



РЭУ.РФ

РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

ВЛИЯНИЕ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА СФЕРУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ



**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ИНФОРМАЦИИ
О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МИРЕ И В РОССИИ**

ВЫПУСК 7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
(ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»)

Научно-исследовательский институт развития образования

ВЛИЯНИЕ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА СФЕРУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

**Результаты мониторинга
информации о тенденциях развития высшего образования
в мире и в России**

Выпуск 7

Москва
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОГРАНИЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ	5
1.1. Ограничения в области образовательной деятельности	5
ОГРАНИЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМАМИ	5
ОТЗЫВ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.2. Ограничения в области интернационализации	7
ОГРАНИЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ, ПРОГРАММ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ	7
ПРИОСТАНОВКА МЕЖДУНАРОДНОГО ПАРТНЕРСТВА	8
ПРОБЛЕМЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РОССИИ	9
ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И США.....	10
1.3. Ограничения в области научно-исследовательской деятельности	12
ПРИОСТАНОВКА МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ	12
ОГРАНИЧЕНИЯ ПУБЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНЫХ.....	15
1.4. Ограничения в области цифровизации	16
1.5. Недружественные действия международных рейтинговых агентств	18
2 МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА САНКЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РФ	20
2.1. Высшая школа: ориентация на развитие приоритетных отраслей	20
ОРИЕНТАЦИЯ НА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОНИКИ.....	23
РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ.....	23
УСКОРЕННАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ.....	24
ЗАПУСК АКСЕЛЕРАТОРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.....	25
2.2. Снижение административной нагрузки и регуляторных требований	26
2.3. Корректировка приоритетных направлений поддержки науки и высшего образования	30
КОРРЕКТИРОВКА ТЕМАТИКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	30
КОРРЕКТИРОВКА РАБОТЫ НОЦ	31
РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	32
УВЕЛИЧЕНИЕ БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ В МАГИСТРАТУРЕ.....	33
КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ-2030»	34
РАСШИРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	34
2.4. Дополнительные меры поддержки	35
ПОДДЕРЖКА НАУКИ И ИННОВАЦИЙ	35
ПОДДЕРЖКА ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗОВ.....	37
ЗАПУСК НОВОЙ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ-2030. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК»	40

2.5. Поддержка студентов и абитуриентов	41
ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	41
ПОСТУПЛЕНИЕ В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ	43
РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ	43
2.6. Общая направленность мер государственного реагирования	45
3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОТИВОСТОЯНИЯ САНКЦИЯМ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИРАНА)	47
ОБЩАЯ СИТУАЦИЯ	47
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	48
ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ.....	50
ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В РЕЙТИНГАХ	50
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЗАРУБЕЖНЫМИ ВУЗАМИ	51
РОССИЙСКО-ИРАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.....	52
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	53
4. ПРАКТИКИ РЕАГИРОВАНИЯ НА ОГРАНИЧЕНИЯ И НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	55
4.1. Приоритеты университетов в условиях санкционного давления	55
4.2. Антисанкционные инициативы в высшем и бизнес-образовании	57
4.3. Развитие собственных онлайн-платформ	59
КАКОВЫ ПОСЛЕДСТВИЯ УХОДА ИНОСТРАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ?	59
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ.....	60
РОССИЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА (РОП)	61
4.4. Замена иностранного софта и оборудования	61
ПЕРЕХОД УНИВЕРСИТЕТОВ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПО	61
СОЗДАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФИНТЕХ-ПЛАТФОРМ	64
РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ПО ПЕРЕХОДУ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПО	65
4.5. Смена векторов взаимодействия с зарубежными партнерами	66
5. ЭКСПЕРТНЫЕ МНЕНИЯ, ПРОГНОЗЫ, ОЦЕНКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ	68
РАЗРЫВ СВЯЗЕЙ С УНИВЕРСИТЕТАМИ, НО НЕ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ...68	
О ПЕРСПЕКТИВЕ РАБОТЫ НА ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПО.....	69
ИНОСТРАННОЕ ПО ТОРМОЗИТ ПРОЦЕСС ЦИФРОВИЗАЦИИ В РОССИИ	70
ОБСУЖДЕНИЕ КОНТУРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК.....	71
6. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ	75

1. ОГРАНИЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Сегодня в условиях геополитической нестабильности российское высшее образование оказалось подвергнутым санкционному давлению со стороны недружественных стран. Ограничения коснулись научной и образовательной деятельности, программ интернационализации и продвижения российских вузов. Хотя обстановка и не является однородной, тем не менее она свидетельствует о беспрецедентной попытке международной изоляции российской высшей школы.

1.1. Ограничения в области образовательной деятельности

Ограничения взаимодействий с международными образовательными онлайн-платформами

Вопрос зависимости от иностранных платформ вставал еще в 2014 году и был частично решен. Восемь ведущих вузов (МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО) при поддержке Министерства образования создали российскую платформу «Открытое образование». Она работает с сентября 2015 года и обучает порядка 2 млн студентов почти на 800 курсах. Для российского бакалавриата платформа играет важную роль, появилось межвузовское взаимодействие. Нельзя сказать, что она стала «русской Курсерой», скорее она встала в один ряд с «иностранцами», которые, кроме бакалавриата, предлагали и обучение на английском языке, и ДПО, и программы магистратуры, в том числе магистерские программы онлайн¹.

В марте 2022 г. крупнейшая образовательная платформа Coursera прекратила сотрудничество с российскими организациями². Пользователи

¹ См.: «Без обучения осталось 5 млн студентов»: что ждет российский рынок онлайн-образования. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/460589-bez-obucenia-ostalov-5-mln-studentov-cto-zdet-rossijskij-rynok-onlajn-obrazovania>

² См.: Coursera's Response to the Humanitarian Crisis in Ukraine. URL: <https://blog.coursera.org/coursera-response-to-the-humanitarian-crisis-in-ukraine>

получили сообщения о том, что в течение 90 дней необходимо завершить свои оплаченные курсы. Компания приостановила доступ к материалам от российских университетов, включая курсы, специализации и онлайн-степени. Платформа убрала их из выдачи на сайте и закрыла возможность для нового набора. Также Coursera временно перестала работать с университетами, бизнесом и государственными организациями из России на своих платформах.

Кроме того, российские пользователи не могут записаться на платные курсы, компания перестала принимать платежи из России и не будет продлевать подписки. Coursera также не будет принимать платежи от российских организаций.

Еще одна образовательная платформа EdX 4 марта 2022 г. поддержала решение изъять курсы российских университетов¹. Аналогичное решение приняла британская образовательная компания Pearson, работающая в 70 странах. «Приоритетом корпорации по-прежнему остается поддержка наших украинских сотрудников и их семей. Кроме того, Pearson приостанавливает доставку своих продуктов и продажу услуг как в России, так и в Белоруссии. И мы обязуемся пожертвовать 1 млн фунтов стерлингов (1,3 млн долларов) благотворительным организациям, которые поддерживают направление гуманитарной помощи», – отмечается в сообщении компании².

Отзыв международных аккредитаций программ бизнес-образования

В марте 2022 г. AACSB (Ассоциация по развитию университетских бизнес-школ), Business Graduates Association (Ассоциация выпускников бизнес-школ), AMBA (Ассоциация MBA программ), EFMD (Глобальная сеть бизнес-школ, компаний и ассоциаций, занимающихся развитием менеджмента) решили отозвать свои аккредитации из Российской Федерации и прекратили свое сотрудничество с российскими бизнес-школами. Однако на самом деле

¹ Standing with Ukraine: Supporting Displaced Learners. URL: <https://blog.edx.org/standing-with-ukraine-supporting-displaced-learners?hs-referral=Newsroom>

² Pearson Statement on Actions in Ukraine. URL: <https://home.pearsonvue.com/About/News/2022/Pearson-Statement-on-Actions-in-Ukraine.aspx>

речь идет лишь о временной приостановке выдачи новых аккредитаций и реаккредитаций. В то же время действующие аккредитации, которые были получены ведущими российскими бизнес-школами, остаются в силе. Им подтверждается статус аккредитованных, они имеют полное право размещать информацию об аккредитациях на своих веб-сайтах, а также сообщать об их наличии своим клиентам¹. На паузу был поставлен ряд проектов, реализуемых в партнерстве с зарубежными школами бизнеса. Здесь важно еще раз подчеркнуть, что это не означает разрыва связей; программы и проекты лишь временно заморожены. Те бизнес-школы, которые находились в процессе аккредитации или только собирались ее получить, к сожалению, не смогут продвинуться по этому пути в ближайшее время².

Таким образом, учебные заведения смогут и дальше размещать информацию об аккредитациях на своих сайтах и обучать как аккредитованные организации.

1.2. Ограничения в области интернационализации

Ограничения академической мобильности, программ студенческих обменов

По оценке ЮНЕСКО, в 2019 году порядка 50 тыс. российских студентов обучалось в зарубежных университетах. Наиболее востребованными были университеты Германии (9,6 тыс. обучающихся), Чехии (4,6 тыс.) и Великобритании (3,6 тыс.). Поток обучающихся на Западе уменьшится минимум на 20–25 тыс. человек в год.

Ряд европейских учебных заведений в основном из Германии, Польши и Чехии временно заморозили традиционные контакты с российскими контрагентами по межвузовским обменов до разрешения ситуации. В связи с

¹ См.: Аккредитация российских бизнес-школ остается в силе – президент РАБО. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/8173/>

² См.: Кризис и возможности: какие изменения ждут российские бизнес-школы из-за приостановки деятельности AACSB, AMBA и EFMD. URL: <https://education.forbes.ru/authors/myasoedov-krizis-i-vozmozhnosti>

этим некоторые российские университеты задумались о смене вектора академического сотрудничества: они планируют новые проекты и программы с государствами постсоветского пространства, а также с Индией и Китаем¹.

Германская служба академических обменов (DAAD) приняла решение ограничить обмены с Российской Федерацией. В то же время организация обмена остается приверженной своим давним партнерским учреждениям в России. DAAD прекращает прием заявок на стипендии для России и отменяет отбор на стипендии для России. Даже немецкие стипендиаты, уже прошедшие отбор, в настоящее время не могут получить финансовую поддержку для запланированного пребывания в России. DAAD ожидает, что немецкие университеты приостановят всю финансируемую организацией проектную деятельность с партнерскими учреждениями в России и Беларуси².

Несмотря на то что зарубежные страны официально не прекращали научно-образовательное сотрудничество, ограниченность в транспортном сообщении не позволяет полноценно осуществлять академический обмен. Так как большая часть стран Европы закрыла для России воздушные границы, остается только возможность приехать на поезде (Финляндия или Беларусь) или на самолете с пересадкой в открытых странах. Латвия, Литва, Чехия перестали выдавать визы россиянам, а Польша, Словения, Швейцария, Япония и другие усложнили их получение.

С одной стороны, в нынешней политической ситуации студенты могут участвовать в программах академической мобильности с некоторыми странами, а с другой стороны, лишь малое число стран выдает россиянам визы и позволяет прибыть на самолете. Усложняется и сдача языкового экзамена.

Приостановка международного партнерства

Глава Министерства образования и исследований Германии Беттина Штарк-Ватцингер заявила в интервью Die Welt о заморозке сотрудничества с

¹ См.: Университеты заняли оборону. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5258324?tg>

² См.: DAAD Restricts Academic Exchange with Russia. URL: https://www.daad.de/en/the-daad/communication-publications/press/press_releases/einschraenkung-austausch-russland/

Россией до дальнейшего уведомления из-за ситуации на Украине. Она пояснила, что предыдущее многолетнее сотрудничество в области науки и исследований, а также профессионального образования в настоящее время прекращается, хотя в целом оно и отвечает взаимным интересам¹.

Помимо Германии, о прекращении любого сотрудничества с российскими организациями заявили профильные министерства Польши, Дании, Норвегии и Финляндии, а также объединяющие вузы организации, в частности, Европейская ассоциация университетов, в которую входят более 850 вузов.

В вузах ситуация с международным сотрудничеством неоднородная. В то время как в НГУ из 150 международных партнеров только три европейских вуза приостановили сотрудничество, в Университете ИТМО ситуация другая. Дарья Козлова, руководитель программы развития, первый проректор Университета ИТМО комментирует: «Примерно 90% партнерств с ЕС, включая все «эразмусы», на паузе. В будущем семестре будут недоступны программы академической мобильности в европейских вузах-партнерах. Также мы приостановили работу нашего Брюссельского офиса».

Большой потерей стало прекращение онлайн-преподавания зарубежных специалистов в российских вузах, и физический отъезд профессоров (нельзя сказать, что всех, но многих). Закрываются знаковые ветви международных образовательных проектов. Так из Skoltech вышел MIT (Массачусетский технологический институт). Отношения выстраивались долгие годы, вложения в них были огромны, а разрушились очень быстро².

Проблемы иностранных студентов и преподавателей в России

По данным Минобрнауки России, в 2021 году в стране обучалось 324 тыс. студентов из-за рубежа. В основном в Российскую Федерацию

¹ См.: Германия приостановила сотрудничество с Россией в сфере науки. URL: <https://skillbox.ru/media/education/germaniya-priostanovila-sotrudnichestvo-s-rossiey-v-sfere-nauki/>

² См.: «Без обучения осталось 5 млн студентов»: что ждет российский рынок онлайн-образования. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/460589-bez-obucenia-ostalos-5-mln-studentov-cto-zdet-rossijskij-rynok-onlajn-obrazovania>

приезжают студенты из Казахстана (61 тыс. студентов), Узбекистана (48,7 тыс.), Китая (32,6 тыс.), Туркмении (30,6 тыс.), Таджикистана (23,1 тыс.), Индии (16,7 тыс.), Египта (12,4 тыс.), Беларуси (10,2 тыс.), Украины (9,1 тыс.) и Киргизии (8,6 тыс.). Можно полагать, что за исключением 10 тыс. человек из Украины (3% от общего числа иностранных студентов), этот поток сохранится.

Студенты-иностранцы, обучающиеся в российских вузах, а также приглашенные преподаватели стали задумываться об отъезде из страны. Бельгия, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Франция, Чехия и ряд других иностранных государств направили однозначные рекомендации своим гражданам прервать обучение и работу в Российской Федерации и покинуть территорию нашей страны. Кроме того, абитуриенты из Европы и США, которые ранее поступали на англоязычные программы магистратуры, не будут заинтересованы в обучении в России в этом году.

Проблемы с обслуживанием карт иностранных банков («Виза» и «Мастеркард», выпущенные за рубежом, в России работать не будут – ими нельзя расплатиться в российских магазинах и снять с них деньги в банкомате). Сложности в осуществлении трансграничных платежей приводят к непростому положению иностранных студентов и преподавателей в России.

Проблемы российских студентов, обучающихся в странах Европы и США

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Татьяна Москалькова заявила об отчислении российских студентов из университетов Европы. Несмотря на отсутствие официальных подтверждений данной информации, Минобрнауки России¹ предложило российским студентам, обучающимся за рубежом, продолжить обучение в российских вузах, вся процедура займет около 25 дней. Среди российских вузов были выделены следующие:

– Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова;

¹ См.: Россияне, обучающиеся за рубежом и столкнувшиеся с ущемлением прав, смогут продолжить учебу на Родине. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=47872

- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет);
- Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и др.

Кроме того, студенты из России, проходящие обучение за границей, сталкиваются с трудностями не только из-за дискриминационных выпадов, но и по той причине, что не могут перевести деньги за обучение по банковским каналам¹. При блокировке банковских систем отрезается возможность оплаты, все существующие на данный момент схемы проходят по «серой» границе. Де-факто законопослушные российские граждане без многотысячных счетов в иностранных банках оказались без возможности легально оплачивать и продолжать образование².

Тем не менее в Литве, где правительственное ведомство также попросило университеты разорвать отношения с Россией, ректор Вильнюсского университета Римвидас Петраускас заявил, что его учебное заведение никогда не будет применять санкции к студентам или преподавателям исходя из их национальности.

По данным на начало апреля 2022 года федеральные и региональные университеты получили около 1 000 заявок от учащихся образовательных учреждений европейских стран и Украины. Также заявки поступают от

¹ См.: Москалькова сообщила, что студенты за границей не могут оплатить обучение из-за санкций. URL: <https://www.kp.ru/online/news/4648529/>

² URL: «Без обучения осталось 5 млн студентов»: что ждет российский рынок онлайн-образования. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/460589-bez-obucenia-ostallos-5-mln-studentov-cto-zdet-rossijskij-rynok-onlajn-obrazovania>

студентов из Донбасса. Более 200 из всех обратившихся с просьбой о переводе в российские вузы уже приступили к учебе. Все они продолжают свое образование на бесплатной основе. Отчисленные из зарубежных университетов граждане Российской Федерации могут бесплатно продолжить учебу в российских вузах. Студентов зачислят на вакантные бюджетные места, или они смогут учиться на платной основе, при этом стоимость обучения будет полностью компенсироваться за счет принимающего образовательного учреждения¹.

1.3. Ограничения в области научно-исследовательской деятельности

Приостановка международных научных проектов

С начала марта 2022 года правительственные учреждения, общественные организации и отдельные университеты США и Европы стали разрывать международные связи в сфере научного сотрудничества и выполнения договоренностей по реализации совместных международных научно-исследовательских проектов.

Так, Массачусетский технологический институт после консультации с высшим руководством решил прекратить отношения со Сколковским институтом науки и технологий (Сколтех)². Разорвал многолетние отношения с Россией и Австралийский национальный университет. При этом заместитель вице-канцлера университета по международной стратегии Салли Уилер подчеркнула, что этот шаг не исключает академических связей на личном уровне. «Мы не говорим об отдельных лицах... не о публикациях с российскими коллегами. Мы говорим о договоренностях между учреждениями, которые обычно заключаются в духе сотрудничества вокруг общих ценностей. Это просто невозможно для нас в данный момент»³.

¹ См.: Отчисленные из иностранных вузов соотечественники продолжают обучение в России бесплатно. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49562

² URL: <https://skoltech.mit.edu/>

³ Australian National University cuts ties with Russia. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/australian-university-cuts-ties-russia>

Решение о приостановке сотрудничества с российскими организациями в области исследований, науки и инноваций объявила и Еврокомиссия. «Мы решили не заниматься дальнейшими проектами сотрудничества по исследованиям и инновациям с российскими организациями. В то же время мы настоятельно привержены обеспечению продолжения успешного участия Украины в программах Horizon Europe и Euratom Research and Training», – заявила член Европейской комиссии по инновациям, исследованиям и образованию Мария Габриэль. Также сообщается, что Еврокомиссия не будет заключать ни новые контракты, ни какие-либо новые соглашения с российскими организациями по программе Horizon Europe. Кроме того, Европейская комиссия приостанавливает выплаты российским организациям в рамках существующих договоров¹.

Следуя примеру Германии, министр образования Дании Йеспер Петерсен обратился к университетам с призывом приостановить любое сотрудничество в области исследований и инноваций с учреждениями России и Беларуси и воздержаться от любых новых обменов².

Власти Великобритании также временно приостановили выплату всех грантов на совместные российско-британские исследовательские проекты. Отмечается, что будут временно приостановлены выплаты по 50 грантам в несколько десятков миллионов фунтов стерлингов. Финансирование будет прекращено до дальнейших разъяснений британских властей. Об этом сообщила газета Financial Times³.

Министерство образования Нидерландов призывает заморозить все партнерства, включая обмен деньгами, данными, знаниями в области исследований и образования с Россией и Беларусью. В ведомстве подчеркивается, что ученых из этих стран также следует отстранить от участия

¹ См.: Еврокомиссия прекратит научно-исследовательское сотрудничество с Россией. URL: <https://www.interfax.ru/world/826311>

² См.: More Russian Ties Cut as Europe Offers Help to Ukraine Colleagues. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/more-russian-ties-cut-europe-offers-help-ukraine-colleagues>

³ См.: FT: власти Британии приостановили выплату научных грантов по совместным с Россией проектам. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5252533>; UKRI Suspends Funding for Russia-Linked Projects. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/ukri-suspends-funding-russia-linked-projects>

в международных мероприятиях. Никакое новое сотрудничество не может быть начато, и исследователи, связанные с российским или белорусским учреждением, не должны приглашаться для рассмотрения предложений по проведению исследований¹.

В целом в средствах массовой информации появляются сообщения, что страны (Германия, Великобритания, Финляндия, Латвия, Литва и др.) или их отдельные вузы прерывают или замораживают научное сотрудничество с Россией. Под вопросом участие иностранных ученых во многих совместных проектах, в том числе и MegaScience. Кроме этого, крупнейшие базы данных научных статей Scopus и Web of Science объявили о закрытии доступа российским и белорусским научным организациям, когда закончатся их контракты.

Как следует из различных источников, несмотря на то что многие европейские правительства просили академические институты заморозить отношения со своими российскими коллегами, в академической среде понимают важность сохранения научного сотрудничества. Так, к примеру, Курт Декетелар, генеральный секретарь Лиги европейских исследовательских университетов, отмечает, что решение европейских правительств потребовать, чтобы учебные заведения разорвали связи с Россией, было нарушением академической свободы и институциональной автономии. По его словам, университеты были достаточно компетентны и зрелы, чтобы решать и определять, какие учреждения могут быть подходящими партнерами.

Ив Флюкигер, глава собрания швейцарских ректоров swissuniversities, сказал, что Европе придется найти способ примириться с Россией и что худшим решением будет полное прекращение сотрудничества².

В своем письме с призывом к организациям прекратить официальные контакты министр образования Нидерландов Роберт Дейкграф признает, что

¹ См.: Dutch Universities Freeze Russia Relations Over Ukraine War. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/dutch-universities-freeze-russia-relations-over-ukraine-war>

² См.: Freeze in Russia Relations 'End of Era' for Science Cooperation. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/freeze-russia-relations-end-era-science-cooperation>

академическая свобода была по крайней мере временно поставлена на карту. Однако «поддерживать хорошие неформальные контакты между студентами и исследователями в Российской Федерации и Беларуси важно особенно в это время. Эти контакты впоследствии станут основой для нормализации образовательных и научных отношений»¹.

Ограничения публикационной деятельности ученых

Реакция западных стран на обострившуюся геополитическую ситуацию выразилась в нарастании политической цензуры в отношении публикаций российских ученых в ведущих зарубежных научных изданиях и в прямых отказах зарубежных журналов российским авторам в опубликовании результатов научной деятельности. Этот факт подтверждает заявление компании Clarivate (WoS) о том, что она закрывает свой российский офис, приостанавливает все коммерческие операции и рассмотрение заявок российских журналов на включение в базу. В то же время крупнейшая мировая издательская компания Elsevier формально заявила об отсутствии предвзятости ко всем авторам. С этой целью ею было направлено письмо главным редакторам научных журналов своего издательства. «Наша роль в Elsevier – помогать исследователям продвигать науку и имплементировать результаты научных достижений на благо общества. Для этого нам необходим свободный поток идей и качественные, основательные и глубокие исследования от ученых со всего мира. Учитывая международный и совместный характер исследований, любые ограничения на публикацию результатов научной деятельности не только принесут вред отдельным исследователям, которые могут иметь отличные от их правительства политические взгляды, но и авторам из других стран», – говорится в обращении. Отдельный акцент сделан на критерии оценки научных статей. Elsevier призвала главных редакторов следовать принципам честной игры:

¹ Dutch universities freeze Russia relations over Ukraine war. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/dutch-universities-freeze-russia-relations-over-ukraine-war>

«Редакторы должны оценивать рукописи по их интеллектуальной составляющей безотносительно расовой, гендерной и сексуальной ориентации, религиозных убеждений, этнической принадлежности, гражданства или политических воззрений авторов».

В этой связи «информация о том, что один из журналов Elsevier отклонил статью по причине того, что она была подана из России, могла быть следствием индивидуальной эмоциональной реакции и никак не связана с общей политикой издательства», – написал со ссылкой на письмо Elsevier на странице в своем Facebook Алексей Хохлов, вице-президент Российской академии наук¹.

В ответ на усиливающееся давление со стороны отдельных зарубежных научных журналов 7 марта 2022 г. заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Д. Н. Чернышенко поручил министру науки и высшего образования Российской Федерации с участием всех заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и организаций подготовить предложения по исключению требований по наличию публикаций, индексируемых в международных базах данных Web of Science, Scopus, при оценке результативности научных программ и проектов и созданию собственной системы оценки результативности научных исследований и разработок. При этом в случае участия российских вузов в международных рейтингах вузов (THE, QS и др.) нужно понимать, что наличие публикаций в международных базах, в том числе Scopus, а также их цитируемость, являются значимыми показателями.

1.4. Ограничения в области цифровизации

По данным COMTRADE, в 2020 году объем импорта научно-исследовательского оборудования составил 2,8 млрд долларов, из которых

¹ Elsevier: Любые ограничения на публикацию научных статей неприемлемы. URL: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=d51a3f69-b2e6-4b98-a271-ced6b99644a7>

13,8% пришлось на Германию и 6,1% – на США. Следовательно, закупки примерно на 0,5 млрд долларов выпадут из актива российской науки.

В *МФТИ* сталкиваются с ограничениями по расходным материалам, реактивам для биомедицинских исследований, есть сложности с обновлением подписок на софт, доступом к информации. Ксения Ткачева из *РАНХиГС* говорит о похожих проблемах и отсутствии доступа к привычным ИТ-инструментам. Все это может помешать выполнить задачи по цифровизации, которые ставит Минобрнауки России.

В *ТюмГУ* отмечают, что с переходом на российские технологии есть сложности: «Слабая конкуренция отечественных решений на российском рынке, дефицит комплектующих и проблемы с логистикой, дополнительные затраты на внедрение замещаемых решений привели к резкому увеличению конечной стоимости отечественных ИТ-продуктов. Для университета это значит, что ИТ-бюджет развития превратился в бюджет поддержания текущей операционной деятельности».

В декабре 2020 года *МГТУ им. Н. Э. Баумана* столкнулось с ограничениями в использовании зарубежного софта. Компания Microsoft отказалась поставлять свои программы МГТУ им. Н. Э. Баумана из-за новых экспортных ограничений, введенных правительством США летом 2020 года против России, Китая и Венесуэлы. В МГТУ им. Н. Э. Баумана тогда заявили, что многие образовательные программы работают только с операционной системой Windows, и ни о какой замене они пока не думали. Лицензию Microsoft вуз приобрел в 2018 году, срок ее эксплуатации истекает в сентябре 2021 года. В итоге в сентябре 2021 года на фоне отказа Microsoft поставлять в Бауманку свои ОС университет перешел к активной фазе проекта по замещению импортного ПО, в частности, приступил к исследованиям по линии миграции с САПР и других инженерных программ зарубежных разработчиков на российские и открытые продукты¹.

¹ См.: На фоне санкций «Бауманка» переезжает с Autodesk на российские САПР. URL: https://www.cnews.ru/news/top/2021-09-02_mintsifry_na_fone_sanktsij

В МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск) отметили, что из порядка 1 000 компьютеров 50% работают на отечественной операционной системе. Соответственно, существует ряд проблем с импортозамещенными программными средствами. «Во-первых, не все средства импортозамещенные, есть специфические, особенно это касается сферы строительства, проектирования, математического моделирования, управления АСУ. Там до импортозамещения пока достаточно далеко, потому что серьезные системы, серьезное ПО используются. А вторая проблема, и она уже пересекается с блоком, касающимся компетенций наших пользователей, это запрос. Надо, чтобы процесс импортозамещения шел все-таки от пользователей – не мы это навязывали, потому что навязать мы теоретически можем, но насколько это будет эффективно? Поэтому здесь важно, чтобы пользователи в том числе были погружены в процессы импортозамещения. Особенно это касается преподавателей»¹.

1.5. Недружественные действия международных рейтинговых агентств

Представители ведущих международных рейтинговых агентств, чьи головные офисы располагаются в Великобритании, сделали официальные заявления об ограничении своей деятельности в России и усилий по продвижению российских вузов.

Исполнительный директор Times Higher Education Paul Howarth заявил, что ими будут предприниматься шаги по тому, чтобы российские университеты занимали меньше позиций в их рейтингах, профили университетов из России были бы недоступны, а также чтобы российские университеты не смогли использовать рекламные возможности (продвижение своих брендов), предлагаемые ТНЕ. Кроме того, представители рейтинга ожидают, что международная обстановка окажет негативное влияние на показатели российских вузов, по которым оцениваются университеты в

¹ Цифровизация в условиях санкций. URL: <https://www.magtu.ru/servisy-sajta/fajlovyj-arkhiv/send/617-2022/12877-universitet-magnitki-3-ot-1-aprelya-2022.html>

глобальном рейтинге. Наряду с этим издание Times Higher Education объявило о прекращении всей деятельности по развитию взаимоотношений с Россией, т. е. они не будут начинать какую-либо новую коммерческую деятельность с Россией.

С марта 2022 г. возможность через опубликованные на сайте THE (<https://www.timeshighereducation.com/>) рейтинговые списки вузов перейти на профили российских вузов была заблокирована¹.

Рейтинговое агентство QS заявило, что оно прекращает продвигать российские университеты и Россию в качестве места для прохождения обучения, а также прекращает любое взаимодействие с новыми клиентами в России и приостанавливает активное взаимодействие с текущими российскими клиентами².

На сайте IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence (Международная институциональная некоммерческая ассоциация рейтинговых организаций, университетов и других организаций, заинтересованных в рейтингах вузов и академическом превосходстве) размещена информация о том, что Cybermetrics Lab (Испания), издатель международного рейтинга Web of Universities (Webometrics), объявила, что «ограничит предоставление новой информации, представляющей ценность для российских и белорусских университетов»³, а международный рейтинг высших учебных заведений U-Multirank (создание рейтинга было инициировано Комиссией ЕС) приостанавливает участие российских вузов в своем рейтинге⁴.

В целом объявленные представителями международных рейтинговых агентств сдерживающие меры, как и их дальнейшие планы, будут зависеть от развития ситуации.

¹ См.: Ukraine Crisis: a Message from THE's Chief Executive. URL: <https://www.timeshighereducation.com/ukraine-crisis-message-thes-chief-executive>

² См.: QS' Response to the Invasion of Ukraine. URL: <https://www.qs.com/ukraine-crisis/>

³ QS and Webometrics Announce Support for Ukraine. URL: <https://ireg-observatory.org/en/ranking-news/qs-and-webometrics-announce-support-for-ukraine/>

⁴ См.: U-Multirank suspends participation of Russian universities. URL: <https://ireg-observatory.org/en/ranking-news/u-multirank-suspends-participation-of-russian-universities/>

2. МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА САНКЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В ответ на недружественные действия со стороны западных стран на уровне правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, других ведомств предпринимаются конкретные шаги и разрабатываются определенные механизмы реагирования. Они связаны как с мерами оперативного реагирования, так и с определением новых стратегических векторов развития. При этом роль высшего образования в решении общенациональных задач в условиях санкций существенно возрастает.

2.1. Высшая школа: ориентация на развитие приоритетных отраслей

В настоящее время государством предпринимается комплекс мер для увеличения числа подготовки IT-специалистов¹. Огромный спрос на IT-специалистов в бизнесе и госсекторе, угрозы отъезда из России после санкций значительного количества профессионалов этого профиля заставляют государство активно повышать госзаказ на подготовку в вузах студентов востребованных цифровых специальностей.

I. Минобрнауки России значительно увеличивает количество бюджетных мест по направлениям подготовки кадров для цифровой экономики. На предстоящий 2022/23 учебный год по ним предусмотрено более 160,5 тыс. бюджетных мест, подавляющее число которых распределено в регионы (71%). Планируется, что за ближайшие три года прирост бюджетных мест по IT-направлениям составил почти 15 тыс.

¹ См.: В российских вузах резко увеличивают число бюджетных мест для подготовки IT-специалистов. URL: https://oboz.info/v-rossijskih-vuzah-rezko-velichivayut-chislo-byudzhetnyh-mest-dlya-podgotovki-it-spetsialistov/?utm_source=vk.com&utm_medium=social&utm_campaign=v-rossijskih-vuzah-rezko-velichivayut-chis; IT-специалисты отечественных компаний получают отсрочку от армии. URL: <https://rg.ru/2022/03/29/it-specialisty-otechestvennyh-kompanij-poluchat-otsrochku-ot-armii.html>

II. Запускается новая программа льготной ипотеки: ипотека под 5%, которую смогут получить ИТ-специалисты от 22 до 40 лет с доходом от 200 тыс. рублей в городах-миллионниках и от 150 тыс. рублей – в остальных. С учетом развивающейся региональной поддержки ставка может снизиться до 3–2%. Максимальная сумма кредита 18 млн рублей для Москвы и других городов-миллионников и до 9 млн рублей для остальных регионов России

III. Выпускники профильных специальностей и молодые ИТ-специалисты компаний, включенных в специальный правительственный реестр, будут получать отсрочку от армии (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2022 года № 490).

Отсрочку могут получить молодые люди в возрасте до 27 лет, имеющие высшее образование и работающие в ИТ-компаниях не менее одного года. Также это могут быть специалисты со стажем менее одного года, если они окончили вуз за год до назначения на должность. Для того чтобы получить отсрочку для своих специалистов, компании должны сформировать их список и отправить в Минцифры не позднее 1 мая текущего года

Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 марта 2022 года № 490 утвержден перечень вузовских специальностей и направлений подготовки, которые позволяют претендовать на отсрочку от армии. В их числе математика, прикладная информатика, картография и геоинформатика, радиотехника, электроника и наноэлектроника, робототехника, авиастроение, кораблестроение и другие – всего более 60 направлений¹.

Олег Качанов, заместитель министра Минцифры России, отметил важность не только развития кадрового потенциала в ИТ-отрасли, для чего требуется развивать цифровые кафедры в вузах, но и то, что под новые требования необходимо повышать квалификацию педагогического состава образовательных учреждений².

¹ См.: Правительство определило порядок отсрочки от службы в армии для специалистов ИТ-компаний. URL: <http://government.ru/news/44965/>

² См.: Открытый разговор: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7sdimVLIINzw&feature=youtu.be>

Развитие кадрового потенциала в ИТ отрасли: Цифровые кафедры

реализуется в рамках результата ФП «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» НП «Цифровая экономика»

- На «цифровых кафедрах» осуществляется переподготовка обучающихся по дополнительным программам профессиональной переподготовки ИТ-профиля
- Разработаны Концепция проекта и Требования к дополнительным профессиональным программам ИТ-профиля
- Создан репозиторий на базе Университета «Иннополис» для размещения на нем дополнительных профессиональных программ ИТ-профиля
 - включает программы, соответствующие Рекомендациям (экспертиза проводится отраслевым Советом)
 - обеспечивается разнообразие программ в соответствии с отраслевой спецификой вузов

Каждый вуз может самостоятельно разработать программу переподготовки ИТ-профиля, либо реализовывать программу, размещенную в репозитории.

Основные параметры проекта

Срок обучения не менее 9 и не более 22 месяцев	Представители бизнеса:
Минимальная количество часов 250	• реализуют не менее 20% учебной нагрузки
Формат обучения вариативный	• принимают участие в итоговой аттестации
• обучение в проектных командах	
• сочетает онлайн и офлайн формы	
• прохождение практики в организации реального сектора экономики	
• Сетевое обучение с вузами Консорциума	



более 80 тыс. студентов

показатель обученных до конца 2023 г.

Оценка сформированности цифровых компетенций и навыков определяется:

- входным и промежуточным ассессментом
- итоговой аттестацией в форме публичного демонстрационного экзамена

Повышение квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования

Обучение организовано в рамках ФП «Кадры для цифровой экономики» НП «Цифровая экономика»

на площадке Опорного образовательного центра, созданного на базе АНО ВО «Университет «Иннополис»



Обучено по новым программам для ИТ-специальностей и различных предметных отраслей:

в 2021 г. – более 16 тыс. чел.
в 2022 г. учатся – более 17,9 тыс. чел.

Всего к 2024 году пройдут обучение порядка 80 тыс. преподавателей (нарастающим итогом с 2021 г.)



Актуализация образовательных программ с цифровой составляющей для приоритетных отраслей экономики

31 (143*)

Актуализация профессиональных стандартов

40 (160*)

641 организация в консорциуме – 373 вузов/ 268 организаций СПО



Ориентация на высококвалифицированные кадры в сфере электроники

«В условиях жесткого санкционного давления принципиально важно сфокусироваться на развитии электроники, которая используется практически повсеместно: на производстве, в военной и космической сфере, в медицине, образовании, в быту. У нашей страны огромный потенциал для создания отечественной электронной продукции. Но решение этой задачи невозможно без подготовки профессиональных кадров. По поручению Президента правительство ежегодно увеличивает количество бюджетных мест в вузах, ориентируясь на запросы рынка. В этом учебном году по специальностям и направлениям подготовки, входящим в укрупненные группы «Электроника, радиотехника и системы связи», «Технологии материалов», «Нанотехнологии и наноматериалы» выделено почти 24,5 тыс. бюджетных мест», – отметил вице-премьер Дмитрий Чернышенко*.

* *Источник:* В новом учебном году в вузах предусмотрено почти 24,5 тысячи бюджетных мест по направлениям в сфере электроники. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/>

Развитие отечественного приборостроения

«Развитие федеральной программы отечественного приборостроения, которая будет состоять из 42 научных проектов, на многие из которых уже поданы заявки», – отмечает Министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

«Программа станет долгосрочной: только в 2022 году ее финансирование составит до 8 млрд рублей. В центре нашего внимания строительство тех приборов, которые нужны стране и не могут быть поставлены из-за границы. Нам необходимо развивать импортозамещение в сфере исследований и разработок. У нас уже есть большие заделы в области приборостроения, и мы можем многое сделать своими силами. Так, в четырех ведущих российских вузах – МГТУ им. Н. Э. Баумана, МИФИ, МИЭТ, МФТИ – спроектированы и построены научные приборы, которые уже готовы к старту», – отмечает министр*.

**Источник:* На открытой встрече Правительства с представителями науки рассказали о мерах поддержки отрасли. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49715; Открытый разговор: встреча правительства и представителей науки. URL: <https://rutube.ru/video/4fcf11bc232032bcbe7869708ad7aad0/>

РАЗРАБОТКА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ НАУЧНЫХ ПРИБОРОВ

МГТУ им. Н.Э. Баумана

Криокуллер на обратном
цикле Брайтон

Дроссельный рефрижератор-
ожижитель азота

НИЯУ МИФИ

Тандемный трехкврупольный
масс-спектрометр с ионизацией
методом электрораспыления

Измерительный комплекс для
векторного синтеза и анализа
сигналов и цепей беспроводных
телекоммуникационных систем
и ЭКБ поколения 5G+

НИУ МИЭТ

Однолучевой безмасочный
электронно-лучевой литограф
с изменяемым форматом

Широкополосный генератор СВЧ

МФТИ

Однолучевой оптический литограф
с превышением дифракционного предела

Масс-спектрометр высокого разрешения
для анализа газовых смесей в химической
и фармацевтической промышленности

Рамановский спектрометр ближнего
среднего ИК-диапазона

МЕРА

№15192

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
НАУЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

РЕЗУЛЬТАТ

≥42 производимых
новых научных в Российской
приборов Федерации
к 2024 году

Обновление приборной базы ведущих организаций
(национальный проект «Наука и университеты», 2021 г.)

Всего заключено контрактов на закупку
научного оборудования:

>5 100 | **11**
единиц | млрд руб.

В том числе научное оборудование
российского производства

>1 700 | **2,3**
единиц | млрд руб.

Ускоренная подготовка инженерных кадров

В ближайшее время будут созданы 30 передовых инженерных школ на вузовских площадках в регионах. Обеспечение экономики страны техническими специалистами по направлениям цифрового проектирования и моделирования – жизненно необходимая задача в условиях санкций.

«Наращивать компетенции необходимо в сферах микроэлектроники, фармацевтики, генетики, агроинженерии и других критически важных направлениях», – уточнил вице-премьер Российской Федерации Дмитрий Чернышенко. По его словам, работать передовые школы будут в партнерстве с высокотехнологичными компаниями, такими, например, как «Яндекс», «Ростех», «РЖД», «КамАЗ», «Синара». «Часть обучения будет проходить на производственных площадках лучших предприятий, которые находятся в непосредственной близости. Стержень обучения – это решение прорывных инженерных задач по заданию компаний», – сказал вице-премьер.

В школах будут суперэкспериментальные лаборатории, цифровые фабрики, технопарки с опытными производствами, современным оборудованием, мощными вычислительными системами, с хорошим российским прикладным программным обеспечением¹.

Запуск акселераторов для развития технологических проектов

В России запустят 150 акселераторов для развития технологических проектов в вузах. Об этом проинформировали представители платформы Национальной технологической инициативы (НТИ).

«Основные задачи интенсива – подготовка команд вузов для запуска в стране сети из 150 университетских акселераторов, направленных на сверхмассовую поддержку стартапов, акселерация высокотехнологичных компаний, создающих в стране критическую суверенную инфраструктуру следующего поколения, а также формирование новых программ по опережающей подготовке кадров под запросы экономики», – отметили в Платформе НТИ*.

* *Источник:* В России запустят 150 акселераторов для развития технологических проектов в вузах. URL: <https://e-cis.info/news/569/99857/>

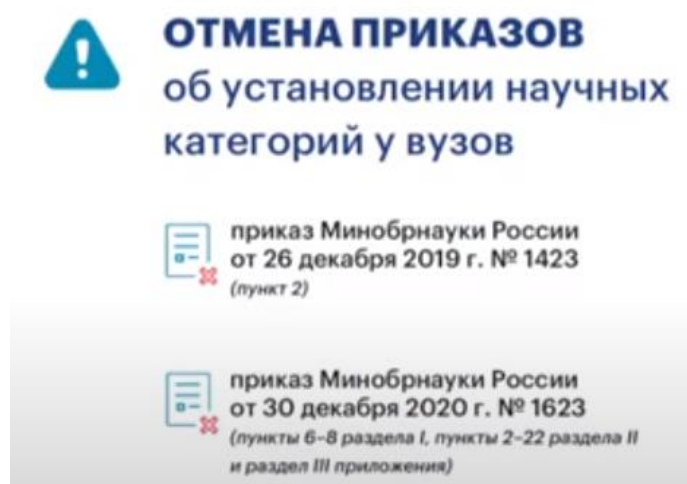
¹ См.: Мишустин определил самые перспективные специальности в России. URL: <https://ura.news/articles/1036284324>

2.2. Снижение административной нагрузки и регуляторных требований

Одной из наиболее значимых мер поддержки университетов является **введение моратория на плановые и внеплановые проверки вузов** (в 2022 году такие проверки проводиться не будут). Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336*.

* *Источник:* Открытый разговор Правительства: вузы продолжат готовить востребованные для российской экономики кадры. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=50354

«Отменены приказы об установлении научных категорий университетов, что должно снизить административную нагрузку на вузы», – отмечает министр науки и высшего образования Валерий Фальков.



Пояснения: С 2019 года для оценки и мониторинга результативности все университеты были поделены на три категории. В настоящее время поддержка научных исследований вузов реализуется через программу «Приоритет-2030». Категорийность сохранится только для научных организаций*.

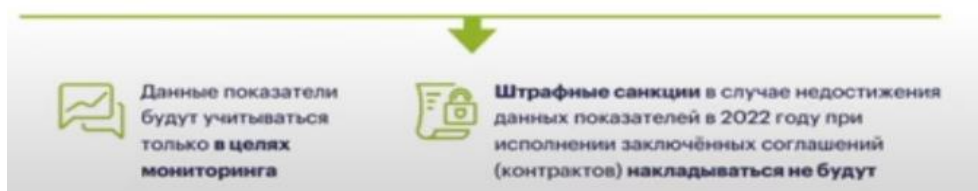
* *Источник:* Открытый разговор Правительства: вузы продолжат готовить востребованные для российской экономики кадры. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=50354

Введен мораторий на показатели наличия публикаций, индексируемых в международных базах данных: в 2022 году приостановлен учет индексации публикаций российских ученых в международных базах данных и участия в зарубежных научных конференциях*.

Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2022 года № 414 «О некоторых вопросах применения требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью».

Мораторий на показатели по наличию публикаций, индексируемых в международных базах данных (Web of Science, Scopus), и участию в зарубежных конференциях при оценке:

- результативности научных, научно-технических и инновационных программ и проектов
- программ поддержки высшего образования
- государственного задания
- результативности и эффективности организаций и работы их руководителей
- эффективности реализации национальных и федеральных проектов, государственных программ



РЕЗУЛЬТАТ



- Увеличение количества публикаций в отечественных журналах
- Отсутствие штрафных санкций в случае недостижения указанных показателей
- Повышение конкурентоспособности отечественных научных журналов



* **Источник:** Открытый разговор Правительства: вузы продолжают готовить востребованные для российской экономики кадры. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=50354; Выступление министра науки и высшего образования РФ В. Фалькова на открытом разговоре: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7sdimVLINzw&feature=youtu.be>



«Мы не призываем отказываться от публикаций в изданиях *Web of Science* и *Scopus*. Россия должна оставаться на фронтире мировой науки. Но нам нужно исходить из наших национальных интересов», – отметил министр науки и высшего образования Валерий Фальков¹.

Министром науки и высшего образования В. Фальковым отмечено, что были осуществлены также меры, направленные на **смягчение требований** в рамках **предоставления грантов** организациям, реализующим инновационные проекты или конечным **получателям государственной поддержки**²:

МЕРА

№12319

СМЯГЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ В РАМКАХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГРАНТОВ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ИЛИ КОНЕЧНЫМ ПОЛУЧАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ЧАСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ФОИВам ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ О:

Снижении обязательств по привлечению внебюджетного финансирования

Сокращении обязательной отчетности по использованию средств гранта

Внесении изменений в ранее утвержденные планы (программы) реализации инновационных проектов

РЕЗУЛЬТАТ

Сокращение негативных эффектов от санкционных ограничений, валютных и инфляционных рисков

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 590 «О внесении изменений в общие требования к нормативным актам, регулирующим предоставление субсидий...»

снижение софинансирования НИОКР с 50% до 30%

Решение Наблюдательного совета Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

Уменьшение на 2022 г. объема софинансирования отбираемых на конкурсной основе проектов в рамках реализации федеральных проектов для снижения нагрузки на малые предприятия

Платформа НТИ

Постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. № 606 «О мерах по смягчению требований к конечным получателям средств субсидий из федерального бюджета, предоставляемых в целях реализации Национальной технологической инициативы в 2022 году»:

Неприменение штрафных санкций при уровне реализации программы создания и развития центров компетенций НТИ выше 65% (сейчас – не менее 90 %)

¹ Введен мораторий на показатели наличия публикаций, индексируемых в международных базах данных. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=48669

² См.: Выступление министра науки и высшего образования РФ В. Фалькова на открытом разговоре: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7sdimVLINzw&feature=youtu.be>

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков отмечает необходимость упрощения закупочных процедур научного оборудования. В связи с этим Минобрнауки России подготовило соответствующий проект Постановления Правительства Российской Федерации. «Наше основное предложение – дать возможность осуществлять закупки у единственного поставщика без ограничений по суммам, объемам закупок и категориям продукции», – отмечает глава ведомства*.

* *Источник:* Валерий Фальков встретился с руководителями научных организаций. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49283



Научные центры мирового уровня смогут быстрее получать грантовую поддержку от государства на развитие своих проектов (Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 386).

Теперь для их частичного финансирования будет достаточно предварительной информации об итогах деятельности. Прежний порядок подразумевал предоставление бюджетных средств только по итогам рассмотрения всей отчетной документации, что является длительной процедурой.

Также научные центры мирового уровня получили возможность возмещать за счет средств федерального бюджета понесенные ими расходы на реализацию своих программ и проектов*.

* *Источник:* Правительство упростило предоставление грантов научным центрам мирового уровня. URL: <http://government.ru/news/44849/>

2.3. Корректировка приоритетных направлений поддержки науки и высшего образования

Корректировка тематики научных исследований

Проведение корректировок тематик научных исследований вузов. «Важно сконцентрировать ресурсы на ключевых тематиках, которые способны решить критически важные научные и технические проблемы, стоящие перед страной». – отмечает глава Минобрнауки России*.

* *Источник:* Выступление министра науки и высшего образования РФ В. Фалькова на открытом разговоре: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7sdimVLINzw&feature=youtu.be>



Органы государственной власти России в сжатые сроки переориентируют НИР на жизненно необходимые стране научные исследования.

«Вузам необходимо понимать требования производств для **корректировки целей научных исследований**. Поэтому ведомствам поручено в кратчайшие сроки актуализировать информацию для **правильной фокусировки госзаданий** в условиях мобилизационной экономики», – подчеркнул **заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрий Чернышенко***.

* *Источник:* Открытый разговор Правительства: вузы продолжают готовить востребованные для российской экономики кадры. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49283

На встрече представителей высшей школы с правительством *Валерий Фальков* призвал руководителей вузов сконцентрировать ресурсы на тематиках исследований, которые обеспечивают решение критически важных научных и технологических задач. «У нас есть заделы, и надо все ресурсы бросить на то, чтобы в максимально сжатые сроки дать достойный результат. Для этого мы вместе с Российской академией наук определили приоритетные результаты научных исследований. Предлагаем вам совместно с бизнесом провести корректировку государственных заданий в части научных исследований, направленных на получение конкретных результатов с перспективой внедрения», – отмечает *министр**.

* *Источник*: Открытый разговор Правительства: вузы продолжают готовить востребованные для российской экономики кадры. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=50354

Корректировка работы НОЦ

86 университетов участвуют в 15 научно-образовательных центрах. Организаторами – участниками НОЦ начато планирование научных исследований и разработок на 2023 год. Это планирование изменено¹:

- участвуют организации, подведомственные Минобрнауки России;
- рассмотрение новых тематик научных исследований осуществляется наблюдательным советом НОЦ;
- руководители организаций – участников пилотного проекта входят в состав наблюдательных советов НОЦ;
- в состав наблюдательных советов НОЦ входят губернаторы, представители федеральных и региональных министерств и ведомств, ректоры вузов, руководители научных организаций, представители бизнеса и др.;
- не все новые тематики научных исследований должны быть увязаны с программой деятельности НОЦ.

¹ См.: Выступление министра науки и высшего образования РФ В. Фалькова на открытом разговоре: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?App=desktop&v=7sdimVLINzw&feature=youtu.be>

Результатом должно стать то, что научно-техническая повестка организаций будет оформлена с учетом приоритетов развития региональных экономик в условиях санкционных ограничений.

Работа по созданию национальной системы оценки результативности научных исследований и разработок

В настоящее время Минобрнауки России совместно с научным и экспертным сообществом проводит работу по созданию национальной системы оценки результативности исследовательского труда.

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков отметил, что в современных условиях необходимо переосмыслить роль наукометрии в исследовательской деятельности. При этом глава ведомства подчеркнул, что речь идет о корректировке действующей системы, а не о полном отказе от публикаций.

«Для новой системы оценки мы должны взять лучшее из того, что у нас было, учитывать национальные интересы, поддержать уже существующие в России результативные научные журналы, а также обеспечить возможности для открытия новых изданий», – отмечает В. Фальков*.

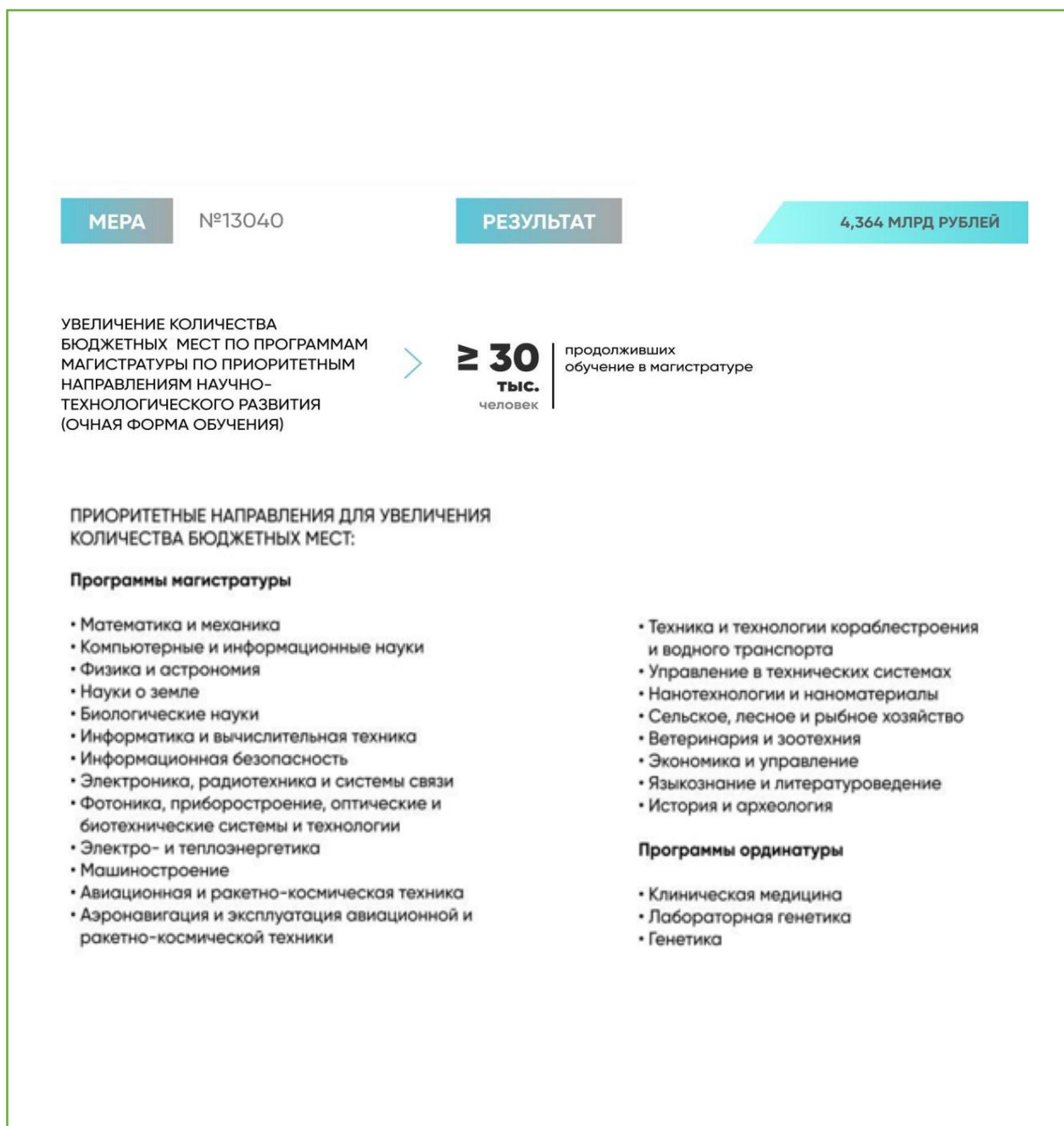
* *Источник:* Валерий Фальков встретился с руководителями научных организаций. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49283

«Новая система оценки должна отвечать национальным интересам, но при этом не изолировать российскую науку, а позволять нашим ученым обмениваться своими идеями с коллегами из разных стран. Важно, чтобы новая модель была справедливой для исследователей, занимающихся как фундаментальной наукой, так и прикладной, в равной степени учитывала интересы тех, кто представляет гуманитарное знание и техническое, естественные науки. А главное – новый порядок должен стимулировать ученых и исследовательские коллективы, научные организации и университеты к получению выдающихся научных результатов», – *отмечает министр науки и высшего образования Валерий Фальков*.*

**Источник:* В Общественной палате РФ обсудили новую систему оценки труда ученых. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49710

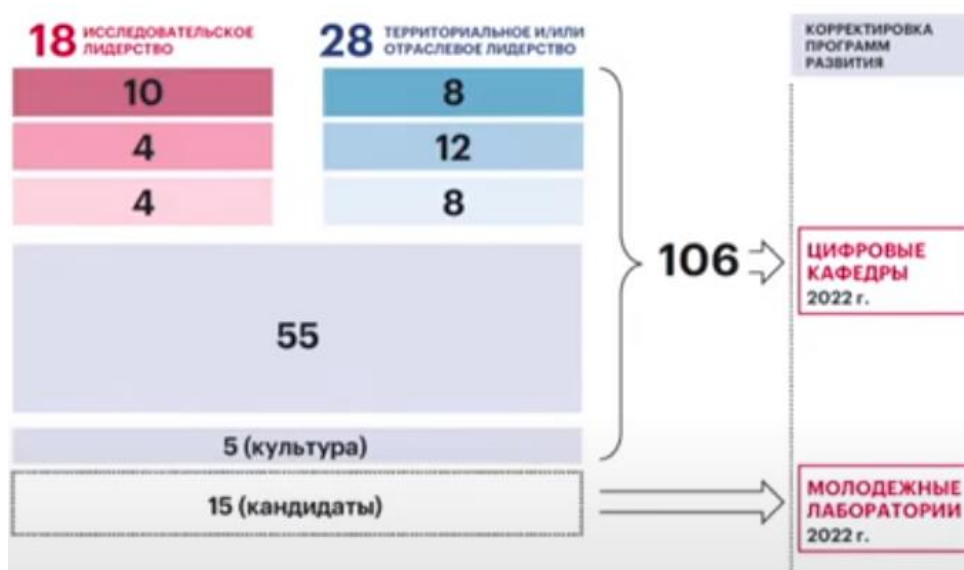
Увеличение бюджетных мест в магистратуре

Принято решение об увеличении количества бюджетных мест по программам магистратуры по приоритетным направлениям, на которые бизнес предъявляет спрос.



Корректировка программы «Приоритет-2030»

Идет процесс корректировки программ развития вузов – участников программ «Приоритет-2030», т. е. их дофокусировка. Одно из направлений – проект «Цифровые кафедры», направленный на реализацию программ дополнительного образования для студентов по формированию цифровых компетенций. Второе – финансовая поддержка создания молодежных лабораторий в вузах – кандидатах программы.



Расширение региональных полномочий в области финансирования высшего образования и науки

Советом Федерации 13 апреля 2022 года одобрен федеральный закон, расширяющий полномочия регионов по развитию федеральных научных и образовательных организаций. Согласно документу, субъекты Российской Федерации получают возможность финансирования реализации программ и планов развития вузов и НИИ за счет регионального бюджета. Помимо финансирования реализации образовательных и исследовательских программ за счет регионального бюджета, субъекты Российской Федерации смогут участвовать в формировании учебной, производственной и социальной инфраструктуры вузов и НИИ. Порядок предоставления субсидий и грантов на развитие образовательных и научных организаций устанавливается

нормативно-правовыми актами, которые должны соответствовать общим требованиям бюджетного законодательства¹.

«Университет должен быть драйвером развития региона. Местом подготовки кадров для региональной экономики, центром притяжения, объединяющим интересы жителей, работодателей и местной власти. Вузы играют важную роль в научно-технологическом развитии субъектов Российской Федерации. Университет, даже если он федеральный, должен постоянно генерировать новые знания для решения проблем региона. Конечно, выполнение всех этих функций невозможно без поддержки местных властей. Теперь у региональных администраций появляется больше возможностей участвовать в этом процессе, в решении поставленных задач. Регионы смогут финансировать реализацию образовательных программ и проведение научных исследований вузами, а также выделять средства на развитие университетов, в том числе формировать инфраструктуру», – прокомментировал *министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков**.

* *Источник:* Федеральные вузы и научные организации смогут получать финансовую поддержку на развитие от регионов. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49931

2.4. Дополнительные меры поддержки

Поддержка науки и инноваций

На состоявшихся в апреле 2022 года обсуждениях² профильными министерствами – Минобрнауки России и Минцифра России – были предложены и иные дополнительные меры:

¹ См.: Федеральные вузы и научные организации смогут получать финансовую поддержку на развитие от регионов. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49931

² См.: Открытый разговор: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7sdimVLINzw&feature=youtu.be>; Открытый разговор: встреча правительства и представителей науки. URL: <https://rutube.ru/video/4fcf11bc232032bcbe7869708ad7aad0/>

МЕРА

№15193

РЕЗУЛЬТАТ

СОЗДАНИЕ НОВЫХ НАУЧНЫХ
ЛАБОРАТОРИЙ ДЛЯ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТ
ИССЛЕДОВАНИЯ В НАИБОЛЕЕ
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУК



ПРИОРИТЕТЫ:

- 1 КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- 2 НОВАЯ МЕДИЦИНА
- 3 НОВАЯ ЭНЕРГЕТИКА
- 4 МИКРОЭЛЕКТРОНИКА
- 5 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
- 6 НЕЙТРИННАЯ ФИЗИКА
- 7 ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРИБОРОСТРОЕНИЕ

МЕРА

№20809

РЕЗУЛЬТАТ

МЕХАНИЗМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
ВЫЯВЛЕНИЯ НА РАННИХ СТАДИЯХ
ПАТЕНТОСПОСОБНЫХ РЕШЕНИЙ
С ВЫСОКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ
КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ



Ускорение патентования решений
с высоким потенциалом коммерциализации
и вывода их на перспективные рынки

за 1 | выдача патента | экспертно-аналитическое
месяц | | сопровождение Роспатента

создание информационной системы
по опережающему выявлению
патентоспособных решений

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ



- 15** | Научно-образовательные
центры мирового уровня
- 17** | Научные центры
мирового уровня
- 18** | Центры трансфера
технологий

МЕРА

№22951

РЕЗУЛЬТАТ

УСТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМ
ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТАВКИ И ОПЛАТЫ
В 2023 ГОДУ ОБОРУДОВАНИЯ,
ПРИ УСЛОВИИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ
КОНТРАКТА В 2022 ГОДУ.

В настоящее время закупка,
поставка и оплата контракта на поставку
оборудования осуществляется в году
получения средств.



Создание условий для преодоления
сложившихся логистических барьеров
на поставку высокотехнологичного
оборудования в Российскую Федерацию.

100% | на закупку оборудования,
контрактов | в том числе российского
производства, будут обеспечены
финансированием

Развитие программы предоставления молодым ученым жилищных сертификатов. При этом получателями могут быть и молодые ученые, и научно-педагогические работники научных и образовательных организаций (вне зависимости от ведомственной принадлежности)¹.



Поддержка цифровизации вузов

Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»². Он запретил с 31 марта госорганам и другим госзаказчикам приобретать иностранное программное обеспечение для использования на объектах критической информационной инфраструктуры, а с 1 января 2025 года вступает в силу запрет на использование иностранного ПО на таких объектах.

Перечень объектов критической информационной инфраструктуры (КИИ) страны утвержден Федеральным законом № 187-ФЗ³ 2017 года. В него

¹ См.: Выступление министра науки и высшего образования РФ В. Фалькова на открытом разговоре: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7sdimVLlNzw&feature=youtu.be>

² См.: Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 г. № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203300001>

³ См.: Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201707260023>

входят информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, автоматизированные системы управления и сети электросвязи, которые используются для взаимодействия критических объектов.

Правительству Российской Федерации поручено в течение полугода обеспечить создание и организацию деятельности научно-производственного объединения, которое будет заниматься разработкой и импортозамещением, а также организовать подготовку и переподготовку кадров. Уже сейчас специалисты отмечают повышение спроса на российское ПО более чем на 600%, а цена на отечественные ИТ-продукты выросла в среднем на 20%. При этом из Резервного фонда правительства на меры поддержки ИТ-отрасли будет направлено 21,5 млрд рублей¹.

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрий Чернышенко поручил до 1 июня 2022 года. Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации внести в Правительство России предложения, проработанные с ФЭО (источниками финансирования), которые обеспечат исчерпывающий набор мер для полного импортозамещения всего программно-аппаратного комплекса вузов, включая облачные решения.

«Они должны закрывать потребности для всего программно-аппаратного комплекса вузов и обеспечить бесшовный переход на отечественный софт. Рассчитываем и на поддержку отрасли, на льготные тарифы. Это то, на чем будут обучаться студенты. Образовалась пустая ниша, которую есть чем заполнить», – сказал Дмитрий Чернышенко*.

**Источники:* Открытый разговор Правительства: вузы продолжают готовить востребованные для российской экономики кадры. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=50354; Дмитрий Чернышенко поручил до 1 июня внести предложения по импортозамещению программно-аппаратного комплекса вузов. URL: <http://government.ru/news/45244/>

¹ См.: ПО независимости. URL: <https://t.me/s/scienpolicy>

Минобрнауки России провело инвентаризацию по 595 подведомственным научным организациям и головным образовательным организациям высшего образования, потребность анализируется для принятия решений о вариантах обеспечения потребности

Наименование позиции	Общее количество оборудования	Иностранного производства	Отечественного оборудования
Серверное оборудование, включающего СХД в составе	12 934	9 475 (73%)	3 459 (27%)
Сетевое и коммутационное оборудование	83 085	71 913 (86%)	11 172 (14%)
Внешние СХД	1716	1 651 (96%)	65 (3%)

Варианты решений для закрытия потребности:

1. Централизованная закупка оборудования ИТ и ИБ, офисного ПО на основании подтвержденного запроса Минобрнауки России
2. Размещение на мощностях ЦОД Гособлака информационных систем организаций в случае подтверждения такой потребности от ВУЗов и Минобрнауки России

2022 год

Минцифры России и Минобрнауки России формируют единые требования для информационных систем ВУЗов: Доступ к расписаниям, подтверждение факта обучения, цифровой студенческий билет, зачетная книжка

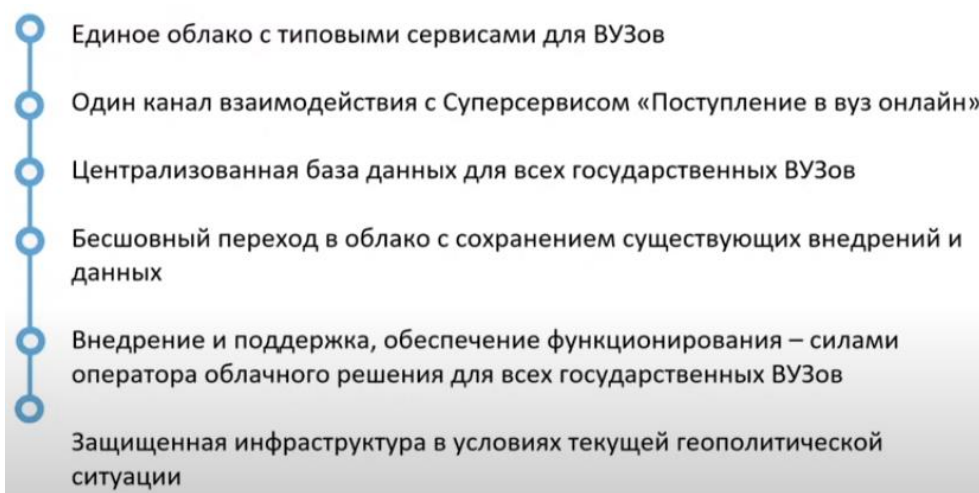


2023 год

ИС ВУЗов – соответствуют требованиям

1. Самостоятельная доработка информационных систем
2. Использование облачного решение для ВУЗов *(решение прорабатывается)*

Создание **облачного решения** цифровизации вузов:



«Поступление в ВУЗ онлайн» – интеграция с единым сервисом приема


2022 год

800+ госвузов, вкл. филиалы
За исключение «силовых» и ВУЗов за рубежом

Очная / Очно-заочная / Заочная
Бюджетное / Платное / Целевое

- На ЕПГУ доступны заявления, поданные лично в ВУЗ (статусы, действия)
- Формирование договора на платное обучение и его подписание УНЭП (МП Госключ)

2023 год



- «Конструктор условий приема» как единый источник внесения данных о правилах приема в образовательные организации
- «Навигатор поступления», агрегатор информации о поступлении и проведении приемных кампаний для абитуриентов
- Формирование верифицированного портфолио абитуриента
- Подбор и заключение целевых договоров
- Расширение на уровни образования: магистратура, аспирантура
- Творческие ВУЗы с этапом предварительного отбора/тестирования
- Образовательный кредит

Запуск новой программы «Приоритет-2030. Дальний Восток»

Цель программы: снижение миграционного оттока и обеспечение притока талантов.

Задачи программы: повышение качества высшего образования развитие науки в вузах; удовлетворение потребности рынка труда в квалифицированных специалистах¹.

¹ См.: Выступление министра науки и высшего образования РФ В. Фалькова на открытом разговоре: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7sdimVLINzw&feature=youtu.be>



2.5. Поддержка студентов и абитуриентов

Возможности продолжения обучения в российских вузах

Россияне, обучавшиеся за рубежом и безосновательно отчисленные из иностранных университетов, смогут продолжить свою учебу в российских вузах. Такие студенты смогут учиться на бюджетных местах или по договорам о платных образовательных услугах. При этом стоимость такого обучения будет полностью компенсироваться за счет вуза.

Кроме того, граждане Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины, имеющие в том числе гражданство Российской Федерации, завершившие обучение по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования в 2022 году, которые до прибытия на территорию Российской Федерации проживали на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины, принимаются на первый курс на обучение по образовательным программам высшего образования на места в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Прием в порядке перевода граждан Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины осуществляется в упрощенном порядке.

Иностранные граждане, не имеющие гражданства Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины, которые до прибытия на территорию Российской Федерации проживали на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины, принимаются на первый курс на обучение по образовательным программам высшего образования на места в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.



Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 434.

1 213 (заявлений подано)* 416 (студентов принято)*

Страны с наибольшим числом заявок на перевод:

- Чехия – 243;
- Украина – 158;
- Польша – 63;
- Великобритания – 40;
- США – 28.

* По состоянию на 20 апреля 2022 года.¹

¹ См.: Выступление Министра науки и высшего образования РФ В. Фалькова на открытом разговоре: встреча правительства и представителей сферы высшего образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7sdimVLINzw&feature=youtu.be>

Поступление в российские вузы

В приемную кампанию 2022 года через Госуслуги с помощью сервиса «Поступление в вуз онлайн» заявления абитуриентов будут принимать девятьсот российских вузов и филиалов.

«Важное отличие: если ранее сервис мог использоваться только для поступления на бюджетные места, в этом году он будет работать и для поступающих на внебюджет, а также на целевые и льготные места бюджетного приема. Кроме того, доработана система обновления конкурсных списков: изменение статусов будет происходить практически сразу. Это очень важно для абитуриентов, которые подают заявления сразу на несколько специальностей и направлений. Они смогут отслеживать конкурсную ситуацию в режиме реального времени», – заявил глава Минобрнауки России.

Решена и проблема дублирования заявлений, которые были поданы в разные вузы. Теперь это выявляется мгновенно, вне зависимости от способа подачи*.

* *Источник:* Валерий Фальков рассказал о возможностях сервиса «Поступление в вуз онлайн». URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=50460

Развитие воспитательной работы в вузах

«Для современной молодежи именно в студенческие годы наиболее актуальны вопросы личностного и профессионального самоопределения», – отметил заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Григорий Гуров. По его словам, важно организовать воспитательную работу в вузе как в рамках образовательного процесса, так и во внеучебное время. Вузы должны создавать все необходимые условия для увеличения числа активной и вовлеченной в общественно полезную деятельность молодежи, постоянно поддерживать открытый диалог со студентами и обеспечивать им адресную помощь¹.

Для выстраивания эффективной воспитательной работы в университетах Минобрнауки России разрабатывает должностную инструкцию для профильных проректоров и формирует «коробочные решения» – готовые проекты/кейсы по основным направлениям этой деятельности. Для эффективного вовлечения проректоров и преподавателей вуза в воспитательный процесс в этом году на площадке центра знаний «Машук» будут проведены отдельные образовательные модули.

¹ См.: Деятельность вузов будут оценивать по эффективности организации воспитательной работы. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49907

«Образование неразрывно связано с воспитанием. Задача каждого университета, помимо подготовки высококвалифицированных кадров, – воспитать добросовестных, отзывчивых, знающих историю своей страны граждан. Особое значение это приобретает сейчас, когда мы сталкиваемся с ложной интерпретацией многих событий Второй мировой войны и попытками переписать историю. Поэтому более 200 вузов включили в образовательные программы изучение судебных процессов над нацистскими преступниками. В девяти университетах внедрен и проходит апробацию модуль «Без срока давности», в остальных используются его компоненты в целях дальнейшего полноценного внедрения. В содержании модуля – уникальные, рассекреченные недавно документы по Нюрнбергскому и Хабаровскому процессам, оказавшим большое влияние на формирование международного права. В борьбе с посягательствами на историческую правду обращение к фактам и первоисточникам чрезвычайно важно. «Особая роль здесь у научных исследований, ведь наука всегда стремится к объективной истине», – *отмечает министр науки и высшего образования Валерий Фальков*¹. Кроме того, важно чтобы учебный материал отражал историческую правду.

16 марта 2022 года объявлено о создании рабочей группы Экспертного совета по развитию исторического образования при Минобрнауки России, которая должна подготовить концепцию преподавания истории России и провести экспертизу учебников для высшей школы.

Глава Минобрнауки России Валерий Фальков отмечает, что одной из ключевых задач Совета является качественная экспертиза методического контента и учебной литературы. В случае обнаружения исторических неточностей и ошибок, фальсификаций и искажений в учебных пособиях по истории, используемых в вузах, любой гражданин сможет обратиться к участникам Совета по электронной почте historyexpert@minobrnauki.gov.ru с просьбой о проведении соответствующей проверки. Опытные эксперты будут оценивать степень допустимых трактовок и предотвращать случаи перехода «красной линии» в учебниках по истории*.

* *Источник:* Концепцию преподавания истории России в вузах разработает рабочая группа Экспертного совета при Минобрнауки. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=49933

¹ См.: Более 200 университетов внедрились в свои программы компоненты образовательного модуля «Без срока давности». URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=50052

2.6. Общая направленность мер государственного реагирования

Минобрнауки России в новых реалиях направляет свои усилия во взаимодействии с другими профильными государственными ведомствами на:

- ❖ создание условий для выявления и развития талантов и профессионального роста научных, инженерных, предпринимательских и ИТ-кадров и для повышения уровня капитализации образовательного потенциала населения;
- ❖ получение уникальных знаний за счет развития и поддержки научных исследований, обеспечивающих готовность страны к большим вызовам;
- ❖ Развитие инфраструктуры научной, научно-технической и инновационной деятельности с обеспечением беспрепятственного доступа к ней;
- ❖ создание интеграционных научно-образовательных и научно-производственных структур мирового уровня;
- ❖ повышение уровня развития региональных систем высшего образования и науки за счет консолидации ресурсов заинтересованных сторон, в том числе и регионов;
- ❖ мобилизацию ресурсов высшего образования и науки на решение задач импортозамещения;
- ❖ воспитание патриотически настроенной молодежи с активной жизненной позицией.

В России сегодня вырабатываются точечные меры реагирования, корректируются стратегические ориентиры и осуществляются планомерные шаги, призванные не только обеспечить дальнейшее развитие высшей школы, ее связи с дружественно настроенными партнерами, корректировку научных исследований по актуальным направлениям, но и обеспечить повышение востребованности ученых, спроса на выпускников вузов для экономики страны.

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков заверил, что ни одну из программ развития, которые сейчас реализуются, были

спроектированы либо анонсированы в 2021 году, Минобрнауки России не планирует останавливать:

- продолжится реализация программы «Приоритет-2030»;
- в 2022 году стартует проект «Приоритет-2030. Дальний Восток», который реализуется совместно с Минвостокразвития России;
- в 2022 году пройдут конкурсные процедуры по двум федеральным проектам «Передовые инженерные школы» и «Платформа технологического предпринимательства»;
- в 2022 году будут направлены 1,8 млрд рублей на трудоустройство не менее 5 тыс. выпускников вузов в рамках программы «Содействие занятости выпускников на научно-исследовательские позиции»;
- в 2022 году будет создано не менее 150 молодежных лабораторий в вузах и научных организациях;
- запланировано создание и запуск в производство не менее 42 новых российских приборов для проведения научных исследований (новый проект «Развитие отечественного научного приборостроения»);
- в 2022 году будут продолжены работы по программе капитального ремонта студенческих общежитий (она уже реализована более чем в 100 вузах из 78 регионов), будет увеличено на 1 млрд рублей финансирование программы предоставления жилья молодым ученым;
- создание вузовских кампусов для формирования сети университетских современных кампусов. До 1 августа 2022 года в стране пройдет новый этап по отбору заявок второй очереди на создание кампусов¹.

¹ Ректоры выработали стратегию работы университетов в новых условиях. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=48769

3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОТИВОСТОЯНИЯ САНКЦИЯМ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИРАНА)

Общая ситуация

Рассмотреть опыт функционирования зарубежной системы высшего образования, действующей в условиях санкционных ограничений, можно на примере Ирана. При этом нужно иметь в виду, что для России во многом характерны иные условия и куда более широкий перечень собственных экономических факторов, определяющих развитие страны, в отличии от Ирана.

Исламская Республика Иран, являющаяся крупным государством Среднего Востока, уже много лет находится под санкционными ограничениями. Однако, как показывает их опыт, страна развивает высшее образование и науку, в том числе через мировую интеграцию.

Сектор высшего образования Ирана, как и другие сферы, пострадал от различных санкций, ограничивающих экономику и торговлю страны. Несмотря на эти ограничения, высшее образование во многих отношениях смогло в этих условиях показать высокие результаты¹.

Иранским учебным заведениям удается продолжать выпускать хороших выпускников, несмотря на то что страна работает в условиях санкций и утечки мозгов. «Несмотря на разрушительные санкции, введенные США, Иран по-прежнему имеет один из наиболее широко объединенных в сеть секторов высшего образования в регионе, он является конкурентоспособным в глобальном масштабе с точки зрения результатов и качества», – отмечает Аршин Адиб-Могхаддам, профессор из Школы востоковедения и африканистики – подразделения Лондонского университета*.

**Источник:* Pola Lem. Iran's Universities Eyeing Even Brighter Post-Sanctions Future. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/irans-universities-eyeing-even-brighter-post-sanctions-future>

«Только в период с 1999 по 2015 год количество студентов бакалавриата в Иране увеличилось более чем в три раза и составило почти 72 процента, что выше, чем в Италии, Японии или Великобритании, и вдвое выше, чем в среднем по миру», – отметил профессор Адиб-Могхаддам.

¹ См.: Pola Lem. Iran's Universities Eyeing Even Brighter Post-Sanctions Future. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/irans-universities-eyeing-even-brighter-post-sanctions-future>

Расширилось сотрудничество, увеличился объем публикаций. Согласно рейтинговому сайту Scimago, несмотря на санкции, количество международных исследований увеличилось с чуть менее 20% в 2017 году до более чем 31% в 2020 году.

Университеты Ирана, которые особенно сильны в таких областях, как медицина и инженерия, продолжают выпускать высококвалифицированных выпускников, и многие из лучших студентов поступают в лучшие университеты США и Великобритании*.

* *Источник:* Pola Lem. Iran's Universities Eyeing Even Brighter Post-Sanctions Future. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/irans-universities-eyeing-even-brighter-post-sanctions-future>

Амин Мохсени-Чераглу, доцент из Американского университета в Вашингтоне, ранее преподававший в Тегеранском университете, отмечает, что успехи студентов в учебе подрываются неопределенностью того, где они будут работать далее, нехваткой в стране в силу санкций качественных рабочих мест. Все это вынуждает выпускников искать работу в других странах и продолжать последипломное образование за границей. Кроме того, для проведения исследований университеты и институты Ирана прибегают к услугам черного рынка для закупки высокотехнологичного лабораторного оборудования¹.

Управление системой образования

В стране существуют два основных типа высших учебных заведений: университеты (государственные и частные) и научно-исследовательские институты². Обучение в университетах Ирана проходит по следующим формам: самостоятельная оплата обучения, частично за счет стипендии (покрывает плату за обучение) и полное возмещение расходов за счет стипендии (покрывает плату за обучение и расходы на проживание). Все подходящие по условиям на получение высшего образования кандидаты, не

¹ См.: Pola Lem. Iran's Universities Eyeing Even Brighter Post-Sanctions Future. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/irans-universities-eyeing-even-brighter-post-sanctions-future>

² См.: Министерство науки, исследований и технологий Исламской Республики Иран. URL: <https://www.msrt.ir/en/page/33/higher-education-in-iran>

являющиеся гражданами Ирана, могут подавать заявления в иранские университеты на программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, а также в исследовательские институты (в основном на программы последиplomного образования)¹. Главным государственным министерством, занимающимся вопросами развития высшего образования, науки, исследований и технологий страны, является Министерство науки, исследований и технологий Исламской Республики Иран. Существуют и другие учреждения с соответствующими функциями, включая Министерство здравоохранения и медицинского образования, которое координирует работу медицинских университетов и проведение медицинских курсов.

Министерство науки, исследований и технологий Ирана является государственным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке в стране государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, науки и технологий, инновационной деятельности и интеллектуальной собственности.

Данное Министерство финансово и организационно (развитие человеческих ресурсов и предоставление необходимых исследовательских возможностей) поддерживает и поощряет государственные и частные университеты и научно-исследовательские институты страны, развивает приоритетные фундаментальные и прикладные исследования (сосредотачивает усилия ученых на таких областях, как инженерия, гуманитарные науки, сельское хозяйство, искусство и т. п.), поддерживает инкубаторы и технопарки (к 2019 году было 42 технопарка и 186 инкубаторов), ориентирует высшие учебные заведения и научно-исследовательские учреждения страны на оказание исследовательских услуг, создание инноваций и развитие всех областей техники.

¹ См.: Министерство науки, исследований и технологий Исламской Республики Иран. URL: <https://www.msrt.ir/en/page/33/higher-education-in-iran>

Публикационная активность

Иран следует по пути интеграции в мировую научную систему. Число публикаций в высокорейтинговых журналах там также имеется [28% в журналах первого и второго квартиля в 2020 г.], как и у нас [в России – 58% в журналах первого и второго квартиля в 2020 г.]. «Поэтому ничего не надо выдумывать, а надо делать, как делают они», – считает один из самых цитируемых металлургов в Европе Рустам Кайбышев, профессор Белгородского государственного национального исследовательского университета¹.

По данным аналитической платформы SciVal (Elsevier) в 2019 г. в базе данных Scopus было размещено 65 тыс. публикаций ученых из Ирана, в 2020 г. – 71,5 тыс. публикаций. При этом в 2019 г. 6 тыс. публикаций были в изданиях с квартилем Q1 и 12 тыс. публикаций – с квартилем Q2 (в 2020 г. 6,4 тыс. публикаций и 13,6 тыс. публикаций соответственно). В свою очередь в базе данных Scopus было размещено в 2019 г. 120 тыс. публикации российских ученых, в 2020 г. – 128,1 тыс. публикаций российских ученых. И в Иране, и в России ряд публикаций (почти каждая четвертая) написан в соавторстве с учеными из образовательных и научных организаций других стран.

Представленность в рейтингах

В ведущем мировом рейтинге университетов Times Higher Education 2022, в котором проанжировано более 1 600 университетов из 99 стран мира, представлены 62 университета из Ирана. При этом 5 вузов входят в топ-500: в места 351–400 вошли 3 вуза Ирана, 401–500 – 1 вуз. В данном рейтинге представлены 100 российских вузов, из которых в топ-500 вошли 6: 1 российский вуз делит с другими вузами 158-е место; 1 вуз занимает место 201–250, 2 вуза – место 301–350, 2 вуза – место 401–500².

¹ См.: Ведет к деградации. Ученые рассказали об угрозах российской науке. URL: <https://turbo.ria.ru/20220327/nauka-1780094130.html>; Данные аналитической платформы SciVal (Elsevier).

² См.: World University Rankings 2022. URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

В QS World University Rankings 2022, в который вошли 1 300 университетов из разных стран мира, представлены 6 университетов Ирана. В топ-500 рейтинга входят только 2 вуза. Россия в данном рейтинге представлена 48 вузами, из которых 17 входят в топ-500¹.

Взаимодействие с зарубежными вузами

В академическом сообществе отмечаются значимые научные результаты ученых Ирана в таких сферах, как инженерия, физика, математика, медицина и др. К примеру, иранские физики-ядерщики прошли в свое время обучение в США, позже в российских и китайских учебных заведениях. Так закладывалась национальная школа ядерной физики, поэтому Иран самодостаточен в том, чтобы вести ядерную программу, обогащать уран, производить для этого собственные центрифуги, не зависеть в этом сегменте от иностранных поставщиков. Что касается производства электроэнергии, то в стране один атомный реактор в Бушере, который построен Россией, несмотря на санкционное давление идет строительство второго энергоблока. Есть и исследовательские реакторы, которые позволяют Ирану вести собственные наработки в сфере медицины².

Ученые из Ирана работают в вузах других стран (США, европейских вузах, России и др.). Так, к примеру, Махмуд Мазарджинежадгучани, ученый из Ирана, в 2019 году выиграл конкурс постдоков Южного федерального университета и переехал в Ростов-на-Дону. Сейчас он занимает должность старшего научного сотрудника на кафедре почвоведения и земельных ресурсов вуза. Основной областью его исследований является восстановление почв с использованием наноматериалов. Ученый изучает особенности поглощения почвами различных соединений из окружающей среды, а также окислительно-восстановительные реакции при разных способах

¹ См.: QS World University Rankings 2022. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>

² См.: Адлан Маргоев. Эксперт по Ирану: санкции одинаковые – условия разные. URL: <https://www.interfax.ru/interview/833420>

восстановления почв, загрязненных полиароматическими углеводородами и тяжелыми металлами. До прибытия в Россию Махмуд Мазарджинежадгучани изучал инженерную экологию в Тегеранском университете (Иран) и занимался научными экологическими проектами в Датском технологическом университете. Среди его проектов – разработка текстильных красителей с использованием графена и создание экологичной технологии обработки целлюлозы¹.

Руководство Министерства науки, исследований и технологий Исламской Республики Иран не раз отмечало, что необходимо повышать количество совместных научных исследований и уровень взаимодействия в сфере образования с партнерами, в том числе и с Россией (для этого есть и потенциал, и возможности)*.

* *Источник:* Валерий Фальков: количество иранских студентов в российских вузах растет. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21518

Российско-иранское сотрудничество

В рамках российско-иранского образовательного сотрудничества гражданам Ирана ежегодно предоставляется возможность пройти обучение в вузах Российской Федерации. В 2019/20 учебном году наибольшей популярностью у иранцев, поступающих в рамках квоты, пользовались такие области образования, как инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, науки об обществе; гуманитарные науки; искусство и культура. Наибольшее количество иранцев обучается в Первом Московском государственном медицинском университете имени И. М. Сеченова (1 414 человек), Российском университете дружбы народов (289 человек), Московском государственном медико-стоматологическом университете имени А. И. Евдокимова (262 человек), Казанском (Приволжском) федеральном университете дружбы народов (128 человек), Первом Санкт-Петербургском государственном медицинском университете имени академика И. П. Павлова (118 человек).

¹ См.: Три истории иностранных ученых, работающих в России. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25619&sphrase_id=324524

В последние годы активно развиваются прямые партнерские связи между российскими и иранскими университетами. Так, только в 2018 году между российскими и иранскими образовательными и научными организациями подписаны 37 документов о взаимодействии¹.

Желание Тегерана развивать национальное образование с целью продвижения фундаментальной и прикладной науки очевидно. Поддержку образовательным и научным организациям страны, ученым оказывают не только правительственные структуры, но и высшее духовное руководство государства*.

**Источник:* Научно-техническое сотрудничество России и Ирана. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/nauchno-tekhnicheskoe-sotrudnichestvo-rossii-i-irana-a-by-l/>

Перспективные направления развития международного сотрудничества

Министерство науки, исследований и технологий Ирана уделяет особое внимание реализации дипломатии в области науки и технологий, развитию академического сотрудничества, укреплению и совершенствованию национального и международного научно-технического сотрудничества со своими международными партнерами, такими как зарубежные университеты, научно-технические организации².

В современных условиях Министерство науки, исследований и технологий Ирана особое внимание уделяет:

- поддержанию тесных отношений с иранской элитой, исследователями и специалистами за рубежом в плане приобретения знаний, опыта в сфере науки и технологий, сотрудничества;
- координации научных исследований и разработок, финансируемых за счет государственных средств;
- развитию персидского языка и литературы в целевых университетах/институтах за рубежом и проведению необходимых выездных лекций по иранскому языку;
- поиску новых путей и соответствующих международных органов в качестве сфер сотрудничества*.

* *Источник:* Министерство науки, исследований и технологий Исламской Республики Иран. URL: <https://www.msrt.ir/en/>

¹ См.: Валерий Фальков: количество иранских студентов в российских вузах растет. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21518

² См.: Министерство науки, исследований и технологий Исламской Республики Иран. URL: <https://www.msrt.ir/en/>

Для повышения качества иранского высшего образования и эффективному вхождению Ирана в глобальную среду высшего образования в стране Министерством иностранных дел, Министерством здравоохранения и медицинского образования и Министерством науки, исследований и технологий реализуется проект EducationIRAN в форме создания специальной организации (центра). EducationIRAN будет выступать в качестве платформы, которая будет способствовать интернационализации иранского высшего образования посредством студенческой и преподавательской мобильности, реализации совместных академических исследовательских проектов и международных проектов и т. п.

EducationIRAN – это созданный органами власти страны мощный центр, состоящий из самых преданных своему делу сотрудников, заинтересованных сторон общества и эффективных администраторов, поддерживаемых со стороны государства, главной целью которых является улучшение, развитие и расширение системы высшего образования Ирана в целом*.

* *Источник:* URL: <http://educationiran.com/en/page/17391/About-EducationIRAN>

Хотя такая практика составляет основу деятельности этого центра, EducationIRAN будет предоставлять и другие виды услуг, такие как помощь университетам в вопросах, связанных с визами, предоставление высшим учебным заведениям дорожных карт, участие в деятельности по повышению качества обучения¹.

¹ URL: <http://educationiran.com/en/page/17391/About-EducationIRAN>

4. ПРАКТИКИ РЕАГИРОВАНИЯ НА ОГРАНИЧЕНИЯ И НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

4.1. Приоритеты университетов в условиях санкционного давления

В новом контексте вузам Российской Федерации важно определить, как реагировать на сложившуюся ситуацию, какие приоритеты расставить, какие трансформации и мероприятия осуществить. Есть два трека реагирования со стороны образовательных организаций на сложившуюся ситуацию. Первый – реакция на те санкционные ограничения, которые направлены непосредственно на сферу образования и науки. Второй трек – повышение роли вузов в решении первоочередных задач, стоящих сегодня перед нашим обществом. Это требует смещения целевых ориентиров развития на реализацию национальных интересов, переориентации на задачи импортозамещения. Содействие освоению новых компетенций в отраслях и сферах, высвобождаемых в связи с уходом зарубежных компаний, должно стать одним из приоритетов развития высшего образования. В этом направлении необходимо перераспределять ресурсы, искать новые драйверы развития, осуществлять модернизацию.

В рамках проходившей в конце апреля 2022 года встречи правительства и представителей сферы высшего образования под руководством Д. Чернышенко был затронут вопрос, как вузам следует перестраивать собственную политику развития в условиях санкционного давления.

Ректор *Южного федерального университета И. Шевченко* представила наиболее важные приоритеты университетов в новых условиях¹

¹ См.: Ректор ЮФУ приняла участие в «Открытом диалоге» с участием заместителя председателя Правительства РФ. URL: <https://sfedu.ru/press-center/news/68490>

ПРИОРИТЕТЫ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ВНЕШНЕГО САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ



На основе детализированной оценки внешних угроз и потенциального ущерба специалисты *Финансового университета при правительстве Российской Федерации* представили первоочередные меры для вузов по нейтрализации санкций¹:

1. Разработка механизма льготного кредитования учебы в вузах России и механизма реструктуризации долгов для лиц, временно потерявших способность оплачивать обучение на внебюджетной основе (выдача образовательных кредитов под невысокую ставку и возможность предоставления кредитных каникул).

2. Осуществление мониторинга научных направлений, которые в наибольшей степени развиваются в России, за счет партнерства с коллегами из недружественных стран с целью приоритетной поддержки этих направлений.

3. Мораторий в российских вузах на действие конкурсной системы замещения должностей научных сотрудников до полного завершения формирования новой системы оценки научных кадров, а также автоматическое продление трудовых договоров (контрактов) для научных

¹ См.: Балацкий Е. В., Екимова Н. А., Юревич М. А Давление санкций: накануне новой реформы науки. URL: https://kapital-rus.ru/articles/article/davlenie_sankcii_nakanune_novoi_reformy_nauki/

работников, выполнивших свои индивидуальные планы и прошедших ежегодную аттестацию; одновременно целесообразно увеличить срок контрактов минимум до 3 лет вместо начавшей в последние месяцы складываться системы годовых срочных контрактов.

4. Оптимизация учебного процесса в вузах по нескольким направлениям: рассмотреть возможность выплаты стипендии студентам, обучающимся на платной основе; рекомендовать вузам рассмотреть возможность введения или расширения системы скидок за обучение; разрешить студентам свободное посещение занятий в случае, если они работают; полностью перевести лекционные занятия в онлайн-формат.

5. Отмена в вузах и НИИ требования к научным проектам по обеспечению публикаций в журналах международных баз данных Web of Science и Scopus; исключение данного требования из технических заданий научных проектов.

6. Переформатирование системы оценки научной деятельности с целью снижения значимости международных баз данных Web of Science и Scopus.

7. Дебюрократизация науки.

4.2. Антисанкционные инициативы в высшем и бизнес-образовании

Как отмечает директор *ИБДА РАНХиГС* С. Мясоедов, в ответ на приостановку аккредитации бизнес-школ и прекращение партнерства, отечественные школы ищут новые альянсы с практическим бизнесом, анализируют возможность работы в тех рыночных нишах, которые сейчас особенно актуальны для практиков. В период экономической рецессии кризиса обычно хорошо срабатывают программы, построенные по принципу конструктора, когда слушатели и студенты могут выбрать для изучения отдельные элементы, связанные, например, с финансами или маркетингом.

Бизнес-школам страны следует смотреть в других направлениях, думать о расширении сотрудничества с азиатскими, латиноамериканскими, африканскими странами. Безусловно, перспективными будут проекты,

связанные с развитием бизнеса в нашей стране, в странах СНГ, на евразийском пространстве. Изучение евразийской модели школы бизнеса, особенностей эффективного управления именно в Евразии, «на мостике» между двумя частями огромного континента, где находится Россия.

Бизнес-образование в России будет развиваться через интересные стратегические альянсы в самых разных частях нашей планеты, а также через прорывные проекты с теми партнерами, до которых раньше как-то не удавалось дотянуться. Сложное, стрессовое и одновременно интересное время, для тех, кто предприимчив и находится в поиске нового¹.

Больше 20 лет в *Томском политехе* действует единственный в России Центр Heriot-Watt. Это совместный с Университетом Heriot-Watt проект по подготовке специалистов в области нефтяного инжиниринга.

После приостановки сотрудничества по инициативе британского вуза в ТПУ принято решение не только продолжить обучение студентов по высоким стандартам, но и увеличить количество бюджетных мест по таким программам и еще более тесно сотрудничать с индустрией.



Центр перезагрузит магистерские программы по разработке месторождений, оценке и управлению резервуаром, бурению нефтяных и газовых скважин. По этим программам откроют 75 бюджетных мест. В первый год обучения студенты будут участвовать в выполнении командного проекта, позволяющего изучить весь процесс разработки месторождения от анализа полевых данных до обоснования экономической эффективности проекта. Так, они будут работать над задачами, максимально приближенными к тем, которые реально выполняются в нефтегазовых компаниях. Планируется также, что студенты смогут получить дополнительный диплом о профессиональной переподготовке по выбранному направлению (microdegree). На второй год студенты смогут применить полученные компетенции в рамках исследовательских или сервисных проектов Центра Heriot-Watt.

В. Рукавишников, директор Центра Heriot-Watt ТПУ²

¹ См.: Кризис и возможности: какие изменения ждут российские бизнес-школы из-за приостановки деятельности AACSB, AMBA и EFMD. URL: <https://education.forbes.ru/authors/myasoedov-krizis-i-vozmozhnosti>

² См.: Импортзамещение в нефтяном образовании. URL: <https://t-me.ru/channel/newstpu/importozameshchenie-v-neftyanom-obrazovanii-bolshe-20-let-v/3752>

4.3. Развитие собственных онлайн-платформ

Каковы последствия ухода иностранных образовательных платформ?

1. Российские вузы потеряли связь со своими студентами, которые учились онлайн через иностранные платформы, некоторые участники смогли отправить письма о сборе контактов, и какое-то количество откликов состоялось. Но речь идет о тысячах имейлов, а не миллионах, как было раньше.

2. Репутационные потери. На платформах не осталось упоминания о России и ее образовательных организациях.

3. Проблемы с контентом. Онлайн-курсы существуют как живой организм, в них постоянно вносятся улучшения и замечания. И во многих случаях именно на Coursera была выложена итоговая мастер-копия курса. После отключения не всем удалось скачать бэкапы.

4. Цифровой образовательный след. На платформах хранились данные обо всех студентах за 7 лет. Они были крайне важны для дальнейшего развития конкретного вуза и отрасли в целом. Скорее всего, кому-то удалось удалить данные. Собрать их снова представляется невероятным.

5. Невозможность обучать. Некоторые российские вузы встроили Coursera и другие платформы в свой образовательный процесс: было куплено несколько тысяч лицензий, вплоть до замены некоторых кафедр полностью курсами на иностранных платформах. Так, пострадали, например, НИУ ВШЭ и УрФУ – лицензии сохраняются, а доступа нет, вузы не могут обучать собственных студентов на своих же курсах, потому что процесс шел через платформу. И это наиболее болезненная тема – без обучения осталось около 5 млн русскоязычных студентов.

6. Утеряны вложения. Так, НИУ ВШЭ активно запускала онлайн-магистратуры на Coursera. Там учились сотни студентов. Это огромные финансовые вложения и гигантские обязательства перед людьми, которые поступили в университет и заплатили за обучение. Как будет решен этот вопрос, пока неясно.

7. Негативные изменения в области ДПО. Они связаны с отключением привычных каналов лидогенерации. Наиболее уязвимы сейчас те, у кого основной трафик шел из Instagram и Facebook (принадлежат Meta, признанной экстремистской и запрещенной в Российской Федерации). Переход в VK и «Яндекс.Дзен» на текущий момент выглядит логичным. Но на формирование нового клиентского потока уйдет время, это значит, что кассовый разрыв неизбежен и далеко не все смогут его пережить¹.

Альтернативные платформы

Существуют три вида платформ, которые могут являться аналогами Coursera:

– коммерческие платформы внутри группы VK: Stepik, Teachbase, «Универсариум», GeekBrains, SkillBox;

– национальная платформа «Открытое образование» как ассоциация. Однако есть серьезные вопросы к возможности организации монетизации для тех игроков, для которых она была важным аспектом деятельности;

– АНО «Университет 2035» учреждено Агентством стратегических инициатив. Это экосистемный игрок с серьезными амбициями и финансированием.

Вероятнее всего, вузы сами будут принимать итоговые решения по размещению своего контента. Наиболее активные участники рынка, такие как Stepik, SkillBox и «Нетология», ведут переговоры. МФТИ переходит на SkillBox и Stepik, ТГУ выбрал Stepik. К последней платформе идут, потому что туда переносить контент с Coursera достаточно просто и удобно, включая сложные задания на программирование. Фонд развития онлайн-образования (ФРОО) тоже сотрудничает со Stepik. Стоит отметить, что SkillBox предлагает

¹ См.: «Без обучения осталось 5 млн студентов»: что ждет российский рынок онлайн-образования. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/460589-bez-obucenia-ostalos-5-mln-studentov-cto-zdet-rossijskij-rynok-onlajn-obrazovania>

работу по модели revenue sharing и, кроме переноса курса, может предложить увеличение трафика при последующем разделе прибыли¹.

Российская образовательная платформа (РОП)

В ближайшее время в России появится отечественная платформа для размещения онлайн-курсов, которая заменит сервисы ушедших из России иностранных компаний – Российская образовательная платформа (РОП). Продукт реализован на основе отечественных технологий и решений и позволит полностью импортозаместить зарубежные ресурсы, на которых ранее размещали свои курсы российские вузы.

Ключевыми особенностями новых продуктов могут стать персональное непрерывное сопровождение развития человека на протяжении всей жизни, постоянное повышение эффективности образовательных технологий за счет анализа цифрового следа, а также внедрения искусственного интеллекта.

Разработчики отметили, что РОП позволит российским вузам и компаниям размещать свои онлайн-курсы, а также монетизировать размещенный контент².

4.4. Замена иностранного софта и оборудования

Переход университетов на отечественное ПО

Университеты подтверждают, что сложности с переходом на отечественное ПО есть, но многие говорят об этих проблемах, как о стимуле для развития собственных цифровых продуктов.

В институте радиоэлектроники *УрФУ* планируют заменить Coursera аналогичными российскими инструментами и готовы участвовать в разработке курсов для них.

¹ См.: «Без обучения осталось 5 млн студентов»: что ждет российский рынок онлайн-образования. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/460589-bez-obucenia-ostalos-5-mln-studentov-cto-zdet-rossijskij-rynok-onlajn-obrazovania>

² См.: В России появится отечественная платформа для размещения онлайн-курсов. URL: <https://ria.ru/20220428/obrazovanie-1785861672.html>

В *Томском государственном университете* разрабатывают для международных студентов онлайн-программу на английском языке, используя собственные Ed-tech-разработки: платформу для обучения математике Plario, систему для автоматизации проверки задач по программированию CodeHedgehog.

В *Новосибирском государственном университете* отмечают, что стало больше запросов от региональных и федеральных министерств на инновационные технологии и высокотехнологичные продукты, которые могут быть аналогами зарубежных, в том числе в сфере биотехнологии и микроэлектроники. В университете говорят, что готовы к этому запросу: «Наши ученые готовятся к производству карбидокремниевое волокна для аэрокосмической отрасли, собирают образцы медицинского прибора для определения плотности костной ткани, тестируют технологии переработки отходов сельского хозяйства».

Чтобы поддержать стремление россиян к самообразованию, Новосибирский государственный университет принял решение перенести онлайн-курсы на другие площадки. Среди рассматриваемых вариантов – давний партнер университета «Лекториум», а также новая для НГУ платформа онлайн-образования «Университет национальной технологической инициативы 2035» («Университет 2035»)¹.

В *РЭУ им. Г. В. Плеханова* процесс замещения зарубежных сервисов российскими аналогами VK, 1С, «Яндекс», «Битрикс» проходит успешно. Кроме того, университет разрабатывает собственную систему с обширным функционалом и облачными сервисами, которую планируется не только внедрять в работу РЭУ им. Г. В. Плеханова, но и предлагать другим

¹ См.: Онлайн-курсы от НГУ будут перенесены с Coursera на российские платформы. URL: <https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/onlayn-kursy-ot-ngu-budut-pereneseny-s-coursera-na-rossiyskie-platformy>

образовательным учреждениям, готовым работать на базе отечественных разработок¹.

МГТУ им. Н. Э. Баумана перешел с зарубежных инженерных программ на российскую систему автоматизированного проектирования (САПР) «Компас-3D» компании «Аскон». Система адаптирована для работы на российской ОС «Альт» компании «Базальт СПО».

Процесс импортозамещения в МГТУ им. Н. Э. Баумана начался с отказа Microsoft поставлять свои программы в университет в декабре 2020 г. Причиной тому стали новые экспортные ограничения, введенные правительством США летом 2020 г. против России.

В *Воронежском государственном техническом университете* ведется разработка новых цифровых сервисов: внедряются новые системы для всех категорий сотрудников, обучающиеся по IT-направлениям привлекаются в проекты цифровизации университета, разрабатываются новые дополнительные программы по обучению цифровым компетенциям для преподавателей и студентов. В ближайших планах – проект интеграции информационных систем университета и Федеральной налоговой службы для получения сведений о трудоустройстве выпускников и востребованности образовательных программ.

ГУАП (Государственный университет аэрокосмического приборостроения) решил в первую очередь сосредоточиться на трех проектах. Первый затрагивает переход к управлению на основе данных и управление данными. Он нужен для создания цифровых двойников и построения дашбордов для руководителей. Как отмечают в вузе, такое направление работы даст возможность для интеграции с внешними системами, в том числе и государственными. Второй проект заключается в создании единой коммуникационной среды для сотрудников: сведение общения в разных

¹ См.: Задач больше, а ресурсов – меньше: что происходит с высшим образованием в России. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/462181-zadac-bol-se-a-resursov-men-se-cto-proishodit-s-vyssim-obrazovaniem-v-rossii>

мессенджерах к единой цифровой среде. Наконец, третье направление работы вуз видит в мотивации студентов к обучению по цифровым специальностям.

Кузбасский государственный технический университет закладывает в свою стратегию совершенствование цифровой инфраструктуры, улучшение цифровой архитектуры (внедрение комплекса сервисов на цифровых платформах), а также формирование ИТ-компетенций у работников и студентов.

Дальневосточный федеральный университет и на ближайшую, и на долгосрочную перспективу выбрал стратегию развития человеческого капитала – делают ставку на обучение как базовым, так и продвинутым цифровым компетенциям¹.

Создание отечественных финтех-платформ

Ректор ВШЭ Н. Анисимов обратил внимание на сложности в оплате образовательных услуг российских университетов из-за рубежа. Он предложил создать один или несколько платежных агентов (финтех-платформ) для экспорта российского (в том числе онлайн) образования за рубеж. «Очевидная цель создания такой платформы – обеспечение конкурентоспособных способов расчетов с российскими вузами для иностранных абитуриентов, слушателей и студентов, находящихся за пределами России», – сказал он.

Кроме того, иностранные студенты, компании – заказчики обучения за рубежом не имеют такой широкой возможности как раньше оплачивать обучение, онлайн-образование, что приводит к отставанию Российской Федерации по технологиям оплаты².

¹ См.: Вопрос выживания: как российские вузы проходят цифровую трансформацию. URL: <https://www.interfax.ru/digital/816040>

² Никита Анисимов: необходима экспансия отечественного образования в дружественные государства. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/596097464.html>

**Рекомендации органов государственной власти по переходу
на отечественное ПО**

Вследствие прекращения работы множества иностранных ИТ-продуктов в нашей стране в начале апреля 2022 г. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации представило список социальных сетей, мессенджеров, сервисов и программ, которыми россияне смогут пользоваться вместо зарубежных аналогов. Многие вузы уже воспользовались этими рекомендациями. Список разделен на 15 категорий:

– мессенджеры и соцсети Facebook, Instagram, WhatsApp, Facebook Messenger (всеми владеет компания Meta, признанная в России экстремистской; Facebook, Messenger и Instagram заблокированы Роскомнадзором), Twitter (заблокирован Роскомнадзором), TikTok, Snapchat, Slack ведомство рекомендует заменить на «ВКонтакте» (VK), «Одноклассники», Yappy, Telegram, «ТамТам», ЯRUS, TenChat, «Мой Мир», ICQ, Frisbee;

– вместо программ для видеоконференций Zoom, Zello, Webex, Discord, Microsoft Teams, Skype предлагается использовать EYEVOX, «Сферум», «Видеозвонки Mail.ru», «Видеозвонки VK Яндекс.Телемост», «Вебинар.ру», TrueConf, Jazz, IVA AVES, IVA AVES S, IVA LARGO, «Вега-Ирида», Vinteo;

– вместо антивирусов Norton, Avast, McAfee рекомендуется поставить Kaspersky, Dr. Web;

– в качестве замены для редакторов «Google Документы», «Google Таблицы», «Google Презентации», Word, Excel, PowerPoint, Apple Keynote Минцифры предлагает «Мой офис», «Р7-Офис», «Яндекс 360»;

– вместо почтовых сервисов Gmail, Outlook, Hotmail, Yahoo! Mail, ProtonMail рекомендуется пользоваться «Почта Mail.ru», «Мой Офис Почта», «Яндекс.Почта», Tegu, а переводчики Google Translate, Bing заменить на «Яндекс.Переводчик», PROMT;

– взамен браузеров Google Chrome, Firefox, Opera, Samsung Internet, Safari ведомство предлагает установить «Яндекс.Браузер», Atom.

– вместо сервисов для аналитики Google Analytics, Clicky.com, Matomo, Chartbeat.com рекомендуется использовать «Яндекс.Метрика», Roistat, CoMagic, «Спутник/Аналитика»;

– образовательные Storytel, Pearson и Coursera рекомендовано заменить на ресурсы Skillfactory, Openedu, GeekBrains, Stepik, Udemu, «СберУниверситет», «Нетология», SF Education, Wayup, CoreApp, «Инжинириум», «Кодемика», «Сетевая Академия», «Учебный центр ИнфоТеКС», «Школа анализа данных» («Яндекс.Практикум»), «Академия информационных систем» (АИС), «Мобильное электронное образование» (МЭО), «1С-Образование», «Учебный центр СКБ Контур»¹.

4.5. Смена векторов взаимодействия с зарубежными партнерами

Многие вузы уже активно меняют вектор академического сотрудничества с зарубежными коллегами в направлении стран Азии, Латинской Америки. Эксперт по трансформации университетов Дара Мельник комментирует, что университеты сейчас активизируют связи с Индией, Китаем, странами Центральной Азии, Южной Америки: «Это будет работа с другими людьми и другими проектами – не всегда хуже, но ограниченнее по охвату».

ИТМО продолжает искать новые возможности на глобальном уровне. У образования и науки нет границ, будет продолжено взаимодействие с международными партнерами. Конечно, теперь фокусировка сдвигается на более широкое взаимодействие с вузами Латинской Америки, Мексики, Китая, СНГ.

В *ТюмГУ* придерживаются такой же точки зрения. «Сейчас в приоритете будут азиатские рынки, и университеты будут за них конкурировать. Но важно

¹ См.: Минцифры предложило российские аналоги зарубежным соцсетям и сервисам. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/08/04/2022/624f520b9a7947f73fe7ad2d

понимать, что там другие студенты и другая профессура, запуск совместных проектов с которыми требует иных подходов и технологий. Адаптация потребует времени и дополнительных усилий», – комментирует руководитель программы развития ТюмГУ и эксперт по трансформации образования Таисья Погодаева.

Со стороны Минобрнауки заметна такая же тенденция: о развитии государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» говорят с точки зрения взаимодействия с такими зарубежными вузами, как Российско-Африканский сетевой университет, Сетевой университет СНГ, Университет ШОС, Сетевой университет БРИКС¹.

¹ См.: Задач больше, а ресурсов – меньше: что происходит с высшим образованием в России. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/462181-zadac-bol-se-a-resursov-men-se-cto-proishodit-s-vyssim-obrazovaniem-v-rossii>

5. ЭКСПЕРТНЫЕ МНЕНИЯ, ПРОГНОЗЫ, ОЦЕНКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Разрыв связей с университетами, но не с индивидуальными исследователями

Ряд зарубежных исследователей, в том числе активно публиковавшихся в российских журналах и взаимодействовавших с российскими университетами, считают, что хотя формальное сотрудничество в области образования и исследований, а также другие академические отношения с официальными представителями и организациями, связанными с российским правительством, должны быть приостановлены, необходимо начать думать и о более долгосрочной перспективе.

Недавние призывы некоторых американских политиков выслать всех российских студентов и ученых, находящихся в настоящее время в США, полностью контрпродуктивны. Есть много причин, по которым в долгосрочной перспективе важно постоянное взаимодействие с университетами и соответствующими исследовательскими организациями, особенно для студентов и ученых, которые зависят от них. Россия уже три десятилетия интегрирована в глобальное высшее образование, исследования и наука приобрели глобальный характер. В связи с этим важно поддерживать профессиональные контакты с российским научным сообществом за пределами страны и внутри страны¹.

¹ См.: In a new Cold War, Academic Engagement Is Still Necessary. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220311091525691>

Ученые западных стран выступают в поддержку российских коллег: более шестидесяти подписей поставили под обращением к коллегам и политикам исследователи из США, Канады и Великобритании. Их открытое письмо напечатали в журнале Science – одном из самых престижных и авторитетных научных изданий. Авторы выражают уверенность, что отказ от сотрудничества с российскими учеными принесет огромный ущерб различным сферам. Кроме того, это повредит поиску решений многих проблем глобального мира.

Профессор «Сколтеха» Артем Оганов и профессор Университета Осло Нильс Стенсет выпустили открытое письмо с призывом к коллегам по всему миру не отказываться от сотрудничества с учеными и научными организациями из России. Послание поступило в редакцию авторитетного журнала Nature. В письме акцентируется внимание на том, что диалог между учеными из разных стран является необходимым условием развития науки. Профессора из России и Норвегии объявили, что в тяжелый период люди науки обязаны общаться, несмотря на заморозку дипломатического диалога*.

* *Источник:* Эксперты из разных стран призывают к сотрудничеству с российскими ученым.
URL: <https://ruskiymir.ru/news/299187/>

О перспективе работы на отечественном ПО

13 апреля в Юрайт.Академии прошла онлайн-дискуссия «Цифра под санкциями: импортозамещение в цифровой трансформации университетов», на которой эксперты из ведущих университетов России обсудили электронную информационно-образовательную среду и цифровую трансформацию университетов в условиях санкций.



Процесс перехода на отечественные решения – процесс, который требует большого количества усилий, как временных, так и финансовых. Если говорить о времени, то это задача, которую нужно планомерно решать на протяжении нескольких лет.

И. О. Красильников, проректор по цифровому развитию
Московского политехнического университета



Обучающиеся становятся все более требовательными. В университет приходят люди, которые знают, что такое VR-технологии, и что такое среды программирования, и что такое нейронные сети, и, конечно, у них высокая планка, и они не согласятся работать на блокнотах, без компьютеров. Обратная политика приведет к тому, что молодежь начнет махать рукой и мечтать уехать из России. В вузах необходимо изучать абсолютно все продукты.

В. Г. Аитов, начальник управления информационных технологий Московского государственного университета пищевых производств



К настоящему моменту наш университет внедрил новейшие программы ДПО по обеспечению информационной безопасности в области КИИ и уже приступил к переподготовке специалистов. Данные программы согласованы со ФСТЭК России. Одновременно специалисты МТУСИ готовы принять участие в качестве экспертов в рамках выработки требований к программному обеспечению, используемому на значимых объектах критической информационной инфраструктуры.

С. Д. Ерохин, ректор МТУСИ¹

Иностранное ПО тормозит процесс цифровизации в России

«Сохранение зависимости от иностранного программного обеспечения снижает темпы развития цифровизации в России, ускорить процесс могут гарантированные заказы от крупного бизнеса или госзаказы», – заявили в пресс-службе НИУ ВШЭ.

Почти 85% ИКТ-товаров (телекоммуникационное оборудование, компьютеры и т. д.) производится в Азии, однако в их основе лежат технологии компаний, которые могут ограничить экспорт в Россию, вторичные санкции. Все это создает угрозы замедления развития в России

¹ См.: ПО независимости. URL: <https://t.me/s/scienpolicy>

таких передовых направлений, как искусственный интеллект, 5G, суперкомпьютерные и квантовые технологии, Интернет вещей и др.

Одним из видов поддержки отечественного ПО может стать гарантированный заказ со стороны крупного бизнеса и государственных организаций. Кроме того, сотрудничество в цифровой сфере со странами-партнерами поможет частично возместить потери ИКТ-сектора, связанные с уходом иностранных компаний и высококвалифицированных кадров. Сюда можно отнести параллельный импорт и развитие новых отечественных разработок на основе открытого ПО.

Вместе с тем уход иностранных корпораций открыл новые возможности для российских компаний. Созданные в будущем объединения из компаний, университетов и научных организаций помогут разработать новое ПО, которое смягчит санкционные шоки¹.

Обсуждение контуров Национальной системы оценки результативности научных исследований и разработок

На нескольких экспертных площадках состоялись обсуждения, посвященные созданию национальной системы оценки результативности научных исследований и разработок. Ключевая задача – создание системы комплексной оценки научных результатов, которая учитывала бы реальный вклад научных исследований в будущие технологические разработки.

В качестве *основных итогов обсуждения* признаны следующие положения²:

- пересмотреть требования к наличию у ученых публикаций в зарубежных научных изданиях, включенных в системы цитирования Web of Science и Scopus, при выполнении федеральных проектов и программ, а также государственных заданий на научные исследования;

¹ См.: Иностранное ПО тормозит процесс цифровизации в России, сообщили в ВШЭ. URL: <https://ria.ru/20220427/tsifrovizatsiya-1785645800.html>

² См.: О создании национальной системы оценки результативности научных исследований и разработок. URL: <https://t.me/naukauniver/1557>

- предложить принципиально новые показатели, индикаторы и оценки исследовательской деятельности;

- новая система оценки должна быть создана в цифровом формате, поскольку предстоит работа с большими данными;

- рассмотреть возможность разработки собственного перечня авторитетных периодических изданий и конференций. Необходимы их конкурсная поддержка и изменение веса публикаций в пользу отечественных изданий;

- увеличить роль таких показателей, как уровень использования результатов исследований в промышленности, патентная активность, наличие совместных исследований с бизнес-компаниями.

Основные инициативы по итогам обсуждений выглядят следующим образом¹:

1. Создание в рамках РИНЦ белого списка, ядром которого должна стать RSCI и Scopus Core Collection, в той мере, в которой система останется для нас открытой, чтобы была единая для всей страны система рейтинга и научного цитирования. Перечень изданий ВАК должен быть эволюционно поглощен этой единой системой рейтинга и индекса научного цитирования. Предлагается сделать единый межведомственный совет, который бы занимался поддержкой журналов и нацподпиской, а также вопросами актуализации белого списка RSCI.

¹ См.: Открытый разговор: встреча правительства и представителей науки – прямая трансляция. URL: <https://scientificrussia.ru/articles/otkrytyj-razgovor-vstreca-pravitelstva-i-predstavitelej-nauki-pramaa-translacia>

Определение Белого списка научных изданий. Этап 1: Создание. 2022 г.



Этап 2. Развитие. 2022–2023 гг.



2. Создание Программы развития научных изданий и журналов, единой национальной платформы и оператора грантовой поддержки конкретных журналов.

3. Поддержка научных исследований должна строиться на следующих принципах:

- разделить экспертизу научную и финансовую;
- у фундаментальных исследований должно возникнуть право на риск;

- необходимо убрать многочисленные и слишком частые наукометрические требования из конкурсной документации заявок на гранты, сориентировать оценку на целеполагание и результаты исследований, а не на контроль количества публикаций;

- необходимо доопределить для каждого вида научной деятельности понятия научного результата, формы фиксации научного результата, критерии оценки научного результата и субъектов;

- разрешить софинансирование исследований из различных бюджетных источников с учетом возрастающего участия негосударственного сектора в финансировании;

- необходимо опережающими темпами создавать формат максимально открытого доступа к крупным исследовательским инфраструктурам.

6. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

1. Айбазова, М. Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / М. Ю. Айбазова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 1 (34). С. 117–121. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48195110> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Статья посвящена исследованию проблем адаптации иностранных студентов к социокультурной образовательной среде российских вузов. Актуальность темы обусловлена трудностями адаптации студентов из ближнего и дальнего зарубежья. Практическая значимость состоит в разработке комплекса мер, направленных на поддержку адаптации иностранных студентов.

2. Александрова, А. Н. Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава как форма международного университетского сотрудничества / А. Н. Александрова // Высшее образование сегодня. 2021. № 6. С. 2–7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46529855> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Рассматривается возможность реализации академической мобильности профессорско-преподавательского состава посредством совместных с зарубежными коллегами образовательных проектов. Вопрос академической мобильности в последнее время оказывается в фокусе исследовательского внимания как ключевой аспект развития научного и профессионального сообщества. Установлено, что реализация образовательных программ предлагает принципиально новые решения возникающих проблем в процессе получения знаний и проведения научных исследований в ходе академических обменов. Представлены варианты реализации академических обменов. Сущность таких проектов сводится к тесному международному взаимодействию участников-партнеров и установлению контактов с целью дальнейшего сотрудничества. В Российской Федерации на уровне правительства и Министерства науки и высшего образования внедряются новые совместные образовательные программы (СОП), в которых особое внимание уделяется академической мобильности преподавателей. СОП позволяют субъектам академической мобильности проводить исследования на базе университетов в странах-партнерах. Особое значение в свете предоставления новых возможностей приобретают совместные российско-европейские образовательные программы: Национальный проект «Глобальное образование», проект Erasmus+, Программа службы академических проектов Федеративной Республики Германии – DAAD.

3. Береговая, О. А. Тьюторское сопровождение как инструмент адаптации иностранных студентов в российских и зарубежных вузах / О. А. Береговая // Alma mater (Вестник высшей школы). 2022. № 1. С. 8–12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47923860> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Исследование посвящено анализу российского и зарубежного опыта тьюторского сопровождения иностранных студентов. Показано, что с ростом числа иностранных студентов по всему миру перед университетами встали проблемы создания для них благоприятной среды и адаптации. Тьюторское сопровождение распространено в зарубежных вузах, но его рост наблюдается и в России. Целью данного исследования является анализ российского и зарубежного опыта тьюторского сопровождения иностранных студентов. В задачи входит: показать понимание тьюторства в отечественном и зарубежном научном дискурсе; проанализировать зарубежный и российский опыт на примере ведущих университетов; показать позитивные возможности тьюторского сопровождения иностранных студентов в процессе их адаптации. В данной работе используются такие методы исследования, как анализ отечественной и зарубежной литературы, анализ сайтов зарубежных вузов, сравнительный анализ практик тьюторского сопровождения иностранных студентов в российских и зарубежных вузах. Автором

проанализированы сайты ведущих зарубежных и российских вузов. Выявлены наиболее успешные практики тьюторского сопровождения иностранных студентов за рубежом и в России. Автором также описан опыт проведения Школы тьюторов-волонтеров по работе со студентами из числа иностранных граждан Сибирского института управления – филиала РАНХиГС за последние три года. Приводятся рекомендации по организации тьюторского сопровождения иностранных студентов в вузе и его эффективности в адаптационном процессе.

4. Васильева, Е. Е. Образовательные онлайн-платформы в культурных практиках современного студенчества / Е. Е. Васильева // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2021. № 3 (48). С. 12–17. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46630527_45710732.pdf (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В настоящее время образовательные онлайн-платформы активно внедряются в различные виды культурных практик. Студенческая среда не стала исключением. Для современного студента приоритетными категориями выступают мобильность, оперативность, структурированность. На основе результатов эмпирического исследования среди студенческой молодежи было выявлено, что в быстро меняющемся мире молодые люди делают акцент на личностном развитии и самореализации в профессиональной сфере. Концепция Self-Made Man является для них приоритетной, и на этой основе конструируется выбор тех форм, ресурсов и методов, которые помогут достичь поставленной цели. Одним из таких эффективных ресурсов являются образовательные онлайн-платформы. Русскоязычные, англоязычные проекты и программы позволяют не только оперативно получить необходимую информацию в простой, доступной форме, но и сделать познавательный контент частью досуговой деятельности студентов.

5. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов) / П. С. Гаврилов // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2021. № 3 (86). С. 47–56. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46622284_34695565.pdf (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В данной статье проводится социологический анализ адаптационных проблем иностранного студенчества в российских вузах с точки зрения перспектив международного сотрудничества России с образовательными системами других стран. В качестве примера берутся китайские студенты, доля которых за последние года значительно увеличилась в структуре иностранных студентов, выбирающих в качестве страны получения высшего образования Россию. В ходе исследования были выявлены как позитивные достижения в сфере образовательного сотрудничества России и Китая, так и те, которые негативно сказываются на отношении китайских студентов к высшему образованию в России. Основная причина связана с адаптационными трудностями, с которыми сталкиваются иностранные студенты в России, в частности, китайские. Делается вывод о необходимости преодоления барьеров, как языковых, так и ментальных, в процессе адаптации иностранного студенчества к условиям и реалиям российской высшей школы.

6. Гусейн-Заде, Р. Г. Иностранные студенты в российских вузах / Р. Г. Гусейн-Заде, А. А. Деревянченко // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 1. С. 139–156. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46695512_85847909.pdf (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Статья посвящена исследованию проблемы экспорта образовательных услуг в России и ее особенностей. В ней прослеживается динамика численности иностранных студентов в российских вузах, их этнический состав, а также формы обучения и специализации. В статье рассмотрены факторы, влияющие на экспорт образовательных услуг, и проблемы, которые мешают успешной его реализации в России. Показано, что экспорт образовательных услуг в России не только может повысить конкурентоспособность российского образования в мире и увеличить долю несырьевого

экспорта, но и частично решить демографическую проблему. Основной вклад в рост численности студентов-иностранцев внесли страны СНГ, причем с большим отрывом здесь лидирует Казахстан. Из западных стран солидный вклад вносят страны Азии, в частности Китай, а также африканские страны. Сейчас иностранные студенты, приезжающие учиться в Россию, предпочитают очную форму обучения, а количество студентов-иностранцев, обучающихся в частных (негосударственных) вузах, стало уменьшаться. Спрос на российское образование растет, и привлекают студентов-иностранцев не только столичные вузы, но и высшие учебные заведения в регионах Российской Федерации. Авторы приходят к выводу о том, что развитие экспортного потенциала должно стать одним из приоритетных направлений российской образовательной политики на всех уровнях.

7. Доржиева, И. Ц. Экспорт образовательных услуг России в Монголию в контексте реформирования монгольской системы образования / И. Ц. Доржиева, Э. В. Цыремпилова // Общество: политика, экономика, право. 2021. № 6 (95). С. 46–51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46416117> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье рассматриваются основные аспекты экспорта образовательных услуг России в Монголию. Актуальность исследования заключается в определении тенденций и факторов, влияющих на отношения двух стран в сфере образования в современных условиях. СССР сыграл значительную роль в становлении и развитии системы образования Монголии в советский период, обеспечив обучение и подготовку высококвалифицированных кадров для республики. Отмечается, что в 90-е годы XX столетия в Монголии советская модель образования сменилась западной. Несмотря на снижение востребованности услуг российских вузов среди монгольских студентов и рост конкуренции с иностранными вузами на образовательном рынке Монголии конца XX – начала XXI веков, сегодня российское образование остается привлекательным для граждан республики. Правительство России продолжает предпринимать меры по продвижению российских образовательных услуг в Монголии. В целом экспорт высшего образования за рубеж, несомненно, становится одним из механизмов реализации политики «мягкой силы» государства, способствуя распространению русского языка и культуры в мире.

8. Иванов, В. В. Модель управления стратегиями экспорта образовательных услуг / В. В. Иванов, Р. В. Шлычков // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. № 7. С. 36–46. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43862616_62146279.pdf (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье предложена адаптивная модель управления стратегиями развития экспорта образовательных услуг и профессиональных компетенций с использованием цифровых и управленческих технологий, обеспечивающих конкурентоспособность высших учебных заведений. В ходе исследования были рассмотрены особенности управления экспортом при реализации нацпроектов, предложен алгоритм по развитию учебных программ, вхождения обучающихся в образовательные проекты, методы продвижения услуг на зарубежные рынки, а также выявлены риски, сдерживающие экспортный потенциал. В результате были сформированы стратегии непрерывного приращения компетенций и управленческих практик для развития экспорта образовательных услуг.

9. Игнатенкова, И. А. Реализация стратегических национальных интересов России посредством политики «мягкой силы» на примере развития экспорта образования / И. А. Игнатенкова // Евразийское научное объединение. 2021. № 6-3 (76). С. 234–237. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46338902> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье рассматриваются актуальные аспекты реализации государственной политики в сфере высшего образования как стратегического национального приоритета.

10. Калинина, Л. Л. Экспорт образовательных услуг в условиях цифровизации мировой экономики / Л. Л. Калинина // VII Сперанские чтения. Актуальные проблемы управления в условиях цифровой экономики России : Всероссийская научная конференция :

сборник статей, Москва, 1 апреля 2020 года. М. : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. С. 76–85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44639010&pff=1> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

В статье рассматриваются проблемы развития экспортного потенциала российских вузов в условиях перехода к новой системе подготовки кадров в соответствии с запросами цифровой экономики.

11. Козлова, А. М. Мировой рынок образовательных услуг и позиции российских вузов на нем / А. М. Козлова, В. Н. Рябоконт // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 6 ноября 2020 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2020. – С. 86–88. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44297651_84131295.pdf (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Статья посвящена проблеме изменившейся геополитической ситуации в мире, которая диктует необходимость выработки Россией геостратегии, ориентированной на защиту государственных интересов страны. В качестве одного из инструментов геополитики и экономики Россия может использовать экспорт образовательных услуг, история которого имеет значительный положительный опыт. Много работ посвящено исследованию организационных и методических условий эффективного учебного процесса. Однако, по мнению авторов, в области обучения иностранных студентов необходимо рассматривать не только вопросы организации учебного процесса, языковой, социокультурной и педагогической адаптации, но и вопросы экономической эффективности образования как одной из сфер экономики, а также использовать имеющиеся конкурентные преимущества и возможности мирового рынка образовательных услуг, особенно в период пандемии коронавируса.

12. Михальченкова, Н. А. Развитие систем высшего образования и науки в условиях санкций 2022: организационно-правовые аспекты / Н. А. Михальченкова // Проблемы совершенствования законодательства и актуальные вопросы юриспруденции : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2022 года. Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. С. 64–67. URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/03/МК-1353.pdf> (дата обращения: 18.04.2022).

В статье рассматриваются основные решения международных организаций и обязательства, принятые Российской Федерацией в целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина на высшее образование в эпоху глобализации. Проводится обзор ключевых решений об ограничениях и санкциях, направленных странами и международными организациями в отношении системы высшего образования и науки Российской Федерации в связи с проводимой специальной военной операцией, организованной по решению Президента Российской Федерации в соответствии с уставом ООН и соглашениями о взаимопомощи с ДНР и ЛНР. Разрабатываются и формулируются возможные решения, влияющие на организационно-правовую систему и развитие законодательства в сфере высшего образования и научной деятельности в России.

13. Никитина, В. К. Развитие инструментов государственного управления академической мобильности молодежи в общей среде миграции населения в период глобализации инновационных предпринимательских структур / В. К. Никитина // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 5 (45). С. 64–76. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47330896> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Молодежь как класс студенчества отличается тем, что готова не только к формированию инновационного мышления, но и к изменению своего места пребывания в соответствии с задачами, которые она ставит перед собой в процессе изучения отдельных дисциплин, а также при формировании своей жизненной стратегии. Актуальность

исследования определяется тем, что построение выбранной образовательной траектории определяется готовностью к получению образования определенной ступени и смене специализации при необходимости изучения более новых дисциплин и формирования знаний. Новизна исследования заключается в том, что мобильность студентов академического толка определяется не только сопутствующим набором получаемых данных, но и влиянием на миграционные потоки. Следствием подобных миграционных потоков могут быть смещения социального капитала общества в целом. Авторы показывают, что формирование академической мобильности имеет прямую корреляционную связь и способствует достижению условий личностного развития студентов. Практическая значимость исследования определяется тем, что студенческая мобильность позволяет расширить возможности кросс-культурного обмена и определить потенциальные направления глобализации общества. По мнению авторов, возможность прогнозирования изученного явления даст дополнительный стимул экономической стратификации общества.

14. Николаев, В. К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности / В. К. Николаев // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 149–166. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48065149> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье описывается механизм повышения конкурентоспособности и привлекательности российской системы высшего образования на международном рынке через развитие экспорта образовательных услуг. Сегодня российские университеты достигли значительных успехов в привлечении иностранных абитуриентов. По данным на 2021 год, в российских вузах обучаются 310 тыс. иностранных студентов, это примерно 8% от числа всех студентов в России. Достичь этих показателей удалось благодаря реализации крупных стратегических национальных проектов Российской Федерации в области интернационализации высшего образования. В 2021 году правительством Российской Федерации поставлены новые задачи развития экспорта образования, согласно которым к 2030 году число подготовленных и мотивированных иностранных студентов, обучающихся в вузах России, должно увеличиться в 1,5 раза. В условиях все большей глобализации российского рынка образования и науки, повышения академической мобильности исследователей, преподавателей и студентов все большее значение в продвижении университетов играют инструменты брендинга и коммуникаций. В статье структурированы наиболее востребованные и перспективные инструменты цифрового маркетинга российских вузов, которые способствуют увеличению российского экспорта услуг в сфере образования.

15. Ольховая, Т. А. Процесс академической мобильности в контексте интернационализации образования / Т. А. Ольховая, А. Р. Хемраева // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 2 (230). С. 95–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530286> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Экспорт образования относится к одной из ключевых сфер глобального высшего образования, которая наиболее сильно пострадала от пандемии. Международная академическая мобильность студентов является одним из стратегических источников финансирования для университетов многих стран мира. Она значительно снизилась в 2020 году. Согласно прогнозам экспертов, сектор высшего образования ожидают дальнейшие изменения в числе иностранных студентов, спросе на международное образование в разных странах, а также изменения в форматах обучения иностранных студентов. Цель исследования – рассмотреть понятие академической мобильности, проанализировать влияние пандемии на процесс академической мобильности в российских университетах. Процесс академической мобильности рассматривается как общий термин, относящийся к обеим группам участников: и к студентам, и преподавателям высших учебных заведений. В ходе теоретического исследования установлено, что мы живем в

эпоху глобализации, в которой интернационализация высшего образования относится к всеобъемлющему процессу институциональной трансформации, направленному интегрировать международное и межкультурное измерение в миссию и одну из основных функций высших учебных заведений. Процесс глобализации стирает границы между странами, сближая системы образования и науки разных стран. Академическую мобильность студентов и преподавателей мы определяем как пересечение национальных границ с целью обучения или преподавания в системе высшего образования или участия в исследованиях за рубежом. Посредством развития процесса академической мобильности студентов и преподавателей укрепится сотрудничество между университетами, что является необходимым условием достижения интернационализации образования.

16. Павлина, С. Ю. Образование без границ: Эразмус глазами участников программ студенческого обмена / С. Ю. Павлина // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 146–156. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45634561> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Современный образовательный ландшафт претерпевает существенные изменения под воздействием процессов интернационализации и транснационализации. Одной из форм интернационализации высшего образования является студенческая академическая мобильность, которая часто ассоциируется с программой «Эразмус», имеющей тридцатилетнюю историю успешной работы в европейском образовательном пространстве. В процесс краткосрочного студенческого обмена вовлечены вузы стран ЕС, а также других стран, включая Россию. Программа «Эразмус» глубоко и всесторонне изучается в преломлении к участникам из стран Евросоюза, в то время как российский сегмент остается своего рода белым пятном. В статье представлены результаты исследования опыта российских студентов, обучавшихся в 2018–2020 гг. в европейских вузах-партнерах в рамках программы «Эразмус», а также российских студентов, проходивших обучение совместно с иностранными коллегами в домашнем вузе. Применение качественных методов анализа позволило выяснить, что программа «Эразмус» исключительно высоко оценивается российскими участниками, поскольку она способствует развитию межкультурной компетенции, профессиональных навыков и стимулирует личностный рост. Занятия, проводимые в базовом вузе совместно с иностранными студентами, воспринимаются российскими студентами как интересные и эффективные, поскольку способствуют совершенствованию компетенции межкультурного общения, повышают мотивацию, дают стимул к саморазвитию и характеризуются благоприятным эмоциональным фоном, что в совокупности позволяет говорить о позитивном воздействии программы «Эразмус» на образовательную среду в домашнем вузе.

17. Распаева, Г. Д. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе: коммуникативный аспект / Г. Д. Распаева, А. М. Маркусь, Е. Н. Ярославова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 1. С. 76–87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48071599> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В связи с интенсивным развитием контактов между странами количество иностранных студентов, желающих учиться в российских вузах, увеличивается. Необходимость исследования процесса социокультурной адаптации зарубежных студентов детерминирована требованием повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международных образовательных услуг. Изучение проблемы адаптации иностранных студентов актуализирует методы и способы их вхождения в новую культуру в период обучения в российском вузе. Целью статьи является исследование коммуникативного аспекта как одной из составляющих социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе. Авторы изучили структуру коммуникативного аспекта социокультурной адаптации обучающихся, выявили трудности, проанализировали формы работы с иностранными студентами, интегрируемые Центром социокультурной

адаптации ЮУрГУ для развития коммуникативной составляющей. Для решения задач был использован диагностический инструментарий – шкала социокультурной адаптации SCAS-R (Revised Sociocultural Adaptation Scale), методы структурированного интервью с представителями разных этнических групп, анкетирования, формализованной и неформализованной беседы. Выявлено, что наибольшие трудности связаны с групповой вовлеченностью, уровнем владения языком и академической адаптацией. Проведен анализ эффективности форм включения иностранных студентов в инокультурную образовательную среду, применяемых Центром социокультурной адаптации ЮУрГУ, в целях оптимизации развития коммуникативной составляющей социокультурной адаптации.

18. Рябнина, А. М. Экспорт образовательных услуг на мировом рынке образования / А. М. Рябнина // Государственное управление. Электронный вестник. 2021. № 85. С. 236–261. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45719409> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье представлен анализ состояния международного рынка экспорта высшего образования и практики завоевания конкурентного преимущества ведущими вузами-лидерами рынка. Высшее образование рассматривается как высокотехнологичная, интеллектуальноемкая отрасль экономики страны, способ производства интеллектуального капитала. Определены мировые тенденции и стратегия экспорта вузовского образования, показано, что экспорт образовательных услуг, обеспечивающий высокое качество высшего образования и научных исследований, формирует высокий профессионализм педагогических кадров и является движущим механизмом интернационализации системы образования. Кроме того, он применяется в качестве инструмента «мягкой силы» влияния государства и служит существенной статьей дохода образовательной организации и региона. Современный рынок образования представлен такими странами, как США, Великобритания, Германия, Австралия, Китай и Россия, которые используют различные инструменты в завоевании рынка высшего образования. Конкурентоспособность Германии обеспечивается сравнительно невысокой оплатой образовательных услуг и высокими рейтингами научно-технических разработок, что является эффективным фактором привлечения иностранных студентов. Австралия эффективно использует миграционную политику, а Китай получает преференции за счет своего территориального положения, привлекая студентов из азиатских стран в силу отсутствия языкового барьера. Показано, что государственная политика существенно влияет на присутствие страны на рынках образования. Так, в Великобритании снизилось количество студентов из Евросоюза вследствие проведения правительством политики Brexit, государственная политика США привела к снижению количества китайских студентов, которые составляли наиболее массовый сегмент на рынке образования. Проведен анализ присутствия на международном рынке образования России, на основе которого предложены рекомендации по продвижению отечественного образования посредством применения разработанных моделей/технологий экспорта образовательных услуг.

19. Санковская, О. М. Экспорт образовательных услуг в современном мире: основные тенденции развития / О. М. Санковская // На пути к гражданскому обществу. 2020. № 1 (37). С. 117–120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42650192> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье рассматриваются основные направления развития современного рынка образовательных услуг. Выявлено и проанализировано финансово-экономическое, геополитическое и социально-демографическое значение экспорта образовательных услуг. Исследованы основные мировые тенденции, сложившиеся в сфере экспорта образовательных услуг.

20. Соколова, Е. И. Проблемы взаимосвязи академической мобильности и экономической безопасности в высших учебных заведениях Российской Федерации /

Е. И. Соколова, Л. И. Тарарина // Экономические науки. 2020. № 1. С. 111–116. URL: https://ecsn.ru/files/pdf/202001/202001_111.pdf (дата обращения: 18.04.2022).

В статье анализируется вопрос взаимосвязи академической мобильности и экономической безопасности в высших учебных заведениях Российской Федерации. Объектом исследования выступили высшие учебные заведения в Российской Федерации, а предметом – проблемы академической мобильности и экономической безопасности. Теоретическое и методологическое значение исследования заключено в раскрытии механизма взаимосвязи академической мобильности и экономической безопасности в высших учебных заведениях. Практическое значение исследования определяется выявлением, охарактеризовани­ем и дальнейшим ранжированием проблем взаимосвязи академической мобильности и экономической безопасности в высших учебных заведениях Российской Федерации и наиболее вероятных путей их решения.

21. Студенческая мобильность как форма интернационализации образования: системный подход к организации / А. Е. Годенко, Г. В. Бойко, Р. Б. Гаджиев, Н. Ю. Филимонова // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 7. С. 129–138. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46379781> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В работе на основе анализа практикуемых стратегий интернационализации показано, что основным ее источником является международная студенческая мобильность, в основе которой лежит способность, готовность и взаимозаинтересованность в сотрудничестве трех субъектов: страны импорта образования, страны экспорта образования и вуза страны экспорта образования, предлагающего свои образовательные услуги для населения страны импорта образования. Успешность этого процесса зависит от некоторого набора факторов политики, экономики, социологии и технологии, характерных для каждого из трех участников. Авторами предложен общий для всех участников перечень критериев, оценивающих в единой шкале показатели выделенных факторов: политическая (административная) устойчивость, степень взаимодействия участников, законодательство в сфере образования, взаимная привлекательность субъектов, уровень административных барьеров, особенности демографической ситуации, состояние экономики, востребованность направлений подготовки, логистическая доступность, количество выпускников субъекта, языковая привлекательность программ подготовки, уровень профориентационных мероприятий, соответствие уровней подготовленности абитуриентов требованиям страны – экспортера образования, конкуренция на рынке образовательных услуг, доступность дистанционных образовательных технологий, уровень развития и динамика инноваций. Интегральная оценка прогноза эффективности работы вуза-экспортера с населением конкретной страны импорта образования осуществляется путем анализа построенной многоуровневой иерархической структуры. На каждом уровне иерархической структуры свертка элементов иерархии производится с использованием среднего функционального Колмогорова – Нагумо. В работе приведены примеры использования предлагаемой методики количественной и сравнительной оценки потенциала стран – импортеров образования, что позволяет международным службам университета определять пул наиболее привлекательных стран с точки зрения организации международной студенческой мобильности и, соответственно, концентрации административных и финансовых ресурсов в выбранном направлении, для принятия решения о целесообразности продвижения бренда вуза на зарубежном рынке образовательных услуг. Модель может быть легко модифицирована путем добавления актуальных для данного вуза и времени параметров, существенно влияющих на международную студенческую мобильность, или исключения слабо влияющих.

22. Табишев, Т. А. Экспорт образования: глобальный рынок образовательных услуг, тренды и тенденции / Т. А. Табишев // Новые технологии оценки качества образования : сборник материалов XVI форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования в рамках онлайн-конференций, Москва, 15 декабря

2020 года. М. : Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», 2021. С. 78–85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45749443&pff=1> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

В статье рассмотрены особенности, современное состояние и направления развития экспорта российского образования. Наблюдающиеся в современном нормативно-правовом поле Российской Федерации тенденции и анализ прогнозируемых изменений в социально-экономической сфере государства позволяют с уверенностью отметить, что весомым положительным фактором экономического благополучия государства является человеческий капитал, знаниевый и информационный потенциал общества. Здесь, несомненно, главным отражателем национальной безопасности и конкурентоспособности государства становится человек и его интеллектуальные ресурсы. Главными задачами государства и общества по достижению высокого уровня конкурентоспособности страны на международной арене, по обеспечению устойчивого и стабильного экономического роста являются формирование эффективной системы образования, отвечающей основным национальным и международным требованиям и стандартам гарантии качества, и повышение престижа и влияния российского образования в международном образовательном пространстве. Востребованное образование является знаком качества страны-экспортера, образование высокого уровня становится приоритетным направлением стратегического развития государства – включенность в международный рынок образовательных услуг, возможность осуществлять масштабные проекты и реализовывать крупные мероприятия по экспорту образования.

23. Яковлева, Т. А. Международное академическое сотрудничество: многоаспектный анализ / Т. А. Яковлева, П. Д. Эмомзода // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2021. № 6 (54). С. 60–66. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46664151> (дата обращения: 18.04.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Статья посвящена изучению и анализу различных аспектов одной из форм международного академического сотрудничества – программам студенческой мобильности и обмена. Многогранность данной формы взаимодействия предопределяет необходимость учесть множество факторов, влияющих на причины и определяющих результаты международного сотрудничества в сфере высшего образования. Авторами проанализированы социокультурные аспекты программ студенческой мобильности. В первом случае выводы основываются на результатах исследований европейских ученых, проводимых по инициативе Германской службы академических обменов, во втором – в рамках некоммерческой программы Erasmus по обмену студентами и преподавателями между университетами стран – членов Евросоюза. В заключение приводится опыт Комсомольского-на-Амуре государственного университета по реализации обменных программ студентов, а также перспективные направления деятельности университета в этом направлении.

Материал подготовлен на основе открытых источников

Составители:

Константинова Лариса Владимировна	директор НИИ развития образования, доктор социологических наук, профессор
Гагиев Николай Николаевич	ведущий научный сотрудник, кандидат экономических наук
Петров Антон Маркович	ведущий научный сотрудник, кандидат экономических наук
Ворожихин Владимир Вальтерович	ведущий научный сотрудник, кандидат экономических наук
Шестакова Анна Александровна	лаборант-исследователь

Перечень научных публикаций предоставлен Научно-информационным библиотечным центром имени академика Л. И. Абалкина РЭУ им. Г. В. Плеханова

Научно-исследовательский институт развития образования

Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова

E-mail: ro-public@rea.ru

Тел.: +7 (499) 236-50-79; +7 (499) 237-95-52

Напечатано в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова».
115054, Москва, Стремянный пер., 36.

