

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Ереванский филиал**



Кафедра «Экономические науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.01 История

(для набора 2020 г.)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Финансы и банковское дело

Уровень высшего образования – *Бакалавриат*

Программа подготовки – *академический бакалавриат*

Ереван 2019 г.

Рецензенты:

Сардарян Г.Л., к.э.н., доцент

Вирабян Г.Б., к.т.н, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основные цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина История относится к обязательной части учебного плана. Целью изучения учебной дисциплины История является формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для оценки и осмысления современных политических и общественных процессов.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 г. № 1327.

Составитель(и): Егян М.Е. _к.и.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

«Экономические науки» протокол № 10 от « 23 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.О.Искаджян

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

«Экономические науки» протокол № 10 от «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Каракозов Г.С.



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», рассмотрены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 24 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.О.Искаджян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 23 мая 2019г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.О.Искаджян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол №_10 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.К. Саакян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Б. В. Gabrielyan

(Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель дисциплины
- 1.2. Учебные задачи дисциплины
- 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
- 1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (Планируемые результаты обучения по дисциплине)
- 1.5. Формы контроля

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендованная литература
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины
- 4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения
- 4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

Основными целями учебной дисциплины «История» являются формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для оценки и осмысления современных экономических, политических и общественных процессов

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

Задачами дисциплины являются:

1. Знание студентами движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в политической организации общества и в истории.
2. Выявление обучающимися актуальных проблем исторического развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
3. Создание у студентов умения сопоставлять и сравнивать историческое развитие различных стран мира.
4. Формирование у обучающихся навыков логически мыслить, вести научные дискуссии.
5. Выработка у студенческой молодежи уважительного отношения к истории народов мира, воспитание у них гражданственности и патриотизма

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов	Всего часов
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	12
Объем аудиторной работы (всего)	34	8
в том числе:		
• Лекции	16	6
• лабораторные занятия		
• практические занятия	18	
Объем электронного обучения (интер)		
в том числе:		
• лекции		
• практические занятия		
Самостоятельная работа (всего)	38	91

Дисциплина «История» основывается **на школьных знаниях.**

Для успешного освоения дисциплины «История», студент должен:

1. Знать основные события и факты мировой и российской истории, изученные в школьный период.
2. Уметь логически верно мыслить и грамотно строить свою речь.
3. Владеть навыками использования исторических знаний для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего.

Изучение дисциплины «История» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Философия»

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (Планируемые результаты обучения по дисциплинею)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 5 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенции **ОК- 5** студент должен:

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- структуру коллектива, в котором приходится работать;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую пробле-матику.

Уметь:

- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоз-зренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике;

- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОК-2 - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

Знать: -процесс историко-культурного развития человека и человечества;

- всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе;
- политическую организацию общества

Уметь:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
 - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
 - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
 - анализировать многообразие культур и цивилизаций;
 - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
- создавать банки хранения и переработки информации.

Владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ОПК - 2 Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

В результате освоения компетенции **ОПК- 2** студент должен:

Знать:

- процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;
- возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..

Уметь:

- определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;
- соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;
- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;
- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.

Владеть:

- навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;
- приемами анализа сложных социально-экономических показателей;
- навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.

ОК – 1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения компетенции **ОК- 1** студент должен:

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

1.5. Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в I семестре – экзамен

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть,)	Образовательные технологии
1.	Тема 1 Методология и теория исторической науки	<p>Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития</p> <p>Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение</p>	ОК-5; ОК-2; ОПК-2; ОК-1	<p>Знать: : методы исторического познания; суть понятий «источники», и «историография».</p> <p>Уметь: анализировать соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории</p> <p>Владеть: навыками классификации исторических источников, исторических типов цивилизаций.</p>	Лекция;практическое занятие;домашние задания;консультации;самостоятельная работа;групповая дискуссия
2.	Тема 2 Первобытное общество и Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада.	<p>Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации.</p> <p>Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.</p>	ОК-5; ОК-2; ОПК-2; ОК-1	<p>Знать: основные закономерности и особенности формирования человеческого общества, возникновения и развития цивилизаций древности.</p> <p>Уметь: анализировать материальную и духовную культуру первобытного общества, цивилизаций</p>	Лекция;практическое занятие;домашние задания;консультации;самостоятельная работа;обсуждение подготовленных студентами эссе, групповые дискуссии, работа с литературой

				<p>Древнего мира и Античности</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемого периода</p>	
3.	<p>Тема 3 Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Европа и страны Востока в средние века.</p>	<p>Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.</p> <p><i>Европа в Средние века.</i> Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Экономическая и хозяйственная деятельность в средневековой Европе. Социальная структура средневекового европейского общества. Эволюция государства: военная демократия, сеньориальная система в период феодальной раздробленности, сословно-представительная монархия. Западно-христианская церковь в средние века. Религия как духовная основа средневекового мира. Культура Европейского средневековья.</p> <p><i>Византия.</i> Византия как наследница Римской империи и культуры античности, второй Рим. Хронологические рамки и периодизация. Экономическая и социальная эволюция Византии в IV-XV вв., особенности становления и развития феодального строя. Политическая система Византии, роль и значение императорской власти. Церковь и власть. Разделение христианских церквей Запада и Востока. Становление православия и его</p>	<p>ОК-5; ОК-2; ОПК-2; ОК-1</p>	<p>Знать: суть понятия «средневековье», особенности западноевропейской, византийской, восточной цивилизаций в средние века.</p> <p>Уметь: : анализировать и сравнивать различные средневековые цивилизации</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемого периода</p>	<p>практическое занятие; домашние задания; консультации; самостоятельная работа; работа с литературой</p>

		система ценностей. Культура Византии. Влияние на славянский мир. Средневековый <i>Восток</i> . Особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Японии, Индии и арабских странах. Культура средневекового Востока.			
4.	Тема Мировая история: переход к новому времени	<i>Переход к Новому времени в Европе</i> . Эпоха Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм. Реформация и Контрреформация. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Эволюция государства: от сословно представительной монархии к абсолютизму. Первые европейские революции. Культурные и бытовые изменения. Начало формирования колониальной системы. <i>Восток в Новое время</i> . Жизнь колоний в XVI-XVII вв. Африка. Латинская Америка. Арабские страны. Индия. Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке.	ОК-5; ОК-2; ОПК-2; ОК-1	Знать: суть понятий «новое время», «Возрождение», «Реформация». Уметь: анализировать события, свидетельствующие о преобразовании традиционного общества в странах Запада и отходе от традиционализма в странах Востока. Владеть: навыками объективного подхода к историческим фактам, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, навыками участия в дискуссии по проблемам нового времени.	практическое занятие;домашние задания;консультации;самостоятельная работа,работа с литературой
5.	Тема Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII-XIX вв.	Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество нового времени в исторической науке. Теория модернизации. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран. Проблема	ОК-5; ОК-2; ОПК-2; ОК-1	Знать: суть понятия «индустриальное общество», особенности политической, экономической и	практическое занятие;домашние задания;консультации;самостоятельная работа,работа с литературой

		<p>перехода в «царство разума». Социальные и политические учения. Идеология Просвещения. <i>Пути утверждения капитализма в Европе в XVIII в.</i> Периферия Западной Европы, причины отставания. США – один из центров модернизации, причины быстрого развития. Англия и Франция – европейские лидеры. <i>XIX век в мировой истории.</i> Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада, его содержание и влияние на общественную жизнь. Формирование индустриального общества. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально-политические конфликты. Формирование колониальной системы. Культурные и бытовые изменения. <i>Жизнь колоний в XVIII-XIX вв.</i> Африка. Латинская Америка. Арабские страны. Индия. Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке. Усиление европейского вмешательства в XIX веке.</p>		<p>духовной модернизации в странах Запада и Востока. Уметь: выявлять исторические факты, работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; анализировать политические и социально-экономические процессы мировой истории XVIII-XIX вв. Владеть: навыками объективного подхода к историческим фактам, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, навыками участия в дискуссии по проблемам нового времени.</p>	
6.	Тема 6 Место XX века во всемирно-историческом процессе. Мир в начале XXI века.	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Эволюция социально-политической системы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Изменения в духовной сфере. <i>Страны Европы и США в первой половине XX века.</i> Промышленная революция и технический прогресс. Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Экономические</p>	<p>ОК-5; ОК-2; ОПК-2; ОК-1</p>	<p>Знать: феномены XX в. – происхождение, суть и последствия мировых войн, тоталитарных обществ, НТР, новые тенденции мирового развития в конце XX-начале XXI в. Уметь: различать особенности мирового развития в первой и второй половинах XX в.,</p>	<p>Лекции;практически е занятия;домашние задания;консультации;самостоятельная работа, работа с литературой</p>

		<p>кризисы. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война. Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг., его причины, особенности и последствия. Поиски путей выхода из кризиса: шведская модель, новый курс Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. <i>Страны Востока в первой половине XX века.</i> Модернизация в Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы.</p> <p><i>Вторая мировая война:</i> причины, ход, последствия.</p> <p><i>Европа и США во второй половине XX века.</i> Роль государства как регулятора социальных и имущественных отношений. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. Формирование мощного «среднего слоя» собственников и спад социальной напряженности. Первая и вторая НТР: энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция. Экономический кризис 70-х годов. Пути выхода из кризиса. Европа на пути к интеграции.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX века. От Холодной войны к партнерству.</p> <p><i>Страны Востока во второй половине XX века.</i> Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке: Тропическая Африка, арабские страны, индо-буддистско-мусульманский блок (Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка), конфуцианский блок (Корея, Тайвань, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины). Модернизация в Китае. Перспективы развития «стран третьего мира».</p>		<p>понимать суть перехода к постиндустриальному обществу.</p> <p>Владеть: навыками объективного подхода к историческим фактам, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, навыками участия в дискуссии по проблемам нового времени.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p><i>Мир в начале XXI в.</i> Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Рост производительности труда и повышение уровня жизни. Изменения в структуре и управлении экономики, в системе собственности, обмена, рыночных отношений. Изменения в социальной структуре общества. Усиление социальной дифференциации по национальному и расовому признакам. Изменения в политической сфере: утрата влияния и распад массовых политических партий, политический плюрализм, ослабление накала политической борьбы и апатичность избирателей. Изменения в сфере культуры. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Восточная Европа на пути обновления и модернизации. Восток – поиск новых моделей развития. США и новый мировой порядок.</p>			
--	--	---	--	--	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия (семинары), на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным (семинарским) занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендованная литература

Основная литература по дисциплине, включая базовые учебники

1 История мировых цивилизаций : учебное пособие / Драч Г.В. под ред., Паниотова Т.С. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 480 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04590-9. — URL:

<https://book.ru/book/917006>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400394>

Дополнительная литература по дисциплине:

1.Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400421>

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399184>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Znaniium»: <http://znaniium.com>.

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: <http://book.ru>.
4. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»: <http://grebennikon.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения	Номера тем
1.	Электронные презентации	Все темы

4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Методология и теория исторической науки.

Литература: О-1,2; Д-1,2.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково место истории в системе наук?
2. Каковы цели и задачи изучения истории?
3. В чем суть функций исторического знания?
4. В чем суть методов изучения истории
5. Что такое цивилизация?
6. Какие исторические типы цивилизаций выделяют современные исследователи?

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы исторического познания.
2. Сущность, формы, функции исторического знания
3. Методы и источники изучения истории
4. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение.
5. Исторические типы цивилизаций

Индивидуальное задание

1. Составить сравнительную таблицу исторических типов цивилизаций.
2. Дать характеристику различным видам источников.
3. Пользуясь материалами учебной литературы, показать формы и сущность исторического познания.
4. Подготовить сообщение о формационном подходе к изучению истории.
5. Подготовить сообщение о цивилизационном подходе к изучению истории.

Темы выступлений

1. Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития.
4. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение.
5. Исторические типы цивилизаций.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. [Click here to enter text](#). Теории цивилизаций.
2. Особенности природных сообществ.
3. Восточная цивилизация: характерные черты, особенности на современном этапе.
4. Западная цивилизация: истоки и эволюция.
5. Формационный подход к изучению истории: история возникновения, критика и современное значение.

Тема 2. Первобытное общество и Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада.

Литература: О-1,2; Д-1,2.

Вопросы для самопроверки

1. В чем суть понятия «первобытное общество» и суть перехода от первобытности к цивилизации?
2. В чем суть типа цивилизаций древности – Древний Восток?
3. В чем суть типа цивилизаций древности – Древняя Греция?
4. В чем суть типа цивилизаций древности – эллинистические государства?
5. В чем суть типа цивилизаций древности – Древний Рим?

Вопросы для обсуждения

1. Источники по истории первобытного общества.
2. Материальная и духовная культура первобытного общества.
3. Дискуссии о причинах возникновения и особенностях древнейших цивилизаций.
4. Древние цивилизации Востока.
5. Античные цивилизации.

Индивидуальное задание

1. Выявить общие и особенные черты античности – Древняя Греция, Древний Рим, эллинистические государства.
2. Показать, в чем заключаются отличия Древнего Востока от античности.
3. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.
4. Выделить источники по истории первобытного общества.
5. Дать характеристику вариантов периодизации первобытного общества.

Темы выступлений

1. Варианты периодизации первобытного общества.
2. Неолитическая революция и ее значение.
3. Отличие древности от первобытности.
4. Цивилизация Древней Греции.
5. Цивилизация Древнего Рима.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Возникновение человеческого общества.
2. Древневосточный человек перед лицом закона.
3. Культура Древнего Востока.
4. Религии Древнего Востока.
5. Личность и общество в Античной цивилизации.
6. Наука Античности.
7. Культура Античности.

Тема 3. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Европа и страны Востока в средние века.

Литература: О-1,2; Д-1,2.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные черты эпохи средневековья?
2. Каковы точки зрения на периодизацию средневековой эпохи?
3. Какие факторы обусловили гибель Византийской цивилизации?
4. В чем заключалась связь китайской и японской цивилизаций?
5. В чем состояли особенности индийской цивилизации?

Вопросы для обсуждения

1. Средние века: суть понятия, соотношение средневековья и феодализма, периодизация.
2. Западноевропейская цивилизация в средние века.
3. Византийская цивилизация.
4. Цивилизации Востока в средние века: Китай, Япония.
5. Цивилизации Востока в средние века: Индия, Исламская цивилизация.

Индивидуальное задание

1. Проанализировать исторические документы, связанные с историей средневековой Европы.
2. Охарактеризовать суть раннего, зрелого и позднего (начало нового времени) средневековья.
3. Проанализировать черты сходства и различия китайской и японской цивилизаций.
4. Выявить основные особенности индийской цивилизации.
5. Показать влияние исламской цивилизации на европейские страны в эпоху средневековья.

Темы выступлений

1. Западноевропейская цивилизация в средние века: раннее средневековье.
2. Западноевропейская цивилизация в средние века: «Лето» и «Осень» средневековья.
3. Особенности Византийской цивилизации.
4. Особенности китайской и японской цивилизаций.
5. Особенности исламской и индийской цивилизаций

Тематика рефератов, докладов, эссе

- 1.Средневековые ереси.
- 2.История Инквизиции.
- 3.Крестовые походы.
- 4.Мировоззрение средневекового человека.
- 5.Культура Средневековья.
- 6.Средневековые университеты.

Тема 4. Мировая история: переход к новому времени.

Литература: О-1,2; Д-1,2.

Вопросы для самопроверки

- 1.Ответить на вопрос: в чем разница между героями своего времени в эпоху средневековья и эпоху Реформации?
2. Каковы основные черты колониальной системы нового времени?
3. Какие культурные и бытовые изменения произошли в новое время?
4. Как великие географические открытия повлияли на развитие европейской культуры?
5. В чем суть эпохи Возрождения?

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Западной Европы.
2. Эпоха Возрождения.
3. Реформация и контрреформация.
4. Народные движения. Первые революции.
5. Страны Востока в начале Нового времени.

Индивидуальное задание

1. Показать особенности перехода стран Европы к новому времени.
2. Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения»
3. Показать суть и разные направления Реформации.
4. Составить сравнительную таблицу «Герои своего времени в эпохи средневековья и Реформации».
5. Показать основные пути формирования колониальной системы, формирующейся в XVI-XVII вв.

Темы выступлений

1. Политическая эволюция европейских государств: от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
2. Эпоха великих географических открытий.
3. Возрождение и гуманизм.
4. Зарождение и развитие капиталистических отношений.
5. Реформация и формирование новой системы ценностей.

Тематика рефератов, докладов, эссе

- 1.Эпоха географических открытий.

6. Гуманистические идеи Возрождения.
7. Реформация и Контрреформация.
8. Жизнь колоний в XVI-XVII вв.
5. Индия, Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке.

Тема 5. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII-XIX вв.

Литература: О-1,2; Д-1,2.

Вопросы для самопроверки

1. В чем суть теории модернизации?
2. В чем суть теорий Просвещения?
3. Как просветители представляли себе пути реализации своих теорий?
4. Как можно охарактеризовать значение XIX в. в мировой истории?
5. Каковы были культурные изменения в колониальной системе к концу XIX в.?

Вопросы для обсуждения

1. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке .
2. Промышленный переворот и формирование индустриального общества в странах Европы и США в XIX в.
3. Процесс политической модернизации в XIX столетии.
4. Идеологические системы индустриальной цивилизации.
5. Колониальная система в XIX в. Попытки модернизации в Индии, Китае, Японии, Османской империи.

Индивидуальное задание

1. Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.
2. Показать основные идеологические достижения индустриальной эпохи.
3. Показать отход от традиционализма в цивилизациях Востока.
4. Раскрыть суть «империализма» в научной литературе.
5. Показать значение либерализма для модернизации стран Европы и Америки в XIX в.

Темы выступлений

1. Содержание промышленного переворота в странах Европы и США: технико-экономический, социальный и интеллектуальный аспекты.
2. Утверждение монополистического капитализма в странах Европы и США в последней четверти XIX-начале XX вв.
3. Становление представительной демократической системы, правового государства и гражданского общества.
4. Консерватизм, либерализм, радикализм.
5. Рождение социалистического идеала.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Идеология Просвещения.
2. Естественные и социальные науки в XIX веке.
3. Периферия Западной Европы. Причины отставания.
4. Новая социальная структура Западной Европы в конце XIX-начале XX вв.

5. Жизнь колоний в XVIII-XIX вв.

Тема 6. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Мир в начале XXI века.

Литература: О-1,2; Д-1,2.

Вопросы для самопроверки

1. Какова периодизация первой и второй мировых войн?
2. В чем суть политики разрядки международной напряженности 60-70-х гг. XX в.?
3. В чем суть и значение крушения колониальной системы?
4. В чем суть концепции постиндустриального общества?
5. Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность?

Вопросы для обсуждения

1. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации в XX в.
2. Новые явления в странах Запада в период между первой и второй мировыми войнами.
3. Вторая мировая война..
4. Противостояние мировых сверхдержав во второй половине 1940-х-первой половине 1980-х гг.
5. Меняющийся мир во второй половине XX в.
6. Мир в начале XXI в.

Индивидуальное задание

1. Дать общую оценку «холодной войны».
2. Показать суть мировых войн как феномена XX в.
3. Охарактеризовать суть крушения колониальной системы.
4. Определить основные противоречия мировой социалистической системы во второй половине XX в.
5. Выделить глобальные проблемы современности.

Темы выступлений

1. Происхождение, итоги и последствия первой мировой войны.
2. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса.
3. Происхождение, итоги и последствия второй мировой войны.
4. «Холодная война»: причины, основные события, последствия, спорные вопросы.
5. Новый облик западного мира: «общество массового потребления» в развитых странах Европы и США.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Тоталитаризм как следствие и как форма модернизации в ее догоняющем варианте.
2. Современные представления историков о событиях, непосредственно предшествовавших началу Второй мировой войны.
3. НТР: достижения и противоречия.
4. Кризис индустриальной системы, пути выхода из него на Западе.
5. Процессы глобализации в современном мире.

4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows: 7, 8, 10 Pro;
- Антивирусное ПО Microsoft Security Essentials для ПК;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2007, 2010, 2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Office 365 Business;
- Google Chrome
- Adobe Flash Player/ Adobe Reader DC
- Архиватор WinRar
- Архиватор 7zip

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы								Самостоятельная работа			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения			формы	часы	контр-оль	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные		лекции	практические занятия				
формы	часы												
	Тема 1 Методология и теория исторической науки.	3	3		6	И.л.				инд.зад	6	4	устный опрос
	Тема 2 Первобытное общество и Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада.	3	3		6	И.л.				Лит	6	6	защита инд. зад
	Тема 3. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Европа и страны Востока в средние века.	3	3		6	Пр.з	2			инд.зад	6	4	устный опрос
	Тема 4. Мировая история: переход к новому времени.	3	3		6	Пр.з				инд.зад	6	6	защита инд. зад
	Тема 5. Основные тенденции развития всемирной	2	3		5					Инд. Зад.	6	6	Уст.опрос

	истории в XVIII-XIX вв												
	Тема 6. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Мир в начале XXI века.	2	3		5					Инд. Зад	8	6	Опрос
Итого:		16	18		34						38	32	экзамен

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П. з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	Р.-а. з.	Расчетно-аналитическое задание
4.	Кмп. сим.	Компьютерные симуляции
5.	И. л.	Интерактивная лекция

:

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII) .

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Курсовая работа по дисциплине «История» не предусмотрена.

Вопросы к экзамену

1. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.
2. Исторические типы цивилизаций.
3. Первобытное общество: понятие, периодизация, материальная и духовная культура.
4. Древний Восток: особенности развития. Отличие древности от первобытности.
5. Античность: Древняя Греция.
6. Античность: Древний Рим.
7. Эллинистические государства.
8. Место античности в истории человеческого общества.
9. Мировая история: средневековье и начало нового времени.
10. Раннее средневековье (V- начало XI в.).
11. «Лето» и «Осень» средневековья XI-XV вв.).
12. Византийская цивилизация: хронологические рамки, особенности.
13. Страны Востока в средние века и новое время: Китайская цивилизация.
14. Страны Востока в средние века и новое время: Японская цивилизация.
15. Страны Востока в средние века и новое время: Исламская цивилизация.
16. Страны Востока в средние века и новое время: Индийская цивилизация.
17. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Западной Европы в конце XV-первой половине XVII вв.
18. Эпоха великих географических открытий и ее значение .
19. Переход к новому времени: эпоха Возрождения.
20. Переход к новому времени: Реформация и контрреформация.
21. Народные движения в начале нового времени. Раннебуржуазная революция в Нидерландах.
22. Капитализм и модернизация. Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества в XVII-XVIII вв.
23. Эпоха Просвещения: суть понятия, основные теории, просветители.
24. Просвещенный абсолютизм: суть понятия, особенности в странах Европы.

25. Колониальная система европейских держав и цивилизации Востока.
26. Английская буржуазная революция XVII в.
27. Война за независимость (первая буржуазная революция) в Северной Америке.
28. Великая Французская революция.
29. Содержание эпохи промышленного переворота: технико-экономический, социальный и интеллектуальный аспекты. Его особенности в различных странах.
30. Утверждение монополистического капитализма в странах Европы и США в последней трети XIX в. Проблема «империализма» в научной литературе, его особенности в различных странах.
31. Процесс политической модернизации в XIX столетии: революционное движение во Франции, Германии и США.
32. Процесс политической модернизации в XIX столетии: национально-освободительные процессы в Германии и Италии.
33. Процесс политической модернизации в XIX столетии: становление представительной демократической системы и правового государства, утверждение элементов гражданского общества.
34. Идеологические системы индустриальной цивилизации: консерватизм, либерализм, радикализм. Значение либерализма для модернизации стран Европы и Америки в XIX в.
35. Рождение социалистического идеала: утопический социализм, марксизм, западноевропейский социализм.
36. Колониальная система в XIX в. Попытки модернизации в Индии, Японии, Китае, Османской империи.
37. Первая мировая война: причины, цели участников войны, военные действия, итоги и последствия.
38. Новые явления в развитии стран Запада в период между двумя мировыми войнами: экономические подъемы, особенности кризиса 1929-1933 гг., варианты выхода из кризиса.
39. Переход от саморегулирующейся экономической модели к регулируемой. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США и его значение для дальнейшего развития стран Запада.
40. Общие черты и особенности фашизма в 1930-е годы (Германия, Италия, Испания, Португалия). Дискуссия по проблеме тоталитаризма.
41. Международные отношения в 1930-е годы. Причины второй мировой войны.
42. Характеристика основных периодов второй мировой войны. Итоги войны.
43. Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны». Начало и развитие «холодной войны» во второй половине 40-х – 50-е годы XX в.
44. Политика «разрядки» международной напряженности в 60-70-е годы XX века. Причины рецидива «холодной войны» на рубеже 1970-1980-х годов.
45. Влияние внутривнутриполитических процессов в СССР на развитие международных отношений во второй половине 80-х-начале 90-х годов XX века. Окончание «холодной войны».
46. Научно-техническая революция: суть, этапы, последствия.
47. Новый облик западного мира в последней трети XX века: создание «общества массового потребления» в развитых странах Европы и Америки.
48. Европа в первой половине XX века.
49. США в первой половине XX века.
50. Мировая система социализма в 1950-е – начале 1970-х гг.: проблемы и направления развития, оппозиционные процессы и методы их подавления.
51. Крушение колониальной системы. Модернизация обществ восточного типа: Япония, Китай.
52. Модернизация обществ восточного типа: Индия, Турция, Южная Корея.
53. Кризис индустриальной цивилизации в 1970-х годах: замедление темпов развития, критика кейнсианства, консервативный поворот в западном мире.
54. Концепция становления постиндустриального общества.
55. Европа во второй половине XX века.

56. США во второй половине XX века.
57. Мир в начале XXI века. Формирование постиндустриального технологического способа производства. Изменения в политической сфере и социальной стратификации.
58. Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность?
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
60. Глобальные проблемы современности.

пример билета в Приложении 1

- ***Тематика эссе***

- Возникновение человеческого общества
- Древневосточный человек перед лицом закона
- Культура Древнего Востока
- Религии Древнего Востока
- Личность и общество в Античной цивилизации
- Наука Античности
- Культура Античности
- Средневековые ереси
- История Инквизиции
- Крестовые походы
- Мировоззрение средневекового человека
- Культура Средневековья
- Средневековые университеты
- Гуманистические идеи Возрождения
- Реформация и Контрреформация
- Идеология Просвещения
- Естественные и социальные науки в XIX веке
- Тоталитаризм как следствие и как форма модернизации в ее догоняющем варианте.
- Современные представления историков о событиях, непосредственно предшествовавших началу Второй мировой войны
- Научно-технический прогресс: достижения и противоречия
- Кризис индустриальной системы, пути выхода из него на Западе
- Глобальные проблемы современности
- Процессы глобализации в современном мире

- ***Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов***

1. Начало формирования человеческого общества и его институтов.
2. Возникновение и развитие цивилизаций Древнего Востока.
3. Средние века. Соотношение средневековья и феодализма.
4. Политический кризис и гибель Византийского общества.
5. Цивилизации Востока в средние века и в новое время.
6. Изменение системы ценностей западноевропейского общества: Возрождение и Реформация.

7. Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки.
8. Реализация идей просветителей в буржуазных революциях конца XVIII в.
9. Дискуссионные проблемы мировых войн.
10. Идеологические системы индустриальной цивилизации.
11. Дискуссионные проблемы постиндустриализма.
12. Модернизация обществ восточного типа на рубеже XX-XXI вв.

• **Тестовые задания**

1. Духовная жизнь людей первобытного общества носила синкретический характер.

Синкретизм – это:

- 1) наделение природных явлений человеческими качествами;
- 2) нерасчлененность, неразвитость какого-либо явления;
- 3) ряд символических действий и ритуалов с заклинаниями и обрядами.

2. Суть неолитической революции заключается в следующем:

- 1) произошли неблагоприятные изменения климата, началось вымирание животных, которые были источником питания первобытных людей;
- 2) переход человечества к развитым формам земледелия – подсечно-огневому, ирригационному;
- 3) переход человечества от присваивающей экономики к производящей и к новой социальной организации.

3. Раннеземледельческие общества возникали:

- 1) в Азии и Африке;
- 2) в районе Ближнего Востока;
- 3) в долинах крупных рек от Средиземного моря до берегов Тихого океана.

4. Для граждан греческого полиса были характерны идеалы:

- 1) полноправие и свобода его граждан;
- 2) недопущение частной собственности на землю;
- 3) принцип уравнительности.

5. Становлению Рима благоприятствовало

- 1) то, что эта цивилизация была речной;
- 2) то, что римляне начали свою историю в окружении народов, находившихся на более высокой ступени развития;
- 3) благодаря освоению ирригационного земледелия.

6. Переход от республики к империи в Риме был обусловлен:

- 1) тем, что только с помощью сильной власти было возможно воскресить принцип уравнительности в пользовании землей;
- 2) личными качествами стратегов Суллы и Цезаря – первых императоров;
- 3) тем, что только с помощью единоличной сильной власти можно было сохранить политическое единство пестрой по составу империи, удовлетворить интересы различных слоев общества.

7. Становление феодализма в Западной Европе быстрее всего шло

- 1) там, где римское и варварское начала были уравновешены;
- 2) там, где варвары не сумели разрушить римские рабовладельческие виллы;
- 3) там, где римские начала были слишком слабыми.

8. Западноевропейские государства спланировали и помогали им развиваться приблизительно в одном направлении:

- 1) наследие позднего римского общества;
- 2) стремление ряда правителей возродить Римскую империю;
- 3) католичество.

9. Синтезное развитие феодализма в Византии не было столь глубоким, как на Западе

- 1) т.к. здесь преобладали ценности восточной цивилизации;
- 2) т.к. этому способствовало восточное христианство;
- 3) потому что Византия в первые века своего существования избежала сильного влияния варваров.

10. Китайскую цивилизацию скрепляла изнутри и способствовала ее устойчивости идея Конфуция:

- 1) государство – большая семья;
- 2) преданность и покорность;
- 3) ответственность власти перед народом.

11. Высокие темпы развития Японской цивилизации объясняются одной из следующих причин:

- 1) использование и трансформация опыта других стран;
- 2) отсутствие сильной централизованной власти;
- 3) создание «изолированной цивилизации».

13. Оценка взаимодействия Исламской цивилизации и Западной Европы заключается в следующем:

- 1) европейская медицина, философия, поэзия развивались под влиянием исламской культуры
- 2) взаимодействия не было, т.к. этика ислама сильно отличалась от христианской этики;
- 3) это было невозможно, т.к. мусульмане вели «священную войну» с неверными.

14. Назовите одну из особенностей западноевропейской цивилизации, которая облегчила переход к капитализму:

- 1) великие географические открытия;
- 2) товарно-денежные отношения и частная собственность;
- 3) католичество.

15. Эпохе Возрождения соответствовали изменения в общественном сознании:

- 1) человек – центр Вселенной, творец своей судьбы;
- 2) человек может рационально переустроить мир, добиться социального равенства для каждого гражданина общества;
- 4) государство – это институт, возникший в результате договора между людьми, государство должно быть построено на основе разделения властей.

16. В эпоху Реформации человеческая личность рассматривалась следующим образом:

- 1) человек от рождения наделен естественными и неотъемлемыми правами – правом на жизнь, свободу и собственность;
- 2) этические нормы человека – расчетливость, трудолюбие, стремление к богатству, уверенность в богоизбранности;
- 3) человек – бог, он может добиться социального равенства для каждого члена общества.

17. На рубеже XIX-XX вв. со странами «старого капитализма» успешно конкурировали страны «молодого капитализма», а именно:

- 1) Германия, Италия
- 2) Германия, США, Россия;
- 3) Германия, США.

18. Определите, к какому обществу :

- 1) доиндустриальному;
- 2) индустриальному;
- 3) постиндустриальному

соответствует следующая характеристика:

В ходе модернизации были преодолены старые формы отчуждения человека – от средств производства и существования, от социальных гарантий и ценностей культуры. Но появились новые формы отчуждения: утрата человеком своей индивидуальности, стандартизация образа жизни, потребления, быта.

19. Одной из характерных черт постиндустриального общества является следующая черта:

- 1) преодолевается отчуждение от средств производства и существования, от социальных гарантий и ценностей культуры;
- 2) на первый план выдвигается новый социальный тип личности – человек, склонный к предпринимательству, накоплению богатства, твердый индивидуалист;
- 3) преобразуется характер труда; на место труда, создающего всю совокупность материальных богатств, приходит труд как свободная творческая деятельность, как средство самореализации человека.

20. В XIX в. в колониальной системе произошли новые качественные изменения, а именно:

- 1) почти все страны Востока стали колониями или полуколониями;
- 2) Восток подвергся атаке промышленного капитализма, который нуждался в источниках сырья и рынках сбыта;
- 3) стала разрушаться традиционность восточной цивилизации.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>
<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «История»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 1 семестре:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль	Тема 1. Методология и теория исторической науки	устный опрос	3
	Тема 2. Первобытное общество и Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада	защита инд. зад	3
	Тема 3. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Европа и страны Востока в средние века.	устный опрос	5
	Тема 4. Мировая история: переход к новому времени	защита инд. зад	3
	Тема 5. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII-XIX вв.	устный опрос	3
	Тема 6. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Мир в начале XXI века.	Опрос	5
Всего			20

2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:
в 1 семестре:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
По всему курсу	Эссе, реферат	20
ИТОГО		20

4. Промежуточная аттестация

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «История» в I семестре проводится в письменной/устной форме по билетам, включающим 2 теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 20 б.;
- правильный ответ на второй вопрос – 20 б.

Всего 40 баллов

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-5	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру общества как сложной системы; -структуру коллектива, в котором приходится работать; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую пробле-матику <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;

			<p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
		ОК-2	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
		ОПК-2	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.. <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.

		ОК-1	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -философские основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-5	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру общества как сложной системы; -структуру коллектива, в котором приходится работать; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую пробле-матику. <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
		ОК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

		ОПК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.. <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. <p>Владет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
		ОК-1	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -философские основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции

			<p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-5	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру общества как сложной системы; -структуру коллектива, в котором приходится работать; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
		ОК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру;

			<p>-особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
		ОПК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p>

			<p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
		ОК-1	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -философские основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-5	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру общества как сложной системы;

		<p>-структуру коллектива, в котором приходится работать;</p> <p>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>-основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;</p> <p>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <p>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>-структуру коллектива, в котором приходится работать;</p> <p>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>-основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;</p> <p>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <p>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
	ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне: процесс историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>-всемирную и отечественную историю и культуру;</p> <p>-особенности национальных традиций, текстов;</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-место человека в историческом процессе;</p> <p>-политическую организацию общества</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</p>	<p>Не знает на базовом уровне: процесс историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>-всемирную и отечественную историю и культуру;</p> <p>-особенности национальных традиций, текстов;</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-место человека в историческом процессе;</p> <p>-политическую организацию общества</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</p>

			<p>-соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <p>-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>-информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
		ОПК-2	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <p>-процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>-определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>-соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p> <p>-анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p>

			<p>- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
		ОК-1	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -философские основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

**Карта обеспеченности дисциплины «История»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Б1.Б.01.01 История

Кафедра «Экономические науки»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Уровень подготовки бакалавриат

№п /п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Числен- ность студенто в (чел.) ¹	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляро в (шт.) ²	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС ³			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Основная литература						

¹ Контингент студентов приводится при наличии издания в печатном виде; если издание только в ЭБС – контингент студентов не указывается;

² При указании печатных экземпляров издания необходимо учитывать требования ФГОС ВО (основная литература – 0,5 экз. на 1 студента, дополнительная литература – 0,25 экз. на 1 студента);

³ Все перечисленные издания необходимо в первую очередь выбирать из ЭБС;

1	История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча.	8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. : ISBN 978-5-369-01459-2. - URL: https://book.ru/book/917006	X	Да, ЭБС book.ru	X	X	1
2	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399184	X	Да, ЭБС Юрайт	X	X	1
Всего		2					
Дополнительная литература							
1	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400421	X	Да, ЭБС Юрайт	X	X	1

2	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400394	X	Да, ЭБС Юрайт	X	X	1
Всего		2					

Заведующий кафедрой



С.О.Искаджян

(подпись)

(ФИО)