

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины БД.03 История**

**код специальности 38.02.07 Банковское дело**

**форма обучения очная**

- РПУД актуализирована – 2023 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 6 от «12» января 2023 г.
- РПУД актуализирована – 2022 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 6 от «11» января 2022 г.
- РПУД актуализирована – 2021 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 1 от «26» августа 2021 г.
- РПУД актуализирована – 2020 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «25» мая 2020г.
- РПУД актуализирована – 2019 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.

**СОГЛАСОВАНА:**  
Предметной (цикловой) методической  
комиссией по дисциплинам  
гуманитарного блока

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования код специальность 38.02.07  
Банковское дело

Протокол № 10 от «24» мая 2018 года

Председатель предметной (цикловой)  
методической комиссии



/ С.О.Искаджян /  
подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор филиала



/ Т.Р.Варданян /

подпись

**Составители (авторы):** Егян М.

**Рецензент:** Варданян Т.Р., канд. ист. наук, доцент, доцент Ереванского государственного университета



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.03 История** является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **БД.03 История** относится к базовой части общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

1. Сравнивать историческое развитие государств мира периодов Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, находить общее и различное.
2. Определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия

### знать:

1. Место истории в системе наук.
2. Этапы становления и развития историографии как научной дисциплины, основные источники
3. Разные типы общностей в догосударственный период и периода государственности. Особенности периодов Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Исторические события изучаемого периода.
4. Этапы эволюции социальной структуры общества. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
5. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Проблему модернизации общественно-политических отношений.

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.03 История** обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	136	часов
включая:		
112	112	часа
самостоятельная работа		часов
Консультации		часов
Промежуточная аттестация	24	
<b>ВСЕГО:</b>	117	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>112</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	66
- практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
<b>Введение</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Жизнь первобытных людей</b>	1. Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.  Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Первые религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм»		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Древневосточные цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p> <p>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</p> <p>Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p> <p>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p> <p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу «Боги древней Греции и древнего Рима»		<b>2</b>	

<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>				
<b>Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
<b>Тема 3.2. Основные древневосточные цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p>Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Буддизм на Востоке в Средние века.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>



<b>Тема 3.3. Средневековая Европа</b>	1	<p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.</p> <p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p> <p>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.</p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации.</p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Средневековая культура»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. . Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>		
<b>Раздел IV.История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>				

<b>Тема 4.1. Восточные славяне в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.  Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.  Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.  Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация «Феномен славянского этнического единства»		<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Русь в XI – начале XII веков</b>	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв.  Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта «Три крупных удельных княжества периода феодальной раздробленности»		<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Период феодальной раздробленности</b>	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.  Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.  Владимири-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.  Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Культура Руси домонгольского периода</b>	1	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	1	<p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</p> <p>Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p>Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Культура домонгольского периода»		<b>1</b>	
<b>Тема 4.7. Формирование централизованного государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.</p>		

		Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
<b>Тема 4.9.</b> <b>Смута в России начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.  Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Основные события и ход Смуты»		<b>2</b>	
<b>Тема 4.10. Первые Романовы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла.  Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII-XVII вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Исторический портрет Степана Разина»			
<b>Тема 4.11. Русская культура XIII - XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		
<b>Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>				
<b>Тема 5.1. Модернизация общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Запад и Восток в XVI-XVII ВВ.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе		

		обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
<b>Тема 5.2.</b>  <b>Великие географические открытия и начало колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.  Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта «Формирование национальных государств в Европе»		<b>2</b>	
<b>Тема 5.3.</b>  <b>Эволюция международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах - войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
<b>Тема 5.4.</b>  <b>Европа в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размытие сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		

		Секуляризация общественного сознания.		
<b>Тема 5.5. Революции XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Великая французская буржуазная революция»		<b>2</b>	
	<b>консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Семестр 2: Раздел VI. Россия в XVIII веке</b>				
<b>Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».  Культурный переворот петровского времени.		
<b>Тема 6.2. Внешняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Азовские походы»		<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Период дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		



		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
<b>Тема 6.4. Культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века»		<b>2</b>	
<b>Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации</b>				
<b>Тема 7.1. Европейские революции XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения: «Парижская коммуна»		<b>2</b>	
<b>Тема 7.2. Формирование капиталистического общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 7.3. Духовная жизнь Нового времени</b>	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».		
<b>Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
<b>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.  «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать конспект по теме «Политика изоляции»		<b>2</b>	
<b>Раздел IX. Россия в XIX веке</b>				
<b>Тема 9.1. Население России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.  Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «Местное управление в России в XIX веке»		<b>2</b>	
<b>Тема 9.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Общественное движение. Декабристы.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему «Герои 1812 года»		<b>2</b>	
<b>Тема 9.3. Николай I Крымская война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830-1831 ГГ., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 9.4. Реформы Александра II . отмена крепостного права</b>	1	Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация на тему: «Формирование российского института адвокатуры»		<b>2</b>	
<b>Тема 9.5. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия		
<b>Тема 9.6. Контрреформы Александра III</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 9.7. Культура России в XIX веке</b>	1	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.  Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Храм Христа Спасителя»		<b>2</b>	
<b>Раздел X. От Новой истории к Новейшей</b>				
<b>Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад: «Международные кризис и конфликты в начале XXв.»		<b>1</b>		
<b>Тема 10.2. Западное общество на рубеже XIX – XXв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных		

		потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
<b>Тема 10.3. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Формирование российского парламентаризма»		<b>1</b>	
<b>Тема 10.4. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 10.5. Россия в 1917 году</b>	1	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой право вой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта: «Три кризиса временного правительства»		<b>1</b>	
<b>Раздел XI. Между мировыми войнами</b>				
<b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-30 гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.</p>		

		Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.		
<b>Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.		
<b>Тема 11.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на темы: «Тоталитарный режим», «ГУЛАГ»		<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>



<b>Тема 11.4. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.</b>	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
<b>Раздел XII. Вторая мировая война</b>				
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира		
<b>Тема 12.2. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»		<b>2</b>	
<b>Раздел XIII. Мир во второй половине XX века</b>				

<b>Тема 13.1</b> <b>«Холодная война»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		
<b>Тема 13.2</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
<b>Раздел XIV. СССР в 1945-1991гг.</b>				
<b>Тема 14.1</b> <b>Первое послевоенное десятилетие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		

<b>Тема 14.2</b> <b>Правление</b> <b>Н.С.Хрущева 1953-</b> <b>1964гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества.</p> <p>Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач.</p> <p>Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты Изза различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад: «Карибский кризис».		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 14.3</b> <b>Правление</b> <b>Л.И.Брежнева 1964-</b> <b>1985гг.</b>	1	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад: «Особенности высшего государственного аппарата и кадровых игр в нем»		<b>1</b>	
<b>Тема 14.4</b> <b>Правление</b> <b>М.С.Горбачева</b> <b>1985-1991гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад: «Западные политики и ученые о Горбачеве». Доклад: «Западные политики и ученые о Горбачеве».		<b>1</b>	
<b>Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>				

<b>Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		
<b>Тема 15.2 Мир в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе «Человек и техника в XXI в.»		<b>1</b>	
	<b>консультации</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>119</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки;
- принтер.

Количество рабочих мест:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
<b>1</b>	Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/946253">https://book.ru/book/946253</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
<b>1</b>	Осколков, В. С., Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2 : учебное пособие / В. С. Осколков. — Москва : Русайнс, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-466-02118-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/947232">https://book.ru/book/947232</a>
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>

1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	<a href="http://militera.lib.ru/index.html">http://militera.lib.ru/index.html</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Егян М.Е.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде экзамен

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является экзамен

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>• вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	
<b>знания:</b>	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> <li>• истории России и человечества в целом</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог



более 91%	5	отлично
от 80% до 90%	4	хорошо
от 61% до 79%	3	удовлетворительно
Менее 60%	2	неудовлетворительно

**Разработчик(и):**  
**Егян М.Е.**