

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Ереванский филиал**



Кафедра «Экономические науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Философия

(для набора 2020 г.)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Финансы и банковское дело

Уровень высшего образования – *Бакалавриат*

Программа подготовки – *академический бакалавриат*

Ереван 2019 г.

Рецензенты:

Вирабян Г.Б., к.т.н, доцент

Сардарян Г.Л., к.э.н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Основные цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование философского мировоззрения; развитие представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах; овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания, навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами ведения дискуссии и полемики; введение в круг философских проблем в области профессиональной деятельности; выработка навыков анализа философских текстов. Дисциплина призвана сформировать интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребность в философских оценках исторических событий и фактов действительности.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 г. № 1327.

Составитель(и): Кджанян М.Г., доцент, канд. философ. наук,

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

«Экономические науки» протокол № 10 от «23» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.О.Искаджян

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

«Экономические науки» протокол № 10 от «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Каракозов Г.С.



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия», рассмотрены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 24 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.О.Искаджян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 23 мая 2019г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.О.Искаджян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.К. Саакян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Б. В. Gabrielyan

(Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приложение 1

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Философия» является:

формирование философского мировоззрения;
развитие представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах;
овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания, навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами ведения дискуссии и полемики;
введение в круг философских проблем в области профессиональной деятельности;
выработка навыков анализа философских текстов.
Достижение этих целей предполагает развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- выработка навыков многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявления глобального аспекта изучаемых вопросов;
- развитие умения применять категориальный аппарат философии к анализу социальной реальности в целом и экономических процессов и закономерностей в частности;
- выработка навыков логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов	Всего часов
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	12
Объем аудиторной работы (всего)	42	8
в том числе:		
• лекции	14	2
• лабораторные занятия		
• практические занятия	28	
Объем электронного обучения (интер)		
в том числе:		
• лекции		
• практические занятия		
Самостоятельная работа (всего)	66	127

Дисциплина «Философия» основывается на знании следующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история».

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины
(Планируемые результаты обучения по дисциплинею)**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК – 1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения компетенции **ОК- 1** студент должен:

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения компетенции **ОК- 7** студент должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

ОПК - 2 Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

В результате освоения компетенции **ОПК- 2** студент должен:

Знать:

- процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;
- возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..

Уметь:

- определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;
- соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;

- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;
- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.

Владеть:

- навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;
- приемами анализа сложных социально-экономических показателей;
- навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.

ОК-2 - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

Знать: -процесс историко-культурного развития человека и человечества;

- всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе;
- политическую организацию общества

Уметь:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
 - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
 - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
 - анализировать многообразие культур и цивилизаций;
 - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
- создавать банки хранения и переработки информации.

Владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в III семестре – экзамен

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Философия» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть и/или иметь опыт деятельности)	Образовательные технологии
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Предмет философии и её роль в жизни общества и современного человека. Философия и мировоззрение. Понятие, структура и исторические формы мировоззрения. Философия и наука. Философия и искусство. Специфика философского знания и его основные разделы. Философия как самосознание культуры. Функции философии в обществе.	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	Знать: предмет философии и её роль в жизни общества и современного человека. Уметь: сопоставлять основные исторические формы мировоззрения. Владеть: представлениями о соотношении философии с другими формами бытия культуры.	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

2	Тема 2. Философия Древнего Востока	Человек и мир в философии Древнего Востока. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космоизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные и неортодоксальные. Особенности “ортодоксальной” индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	Знать: Основные школы и основопологающие принципы философии Древнего Востока. Уметь: сопоставлять образы мира и человека в философии и культуре Запада и Востока. Владеть: представлениями о характерных чертах философии Древней Индии и Древнего Китая.	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
3	Тема 3. Античная философия	Античная философия, ее исторические предпосылки, место в античной культуре, особенности, этапы развития – философия физиса, средняя классика, высокая классика, философия эллинизма. Философия физиса – Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Средняя классика: переориентация сознания от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; «сократический поворот» в античной философии. Высокая классика: учение Платона об идеальной реальности и о материи, о душе и теле, об эросе, познании, диалектике, государстве; Аристотель, его наследие и классификация наук, критика учения Платона об идеях; учение о форме и материи, о душе, мышлении, об обществе, нравственности и государстве. Философия эллинизма, ее исторические предпосылки и особенности. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее предназначение в понимании греческих и римских философов. Идеал мудрости, ценность меры, гармонии. Античность и ее место в историко-культурном развитии человечества.	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	Знать: исторические предпосылки и место в античной культуре. Уметь: характеризовать различные этапы античной философии. Владеть: пониманием общей направленности античной философии и представлением о ее месте в западной культуре.	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

4	Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения	<p>Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика). Основные идеи средневековой философии: совершенство Божие, креационизм, богосотворенность человека, душа как образ и подобие Божие, провиденциализм. Основные проблемы: божественное предопределение и свобода человека, теодицея и мирское зло; вера и разум, душа и тело, сущность и существование, доказательства бытия Божия, высшее Благо как основа этики, спор о природе общих понятий (номинализм и реализм).</p> <p>Главные идеи в периоды апологетики (Тертуллиан, Ориген), патристики (Аврелий Августин), схоластики (Бозций, Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов, «брита Оккама»; кризис рациональной теологии и расцвет мистики (М. Экхарт). Философия истории в Средние века. Причины кризиса средневекового миропонимания. Значение философии Средневековья.</p> <p>Социально-культурные предпосылки становления философии Возрождения: формирование раннебуржуазного общества и его светской морали, интерес к античности, расцвет искусств, ремёсел, торговли. Переориентация сознания от Бога к человеку и его земным интересам: антропоцентризм, гуманизм; культ мастерства, творчества,</p>	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	<p>Знать: идейные предпосылки и периоды философии Средневековья и Возрождения.</p> <p>Уметь: Осуществлять сравнительный анализ философии Средневековья и Возрождения.</p> <p>Владеть: Основными категориями философии Средневековья и Возрождения.</p>	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
		индивидуальности. Ренессансный идеал человека. Гуманизм в творчестве Данте, Петрарки, Лоренцо Валлы, Пико делла Мирандолы. Неоплатонизм и пантеизм (Н. Кузанский). Утверждение натурфилософской ориентации в естествознании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Труд Николо Макиавелли «Государь». Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. «Макиавеллизм». Социальные утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.			

5	<p>Тема 5. Философия Нового времени (XVII– XVIII вв.)</p>	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности. Рассмотрения основных философских проблем. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Ориентация на разум, науку как общая черта философской мысли XVII в. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Национальные школы в философии (Англия, Германия, Франция).</p> <p>Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Скептицизм Давида Юма. Трактовка понятий: материя, движение, время, пространство, причина, сила, субстанция. Проблемы: механицизм, витализм и деизм; знание и нравственность, свобода и необходимость (Спиноза). Первые разочарования в механистическом материализме XVII в. Блез Паскаль: тема бессилия «доводов разума» перед «доводами сердца».</p> <p>Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в. Концепция общественного договора.</p>	<p>ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2</p>	<p>Знать: Основное содержание научной революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>Уметь: анализировать взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время.</p> <p>Владеть: представлениями о влиянии философии Нового времени на современную философию и науку.</p>	<p>Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателе</p>
---	--	---	--	--	---

6	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия</p>	<p>Основные проблемы немецкой классической философии. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии: идеализм субъективный и объективный. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа.</p> <p>Трансцендентальный поворот в «Критике Чистого Разума» И. Канта. Философская трансценденция и доктрина трансцендентализма.</p> <p>Трансцендентальный идеализм последователей Канта (кантианство, неокантианство). Энциклопедия философских наук Гегеля. Система «абсолютного идеализма» (панлогизм) и диалектический метод в его учении. «Феноменология духа». Проблемы морали, религии, права, государства, истории. Концепция «гражданского» общества. Трактовка исторической закономерности. Создание новой культурно-исторической «картины мира». Историческая оценка гегельянства в XIX в. и XX вв. Гегелевская школа в Германии XIX в.</p> <p>«Младогегельянцы», их эволюция от критики религии к проектам радикального изменения общества. Отход от классических толкований сущего. Понятия «чувственность» (антропологический материализм Фейербаха), «труд» (Маркс) и др. Тенденции индивидуализма (Б.Бауэр, М.Штирнер) и «коммуности» (Л.Фейербах, К.Маркс). «Конец классической немецкой философии», ее преодоление и возрождение в философских учениях XIX-XX вв.</p>	<p>ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2</p>	<p>Знать: Общую характеристику немецкой классической философии. Уметь: оперировать категориями немецкой классической философии. Владеть: методом диалектики, принципом историзма.</p>	<p>Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей</p>
7	<p>Тема 7. Русская философия XIX-XX вв.</p>	<p>Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Философичность классической литературы XIX в.: А.С. Пушкин, Н.В.Гоголь Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Спор славянофилов и западников: опыт Запада и тема судеб России. В.Соловьев, философия всеединства. Учение Н.А.Бердяева о свободе, смысле творчества и «парадоксальной этике».</p> <p>Экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л.И.Шестова. Русская религиозная философия и ее основные направления (К. Леонтьев, С. Булгаков).</p> <p>Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.</p>	<p>ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2</p>	<p>Знать: Общую характеристику и основные периоды развития русской философии. Уметь: связывать особенности русской философии со спецификой русской ментальности.</p>	<p>Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей</p>

		Догматизированный марксизм как государственная философия и идеология. Евразийство, анализ уроков вестернизации России, мысли о построении постсоветского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Новое открытие отечественного философского наследия в конце XX в. Современные русские мыслители.		Владеть: представлениями о взаимосвязи русской философии с исторической судьбой России.	
8	Тема 8. Постклассическая западноевропейская философия	<p>Философский модернизм. Кризис традиционных образцов, идеалов, ценностей и стандартов в классической философии.</p> <p>Философия К.Маркса, идеология марксизма и исторические реалии XX столетия. «Марксизм-ленинизм». Позитивизм XIX-XXвв. Эмпирическая философия науки. Возрождение традиции британского эмпиризма, французского энциклопедизма и мотивов Просвещения. Первая волна позитивизма: О.Конт, Д.- С.Милль, Г.Спенсер. Вторая волна – эмпириокритицизм или махизм (Р.Авенариус, Э.Мах и др.), их связь с кризисом механико- материалистического обоснования физики Философия прагматизма. Возникновение прагматизма (70-е годы XIX в., США).. Возникновение и варианты «аналитической философии». Людвиг Витгенштейн: взгляд на проблему языка и специфику его философских концептуализаций. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.).</p> <p>Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.</p> <p>Антигегелевская «волна»: С Кьеркегор, А Шопенгауэр, Ф.Ницше. Феноменология Э.Гуссерля. Экзистенциализм.</p> <p>Обращение к проблемам человеческого существования. Основные представители: М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П- Сартр. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Религиозные корни экзистенциализма, его критика как мирозерцания.</p> <p>Философский структурализм. Постструктурализм.</p> <p>Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. Философское обоснование герменевтики.</p> <p>Современная ситуация в философии. Потеря единой парадигмы истолкования сущего в 20-м веке. Постклассическое философствование</p>	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	<p>Знать: основные направления постклассической западноевропейской философии.</p> <p>Уметь: связывать особенности постклассической западноевропейской философии с общим социально-культурным контекстом XIX-XX вв.</p> <p>Владеть: принципами постклассической западноевропейской философии для формирования собственного мировоззрения.</p>	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

		как полифония реальностей. Ситуация постсовременности. Постмодернизм и его критики. Кризис традиционных образцов, идеалов, ценностей и стандартов в современной философии. Философский маргинализм. Появление новых тем и мотивов в современной философии. Возможности философской мысли сегодня.			
9	Тема 9. Философская онтология	<p>Онтология как учение о бытии. Место онтологии в архитектонике философии. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия: Гераклито-элейская коллизия. Проблема бытия в русской религиозной философии (А. Бердяев, С. Л. Франк, С. С. Хоружий). Различение сущего, ничто и бытия в фундаментальной онтологии М.Хайдеггера. Бытие и наличие. Бытие человека как присутствие и настроение. Бытие, время, событие в современной философии.</p> <p>Европейский нигилизм, критика и проекты преодоления метафизики (Ницше, Хайдеггер, Сартр, Деррида). Спектры возможных пониманий бытия: философский (метафизический) и физический. Принцип тождества бытия и мышления. Космология и онтология. Вселенная, мир и картины мира. Проблема постоянного ускользания бытия и критика натуралистической онтологии.</p> <p>«Онтологический нигилизм» и проблема бытия в современной философии. Главные версии интерпретаций пространства и времени (субстанциальная, Ньютон и реляционная, Лейбниц). Свойства и характеристики, взаимосвязь пространства и времени. Особенности пространственного и временного восприятия. Идея развития и ее исторические изменения.</p>	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	<p>Знать:. место онтологии в архитектонике философии</p> <p>Уметь: анализировать жизненные корни и философский смысл проблемы бытия:</p> <p>Владеть:. основными онтологическими категориями</p>	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

10	<p>Тема 10. Проблема сознания в философии</p>	<p>Попытки определения сознания в истории философии. Классические теории сознания. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Психофизическая проблема: мозг, психика, интеллект, сознание. Феноменологический поворот в понимании сознания. Критика естественной и теоретической установок и «натуралистического объективизма». Интенциональность, конститутивность, темпоральность и горизонтность сознания. Сознательное и бессознательное в концепциях психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм). Психическое, культурное, историческое, политическое бессознательное. Сознание и язык. Концепции диалогического сознания (М. Бубер, С. Франк, М.М. Бахтин). Общественное, массовое и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма общественного сознания. Политическое, правовое сознание и власть. Мораль и нравственность. Свобода совести. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций.</p>	<p>ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2</p>	<p>Знать: Классические и неклассические теории сознания в философии. Уметь: связывать философские концепции сознания с достижениями и конкретными наук. Владеть: нравственно-ценностной направленностью сознания применительно к собственному мировоззрению.</p>	<p>Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей</p>
----	--	--	--	---	--

11	Тема 11. Теория познания	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.</p> <p>Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>Проблема истины в философии, науке и религии. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины: Истина, оценка, ценность.</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.</p> <p>Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рост научного знания. Проблема классификации наук. Научные революции и смены типов рациональности.</p>	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	<p>Знать: основные варианты гносеологии.</p> <p>Уметь: анализировать разные аспекты истины в философии, науке и религии.</p> <p>Владеть: критериями истины.</p>	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
12	Тема 12. Социальная философия	<p>Динамика философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Понятие общества. Системность социальной реальности.</p> <p>Проблема построения теоретической модели общества, её философские основания. Природа и общество. Роль производительных сил и техники в функционировании и развитии общества. Понятия общественно-экономической формации и способа производства. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Всеобщий труд по К. Марксу и возможность преодоления времени. Гражданское общество и государство. Современные бюрократические системы. Соборность и общественность в русской социально-философской традиции. Представление о феноменологической модели социальной реальности. Социальное понимание и социальное объяснение. Герменевтика как метод понимания. Методы структурного функционализма и структурного анализа. Идеи социального организма и социального механизма. Границы детерминистического объяснения общественных явлений.</p> <p>Эволюция и революция. Социальный кризис. Катастрофа.</p> <p>Проблема социально- философского осмысления войны. Социальные отношения. Понятие социальных отношений и их типология.</p>	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	<p>Знать: основные понятия и принципы социальной философии.</p> <p>Уметь: применять их к анализу социальной реальности.</p> <p>Владеть: представлениями о различных методах исследования общества.</p>	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

		<p>Фундаментальные социальные отношения: власть, собственность, равенство, иерархия и др. Отношения социальной дифференциации и интеграции. Социальная философия Франкфуртской школы. Понятие коммуникации.</p> <p>Эволюция средств коммуникации: устное, письменное, печатное и машинно-компьютерное слово. Проблемы коммуникации, «коммуникативного разума» в действии (Ю.Хабермас, П.Рикёр и др.). Социальная деятельность. Понятия освоения и отчуждения. Деятельность и труд. Социальные общности и социальные объединения.</p> <p>Исторические формы социально-классовых общностей. Понятие этнических общностей. Принципы социальной стратификации. Теория элит. Представление о социальном институте. Структура и функции социального института.</p> <p>Личность, общество, государство.</p>			
13	Тема 13. Развитие человека и общества в истории.	<p>Философия истории. История как действительность общественной жизни. Логика истории и ее смысл. Проблема направленности мирового исторического процесса. Понятие историзма, его основные черты, место и роль в социальном познании. Экзистенциальное (субъективно-человеческое) и объективированное содержание истории; проблема ее целостности и субъекта. Линейная, циклическая и разнонаправленная модели истории. Проблема источников развития общества и периодизации истории: технологический, формационный, культурологический и теологический подходы. Общества традиционные, индустриальные, постиндустриальные. Проблема прогресса, направленности и смысла истории (Макиавелли, Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Гегель, К. Маркс, Н.Я.Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Карсавин, Н.Гумилев).</p> <p>Материалистическое понимание истории в современную эпоху (Школа «Анналов», Ф. Бродель, М. Фуко, микрофизика власти). История как развитие самих людей от периода личной зависимости (докапиталистический период) к периоду личной независимости на основе вещной зависимости (буржуазная социальность) и к ассоциированному обществу самодеятельности свободных индивидуальностей (культура). Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы</p>	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	<p>Знать: основные модели исторического процесса.</p> <p>Уметь: соотносить экзистенциальное (субъективно-человеческое) и объективированное содержание истории.</p> <p>Владеть: представлениями о глобальных проблемах современности.</p>	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

		техногенной цивилизации и комфорт как её высшая ценность. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Противоречия и глобальные проблемы современности. Особенности исторического пути России.			
14	Тема 14. Философская антропология	<p>Проблема человека в историко-философском контексте. Человек как родовое и духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Концепция антропосоциогенеза. Проблема деятельной сущности человека. Специфика человеческой деятельности. Человек в системе социальных связей. Жизнь в условиях социальных кризисов, катастроф и других «пределных» ситуаций. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Внутренний мир человека. Человеческое «Я».</p> <p>«Я» и «Ты». Идея персональности и традиция персонализма. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в компьютеризованном мире. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Жизнь, смерть и бессмертие. Человеческая судьба. Тело и душа человека.</p>	ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОК-2	<p>Знать: основные концепции человека в классической и современной философии.</p> <p>Уметь: видеть проблему человека в историко-философском контексте.</p> <p>Владеть: способностью применения ценностных ориентаций к собственному мировоззрению.</p>	Лекции, семинары, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия (семинары), на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным (семинарским) занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в телеконференциях

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Литература

Основная литература по дисциплине, включая базовые учебники

1. **Колесников, А.С.** Философия : учебник / Колесников А.С., Марков Б.В. — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04984-6. — URL: <https://book.ru/book/921744>
2. **Ивин, А. А.** Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409718>
3. **Жовтун, Д.Т.** Современная социальная философия : монография / Жовтун Д.Т. — Москва : Юстиция, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-4365-1371-3. — URL: <https://book.ru/book/922076>

Дополнительная литература по дисциплине:

1. **Горелов, А.А.** Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: <https://book.ru/book/920463>

2. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>

4.2. Перечень информационно-справочных систем

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».

4.3. Перечень профессиональных баз данных не предусмотрено рабочей программой

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Znaniium»: <http://znaniium.com>.
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: <http://book.ru>.
4. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»: <http://grebennikon.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения	Номера тем
1.	Электронные презентации	Все темы

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Литература О-1,2, Д-1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Какие типы мировоззрения предшествовали философии?
2. В чем сходство и различие мифологии, религии, философии?
3. В чем суть кризиса мифологического миропонимания?
4. Каковы предпосылки возникновения философии?
5. Какие функции философии, на Ваш взгляд, наиболее востребованы в современном мире?
6. Какие определения философии, по Вашему мнению, наиболее адекватно передают суть философского образа мышления?
7. Справедливо ли утверждение, что философия – это светская форма религии?
8. Каково место философии в культуре, если сравнивать ее с искусством и частными научными дисциплинами?
9. Предмет философии и её роль в жизни общества и человека.
10. Специфика философского знания и его основные разделы. Функции философии в обществе.

11. Философия и мировоззрение. Понятие, структура и исторические формы мировоззрения.
12. Философия в системе культуры. Философия и наука. Философия и искусство

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Философия как образ мысли и образ жизни.
2. Основные функции философии.
3. Философия и искусство.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.

Раздел I. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Философия Древнего Востока

Литература О-1,2, Д-1,2

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит различие взаимоотношения мифологии и философии в западной и восточной культуре?
2. Перечислите основополагающие принципы древнеиндийской философии.
3. Какие особенности ортодоксальных школ и направлений индийской философии?
4. Назовите характерные черты философии Древнего Китая.
5. В чем заключается основное различие между даосизмом и конфуцианством?
6. Почему идеи даосизма приобрели популярность в неклассическом естествознании XX в.?
7. Прослеживается ли влияние конфуцианства в политической жизни и культуре современного Китая?
8. Чем отличаются образы мира и человека в восточной и западной философской и культурной традиции?
9. Человек и мир в философии Древнего Востока.
10. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм.
11. Основные школы и направления древнеиндийской философии ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса); неортодоксальные (джайнизм, буддизм).
12. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Образ мира и человека в философии Древнего Востока.
2. Буддизм и его значение в современной культуре.
3. Проблема соотношения души и тела в йоге.
4. Дао и даосизм.
5. Конфуцианство в древнем и современном Китае.

Тема 3. Античная философия

Литература О-1,2, Д-1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины необычайно быстрого расцвета философии в Древней Греции?
2. Какое место занимала философия в античной культуре?
3. Назовите основные школы досократической философии.
4. Каковы основные достижения милетской натурфилософии?
5. В чем сущность сократического поворота в античной философии?
6. В чем уникальность позиции Сократа?
7. В чем заключается основное различие между Сократом и софистами?
8. Каковы основные положения философии Платона?
9. В чем заключается уникальность философии Аристотеля?
10. Какая проблематика объединяла философские школы поздней античности?
11. Античная философия, ее исторические предпосылки, место в античной культуре, особенности, этапы развития.
12. Философия физиса – Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты.
13. Средняя классика: переориентация сознания от космоса к человеку; учение софистов;
14. Жизнь и учение Сократа; «сократический поворот» в античной философии.
15. Высокая классика: учение Платона об идеальной реальности и материи, о душе и теле, об эросе, познании, диалектике, государстве;
16. Аристотель, его наследие и классификация наук, критика учения Платона об идеях; учение о форме и материи, о душе, мышлении, об обществе, нравственности и государстве.
17. Философия эллинизма, ее исторические предпосылки и особенности; эпикурейцы, стоики, скептики, киники, эклектики и неоплатонизм

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Ранняя греческая философия.
2. Древнегреческий атомизм. Демокрит и Эпикур.
3. Личность и идеи Сократа.
4. Философия Платона.
5. Философское учение Аристотеля.
6. Философия поздней античности: киники, стоики, скептики, неоплатоники.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Литература О-1,2, Д-1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основных представителей латинской патристики.
2. Как решалась проблема соотношения веры и разума у Августина Аврелия и Фомы Аквинского?
3. Каковы социально-культурные предпосылки зарождения и развития схоластики?
4. Каковы основные проблемы схоластики?

5. В чем суть проблемы универсалий?
6. Какое место занимает учение о «двойственной истине» в философии Фомы Аквинского?
7. Каковы отличительные черты средневекового миропонимания?
8. Назовите основные принципы философии Возрождения.
9. В чем проявилось утверждение силы человеческого разума? Поясните на примерах философских воззрений Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея.
10. Каковы философские истоки ренессансного гуманизма?
11. Почему эстетическое начало играло доминирующую роль в ренессансном мировосприятии?
12. Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и основные этапы развития: апологетика (Тертуллиан, Ориген), патристика (Августин Аврелий), схоластика (Бозций, Фома Аквинский).
13. Схоластика Запада. Вера и разум. Откровение и знание. Теология и философия. Философия Ф. Аквинского.
14. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. «Бритва Оккама»; учение о «двух истинах».
15. Социально-культурные предпосылки становления философии Возрождения. Ренессансный идеал человека. Гуманизм в творчестве Данте, Петрарки, Лоренцо Валлы, Пико дела Мирандолы.
16. Неоплатонизм (М. Фичино) и пантеизм (Н. Кузанский).
17. Утверждение натурфилософской ориентации в естествознании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
18. Труд Н.Макиавелли «Государь». Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. «Макиавеллизм». Социальные утопии: Т.Мор, Т. Кампанелла.
19. Среднеармянская философия (Е.Кохбацци, Д.Анахт)

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

- 1.Августин Аврелий: рождение философствования в вере. Средневековая схоластика.
2. Учение Фомы Аквинского.
3. Спор номинализма и реализма в средневековой философии. Идеал человека эпохи Возрождения.
- 4.Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно).
5. Философия Д.Анахта.

Тема 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Литература О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

- 1.Как связано становление научной методологии в эпоху Нового времени с формированием нового идеала человека?
2. Каковы социально-культурные предпосылки формирования философии Нового времени?
3. Можно ли выделить в философских концепциях Ф. Бэкона и Р. Декарта общие черты?
4. Актуален ли в наше время спор эмпиризма и рационализма?

5. В чем продолжение традиций европейского рационализма в творчестве Спинозы и Лейбница?
6. Каково теоретическое значение категории «субстанция»? Что нового внесли философы XVII- XVIII вв. в разработку этой категории?
7. Формирование «светскости» от Возрождения к Просвещению: охарактеризуйте основные темы.
8. Социально-культурные предпосылки формирования философии Нового времени.
9. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
10. Проблема субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
11. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVIIв.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Социально-культурные предпосылки формирования философии эпохи Нового времени.
2. Научная революция 16-17 вв. и ее влияние на философскую мысль эпохи Нового времени.
3. Р. Декарт и его роль в развитии философии и науки.
4. Ф.Бекон и его роль в развитии философии и науки.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Литература О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть кантовского поворота в философии?
2. Как Вы понимаете основное содержание кантовского принципа априоризма?
3. Работает ли кантовский категорический императив в современной культуре?
4. В чем состоит главный принцип философии Гегеля?
5. Как понимается свобода в философии Канта и Гегеля?
6. Раскройте идею тождества мышления и бытия в учении И. Фихте.
7. Как понимал Л. Фейербах задачи философии? Основные темы философии Фейербаха.
8. Философское учение И.Канта. Концепция «вещей в себе» и «явлений».
9. Гносеологический вопрос о возможностях и способностях познания: априорные формы чувственности и рассудка. Антиномии разума.
10. Этика И.Канта: категорический нравственный императив.
11. Система «абсолютного идеализма» (панлогизм) и диалектический метод в учении Гегеля.
12. «Феноменология духа». Проблемы морали, религии, права, государства, истории в философии Гегеля.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

Общая характеристика немецкой классической философии.

И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Философия марксизма и ее современные оценки.

Тема 7. Русская философия XIX XX вв.

Литература О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. В чем проявляется философичность классической русской литературы XIX в.?
2. Перечислите основные направления русской религиозной философии. В чем смысл принципов софийности и соборности в русской религиозной философии?
3. Почему философскую концепцию В.С. Соловьева можно рассматривать как самобытную страницу в истории мирового неоплатонизма?
4. Охарактеризуйте основные черты философии русского космизма.
5. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
6. Охарактеризуйте евразийство в свете уроков вестернизации России.
7. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
8. Основные темы и специфика русской философии. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
9. Философичность классической литературы XIX в.: А.С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.
10. Спор славянофилов и западников: опыт Запада и тема судеб России.
11. Вл.Соловьев: философия всеединства.
12. Учение Н.А.Бердяева о свободе, смысле творчества и «парадоксальной этике». Экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л.И. Шестова.
13. Русская религиозная философия и ее основные направления (К. Леонтьев, С. Булгаков).
14. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Догматизированный марксизм как государственная философия и идеология.
15. Евразийство, анализ уроков вестернизации России, мысли о построении постсоветского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Новое открытие отечественного философского наследия в конце XX в.
16. Современные русские мыслители.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Общая характеристика и основные особенности русской философии. В.С. Соловьев: личность и идеи.
2. «Серебряный век» русской философии. Русский космизм.

Тема 8. Постклассическая западноевропейская философия

Литература О-1.2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки

1. В чем суть философского модернизма?

2. В чем проявился кризис традиционных образцов, идеалов, ценностей и стандартов классической философии?
3. Назовите социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.
4. Философия Маркса, идеология марксизма и исторические реалии XX столетия.
5. Как можно обосновать философскую ограниченность сциентизма?
6. В чем проявляется трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров в XX веке?
7. Чем различаются сциентистский и антропологический типы философствования?
8. Охарактеризуйте антигегелевскую "волну" (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
9. В чем специфика структурализма как направления философской мысли и методологической программы гуманитарных наук?
10. Какие новые темы и мотивы появляются в философии конца XX века?
11. Опишите постмодернизм как характеристику определенного менталитета, понимания возможностей человека, его места и роли в окружающем мире.
12. Философский модернизм. Кризис традиционных образцов, идеалов, ценностей и стандартов в классической философии. Антигегелевская «волна»: С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
13. Философия К. Маркса, идеология марксизма и исторические реалии XX столетия. «Марксизм-ленинизм».
14. Позитивизм и его основные формы.
15. Философия прагматизма.
16. Феноменология Э. Гуссерля.
17. Экзистенциализм. Обращение к проблемам человеческого существования. Основные представители: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.
18. Философский структурализм. Постструктурализм. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. Философское обоснование герменевтики.
19. Современная ситуация в философии. Постмодернизм и его критики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Философия жизни. Фридрих Ницше.
2. Экзистенциализм и его разновидности.
3. Экзистенциальные традиции в русской философии.
4. Позитивизм и его основные формы.
5. Прагматизм – национальная философия Америки.
6. Структурализм и герменевтика как программы методологии гуманитарных наук.
7. Постструктурализм как философская основа постмодернизма.
8. Постмодернизм и глобализация.

Раздел II. Тема 9. Философская онтология

Литература О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы жизненные истоки и экзистенциальный смысл проблемы бытия в античной философии?
2. Как раскрывается проблема бытия в русской религиозной философии?
3. Выделите и охарактеризуйте основные онтологические категории.
4. Как характеризует бытие и наличие М. Хайдеггер?
5. Каковы основные этапы истории европейского нигилизма?
6. Какие проекты преодоления метафизики предложены в современной западной философии?
7. Как соотносятся дихотомии – «хаос - порядок» и «упорядоченность - гармоничность»?
8. Чем отличаются догматика и эклектика?
9. Каковы исторические формы диалектики и ее современные разновидности?
10. Как проявляются цикличность, круговорот и поступательность в развитии?
11. Как связаны изменение, движение, развитие?
12. Проблема бытия в философии: история и современность.
13. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия в античной философии.
14. Главные онтологические категории: бытие, небытие, ничто.
15. Пространственные и временные развёртки бытия. Главные версии интерпретаций пространства и времени. Свойства и характеристики, взаимосвязь пространства и времени.
16. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и синергетика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Становление и развитие онтологической проблематики в истории философии.
2. Основные онтологические категории.
3. Проблема субстанции в философии.

Тема 10. Проблема сознания в философии

Литература О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите и охарактеризуйте классические теории сознания.
2. В чем суть проблемы идеального и материального?
3. Охарактеризуйте генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.
4. Как связаны понятия мозг, психика, интеллект, сознание?
5. Какие изменения в теорию сознания входят с понятием феномена интенциональности?
6. Что такое темпоральность и горизонтность сознания?
7. Охарактеризуйте бессознательное как психический феномен.
8. Попытки определения сознания в истории философии. Классические теории сознания. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.
9. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Психофизическая проблема: мозг, психика, интеллект, сознание.
10. Феноменологический поворот в понимании сознания. Критика естественной и

теоретической установок и «натуралистического объективизма». Проблема достоверности. Понятие феномена и интенциональности (Гуссерль, Шпет, Хайдеггер). Интенциональность, конституитивность, темпоральность и горизонтность сознания. Структура интенционального акта.

11. Сознательное и бессознательное в концепциях психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
12. Глубинные герменевтики о бессознательном (Э. Берн, К. Роджерс, С. Гроф, Л. Бинсвангер, А. Лоренцер). Психическое, культурное, историческое, политическое бессознательное.
13. Сознание и язык. Постструктуралистская критика логоцентризма и обнаружение панъязыкового характерасознания.
14. Концепции диалогического сознания (М. Бубер, С. Франк, М.М. Бахтин). Общественное, массовое и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.
15. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Политическое, правовое сознание и власть.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Сознание и бессознательное.
2. З. Фрейд: новая парадигма изучения человека.
3. Неофрейдизм: идеи и персоналии.
4. Философско-психологическая концепция К.-Г. Юнга.
5. Вклад Э. Фромма в современную философию и психологию.

Тема 11. Теория познания

Литература О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.
2. Как взаимосвязаны сознание и познание?
3. В чем суть агностицизма?
4. Как соотносятся знание и вера?
5. Опишите разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
6. Проблема истины в философии и науке.
7. Какие критерии истины вы знаете?
8. Охарактеризуйте этапы и уровни научного познания.
9. Перечислите формы научного познания.
10. Каковы социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации?
11. Познание как предмет философского анализа. Основные исторические варианты гносеологии.
12. Методы научного познания.
13. Ценности и познания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Основные исторические варианты гносеологии.
2. Истина и ее критерии.
3. Основные философские концепции истины.
4. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
5. Формы и методы научного познания.

Тема 12. Социальная философия

Литература О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите и охарактеризуйте известные вам теоретические модели общества.
2. Каковы основные проблемы взаимосвязи природы и общества?
3. Охарактеризуйте идеи географического детерминизма и геополитики.
4. Как связаны натурализм и бихевиоризм?
5. Как изменилась историко-материалистическая модель социальной реальности от Маркса до Фуко?
6. Гражданское общество и государство.
7. Каков смысл принципа соборности в русской социально-философской традиции?
8. На чем основана феноменологическая модель социальной реальности?
9. Предмет и методы социальной философии.
10. Общество как объект философского анализа.
11. .Основополагающие методологические подходы к изучению общества
12. Проблема взаимодействия общества и природы.
13. Общество как саморазвивающаяся система. Самоорганизация и организация в развитии общества.
14. Социальная структура общества.
15. Современные концепции социальной стратификации.
16. Политическая организация общества. Государство как важнейший компонент политической организации общества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Специфика познания социальной реальности.
2. Основные философские модели общества.
3. Проблема социальной реальности в феноменологической традиции.
4. Постмодернистско- постструктуралистские образы общества.

Тема 13. Развитие человека и общества в истории

Литература: О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении?
2. Существует ли смысл истории? Какие Вам известны социально-философские подходы к трактовке этой проблемы?
3. Русская историософия: персоналии, образы истории, основные установки.

4. Что такое «глобализм»? Охарактеризуйте перспективы его развития и особенности проявления информационного общества.
5. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
6. Связан ли смысл человеческой жизни со смыслом исторического процесса?
7. Единство и многообразие всемирной истории. Проблема типологизации исторического процесса:
 - a. Вариативность в историческом процессе. Принцип многовариантности общественного развития. Проблема исторических альтернатив выбора пути развития
 - b. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.
 - c. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества как проявление линейных и нелинейных интерпретаций исторического процесса. Волновая модель общественного развития.
 - d. Эволюционные и революционные формы развития истории.
8. Проблема направленности, единства и разнообразия мировой истории. Общественный прогресс и его критерии.
9. Понятие глобальной проблемы. Классификация глобальных проблем.
10. Поворот к человеку в современной глобалистике. Глобальное сознание и разнообразие частных интересов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Логика истории и ее смысл.
2. Смысл жизни человека и смысл истории.
3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 14. Философская антропология

Литература: О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные аргументы сторонников концепции антропосоциогенеза.
2. Назовите основные характеристики человеческого существования. Охарактеризуйте человека в системе социальных связей.
3. Каковы основные положения персонализма?
4. Как изменился образ человека при переходе от классической к неклассической философии?
5. Каков идеал человека в традициях русской философии «серебряного века»?
6. Какова трактовка категорий сущность и существование человека в экзистенциальной философии?
7. Бытие человека как проблема философии.
8. Проблема биологического и социального в человеке
9. Деятельность как способ существования человека
10. Человек как личность. Механизмы социализации личности. Нравственные основы личности.
11. Категории человеческой духовности. Жизнь и смерть как финальные ценности человека

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Образ человека в традициях русской философии.
2. Социальное и биологическое в существовании и развитии человека.
3. Концепции человека в философии XXI века.
4. Жизнь и смерть как фундаментальные категории философской антропологии.

Тема 15. Философия хозяйства.

Литература: О-1,2, Д -1,2

Вопросы для самопроверки:

1. Каким образом, по М. Веберу, протестантская этика оказала влияние на формирование «духа капитализма»?
2. Каковы основные идеи философии хозяйства С. Булгакова?
3. Каковы основные особенности российского и западного ведения хозяйства?
4. Как соотносятся ценности потребления и обмена в экономической сфере общества?
5. В чем заключается объективно-предметное, стоимостное и субъективно-человеческое содержание общественного богатства?
6. В чем заключаются крайности обобществления и приватизации в отношениях собственности?
7. Философия и экономика. Общественное богатство: его объективно-предметное, стоимостное и субъективно-человеческое содержание.
8. Особенности российского и западного ведения хозяйства. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».
9. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
10. В чём Вы видите основные точки пересечения философии и экономики? Проиллюстрируйте это на материалах из истории науки и современных экономических теорий.
11. Как изменились философско-мировоззренческие основания модели человека при переходе от классических к неклассическим экономическим концепциям?
12. Покажите взаимосвязь русской ментальности с концепциями философии хозяйства в русской философии (на примере концепции С.Н. Булгакова).

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

Тематика рефератов

1. Философия хозяйства С. Булгакова.
2. Модель экономического человека: философские основания.
3. Философия менеджмента.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows: 7, 8, 10 Pro;
- Антивирусное ПО Microsoft Security Essentials для ПК;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2007, 2010, 2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Office 365 Business;
- Google Chrome
- Adobe Flash Player/ Adobe Reader DC
- Архиватор WinRar
- Архиватор 7zip

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы								Самостоятельная работа			Формы текущего / рубежного контроля
		Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения			формы	часы	конт роль	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные		лекции	практические занятия				
формы	часы												
	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	2		3					Лит. д.з.	5		У.оп
	Тема 2. Философия Древнего Востока	1	2		3	И.л.				Лит. д.з.	5		У.оп
	Тема 3. Античная философия	1	2		3	И.л.				Лит. д.з.	5		У.оп
	Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения	1	2		3	И.л.				Лит. д.з.	5		У.оп
	Тема 5. Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.)	1	2		3	И.л.				Лит. д.з.	5		У.оп
	Тема 6. Немецкая классическая философия	1	2		3	И.л.				Лит. д.з.	5		У.оп
	Тема 7. Русская философия XIX–XX вв.	1	2		3	И.л.				Лит. д.з.	5		У.оп

Тема 8. Постклассическая западноевропейская философия	1	2	3	И.л.					Лит. д.з.	5		тест
Тема 9. Философская онтология	1	2	3	И.л.					Лит. д.з.	5		У.оп
Тема 10. Проблема сознания в философии	1	2	3	И.л.					Лит. д.з.	5		У.оп
Тема 11. Теория познания	1	2	3	И.л.					Лит. д.з.	4		У.оп
Тема 12. Социальная философия	1	2	3	И.л.					Лит. д.з.	4		У.оп
Тема 13. Развитие человека и общества в истории.	1	2	3	И.л.					Лит. д.з.	4		У.оп
Тема 14. Философская антропология	1	2	3						Лит. д.з.	4		У.оп
Итого:	14	28	42							66	32	
												экзамен
Всего по дисциплине	14	28	42							66	32	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П. з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	Р.-а. з.	Расчетно-аналитическое задание
4.	Кмп. сим.	Компьютерные симуляции
5.	И. л.	Интерактивная лекция

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Курсовая работа по дисциплине «Философия» не предусмотрена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии и её роль в жизни общества и человека. Специфика философского знания и его основные разделы. Функции философии в обществе.
2. Философия в системе культуры. Философия и мировоззрение. Понятие, структура и исторические формы мировоззрения. Философия и наука. Философия и искусство.
3. Человек и мир в философии Древнего Востока. Основные ортодоксальные и неортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии, их специфика.
4. Философия Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.
5. Ранняя греческая философия: особенности формирования и предмета Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит.
6. Элейская философия: проблема тождества бытия и мышления. Парменид, Зенон.
7. Древнегреческий атомизм: Демокрит и Эпикур.
8. Софисты и Сократ. «Сократический поворот» в античной философии.
9. Философские учения Платона и Аристотеля.
10. Формирование и основные этапы развития христианской философии. Учения Августина Аврелия и Ф. Аквинского. Номинализм и реализм в средневековой схоластике.
11. Социально-культурные предпосылки становления философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Ренессансный идеал человека (Данте, Петрарка, Л.Валла, Пико дела Мирандола).
12. Неоплатонизм, пантеизм и натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
13. Социокультурные предпосылки формирования философии Нового времени. Проблема метода познания. Эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм в философии Нового времени. Учение Р. Декарта.
15. Проблема субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
16. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в. Концепция общественного договора (Т. Гоббс).
17. Философия эпохи Просвещения. Тематическая специфика национальных школ французской, английской, немецкой философии.
18. Философское учение И.Канта: теория познания и этика. Кантовский поворот в философии.
19. Философское учение Гегеля.
20. Особенности и ведущие мотивы русской философии. Спор славянофилов и западников: опыт Запада и тема судеб России.
21. Русский космизм.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева.
23. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Учение Н.А.Бердяева о свободе и смысле творчества.
24. Кризис традиционных образцов, идеалов и ценностей классической философии. Формирование новых типов философствования. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей).
25. Философия К.Маркса, идеология марксизма и исторические реалии XX в.
26. Позитивизм и его основные формы.
27. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.
28. Обращение к проблемам человеческого существования в экзистенциализме.

- Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.
29. Проблемы методологии гуманитарных наук в герменевтике и структурализме.
 30. Постструктурализм и постмодернизм.
 31. Проблема бытия в философии: история и современность. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
 32. Проблема сознания в истории философии и науки. Сознание и мозг: психофизическая проблема. Идеальное и материальное.
 33. Сознание и бессознательное в концепциях психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
 34. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Тело и душа человека. Основные проблемы биоэтики.
 35. Познание как предмет философского анализа. Основные исторические варианты гносеологии.
 36. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Критерии истины.
 37. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.
 38. Специфика познания социальной реальности. Проблема построения теоретической модели общества и её философские основания.
 39. Философия истории. Основные философские модели исторического процесса. Проблема смысла истории.
 40. Проблема источников развития общества и периодизации истории: формационный, цивилизационный, технологический и теологический подходы.
 41. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Перспективы ноосферной цивилизации. Противоречия и глобальные проблемы современности.
 42. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Пример экзаменационного билета проведен в Приложении 1.

Примеры разноуровневых заданий

13. Составьте сравнительную таблицу философских дисциплин и характерных для них проблем, понятий и категорий. Дайте научную оценку каждой дисциплине. С какими науками связана каждая из названных дисциплин, и в чём данная связь выражается?

Ответьте на вопросы:

1. В чём причины недоверия Р. Декарта чувствам как источнику достоверного знания?
2. Почему именно мышление, с точки зрения Р. Декарта, является гарантией достоверности человеческого существования? Какие возможны альтернативы?
3. Проанализируйте текст Н.С. Трубецкого «Мы и другие». См.: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей. М., Айрис –Пресс, 2002.

Ответьте на вопросы:

1. В чем расхождение евразийства с народничеством?
2. Как складываются отношения евразийства с «большевизмом»?
3. В чем природа евразийства? Какие социальные и исторические причины его породили?
4. Составьте сравнительную таблицу актуальных тем у русских философов разных исторических периодов. Проанализируйте, с чем связана актуализация определенной проблематики.
5. Как изменились философско-мировоззренческие основания модели человека при переходе от классических к неклассическим экономическим концепциям?
6. Покажите взаимосвязь русской ментальности с концепциями философии хозяйства в русской

философии (на примере концепции С.Н. Булгакова).

Примеры тестов для контроля знаний

Тест №1.

Продолжателем мыслительной традиции какого древнегреческого философа выступил в 19 веке

Г. Гегель:

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Демокрит;
- г) Демосфен;
- д) Аристотель.

Тест №2.

Взгляды мыслителей эпохи Возрождения отличались:

- а) антиклерикализмом;
- б) пацифизмом;
- в) антисхоластическим пафосом;
- г) крайним волюнтаризмом;
- д) гуманизмом.

// Вычеркните ненужное //

Тест №3.

По мнению большинства историков философии, Ф.Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;

- в) материализма и эмпиризма;
- г) позитивизма и прагматизма.

Тест №4.

Автор сочинения «Похвала глупости», обличавший человеческие пороки и защищавший принципы человеческой свободы:

- а) Н. Кузанский;
- б) Э. Роттердамский; в) Ф. Рабле;
- г) И. Кант; д) Ф. Бэкон.

Тест №5.

Какого из философов Нового Времени иногда путают с его средневековым однофамильцем:

- а) Ламетри;
- б) Г. Лейбница; в) Ф. Бэкона;
- г) П. Мирандолу; д) М. Монтеня.

//Подчеркните правильный ответ//

Тест №6.

По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону; б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) связан с гуманными или дружескими чувствами

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не</i>

	<i>удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>
<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «Философия»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 3 семестре:

№ п/п	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля ²	Количество баллов, максимально
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Оп	1
2	Философия Древнего Востока	Р, Д,	1

3	Античная философия	Оп	2
4	Философия Средневековья и Возрождения	Р, Д,	2
5	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Р, Д,	1
6	Немецкая классическая философия	Р, Д,	1
7	Русская философия XIX-XX вв.	Р, Д,	1
8	Постклассическая западноевропейская философия	Р, Д,	2
9	Философская онтология.	Р, Д,	1
10	Проблема сознания в философии	Р, Д,	1
11	Теория познания	Р, Д,	1
12	Социальная философия	Р, Д,	1
13	Развитие человека и общества в истории	Р, Д,	1
14	Философская антропология	Р, Д,	2
15	Философия хозяйства	Р, Д,	2
	Итого		20

2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

в 3 семестре:

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Вид работы ³	Количество баллов
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УИ, Р, Д	10
2	Философия Древнего Востока		
3	Античная философия		
4	Философия Средневековья и Возрождения		
5	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)		
6	Немецкая классическая философия		
7	Русская философия XIX-XX вв.		
8	Постклассическая западноевропейская философия	УИ, Р, Д	10
9	Философская онтология		
10	Проблема сознания в философии		
11	Теория познания		
12	Социальная философия		
13	Развитие человека и общества в истории		
	ИТОГО		20

4. Промежуточная аттестация

Экзамен по результатам изучения дисциплины «Философия» в III семестре проводится по билетам в устной форме:

1. Теоретический вопрос	20 баллов
2. Теоретический вопрос	20 баллов
Итого:	40 баллов

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-1	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
		ОК-7	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

		<p>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
	ОПК-2	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.. <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей;

			-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
		ОК-2	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-1	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -философские основы профессиональной деятельности;

		<p>-основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
	ОК-7	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
	ОПК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:

		<p>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
	ОК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

			<p>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <p>-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>-информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-1	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-философские основы профессиональной деятельности;</p> <p>-основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>-системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-навыками работы с основными философскими категориями;</p> <p>-технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
		ОК-7	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p>

		<p>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
	ОПК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ;</p> <p>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>-соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p> <p>-анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p> <p>- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> <p>Владет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;</p>

			<p>-приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p> <p>-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.</p>
		ОК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-процесс историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>-всемирную и отечественную историю и культуру;</p> <p>-особенности национальных традиций, текстов;</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-место человека в историческом процессе;</p> <p>-политическую организацию общества</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</p> <p>-соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-1	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <p>-философские основы профессиональной деятельности;</p> <p>-основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>-системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p>

			<p>Не владеет на базовом уровне: -навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
		ОК-7	<p>Не знает на базовом уровне: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Не владеет на базовом уровне: -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
		ОПК-2	<p>Не знает на базовом уровне: -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Не умеет на базовом уровне: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p>

		<p>-анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p> <p>- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <p>-навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;</p> <p>-приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p> <p>-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.</p>
	ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <p>-процесс историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>-всемирную и отечественную историю и культуру;</p> <p>-особенности национальных традиций, текстов;</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-место человека в историческом процессе;</p> <p>-политическую организацию общества</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</p> <p>-соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <p>-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-</p>

			<p>типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;-информацией о движущих силах исторического процесса;-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--	--	--

Приложение 1
Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Кафедра «Экономические науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Философия»
Направление «Экономика»
Профиль «Финансы и банковское дело»

1. Предмет философии и её роль в жизни общества и человека. Специфика философского знания и его основные разделы. Функции философии в обществе.
2. Философия всеединства В.С. Соловьёва.

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 20 __ года,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

**Карта обеспеченности дисциплины «Философия»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Б1.Б.04 Философия

Кафедра «Экономические науки»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Уровень подготовки бакалавриат

Дополнительная литература по дисциплине:

№п /п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов в (чел.) ¹	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.) ²	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС ³			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Основная литература						

¹ Контингент студентов приводится при наличии издания в печатном виде; если издание только в ЭБС – контингент студентов не указывается;

² При указании печатных экземпляров издания необходимо учитывать требования ФГОС ВО (основная литература – 0,5 экз. на 1 студента, дополнительная литература – 0,25 экз. на 1 студента);

³ Все перечисленные издания необходимо в первую очередь выбирать из ЭБС;

1	Колесников, А.С. Философия : учебник / Колесников А.С., Марков Б.В. —	Москва : КноРус, 2017. — 403 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04984-6. — URL: https://book.ru/book/921744	X	Да, ЭБС «book.ru»	X	X	1
2	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. —	Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409718	X	Да, ЭБС «book.ru»	X	X	1
3	Жовтун, Д.Т. Современная социальная философия : монография / Жовтун Д.Т.	Москва : Юстиция, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-4365-1371-3. — URL: https://book.ru/book/922076		Да, ЭБС «book.ru»			
Всего		2					
Дополнительная литература							

1	Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А.	Москва : КноРус, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: https://book.ru/book/920463	X	Да, ЭБС «book.ru»	X	X	1
2	Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. —	Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: https://book.ru/book/921325	X	Да, ЭБС «book.ru»	X	X	1
Всего		2					
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы							
1							

Лист актуализации литературы, утвержденный на заседании кафедры от 23.05.2019 No 10, 25.05.2020 No 10

№п /п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический	x	Да, ЭБС «biblio-online.ru»	x	x	1

		курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный /ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437921 .					
2	Кочеров, С. Н. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд. испр. и доп	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429051 .	×	Да, ЭБС «biblio-online.ru»	×	×	1
	Всего						1

Заведующий кафедрой



С.О.Искаджян

(подпись)

(ФИО)