

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Ереванский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ереванского
филиала РЭУ им. Г.В.
Плеханова

Г.Р. Варданян
Г.Р. Варданян

Протокол совета филиала № 39
« 24 » мая 2019 г.

Кафедра «Экономические науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.08.04 Институциональная экономика
(для набора на 2020 г.)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Финансы и банковское дело

Уровень высшего образования – *Бакалавриат*

Программа подготовки – *академический бакалавриат*

**Ереван
2019 г.**

Рецензенты:

1. Вирабян Г.Б., к.т.н, доцент
2. Сардпрян Г.Л., к.э.н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в состав вариативной части учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и банковское дело». Цель освоения дисциплины: овладение студентами знаниями о закономерностях формирования и динамики рыночных цен, а также формирование у студентов навыков принятия решений в области ценообразования в соответствии со стратегическими установками компании.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие учебные задачи: освоение знаний о теоретических подходах к понятию цены, ее сущности и функциям; обучение методам учета затрат, экономической ценности и конкуренции при принятии ценовых решений; овладение навыками анализа структуры цены, финансовых последствий изменения цены, влияния мер государственного регулирования; приобретение навыков разработки ценовой политики и стратегии фирмы, а также определения цены в контрактах.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 г. № 1327.

Составитель(и): Месропян Л.М., к.э.н., доцент Ереванского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономические науки» протокол № 10 от 23 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.О.Искаджян

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономические науки» протокол № 10 от 23 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Каракозов Г.С.



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Институциональная экономика», рассмотрены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 24 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.О.Искаджян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Институциональная экономика», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 23 мая 2019г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.О.Искаджян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Институциональная экономика», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.К. Саакян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Институциональная экономика», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 1 от 26 августа 2021 г

Заведующий кафедрой



(подпись)

Б. В. Gabrielyan

(Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Учебные задачи дисциплины

Место дисциплины «Институциональная экономика» в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Формы контроля

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

(СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

4

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

I. Организационно-методический раздел

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Институциональная экономика» является формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов, а также является формирование институционального образа мышления.

Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Институциональной экономики»:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Место дисциплины «Институциональная экономика» в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Институциональная экономика», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов		
	Очная ф.о.	Заочная ф.о.	Очно-заочная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10	
Объем аудиторной работы (всего)	40	8	
в том числе:			
• лекции	14	2	
• лабораторные занятия			
• практические занятия	26	6	
Объем электронного обучения			
в том числе:			
• лекции			
• практические занятия			
Самостоятельная работа (всего)	30	60	

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин «История», «История экономики», «История экономических учений», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Информационные системы в экономике», «Право», «Социология», «Психология».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:
ОК – 2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенции ОК- 2 студент должен:

Знать: -процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества

Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии

Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения компетенции ОК- 3 студент должен:

Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.

Уметь: оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию

Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

В результате освоения компетенции ОПК- 2 студент должен:

Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности

Уметь определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;

-соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования

экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя

Владеть: навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;
-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Региональная экономическая политика», «Государственное регулирование национальной экономики», «Стратегическое управление национальной экономикой», «Теория игр», «Системный анализ в экономике», «Государственное и муниципальное управление»

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 3 семестре – зачет.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

**II. Содержание дисциплины «Институциональная экономика»
и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Институты и их роль в экономике	Понятие и виды социальных норм. Принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, методологический социализм, историзм. Новый институционализм как развитие неоклассической парадигмы. Институт как стереотип мышления. Ролевые системы коллективного действия. Стереотипы взаимодействия. Методы исследования институтов.	(ОК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы институциональной теории; - основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль); - различные подходы к определению понятия «институт»; - содержание конвенциональных и межличностных ролей; - понятия «норма», отличие норм от институтов; - основные методы общественного принуждения; - основные подходы к исследованию институтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	Лекции, практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе; групповые дискуссии

2	Базовые категории институционализма	Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины. Общие ментальные модели: знания, значения, ценности, ожидания, убеждения. Нормы и правила. Правила координации, кооперации и распределения. Иерархия правил.	(ОК-2); (ОК-3);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие рутины: технологические и отношенческие рутины; - понятие общих ментальных моделей; - национальные различия в системе ценностей; - национальные различия в убеждениях; - природу и основные виды правил; - правила координации, кооперации и распределения; - иерархию правил хозяйственного взаимодействия; - понятие трансакции и принципы, на которых она осуществляется; - основные виды трансакций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией институционального исследования; - приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы. 	Лекции интерактивные, практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе; групповые дискуссии
3	Институт собственности	Собственность в неоклассической теории. Альтернативные режимы собственности. Собственность и отчуждение производителя от средств производства. Этическая норма или стереотип мышления. Собственность-капитал. Юридическое понимание категории собственность. Собственность как пучок правомочий. Общее в трактовке категории собственность различных научных школ.	(ОК-2); (ОК-3); (ОПК-2).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к исследованию отношений собственности, общее в трактовке категории «собственность» различных научных школ; - категории «владение» и «собственность»: общие черты и отличия; - альтернативные режимы доступа к имуществу; - категория «собственность» как этическая норма; - взаимосвязь категорий собственность, имущество и капитал; 	Лекции, практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов,

				<ul style="list-style-type: none"> - категория «собственность» как юридическая категория; - категория «собственность» как пучок правомочий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы институциональной несбалансированности процессов реформирования отношений собственности; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций; - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе; групповые дискуссии</p>
4	Теория трансакций	<p>Понятие трансакции. Трансакции обмена, взаимности, рационализации и управления. Понятие трансакционных издержек. Основные виды трансакционных издержек. Теорема Коуза. Юридическое и экономическое понимание контракта. Основания и виды оппортунистического поведения. Специфические ресурсы. Способы управления трансакциями. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт</p>	<p>(ОК-2); (ОК-3); (ОПК-2).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и виды трансакционных издержек; - теорему Коуза; - понятие асимметрии информации; - виды оппортунистического поведения и способы его преодоления; - понятие «специфические активы» и их роль в принятии решения о способах управления трансакциями; - понятие «классический контракт», базовые предположения и основные черты; - понятие «неоклассический контракт», основания возникновения и способов управления; - понятие «отношенческий контракт», условия применения и способы управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера, связанные с трансакционными издержками, предлагать способы их решения; 	<p>Лекции, практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе, докладов и рефератов;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать теорию контрактов для анализа экономических явлений, процессов и институты на микро, мезо и макро-уровне; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией построения и использования институциональных моделей; - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>групповые дискуссии</p>
5	Экономическая теория контрактов	Юридический и экономический подходы к понятию контракт. Типы контрактов и факторы, оказывающие влияние на выбор типа контракта. Классический, неоклассический, отношенческий контракты. Оппортунистическое поведение сторон контракта. Виды оппортунизма и способы борьбы с ними. Рентоориентированное поведение.	(ОК-2); (ОК-3); (ОПК-2).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономический и юридический подходы к понятию контракт; - типы контрактов и факторы, оказывающие влияние на выбор типа контракта; - виды оппортунистического поведения (неблагоприятный отбор, вымогательство, моральны риск) и способы борьбы с ними; - рентоориентированное поведение и способы борьбы с коррупцией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип контракта реальных экономических отношений; - выявлять оппортунистическое поведение экономических агентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией анализа контрактных отношений; - способами борьбы с оппортунизмом, включая рентоориентированное поведение. 	<p>Лекции, практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе, докладов и рефератов; групповые дискуссии</p>

6	Институт фирмы	Основные теории происхождения фирмы. Капиталистическое предприятие как способ подчинения труда капиталу. Фирма как способ повышения эффективности хозяйственной деятельности. Рыночная неопределенность и ее влияние на образование фирм. Фирма как альтернативный способ координации деятельности. Фирма как пучок контрактов. Фирма как тип хозяйственной организации.	(ОК-2); (ОК-3); (ОПК-2).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории происхождения фирмы Маркса; - основные положения неоклассической теории происхождения фирмы; - основные положения теории происхождения фирмы Найта; - основные положения теории происхождения фирмы Коуза; - основные положения неинституциональной теории происхождения фирмы; - основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению Вебера. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы, связанные с корпоративной формой ведения бизнеса; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования фирмы; - приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы. 	Лекции, практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе, докладов и рефератов; групповые дискуссии
7	Корпоративная культура	Культура и групповое поведение. Модели поведения и их виды. Уровни корпоративной культуры: артефакты, ценности, базовые предположения. Типология культур: возможности применения и ограничения. Виды культур: бюрократическая, рыночная, клановая, адхократическая, властная и личностная. Культурное пространство корпорации.	(ОК-2); (ОК-3); (ОПК-2).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание категории культура; - содержание моделей поведения и способы их формирования; - уровни культуры; - сущность бюрократической культуры; - сущность рыночной культуры; - сущность клановой культуры; - сущность культуры власти и ее разновидности; - сущность адхократической культуры; - сущность личностной культуры; 	Лекции интерактивные, практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов,

				<ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки типологизации культуры; - культурное пространство корпорации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы, связанные с несовместимостью внутренних институтов и принимаемых решений; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы институциональной несбалансированности на микроуровне; - строить на основе описания ситуаций стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией институционального исследования корпоративной культуры; - приемами применения методов институционального анализа к исследованию социально-экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций</p> <p>презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе, докладов и рефератов;</p> <p>групповые дискуссии</p>
8	Проектирование институциональных изменений	<p>Заимствование институтов.</p> <p>Институциональная ловушка.</p> <p>Институциональная траектория.</p> <p>Институциональное доверие.</p> <p>Институциональные дисфункции.</p> <p>Институциональный эксперимент</p> <p>Конструирование институтов.</p> <p>Локальные институциональные инновации.</p> <p>Облагораживание институтов.</p> <p>Проектирование институциональной трансплантации.</p>	<p>(ОК-2);</p> <p>(ОК-3);</p> <p>(ОПК-2).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы институционального проектирования; - способы выстраивания институциональных траекторий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и способы проектирования институтов на практике; - анализировать риски и алгоритмы конструирования новых и трансплантации чужих институтов; 	<p>Лекции, практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов,</p>

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией анализа институтов; - приемами применения методов институционального проектирования; - способами выстраивания институциональных траекторий. 	<p>консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе, докладов и рефератов; групповые дискуссии</p>
--	--	--	--	---	---

III. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- презентации и обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии.

IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины «Институциональная экономика»

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Солодуха, П.В. Формирование инновационной экономики в Российской Федерации: институциональный аспект : монография / Солодуха П.В., Левин М.К., Шпилина Т.М. — Москва : Русайнс, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-1081-1. — URL: <https://book.ru/book/921368>
2. Пишулов, В. М. Институциональная экономика: учеб. пособие / В.М. Пишулов. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13437. - ISBN 978-5-16-011049-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792673>

Нормативно-правовые документы:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>
2. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

Дополнительная литература

1. **Бренделева, Е.А.** Институциональная экономика : учебник / Бренделева Е.А. — Москва : КноРус, 2017. — 342 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05341-6. — URL: <https://book.ru/book/920371>
2. **Попкова, Е.Г.** Институциональная экономика: учебное пособие / Попкова Е.Г., Вовченко Н.Г., Гладкая Е.А., Елифанова Т.В., Гашенко И.В., Украинцева И.В. — Москва: КноРус, 2017. — 205 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06152-7. — URL: <https://book.ru/book/924107>
3. **Носова, С.С.** Институциональная экономика: учебник / Носова С.С. — Москва: КноРус, 2016. — 216 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05066-8. — URL: <https://book.ru/book/919185>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com>.
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: <http://book.ru>.
4. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»: <http://grebennikon.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: www.economy.gov.ru
10. Сайт Правительства России: <http://government.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем	Номера тем
1.	КонсультантПлюс: Электронная онлайн-библиотека студента	1, 4, 5, 6.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Институты и их роль в экономике

Литература: О.1, Гл. 2; Д.1, Гл. 2-3; Д.2; Д.3.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
2. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
3. Дайте определение институту как стереотипу мышления и поведения.
4. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?
5. Дайте определение институту как способу решения проблем человеческого общежития.
6. Чем отличаются институты от норм?
7. Опишите основные методы общественного принуждения.
8. Перечислите подходы к исследованию институтов.
9. Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».

Темы докладов и рефератов

1. Институты и общественная стратификация
2. Институт как ролевая система коллективного действия
3. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики
4. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?

Тема 2. Базовые категории институционализма

Литература: О.1, Гл. 3; Д.2;

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Что такое базовые убеждения? Приведите примеры.
2. Что такое стереотипы мышления и поведения? Приведите примеры.
3. Что такое социальные роли? Приведите примеры.
4. Что такое рутина? В чем отличие технологических и отношенческих рутин?
5. Что такое ментальная модель? Как возникают общие ментальные модели? Под воздействием каких механизмов они изменяются?
6. Перечислите основные компоненты ментальных моделей. Приведите примеры.
7. Дайте определение понятию «правила». Правила координации, кооперации и распределения.

Темы докладов и рефератов

1. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики
2. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик
3. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике

Тема 3. Институт собственности

Литература: О.1, гл. 4; Д.1, Гл. 7; Д.2; Д.3.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Чем владение отличается от собственности?
2. Охарактеризуйте режим свободного доступа к благам.
3. Охарактеризуйте режим коммунальной собственности.
4. Охарактеризуйте режим государственной собственности.
5. Охарактеризуйте режим частной собственности.
6. Дайте характеристику собственности как этической норме.
7. Дайте характеристику собственности как юридической категории.
8. Дайте характеристику собственности как пучку правомочий.

Темы докладов и рефератов

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
2. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности
3. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал

Тема 4. Теория трансакций

Литература: О.1, Гл. 5; Д.1; Д.2.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Основные виды рыночных трансакций
2. Классификация трансакций по К. Поланьи
3. Факторы, лежащие в основе возникновения трансакционных издержек
4. Каковы основные типы и характеристики трансакционных издержек?
5. Дайте определение понятию специфические активы. Приведите примеры различных типов специфических активов.

6. Как специфичность активов влияет на выбор оптимальной формы управления трансакциями?
7. Какие факторы влияют на величину трансакционных издержек?
8. Теорема Коуза.
9. Как асимметрия информации влияет на оппортунистическое поведение?
10. Опишите базовые предположения и основные черты классического контракта.
11. Опишите основания возникновения и способ управления неоклассическим контрактом.
12. Опишите условия применения и способы управления отношенческим контрактом.
13. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
14. Способы противодействия моральному риску и вымогательству

Темы докладов и рефератов

1. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике
2. Юридический и экономический подход к анализу контрактов
3. Влияние трансакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений

Тема 5. Экономическая теория контрактов

Литература: О.1, гл. 6; Д.2, Гл. 9.1; Д.2; Д.3.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Сделки и договоры – юридический подход
2. Базовые предпосылки экономической теории контрактов
3. Основные виды контрактов: классический, неоклассический и отношенческий
4. Неблагоприятный отбор и способы его преодоления
5. Моральный риск и способы его преодоления
6. Вымогательство и способы уменьшения рисков вымогательства

Тема 6. Институт фирмы

Литература: О.1, гл. 7; Д.1, Гл. 9.1; Д.2; Д.3.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Опишите основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинения труда капиталу.
2. Опишите основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.
3. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Ф. Найта.
4. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Р. Коуза.

5. Опишите основные положения неинституциональной теории происхождения фирмы.
6. Каковы основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера?

Темы докладов и рефератов

1. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств
2. Роль трансформационных и трансакционных издержек в формировании границ организации
3. Фирма как форма существования хозяйственной организации

Тема 7. Корпоративная культура.

Литература: О.1. Гл. 9., Д.2.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Что такое корпоративная культура?
2. Какие уровни корпоративной культуры выделяет Э.Шейн?
3. Дайте характеристику бюрократической культуре.
4. Дайте характеристику рыночной культуре.
5. Дайте характеристику клановой культуре.
6. Основные черты культуры власти.
7. Дайте характеристику адхократической культуре.
8. В чем достоинства и недостатки типологизации культуры?
9. Что такое культурное пространство корпорации?

Темы докладов и рефератов

1. Культура как подсистема внутренней институциональной среды компании
2. Влияние основных характеристик жизнедеятельности компании на ее культуру
3. Культура организации и сопротивление изменениям

Тема 8. Проектирование институциональных изменений

Литература: О.1. Гл. 12.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Заимствование институтов
2. Институциональная ловушка
3. Институциональная траектория

4. Институциональное доверие
5. Институциональные дисфункции
6. Институциональный эксперимент
7. Конструирование институтов
8. Локальные институциональные инновации
9. Облагораживание институтов
10. Проектирование институциональной трансплантации
11. Промежуточные институты
12. Укоренение институтов

Материально – техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows: 7, 8, 10 Pro;
2. Антивирусное ПО Microsoft Security Essentials для ПК;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2007, 2010, 2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Office 365 Business;
4. Google Chrome
5. Adobe Flash Player/ Adobe Reader DC
6. Архиватор WinRar
7. Архиватор 7zip

V. Тематический план изучения дисциплины «Институциональная экономика»
(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы								Самостоятельная работа		Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения			формы	часы	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные		лекции	практические занятия			
формы	часы											
1	Институты и их роль в экономике	2	3		5	анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение;				Лит: О.1, Гл. 2; Д.1, Гл. 2-3; Д.2; Д.3. письменные и устные домашние	4	Тест по теме дисциплины; письменные домашние задания; подготовка докладов, рефератов;

						групповые дискуссии				задания, подготовка к семинарам		индивидуальные и групповые опросы
2	Базовые категории институционализма	2	3		5	интерактивные лекции; анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение; групповые дискуссии				Лит: О.1, Гл. 3; Д.2. письменные задания, подготовка к семинарам	4	Тест по теме дисциплины; письменные домашние задания; подготовка докладов,; индивидуальные и групповые опросы
3	Институт собственности	2	3		5	анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение; групповые дискуссии				Лит: О.1, гл. 4; Д.1, Гл. 7; Д.2; Д.3.. письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам	4	Тест по теме дисциплины; письменные домашние задания; подготовка докладов,; индивидуальные и групповые опросы
4	Теория трансакций	2	3		5	анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение; групповые дискуссии				Лит: О.1, Гл. 5; Д.1; Д.2. письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам	4	Тест по теме дисциплины; письменные домашние задания; подготовка докладов,; индивидуальные и групповые опросы
5	Экономическая теория контрактов	2	3		5	анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение; групповые дискуссии				Лит: О.1, гл. 6; Д.2, Гл. 9.1; Д.2; Д.3. письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам	4	Тест по теме дисциплины; письменные домашние задания; подготовка докладов,; индивидуальные и групповые опросы
6	Институт фирмы	2	3		5	анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение групповые дискуссии				Лит: О.1, гл. 7; Д.1, Гл. 9.1; Д.2; Д.3.. письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам	4	Тест по теме дисциплины; письменные домашние задания; подготовка докладов,; индивидуальные и групповые опросы
7	Корпоративная культура	1	4		5	интерактивные лекции; анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение; групповые дискуссии				Лит: О.1. Гл. 9., Д.2. письменные задания, подготовка к семинарам	3	Тест по теме дисциплины; письменные домашние задания; подготовка докладов, рефератов; индивидуальные и групповые опросы
8	Проектирование институциональных изменений	1	4		5					Лит. О.1. Гл. 12 письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам	3	Тест по теме дисциплины; письменные домашние задания; подготовка докладов, рефератов; индивидуальные и групповые опросы
Итого:		14	26	0	40						30	Зачет

Всего по дисциплине	14	26	0	40						30	
----------------------------	-----------	-----------	----------	-----------	--	--	--	--	--	-----------	--

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова».

(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика курсовых работ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

Вопросы к зачету

Тема 1. Институты и их роль в экономике

1. Основные принципы институционализма.
2. Новый институционализм и его отличие от традиционного институционализма.
3. Институты как стереотипы мышления и поведения.
4. Конвенциональные и межличностные роли.
5. Институт как способ решения проблем человеческого общежития.
6. Институты и нормы.
7. Основные методы общественного принуждения.
8. Подходы к исследованию институтов.

Тема 2. Базовые категории институционализма

1. Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины
2. Общие ментальные модели и их составляющие
3. Национальные различия в системе ценностей
4. Национальные различия в убеждениях
5. Природа и основные виды правил
6. Правила координации и «Дилемма заключенных»
7. Правила кооперации и правила распределения

Тема 3. Институт собственности

1. Владение и собственность: общие черты и отличия
2. Сравнительный анализ различных режимов использования ограниченных ресурсов
3. Собственность как этическая норма и как стереотип мышления
4. Взаимосвязь понятий собственность и капитал

¹ Приведены примеры из ФОС

5. Собственность как юридическая категория
6. Собственность как пучок правомочий

Тема 4. Теория трансакций

1. Понятие трансакции и принципы, на которых она осуществляется
2. Основные виды трансакций
3. Трансакционные издержки: понятие и виды
4. Теорема Коуза
5. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
6. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
7. Способы противодействия моральному риску и вымогательству
8. Специфические активы и их роль в принятии решения о способах управления трансакциями

Тема 5. Экономическая теория контрактов

1. Классический контракт: базовые предположения и основные черты
2. Неоклассический контракт: основания возникновения и способ управления
3. Отношенческий контракт: условия применения и способы управления
4. Виды оппортунизма.
5. Оппортунизм «Неблагоприятный отбор» и способы борьбы с ним.
6. Оппортунизм «Моральный риск» и способы борьбы с ним.
7. Оппортунизм «Вымогательство» и способы борьбы с ним.
8. Рентоориентированное поведение в российской экономике и способы борьбы с ним.

Тема 6. Институт фирмы

1. Предприятие как форма подчинение труда капиталу
2. Предприятие как форма реализации предпринимательской активности
3. Неоклассическая теория происхождения фирмы
4. Трансакционная теория происхождения фирмы
5. Фирма как пучок контрактов
6. Хозяйственная организация как базовая единица экономики
7. Фирма как альтернатива традиционному хозяйству

Тема 7. Корпоративная культура

1. Культура как коллективный опыт
2. Модели поведения и способы их формирования
3. Уровни культуры
4. Бюрократическая культура: плюсы и минусы
5. Рыночная культура как альтернатива бюрократии
6. Клановая культура и ее разновидности
7. Культура власти и ее разновидности
8. Адхократическая и личностная культуры
9. Достоинства и недостатки типологизации культуры
10. Культурное пространство корпорации

Тема 8. Проектирование институциональных изменений

1. Заимствование институтов
2. Институциональная ловушка
3. Институциональная траектория
4. Институциональное доверие
5. Институциональные дисфункции

6. Институциональный эксперимент
7. Конструирование институтов
8. Локальные институциональные инновации
9. Облагораживание институтов
10. Проектирование институциональной трансплантации
11. Промежуточные институты
12. Укоренение институтов

Тематика эссе, докладов, рефератов

Темы эссе, докладов, рефератов приведены в разделе IV п. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Примеры тестов для контроля знаний.

Примеры тестов для контроля знаний

Тест по теме «Теория трансакций»

- 1. Социальные выплаты, которые власть может осуществлять как в свою пользу, так и в пользу своих подданных, являются по Поланьи**
 - трансакцией перераспределения;
 - трансакцией домашнего хозяйства;
 - трансакцией взаимности;
 - вообще не являются трансакцией.
- 2. Как государство может снижать трансакционные издержки населения. Отметьте НЕВЕРНЫЙ вариант ответа**
 - установление права на возврат купленного товара
 - требование обязательного гарантийного обслуживания
 - понижение ставки НДС для товаров широкого потребления
 - лицензирование предпринимательской деятельности
- 3. К издержкам ex post относятся издержки**
 - составления контракта
 - ведения переговоров
 - защиты от третьих лиц
- 4. Трансакционные издержки включают в себя**
 - издержки продвижения продукции
 - издержки производства продукции
 - издержки разработки продукции
- 5. Какой актив характеризуется наибольшей степенью специфичности:**
 - персональный компьютер
 - партия банок с краской для деревянных поверхностей
 - большегрузный автомобиль
 - прокатный стан
- 6. Какой вид трансакционных издержек относится к внешним:**
 - издержки мониторинга
 - издержки политизации
 - издержки влияния

- издержки планирования

7. Первая теорема Коуза предполагает, что

- права собственности не специфицированы
- трансакционные издержки равны нулю
- трансакционные издержки не равны нулю
- трансформационные издержки незначительны

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

VIII. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование оценки по дисциплине «Институциональная экономика» с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль	Тема 1. Институты и их роль в экономике	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов и рефератов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	2
	Тема 2. Базовые категории институционализма	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов и рефератов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	3
	Тема 3. Институт собственности	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов и рефератов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	2
	Тема 4. Теория трансакций	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов и рефератов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	3
	Тема 5. Экономическая теория контрактов	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов и рефератов, - Индивидуальные и групповые опросы,	3

		- Модульное тестирование	
	Тема 6. Институт фирмы	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов и рефератов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	2
	Тема 7. Корпоративная культура	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов и рефератов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	3
	Тема 8. Проектирование институциональных изменений	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов и рефератов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	2
Всего			20

* - Тестирование студентов, которое включено в модульный график учебного процесса (рабочий учебный план) не включается в количество баллов, отводимых на проведение текущего и рубежного контроля.

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1. Институты и их роль в экономике	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов. Участие в групповых дискуссиях, конференциях, круглых столах.	2
Тема 2. Базовые категории институционализма	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов. Участие в групповых дискуссиях, конференциях, круглых столах.	3
Тема 3. Институт собственности	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов. Участие в групповых дискуссиях, конференциях, круглых столах.	2
Тема 4. Теория трансакций	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов. Участие в групповых дискуссиях, конференциях, круглых столах.	3
Тема 5. Экономическая теория контрактов	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов. Участие в групповых дискуссиях, конференциях, круглых столах.	3
Тема 6. Институт фирмы	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов. Участие в групповых дискуссиях, конференциях, круглых столах.	2
Тема 7. Корпоративная культура	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов. Участие в групповых дискуссиях, конференциях, круглых столах.	3
Тема 8. Проектирование институциональных изменений	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов. Участие в групповых дискуссиях, конференциях, круглых столах.	2
Всего		20

Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Институциональная экономика» в 5-ом семестре проводится в устной форме.

Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на тест – 3 балла;
- правильный и полный ответ на вопрос раздела – 8 баллов.

В случае **частично** правильного или **неполного** ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Максимальное количество баллов – 40 (раздел 1 – 24, раздел 2 – 8, раздел 3 – 8).

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-2	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p>

		<p>-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>-информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	
		ОК-3	<p>Знает верно и в полном объеме: поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
		ОПК-2	<p>Знает верно и в полном объеме: -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p>

			<p>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя <p>Владет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

		<p>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <p>-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>-информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	ОК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями: поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p>

			методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
		ОПК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.. <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; - приемами анализа сложных социально-экономических показателей; - навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру;

		<p>-особенности национальных традиций, текстов;</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-место человека в историческом процессе;</p> <p>-политическую организацию общества</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</p> <p>-соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>-информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	ОК-3	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия</p>

		<p>обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
	ОПК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: - процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: - навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; - приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p>

			-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне: процесс историко-культурного развития человека и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
		ОК-3	Не знает на базовом уровне:

		<p>поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Не владеет на базовом уровне: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
	ОПК-2	<p>Не знает на базовом уровне: - процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Не умеет на базовом уровне: - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p>

			<p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
--	--	--	--

**Карта обеспеченности дисциплины «Институциональная экономика»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Кафедра Экономических наук

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Уровень подготовки бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и банковское дело»

№п /п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов в (чел.) ²	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экз. (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС ³			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература⁴							
1	Солодуха, П.В. Формирование инновационной экономики в Российской Федерации: институциональный аспект : монография / Солодуха П.В., Левин М.К., Шпилина Т.М.	Москва : Русайнс, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-1081-1. - URL: https://book.ru/book/921368		Да/ ЭБС book.ru			1

² Контингент студентов приводится при наличии издания в печатном виде; если издание только в ЭБС – контингент студентов не указывается;

³ Все перечисленные издания необходимо в первую очередь выбирать из ЭБС;

⁴ Не более 3-х наименований (базовый учебник включается в список основной литературы);

2	Пищулов, В. М. Институциональная экономика: учеб. пособие / В.М. Пищулов.	Москва: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — /ISBN 978-5-16-011049. - URL: https://znanium.com/catalog/product/792673		Да/ ЭБС Znanium			
Всего			2				
Дополнительная литература							
1	Бренделева, Е.А. Институциональная экономика: учебник / Бренделева Е.А.	Москва: КноРус, 2017. — 342 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05341-6. - URL: https://book.ru/book/920371		Да/ ЭБС book.ru			1
2	Попкова, Е.Г. Институциональная экономика: учебное пособие / Попкова Е.Г., Вовченко Н.Г., Гладкая Е.А., Епифанова Т.В., Гашенко И.В., Украинцева И.В	Москва: КноРус, 2017. — 205 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06152-7. - URL: https://book.ru/book/924107		Да/ ЭБС book.ru			1
3	Носова, С.С. Институциональная экономика: учебник / Носова С.С.	Москва: КноРус, 2016. — 216 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05066-8. - URL: https://book.ru/book/919185		Да/ ЭБС book.ru			1

Лист актуализации литературы, утвержденный на заседании кафедры от 23.05.2019 № 10, 25.05.2020 № 10

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Институциональная экономика : учебное пособие / Попкова Е.Г., под ред.	Москва : КноРус, 2020. — 205 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07803-7. — URL: https://book.ru/book/934043	x	Да, ЭБС «book.ru»	x	×	1
2	Институциональная экономика : учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.В. Манохиной.	— М. : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1652 . - ISBN 978-5-16-005493-3. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1010103	x	Да, ЭБС «znanium.com»	x	×	1
	Всего						