---

<sup>1</sup> См.: Student Projects with ANU Below Zero. URL: <https://www.anu.edu.au/research/research-initiatives/anu-below-zero/get-involved/student-projects-with-anu-below-zero>

<sup>2</sup> URL: <https://home.howard.edu/>

<sup>3</sup> См.: Howard Forward, 2019–2024. URL: <https://strategicplan.howard.edu/>

### ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

- Повышение участия научно-педагогического сообщества, персонала, студентов университета в инициативах, которые направлены на поддержание физического и психического здоровья

### ЦУР 4 «Качественное образование»

- Улучшение качества преподавательского состава.
- Постоянное совершенствование академических программ.
- Трансформация методов обучения и внедрения новых инновационных технологий в образовательный процесс.
- Проведение новых научных исследований в сотрудничестве с бизнес-партнерами

### ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост»

- Постоянное совершенствование процесса оказания услуг, мониторинг расширения спектра услуг студентам, преподавателям, населению.
- Содействие профессиональному росту и профессиональной подготовке персонала университета

### ЦУР 10 «Уменьшение неравенства»

- Вовлечение всех сотрудников университета в общественную жизнь, включая обсуждение новых идей, процессов развития университета.
- Построение партнерских отношений между подразделениями университета и за пределами кампуса, создание атмосферы инклюзивности, благополучия и вежливости

### ЦУР 13 «Борьба с изменением климата»

- Снижение потребления электроэнергии в университете на 20%.
- Строительство и реконструкция зданий университета с учетом принципов устойчивого развития

### ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»

- Разработка эффективных моделей взаимодействия с бизнесом и сообществом.
- Партнерство с бизнес-структурами для максимального создания рабочих мест, подготовки рабочей силы и содействия экономическому росту региона

Рисунок 17 – Приоритетные направления ЦУР в Университете Говард

Среди завершенных проектов и инициатив Университета Говард в области устойчивого развития можно выделить следующие:

- ✓ В результате победы в конкурсе Home Depot Retool Your School (программа грантов по улучшению кампусов) два года подряд Университет Говард смог получить в общей сложности 100 тыс. долларов США в виде пожертвований от Home Depot для содействия проектированию и строительству автобусной остановки с солнечными батареями.

- ✓ По итогам инициативы Retool Your School были построены органический сад, дождевые сады вокруг кампуса, а также установлены зарядные станции для электромобилей.
- ✓ Университет Говард ежегодно участвует в конкурсе RecycleMania, который способствует правильной утилизации всех материалов, пригодных для вторичной переработки.
- ✓ Университет Говард инвестировал в безопасность своих студентов и осознание своего энергопотребления путем замены систем освещения на территории кампуса. Это включает в себя модернизацию и преобразование систем внутреннего и наружного освещения и элементов управления в светодиодные системы, которые не только экономят потребление энергии, но и служат дольше, чем обычные лампы накаливания, снижая воздействие на окружающую среду за счет сокращения отходов, а также экономию средств за счет покупки. Чистые инвестиции в проект освещения в Университет составили 1 825 505,54 долларов США.
- ✓ Установка внутренних счетчиков и программного обеспечения для измерения электроэнергии, воды, природного газа и пара. Эта инициатива была принята во внимание для тридцати восьми зданий в кампусе. Проект был выполнен подрядчиком GB Energie и стоил 301 163,68 долларов США.

Таким образом, зарубежные университеты стремятся к реализации всей совокупности целей устойчивого развития. Значительное внимание уделяется развитию потенциала студентов и сотрудников как в физическом и особенно психологическом плане, так и профессиональном (сохранение физического и умственного здоровья, карьерное развитие и др.). Для привлечения и удержания талантливых студентов и высококвалифицированных специалистов университеты разрабатывают мотивирующие системы вознаграждения, улучшают социально-экономические условия обучения и работы (предоставление жилья, повышение заработной платы, обновление инфраструктуры). Особое значение университетами уделяется ЦУР 4 «Качественное образование», в рамках достижения которой создаются новые инновационные образовательные программы, реализуются междисциплинарные научные проекты. Выражены направленность университетов на решение региональных и глобальных проблем в сотрудничестве с

правительствами стран и бизнес-партнерами, а также расширение мультикультурности университетов, активизация мер по борьбе с неравенством и созданию инклюзивной среды.

### ***Включенность ведущих российских вузов в повестку***

#### ***Целей устойчивого развития***

Приверженность Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова (РЭУ им. Г. В. Плеханова) реализации ЦУР отражена в нескольких локальных актах:

- ✓ в *стратегических направлениях* участия Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова в климатической повестке и обеспечении экологической устойчивости, где указано, что университет полностью поддерживает Цели устойчивого развития ООН, в частности ЦУР 13 «Борьба с изменением климата», разделяет принципы Парижского соглашения по климату и использует свои возможности достижения его целей;
- ✓ в *политике в области прав человека*, отражающей приверженность университета Всеобщей декларации прав человека, Декларации Международной организации труда «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда», Глобальному договору и Руководящим принципам предпринимательской деятельности в аспекте прав человека Организации Объединенных Наций, провозгласивших фундаментальность и незыблемость общепризнанных прав и свобод человека;
- ✓ в *политике устойчивых закупок*, отражающей стремление университета к достижению надлежащего равновесия между финансовыми, экологическими и социальными вопросами при закупке товаров, услуг или работ<sup>1</sup>.

В Программе развития РЭУ им. Г. В. Плеханова на 2021–2030 годы указано, что одними из шести приоритетных направлений образовательно-научной деятельности университета являются новые возможности для экономического роста, включая устойчивое развитие и зеленую экономику. Для их реализации в 2021/22 учебном году утверждены для набора новые образовательные программы магистратуры:

---

<sup>1</sup> URL: <https://new2.rea.ru/>

– 38.04.01 «Экономика» (направленность (профиль) программы «Зеленая экономика и управление ресурсами» (очная форма обучения);

– 38.04.02 «Менеджмент» (направленность (профиль) программы «Устойчивое (зеленое) управление проектами» (очная форма обучения).

РЭУ им. Г. В. Плеханова с 2019 года реализует проект «Зеленый университет», в рамках которого с сентября 2021 года в учебные планы по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» введены отдельные треки, состоящие из 3-4 дисциплин, затрагивающих управленческие, финансовые, производственные, кадровые и другие аспекты зеленой экономики. Рассматривая зеленые инициативы как вклад в устойчивое развитие, студенты и ученые университета изучают экономические, социальные, политические и демографические факторы и последствия рационального потребления ресурсов.

В Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) проводятся исследования, призванные изучить потребности общества и их взаимосвязь с различными социально-экономическими проектами и программами развития страны<sup>1</sup>. В РАНХиГС создан курс видеолекций, посвященный характеристике основных гендерных процессов и отношений в управлении (ЦУР 5, ЦУР 10)<sup>2</sup>. В лекциях рассматриваются теоретические и методологические основы изучения гендерных процессов и отношений, анализируется российское и международное законодательство в области обеспечения гендерного равенства, включая инициативы ООН и опыт международных конференций. В заключительной части цикла особое внимание уделяется гендерным вопросам в государственной кадровой политике и трудовой сфере. Цикл состоит из 4 тем и включает 11 видеолекций.

Для более активного решения вопроса в сфере ЦУР в вузе был создан специальный институт – *Институт финансов и устойчивого развития РАНХиГС*, единственный в вузе институт непрерывного образования полного цикла, последовательно реализующий программы среднего, высшего и дополнительного образования. Институт занимается подготовкой кадров с высоким чувством

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.ranepa.ru/>

<sup>2</sup> См.: Гендерные процессы и отношения в управлении. URL: <https://lectures.ranepa.ru/mod/book/view.php?id=8>

ответственности за устойчивое развитие и востребованных в сфере государственного управления и бизнеса<sup>1</sup>.

В сфере высшего образования реализуются как отдельные дисциплины, так и целые образовательные программы (ОП), посвященные вопросам ЦУР, например, ОП «Управление ESG-проектами» (бакалавриат, 38.03.02 «Менеджмент») и ОП «Государственное управление устойчивым развитием» (бакалавриат, 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление») и др.

В рамках сотрудничества со школами в вузе подготовлены и реализуются специальные образовательные мероприятия как для школьников, так и учителей:

- ✓ для 8–9-х классов образовательная программа «Устойчивое развитие – условие выживания человечества», для 10–11-х классов World's Largest Lesson (программы осуществляются на бесплатной основе, в ходе их реализации используются материалы ООН и проводится сертификация знаний по ЦУР);
- ✓ для учителей средней школы – образовательная программа «ЦУР в средней школе».

Большинство исследований вуза охватывают проблематику ЦУР, что показывает публикационная активность (по данным SciVal<sup>2</sup>, наибольшее число публикаций в 2016–2020 годах у вуза было по трем ЦУР: ЦУР 8 (554), ЦУР (340) и ЦУР 10 (257). По остальным ЦУР количество публикаций значительно ниже.

Проводятся научно-методические семинары для преподавателей «Теория, методология, практика достижения ЦУР», научно-исследовательские проекты «Социально-экономическое обеспечение устойчивого развития территорий»<sup>3</sup>, позволяющие акцентировать внимание на вопросах ЦУР.

Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)<sup>4</sup> поддерживает принцип устойчивого развития и осуществляет научную, образовательную и хозяйственную деятельность в соответствии с принципами, обозначенными в 17 целях устойчивого развития ООН<sup>5</sup>. В СПбГУ проводятся исследования и реализуются программы, посвященные борьбе с нищетой и экономическим

---

<sup>1</sup> См.: Об институте ИФУР. URL: <https://ifur.ranepa.ru/about/>

<sup>2</sup> См.: Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. URL: <https://www.scival.com/overview/sdg?uri=Institution/702345>

<sup>3</sup> URL: <https://ifur.ranepa.ru/about/struktura-instituta/tsentr-ustoychivogo-razvitiya.php>

<sup>4</sup> URL: <https://spbu.ru/>

<sup>5</sup> См.: Университет и цели устойчивого развития. URL: <https://spbu.ru/universitet-i-celi-ustoychivogo-razvitiya>

неравенством, студентам и работникам доступны пункты здоровой пищи. В университете реализуется курс по гендерным исследованиям, а в рамках англоязычной магистерской программы «Европейские общества» изучаются особенности гендерного неравенства в глобализирующихся обществах. В рамках реализации политики открытости реализуется комплекс мер, направленных на борьбу с неравенством, в том числе в рамках отдельных образовательных и научных проектов. СПбГУ выстраивает свою деятельность в соответствии с принципами рационального потребления воды, разрабатывает образовательные программы, посвященные водной экосистеме. Например, ученые-химики СПбГУ работали над созданием новых мембранных материалов для водоочистки, а инновационный центр экологических и промышленных технологий СПбГУ доказал, что определенные промышленные отходы способны очищать сточные воды.

В вузе создана экоориентированная среда в рамках модели Green Campus. СПбГУ совершенствует концепцию альтернативных источников энергии: ученые и студенты на постоянной основе работают над проектами в сфере чистой энергии. Университет создает и внедряет передовые экотехнологии, реализует меры, направленные на рациональное использование материально-технических и иных ресурсов.

Климатическим изменениям посвящены образовательные программы и научные проекты: от изучения водозапаса облаков до таяния льдов в Арктике и Антарктике. В СПбГУ реализуются образовательные программы в сфере водных экосистем, программы в области экологии, проводятся мероприятия по защите водоемов, исследования экосистемы суши с целью дальнейшей ее защиты и восстановления. Университет занимается поддержкой экосистем, имеющих отношение к вузу.

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО – Университет) ориентирует свою деятельность на достижения ЦУР<sup>1</sup>. В марте 2020 года на ученом совете МГИМО было принято решение о создании центра устойчивого развития МГИМО (МЦУР)<sup>2</sup>. Основными направлениями его деятельности были определены научные и прикладные исследования в сфере

---

<sup>1</sup> URL: <https://mgimo.ru/>

<sup>2</sup> URL: <https://mgimo.ru/about/structure/ucheb-nauch/mcur/>

зеленого финансирования, социально-ответственного страхования, трансформации компаний ТЭК в глобальные энергетические холдинги в условиях четвертого энергетического перехода с учетом экологических, прежде всего климатических рисков, соответствующих изменений в управлении компаниями, основанными на учете ESG-факторов.

Важнейшая задача центра устойчивого развития – содействие успешному воплощению в жизнь Стратегии развития МГИМО, создание в университете международной экспертной площадки для обсуждения представителями международных организаций, государственного управления, финансового сектора, бизнеса и научного сообщества интеграции приоритетов устойчивого развития в современное общество и сопутствующих данному процессу рисков (ЦУР 17).

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) наряду с исследованиями и образовательными мероприятиями, активно привлекает студентов к вопросам практического достижения ЦУР<sup>1</sup>. Студенты ДВФУ представили актуальные и интересные идеи по достижению ЦУР на Дальнем Востоке России в рамках онлайн-проекта «ООН 75 – На пути к устойчивому развитию». Победители в составе команды Rolling Stones от ДВФУ предложили способы применения на территории Приморского края успешных российских и зарубежных решений в сфере инфраструктуры (ЦУР 9, ЦУР 11), выделив такие проекты, как оборудование пешеходных переходов подсветкой и интерактивными светофорами, а также создание умного транспорта<sup>2</sup>.

Таким образом, ведущие российские вузы все более ориентируют свою деятельность на достижения ЦУР. *Основной акцент вузами делается на ЦУР 4 и ЦУР 8.* Однако профиль вузов позволяет им сосредотачиваться на решениях других ЦУР, в частности в сфере ЦУР 11, ЦУР 12, ЦУР 13. ЦУР 5, ЦУР 17. Наряду с исследованиями, открытием новых образовательных программ и проведением просветительских мероприятий по вопросам ЦУР как для сотрудников, так и студентов, создаются структурные подразделения (центры, управления, институты), которые проводят координацию усилий по реализации политики в вузе в сфере ЦУР.

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.dvfu.ru/>

<sup>2</sup> СМ.: Студенты ДВФУ представили идеи по достижению Целей устойчивого развития на Дальнем Востоке. URL: [https://www.dvfu.ru/news/student\\_life/studenty\\_dvfu\\_predstavili\\_luchshie\\_idei\\_po\\_dostizheniyu\\_tseley\\_ustoychivogo\\_razvitiya\\_na\\_dalнем\\_vostoke/](https://www.dvfu.ru/news/student_life/studenty_dvfu_predstavili_luchshie_idei_po_dostizheniyu_tseley_ustoychivogo_razvitiya_na_dalнем_vostoke/)



Создание условий для открытости вузов, функционирования доступной среды в зданиях, ориентация на развитие человеческого капитала и культурного просвещения населения становятся неотъемлемой частью политики российских вузов в современных условиях.

### **2.3. Практики участия зарубежных и российских вузов в решении проблем изменения климата**

Отдельно стоит отметить активные действия ведущих университетов мира по реализации ЦУР 13 «Борьба с изменением климата», которая становится неотъемлемой частью их политики (рис. 18). Это отражается в опубликовании полноценных стратегий устойчивого развития университетов и их конкретных действиях, направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду.



Рисунок 18 – Официальный логотип ЦУР 13 «Борьба с изменением климата»<sup>1</sup>

*Мировая практика показывает, что многие вузы мира сегодня активно включаются в борьбу с изменениями климата. Климатическая повестка становится их главным приоритетом и важнейшим элементом социальной ответственности.*

Исследование QS по вопросам устойчивости университетов показало, что большинство потенциальных студентов хотели бы, чтобы их университет принимал

---

<sup>1</sup> URL: <https://sdgs.un.org/>

меры по снижению воздействия на окружающую среду (41% считают это очень важным, 47% – необходимым сделать это), 43% потенциальных студентов заявили, что с гораздо большей вероятностью выберут направление подготовки, если оно поможет им узнать о снижении воздействия на окружающую среду<sup>1</sup>.

Так, например, в [Университете Буффало \(США\)](#) действует стратегия «10 из 10», в которой изложены 10 шагов для активизации деятельности вуза по борьбе с изменением климата, включающие:

- ✓ сокращение выбросов углерода, в том числе связанных с пищевыми продуктами, так как пищевые продукты поступают на мусорные полигоны, где они гниют и вырабатывают вредные выбросы;

- ✓ стимулирование студентов и сотрудников вуза выключать на территории кампуса электрические устройства, приводящее к росту потребления энергии;

- ✓ разработку маршрутов для поездок на работу для сообщества кампуса в целях обеспечения нулевого выброса углерода.

[Университет Мигеля Эрнандеса в Эльче \(Испания\)](#) зарегистрировал свой углеродный след в Министерстве сельского хозяйства и рыболовства, продовольствия и окружающей среды страны<sup>2</sup>. Студенты могут принять участие в специальной программе вуза, которая призвана обеспечить осведомленность студентов об экологических проблемах и влиянии людей на планету.

В [Университет Британской Колумбии \(Канада\)](#) реализуется план в сфере климатических действий вуза, включающий цели по сокращению выбросов парниковых газов и использованию университета в качестве площадки для разработки решений в области изменения климата<sup>3</sup>. Университет организует форум, на котором студенты разных дисциплин могут обсуждать вопросы устойчивого развития. У вуза есть веб-сайт, посвященный устойчивому развитию, где студенты больше могут узнать о том, что делает университет, чтобы стать более устойчивым.

Российские вузы тоже активно включаются в решение вопросов климатической повестки.

---

<sup>1</sup> См.: QS Stars. The Rise of Social Responsibility In Higher Education. Featuring best practice examples from the QS Stars rating system, 2020. – P. 7–10.

<sup>2</sup> URL: <http://www.umh.es>

<sup>3</sup> URL: <https://www.ubc.ca/>

Например, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого участвует в трех проектах программы INTERREG: AREA 21 – проект призван объединить экспертов по энергетике, поставщиков энергии и граждан для экономии энергии и снижения вредных выбросов в городах, LUCIA – проект помогает раскрыть огромный потенциал энергоэффективных решений для городского освещения, SAMS Platfom – платформа предлагает меры по повышению энергоэффективности, снижая тем самым негативное воздействие на человека и природные экосистемы парниковых газов, которые производят жилищный и производственный сектора с высоким энергопотреблением<sup>1</sup>.

МГТУ им. Н. Э. Баумана разработал проект Bauman Go Green, который направлен на минимизацию экологического следа. В рамках проекта будет осуществлена модернизация методологического ядра в образовании: созданы новые образовательные программы, курсы и модули по управлению углеродным следом технологий и изделий, запущена новая магистерская программа «Устойчивое развитие и экологическая безопасность промышленного предприятия»<sup>2</sup>.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» на своей территории установил контейнеры для отдельного сбора бытовых отходов. Команда ЭкоМИФИ регулярно проводит акции по сбору макулатуры в университете, сбору батареек, которые отправляются на переработку как опасные отходы, предотвращая загрязнение почв и водных ресурсов. Сообщество ВелоМИФИ объединяет людей, которые любят ездить на велосипедах, самокатах и другом экологичном транспорте<sup>3</sup>.

Уфимский государственный нефтяной технический университет совместно с Евразийским научно-образовательным центром РБ организовал в 2021 году первый в России хакатон на актуальную климатическую тему «Технологии декарбонизации»<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Цели ООН в области устойчивого развития. URL: <https://www.spbstu.ru/upload/sustainability-reports/13-climate-change.pdf>

<sup>2</sup> См.: Проект Bauman Go Green МГТУ им. Н.Э. Баумана. URL: [https://radiokp.ru/tekhnologii/proekt-bauman-go-green-mgtu-im-ne-baumana\\_nid531971\\_au8118au](https://radiokp.ru/tekhnologii/proekt-bauman-go-green-mgtu-im-ne-baumana_nid531971_au8118au); Bauman Go Green. URL: <https://www.bmstu.ru/news/bauman-go-green>

<sup>3</sup> См.: Вклад НИЯУ МИФИ в достижение целей ООН в области устойчивого развития. URL: [https://mephi.ru/content/public/uploads/files/the/cur\\_no13\\_oop\\_-\\_vklad\\_niyau\\_mifi.pdf](https://mephi.ru/content/public/uploads/files/the/cur_no13_oop_-_vklad_niyau_mifi.pdf)

<sup>4</sup> См.: УГНТУ провел первый в РФ хакатон по снижению выбросов парниковых газов. URL: <https://rg.ru/2021/12/16/reg-pfo/ugntu-provel-pervyj-v-rf-hakaton-po-snizheniiu-vybrosov-parnikovyh-gazov.html>

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова определил участие в климатической повестке как один из приоритетов своей деятельности. Кроме образовательных программ и научных исследований университет принимает участие в реализации пилотного проекта по созданию карбоновых полигонов в части создания на базе университета «Расчетного центра эколого-экономических экспертиз на основе анализа больших данных и суперкомпьютерных технологий». На базе университета создан орган по валидации и верификации парниковых газов, который предоставляет услуги компаниям для сдачи отчетности в государственные реестры. Университетский data-центр планирует разработку систем математического и программного моделирование выбросов и поглощение парниковых газов с применением big data. В РЭУ им. Г. В. Плеханова реализуется проект по созданию естественных фотобиореакторов на основе технологических водоемов предприятий химической, металлургической и энергетической промышленности. Уникальным в своем роде проектом является созданный в РЭУ им. Г. В. Плеханова молодежный портал по климату и экологии. Он направлен на поддержку и продвижение политики и механизмов зеленой экономики. Для студентов и сотрудников он становится базой для формирования новых зеленых компетенций и экологически ориентированного мышления.

### 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ЭКООБРАЗОВАНИЯ И ЭКОПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ

#### 3.1. Экологическое образование и просвещение

##### в центре внимания государства



С. В. Кириенко<sup>1</sup>

*Первый заместитель руководителя Администрации Президента России Сергей Кириенко отмечает актуальность экологии для молодого поколения: «Сегодня тема экологии является крайне актуальной и важной. Что особенно радует – очень актуальной и важной для молодежи. Вопрос охраны окружающей среды, вопрос того, как мы относимся к собственной планете, вопрос о том, как мы не только можем минимизировать ущерб, но и участвовать в восстановлении, является одним из самых приоритетных по социологическим исследованиям. 66% опрошенных поколения Z волнует вопрос экологии».*



Д. Н. Кобылкин<sup>2</sup>

*«Сегодня мы уделяем пристальное внимание формированию экологической культуры в стране, начиная с самых юных россиян. Экопросвещение – один из главных приоритетов государства, а знания об окружающей среде – фундамент наших будущих «зелёных» побед. ...» (Д. Н. Кобылкин, председатель Комитета Государственной Думы по экологии, природным ресурсам и охране окружающей среды, экс-министр природных ресурсов и экологии Российской Федерации).*

<sup>1</sup> URL: [https://tass.ru/encyclopedia/person/kirienko-sergey-vladilenovich?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://tass.ru/encyclopedia/person/kirienko-sergey-vladilenovich?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com); Виктория Абрамченко отметила вклад молодежи в развитие экологической культуры. – URL: <http://government.ru/news/45723/>

<sup>2</sup> URL: <http://duma.gov.ru/duma/persons/1055997/>; Где раки зимуют? Россиян проверили на знание экологии. URL: <https://ecologyofrussia.ru/gde-raki-zimuyut-rossiyan-proverili-na-znanie-ekologii/>



Д. А. Медведев<sup>1</sup>

*Д. А. Медведев, заместитель председателя Совета безопасности Российской Федерации, отмечает, что «... проблем с экологией хватает в любой стране, и в нашей тем более, у нас самая крупная страна.*

*Приводятся данные, что сегодня 80% наших людей интересуется информация об экологии. Особенно те, кто постарше, помнят, что так было далеко не всегда. Лет 25 назад ситуация в экологической сфере интересовала очень небольшое количество людей, потому что жизнь была совсем тяжелая, люди, что называется, выжидали и не до экологии было. Сейчас экология стала темой, которая объединяет самых разных людей и является одной из важнейших в повестке дня в стране. Поэтому надо этим заниматься. И книги нужны, но книги надо еще напечатать. Это прекрасно, но что-то должно быть и в цифровом варианте».*

### 3.2. Правовое поле экологического образования и просвещения



Рисунок 19 – Символ бережного отношения к природе<sup>3</sup>

Сегодня в России в рамках принятых нормативно-правовых актов реализуются различные мероприятия, призванные обеспечить в стране *значительное снижение нагрузки на окружающую природную среду*, рациональное использование природных ресурсов и рост масштаба повторного использования отходов производства и потребления<sup>2</sup>:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 76 (ред. от 6 июня 2022 г.) «О мерах по реализации государственной научно-технической

<sup>1</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/37/biography>; Встреча Дмитрия Медведева с участниками Всероссийского экологического форума «Чистая страна». URL: <http://government.ru/news/36475/>

<sup>2</sup> URL: <http://www.consultant.ru/>

<sup>3</sup> URL: <https://doshkolniki.org/obrazovanie/ekologiya/aktualnye-voprosy-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov.html>

политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений»;

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 3052-р «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2022 г. № 133 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы» и др.



В. В. Абрамченко<sup>1</sup>

*«Мы запустили экологические реформы, начали масштабные проекты, например, повсеместную генеральную уборку страны от заброшенных заводов и несанкционированных свалок. И в этой работе огромное значение имеет развитие экологической культуры. Это неоднократно подчеркивал президент нашей страны. Большая роль отведена, конечно, популяризации экологии, в том числе благодаря молодежным волонтерским движениям, – отмечает заместителем председателя правительства Российской Федерации Викторией Абрамченко.*

Для реализации в стране этих мероприятий требуются не только соответствующие подготовленные кадры, но и изменение в самом поведении людей, их отношении к окружающей их экологической системе.

В этом аспекте внимание государства акцентируется на необходимости системного проведения в стране мер по экологическому образованию и просвещению населения. В ряде законодательных документов прописаны вопросы

<sup>1</sup> URL: <http://government.ru/gov/persons/#vice-premiers>; Виктория Абрамченко отметила вклад молодежи в развитие экологической культуры. – URL: <http://government.ru/news/45723/>

о необходимости проведения экологического образования и просвещения граждан (табл. 7<sup>1</sup>).

Таблица 7 – Включение вопросов экологического образования и экологического просвещения в нормативно-правовые акты РФ

Наименование правового акта	Содержание
Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»	В подпункте п статьи 25 отмечается, что в целях обеспечения экологической безопасности требуют развития системы экологического образования и просвещения, повышения квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности
Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г.)	<p>В подпункте л статьи 9 раздела III «Основные задачи государственной политики в области экологического развития» отмечается, что для достижения стратегической цели государственной политики в области экологического развития требуется решения такой задачи, как формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.</p> <p>В статье 20 раздела IV «Основные механизмы реализации государственной политики в области экологического развития» отмечается, что при решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания применяются следующие механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;</li> <li>б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;</li> <li>в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;</li> <li>г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;</li> <li>д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;</li> </ul>

<sup>1</sup> URL: <http://www.consultant.ru/>



	<p>е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;</p> <p>ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы</p>
<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326 (ред. от 8 июля 2022 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды»»</p>	<p>В качестве одними из приоритетов и целей в сфере сохранения биологического разнообразия являются формирование экологического мышления, экологической культуры граждан, а также создание эффективной системы экологического воспитания и образования на базе особо охраняемых природных территорий</p>
<p>Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 26 марта 2022 г.) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2022 г.)</p>	<p>В статье 71 указывается, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.</p> <p>В пункте 1 статьи 73 указывается, что руководители организаций и специалисты, ответственные за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, должны иметь подготовку в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.</p> <p>В пункте 1 статьи 74 указывается, что в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов</p>
<p>Распоряжение Минприроды России от 22 декабря 2020 г. № 37-р «Об утверждении Методических рекомендаций</p>	<p>В данных рекомендациях отмечается, что целями эколого-просветительской деятельности на ООПТ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование в обществе понимания современной роли ООПТ в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия, уникальных природных комплексов и объектов, представляющих собой научную, культурную и эстетическую</li> </ul>

<p>по организации эколого-просветительской деятельности федеральными государственными бюджетными учреждениями, осуществляющими управление особо охраняемыми природными территориями федерального значения, находящимися в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации»</p>	<p>ценность, а также места и роли ООПТ в социально-экономическом развитии регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение поддержки идей заповедного дела широкими слоями населения как необходимое условие выполнения ООПТ своих природоохранных функций;</li> <li>– формирование позитивного имиджа учреждений, осуществляющих управление ООПТ;</li> <li>– содействие формированию экологической культуры;</li> <li>– развитие системы экологического воспитания и просвещения посредством поддержки идей заповедного дела;</li> <li>– приобщение посетителей особо охраняемых природных территорий (туристов) к природе, включая их стремление к ее сохранению</li> </ul>
<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2021 г. № 3496-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли экологии и природопользования»</p>	<p>В приложении 1 данного распоряжения в рамках одного из проектов цифровой трансформации отрасли экологии и природопользования указывается проект «Создание системы поддержки и развития экологического туризма» (срок реализации до 2030 г.). Одной из целей данного проекта является поддержка экопросвещения на особо охраняемых природных территориях. В целом данный проект призван в ходе использования системы поддержки и развития экологического туризма повысить качество и эффективность процессов поддержки экологического туризма и экопросвещения на особо охраняемых природных территориях, а также обеспечения природоохранной деятельности на особо охраняемых природных территориях</p>

### **3.3. Мероприятия по обеспечению экологического образования и просвещения**

#### ***Экообразование в рамках проекта по созданию карбоновых полигонов***

Глава Минобрнауки России Валерий Фальков отмечает необходимость экологического воспитания и формирования у школьников и студентов ответственного отношения к природе<sup>1</sup>, а также большой вклад университетов и академических институтов в решение задач, связанных с вопросами зеленой энергетики и декарбонизации экономики. Кроме того, глава Минобрнауки России подчеркивает не только важность создаваемых в настоящее время в стране сети

<sup>1</sup> См.: Валерий Фальков: важно уделять внимание формированию экологического сознания. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/25204/?sphrase\\_id=4236388](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/25204/?sphrase_id=4236388)

карбоновых полигонов, но и то, что они помогут подготовить кадры для работы в сфере климата и экологии<sup>1</sup>.



В. Н. Фальков<sup>2</sup>

*«Необходимо сформировать учебные планы и определить набор компетенций для специалистов, а также повысить квалификацию преподавателей. Кроме того, будут созданы новые магистерские программы. Мы рассматриваем полигоны еще и как площадки для просветительской деятельности, где студенты вне зависимости от направления подготовки и школьники смогут побывать и вживую узнать, что такое изменение климата и как это связано с местными ландшафтами».*

<...>

*«Система экологического просвещения должна быть выстроена не в отдельных регионах, а по всей стране. Сегодня важно знать о том, что происходит в мире, о тренде на карбоновое регулирование и том, что эмиссия парниковых газов – слова не только для профессионалов, а важная часть общей культуры», – отмечает министр науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальков*

### **Мероприятия федерального проекта «Экономика замкнутого цикла»**

По мнению заместителя председателя правительства Российской Федерации Виктории Абрамченко, одним из важных направлений формирования экономики замкнутого цикла является экопросвещение<sup>3</sup>. Согласно плану реализации федерального проекта «Экономика замкнутого цикла», в 2022–2023 годах будут

<sup>1</sup> См.: На Конгрессе молодых ученых обсудили изменение климата. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/44822/?sphrase\\_id=4236388](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/44822/?sphrase_id=4236388)

<sup>2</sup> URL: <http://government.ru/gov/persons/#vice-premiers>; На Конгрессе молодых ученых обсудили изменение климата. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/44822/?sphrase\\_id=4236388](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/44822/?sphrase_id=4236388); Валерий Фальков: важно уделять внимание формированию экологического сознания. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/25204/?sphrase\\_id=4236388](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/25204/?sphrase_id=4236388)

<sup>3</sup> См.: Виктория Абрамченко: Четыре программы экономики замкнутого цикла утвердят летом 2022 года. – URL: <http://government.ru/news/45234/>

проведены работы по разработке учебных модулей базовой образовательной программы по обращению с отходами в экономике замкнутого цикла<sup>1</sup>.

Кроме того, согласно паспорту реализации федерального проекта «Экономика замкнутого цикла», в 2022 году будут проведены работы:

- ✓ по подготовке технических документов по созданию единой цифровой онлайн-платформы для размещения просветительского контента на тему экономики замкнутого цикла, а также материалов для профессионального отраслевого сообщества;
- ✓ созданию и введению в эксплуатацию единой цифровой онлайн-платформы для размещения просветительского контента на тему экономики замкнутого цикла, а также материалов для профессионального отраслевого сообщества<sup>2</sup>.

В ходе реализации мер по экопросвещению в рамках реализации в стране федерального проекта «Экономика замкнутого цикла» в 2023 году также планируется:

- ✓ подготовить техническое задание на выполнение работ по созданию серии просветительских анимационных видеороликов для детей и взрослых на тему экономики замкнутого цикла;
- ✓ провести закупку работ (услуг) по созданию серии просветительских анимационных видеороликов для детей и взрослых на тему экономики замкнутого цикла;
- ✓ осуществить выпуск серии просветительских анимационных видеороликов для детей и взрослых на тему экономики замкнутого цикла<sup>3</sup>.

В целом в ходе реализации данного федерального проекта предполагается ежегодное проведение рекламных, информационных, *просветительских кампаний* с ежегодным охватом населения не менее 10 млн человек в год.

Особое внимание в федеральном проекте «Экономика замкнутого цикла» заслуживает перечень работ, связанный с разработкой и внедрением **специального курса программы магистратуры по направлению обращения с отходами в экономике замкнутого цикла.**

---

<sup>1</sup> См.: Паспорт федерального проекта «Экономика замкнутого цикла». URL: [https://news.solidwaste.ru/wp-content/uploads/2022/07/EZTs\\_pasport.pdf](https://news.solidwaste.ru/wp-content/uploads/2022/07/EZTs_pasport.pdf)

<sup>2</sup> См.: Паспорт федерального проекта «Экономика замкнутого цикла».

<sup>3</sup> Там же.

## **Экомероприятия просветительского характера при поддержке органов власти и общественных организаций**

Сегодня в России при поддержке органов власти разного уровня и НКО проводятся экологические просветительские и образовательные мероприятия различной направленности (табл. 8).

Таблица 8 – Примеры экомероприятий, их образовательная и просветительская роль

Наименование мероприятия	Содержание	Основные организаторы / инициаторы
Всероссийский экологический диктант «ЭкоТолк».	Проходит ежегодно с 2020 года. Одной из задач является мотивация различных слоев населения к изучению природы родной страны, знание которой становится неотъемлемой составляющей образованного человека	Инициатор мероприятия – Общероссийское межотраслевое объединение работодателей в сфере охраны окружающей среды «Русрециклинг» в содружестве в Благотворительным фондом Федора Конюхова «Зеленая планета». Организаторы мероприятия: Ассоциация граждан и организаций по содействию развития экологического образования в просвещения «ЭкоТолк» и РХТУ им. Д. И. Менделеева при поддержке Комитета Государственной Думы по экологии, природным ресурсам и охране окружающей среды
Всероссийский молодежный экологический форум «Экосистема»	Проходит ежегодно, с 2021 года. Миссия форума – объединение усилий молодежи в области сохранения природных ресурсов для будущих поколений в интересах устойчивого развития страны. Основные задачи форума: продвижение принципов и идей зеленой экономики – популяризация подходов и образа будущего России как страны зеленого роста, повышение экологической грамотности и экологической культуры среди молодежи	Поддержано президентом Российской Федерации. Организаторы мероприятия: Федеральное агентство по делам молодежи Правительства субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится мероприятие (Вологодская область (2021), Вологодская область и Камчатский край (2022))

Составлено по: URL: <https://ecotolk.ru/about>; портала «Экосистема». URL: <http://xn--41-6kctolqn1abl0k.xn--p1ai/>; Положения о проведении Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия». URL: <http://genyborka.ru/pages/polozhenie%20jsubotnike%202022.pdf>

<p>Всероссийский субботник «Зеленая Россия»</p>	<p>Проходит ежегодно. В период с 2013 по 2022 год в мероприятиях субботника приняло участие более 18 млн человек во всех 85 регионах Российской Федерации. Цель проекта: объединение всех слоев граждан общей идеей сбережения природы, возрождение родных традиций, экологическое и патриотическое воспитание. В 2017 году Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» был включен в план мероприятий Года экологии, утвержденный Правительством Российской Федерации</p>	<p>Общероссийское экологическое общественное движение «Зеленая Россия» (президент движения – А. Е. Карпов, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, многократный чемпион мира по шахматам)</p>
---	---	--



В. В. Саар<sup>1</sup>

*Таким образом, «мы видим, как в нашей стране создается та экосистема, которая учит людей экомышлению», – комментирует новые тренды*

<sup>1</sup> URL: <https://regnum.ru/news/society/3664665.html>; Фокус на экологию, молодежное предпринимательство и технологии: Молодежный день ВЭФ-2022 завершился во Владивостоке. URL: <https://fadm.gov.ru/news/66396>

## 4. ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

### 4.1. Профессии будущего и новые модели компетенций

#### *Новые тенденции на рынке труда*

По оценкам наиболее авторитетных мировых экспертов, представленным в Докладе о глобальных рисках в 2019 году (Global Risks Report, 2019), главные угрозы человечеству в период четвертой промышленной революции появляются в сфере воздействия человека на окружающую среду, вооруженного новыми технологиями,<sup>1</sup>.

В связи с актуализацией экологической повестки в последние годы спрос на специалистов с новыми экологическими компетенциями неуклонно растет, поскольку правительства и компании активизируют свои обязательства и действия для достижения целей в области климата, зеленой экономики, устойчивого развития. Это приводит к серьезным трансформациям на рынке труда. Повышается спрос на профессии для зеленой экономики. Например, по данным Евростата, занятость в экологической экономике ЕС увеличилась с 3,1 млн в 2000 году до 4,4 млн в 2018 году.

По оценкам Международной организации труда, к 2030 году 24 млн рабочих мест может быть создано с помощью зеленой экономики<sup>2</sup>. Например, только в сфере возобновляемых источников энергии во всем мире насчитывается более 10,3 млн рабочих мест<sup>3</sup>.

По модели ОЭСР наибольшее количество новых рабочих мест появится в индустрии переработки, в которой к 2040 году число занятых вырастет до 48% (рис. 20). Обработка и применение вторичных материалов к этому сроку увеличатся на 27%. Потребуются кадры для возобновляемой энергетики. Кроме того, исследователи прогнозируют значительный рост занятости в производстве

---

<sup>1</sup> См.: The World Economic Forum. Global Risk Report 2019. URL: <http://www.weforum.org/reports/global-risks-report-2019>.

<sup>2</sup> См.: These Are the Sectors Where Green Jobs Are Growing in Demand. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2021/09/sectors-where-green-jobs-are-growing-in-demand/>

<sup>3</sup> См.: Возобновляемая энергетика приумножает рабочие места. URL: <https://plus-one.rbc.ru/economy/vozobnovlyaemaya-energetika-priumnozhaet-rabochie-mesta>

продуктов и услуг, которые придут на смену тем, что задействовали ископаемое сырье<sup>1</sup>.

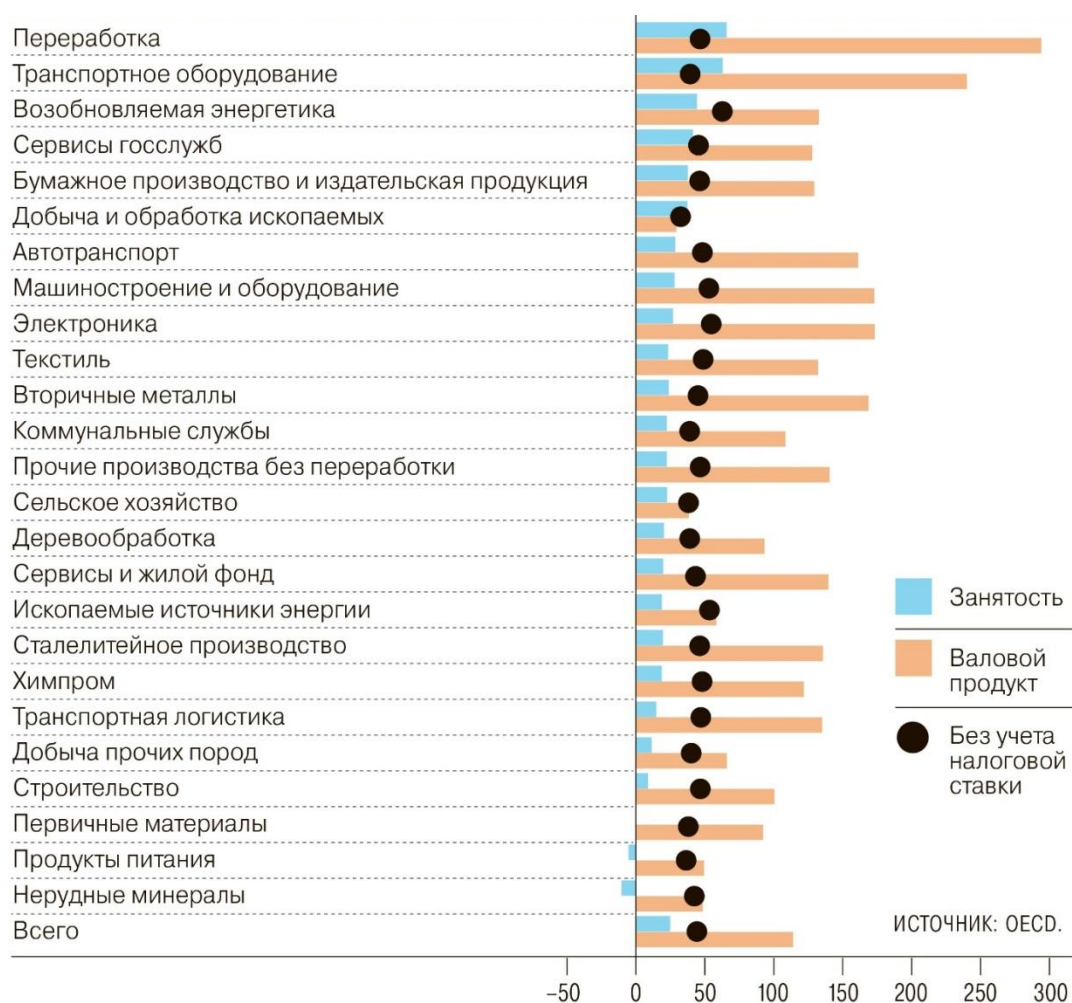


Рисунок 20 – Влияние налогообложения первичных ресурсов на занятость и объем выпускаемой продукции в секторах экономики в странах, не входящих в ОЭСР (прогноз в процентах до 2040 года, базовый год – 2017)

Источник: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4818482>

В ближайшее время Россия может столкнуться со структурным дефицитом кадров в связи с появлением новых профессий. Ожидается, что в ближайшие пять лет доля мест в новых профессиях увеличится с 7,8 до 13,5%. В связи с переходом к экономике замкнутого цикла, по прогнозам Минтруда России, более чем для половины работников в ближайшие десять лет будут актуальны дополнительное обучение или обновление знаний, 15% мест будут замещены на более высококвалифицированные<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> См.: Экономика труда и экономии. Как переход к замкнутому циклу использования ресурсов скажется на занятости. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4818482>

<sup>2</sup> Там же.



Принципы устойчивого развития и ответственного корпоративного управления ESG за последние годы превратились в одну из главных тенденций развития бизнеса во многих странах, постепенно они начинают внедряться в России. От того, следует ли компания принципам ESG, зависит ее привлекательность для международных инвесторов. Такие крупные государственные компании, как «РЖД» и «Газпром» реализуют масштабные программы в сфере устойчивого развития, активно развивается в этом направлении крупный частный бизнес (например X5 Group).

*Постепенно вакансий в сфере устойчивого развития становится все больше. Российские компании стали создавать целые команды по устойчивому развитию, а более продвинутые и крупные имеют даже команды по отдельным направлениям, например по климату. Рынок труда в этой области в России только зарождается по сравнению с ЕС и Великобританией. Результаты анализа российского сервиса по поиску работы и сотрудников HeadHunter говорят о том, что в 2021 году на сайте появилось на 8% больше вакансий экопрофессий, чем в 2017 году. Однако уже заметна нарастающая динамика, которая со всей очевидностью проявится в ближайшее время.*

Большинство компаний, говоря об устойчивом развитии, имеют в виду прежде всего экологию. Поэтому, как правило, видят на позициях ESG-экологов и готовы платить им за это выше рынка. Такие специалисты нужны работодателю прежде всего для решения конкретных экозадач, так как российские компании попадают под законодательные ограничения, которые сейчас активно вводятся в мире, а инвесторы все чаще отказываются от вложений в компании со слабым ESG-профилем.

Чаще всего специалистов по устойчивому развитию ищут те компании, деятельность которых сопряжена с опасностью больших экологических угроз. Например, подобные вакансии есть у крупных металлургических предприятий, таких как «Северсталь» или «НЛМК». В этих холдингах директора по устойчивому развитию обладают значительными полномочиями. Большой спрос на таких специалистов имеется в иностранных компаниях, где уже есть

наработанный международный стандарт. Такие специалисты будут иметь широкие полномочия в своей зоне ответственности.

В крупных компаниях есть много направлений, где востребованы экологи и ESG-специалисты. Это охрана труда и промышленная безопасность, отдельный функционал может быть по *климату, биоразнообразию, разработке комплексных стратегий в области устойчивого развития, ESG-рейтингам, подготовке нефинансовой отчетности и социальным аспектам* (например, измерение социального воздействия и анализ прав человека в бизнесе).

В последние несколько лет увеличилось количество законодательных норм, применимых к инвестиционным компаниям. Эти законы требуют, чтобы компании предлагающие возможности устойчивого инвестирования, действительно следовали принципам ESG в соответствии с установленными регламентами. Это еще одна из причин, в соответствии с которой спрос на специалистов в области ESG возрастает.

Уровень заработной платы данных специалистов довольно высокий. По данным на HeadHunter, например, менеджеру по устойчивому развитию «Пятерочка» готова платить от 131 тыс. рублей, а Московский государственный институт пищевых производств – до 90 тыс. По данным SuperJob, средняя зарплата специалиста в области устойчивого развития в России – 95 тыс. рублей, максимальная из указанных на сайте – 180 тыс. Руководителю ESG-направления будут платить 160 тыс., самая высокая зарплата – 350 тыс. (рис. 21).



Рисунок 21 – Уровень заработной платы в сфере ESG в России (по состоянию на январь 2022 года)

Источник: URL: <https://www.superjob.ru/>

ESG сейчас является сферой быстрых карьер. В связи с острой нехваткой специалистов в этой области у талантливых молодых людей есть возможность за несколько лет дойти до руководящих позиций, тогда как в других областях для этого может требоваться не менее десятка лет<sup>1</sup>.

### ***Профессии будущего для зеленой экономики***

Спрос за зеленые кадры растет, поэтому формирование экологического мышления, зеленых компетенций становится сегодня одним из ключевых мировых трендов развития высшего образования.

В России существует сложившаяся система экологического образования, которая является важным составляющим элементом образования для устойчивого развития. Уже продолжительное время существуют кафедры, факультеты, отдельные вузы, занимающиеся вопросами, связанными с охраной окружающей среды. Активно осуществляется подготовка по наиболее перспективным профессиям в данной сфере:

- ✓ специалист по экологической безопасности;
- ✓ специалист по биоэкологии;
- ✓ агроэколог;
- ✓ городской планировщик;
- ✓ специалист по транспортному развитию городов;
- ✓ дизайнер городской среды и территориального бренда;
- ✓ аналитики больших данных в области климата и природопользования.

Спецификами данных профессий сегодня являются их *междисциплинарный характер, требования к наличию смежных компетенций – отраслевых, зеленых и цифровых*. Однако перечисленные профессии в ближайшем будущем могут также претерпеть изменения. На смену исчезающим профессиям приходят новые, которые будут востребованы во всех областях – от добычи полезных ископаемых до индустрии развлечений. Речь идет о специалистах в сфере охраны окружающей среды в более широком смысле – профессионалах, которые помогут компаниям разрабатывать и воплощать стратегии социальной и экологической ответственности,

---

<sup>1</sup> См.: Карьера в ESG: уникальная возможность или беспочвенный хайп? URL: <https://ecosphere.press/2022/01/31/karera-v-esg-unikalnaya-vozmozhnost-ili-besPOCHVENNYJ-hajp/>

реализуемой по большей части в экономике замкнутого цикла. Поэтому в *атласах профессий будущего*, подготовленных различными экспертными организациями, профессии в сфере экологии, ESG выделяют в отдельные направления наряду с медициной, IT и финансами<sup>1</sup>.

Согласно прогнозам экспертов, новые профессии в ближайшие 10–15 лет будут востребованы в различных областях зеленой экономики. Анализ атласов профессий будущего, отечественных и зарубежных форсайт-источников позволяет увидеть, что перечень таких профессий достаточно широкий (рис. 22).

Специалист по управлению чистой энергией	Специалист по восстановлению окружающей среды и реконструкции
Координатор / консультант по устойчивому развитию	Новый дизайнер и инженер по пластмассе
Специалисты по обслуживанию биогаза	Специалист по вывозу опасных материалов
Планировщик в сфере транспорта, логистики	Аналитик по устойчивому / зеленому / климатическому финансированию
Специалистов по рециклингу одежды	ГИС-аналитик
Специалист по управлению пищевыми / органическими отходами	Исследователь in-vitro-еды или устойчивой еды
Менеджер по устойчивому развитию моды	Экологичный повар
Исследователь космического мусора	Специалист по предупреждению чрезвычайных климатических происшествий
Утилизатор цифрового мусора	Специалист по возрождению вымерших видов
Экоконсультант	Отраслевой экоаналитик
Экоархитектор и урбанист-эколог	Рециклинг-технолог
Специалист по преодолению системных экологических катастроф	Специалист по внедрению раздельного сбора отходов
Менеджер zero waste – специалист по обнулению отходов	Специалистов по экологической ответственности и отчетности

Рисунок 22 – Новые профессии зеленой экономики

Источник: Атлас профессий будущего. URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>; Навигатор поступления. О чем Атлас профессий будущего говорит школьнику? URL: <https://propostuplenie.ru/article/atlas-professij-buduschego-ot-sbera-i-niu-vshje-o-chjom-on-govorit-shkolniku/>

Например, согласно прогнозам Всемирного фонда дикой природы (WWF), в ближайшие 15–20 лет будут востребованы такие профессии, связанные с экологической повесткой, как:

<sup>1</sup> См.: Атлас профессий будущего. URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>; Навигатор поступления. О чем Атлас профессий будущего говорит школьнику? URL: <https://propostuplenie.ru/article/atlas-professij-buduschego-ot-sbera-i-niu-vshje-o-chjom-on-govorit-shkolniku/>

- ✓ **экоконсультант** – специалист по уменьшению углеродного следа и компенсации иного экологического вреда;
- ✓ **отраслевой экоаналитик** – специалист, сосредоточенный на конкретной отрасли. В сфере его компетенций – оценка экологических угроз, защита окружающей среды в процессе функционирования предприятия с учетом отраслевой специфики (например, специалист по здоровой одежде, строительный экоаналитик и т. п.). Это инженеры, технологи и экологи, одновременно обладающие IT-компетенциями в своей сфере;
- ✓ **экоархитектор и урбанист-эколог** – это проектировщик целых городов замкнутого цикла, умных городов, решающий не только экологические, но и социально-экономические проблемы территории на основе современных цифровых технологий;
- ✓ **специалист по преодолению системных экологических катастроф**, задачами которого являются своевременное предупреждение масштабных экологических катастроф (например, лесных пожаров), их прогнозирование на основе анализа больших данных, а также выработка стратегий их преодоления в условиях неопределенности.

Для масштабного перехода к экономике замкнутого цикла как возобновляемого производства и ответственного потребления *потребуется целый спектр новых профессий с комплексом специальных и универсальных компетенций*. Во-первых, особо актуальной станет профессия рециклинг-технолога или технолога замкнутого цикла – специалиста по разработке и внедрению технологий многократного использования материалов, созданию новых материалов из промышленных отходов, разработке технологий безотходного производства. Кроме этого, экономика замкнутого цикла требует специалистов по внедрению раздельного сбора отходов, менеджеров zero waste (по обнулению отходов), специалистов по экологической ответственности и отчетности, специалистов по рециклингу одежды и т. п. В целом активная зеленая повестка в экономике потребует постоянного ввода новых профессий и обновления моделей компетенций действующих специалистов с учетом новых задач и потребностей.

## **Запрос на новые междисциплинарные навыки и компетенции**

Уже очевидно, что профессии будущего, которые будут появляться и заменять существующие в течение ближайших 15–20 лет, – это профессии на стыке нескольких дисциплин, требующие междисциплинарных компетенций.

*Есть мнение, чтобы преуспеть на современном рабочем месте, необходимо с раннего возраста развивать навыки владения цифровыми технологиями, а также компетенции в области естественных наук, технологий, инженерных наук и математики (STEM). Многие из перспективных профессий будущего требуют понимания математики и естественных наук. Так, согласно прогнозам Министерства труда США, большинство из 20 наиболее быстрорастущих профессий в период с 2016 по 2026 год потребуют соответствующего опыта и навыков. Европейский центр развития профессионального обучения (Cedefop) оценил рост занятости по профессиям, связанным с наукой, инженерией, информационными и коммуникационными технологиями, в Европейском союзе в период с 2020 по 2030 год на 11%. По данным McKinsey & Company, в Европе и США спрос на физические и ручные навыки при выполнении повторяемых задач в ближайшее десятилетие снизится на 30%, в то время как спрос на технологические навыки, такие как программирование, вырастет более чем на 50%.*

Новые модели компетенций формируются в рамках профессий будущего для зеленой экономики. Практика показывает, что внедрение принципов зеленой экономики происходит в различных отраслях, где каждая из них имеет собственную специфику. Поэтому в данной сфере будут востребованы модели смежных, межпрофильных компетенций, где важными становятся отраслевые знания и навыки, компетенции инженера и технолога, IT-компетенции, знания в области экономики, управления, юриспруденции и, конечно, собственно зеленые компетенции.

Например, переход на более эффективное обращение с сырьем на принципах циклической экономики потребует от сотрудников новых знаний и навыков. Здесь эксперты выделяют два ключевых тренда. Во-первых, значительный рост спроса на междисциплинарные навыки, связанный с тем, что экономика замкнутого цикла подразумевает плотное взаимодействие с элементами циклической системы,

лежащими за пределами одного департамента, индустрии и даже страны. Во-вторых, развитие дополнительных навыков в текущей занятости. При этом появление принципиально новых профессий, непосредственно связанных с циклической экономикой, будет довольно сдержанным. На данный процесс скорее будут влиять другие рыночные тренды: цифровизация, рост сектора услуг, автоматизация и пр.<sup>1</sup>

По мере роста рынка экологических, социальных и управленческих услуг каждая вовлеченная фирма будет нуждаться в людях, обладающих современными навыками устойчивого ведения бизнеса и инвестиций. Банки и компании, управляющие активами, укомплектовывают свои отделы ESG, чтобы анализировать нефинансовые показатели компаний и интегрировать эту информацию с более традиционными финансовыми данными для более полного раскрытия инвестиционных решений.

Также появляются совершенно новые финансовые компании, которые поставляют на рынок устойчивые инвестиционные продукты, такие как зеленые облигации и доступ к активным фондам акционеров и венчурным инвестициям, ориентированным на чистые технологии. Их сотрудникам необходимо сочетание фундаментальных навыков финансового анализа и свободного владения языком, знаний, *касающихся выбросов углерода, прожиточного минимума, политической активности, других вопросов ESG, а также способности критически использовать связанную информацию.*

Нефинансовым компаниям нужны отделы устойчивого развития, способные измерять и контролировать деятельность компаний, а также точно и своевременно сообщать информацию рынкам капитала и другим заинтересованным сторонам. Необходимые связанные наборы навыков включают в себя способность взаимодействовать и сотрудничать с руководителями бизнеса, одновременно предлагая более широкий набор проблем заинтересованных сторон.

Чтобы лучше связывать бизнес и разрозненные заинтересованные стороны, растет индустрия поставщиков данных, компаний, занимающихся аналитикой и искусственным интеллектом, рейтинговых агентств и других служб, предназначенных для помощи в обработке новых уровней информации о

---

<sup>1</sup> См.: Экономика труда и экономии. Как переход к замкнутому циклу использования ресурсов скажется на занятости. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4818482>

корпоративной деятельности. Необходимые для этого навыки сочетают в себе аналитику данных, информатику и консалтинг с глубоким пониманием устойчивости. Чтобы вырастить новое поколение профессионалов, обладающих этими навыками, необходимо интегрировать вопросы устойчивости в традиционные образовательные программы бизнес-образования и соответствующим образом перенастраивать содержание операционных и финансовых дисциплин.

Экология и устойчивое развитие – междисциплинарные области. Это создает широкие возможности для их интеграции в образовательную деятельность по различным направлениям. Сегодня обучение устойчивому развитию можно встретить в рамках направлений экономики, менеджмента и юриспруденции (как самые основные сферы в устойчивом развитии), а также в других областях, например, таких как архитектура и дизайн (проектирование зеленых городов или устойчивый дизайн), инжиниринг, медиа. Например, в рамках курсов по урбанистике и строительству могут изучаться вопросы зеленого строительства и устойчивого городского развития. В рамках исторической науки – аспекты, связанные с влиянием окружающей среды на развитие общества и государств, а в области химии – изучаться вопросы по зеленой химии.

*По мнению директора Центра устойчивого развития московской школы управления Сколково Елены Дубовицкой, большинство российских специалистов в области устойчивого развития приходят в профессию либо из сферы коммуникаций (PR, KCO, маркетинг), либо из профильных подразделений, работающих с запросами стейкхолдеров в сфере ESG (IR, GR и др.).*

HR-специалисты выделяют следующие компетенции, необходимые тем, кто хочет делать карьеру в области устойчивого развития:

- ✓ приверженность ценностям и этике устойчивого развития;
- ✓ способность оценивать краткосрочные и долгосрочные эффекты, критически подходить к последствиям принятых решений и системно смотреть на задачи;
- ✓ стремление к постоянному обучению;
- ✓ готовность адаптировать лучший международный опыт и инструменты;
- ✓ умение оценивать тренды и подстраивать под них ежедневную работу, особенно в условиях повышенной неопределенности и форс-мажоров.



По оценкам экспертов, для менеджеров обучение ESG должно находиться на стыке soft- и hard-дисциплин. Для того чтобы понимать и внедрять эту тему в бизнес, нужно одинаково хорошо понимать принципы риск-менеджмента и финансового менеджмента, а также развивать критическое и системное мышление, что особенно важно в волатильной среде. Кроме этого, необходимо внедрение инклюзивного подхода в обучение, нацеленного на формирование навыков открытости и *восприимчивости к другим точкам зрения, что помогает вести диалог при решении сложных задач*<sup>1</sup>.

В целом активная зеленая повестка в экономике потребует постоянного ввода новых профессий и обновления моделей компетенций с учетом новых задач и потребностей. Ответ на такой запрос связан с увеличением количества и качества образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в интересах зеленой экономики и устойчивого развития. Это превращает формирование зеленых компетенций, экологического мышления в один из ключевых трендов развития образования.

#### **4.2. Программы высшего образования в интересах устойчивого развития и зеленой экономики: опыт российских и зарубежных вузов**

Активное вовлечение университетов мира в реализацию целей устойчивого развития находит прежде всего отражение в модернизации их образовательной деятельности, выражающейся в открытии новых образовательных программ по тематике ЦУР. Они нацелены на подготовку специалистов для работы в корпоративном и государственном секторах, общественных структурах, науке и образовании. Вузами предлагаются как программы бакалавриата и магистратуры, так и программы аспирантуры, спецификой которых в большинстве случаев является междисциплинарный характер. Программы направлены на формирование компетенций как по общим проблемам устойчивого развития, так и проблемам реализации отдельных ЦУР. По своему содержательному наполнению они носят инновационный характер, соединяя фундаментальные и практико-ориентированные дисциплины, и, как правило, имеют весомую научно-исследовательскую составляющую.

---

<sup>1</sup> См.: Устойчивое образование: зачем и где изучать ESG. Результаты исследования. URL: <https://education.forbes.ru/authors/ustoychivoe-obrazovanie>

Университет Оксфорда (Великобритания)<sup>1</sup>

Образовательная программа «Магистр в области природы, общества и управления окружающей средой» (MSc in Nature, Society and Environmental Governance)

Этот курс основан на убеждении, что ответы на глобальные вызовы требуют исследователей и практиков, обученных социальным наукам, способных мыслить гибко, невзирая на дисциплинарные и отраслевые границы. Это позволит разработать теоретически сложное и эмпирически обоснованное понимание динамических отношений между окружающей средой, обществом и политикой. Курс интенсивно связан с текущими теоретическими дебатами в области гуманитарной географии, политической географии, политической экологии и исследований в области науки и техники. Обучающиеся должны изучить теоретический материал и проанализировать некоторые из основных предположений, лежащих в основе таких терминов, как «общество», «управление», «территория», «политика» и «природа», чтобы разработать концептуальные инструменты для понимания современных глобальных изменений.

В рамках курса реализуется девять основных модулей: «Управление, политика и план действий», «Наука и политика», «Природа и общество», «Корпоративный экологический менеджмент», «Процессы принятия решений», «Городская среда», «Дизайн исследования», «Методы исследования и практика», «Экономика окружающей среды».

Образовательная программа «Магистр устойчивого развития, предпринимательства и окружающей среды» (MSc in Sustainability, Enterprise and the Environment)

Магистр устойчивого развития, предпринимательства и окружающей среды решает две широко распространенные и нерешенные задачи нашего времени: переход к безуглеродной и экологически устойчивой экономической модели, одновременно обеспечивая устойчивое развитие для всех. Курс рассматривает эти проблемы через призму финансов, экономики и предпринимательства как

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.ox.ac.uk/>

государственного, так и частного, а также использует науки об окружающей среде, системах и данных.

Магистратура предоставит строгие академические знания и прикладные навыки, необходимые для понимания и ускорения перехода к экологически устойчивой экономической модели с нулевым выбросом углерода.

*Цели программы:*

- ✓ развить критическое понимание природы, движущих сил и траекторий изменения климата и экономического развития;
- ✓ изучить роль предприятия и его отношение к проблемам окружающей среды и развития с учетом ряда рисков, технологических инноваций, инвестиционных возможностей и ответных мер политики;
- ✓ дать учащимся возможность интегрировать и применять свои междисциплинарные знания, передовые методологические навыки и сеть «наука – политика – предприятие» для содействия инновациям и масштабируемого прогресса в направлении чистого нуля и устойчивого развития.

*Структура курса:*

- ✓ Модуль 1 «Системные изменения, предпринимательство и инновации».
- ✓ Модуль 2 «Методы и данные».
- ✓ Модуль 3 «Новое экологическое экономическое мышление».
- ✓ Модуль 4 «Пространства, инфраструктура и технологии для Net Zero, устойчивого развития».
- ✓ Модуль 5 «Устойчивое финансирование».
- ✓ Модуль 6 «Социально-технические вмешательства и устойчивое право».
- ✓ Модуль 7 «Природный капитал, рынки и общество».

Предполагается, что курс включает практические занятия с партнерами в государственных и частных предприятиях, такие как инновационные семинары, хакатоны и связанные с ними мероприятия.

Швейцарский федеральный технологический институт (ETH Zurich) – один из ведущих университетов мира в области науки и технологий, известный своими передовыми исследованиями и инновациями<sup>1</sup>. В данном вузе образовательные

---

<sup>1</sup> URL: <https://ethz.ch/de.html>

программы бакалавриата и магистратуры продолжают друг друга, поэтому наименование программ схожее.

Образовательная программа «Бакалавр / магистр экологической инженерии»  
(Environmental Engineering)

Инженеры-экологи разрабатывают обоснованные технические решения, основанные на инженерных науках, в следующих областях:

- ✓ гидрология и управление водными ресурсами, подземные воды;
- ✓ экологическая микрофлюидика;
- ✓ управление городскими водными ресурсами;
- ✓ речное и гидротехническое строительство;
- ✓ проектирование экологических систем;
- ✓ наблюдение Земли для экологических приложений;
- ✓ промышленная экология, контроль качества воздуха.

*Программа бакалавриата.* Общие базовые курсы: математика, механика, информатика, физика, химия, геология и т. д.

*Предметные основы:* гидрология, гидравлика, управление городскими водными ресурсами, проектирование экологических систем, управление водными ресурсами, контроль качества воздуха, технология обращения с отходами, наблюдение за Землей и т. д.

*Общественные науки:* право, бизнес-администрирование, системная инженерия, управление проектами.

*Факультативные модули:* охрана почвы, экологическое планирование, гражданское строительство, энергетика.

*Дополнительно:* лабораторный курс, квалификационная работа.

Опираясь на базовые знания, полученные в рамках программы бакалавриата, магистерская программа расширяет знания студентов по конкретным предметам в рамках курса. Курс дополняется широким спектром факультативов. Годовая экспериментальная и компьютерная лабораторная практика дает опыт практических измерений, лабораторных работ, сбора и анализа данных. Проектная работа и шестимесячная магистерская квалификационная работа дают студентам возможность подойти к конкретной теме в прикладной или исследовательской манере.

### *Магистерские программы:*

Магистерская программа в области геоматики (специализации: инженерная геодезия и фотограмметрия; космическая геодезия и навигация; ГИС и картография; планирование)

Магистерская программа в области пространственного развития и инфраструктурных систем

В выбранной магистерской программе студенты строят и углубляют свои бакалаврские знания и навыки, выбирая отдельные направления из широкого круга предметов. Программа завершается междисциплинарным проектом и 16-недельным проектом магистерской диссертации, ориентированным на исследования.

Лондонская школа экономики и политических наук (The London School of Economics and Political Science) была открыта в 1895 году и обладает мировой академической репутацией<sup>1</sup>.

Образовательная программа бакалавриата «Окружающая среда и развитие» (Environment and Development)

В отличие от многих университетских программ по окружающей среде в LSE фокус делается на предмете с точки зрения социальных наук, а не с точки зрения естественных наук и, используя сильные стороны школы в социальных науках, рассматриваются разнообразные подходы к среде, предлагаемые различными дисциплинарными взглядами.

В рамках программы существует возможность выездной практики (обычно за границу) в рамках курса второго года обучения «Полевые методы в географии и окружающей среде». У студентов также будет возможность провести свой собственный исследовательский проект в последний год.

Программа включает в себя изучение следующих основных курсов:

- ✓ Первый год: изменение окружающей среды: прошлое, настоящее и будущее; устойчивое развитие; введение в географию.
- ✓ Второй год: введение в глобальное развитие; окружающая среда: наука и общество и др. (на выбор).

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.lse.ac.uk/>

✓ Третий год: политическая география развития; устойчивый бизнес и финансы; глобальное экологическое управление; прикладная экономика окружающей среды и развития; политическая экономия урбанизации; география глобальной миграции и др. (на выбор).

Образовательная программа «Магистр экономики окружающей среды и изменения климата» (MSc Environmental Economics and Climate Change)

Эта программа направлена на развитие понимания экономики, науки и политики, связанных с изменением климата, а также широкой основы экономики окружающей среды и ресурсов.

По результатам освоения программы обучающиеся смогут применять экономические концепции и количественные методы для анализа и оценки широкого круга экологических проблем и политики. Магистр начнет понимать важность политико-экономического контекста при применении концепций и инструментов экономики окружающей среды, а также получит знания в области научных, экономических и политических аспектов изменения климата.

Базовые изучаемые курсы в рамках программы: «Экономика окружающей среды и ресурсов», «Прикладные количественные методы», «Изменение климата: наука, экономика и политика».

Университет Paris Sciences et Lettres (PSL) расположен в самом сердце Парижа и является университетом с 17 тыс. студентами и 2 900 исследователями<sup>1</sup>.

Образовательная программа бакалавриата «Науки об устойчивом развитии» (Sustainability Sciences)

Это новая междисциплинарная учебная программа, основанная на проблемах устойчивого развития (запущена в 2020 году), предназначенная для подготовки студентов, которые изучат проблемы, связанные с устойчивым развитием.

Эта программа бакалавриата, разработанная в тесной связи с исследованиями, проводимыми в лабораториях PSL, основана на комплексном подходе, обязательно охватывающем широкий круг дисциплин, с целью обучения будущих поколений задачам устойчивого развития.

<sup>1</sup> URL: <https://psl.eu/>

Базовые изучаемые курсы в рамках программы: «Антропология», «Химия», «Устойчивое развитие», «Экономика», «Математика», «Физика», «Науки о Земле», «Политология», «Социальные науки», «Науки о жизни».

Университет Амстердама (University of Amsterdam) входит в число 20 лучших университетов Европы<sup>1</sup>.

Образовательная программа магистратуры «Экономика окружающей среды»  
(Environmental Economics)

В процессе обучения студент исследует, какое влияние изменение климата окажет на благосостояние в будущем, какова связь между деятельностью человека, экономическим развитием и экологическими проблемами.

Базовые изучаемые курсы в рамках программы: «Макроэкономика», «Микроэкономика и теория игр», «Прикладная эконометрика», «Экологическая экономика и политика», «Экономика природных ресурсов», «Экономика изменения климата».

Стэнфордский университет (Stanford University) находится в самом сердце Силиконовой долины Северной Калифорнии и имеет один из крупнейших университетских городков в США с 18 междисциплинарными исследовательскими институтами и 7 школами<sup>2</sup>.

Образовательная программа магистратуры «Наука и практика устойчивого развития» (Sustainability Science and Practice)

Программа является совместной и междисциплинарной, организована Школой наук о Земле, энергии и окружающей среде. Цель программы – подготовить лидеров для радикального ускорения перехода к устойчивому и справедливому обществу. Программа дает учащимся теоретические и концептуальные знания, а также развивает образ мышления и практические навыки, необходимые для обеспечения устойчивости, благополучия людей во всем мире и из поколения в поколение.

*Учебная программа включает в себя три основных элемента:*

- ✓ Элемент 1 «Понимание сложных социально-экологических систем».

<sup>1</sup> URL: <https://www.uva.nl/>

<sup>2</sup> URL: <https://www.stanford.edu/>

✓ Элемент 2 «Понимание процесса принятия решений и разработка стратегий изменений».

✓ Элемент 3 «Разработка инноваций с эффектом в масштабе».

Чтобы интегрировать и усвоить основные знания учебной программы каждый учащийся выполняет 120-часовой практический проект собственной разработки, сотрудничая с внешним партнером над сложной задачей устойчивого развития и работая над типами ограничений, с которыми часто сталкиваются лица, принимающие решения, и руководители. Студенты применяют лидерские взгляды, знания и навыки из учебной программы к этому практическому опыту и представляют свой окончательный анализ и размышления преподавателям и однокурсникам

Гарвардский университет (Harvard University), основанный в 1636 году, является старейшим высшим учебным заведением в Соединенных Штатах и широко известен своим влиянием, репутацией и академической родословной как ведущий университет не только в США, но и мире<sup>1</sup>.

Образовательная программа бакалавриата «Наука об окружающей среде и инженерия» (Environmental Science and Engineering)

Экологическая наука и инженерия – это междисциплинарная программа, целями которой являются понимание, прогнозирование и реагирование на естественные и антропогенные изменения окружающей среды. В рамках программы изучаются разнообразные научные дисциплины, включая физику и химию атмосферы, океанографию, гляциологию, гидрологию, геофизику, экологию и биогеохимию. Программа учит студентов анализировать экологические процессы комплексно, готовя их к решению экологических проблем, с которыми сталкивается наша планета, изучая основные процессы и обратные связи в системе Земля, а также используя ряд подходов от теории и моделирования до экспериментов и наблюдений.

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.harvard.edu/>



Йельский университет (Yale University) является частным исследовательским университетом и членом престижной Лиги плюща, группы самых известных высших учебных заведений Америки<sup>1</sup>.

Образовательная программа «Магистр экологического менеджмента»  
(Master of Environmental Management)

*Цель программы* – дать обучающимся глубокое понимание природных и социальных систем, которые можно применить для решения проблем окружающей среды и природных ресурсов в контексте политики или управления.

Все студенты этой программы до конца второго семестра обучения обязаны выбрать одну специализацию, которая предназначена для того, чтобы студенты получили достаточную глубину в выбранной ими области обучения.

Предлагаемые специализации: «Бизнес и окружающая среда», «Наука об изменении климата и решения», «Управление экосистемами и их сохранение», «Энергия и окружающая среда», «Анализ экологической политики», «Промышленная экология и зеленая химия», «Люди, справедливость и окружающая среда», «Городская среда», «Наука и управление водными ресурсами», «Самостоятельно спроектированная тема».

Базовые дисциплины первого семестра: «Основы социальных наук для менеджеров по охране окружающей среды», «Основы физических наук для менеджеров по охране окружающей среды» «Экологические основы для экологических менеджеров», «Микроэкономические основы для экологических менеджеров».

Основополагающие курсы программы: «Стратегическая экологическая коммуникация», «Планы управления охраняемыми территориями», «Семинар по анализу исследований, написанию и коммуникации в области лесной экологии», «Консультационный семинар по устойчивому бизнесу», «Экологическое право и политика: семинар по исследованиям и углубленным темам», «Экомаркировка дикой природы для туризма и потребительских товаров», «Мастер-класс по передовой защите окружающей среды», «Социальная справедливость в глобальной продовольственной системе», «Зеленая инженерия и устойчивое развитие»,

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.yale.edu/>

«Устойчивость городов: города в мире после COVID-19: кризис и восстановление и др.».

Национальный университет Сингапура (National University of Singapore) – ведущий глобальный университет в Азии, являющийся флагманским университетом Сингапура, который предлагает глобальный подход к образованию и исследованиям с акцентом на азиатские перспективы и опыт<sup>1</sup>.

#### Междисциплинарная программа бакалавриата экологических исследований

Программа использует междисциплинарный и широкий подход для эффективного решения национальных, региональных и глобальных экологических проблем. К ним относятся чрезмерная использование природы, загрязнение, изменение климата, истощение земли и воды, деградация среды обитания и строительство пригодных для жизни городов с высокой плотностью населения. Программа стремится формировать экологических лидеров и защитников, которые владеют научной информацией и способны формулировать решения для устойчивого будущего.

Наньянский технологический университет (Nanyang Technological University) – молодой и активно научно-развивающийся Наньянский технологический университет в Сингапуре (NTU Singapore), который пять лет подряд занимает 13-е место в мире и 1-е место среди лучших молодых университетов мира (рейтинг университетов QS)<sup>2</sup>.

#### Программа бакалавриата в области инженерии окружающей среды со второй специальностью в области общественных и городских систем

Студенты получают знания в области социальных наук, аспектов планирования городских систем и разработки политики, изучая при этом дисциплины, связанные с инженерией, в течение всей программы.

#### Программа бакалавриата в области химии и биологической химии со второй специальностью в области наук об окружающей среде

<sup>1</sup> URL: <https://www.nus.edu.sg/>

<sup>2</sup> URL: <https://www.ntu.edu.sg/index>

Междисциплинарная программа, сочетающая образование в области общей химии с ее специальными приложениями к наукам о Земле и управлению окружающей средой, воздействие человечества на окружающую среду: от загрязнения океанов микропластиком до последствий глобального изменения климата станут определяющими темами XXI века. Выпускники программы будут играть решающую роль в развитии лучшего научного понимания изменений окружающей среды, происходящих вокруг нас, а также в разработке систем для обнаружения, смягчения и устранения этих проблем.

Университет Цинхуа (Tsinghua University) – согласно большинству университетских рейтингов Цинхуа входит в число лучших университетов Китая, а среди выпускников университетов есть президент Си Цзиньпин, получивший диплом инженера-химика в 1979 году<sup>1</sup>.

#### Программа бакалавриата в области экологического инжиниринга

Цель программы состоит в том, чтобы подготовить инженерно-технических специалистов, способных решать проблемы водоснабжения и борьбы с загрязнением воздуха, обращения с твердыми отходами, восстановления и планирования использования окружающей среды.

#### Программа бакалавриата в области водоснабжения и водоотведения

Цель программы состоит в том, чтобы подготовить инженерно-технических работников, способных управлять системами водоснабжения и очистки сточных вод. Выпускники будут создавать собственные фирмы, а также продвигать технологические инновации и устойчивые проекты в области водоснабжения.

Гонконгский университет науки и технологии (The Hong Kong University of Science and Technology), основанный в 1991 году, является международным исследовательским университетом, занимающимся первоклассным образованием и исследованиями<sup>2</sup>.

#### Программа бакалавриата в области экологического менеджмента и технологий

<sup>1</sup> URL: <https://www.tsinghua.edu.cn/en/>

<sup>2</sup> URL: <https://hkust.edu.hk/>

Передовая программа бакалавриата в области экологического менеджмента и технологий предлагает уникальную возможность мотивированным студентам стать частью нового поколения профессионалов-экологов, обладающих междисциплинарными знаниями. Выпускники смогут предлагать экологически и экономически обоснованные решения и имеют все возможности для того, чтобы стать менеджерами по устойчивому развитию в корпорациях в Гонконге и всему миру. Программа аккредитована Гонконгским институтом квалифицированных специалистов-экологов.

Опираясь на опыт в области науки, техники, управления и социальных наук, программа рассматривает проблемы с разных точек зрения, чтобы дать студентам возможность интегрировать различные точки зрения и генерировать инновационные идеи и решения. Специально разработанные курсы охватывают такие предметы, как экологические технологии, экологическое право, экологическое, социальное и управленческое управление и отчетность, зеленый бизнес, энергоресурсы и устойчивое развитие. В последний год теория применяется на практике посредством работы над реальными проблемами с компаниями и НПО в рамках проекта Capstone.

#### Программа бакалавриата в области устойчивого и зеленого финансирования

Программа бакалавриата в области устойчивого и зеленого финансирования является первой в своем роде в Гонконге. Она предназначена для того, чтобы вооружить студентов знаниями и навыками, необходимыми для восполнения глобального дефицита кадров и экспертов в области зеленого и устойчивого финансирования, а также превратить Гонконг в ведущий центр зеленого финансирования. Программа призвана помочь студентам стать эффективными лидерами и менеджерами в области устойчивого развития, оказывающими влияние на инвестиции, устойчивое и экологичное финансирование проектов, разработку устойчивых и экологически чистых инструментов, продуктов в других смежных областях.

Сеульский университет (Seoul National University), превратившись из государственного учреждения в автономное, SNU в 2011 году начал свой путь к тому, чтобы стать ведущим университетом мира<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> URL: <https://en.snu.ac.kr/index.html>

## Междисциплинарная программа по глобальному управлению окружающей средой

Рациональное природопользование необходимо для устойчивого развития на местном и глобальном уровнях. Для реализации этой новой парадигмы следует подготовить экспертов, которые могут играть решающую роль в управлении окружающей средой. Сеульский национальный университет поставил перед собой задачу обучать студентов, которые могут внести свой вклад в устойчивое развитие нашего глобального общества. Четырнадцать факультетов и три колледжа участвуют в этой программе.

### ***Программы бакалавриата и магистратуры ведущих российских университетов***

На экономическом факультете Московского государственного университет имени М. В. Ломоносова (МГУ им. М. В. Ломоносова) открыта **магистерская программа «Национальные модели устойчивого развития»** по направлению «Экономика», цель которой подготовить экономистов-аналитиков, способных системно решать теоретические и практические проблемы устойчивого развития на корпоративном и государственном уровнях, в международных и общественных организациях, продолжить научные исследования в аспирантуре, стать преподавателем вузов России и других стран.

В рамках программы магистратуры предлагается освоить базовые курсы по общей экономической теории и теории устойчивого развития, статистическому и экономическому анализу различных баз данных, по отдельным странам и мировой экономике в целом. При обучении применяются современные цифровые методики.

Особое внимание программа уделяет навыкам обучающихся по национальным особенностям устойчивого развития компаний и государства, отдельных стран или регионов мира, включая БРИКС и постсоветское пространство, *развитие которых оказывает существенное влияние на Россию и ее место в мировом хозяйстве*. Важно освоить специфику национального бизнеса и его среды, отвечающей требованиям сохранения природы и климата, социальных запросов населения. Наряду с изучением деятельности международных экономических организаций и национальных исследовательских центров, международных правовых актов, национальных, экологических, культурных и исторических

особенностей обучающиеся могут подробно изучить влияние цифровизации на взаимосвязи стран и компаний в торговой, инвестиционной, финансовой и информационной сферах при нацеленности на устойчивое развитие. Каждый студент может выбрать специализацию в рамках магистерской программы в зависимости от своей мотивации.

Программа корреспондируется с соответствующими научными специальностями в аспирантуре по экономическим наукам. Это может заинтересовать выпускников программы в продолжении исследований и защите кандидатской диссертации в рамках диссертационных советов МГУ им. М. В. Ломоносова.

Прием в Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет) в 2022 году осуществляется на **магистерскую программу «Менеджмент устойчивого развития»**. Программа рассчитана на подготовку специалистов, готовых оценить риски устойчивого развития по вопросам современной повестки ESG и найти адекватные решения на различных уровнях управления: корпоративном, региональном и государственном. Главные цели программы – предоставление магистрантам необходимых знаний:

- ✓ о системе международных соглашений по устойчивому развитию и трансграничному углеродному регулированию;
- ✓ климатических рисках;
- ✓ международных требованиях и практиках экологического и социального развития корпораций в соответствии со стандартами устойчивого развития.

В Южном федеральном университете (ЮФУ) представлена **магистерская программа по направлению 38.04.02 «Менеджмент» (направленность «Управление устойчивым развитием (ESG)»)**. Студентами магистерской программы «Управление устойчивым развитием (ESG)» могут стать бакалавры и специалисты с любым базовым образованием. Целью магистерской программы является подготовка специалистов, желающих получить работу мечты, освоить профессию будущего или продвинуться по карьерной лестнице в сфере развития ESG-проектов и технологий.

Магистерская программа направлена на *формирование стратегии для любых бизнес-процессов как инструмента глобализация ESG-показателей*. Программа

нового поколения позволяет получить и систематизировать знания, а также практические навыки, связанные с определением сущности и роли устойчивого развития.

К базовым дисциплинам относят:

- ✓ «Стратегическое управление устойчивым развитием на предприятиях, организациях, в органах власти».
- ✓ «Стратегическое мышление и стратегический анализ».
- ✓ «Право устойчивого развития».

Базовые профильные дисциплины:

- ✓ «Человеческий капитал и устойчивое развитие».
- ✓ «Налоговые механизмы устойчивого развития».
- ✓ «Финансовые инструменты устойчивого развития».
- ✓ «Экономика устойчивого развития».
- ✓ «Социальные угрозы и возможности в рамках Sustainable Development».
- ✓ «Социальная, политическая и юридическая ответственность».

В Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации (РАНХиГС) представлена **магистерская программа «Финансы и стратегии устойчивого развития»**. Цель программы – подготовка магистров экономики с усиленным цифровым профилем, способных проводить трансформацию бизнеса в целях устойчивого развития и ESG для работы на руководящих должностях в финансовых и нефинансовых организациях.

*Ключевые особенности программы:*

- ✓ сочетание фундаментальных и прикладных знаний;
- ✓ гармонизация профессиональных и образовательных стандартов;
- ✓ первая в России магистерская программа двух дипломов «Финансы и стратегии устойчивого развития» (РАНХиГС, Институт финансов и банковского дела) и «Финансы и управление бизнесом» (АССА, УК, на русском языке);
- ✓ подготовка к независимой оценке квалификаций в ЦОК СПКФР;
- ✓ уникальный ППС: научные и сертифицированные бизнес-эксперты, финансовые аналитики, консультанты, аудиторы, риск-менеджеры.

Изучаемые дисциплины:

- ✓ «Устойчивое развитие: возможности и потенциал России».

- ✓ «Управление эффективностью бизнеса».
- ✓ «Финансовая отчетность».
- ✓ «Анализ и оценка эффективности деятельности компании».
- ✓ «Принятие финансовых решений: ситуационный анализ на уровне организации».
- ✓ «Налоги и налогообложение в Российской Федерации».

Национальный исследовательский университет ИТМО (Университет ИТМО) в 2022 году организует прием на **программу бакалавриата «Экотехнологии и устойчивое развитие»** по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», которая рассчитана на подготовку специалистов, готовых решать задачи в области охраны окружающей среды и ресурсной эффективности, оценивать риски устойчивого развития по вопросам современной повестки ESG и отвечать на экологические вызовы современности.

*В результате обучения студент получит:*

- ✓ понимание взаимосвязей между отдельными элементами природной среды;
- ✓ знание принципов взаимодействия природы и общества;
- ✓ навыки использования различных техник и методов контроля объектов окружающей среды;
- ✓ знание международного и российского экологического законодательства;
- ✓ знание международных стандартов серии ISO (ISO 14000, 9000, 45000, 22000, 31000);
- ✓ SimaPro, оценка жизненного цикла (ReCiPe, EPD и др.);
- ✓ умение работать с базами данных (Ecoinvent, Agri-footprint database);
- ✓ знания в области анализа данных, статистики и системного анализа;
- ✓ понимание стандартов и руководств по устойчивому развитию (например, стандартов GRI, SASB, CDP, TCFD, PRI, ISO);
- ✓ детальное понимание методологий устойчивого развития, применяемых компаниями;
- ✓ знание тенденций в области устойчивого развития в России, странах СНГ и мире;



- ✓ сильные аналитические навыки и подтвержденный опыт работы с большими объемами данных с целью получения ключевой информации и формирования доказательно обоснованных выводов;
- ✓ знание принципов LMA, ICMA, UN PRI и других международных стандартов в области ответственного финансирования;
- ✓ владение специализированными компьютерными программами.

В Московском физико-техническом институте (МФТИ) **магистерская программа «Климатические технологии»** нацелена на подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей производства, которые заинтересованы в точной оценке углеродного следа своей продукции и минимизации ущерба окружающей среде, а также продвижении своей деятельности в повестке ESG. Программа готовит ученых, которые будут заниматься моделированием климатических процессов и созданием инновационной аппаратуры для измерения потоков и концентрации климатически активных веществ, специалистов по экономике и организации производства. Программа носит междисциплинарный характер.

*Читаемые курсы покрывают достаточно широкий спектр дисциплин:*

- ✓ фундаментальные дисциплины, ориентированные на знания в области физики и математики;
- ✓ инженерные дисциплины;
- ✓ экономические и организационные дисциплины, связанные с углеродной повесткой.

В Российском университете дружбы народов (РУДН) по направлению 38.04.02 «Менеджмент» реализуется **магистерская программа «Моделирование и прогнозирование процессов в экологии и экономике»<sup>1</sup>**. Выпускник программы способен организовать работу по моделированию и прогнозированию процессов в экологии и экономике и руководить соответствующим подразделением компании. Профессиональная деятельность предполагает работу на позициях менеджеров среднего и высшего звена в крупных национальных и международных корпорациях, государственных учреждениях. В сферу деятельности менеджера-аналитика входят анализ различных аспектов деятельности компании, разработка стратегии, формирование эффективных информационных систем, построение математических

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.rudn.ru/>

моделей, разработка прогнозов для повышения эффективности бизнес-решений, планирование деятельности компании по основным направлениям с учетом фактора неопределенности, управление экологическими и экономическими рисками. Программа нацелена на подготовку специалистов в области математического моделирования экономических процессов и экосистем.

*Основные дисциплины:*

- ✓ «Управленческая экономика».
- ✓ «Современный стратегический анализ».
- ✓ «Математические методы исследования процессов в экологии и экономике».
- ✓ «Стратегический менеджмент».
- ✓ «Дискретные модели в менеджменте»
- ✓ «Анализ и прогнозирование конъюнктуры рынков».

В Российском экономическом университете им. Г. В. Плеханова (РЭУ им. Г. В. Плеханова) в 2022 году открылся прием на **магистерскую программу «ESG-трансформация предприятий»**, реализуемую базовой кафедрой химии инновационных материалов и технологий. При реализации программы предполагается, что ESG – устойчивое развитие коммерческой деятельности, которое строится на ответственном отношении к окружающей среде, высокой социальной ответственности, высоком качестве корпоративного управления. ESG – это финансовая «линза», через которую смотрят на большее понятие, – устойчивое развитие, набор навыков в области устойчивого развития, ментальные модели, в том числе базовое системное мышление.

*Основные учебные дисциплины:*

- ✓ «Карбоновая политика и защита окружающей среды».
- ✓ «Технологии использования и утилизации отходов».
- ✓ «Методология и методы исследований в сфере экологии и природопользования».
- ✓ «Информационные технологии и системы в сфере экологии и природопользования».
- ✓ «Экологические проблемы и риски в области природопользования».
- ✓ «Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования».
- ✓ «Системы менеджмента в экологической безопасности».

- ✓ «Экологическая оценка и экспертиза».

Еще одна **магистерская программа «Финансы устойчивого развития (ESG)»** направлена на формирование компетенций в области современной финансовой системы цифровой экономики, оценки и управления инвестициями в рамках ESG-трансформации бизнеса, современных финансовых инструментов зеленой экономики, использования теории корпоративных финансов в системе принятия решений, направленных на достижение Целей устойчивого развития, а также приобретение теоретических и практических навыков управления финансами и инвестициями в рамках устойчивого развития экономики на принципах ESG.

*Основные учебные дисциплины:*

- ✓ «Принципы устойчивого развития».
- ✓ «Финтех и современные финансовые рынки».
- ✓ «ESG-трансформация бизнеса».
- ✓ «Управление инвестициями и риск-менеджмент в цифровой экономике».
- ✓ «Зеленое финансирование и ответственное инвестирование».
- ✓ «Управление экологическими проектами».
- ✓ «Банкинг и управление инвестиционным портфелем в системе устойчивого развития».
- ✓ «Финансовый рынок зеленой экономики».
- ✓ «Оценка стоимости бизнеса и факторы устойчивого развития».
- ✓ «Экономика изменения климата».
- ✓ «Data Science и глубокое обучение в анализе финансовой информации».
- ✓ «Цифровые финансы».

**Магистерская программа «Зеленая экономика и управление ресурсами»** имеет профессионально-общественную аккредитацию от Вольного экономического общества России. После окончания программы выпускник сможет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, проводить экономический и сравнительный анализ систем рециркуляции и моделей ресурсосбережения, разрабатывать, внедрять и совершенствовать проектно-экономическую деятельность в бизнес-процессы и модели зеленой экономики, проводить организационно-управленческую деятельность и аналитическое сравнение правовых аспектов систем рециркуляции и

моделей ресурсосбережения для создания и совершенствования моделей национальной зеленой экономики.

*Основные учебные дисциплины:*

- ✓ «Бизнес-модели зеленой экономики».
- ✓ «Ресурсосберегающая политика государства».
- ✓ «Экономика и проектирование производственных процессов рециркуляции».
- ✓ «Инновационные технологии зеленой экономики».
- ✓ «Развитие безотходных технологий».
- ✓ «Современные методы оценки инвестиций в зеленую экономику».
- ✓ «Цифровая архитектура зеленой экономики».
- ✓ «Экологическое право Российской Федерации».
- ✓ «Экономика и управление возобновляемыми ресурсами».

Кроме программ магистратуры в университете реализуется несколько программ ДПО соответствующей направленности:

#### ESG-трансформация. Базовый курс

Программа направлена на изучение инновационных методов и эффективных методов бизнес-трансформации на принципах ESG, востребованных как в крупных и средних российских компаниях, российских представительствах международных компаний, организациях государственного сектора, институтах развития, общественно-деловых и профессиональных объединениях, консалтинговых, рейтинговых, экспертных и исследовательских агентствах.

*Содержательные особенности дистанционной программы:*

- ✓ уникальное соединение маркетинговых и экономико-управленческих ESG-технологий;
- ✓ работающие инструменты успешного внедрения ESG-технологий в практику бизнеса от профессионалов;
- ✓ анализ факторов, способствующих и препятствующих внедрению практики ESG-интеграции;
- ✓ практико-ориентированные методы оценки соответствия ESG критериям: от простейших до специфических.

## Руководитель департамента декарбонизации

Целью реализации этой дистанционной программы являются подготовка специалистов для государственных и частных корпораций (в том числе в военной сфере) по управлению процессом декарбонизации с точки зрения управленческого учета, а также формирование базовых технологических знаний.

Поскольку во время энергетического перехода сокращение выбросов парниковых газов и переход к зеленым технологиям – основной мейнстрим. Обязательства о полной декарбонизации (переходу к низкоуглеродной экономике) уже приняли или рассматривают более 140 стран мира. Инвестиции в российской экономике в сокращение выбросов углерода и метана по разным подсчетам составят 80 трлн рублей. Соответственно, подготовка специалистов в этой сфере – задача номер один.

Масштаб задач, стоящий перед будущими подразделениями декарбонизации, выходит за рамки технологических процедур и затрагивает различные сферы управленческой деятельности предприятия.

Данный курс будет готовить специалистов для государственных и частных корпораций (в том числе в военной сфере) по управлению процессом декарбонизации с точки зрения управленческого учета, а также сформирует базовые технологические знания.

## Бизнес-трансформация на принципах ESG (Environmental, Social, Governance)

Интенсивная программа направлена на изучение инновационных и эффективных методов бизнес-трансформации на принципах ESG, востребованных как в крупных и средних российских компаниях, так и российских представительствах международных компаний, организациях государственного сектора, институтах развития, общественно-деловых и профессиональных объединениях, консалтинговых, рейтинговых, экспертных и исследовательских агентствах. Особо интересной программа будет руководителям и специалистами корпоративных блоков IR, GR, PR, RM, менеджерам подразделений КСО и устойчивого развития, корпоративного управления, руководителям

межфункциональных рабочих групп по разработке ESG-стратегий и ESG-практик, руководителям и командам проектов устойчивого развития.

### Основы и принципы экономики замкнутого цикла

В результате дистанционного освоения программы обучающийся должен:

- ✓ знать принципы экономики замкнутого цикла и функционирования системы обращения с отходами;
- ✓ уметь анализировать систему обращения с отходами с позиции реализации принципов экономики замкнутого цикла;
- ✓ владеть навыками составления концепций развития системы обращения с отходами и обоснования планируемых мероприятий с учетом принципов экономики замкнутого цикла.

*Основные разделы программы:*

- ✓ Экономика замкнутого цикла. Основные положения.
- ✓ Обращение с отходами: текущая ситуация в области обращения с отходами в мире, виды отходов, сбор и транспортирование отходов, утилизация отдельных видов отходов, термическая утилизация отходов, захоронение отходов.
- ✓ Управление отходами и экономика замкнутого цикла: механизмы внедрения принципов экономики замкнутого цикла в системе обращения с отходами, роль отдельных этапов обращения с твердыми коммунальными отходами в реализации принципов экономики замкнутого цикла, управление отходами и изменения климата.

#### **4.3. Программы подготовки кадров высшей квалификации для целей устойчивого развития**

##### ***Зарубежные программы подготовки кадров высшей квалификации***

В мире реализуется достаточно большое количество программ подготовки кадров высшей квалификации в области устойчивого развития. Изученные программы являются междисциплинарными, среди них принципиально можно выделить программы с преобладающим количеством естественно-научных дисциплин и модулей или с преобладанием дисциплин экономического, управленческого блока. Примеры некоторых зарубежных программ представлены ниже.

## Sustainable Development

Программа реализуется Университетом Де Монфор (Великобритания), срок освоения – 3 года. В процессе освоения программы предполагаются формирование навыков для участия в исследовательской работе, изучение триединой концепции устойчивого развития, сообществ и организаций, действующих в области устойчивого развития, особенностей жизненного цикла, освоение качественных и количественных подходов и инструментов.

## Sustainable Chemistry

Программа реализуется Университетом Авейру (Португалия). Срок освоения – 4 года. В процессе освоения программы предполагаются изучение молекулярных методов, химических технологий, используемых в целях устойчивого развития, формирование навыков общения и предпринимательства, создания продуктов и экологичных материалов, выполнение проекта в исследовательской лаборатории.

## Sustainability Science and Technology

Программа реализуется Университетом Санвэй (Малайзия). Срок освоения – 3 года. В процессе освоения программы предполагаются изучение методологии научных исследований для обеспечения возможности использования методов выявления, выбора, обработки и анализа информации по теме исследования, подготовка диссертации. Новая программа университета направлена на то, чтобы подготовить лидеров в академических кругах и промышленности благодаря своему междисциплинарному подходу к устойчивому развитию. Выпускники будут обладать навыками, необходимыми для формулирования и отстаивания решений глобальных проблем устойчивого развития.

## Engineering

Программа реализуется Университетом Де Монфор (Великобритания). Срок освоения – 3 года. В процессе освоения программы предполагается изучение учебных курсов по инженерии и устойчивому развитию, выработка исследовательских и технических навыков, обобщение технических документов и

статей, структуры и языка научных статей, подготовка диссертации по инженерному направлению.

### Marine Science, Technology and Management

Программа реализуется Университетом Авейру (Португалия). Срок освоения – 3 года. В процессе освоения программы предполагаются научные исследования рационального использования морских ресурсов, исследование комплексного использования морских ресурсов с применением современных достижения технического прогресса.

### Forests and Bioresources

Программа реализуется Университетом Восточной Финляндии. Срок освоения – 4 года. В процессе освоения программы предполагаются мультидисциплинарные исследования лесов и их устойчивого использования, подготовка диссертации либо научного отчета, основанного на независимом исследовании, направленном на расширение знаний в рассматриваемой области (монография).

### Sustainability

Программа реализуется Политехническим университетом Каталонии, (Испания). Срок освоения – 3 года. В процессе освоения программы предполагаются изучение распределения и управления природными ресурсами, в том числе энергии и воды, последствий изменения климата, механизмов адаптации к изменениям, моделирование социально-экологических систем и оценка их эволюции и развития, управление социальными экологическими услугами и др.

### Genes and Development

Программа реализуется Геттингенским университетом (Германия). Срок освоения – 3 года. В процессе освоения программы предполагается изучение методов классической биологии развития, клеточной биологии, молекулярной биологии, биохимии.

### Management and Sustainability



Программа реализуется Университетом Вайкато (Новая Зеландия). Срок освоения – 3 года. В процессе освоения программы предполагаются изучение возможностей управления окружающей средой, вопросов экологического менеджмента, корпоративной социальной ответственности, деятельности фирм, государственных организаций и неправительственных организаций<sup>1</sup>.

### ***Особенности подготовки кадров высшей квалификации в России***

С 2022 года в Российской Федерации обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой научных специальностей<sup>2</sup>.

Подготовка кадров высшей квалификации для обеспечения устойчивого развития может осуществляться по научным специальностям по естественным областям науки (например, биологические и химические, науки о Земле и окружающей среде, биотехнологии), в области сельскохозяйственных наук (агрономия, лесное и водное хозяйство, агроинженерные и пищевые технологии), а также социальных и гуманитарных наук (экономика, социология) и др.

При этом отношение программы к решению проблем достижения устойчивого развития определяется не наименованиями, которые в основном соответствуют указанным в номенклатуре научным специальностям, а плановой научной тематикой учреждения и подразделения, в котором обучающийся проходит подготовку, также индивидуальной траекторией выполнения диссертационного исследования, имеющимися возможностями решения междисциплинарных задач.

Ниже приведены примеры образовательных программ, наименования которых соответствуют утвержденному перечню (номенклатуре) научных специальностей, по которым готовятся кадры высшей квалификации, связанные с разработкой решений для эффективного достижения целей устойчивого развития.

Сибирский федеральный университет в рамках группы научных специальностей 1.5 «Биологические науки» осуществляет прием обучающихся на

---

<sup>1</sup> Составлено по материалам портала StudyPortals (PhDs). URL: <https://www.phdportal.com/?redirect=false>

<sup>2</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

научные специальности 1.5.4 «Биохимия», 1.5.6 «Биотехнология», 1.5.11. «Микробиология», 1.5.20 «Биологические ресурсы» и др.

Томский государственный университет в числе прочих осуществляет подготовку по научным специальностям 1.5.7 «Генетика», 1.5.19 «Почвоведение». Например, Пермский государственный национальный исследовательский университет заявляет подготовку аспирантов по научной специальности 1.5.15 «Экология». Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева (РХТУ им. Д. И. Менделеева) осуществляет подготовку по научным специальностям 1.5.6 «Биотехнология», 1.5.3 «Молекулярная биология» и др.

Национальный исследовательский университет ИТМО реализует программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 2.7.1 «Биотехнологии пищевых продуктов, лекарственных и биологически активных веществ», 4.3.3 «Пищевые системы».

Указанные программы позволят подготовить исследователей, способных решать задачи, связанные с созданием альтернативных источников энергии и технологий эффективной утилизации органических отходов, очищения и сохранения морских экосистем, экосистем суши и др.

Дополнительно стоит отметить, что при реализации программ подготовки кадров высшей квалификации следует обратить внимание на действующие в России научные организации, которые ведут подготовку аспирантов по традиционным научным тематикам, которые в разной степени способны участвовать в достижении целей устойчивого развития. Подготовку аспирантов осуществляют научные учреждения России: Институт биоорганической химии им. академиков М. М. Шемякина и Ю. А. Овчинникова Российской академии наук, Научно-исследовательский институт генетики и селекции промышленных микроорганизмов НИЦ «Курчатовский институт», Федеральный научный центр пищевых систем им. В. М. Горбатова Российской академии наук и др.

Обновленный паспорт научной специальности 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика», относящейся к группе научных специальностей 5.2. «Экономика», в числе перечней приоритетных направлений исследований содержит тематику по формированию механизмов устойчивого развития экономики

промышленных отраслей, комплексов, предприятий, а паспорт научной специальности 5.2.5. «Мировая экономика» содержит подраздел «Экологические и социальные аспекты глобального развития. Концепции устойчивого и инклюзивного развития». Поэтому среди вузов, реализующих программы аспирантуры по указанным шифрам научных специальностей (например, РЭУ им. Г. В. Плеханова, МГИМО, Российский университет дружбы народов), можно рассматривать как участников образовательной и кадровой поддержки концепции устойчивого развития в России.

Элементы междисциплинарной направленности подготовки кадров высшей квалификации реализуется для обучающихся по направлению 06.06.01 «Биологические науки». В Федеральном исследовательском центре «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук (ФИЦ биотехнологии РАН)<sup>1</sup> разработан курс «Отраслевой менеджмент (биоэкономика)» и подготовлено соответствующее учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь)<sup>2</sup>.

Пособие разработано для аспирантов, которые обучаются по биологическим научным специальностям. Основными задачами курса являются развитие представлений о причинно-следственных связях в области биоэкономики, освоение основных характеристик субъектов управления с учетом применимости биотехнологий и в связи с развитием технологий геномного редактирования для решения инновационных задач в промышленных технологиях, в том числе для целей устойчивого развития, а также представление систематизированных обоснований практической значимости диссертационного исследования (квалификационной работы). Рабочая тетрадь включает, среди прочих, задания:

- ✓ по применению концепции циркулярной экономики;
- ✓ изучению особенностей национальных стратегий в области циркулярной экономики;
- ✓ открывающимся возможностям применения концепции бережливых инноваций;

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.fbras.ru/>

<sup>2</sup> См.: Титова Е. С. Отраслевой менеджмент (Биоэкономика): рабочая тетрадь (учебно-методическое пособие). М. : Ваш формат, 2021. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47365952>

- ✓ применение метода Life cycle assessment (LCA) для выявления экологических аспектов и потенциального воздействия на окружающую среду на различных этапах жизненного цикла производства биотехнологической продукции;
- ✓ использованию биотехнологических решений для фарминдустрии и здравоохранения с целью достижения ЦУР и др.

#### **4.4. Экопросвещение и эковолонтерство: направления и практики вузов**

Высшие учебные университеты являются одной из эффективных площадок по внедрению моделей экопросвещения и эковолонтерства. Ниже представлены успешные зеленые практики, внедренные силами волонтеров на территории высших учебных заведений.

##### *Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова*

В РЭУ им. Г. В. Плеханова пошли путем реализации проекта «Зеленый университет»<sup>1</sup>. Он включает в себя поведенческие, технические, административные, образовательно-просветительские, воспитательные и имиджевые аспекты, что позволяет в реальной среде прививать студентам необходимые зеленые компетенции и верную модель экологического поведения. Экосистема «Зеленый университет РЭУ им. Г. В. Плеханова»<sup>2</sup> включает следующие направления:

*«Зеленый кампус»:* отдельный сбор мусора, энергосбережение, водосбережение, ответственное потребление (закупки).

##### *Экообразование и экопросвещение:*

- ✓ реализация образовательных программ в области зеленой экономики;
- ✓ введение по выбору курса «Зеленая экономика»;
- ✓ введение отдельных треков, состоящих из 3-4 дисциплин, затрагивающих управленческие, финансовые, производственные, кадровые и другие аспекты зеленой экономики в учебные планы по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»;
- ✓ организация социальной рекламы в кампусе, проведение открытых лекций, посвященных экокультуре.

*Экоинициативы:* акции по сбору макулатуры, экологические субботники, сбор батареек, транспортные программы, акции по озеленению территорий

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.rea.ru/>

<sup>2</sup> См.: «Зеленый» вуз РЭУ им. Г. В. Плеханова. URL: <https://www.rea.ru/ru/zelenii-vuz/Pages/zelenij-vuz.aspx>

университета, участие в мировых и локальных экологических акциях, экологических и зеленых.

В РЭУ им. Г. В. Плеханова создан *молодежный портал по климату и экологии*<sup>1</sup> с целью продвижения механизмов зеленой экономики в России, поддержки разработки и имплементации политики в данной сфере, что способствует устойчивому социально-экономическому развитию, обеспечивая при этом охрану окружающей среды. *Результаты:* проведено более 10 волонтерских выездов, 3 экологические конференции, получено более 20 зеленых наград в 5 категориях, высажено более 200 деревьев и 300 кустов.

В РЭУ им. Г. В. Плеханова в рамках *студенческого волонтерского центра*<sup>2</sup> действует экологическое направление, где студенты-волонтеры организуют мероприятия и акции экологического характера (сбор макулатуры, батареек и т. п.), проводят фестиваль «ВузЭкоФест», миссия которого – улучшить окружающую среду за счет внедрения концепции зеленых университетов и интеграции принципов устойчивого развития в деятельность вуза.

«Создай-ЭКО» – экологический проект, созданный волонтерами РЭУ им. Г. В. Плеханова<sup>3</sup>. Цель проекта – формирование осознанного образа жизни среди студентов университета, улучшение экоинфраструктуры вуза. К задачам проекта относятся:

- ✓ публикация информативных постов экологической направленности;
- ✓ проведение экологических онлайн-акций;
- ✓ информирование о предстоящих экособытиях в университете;
- ✓ проведение конкурсов и марафонов экологической направленности.

#### *Тамбовский государственный технический университет*<sup>4</sup>

Проект: *Сбор электролома и батареек в ТГТУ*<sup>5</sup>. В вузе уже организован по инициативе волонтеров отдельный сбор других отходов, активисты решили расширить спектр принимаемых фракций, установлены контейнеры для сбора батареек, регулярно проходят акции по сбору электролома от жителей города.

<sup>1</sup> URL: <https://eco.rea.ru/>

<sup>2</sup> URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Upravlenie-po-socialno-vospitatelnoj-rabote/socinitcenter/Pages/socinitcenter.aspx>

<sup>3</sup> См.: Создай-ЭКО РЭУ им. Г. В. Плеханова. URL: [https://vk.com/sozdai\\_eco](https://vk.com/sozdai_eco)

<sup>4</sup> URL: <https://tstu.ru/>

<sup>5</sup> См.: Проект Сбор электролома и батареек в ТГТУ. URL: <https://dobro.ru/event/10183635>

Все собранное отправляется на переработку региональному представителю Фонда рационального природопользования в Тамбовской области в рамках спецпроекта «Высшая школа утилизации»<sup>1</sup>. *Результаты:* проведены 4 акции, собраны 10 м<sup>3</sup> электроники и 175 кг батареек.

*Новосибирский государственный университет экономики и управления*<sup>2</sup>

Проект: *Комплексный проект #Нархоз\_сортирует 2.0*<sup>3</sup>. Студенты запустили проект, направленный на внедрение комплексной системы раздельного сбора отходов (РСО) в университете. Он включает установку контейнеров для вторсырья на территории вуза, формирование культуры ответственного обращения с отходами у студентов и сотрудников, изучение экономической эффективности РСО для организации и для города в целом. Идею внедрить РСО предложили преподаватели кафедры экологической безопасности и управления природопользованием, которые озабочены мусорным следом университета. *Результаты:* проведены 12 экопросветительских мероприятий с участием 186 человек, собрано 3 400 кг макулатуры на акциях «Сдай бумагу – сделай благо!», получен грант 850 тыс. рублей, заняли 441-е место в мировом (17-е место в российском) рейтинге устойчивых университетов UI Green Metric.

*Университет ИТМО*<sup>4</sup>

Проект: *Раздельный сбор отходов с помощью онлайн-сервиса*<sup>5</sup>. Команда студентов разработала сервис для раздельного сбора отходов – RecycleStarter. Он позволяет собирать информацию со всех контейнеров для макулатуры в вузе: отслеживать их наполняемость, сигнализировать о необходимости вынести вторсырье, передавать информацию переработчику. К сервису также подключили контейнеры для макулатуры, установленные во всех корпусах вуза в рамках другой программы экологизации университета. Теперь любой заинтересованный студент может стать пользователем сервиса и установить у себя в корпусе контейнер. Для этого нужно нажать на сайте кнопку «Присоединиться к сервису», заполнить анкету и получить инструкцию.

---

<sup>1</sup> См.: Спецпроект Фонда рационального природопользования «Высшая школа утилизации». URL: <http://eko-fond.ru/highschoolelectronics/>

<sup>2</sup> URL: <https://nsuem.ru>

<sup>3</sup> См.: Проект #Нархоз\_сортирует 2.0. URL: <https://raise.ranepa.ru/proektyi/narhoz-sortiruet-2.0.html>

<sup>4</sup> URL: <https://itmo.ru/ru/>

<sup>5</sup> См.: О проекте «Сервис RecycleStarter» в ИТМО. URL: <https://recycle.itmo.ru/about>

*Результаты:* подключены 58 контейнеров в четырех корпусах ИТМО, собрано 3 900 кг макулатуры, спасено 46 деревьев, сэкономлено 18 МВт·ч электроэнергии и сохранено 128 м<sup>3</sup> воды.

*Иркутский государственный университет (ИГУ)<sup>1</sup>*

Проект: *Внедрение комплексной системы РСО*. С 2019 года в вузе<sup>2</sup> проходили акции по отдельному сбору отходов в рамках мероприятия «Эконеделя»<sup>3</sup>. Эти акции набирали все большую популярность среди студентов и сотрудников. Видя запрос, в 2020 году экоактивисты вуза решили создать стационарный пункт сбора вторсырья. Благодаря проекту на территории вуза обустроен стационарный пункт приема вторсырья. Им пользуются не только студенты и сотрудники университета, но и жители близлежащих домов. У ИГУ заключен договор с региональным оператором по обращению с ТКО, который не только забирает вторсырье на переработку, но еще и платит за него вузу.

*Результаты:* за 2 месяца работы проекта собраны 4,5 т макулатуры, 2,5 т пластика и 600 кг стекла.

*Челябинский государственный университет (ЧелГУ)<sup>4</sup>*

Проект: *Образовательный проект для старшеклассников «Школа экологии»<sup>5</sup>*. Студенты факультета экологии ЧелГУ создали и реализуют образовательный проект для учащихся 7–11-х классов «Школа экологии». Занятия включают:

- ✓ образовательные лекции;
- ✓ мастер-классы (изготовление экопенала, экоорганайзера, обложки на паспорт из вторсырья, шитье экомешочков, рисование на холщовых сумках);
- ✓ встречи со спикерами, в числе которых были представители Ассоциации «зеленых» вузов России, преподаватели факультета экологии ЧелГУ, представители Министерства экологии области;
- ✓ решение экологических кейсов;
- ✓ создание школьниками собственных эко проектов.

*Результаты:* 60 постоянных участников, 182 участника на разных этапах, проведены 9 мини-лекций, 5 мастер-классов, а также проведено

---

<sup>1</sup> См.: Студенческое объединение ЭКО ИГУ. URL: <https://ecologisu.vsite.biz/>

<sup>2</sup> URL: <https://isu.ru/>

<sup>3</sup> URL: <https://ecologisu.vsite.biz/>

<sup>4</sup> URL: <https://www.csu.ru/>

<sup>5</sup> См.: Образовательный проект «Школа экологии 2.0». URL: [https://vk.com/eco\\_school74](https://vk.com/eco_school74)

8 мероприятий после окончания проекта: экофестиваль, уборка озер, посадка деревьев и пр. Сформировано сообщество экологических лидеров. Они детально разбираются в эковолонтерстве, понимают основные инструменты и механизмы разработки и защиты собственных проектов по экологической тематике.

*Финансовый университет при Правительстве РФ<sup>1</sup>*

Проект: *Экологический форум EcoForum<sup>2</sup>*. Студенты-активисты проводят в вузе EcoForum, который включает лекции об экологичном образе жизни, устойчивом развитии компаний, циклической экономике и культуре обращения с отходами от представителей крупных бизнесов и экоорганизаций, экспертов и волонтеров. Здесь также проходят мастер-классы и деловые игры.

*Результаты:* участвовали 140 слушателей, проведены 2 форума, 13 лекций, 8 интерактивов. Все приглашенные спикеры остались довольны и выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству.

*Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова<sup>3</sup>*

Проект: *Образовательная лаборатория ЭкоMind<sup>4</sup>*. В волонтерском центре ЧувГУ в 2020 году открылась образовательная лаборатория Экомind, которая внедряет зеленую повестку среди студентов, преподавателей и администрации вуза. Эковолонтеры проводят акции раздельного сбора отходов, экоуроки для школьников, экинопросмотры для студентов, участвуют в квестах Ассоциации «зеленых» вузов России и общероссийских экологических мероприятиях.

*Результаты:* собраны более 2 т макулатуры, 50 кг крышечек, 50 кг батареек, проведены 28 экоуроков, посажены 2 лесопосадки и 6 тыс. деревьев в рамках акции «Сохраним лес», более 100 мешков мусора, собранного на субботниках.

*Ярославский государственный технический университет<sup>5</sup>*

Проект: *«Экопоколение ЯГТУ»<sup>6</sup>*. На базе кафедры охраны труда и природы действует волонтерская группа «Экопоколение ЯГТУ». Волонтеры организовали

---

<sup>1</sup> URL: <http://www.fa.ru/>

<sup>2</sup> См.: EcoForum – Экологическое направление Социального комитета Финансового университета. URL: [https://vk.com/ecoforum\\_fu](https://vk.com/ecoforum_fu)

<sup>3</sup> URL: <https://www.chuvsu.ru/universitet/>

<sup>4</sup> См.: Владислава Смирнова: «... чтобы люди стали с большей ответственностью относиться к окружающему их миру». URL: <https://www.chuvsu.ru/news/vladislava-smirnova-chtoby-lyudi-stali-s-bolshej-otvetstvennostyu-otnositsya-k-okruzhayushhemu-ih-miru/>

<sup>5</sup> URL: <https://www.ystu.ru/>

<sup>6</sup> См.: ЭкоПоколение ЯГТУ кафедры «Охрана труда и природы». URL: [https://vk.com/otp\\_ystu](https://vk.com/otp_ystu)



сбор крышечек, батареек и макулатуры, проводят эколекции для школьников и студентов, озеленяют вуз и активно помогают детям с ограниченными возможностями здоровья. В *результате* собраны 25 т макулатуры, 80 кг крышечек, 200 кг батареек. Более 100 тыс. рублей от сдачи макулатуры направили в Благотворительный фонд «Дети Ярославии».

*Пермский государственный национальный исследовательский университет*<sup>1</sup>

Проект: *Многоразовая посуда для мероприятий ПГНИУ*<sup>2</sup>. В июне 2019 года участникам экологического совета вуза пришла идея сдавать в аренду организаторам мероприятий многоразовую посуду. В рамках услуги «Экоменеджмент» команда студентов-экологистов предоставляет в аренду многоразовую посуду на мероприятия. Цель – сократить объемы образующихся на мероприятии отходов.

*Результаты:* на 15 мероприятиях применялась многоразовая посуда, что привело к неиспользованию 750 одноразовых стаканчиков и 550 одноразовых тарелок. Об услуге узнали за пределами вуза. Недавно на нее пришел запрос из Пермского Политеха.

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова*<sup>3</sup>

Проект: *Шеринг-чаты в общежитиях университета МГУ им. М. В. Ломоносова*<sup>4</sup>. В январе 2020 года экоактивисты создали пять чатов для фудшеринга (обмена лишней едой): три в общежитиях и два на факультетах. В общежитиях инициатива оказалась популярной: студенты начали обмениваться не только едой, но и другими вещами и услугами. Экоактивисты университета создали три шеринг-чата для обмена вещами и услугами для трех самых крупных общежитий. Эти чаты активно действуют и вовлекают все больше участников. *Результаты:* более 1 тыс. участников, 300 обменов в месяц, 6 тыс. сообщений в месяц.

*Санкт-Петербургский государственный университет*<sup>5</sup>

Проект: *ЭкоПУНКт*<sup>6</sup>. Студенты СПбГУ внедрили отдельный сбор отходов на территории общежитий и убедили руководство вуза в экономической выгоде

---

<sup>1</sup> URL: <http://www.psu.ru/>

<sup>2</sup> См.: Экологический совет студентов ПГНИУ. URL: <https://vk.com/ecopsu>

<sup>3</sup> URL: <https://www.msu.ru/>

<sup>4</sup> См.: Как вовлечь студентов в экологическое движение? Советы участника ЭкоГильдии МГУ Павла Корнеева. URL: <https://ecowiki.ru/kak-vovlech-studentov-v-ekologicheskoe-dvizhenie/>

<sup>5</sup> URL: <https://spbu.ru/>

<sup>6</sup> См.: ЭкоПУНКт/ЭкоВУНК – Раздельный сбор в СПбГУ. URL: [https://vk.com/eco\\_punk](https://vk.com/eco_punk)

раздельного сбора отходов. С 2015 года программу по раздельному сбору отходов реализует экологический отдел университета. Выгода РСО составляет 1,5 млн рублей в год.

*Результаты:* создана «Программа мероприятий по организации системы раздельного сбора отходов». В СПбГУ работают 3 уличных экоточки, 10 экоточек в корпусах, ведется сбор вторсырья в библиотеках и административных зданиях. В вузе собирают 12 видов отходов. Благодаря РСО вуз экономит на вывозе твердых коммунальных отходов (ТКО) 749 руб./м<sup>3</sup> и зарабатывает на продаже макулатуры 640 руб./м<sup>3</sup>. Ежегодно выгода за счет экономии на вывозе ТКО и продажи вторсырья составляет около 1,5 млн рублей.

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*<sup>1</sup>

Проект: *Растительное меню в столовых вуза СПбПУ*<sup>2</sup>. С 2020 года экоактивисты вуза сотрудничают с проектом «Пища для ума»<sup>3</sup>. Его цель – внедрять в вузовских столовых полноценное растительное меню и просвещать студентов, как выбор питания влияет на экологическую ситуацию в мире. Создатели проекта – организация «Голоса за животных» при поддержке Ассоциации «зеленых» вузов России и Национального исследовательского центра «Здоровое питание».

*Результаты:* некоторые блюда уже завоевали популярность у студентов («Нут карри», «Салат с нутом и овощами», вегетарианская «Уха по-фински»).

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (ННГУ)*<sup>4</sup>

Проект: *Выездной эколагерь с посадкой деревьев*<sup>5</sup>. Профсоюзная организация студентов университета ежегодно организует выездной лагерь в рамках экологической волонтерской программы «Живая земля». Студенты сажают деревья на территориях, пострадавших от пожаров и вырубок. В 2010 году Нижегородская область сильно пострадала от пожаров. Активисты из профкома ННГУ решили

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.spbstu.ru/>

<sup>2</sup> См.: Петербургский Политех первым из российских вузов создал отдельное меню для вегетарианцев. URL: <https://knife.media/eco-menu/>

<sup>3</sup> См.: Пища для ума — проект, инициированный общественной организацией «Голоса за животных» и реализуемый при поддержке Ассоциации «Зелёных» вузов России и Национального исследовательского центра «Здоровое питание». URL: <https://foodft.ru/>

<sup>4</sup> URL: <http://www.unn.ru/>

<sup>5</sup> См.: Экологическая волонтерская программа «Живая земля». URL: <http://www.unn.ru/site/about/news/ekologicheskaya-volonterskaya-programma-zhivaya-zemlya-2>

компенсировать ущерб, нанесенный лесам, и высадить на выгоревших территориях саженцы деревьев. Так родился проект «Живая земля», в который входят:

- ✓ экопросветительская программа для школьников «Чистая планета» (интерактивные представления, экоквесты);
- ✓ молодежный студенческий фестиваль «ЭКОдень» (образовательные мероприятия, облагораживание территории главного кампуса университет.

*Результаты:* за 12 лет реализации программы 500 участников (школьников и студентов), 180 га засаженных территорий.

#### *Санкт-Петербургский горный университет (СПГУ)<sup>1</sup>*

Проект: *Кейс-чемпионат на тему развития экотуризма*<sup>2</sup>. Группа студентов университета СПГУ при поддержке Общественной палаты Санкт-Петербурга и ГКУ «Дирекция ООПТ Санкт-Петербурга» организовала кейс-чемпионат «Наши тропы. Мастерская экотуризма», посвященный развитию экотуризма на особо охраняемых природных территориях. Участниками стали студенческие команды из нескольких петербургских вузов. Каждая команда разработала свою концепцию экологической тропы на территории государственного природного заказника регионального значения «Юнтоловский».

*Результаты:* 360 участников (90 команд) охват в соцсетях – 10 тыс. человек 46 решений кейса (6 из них прошли в финал). Кейс-чемпионат получил позитивные отзывы участников.

#### *Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова<sup>3</sup>*

*Студенческое объединение «Эко-Университет»<sup>4</sup>* было создано 2016 году инициативными студентами. Студенты взяли инициативу внедрения РСО в свои руки, именно это послужило отправной точкой для создания собственного студенческого объединения. Цель объединения – пропаганда экодружественного образа жизни и экологизация вуза. Активисты объединения проводят лекции и мастер-классы на экологическую тематику не только для студентов, а также школ и

---

<sup>1</sup> URL: <https://spmi.ru/>

<sup>2</sup> Прошел финал первого в России кейс-чемпионата по развитию экотуризма в Юнтоловском заказнике. Совет обучающихся «Горняк». URL: [https://vk.com/wall-4719166\\_15100](https://vk.com/wall-4719166_15100)

<sup>3</sup> URL: <https://narfu.ru/>

<sup>4</sup> См.: Эко-Университет САФУ – ВКонтакте. URL: [https://vk.com/eco\\_univer](https://vk.com/eco_univer); Студенческое объединение «Эко-Университет» URL: <https://narfu.ru/university/spravochniki/people/11250/338526/>

детских садов, внедряют различные экологические практики в своем вузе, организуют экопросветительские мероприятия для разных целевых групп.

*Результаты:* в вузе с нуля создана инфраструктура для РСО. Возле корпусов стоят 11 контейнеров, куда собирают макулатуру, стекло, пластик, металл. В корпусах установлены эоурны. Постепенно увеличивается вовлеченность студентов в РСО. Баки объемом 800 литров вывозят 2 раза в неделю. Иногда они наполняются раньше.

*Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД Российской Федерации<sup>1</sup>*

Проект: *Экологический клуб MGIMO Goes Green<sup>2</sup>*. С 2011 года существует экологический клуб MGIMO Goes Green. В рамках него организуются внутри- и межвузовские мероприятия на экотематику: кубок экологических кейсов ESO Solution Cup, Неделя устойчивого развития, лекции, мастер-классы, встречи с экспертами. Студенты – члены клуба выступают молодежными посланниками ЦУР ООН в России, участвуют в международных образовательных программах, таких как Молодежная экологическая программа в США (Russia Youth Environmental Program). В марте 2021 года при МГИМО открылся Центр устойчивого развития и ESG-трансформации (МЦУР) на базе межфакультетского взаимодействия. Он занимается научно-исследовательской, экспертно-аналитической и образовательной деятельностью в сфере устойчивого развития. *Результаты:* регулярно выпускается дайджест «Актуальные события и тенденции устойчивого развития», где собраны главные мировые и российские новости по этой теме. При МЦУР действует дискуссионный клуб для студентов, преподавателей МГИМО и заинтересованных профессионалов. Клуб проводит онлайн-заседания об изменении климата, экологических рисках, ESG-рейтинговании, зеленом финансировании и т. д. Спикерами и экспертами выступают деятели науки, руководители крупных компаний, аналитики, ведущие сотрудники ведомств.

---

<sup>1</sup> URL: <https://mgimo.ru/>

<sup>2</sup> См.: MGIMO Goes Green Экологический клуб НСО МГИМО. URL: <https://vk.com/mgimogoesgreen>

Проект: *Выставка картин с исчезающими животными МГИМО*<sup>1</sup>. В апреле 2021 года в МГИМО организовали выставку картин с исчезающими видами животных, приуроченную к Международному молодежному форуму по устойчивому развитию<sup>2</sup>. В центре выставки была проблема сокращения биоразнообразия. Авторы картин – ученики творческой студии «Истоки».

*Результаты:* выставка проходила 5 дней, где было выставлено 40 работ, которые увидели более 1000 посетителей.

---

<sup>1</sup> См.: МГИМО проходила выставка картин с исчезающими видами животных «Истребить нельзя сохранить».  
URL: [https://vk.com/wall-33734192\\_2426](https://vk.com/wall-33734192_2426)

<sup>2</sup> URL: <https://sdgforum.ru/>

## 5. РЕЙТИНГОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ УЧАСТИЯ ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Все большее число современных университетов разных стран включают в свои стратегии развития, приоритетные направления деятельности задачи по участию в достижении ЦУР, а также наращивают исследовательские, образовательные и социальные практики их реализации. Деятельность университетов не только находится под влиянием социально-экономических процессов, но и оказывает значительное влияние на эти процессы. Появляются международные рейтинговые механизмы, позволяющие отслеживать, стимулировать и продвигать активность вузов по участию в достижении ЦУР на межстрановом уровне. Такие рейтинговые механизмы позволяют зафиксировать и сравнить степень участия вузов в реализации ЦУР по определенным количественным и фактологическим показателям, выявить ведущие университеты в данной области.

### 5.1. The Times Higher Education Impact Rankings

Одним из первых рейтингов в этом ряду стал глобальный рейтинг университетов – The Times Higher Education Impact Rankings (THE UIR), который международное рейтинговое агентство Times Higher Education проводит в последние годы с целью оценить и проранжировать различные университеты мира по степени их влияния на реализацию каждой из целей устойчивого развития, определенных ООН<sup>1</sup>.



Рисунок 23 – официальная символика The Times Higher Education Impact Rankings<sup>2</sup>

Университеты многих стран стремятся заявить о себе в этом рейтинге, продвинуть свои позиции, что свидетельствует об активной ориентации их деятельности на реализацию социальной миссии и включенности в решение глобальных социальных проблем.

<sup>1</sup> См.: Яркина Н. Н. Устойчивое развитие и инициатива «голубой рост» // Вестник Керченского государственного морского технологического университета. – 2019. – № 3. – С. 117–131.

<sup>2</sup> The Times Higher Education Impact Rankings. URL: <https://www.timeshighereducation.com/impactrankings>

Для составления данного рейтинга ежегодно анализируются как количественные, так и качественные параметры деятельности вузов мира, которые характеризуют их влияние на реализацию целей устойчивого развития. Первый результат ранжирования в ходе данного рейтинга был опубликован в 2019 году.

В рейтинге THE UIR осуществляется анализ вузов по трем ключевым направлениям их деятельности:

- ✓ исследования – развитие новых идей и создание знаний, которые призваны решать наиболее актуальные проблемы мира;
- ✓ социально ориентированные программы – непосредственная деятельность вузов в обществе и их вклад в его развитие;
- ✓ управление – управление ресурсами.

Рейтинг THE UIR основан на использовании комплекса данных о вузах, которые раскрывают как его количественные результаты деятельности (например, количество публикаций по соответствующей ЦУР, доля студентов первого поколения, количество выпускников вуза в области здравоохранения и т. п.), так и дают представления о качественных достижениях (примеры инициатив и практик университетов по различным направлениям, обеспечивающих вклад в достижение ЦУР) вуза. Составители данного рейтинга используют в ходе оценки исследовательской составляющей деятельности университетов данные о публикационной активности вузов по тематике ЦУР, которые предоставляются компанией Elsevier<sup>1</sup>.

В рейтинге THE UIR вузы ранжируются по всем 17 Целям устойчивого развития, а также их общему вкладу в достижения ЦУР ООН. Поэтому Times Higher Education (THE) Impact Rankings позволяет оценить вклад университетов в достижение устойчивости в целом и разрезе каждой из ключевых ЦУР<sup>2</sup>.

Для представления в общем рейтинге THE University Impact Rankings предполагается, что университет участвует в достижении как минимум четырех ЦУР, в том числе ЦУР 17 – партнерство в интересах устойчивого развития.

---

<sup>1</sup> См.: Цели в области устойчивого развития: вклад университетов Проекта 5-100. URL: <https://www.5top100.ru/news/101458/> <https://www.5top100.ru/news/101458/>

<sup>2</sup> Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 95-СФ «Об итогах парламентских слушаний «Повестка дня ООН в области развития на период после 2015 года – практические аспекты реализации». URL: <http://council.gov.ru/activity/documents/65224/>

Ежегодно THE привлекает к участию в рейтинге University Impact Rankings все большее количество университетов из различных стран, поэтому публикуемая часть рейтинга постоянно увеличивается. Это *свидетельствует о включении в реализацию ЦУР все большего числа университетов в мире*, в том числе российских, и усилении конкуренции между ними.

В 2022 году вышло четвертое издание данного рейтинга, в общий результат которого вошли 1406 университетов из 106 стран, что на 289 вузов больше, чем в прошлом году. Общий рейтинг возглавляет австралийский Университет Западного Сиднея. Далее идут университеты из США, Канады и Саудовской Аравии: Государственный университет Аризоны (Темпе), Западный университет, Университет короля Абдулазиза. Завершает топ-5 вузов в общем рейтинге THE UIR 2022 малазийский Университет Сэйнс.

В данном рейтинге год от года активизируется участие российских университетов. В 2022 году в рейтинг вошло 94 университета России. По сравнению с 2021 годом добавились еще 19 вузов. В целом российские вузы занимают высокие позиции в этом рейтинге, что свидетельствует об активной ориентации их деятельности на реализацию социальной миссии и включенности в решение глобальных социальных задач (табл. 9).

Таблица 9 – Позиции ведущих российских университетов в рейтинге THE University Impact Rankings 2022

Наименование вуза	Позиция в рейтинге	
	в мире	в России
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	101–200	1
Алтайский государственный университет	201–300	2–4
Казанский федеральный университет	201–300	2–4
Российский университет дружбы народов	201–300	2–4
МГТУ им. Н. Э. Баумана	301–400	5–7
Иркутский национальный исследовательский технический университет	301–400	5–7
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова	301–400	5–7
Финансовый университет при Правительстве РФ	401–600	8–15

Источник: URL: [https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/undefined](https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined)



## 5.2. QS World University Rankings

Сегодня The Times Higher Education Impact Rankings уже не является единственным глобальным рейтингом, в котором оценивается соответствие университетов целям устойчивого развития. Всемирный рейтинг QS World University Rankings (QS WUR) от британской компании Quacquarelli Symonds (QS) также включился в процесс оценивания участия вузов в реализации ЦУР.



Рисунок 24 – Официальная символика QS World University Rankings<sup>1</sup>

Если в рейтинге THE UIR представлены таблицы, в которых вузы ранжируются по всем 17 Целям устойчивого развития, а также их общему вкладу в достижения ЦУР ООН, то в рейтинге QS WUR вузы оцениваются по двум широким категориям – «Социальное воздействие» (объединяет ЦУР 5, ЦУР 10) и «Воздействие на окружающую среду» (объединяет ЦУР 7, ЦУР 11, ЦУР 12, ЦУР 13, ЦУР 14, ЦУР 15) с присвоением медали (золото, серебро, бронза) или указанием на потенциальную возможность университета влиять на ЦУР и присвоением категории «кандидат», что отражает возможность влияния деятельности вуза в конкретной области устойчивого развития<sup>2</sup>.

Рейтинг университетов QS WUR 2023 включает 1 500 университетов со всего мира. В топ-5 вузов мира по глобальному рейтингу QS WUR 2023 входят университеты из США и Великобритании (табл. 10). Они имеют высокие оценки по двум блокам ЦУР – золотые медали.

<sup>1</sup> URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>

<sup>2</sup> См.: QS World University Rankings: Sustainable Development Goals. – URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/sustainable-development-goals>; URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/sustainable-development-goals/methodology>

Таблица 10 – Топ-5 вузов мира в рейтинге QS WUR 2023 с указанием оценки их влияния на ЦУР

Место в рейтинге QS WUR	Наименование вуза	Страна	Воздействие на окружающую среду	Социальное воздействие
1	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	США	Золото	Золото
2	University of Cambridge	Великобритания	Золото	Золото
3	Stanford University	США	Золото	Золото
4	University of Oxford	Великобритания	Золото	Золото
5	Harvard University	США	Золото	Золото

Источник: URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023>

В целом эти страны широко представлены в рейтинге QS WUR 2023. США представлены 202 вузами, из которых:

- ✓ по блоку «Воздействие на окружающую среду» золотую медаль имеют 41 вуз, серебряную медаль – 47, бронзовую медаль – 45, статус «кандидат» – 20 вузов. Следовательно, 55% от вузов США, которые представлены в рейтинге QS WUR 2023, имеют медали по блоку «Воздействие на окружающую среду» (в предыдущем рейтинге этот показатель составлял 77%);
- ✓ блоку «Социальное воздействие и 11 вузов – статус «кандидат». Следовательно, 77% от вузов США, которые представлены в рейтинге QS WUR 2023, имеют медали по блоку «Равные возможности» (в предыдущем рейтинге этот показатель составлял 86%).

*Великобритания представлена 87 вузами, из которых:*

- ✓ по блоку «Воздействие на окружающую среду» имеют золотую медаль 19 вузов, серебряную медаль – 20, бронзовую медаль – 20 вузов, статус «кандидат» – 12. Следовательно, 68% вузов Великобритании, которые представлены в рейтинге QS WUR 2023, имеют медали по блоку «Воздействие на окружающую среду» (в предыдущем рейтинге этот показатель составлял 62%);
- ✓ блоку «Социальное воздействие» золотую медаль имеют 22 вуза, серебряную медаль – 24 вуза, бронзовую медаль – 31, статус «кандидат» – 9 вузов. Следовательно, 89% от вузов Великобритании, которые представлены в

рейтинге QS WUR 2023, имеют медали по блоку «Равные возможности», (в предыдущем рейтинге этот показатель составлял 80%).

Таким образом, вузы США и Великобритании, которые являются лидерами (входят в топ-5) в рейтинге QS WUR 2023, высоко оценены по их вкладу в ЦУР.

В глобальном рейтинге QS WUR 2023 были представлены 48 российских вузов. Из первых пяти вузов по России (табл. 11) в рейтинге оценены по их вкладу в Цели устойчивого развития по блоку «Воздействие на окружающую среду» только 11 вузов. В целом из 48 вузов России, которые представлены в рейтинге QS WUR, медаль имеет например МГУ им. М. В. Ломоносова.

По блоку реализации ЦУР «Воздействие на окружающую среду» бронзовую медаль имеет только МГУ им. М. В. Ломоносова, 9 вузов из Российской Федерации имеют статус «кандидат».

Таблица 11 – Топ-5 вузов России в рейтинге QS WUR 2023  
с указанием оценки их влияния на ЦУР

Место в общем рейтинге QS WUR	Место в рейтинге QS WUR в России	Наименование вуза	Воздействие на окружающую среду	Социальное воздействие
75	1	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	Бронза	Кандидат
260	2	Новосибирский государственный университет	Кандидат	Нет
264	3	Томский государственный университет	Кандидат	Нет
270	4	Санкт-Петербургский государственный университет	Кандидат	Кандидат
295	5	Российский университет дружбы народов	Кандидат	Нет

Источник: URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023>

Таким образом, российские вузы имеют невысокие оценки в рейтинге QS WUR в области устойчивого развития: 3% от российских вузов, представленных в рейтинге, имеют медали по блоку «Воздействие на окружающую среду», 3% от российских вузов – по блоку «Социальное воздействие». В 2022 году QS WUR впервые ввел в свою методологию дополнительные показатели, отражающие деятельность вузов в области ESG (QS ESG Metrics) с целью отработки оценочных

процедур в области участия вузов в решении вопросов устойчивого развития (рис. 25).

Количество мужчин в составе ППС
Количество женщин в составе ППС
Количество представителей третьего пола в составе ППС
Количество мужчин-студентов
Количество женщин-студенток
Количество представителей третьего пола среди студентов
Количество учащихся студентов первого поколения (первые, кто получает высшее образование в их семьях)
Количество членов руководящего органа (ученого совета или ректората), например, ректор / ученый секретарь и т. д.
Количество мужчин в составе руководящего органа
Ссылка на стратегию вуза в сфере климата и экологической устойчивости
Ссылка на политику устойчивых закупок
Ссылка на политику устойчивого инвестирования
Ссылка на политику устойчивого развития вуза в отношении пожертвований и финансирования
Ссылка на исследовательский центр вуза, специализирующийся на устойчивом развитии
Ссылка на кафедру или факультет, которые присуждают степень в области экологической устойчивости
Ссылка на подразделение, возглавляемое студентами, целью которого является обеспечение устойчивого развития
Ссылка на протокол последнего собрания руководства вуза
Есть ли в вузе комитет по этике, контролирующий исследования
Есть ли в руководящем органе университета студенты
Имеется ли в вузе активно реализуемая стратегия равенства, разнообразия и интеграции
Потребление воды за предыдущий отчетный год
Энергопотребление вашего учреждения за предыдущий отчетный год, кВт·ч/год
Сколько студентов получают стипендию, покрывающую 100% от стоимости обучения
Сколько студентов получают стипендию, покрывающую 50% от стоимости обучения
Выбросы углекислого газа вашим учреждением за предыдущий отчетный год. килограммы CO <sub>2</sub> (kg CO <sub>2</sub> )

Рисунок 25 – Показатели рейтинга QS ESG, запрашиваемые у вузов

Составлено по: URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023>

Результатов рейтингования по данным показателям пока нет, но само их включение в порядке эксперимента показывает высокую значимость данной деятельности для современных университетов и необходимость ее поддержки и продвижения рейтинговыми механизмами.

### 5.3. Зеленый рейтинг университетов



Рисунок 26 – Официальная символика UI GreenMetric World University Ranking<sup>1</sup>

В области устойчивого развития еще одним примером может служить зеленый рейтинг университетов, созданный Университетом Индонезии (Universitas Indonesia) (UI GreenMetric World University Ranking) и основанный на онлайн-опросе о политике и практике устойчивого развития университетов.

Несмотря на специфику рейтинга, он может выступать в качестве стимула для университетов к повышению устойчивости, стимула к созданию устойчивого будущего.

*UI GreenMetric World University Rankings ранжирует университеты по всему миру по шести категориям: удобная университетская инфраструктура, использование энергоэффективных и сохраняющих воду технологий в университетском кампусе, программы переработки производимого университетом мусора и сохранения воды, удобные транспортные маршруты в университетском кампусе, снижающие выбросы углекислого газа и вредных частиц, а также экологическое образование в образовательных программах университета.*

В целом в рейтинге используется концепция экологической устойчивости, которая включает три элемента, такие как экологический, экономический и социальный. Экологический аспект подразумевает использование природных ресурсов, управление окружающей средой и предотвращение загрязнения, тогда как экономический – экономию затрат и получение прибыли. Социальный аспект включает в себя образование, сообщество и социальную вовлеченность. Ежегодно

<sup>1</sup> См.: UI GreenMetric World University Ranking. URL: <https://greenmetric.ui.ac.id/>

расширяется география стран – участников рейтинга, а также растет количество университетов, принимающих участие в рейтинге.

По итогам рейтинга UI GreenMetric World University Rankings в 2020 году в первую пятерку входят следующие университеты:

- ✓ 1-е место – Вагенингенский университет и научно-исследовательский центр (Нидерланды);
- ✓ 2-е место – Ноттингемский университет (Соединенное Королевство);
- ✓ 3-е место – Университет Гронингена (Нидерланды);
- ✓ 4-е место – Университет Ноттингем Трент (Соединенное Королевство);
- ✓ 5-е место – Калифорнийский университет в Дэвисе (США).

В топ-100 рейтинга из российских университетов вошли только Российский университет дружбы народов (РУДН), занимающий 28-е место (рост за год – 14 мест) и Сибирский федеральный университет (СФУ), который занял 73-е место (рост за год составил 49 мест). Всего в рейтинге представлены 956 вузов со всего мира. Среди них находятся 54 вуза из России<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> URL: <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2021>

## 6. ОБЗОР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ<sup>1</sup>

1. Алексеев, С. В. Становление кафедры устойчивого развития как приоритетное направление реализации целей устойчивого развития / С. В. Алексеев // Педагогическая наука и практика. – 2021. – № 3 (33). – С. 7–13. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47498352> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье сделана попытка концептуального осмысления кафедры устойчивого развития (зеленой кафедры) как кафедры, реализующей в единстве экологическую, экономическую, социальную составляющие и обеспечивающей выполнение целей устойчивого развития в образовательном контексте. Экологическая составляющая реализуется через педагогику окружающей среды и систему непрерывного экологического образования и просвещения. Экономическая составляющая находит отражение в реализации идей экологической (зеленой) экономики, циклической экономики, экономики знаний. Социальная составляющая включает в первую очередь осмысление проблем безопасности и здоровья человека, обеспечения его комфортной окружающей средой, а в случае образования – комфортной образовательной средой.

2. Безруких, Ю. А. Механизм проектирования образовательных программ для подготовки специалиста в области устойчивого развития / Ю. А. Безруких, Е. В. Трошкова, В. В. Левшина // Управленческий учет. – 2022. – № 5-1. – С. 280–285. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48664934> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье представлены промежуточные результаты проектирования образовательных программ для подготовки специалиста в области устойчивого развития. Разработана модель устойчивого развития на основе интеграции национальных стандартов, определены содержательные элементы образовательных программ на основе целей устойчивого развития, математически описан ESG-успех организации, предложен механизм обеспечения качественно нового уровня подготовки специалистов по устойчивому развитию, соответствующий требованиям современного рынка труда.

3. Бурцева, К. Ю. Исследование проблем и вопросов устойчивого развития в зарубежных университетах // Аудит и финансовый анализ. – 2020. – № 1. – С. 187–191. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42679449> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В исследовании рассмотрены подходы зарубежных университетов к устойчивому развитию, включающие цели устойчивого развития для обучения, проведения исследований и вовлечения общества, в Австралии, США и Бразилии. Представлены инициативы Мельбурнского университета по реализации концепции устойчивого развития, инициативы США, включающие в себя работу Ассоциации по продвижению устойчивости в высшем образовании (AASHE), программу STARS, инициативу по мобилизации постшкольных учреждений для решения экологической проблемы изменения климата

---

<sup>1</sup> Сформирован из электронного каталога НИБЦ им. академика Л. И. Абалкина и научной электронной библиотеки (elibrary.ru), сентябрь 2022 г.

(АСУРСС). В статье обосновано, что университеты как места, где происходят большая часть исследований и обучение устойчивому развитию, должны выполнять не только образовательную и научную функции, но и выступать в качестве типовых учреждений примеров с точки зрения их собственной деятельности. Автором определено, что процессы устойчивого развития организаций, стран и общества следует начинать с создания высококачественного образования, подготовки надлежащих материалов для учащихся, формирования современных подходов к образованию с точки зрения устойчивой перспективы, создания учебных планов, связанных с современными проблемами, установления связи между образовательными программами и реальной жизнью. Проведенный в статье анализ зарубежной практики позволил предложить направления продвижения устойчивости в отечественном высшем образовании: обеспечение соблюдения принципов устойчивости в высшем образовании, содействие институциональным усилиям по интеграции устойчивости в преподавании, исследованиях, взаимодействии с обществом, поддержание всех инфраструктурных функций кампусов в достижении целей устойчивого развития, расширение сотрудничества со всеми группами стейкхолдеров.

4. Высшее образование в контексте обеспечения устойчивого развития Кузбасса / О. Я. Гутак, Е. В. Иванова, О. А. Попова, А. В. Хренова // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2022. – № 2. – С. 30–45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48614987> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Статья отражает результаты критического анализа трактовок термина «устойчивое развитие региона», состава факторов устойчивого регионального развития. На основе проведенного исследования авторами выявлено, что высшее образование играет значимую роль в обеспечение устойчивого развития Кемеровской области (Кузбасса), стимулируя приток молодежи, качественное улучшение структуры населения и инновационную активность региональных предприятий. В свою очередь устойчивость развития региона определяет состояние системы высшего образования: региональные вузы станут ядрами притяжения талантливых абитуриентов и ученых как российских, так и зарубежных только в том случае, если социально-экономические, политические, экологические условия региона будут благоприятствовать сохранению и развитию интеллектуального капитала.

5. Гайзатуллина, Д. Ш. Образование как инструмент реализации стратегии устойчивого развития / Д. Ш. Гайзатуллина // Экономические науки. – 2021. – № 12. – С. 142–146. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47984409> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью уточнения механизма устойчивого развития, который, несмотря на наличие множества программных документов и научных исследований, сохраняет декларативный характер. В статье анализируется необходимость трансформации образовательных процессов с учетом целей и задач устойчивого развития современного общества. В ходе исследования проведен анализ эволюции представлений о принципах устойчивого развития, что позволило обосновать значимость формируемых в системе образования ценностей для качественного изменения стратегии поступательной динамики современного общества. Сделан вывод, что парадигма



устойчивого развития носит в настоящее время декларативный характер, что обусловлено слабой разработанностью механизма ее реализации. Анализ программных документов Организации Объединенных Наций (ООН), федеральных законов Российской Федерации и Национальной стратегии образования для устойчивого развития Российской Федерации показал, что в начале XXI века произошел переход от спорадического включения в образовательный процесс отдельных дисциплин, посвященных природоохранным мероприятиям, к междисциплинарному подходу к процессу формирования универсальных компетенций в данной области. Определены приоритеты политики устойчивого развития, учет которых позволяет сформировать мировоззрение будущих поколений, ориентированных на сохранение социо-эколого-экономического равновесия. Представлена роль различных акторов образовательного пространства в реформировании образования с учетом приоритетов устойчивого развития. Сделан вывод, что переход к образованию для устойчивого развития позволит разрешить противоречия между долго- и краткосрочными горизонтами планирования на основе интеграции новых ценностей в систему представлений обучающихся. Решение данной проблемы предполагает открытие новых магистерских программ, включение в содержание преподаваемых дисциплин вне зависимости от будущей сферы деятельности выпускников вопросов экологизации производственных отношений, переобучение и переподготовку преподавательского корпуса, внедрение практико-ориентированной модели обучения.

6. Дополнительное профессиональное образование как инструмент развития человеческого капитала для обеспечения реализации стратегии устойчивого развития / М. А. Коваженков, О. А. Гаврилова, А. В. Горбунова [и др.] // Финансовый бизнес. – 2022. – № 3 (225). – С. 39–43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48226768> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье исследуется процесс трансформации человеческого капитала для удовлетворения потребностей российской экономики в рамках реализации стратегии устойчивого развития. По мнению авторов, ключевым фактором реализации стратегии устойчивого развития, в частности совершенствования производственных систем, рассматривается использование инновационных технологий, генерация которых требует развития человеческого капитала. В качестве инструмента развития человеческого капитала авторы анализируют систему дополнительного профессионального образования. По результатам анализа текущего состояния системы развития человеческого капитала на российских предприятиях формируется перечень рекомендаций относительно приоритетных направлений развития отечественной системы дополнительного профессионального образования, включающих институционализацию процесса непрерывного образования.

7. Дохкильгова, Д. М. Образование как ключевой элемент достижения целей устойчивого развития / Д. М. Дохкильгова, Р. С. Э. Юшаева // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 11. – С. 383–391. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47319901> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Задача, стоящая перед мировым сообществом, состоит в том, чтобы образование стало всеобщим правом, доступным для каждого. Данная проблема никогда не стояла столь

остро, как сегодня. Наш быстро меняющийся мир сталкивается с серьезными проблемами – от технологических катастроф до изменения климата, конфликтов, вынужденного перемещения людей, нетерпимости и насилия, – которые повлекут за собой значительный рост неравенства и последствия которых будут сохраняться на протяжении десятилетий. Пандемия COVID-19 еще больше обнажает и усугубляет это неравенство и нестабильность наших обществ. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года подчеркивает, что образование является отдельной целью (ЦУР 4), а также включает образовательные цели в несколько других ЦУР, особенно тех, которые связаны со здоровьем, ростом и занятостью, устойчивым производством и потреблением, а также изменением климата. Авторы стремятся проследить процесс по достижению ЦУР 4 как ключевого элемента достижения целей устойчивого развития. Действительно, образование может ускорить прогресс в достижении всех ЦУР и, следовательно, стать частью стратегии по их достижению. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка провести мониторинг прогресса в достижении ЦУР 4.

8. Измайлова, М. А. Зеленая экономика и устойчивое развитие: сопряжение концептуальных подходов и задач / М. А. Измайлова, А. А. Хашир, П. А. Порфиоров // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2020. – № 3 (60). – С. 31–41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42875437> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Концепция зеленой экономики появилась в последние годы как стратегический приоритет для государств и межправительственных организаций и является общепризнанной моделью, целеориентация которой лежит в области улучшения благосостояния населения, достижения социального равенства, существенного снижения экологических рисков и экологического дефицита. Существующие дефиниции зеленой экономики базируются на определении Организации ООН по охране окружающей среды, трактующей данный вид экономической деятельности, который не только повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость, но и существенно снижает риски для всех существующих экосистем. Исходя из этого, формирование и реализация модели зеленого роста экономики требуют надлежащего рассмотрения взаимосвязи социоэкономики с экологическими факторами. Целями статьи являются обзор исторической ретроспективы, анализ современного состояния и трендов развития зеленой экономики, доказывающих состоятельность данной модели экономики в достижении триединого результата – социального, экономического и экологического. Проведение ретроспективного анализа позволило выявить эволюционирование сущностной основы зеленой экономики, берущей свое начало из концепции устойчивого развития. На основе структурно-функционального анализа выявлены целеориентация, принципы, задачи и технологии развития зеленой экономики на современном этапе. Обзор мирового состояния зеленой экономики показал, что Россия находится на начальном этапе формирования модели зеленого роста экономики. Вместе с тем правительством предпринимаются реальные меры по экологизации экономики, которые вселяют уверенность в достижении зрелости зеленой экономики в нашей стране и успеха решаемых ею задач.

9. Качура, И. С. Нарастающая тенденция применения и важность реализации концепции экологического, социального и корпоративного управления (ESG) / И. С. Качура

// Молодой исследователь Дона. – 2022. – № 1 (34). – С. 81–84. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47953851> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Исследуются понятие и факторы концепции ESG, рассматриваются ее роль и важность реализации. Понимание и применение принципов концепции играют значительную роль в деятельности компании в современном мире. С каждым годом увеличивается количество успешных примеров и практик внедрения ее принципов в управление организаций. Рассматриваются основные компоненты концепции ESG, влияние их внедрения, а также описывается интерес к соответствующей стратегии различных социальных групп.

10. Концепция экологической системы образования для устойчивого развития государства / Г. С. Эрендженова, Б. М. Бурдаева, Т. А. Иванова [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 5 (142). – С. 948–952. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49313149> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье обоснованы идеи образования для устойчивого развития, которые были сформулированы международным сообществом, определены для отечественной образовательной системы с учетом задач госполитики в области экологического образования. Экологическое образование ставит на первый план экологические проблемы общества и государства. Рассматриваются результаты накопленного опыта в сфере экологического образования, которые не востребованы, и применяются лишь преподавателями-энтузиастами.

11. Котомина, О. В. Высшее образование в интересах устойчивого развития: выгоды стейкхолдеров / О. В. Котомина, А. И. Сажина // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2020. – № 1. – С. 121–136. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42637574> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Образование – одна из ключевых целей устойчивого развития (УР), формирующая основу для улучшения условий жизни людей. Особую роль играют высшие учебные заведения, создающие институциональные рамки для обучения граждан устойчивому развитию, предлагающие новое понимание социальных проблем. С одной стороны, университет за счет образовательной, экспертной и исследовательской деятельности может создавать и распространять знания об устойчивом развитии (УР), формировать соответствующие ценности. С другой стороны, университет может выступать активным агентом реализации концепции устойчивого развития, внедряя ее в собственную деятельность. В статье рассмотрена реализация концепции образования в интересах устойчивого развития с точки зрения стейкхолдерского подхода. На основе данного подхода в статье изучены возможные выгоды ключевых заинтересованных сторон развития устойчивого университета. Одним из значимых факторов, препятствующих реализации концепции, является низкая осведомленность. В связи с отсутствием достаточного количества исследований, ориентированных на изучение интересов основных стейкхолдеров в рамках образования в интересах устойчивого развития, данная статья является попыткой сократить этот разрыв.

12. Котомина, О. В. Функциональная модель влияния системы высшего образования на устойчивое развитие региона / О. В. Котомина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2021. – № 3. – С. 241–256. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46662568> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Концепция устойчивого развития (УР) нацелена на сохранение жизни на Земле и обеспечение достойного ее уровня настоящему и будущим поколениям людей, противостоит современным глобальным вызовам. Переход к УР подразумевает пересмотр существующих ценностей в экономической, экологической и социальной сферах жизни общества и совершенствование его институционального базиса. В этой связи именно образование играет наиважнейшую роль, когда в образовательный процесс встроена воспитательная функция, отвечающая за формирование ценностных установок подрастающего поколения, и прогресс в трансформации формальных и неформальных институциональных рамок. Для реализации этих процессов ООН разработана глобальная программа «Образование в интересах устойчивого развития (ОУР)» и сформулирована одна из специализированных целей в системе из семнадцати целей устойчивого развития, утвержденных ООН на 2016–2030 гг. Высшее образование при этом играет особую роль, так как не только создает и распространяет знания об УР, но и влияет на процесс принятия будущих решений управленцами различного уровня, охватывая взрослых людей, занимающихся профессиональной деятельностью, или молодых специалистов, стоящих на ее пороге. В этой связи важным становится вопрос о том, как системы высшего образования могут влиять на устойчивое развитие. Особенно данный вопрос актуален для регионов, потому что региональная система высшего образования, как правило, ориентирована на потребности региона в подготовке профессиональных кадров и проведении научных исследований. В работе представлена функциональная модель влияния системы высшего образования на устойчивое развитие региона. Новизной модели является то, что она разработана на основе функционального подхода и учитывает взаимное влияние системы высшего образования и внешней среды, в которой она функционирует. Такая модель позволяет расширить методический инструментарий анализа функциональности или дисфункциональности региональной системы высшего образования и понимание каналов ее влияния на устойчивое развитие региона.

13. Краковецкая, И. В. Устойчивое развитие университетов: концепции и подходы к оценке. Часть 1. Теоретические аспекты / И. В. Краковецкая, Е. С. Воробьева, А. И. Далибожко // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14. – № 2. – С. 207–226.

Статья открывает цикл работ, посвященных исследованию роли университетов в современном обществе. В настоящее время в мировой практике не сложилась единая, универсальная модель образования для устойчивого развития (ОУР). Авторами проанализированы подходы к формированию концепций устойчивого развития в сфере образования, а также международные и национальные инициативы, направленные на активизацию процесса включения университетов в решение проблем мирового сообщества. Исследование зарубежных и отечественных практик внедрения концепции устойчивого развития в университетскую среду явилось базой для формирования авторского подхода к формированию концепции устойчивого развития университета. Результаты данного

исследования могут быть интересны органам власти и управления, руководящему составу университетов, научным сотрудникам, аспирантам российских и зарубежных вузов, преподавателям, а также всем интересующимся вопросами образования для устойчивого развития.

14. Краковецкая, И. В. Устойчивое развитие университетов: концепции и подходы к оценке. Часть 2. Методологические и практические аспекты / И. В. Краковецкая, Е. С. Воробьева, А. И. Далибожко // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14. – № 3. – С. 313–332.

Статья продолжает цикл работ, посвященных исследованию роли университетов в современном обществе. Представлены результаты, достигнутые зарубежными и российскими университетами в рейтинговых системах, оценивающих вклад высших учебных заведений в устойчивое развитие. Результаты, полученные в ходе проведения анализа, подтверждают предположение о том, что высшие учебные заведения России активно включились в процесс формирования концепции устойчивого университета и вносят значительный вклад в реализацию Целей устойчивого развития (ЦУР) ООН. На основе примера зарубежных и отечественных практик внедрения концепции устойчивого развития образования в стратегию современных университетов обосновывается необходимость формирования в России устойчивых университетских кампусов, позволяющих более эффективно решать актуальные мировые проблемы. Результаты данного исследования могут быть интересны органам власти и управления, руководящему составу университетов, научным сотрудникам, аспирантам российских и зарубежных вузов, преподавателям, а также всем интересующимся вопросами образования для устойчивого развития.

15. Куркина, Н. Р. Применение цифровых технологий как средство устойчивого развития образовательной организации / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 70–78. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46511508> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Статья посвящена вопросам применения цифровых технологий в целях содействия устойчивому развитию образовательной организации. Актуальность проблемы обусловлена приоритетами государственной политики в области инновационного развития на базе использования цифровых технологий, что определяет новые требования к образованию как неотъемлемой части общественной жизни, следовательно, организации образовательного процесса в образовательных заведениях. Авторы дают характеристику понятиям «цифровые технологии», «устойчивое развитие», определяют показатели устойчивого развития образовательной организации. В работе обращено внимание на необходимость рассмотрения цифровой образовательной среды в контексте одного из показателей эффективности образовательной организации. Отдельное внимание авторы уделяют рассмотрению и систематизации условий, при которых цифровые технологии могут стать мощным средством устойчивого развития образовательной организации. Авторы отмечают, что цифровые технологии сегодня прочно вошли в нашу жизнь. В процессе развития цифровые технологии радикально изменяют все сферы жизни общества, но особое значение для устойчивого развития страны имеют изменения в сфере образования. Образование как общественный институт под влиянием цифровых

технологий претерпевает значительные трансформации, основной целью которых является обеспечение устойчивого развития образовательных организаций как социального института, определяющего устойчивое развитие общества и государства в целом.

16. Локтионова, Е. А. Университет как проводник устойчивого развития: задачи, подходы и практика / Е. А. Локтионова, Д. И. Хлебович // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2020. – Т. 17. – № 6. – С. 176–187.

Статья представляет собой обзор задач, связанных с деятельностью современного университета в рамках глобальной повестки ООН – обеспечением устойчивого развития. Для академического сообщества важен поиск ответа на вопрос о новых подходах к осуществлению образовательной, научной и административной его деятельности. Университет рассматривается как влиятельный институт, продвигающий инновации и обучающий будущих специалистов принятию ответственных решений. Ценности и цели устойчивого развития оказывают влияние на вузы, поэтому задача статьи – показать, каким образом университет может проводить идеологию системных изменений, реализуя свою образовательную миссию. Инициатива ООН «Ответственное управленческое образование» (RME) рассматривается как подход к продвижению устойчивого развития в университетах и выстраиванию новых образовательных программ. Отмечается, что посредством реализации принципов ответственного управленческого образования в магистратуре университеты могут создавать практики, способствующие достижению целей в области устойчивого развития. В качестве драйвера реализации RME рассмотрена англоязычная образовательная программа магистратуры Sustainable Management, в основу которой положена ориентация на цели устойчивого развития и принципы ответственного управленческого образования. Авторами предложена концепция программы для российских университетов, которая включает методические подходы к ее конструированию, примерное содержание учебного плана и ожидаемые результаты. Показано, что системные усилия по достижению целей устойчивого менеджмента через ответственное управленческое образование должны быть продолжены посредством использования предлагаемых решений и поиска новых. Очерчены сферы университетской деятельности, требующие серьезных преобразований. Сделаны выводы о появлении новых дискурсов в сфере высшего образования, связанных с осмыслением вовлеченности университета в инициативы устойчивого развития.

17. Лясников, Н. В. Цифровые кадры для «умных» предприятий «зеленой экономики»: особенности подготовки и управления / Н. В. Лясников, С. А. Широковских // Экономика и социум: современные модели развития. – 2020. – Т. 10. – № 1 (27). – С. 9–20. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44760108> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье на основании современных исследований исследуется роль цифровых кадров для умных предприятий зеленой экономики в условиях трансформации конкурентной среды. Методической основой данной статьи являются исследования роли и значения цифровых кадров для умных предприятий зеленой экономики. Выявлено, что на современном этапе развития общества огромное значение приобретает процесс развития цифровых технологий, которые становятся важной частью жизни любого человека. Активное развитие цифровых технологий способствует развитию экономики, бизнеса, государственного управления, экологии. Формирование концепции зеленой экономики во

многим связано с процессами цифровизации. Применение цифровых технологий позволяет оптимизировать процессы производства, сокращая их негативное влияние на окружающую среду. Однако дальнейшее развитие зеленой и цифровой экономики должно сопровождаться появлением большого количества компетентных кадров в данной сфере. Однако проблема состоит в том, что в настоящее время не созданы условия для эффективной подготовки данных кадров. Поэтому необходимо исследование возможностей создания специальных условий в учебных заведениях страны для подготовки цифровых кадров для умных предприятий зеленой экономики. Помимо этого, следует эффективно управлять данными кадрами, которые обладают своей спецификой. К ним нужен особый подход, который будет позволять стимулировать их инициативность и саморазвитие, что положительно повлияет на результаты предприятия и благосостояние данных кадров.

18. Марьин, Е. В. «Зеленая» экономика, как фактор устойчивого развития / Е. В. Марьин // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – № 2. – С. 418–423. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42767776> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье дан анализ фундаментальным основам зеленой экономики, которая поддерживает гармоничное взаимодействие человека, природы и пытается удовлетворить потребности обоих одновременно. Автор указывает, что зеленые экономические теории охватывают широкий спектр идей, все они касаются взаимосвязанных отношений между людьми и окружающей средой. Основа всех экономических решений должна быть связана с экосистемой, природным капиталом и экосистемными услугами. Практическая значимость состоит в возможности применения проведенного исследования в процессе преподавания соответствующих специальных курсов в высших учебных заведениях, а также использования данной работы в дальнейших научных исследованиях, необходимости исследования отдельных аспектов зеленой экономики с учетом особенностей, характерных для отечественных экономических и экологических систем.

19. Морозова, О. П. Подготовка элитных педагогических кадров в классическом университете как гарант устойчивого развития региона / О. П. Морозова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 59–62. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49188056> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Актуальность проблемы, которая рассматривается в настоящей статье, обусловлена инновационным характером тех задач, которые позволят обеспечить устойчивое развитие региона в настоящее время, и значительностью вклада, который могут внести современные лидеры образования, так называемые элитные педагоги, – выпускники классического университета. Статья раскрывает эвристический потенциал классического университетского образования в подготовке элитных педагогов, которые способны осуществить воспитание интеллектуальной элиты региона еще со школьной семьи, обеспечив его потребности в инновационных кадрах и тем самым успешное развитие во всех сферах экономики, бизнеса, социально-культурной жизни. Особое внимание в статье уделяется выявленным организационно-педагогическим условиям, реализация которых позволяет эффективно решить задачи подготовки выпускников классического

университета к работе в школе в условиях новой реальности с учетом вызовов времени. Среди таких условий наиболее значимыми являются следующие: фундаментализация профессиональной подготовки будущих учителей; проблематизация содержания педагогического образования с учетом инновационного развития науки и практики; реализация принципа опережающего обучения; организация научно-педагогического сотворчества преподавателей и студентов. В статье описаны результаты реализации данных условий, которые представляют особую значимость для устойчивого развития региона.

20. Нехода, Е. В. Повышение устойчивости качества жизни: роль и вклад университетов / Е. В. Нехода, И. В. Рощина // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13. – № 10. – С. 1873–1891. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41311084> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В настоящей статье поднимается проблема обеспечения устойчивости качества жизни в условиях глобальных вызовов современности. Ставятся исследовательские вопросы, связанные с повышением устойчивости качества жизни в условиях усиливающейся неопределенности и неустойчивости функционирования социально-экономических систем. Анализируются концепции устойчивого развития и качества жизни, доказываются их взаимосвязь и взаимозависимость. Показано, что креативный класс может стать драйвером не только экономического роста, но и устойчивого развития и обеспечения повышения качества жизни. Анализируется вклад университетов в повышение устойчивости качества жизни на примере Томского государственного университета.

21. О необходимости участия университетов в рейтинге устойчивого развития UI Green Metric World (на примере УрФУ) / А. А. Каминов, В. П. Ануфриев, М. В. Никитин, О. А. Оборин // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 9. – № 3-1. – С. 466–475. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38247045> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Сегодня, когда мировая экономика потребляет более чем в 1,5 раза больше ресурсов Земли, чем ей воспроизводится в год, очень важно, чтобы каждый понимал основы устойчивого развития. В первую очередь ответственность за это ложится на университеты как драйверы будущего. В статье рассматриваются роль рейтингов университетов на их устойчивое развитие (УР) и имидж в международной образовательной среде. Особое внимание уделяется рейтингу устойчивого развития UI Green Metric, который оценивает деятельность университета по глобальным вызовам современности. В статье приводятся результаты локального исследования инфраструктуры и окружения УрФУ с целью оценки возможности участия университета в рейтинге UI Green Metric. Также показаны пути снижения затрат на содержание инфраструктуры за счет энергоресурсосбережения, возобновляемых источников энергии. В статье приведены преимущества, которые получают университеты при участии в рассматриваемом рейтинге.

22. Петров, А. М. Роль университетов в достижении устойчивого экономического роста / А. М. Петров // Дискуссия. – 2021. – № 2-3 (105–106). – С. 49–59. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46514831> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.



Экономический рост должен быть движущей силой для развития мира и России. Основой для этого является поощрение предпринимательства, цифровизация и технологические инновации в отраслях, рост производительности труда и обеспечение достойных условий работы. Кроме того, высшее образование – важный фактор экономического роста. Высшее образование повышает результативность трудовой деятельности людей, способствует техническому прогрессу общества и развитию инновационного предпринимательства. Разработка национальной политики для обеспечения устойчивого экономического роста стала сегодня решающей как для развитых, так и развивающихся стран мира. Сегодня существует 17 целей в области устойчивого развития мира, которые были приняты Организацией Объединенных Наций. Международный рейтинг воздействия (Times Higher Education Impact Rankings) оценивает университеты по достижению ими этих целей устойчивого развития (ЦУР). ЦУР продвигают политику, ориентированную на развитие, которая поддерживает производственную деятельность, создание достойных рабочих мест, предпринимательство, инновации. Отметим, что восьмая цель устойчивого развития признает важность устойчивого экономического роста и высокого уровня экономической производительности, создания хорошо оплачиваемых и качественных рабочих мест. Автор статьи считает, что университеты играют ключевую роль в реализации ЦУР 8. Стратегическая цель ЦУР 8 – привлечь глобальное сообщество исследователей и практиков к содействию устойчивому экономическому росту, занятости и достойной работе для всех. Это делается с помощью прикладных исследований и сотрудничества между исследователями и практиками в локальном и глобальном контекстах. Целью данной статьи является развитие исследований, которые способствуют получению знаний об университетах и их вкладе в области обеспечения устойчивого подъема экономики (ЦУР 8 «Достойный труд и экономический рост»). В ходе работы над статьей использовались общенаучные методы исследования.

23. Прудникова, А. А. Зеленая экономика как драйвер устойчивого развития / А. А. Прудникова, А. Ф. Мудрецов, // Экономика и математические методы. – 2020. – Т. 56. – № 02. – С. 32–39. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42941904> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Исследование современных подходов к устойчивому развитию стран доказывает необходимость формирования такого типа экономики, который в максимальной степени учитывает экологические аспекты экономического развития. Исходным моментом здесь выступают огромные риски и проблемы для существующих и будущих поколений, связанные с интенсивным и нерациональным использованием капиталов, реализацией политики потребления, отсутствием контроля над уничтожением природного капитала. Проанализированы принципы зеленой экономики, а также показаны наиболее эффективные варианты их реализации. Отмечено, что круг решаемых при этом взаимосвязанных задач, которые могут трансформироваться из локальных в глобальные в достаточно сжатые сроки, чрезвычайно широкий. В работе рассмотрены механизмы, позволяющие реализовывать концепцию зеленой экономики на национальном уровне. Приведены результаты анализа глобального индекса зеленой экономики, показывающие, что страны с постоянным вниманием к зеленому росту продолжают улучшать свои результаты GGEI, а страны, экспортирующие углеводороды, традиционно находятся на нижнем уровне рейтинга.

Показано усиление внимания к зеленой экономике в Российской Федерации, определены внутренние и внешние факторы, влияющие на ее развитие. Результаты проведенного исследования подтверждают реализацию механизмов зеленой экономики и решение экологических проблем могут быть обеспечены новым уровнем управления со стороны государства и бизнеса, проведением эколого-экономической политики с использованием инновационных технологий.

24. Санникова, О. А. Устойчивое развития вуза в условиях глобализационных процессов / О. А. Санникова, Т. В. Магарина, О. Л. Мохова // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 2 (42). – С. 256–264. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46133858> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В XXI веке возрастает значение качества человеческого капитала и уровня образования граждан для обеспечения обороноспособности и конкурентоспособности государства. Образование, наука и связанные с ними технологии все больше становятся основами для роста производительности труда. Инвестиции приносят значительно более высокие результаты при наличии высококвалифицированных работников и современной технологической базы. В этих условиях повышается роль университетов, расширяются их функции. Кроме выполнения образовательных и исследовательских функций на местном и национальном уровнях, они все чаще участвуют в крупных международных научно-технических проектах, направленных на создание инновационных технологий для решения глобальных проблем (энергообеспечение, безопасности воды и продуктов питания, преодоление последствий изменения климата и др.). Образовательная наука как базовое и связующее звено в системе «Обучение, научные исследования, инновации» реализует следующие основные функции: инновационную (создает новые знания, которые являются основой инноваций) и когнитивную (участие студентов в научных исследованиях повышает уровень качества их подготовки).

25. Соколова, Л. И. Инновационные проекты в области формального, неформального и информального образования для устойчивого развития / Л. И. Соколова, Д. С. Ермаков // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 3. – С. 63–75. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46617464> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Образование для устойчивого развития (ОУР) с 1990-х годов является одним из приоритетных направлений деятельности международных организаций. С 2015 года присуждается премия ЮНЕСКО-Японии в области устойчивого развития. Статья посвящена анализу инновационных проектов в области формального, неформального и информального образования для устойчивого развития, удостоенных данной премии в 2015–2019 годах. Предмет исследования – содержание проектов и программ стран – победителей по соответствующим областям устойчивого развития. На основе системного подхода показано, что победителями становятся инициативы, которые затрагивают в равной степени социальные, экономические и экологические аспекты устойчивого развития и приводят к положительным индивидуальным и общественным изменениям. В ходе исследования выявлено, что доля проектов и программ в области формального и информального образования невелика (7 и 13% соответственно). Несмотря на значительное число для неформального ОУР (33%), большинство отмеченных инициатив (47%) носят

комплексный характер. Передовой опыт стран-лауреатов дополняет существующие представления о возможностях изучения вопросов устойчивого развития в области неформального и информального образования, а также уточняет преимущества непрерывного ОУР на протяжении всей жизни. Для реализации комплексного ОУР авторами рассматривается общепедagogический подход, который позволяет определить ориентированную на устойчивое развитие стратегию деятельности образовательных организаций в целом, в результате чего традиционная модель образования подвергнется ОУР-трансформации.

26. Тимирясова, А. В. Трансформация стратегических направлений развития университета в целях устойчивого развития / А. В. Тимирясова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 118–122. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45748473> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье акцентируется внимание на проблеме трансформации целей, задач и стратегических направлений университета как гаранта его востребованности в регионе и стране. Основным направлением трансформации вуза на данном этапе его развития обозначена Стратегия развития цифрового университета-2025, которая позволяет комплексно решать ряд проблем: улучшение технической оснащенности, повышение профессионализма профессорско-преподавательского коллектива, укрепление международных связей и деловых отношений с постоянными партнерами, реализация социально ориентированных проектов.

27. Тимирясова, А. В. Устойчивое развитие университета-условие процветания региона и страны / А. В. Тимирясова // Высшее образование в России. – 2020. – № 5. – С. 105–116.

В статье ректора Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова показан путь развития одного из сильнейших негосударственных университетов Поволжья, вносящего большой вклад в устойчивое развитие региона и страны. В этом учебном году КИУ отметил своё 25-летие. О востребованности вуза среди населения говорит тот факт, что по результатам рейтинга востребованности вузов в Российской Федерации, опубликованного проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня», КИУ занимает 15-е место в группе «Вузы сферы управления» (экономика, финансы, юриспруденция). Доля выпускников университета, получивших направление на работу, составляет 88,9%. В рейтинге отмечен также высокий индекс цитирования трудов вузовских сотрудников. Устойчивое развитие обеспечивает выполнение КИУ миссии современного университета по всем направлениям его деятельности.

28. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира / Д. А. Штырно, Л. В. Константинова, Н. Н. Гагиев [и др.] // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 6. – С. 27–47. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48967410> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье дается анализ основных характеристик типологических моделей современных университетов и определение направлений их трансформации. С учетом имеющихся подходов к классификации моделей университетов методология исследования основывалась на концепции Университета 3.0. Исследование проводилось методом

качественного анализа стратегических документов развития различных вузов мира, размещенных на их сайтах. Отбор вузов для анализа осуществлялся на основе результатов рейтинга QS WUR 2022. Выборочную совокупность составили 30 вузов Северной Америки, Европы, Азии и России, занимающих различные рейтинговые позиции. В результате исследования были выявлены отличительные особенности стратегических ориентиров развития российских и зарубежных университетов, а также вузов, нацеленных на глобальное и региональное влияние. Разработан комплекс основных характеристик типологических моделей университетов 1.0-4.0. Установлено, что трансформация данных моделей происходит в направлении увеличения масштабов их миссии, расширения направлений деятельности, использования новых цифровых технологий, развития интеграционного потенциала и усиления влияния на общество. Определяющими параметрами формирования модели университета будущего становятся ориентация на инновации и опережающее непрерывное образование, управляемая широкая интеграция, диверсификация источников доходов, социальная вовлеченность и вклад в устойчивое развитие общества. Представленный комплекс основных характеристик типологических моделей университетов может служить инструментарием для оценки соответствия конкретного вуза той или иной модели, а также способствовать целеполаганию в области развития национальной системы высшего образования и отдельных вузов.

29. Университеты Проекта 5-100 вносят вклад в реализацию целей устойчивого развития // Ректор ВУЗа. – 2021. – № 7. – С. 70–73.

Британское издание Times Higher Education опубликовало 21 апреля 2021 г. третий выпуск рейтинга THE University Impact Rankings, целью которого является анализ влияния высшего образования на развитие общества и достижение целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР).

30. Устойчивое развитие и образование: трудности и риски / В. М. Свистунов, И. А. Ковалева, В. В. Лобачев, И. Н. Гольшкова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2021. – Т. 10. – № 5. – С. 5–12. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47245832> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье сделан акцент на основных проблемах и рисках, связанных с глобальными процессами резкого перевода рядом стран мира процессов обучения в дистанционный формат в период пандемии COVID-19. Рассмотрены особенности трансформации традиционного образования с учетом новых требований, ранее базирующегося на принципах устойчивого развития. Обозначены проблемы внедрения онлайн-форматов, дистанционных технологий, цифровой образовательной среды, трудности и риски при вынужденном быстром переходе на онлайн-обучение. Сделан акцент на необходимость идентификации проблем цифрового и социального неравенства учащихся. Особое внимание уделено мерам по смягчению последствий дистанционного образования для социально незащищенных категорий учащихся, так как именно они столкнулись с серьезными препятствиями различного характера и оказались в зоне наибольшего риска.

31. Халишхова, Л. З. Формирование предпосылок устойчивого развития и перехода к стратегии «зеленой» экономики / Л. З. Халишхова, А. Х. Темрокова, И. Р. Гучапшева //

Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2020. – № 3. – С. 75–83. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43992645> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Статья посвящена вопросам измерения экологически ориентированного экономического развития. Современный этап экономического развития требует интеграции экологического развития с учетом экологических границ, биосферных процессов, социальных проблем, потребностей людей и экологических процессов. Зеленая экономика может стать основной точкой роста современной мировой экономики. В статье представлен комплекс мер по переходу к зеленой экономике, а также инструменты их реализации.

32. Хасбулатов, Р. И. Благородные цели ООН и ограниченные возможности их реализации / Р. И. Хасбулатов // *Международная экономика*. – 2019. – № 12. – С. 8–17.

Статья представляет собой доклад, посвященный проблемам устойчивого развития. Определены экономическая, социальная и экологическая составляющие устойчивого развития. Рассмотрены цели устойчивого развития и условия их достижения.

33. Шакенова, М. Т. Потенциал ЮКУ им. М. Ауэзова в реализации целей устойчивого развития / М. Т. Шакенова, Г. А. Ахметжанова // *Qazaqtaný*. – 2021. – № 4 (12). – С. 212–219. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47998435> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье рассматривается потенциал ЮКУ им. М. Ауэзова в реализации целей устойчивого развития в период с 2015 по 2030 год, руководствующегося принципам и целям устойчивого развития всего мира, таких как обеспечение доступа всех к качественному высшему образованию. В условиях эпохи ЦУР университет продолжает обновлять свою систему образования на всех уровнях в соответствии с лучшими мировыми стандартами. Успешно реализуются совместные образовательные программы (магистерские, докторские), в том числе с выдачей двойного диплома либо с выдачей диплома и сертификата вуза партнера. Организация и контроль учебного процесса полностью осуществляются в информационной системе вуза. Университетом реализуется программа «Руханижанғыру», построенная на принципах и подходах устойчивого развития. В рамках реализации Послания Президента Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» и Программы «Цифровой Казахстан» преподавателями университета разрабатываются массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Конечная цель данного курса – развитие навыков преподавателей по применению современных образовательных средств обучения, повышение рейтинга и конкурентоспособности университета на рынке образования.

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ДНО	Добровольный национальный обзор
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
МГЭИК	Межправительственной группы экспертов по изменению климата
МИП	Малое инновационное предприятие
МОНКОР	Международный научный мониторинг проявлений коррупции
НПО	Научно-производственное объединение
ОНУВ	Определяемые на национальном уровне вклады
ООН	Организация Объединенных Наций
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РКИК	Рамочная конвенция ООН об изменении климата
РСО	Региональное студенческое объединение
ТЭК	Топливо-энергетический комплекс
ЦОК СПКФР	Центр оценки квалификации Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка
ЦУР	Цели (цель) устойчивого развития
ESG	Environmental, Social, and Corporate Governance (экологическое, социальное и корпоративное управление)
МНЕWS	Multi-Hazard Early Warning Systems (системы раннего оповещения об опасных явлениях)

Материал подготовлен на основе открытых источников

*Составители:*

Константинова Лариса Владимировна	директор НИИ развития образования, доктор социологических наук, профессор
Ворожихин Владимир Вальтерович	ведущий научный сотрудник, кандидат экономических наук
Петров Антон Маркович	ведущий научный сотрудник, кандидат экономических наук
Титова Екатерина Сергеевна	ведущий научный сотрудник, кандидат экономических наук
Троска Зульфия Алимжановна	ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук
Никонова Ольга Дмитриевна	младший научный сотрудник
Маяков Дмитрий Михайлович	младший научный сотрудник

*Перечень научных публикаций предоставлен научно-информационным библиотечным центром имени академика Л. И. Абалкина РЭУ им. Г. В. Плеханова*

Научно-исследовательский институт развития образования  
Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова

E-mail: ro-public@rea.ru

Тел.: +7 (499) 236-50-79; +7 (499) 237-95-52

Напечатано в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова».  
115054, Москва, Стремянный пер., 36.

