

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Ереванский филиал**



Кафедра «Экономические науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.08.03 История экономических учений
(для набора на 2020 г.)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Финансы и банковское дело

Уровень высшего образования – *Бакалавриат*

Программа подготовки – *академический бакалавриат*

Ереван 2019 г.

Рецензенты:

1. Вирабян Г.Б., к.т.н, доцент
2. Каракозов Г.С., к.э.н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «История экономических учений» входит в состав вариативной части учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и банковское дело». Цель дисциплины: овладение студентами знаниями о закономерностях формирования экономической процессу, а также знаний развития экономических учений и формирование у студентов навыков в области экономической науки.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие учебные задачи: освоение знаний о этапах формирования экономики, как таковой, ее сущности видам и категориям экономики, как институциональной единицы;

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 г. № 1327.

Составитель(и): Месропян Л.М., к.э.н., доцент Ереванского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономические науки» протокол № 10 от «23» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.О.Искаджян

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономические науки» протокол № 10 от «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Каракозов Г.С.



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений», рассмотрены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 24 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.О.Искаджян

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 23 мая 2019г.

Заведующий кафедрой




(подпись)

С.О.Искаджян
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 10 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.К. Саакян
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений», утверждены на заседании кафедры экономических наук, протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Б. В. Габриелян
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цели дисциплины
- 1.2. Учебные задачи дисциплины:
- 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
- 1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
- 1.5. Формы контроля

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Литература
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины
- 4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)
- 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «История экономических учений» является приобретение студентами знаний классических и современных подходов, составляющих основу экономических знаний, и на этой основе выработать у них квалификационные навыки эффективного взаимодействия и управления людьми.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у студентов четкого и ясного понимания закономерностей организационного поведения на этапах: личность, группа, организация.
2. Овладение студентами основами делового общения, искусством презентаций, правилами деловой этики.
3. Обучение студентов методам определения типа личности, профессиональной пригодности, принятию оптимальных управленческих решений, взаимодействия в группе, формирования и развития организационной культуры в организации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОПОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	28	8
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	26	6
в том числе:		
• Лекции	14	2
• лабораторные занятия	-	
• практические занятия	12	4
2. Электронное обучение (Элек.)	-	
3. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	
4. Консультации перед экзаменом (КЭ)	-	
5. Контактная работа по промежуточной аттестации (в период экзаменационных сессий) (Каттэк)	-	
Самостоятельная работа (СР), всего:	44	
в том числе:		
• самостоятельная работа в семестре (СР)	44	62
• самостоятельная работа в период экз. сессии	-	-
• (Контроль)	-	-

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Микроэкономика», «История», «История экономики».

Для успешного освоения дисциплины «История экономических учений» студент должен:

1. Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-1);
- основы экономических знаний (ОК-5);

2. Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-7);
- применять экономические знания для изучения эволюции управленческой мысли (ОК-1).

3. Владеть:

- методами анализа и оценки этапов исторического развития общества (ОК-5);
- навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-7).

Изучение дисциплины «История экономических учений» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Институциональная экономика», «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент».

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК – 2 - Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

По результатам приобретенных компетенций студент должен:

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества

Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;

Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

Знать: поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста

Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:

Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности

Уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя

Владеть: навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных

1.5. Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 4 семестре – зачет.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
Семестр 4					
1.	Тема 1. Предмет истории экономической науки	Соотношение экономической теории и экономической политики государства. Функции экономической теории, её конкретные цели. Возникновение, развитие, борьба и смена экономических идей. Методология анализа. Противоречие в теории и практике, способы их преодоления как движущая сила экономического прогресса. Основные этапы развития экономической науки. Значение и задачи изучения истории экономических учений.	ОК-2 ОК-3 ОПК-2	Знать: базовые понятия и термины, этапы развития истории экономической науки; общие закономерности развития экономики. Уметь: анализировать исторические факты и экономические взгляды. Владеть: навыками оценки экономических процессов.	Стандартные методы обучения: Лекции, Практические занятия, Письменные или устные домашние задания; Консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция; Тесты
2.	Тема 2. Развитие экономических учений Древнего Востока, античного мира и Средневековья	Экономическая наука и наука о домоводстве. Экономические взгляды мыслителей в период Древнего мира и Средневековья. Взгляды Аристотеля, Ксенофонта, Платона, римских аграрников: Катона, Варрона, Колумеллы. Нормативность экономической теории докапиталистических обществ. Схоластика. Фома Аквинский.	ОК-2 ОК-3 ОПК-2	Знать: предпосылки возникновения экономической науки Уметь: анализировать исторические факты и экономические взгляды Владеть: способностью анализировать, синтезировать получаемую информацию	Стандартные методы обучения: Лекции, Практические занятия, Письменные или устные домашние задания Тесты обсуждение подготовленных студентами эссе

3.	Тема 3. Эволюция экономической мысли в период зарождения экономики и предпринимательства	Меркантилизм: экономическая политика и теория. Связь меркантилизма с развитием рыночной системы. Вопрос о национальном богатстве, его приобретении и накоплении. Школа физиократов и “Экономическая таблица” Франсуа Кенэ. Взгляды физиократов на производительный труд и чистый продукт. рская, деятельность А. Тюрго. Воззрения Давида Юма. Эффект Кантильона-Юма. Родоначальник классической экономической науки Адам Смит. Идея универсальных экономических законов.	ОК-2 ОК-3 ОПК-2	Знать: особенности развития экономической мысли в западной Европы в Средневековье Уметь: анализировать исторические факты и экономические взгляды Европы в Средневековье Владеть: Концепцией экономической политики государства	Консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов Письменные или устные домашние задания; Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция Тесты
4.	Тема 4. Экономическая система марксизма	Социалистические доктрины Сен-Симона, Фурье, Оуэна. Экономическая система марксизма. Общая характеристика учения К. Маркса и Ф. Энгельса, соотнесение его с реальностью конца XX века. Теория прибавочной стоимости. Движение форм капитала Заслуга Маркса перед экономической наукой.	ОК-2 ОК-3 ОПК-2	Знать: основные события истории экономической науки этого периода. Уметь: анализировать исторические факты данного периода развития экономики Владеть: способность анализировать, синтезировать получаемую информацию о развитии экономики	Стандартные методы обучения: Лекции; Практические занятия, Письменные или устные домашние задания; Консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов Тесты
5.	Тема 5. Маржиналистская революция в экономической науке	Основоположники австрийской школы: К. Менгер, Е. Бём-Баверк, Ф. Визер. Теория предельной полезности австрийской школы и предельной производительности Дж. Б. Кларка. Разрыв традиции классической школы. Концепция А. Маршалла (кембриджская школа).	ОК-2 ОК-3 ОПК-2	Знать: методы экономической науки в XX веке Уметь: анализировать исторические факты и экономические взгляды данного периода Владеть: способностью изучения экономических взглядов	Стандартные методы обучения: Лекции; Практические занятия, Письменные или устные домашние задания;

		Его основной труд «Принципы политической экономии». Теория частичного равновесия. Принцип замещения. Рыночный механизм формирования цен. Концепция Дж. Хикса.			Консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, Тесты обсуждение подготовленных студентами эссе
6.	Тема 6. Экономические концепции социал-демократии	Английский лейбористы. Концепции лейбористских теоретиков: Дж. Коула, Х. Дальтона, Х. Ласки, Д. Джея, Г. Моррисона, Э. Дурбина. Эволюция идеологии социал-демократии в современную эпоху. В поисках «третьего пути»	ОК-2 ОК-3 ОПК-2	Знать: особенности развития экономической науки. Уметь: определять место и роль методов экономической науки. Владеть: навыкам оценки экономических процессов	Стандартные методы обучения: Лекции; Практические занятия, Письменные или устные домашние задания; Письменные или устные домашние задания; Тесты
7.	Тема 7. Развитие экономической мысли России	Специфика развития экономической науки в России. Экономическая мысль России 20- х начала 30-х годов 20 в. Сохранение школ, альтернативных ортодоксальному марксизму. Экономико-математическая школа СССР. Сталинский период - репрессированная наука. Теории экономики советского типа. Монетарная политика “шоковой терапии” Е. Гайдара.	ОК-1 ОК-2 ОПК-7	Знать: особенности управления Русским государством в различные исторические эпохи, основные достижения экономической мысли России в IX-XIX вв. Уметь: определять место и роль России в истории экономической науки. Владеть: способностью изучения экономических взглядов	Стандартные методы обучения: Лекции; Практические занятия, Письменные или устные домашние задания; Консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов Тесты обсуждение подготовленных студентами эссе

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История экономических учений» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой;
- консультации преподавателей;
- тесты

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Интерактивные лекции ;
- обсуждение подготовленных студентами эссе.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

Основная литература по дисциплине, включая базовые учебники:

1. Гловели, Г. Д. Экономическая история: учебник для бакалавров / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2991-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396723>.
2. Шапкин, И.Н. Экономическая история : учебник / Шапкин И.Н., Кузнецова О.Д., Квасов А.С. — Москва : КноРус, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-406-03379-1. — URL: <https://book.ru/book/920279>

Дополнительная литература по дисциплине:

1. Оганесян Л. О. История экономических учений: Учебное пособие / Оганесян Л.О. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 164 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007522>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Znaniy»: <http://znaniy.com>.
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: <http://book.ru>.
4. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»: <http://grebennikon.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем	Номера тем
1.	MS OFFICE	Ко всем темам

4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Тема 1. Предмет истории экономической науки
Литература: О-1, О-2; О-3; Д-1; Д-2**

Вопросы для самопроверки:

1. Каков критерий научности теории?
2. Назовите и охарактеризуйте основные функции экономической теории.
3. Какие исторические школы Вам известны?
4. Какие конкретные задачи и какими методами решает их классическая, институциональная, кейнсианская школы?
5. Какова цель истории экономической науки?

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Функции экономической теории.
3. Исторические границы экономической теории.

**Тема 2. Развитие экономических учений Древнего Востока, античного мира и Средневековья
Литература: О-1, О-2; О-3; Д-3; Д-4**

Вопросы для самопроверки

1. Каково было отношение Ксенофонта к торговому и ростовщическому капиталу?
2. Кто был воспитателем Александра Македонского?
3. Каковы были взгляды Аристотеля на рабство?
4. Какие вопросы были в центре внимания у римских аграрников (Катона, Варрона, Коллумеллы)?

Вопросы для обсуждения

1. Наука о домоводстве. Взгляды Аристотеля, Платона, Катона, Варрона, Коллумеллы.
2. Схоластика. Фома Аквинский. Доктрина Кальвина
3. Формализация системы администрирования в Кодексе царя Хаммурапи. Светско-административная управленческая революция.

**Тема 3. Эволюция экономической мысли в период зарождения экономики и предпринимательства
Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1; Д-2**

Вопросы для самопроверки

1. Какие стадии прошел в своем развитии меркантилизм?

2. Что является главным в теории раннего меркантилизма?
3. Каков вклад Джона Локка в развитие теории денег?
4. В чем была ошибка сторонника количественной теории денег Джона Лоу?
5. Перечислите основные положения физиократов.
6. В чем заключались экономические воззрения Давида Юма?

Вопросы для обсуждения

1. Меркантилизм: единство экономической науки и политики
2. Школа физиократов
3. Великий Адам Смит
4. Взгляды Джона Стюарта Милля
5. Историческая школа Германии: оппоненты классической школы.

Тема 4. Экономическая система марксизма

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1; Д-2

Вопросы для самопроверки

1. Социалистические доктрины Сен-Симона, Фурье, Оуэна
2. Учение Маркса, его заслуга перед экономической наукой и трагедия
3. Марксистские направления: ревизионизм, лейборизм, революционный марксизм

Вопросы для обсуждения

1. Сравните теорию стоимости А. Смита и К. Маркса. Какая теория, на Ваш взгляд, имеет большую ценность для практического использования?
2. Каково значение схем воспроизводства К. Маркса? Сопоставьте её с “экономической таблицей” Ф. Кенэ.
3. В чем сущность ревизионистского учения Э. Бернштейна?
4. В чем заключается лейбористская идеология С. Вебба?
5. Перечислите основные этапы эволюции взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса

Тема 5. Маржиналистская революция в экономической науке

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1; Д-2

Вопросы для самопроверки

1. В чем сущность маржиналистской революции?
2. В чем сущность теории предельной производительности Дж. Б. Кларка?
3. Сформируйте принцип замещения А. Маршалла. Каково его значение для эффективного использования ресурсов?
4. Каково основное содержание австрийской, американской, кембриджской, лозаннской школ?
5. Кто является представителями этих школ? Что нового внесли они в экономическую науку?

Вопросы для обсуждения

1. Австрийская школа
2. Кембриджская школа
3. Концепция Дж. Хикса
4. Модель общего равновесия Л. Вальраса (Лозанская школа)
5. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и несовершенной конкуренции Дж. Робинсон

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Роль А. Курно в разработке основ микроэкономики?
2. Законы Г. Госсена?
3. Сущность теории вменения австрийской школы
4. Экономическая теория А. Маршалла

5. Закон распределения доходов В. Парето.

Тема 6. Экономические концепции социал-демократии
Литература: О-1; О-2; О-3; Д-3; Д-5

Вопросы для самопроверки

1. Каковы экономические концепции лейбористских теоретиков Дж. Коула, Х. Дальтона, Х. Ласки, Д. Джея, Г. Моррисона, Э. Дурбина?
2. Какова роль работ Л. Лора в развитии государственного регулирования во Франции?
3. В чем сущность «функционального социализма»?
4. Каковы ориентиры и ценности современной социал-демократии Запада?
5. Какова сущность «шведской модели экономики»?

Вопросы для обсуждения

1. Английский лейбористы (Дж. Коул, Х. Дальтон, Х. Ласки, Д. Джей, Г. Моррисон, Э. Дурбин).
2. Австромарксизм (Отто Бауэр и Карла Реннер).
3. Германские социал-демократы. Ведущие идеологи: К. Каутский, Р. Гильфердинг, Ф. Нафтали.
4. Французские социалисты: Л. Блюм, П. Ренодель, М. Деа, Ж. Жиромский, Ш. Спинас, А. Филипп, Л. Лора.
5. Эволюция идеологии социал-демократии в современную эпоху. В поисках «третьего пути».

Тема 7. Развитие экономической мысли России
Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1; Д-2

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные черты, сформулируйте главные принципы современных концепций управления в производстве товаров и услуг?
2. Как можно охарактеризовать особенности американского менеджмента?
3. Каковы особенности японской системы продвижения по службе?

Вопросы для обсуждения

1. В чем Вы видите прогрессивность и ограниченность взглядов представителей российской экономической мысли 17- 18 в.в.?
2. Кого можно назвать родоначальником революционных идей в экономической мысли России, в чем их основное содержание?
3. Какие причины привели к вульгаризации политической экономии в СССР?
4. В чем заключается вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?
5. Перечислить основные достижения Е. Е. Слуцкого, В. К. Дмитриева, М. И. ТуганБарановского.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Русская экономическая мысль в 9- 19 в.в.
2. Своеобразие российского марксизма
3. Вклад Н. Д. Кондратьева, А. В. Чаянова в экономическую мысль России
4. Экономико-математическая школа СССР
5. Теории экономики советского типа
6. Программы перехода к рыночной экономике

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Операционная система Microsoft Windows: 7, 8, 10 Pro;

2. Антивирусное ПО Microsoft Security Essentials для ПК;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2007, 2010, 2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Office 365 Business;
4. Google Chrome
5. Adobe Flash Player/ Adobe Reader DC
6. Архиватор WinRar
7. Архиватор 7zip

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

Форма обучения: **очная.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы						Самостоятельная работа		Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы					Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	формы	часы	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные				
					формы	часы				
1	Тема 1. Предмет истории экономической науки	2	2		4			Лит.	6	Тест
2	Тема 2. Развитие экономических учений Древнего Востока, античного мира и Средневековья	2	2		4			П.з	6	Тест
3	Тема 3. Эволюция экономической мысли в период зарождения экономики и предпринимательства	2	2		4			Лит.	6	Тест
4	Тема 4. Экономическая система марксизма	2	2		4			П.з	6	Тест
5	Тема 5. Маржиналистская революция в экономической науке	2	2		4			Лит.	6	Тест эссе
6	Тема 6. Экономические концепции социал-демократии	2	1		3			П.з	8	Тест
7	Тема 7. Развитие экономической мысли России	2	1		3			Лит.	6	Тест эссе
	Итого:	14	12		26				44	
	Зачет						2			
	Всего по дисциплине: 72 ч.	14	12		26		2		44	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1. Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История экономических учений» не предусмотрена.

1.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Функции экономической теории. Методология анализа.
3. Исторические границы экономической теории.
4. Наука о домоводстве. Взгляды Аристотеля, Платона, Катона, Варрона, Колумеллы.
5. Схоластика. Фома Аквинский. Доктрина Кальвина.
6. Творчество Николая Орема.
7. Меркантилизм: единство экономической науки и политики
8. Школа физиократов
9. Великий Адам Смит
10. Взгляды Джона Стюарта Милля
11. Историческая школа Германии: оппоненты классической школы
12. Социалистические доктрины Сен-Симона, Фурье, Оуэна
13. Учение Маркса, его заслуга перед экономической наукой и трагедия
14. Марксистские направления: ревизионизм, лейборизм, революционный марксизм
15. Австрийская школа
16. Кембриджская школа
17. Концепция Дж. Хикса
18. Модель общего равновесия Л. Вальраса (Лозанская школа)
19. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
20. Теория институций. Взгляды Т. Веблена и Дж. Коммонса.
21. Теория нового индустриального общества Дж. Гелбroyта.
22. Теория конвергенции. Теорема Р. Коуза.
23. Фрейбургская школа и социальное рыночное хозяйство.
24. Стокгольмская школа. Кнут Виксель
25. Макроэкономический метод Дж. Кейнса
26. Модель Дж. Хикса
27. Концепции Харрода и Домара
28. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона. «Экономический патернализм». Ф. Хайек. Неолиберализм
29. Концепция монетаризма
30. Концепция монетаризма. Теория М. Фридмена.
31. Роль денег в современной экономической системе.
32. Основы доктрин «рейгономика» и «тэтчеризм».
33. Английский лейбористы (Дж. Коул, Х. Дальтон, Х. Ласки, Д. Джей, Г. Моррисон, Э. Дурбин).
34. Австромарксизм (Отто Бауэр и Карла Реннер).
35. Германские социал-демократы. Ведущие идеологи: К. Каутский, Р. Гильфердинг, Ф.
36. Русская экономическая мысль в 9- 19 в.в.
37. Своеобразие российского марксизма
38. Вклад Н. Д. Кондратьева, А. В. Чаянова в экономическую мысль России

¹ Приведены примеры из ФОС

- 39. Экономико-математическая школа СССР
- 40. Теории экономики советского типа
- 41. Программы перехода к рыночной экономике

1. 1.3. Тематика эссе

- Эволюция экономической мысли судебных Ивана 3 и Ивана 4
- 2. Петр 1 и его реформы
- 3. Русская экономическая мысль в период формирования единого экономического пространства и всероссийского рынка (17- 18 вв.).
- 4. Первый русский экономист И. Посошков.
- 5. Экономисты Вольного экономического общества (Мордвинов, Поленов, Щербатов, Рычков, Чулков, Сперанский).
- 6. Странники ликвидации крепостного права и самодержавия (Третьяков, Десницкий, Козельский, Радищев, Пестель, Тургенев, Орлов, Муравьев, Фонвизин, Якушкин).
- 7. Экономические программы Герцена, Огарева, Чернышевского.
- 8. Экономические программы дворянских либералов: славянофилов и западников
- 9. Экономическая мысль в России во 2 половине 19 в. (народничество, марксизм, легальный марксизм, либерально- народническое направление, математическое направление)
- 10. Экономическая мысль конца 19 - начала 20 в. в России (идеологи дворянства, представители буржуазной экономической мысли, неонародники, последовательные марксисты)
- 11. Экономическая наука в 20-е годы 20 в. (большевики, меньшевики, экономикоматематическое направление)
- 12. Вклад Н. Д. Кондратьева, А. В. Чаянова в отечественную науку
- 13. Русские Нобелевские лауреаты в области экономики
- 14. Вклад неокенсерватизма в экономическую мысль.
- 15. Особенности экономических взглядов К. Каутского.
- 16. Идеи Ж. Жиромского.
- 17. Милтон Фридмен: деньги решают всё.
- 18. Теория рациональных ожиданий (Роберт Лукас).
- 19. Лауреат Нобелевской премии Ф. фон Хайек
- 20. Кнут Виксель - предшественник макроэкономического метода
- 21. Теория долговременного экономического роста Роберта Солоу
- 22. Экономическая реальность Торстена Веблена
- 23. Концепция "коллективных действий" Джона Коммонса в его книге "Институциональная экономика"
- 24. Лауреат Нобелевской премии Рональд Коуз
- 25. Концепция социального рыночного хозяйства

1.4. Примеры тестов для контроля знаний

- 1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - 1) рыночные экономические отношения;
 - 2) натурально-хозяйственные отношения;
 - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
- 2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
- 3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - 1) земледелие и ремесло;
 - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - 3) мелкую торговлю.
- 4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и. Аквинского деньги это:
 - 1) совершенно бесполезный товар;
 - 2) результат соглашения между людьми;
 - 3) стихийно возникший товар.
- 5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - 1) затратный принцип,

- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>).

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>).

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>).

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>).

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат/Эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «История экономических учений» с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется

следующим образом: из разделов посещаемость, текущий и рубежный контроль, творческий рейтинг, промежуточная аттестация:

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 4 семестре

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов
1. Текущий контроль	Тема 1. История Управленческой мысли как наука и учебная дисциплина.	Тест	3
	Тема 2. Управленческая мысль Древнего мира	Тест	3
	Тема 3. Управленческая мысль в эпоху Средневековья	Тест	3
	Тема 4. Управленческая мысль в Западной Европе в эпоху промышленного переворота (XVIII – XIX вв.)	Тест	3
	Тема 5. Управленческая мысль X века. Формирование научных теорий школ управления	Тест	3
	Тема 6. Управленческая мысль в России	Тест	3
	Тема 7. Проблемы и перспективы развития современной управленческой мысли	Тест	2
2. Рубежный контроль		Тест	
ИТОГО			20

3. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
---------------------------------------	------------	-------------------

Маржиналистская революция в экономической науке	Эссе	10
Развитие экономической мысли России	Эссе	10
ИТОГО		20

1. Промежуточная аттестация

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «История управленческой мысли» в 4-ом семестре проводится в устной форме.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-2	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p>

		<p>Владет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
	ОК-3	<p>Знает верно и в полном объеме: поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Владет навыками верно и в полном объеме: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
	ОПК-2	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ.

			<p>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя <p>Владет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

		<p>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <p>-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>-информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	ОК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями: поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p>

		методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
		<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.. <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; - приемами анализа сложных социально-экономических показателей; - навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов;

		<p>-движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	ОК-3	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные,</p>

		<p>курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
	ОПК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p>

			-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне: процесс историко-культурного развития человека и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
		ОК-3	Не знает на базовом уровне:

		<p>поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Не владеет на базовом уровне: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
	ОПК-2	<p>Не знает на базовом уровне: - процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Не умеет на базовом уровне: - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p>

		<p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
--	--	--

**Карта обеспеченности дисциплины « История экономических учений»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Кафедра «Экономические науки»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Финансы и банковское дело

Уровень подготовки бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и банковское дело»

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.) ²	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.) ³	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС ⁴			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература⁵							
1	Гловели, Г. Д. Экономическая история: учебник для бакалавров / Г. Д. Гловели.	Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2991-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/396723 .	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	1
2	Шапкин, И.Н. Экономическая история : учебник / Шапкин И.Н., Кузнецова О.Д., Квасов А.С. —	Москва : КноРус, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-406-03379-1. — URL: https://book.ru/book/920279	X	да, ЭБС «book.ru»	X	X	1
	Всего 2						
Дополнительная литература⁶							
1	Оганесян Л. О. История экономических учений: Учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 164 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/	X	да, ЭБС «Znanium»	X	X	1

² Контингент студентов приводится при наличии издания в печатном виде; если издание только в ЭБС – контингент студентов не указывается;

³ При указании печатных экземпляров издания необходимо учитывать требования ФГОС ВО (основная литература – 0,5 экз. на 1 студента, дополнительная литература – 0,25 экз. на 1 студента);

⁴ Все перечисленные издания необходимо в первую очередь выбирать из ЭБС;

⁵ Не более 3-х наименований (базовый учебник включается в список основной литературы);

⁶ Не менее 5 наименований

	Всего 1		X		X	X	1
--	----------------	--	---	--	---	---	----------

Лист актуализации литературы, утвержденный на заседании кафедры от 23.05.2019 No 10, 25.05.2020 No 10

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Агапова, И. И. История экономических учений : учеб. пособие / И. И. Агапова.. - Текст : электронный. -	М.: Магистр, 2019. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - URL: https://znanium.com/read?id=359715	x	Да, ЭБС «znanium.com»	x	×	1
2	Конотопов, М.В. История экономики зарубежных стран : учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И.-2. — URL:	Москва: КноРус, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-406-01107. - URL: https://book.ru/book/935675	×	Да, ЭБС «book.ru»	×	×	1
	Всего	2					1

Заведующий кафедрой



С.О.Искаджян