

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Ереванский филиал**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

**код специальности 38.02.07 Банковское дело
форма обучения очная**

РПУД актуализирована – 203 г.
 Протокол заседания ПЦК № 6 от «23» января 2023 г.
РПУД актуализирована – 2022 г.
 Протокол заседания ПЦК № 6 от «11» января 2022 г.
РПУД актуализирована – 2021 г.
 Протокол заседания ПЦК № 1 от «26» августа 2021 г.
РПУД актуализирована – 2020 г.
 Протокол заседания ПЦК № 10 от «25» мая 2020г.
РПУД актуализирована – 2019 г.
 Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.

СОГЛАСОВАНА:
Предметной (цикловой) методической
комиссией по дисциплинам
гуманитарного блока

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования код специальность 38.02.07
Банковское дело

Протокол № 10 от «24» мая 2018 года

Председатель предметной (цикловой)
методической комиссии



/ С.О.Искаджян /
подпись

УТВЕРЖДЕНА:

Директор

филиала



/ Т.Р.Варданян /

подпись

Составители (авторы): Кджанян М.Г.,

Рецензент: Оганнисян Т.А., канд.филос.наук, доцент, доцент,
Российско-армянский (славянский) университет



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.07 Банковское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
4. сформулировать представление об истине и смысле жизни

знать:

1. основные категории и понятия философии;
2. основы философского учения о бытии;
3. роль философии в жизни человека и общества
4. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. сущность процесса познания;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Сформировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|----|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | 48 | часов |
| включая: | | |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 42 | часа |
| самостоятельная работа | 2 | часов |
| Консультации | 2 | часов |
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| ВСЕГО: | 48 | часов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 42 |
| в том числе: | |
| - теоретические занятия | 34 |
| - практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | 2 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены учебным планом) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | |
| Тема 1.1 Предмет, структура и функции философии | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1.Мировоззрение и философия. Философское мировоззрение. | | |
| | 2.Предмет философии. Специфика философского знания. | | |
| | 3. Основные категории философии. | | |
| | 4. Структура и функции философии. Место философии в системе наук. Роль философии в жизни человека и общества | | |
| самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала | 0,5 | | |
| Тема 1.2 Античная философия | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1.Периодизация античной философии. | | |
| | 2.Дократовская философия. Милетская школа. Эфесская школа: Гераклит. Элейская школа: Парменид. Учение Пифагора. Формирование философской картины мира | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | 3.Классическая античная философия. Атомизм Демокрита. Основные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля | | |
| | 4. Философия эллинистического и римского периодов. Учение Эпикура. Философия школа стоиков: Сенека. Скептицизм. | | |
| | 5. Основные категории, направления и черты античной философии. | | |
| | самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала | 0,5 | |
| | практическая работа Выполнение докладов, презентаций по темам: Атомизм Демокрита; Философия Платона; Философская система Аристотеля; Эпикур и его учение о счастье. | 1 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| Средневековая европейская философия | Основные черты средневековой философии. Христианская картина мира. | | |
| | Христианская философия. Патристика. Религиозная философия Августина Аврелия. | | |
| | Средневековая схоластика. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов | | |
| | Средние века. Значение средневековой философии для развития мировой философской мысли. | | |
| | самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала | 0,5 | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| Философия эпохи Возрождения | Основные черты философии эпохи Возрождения. Понятие гуманизма. | | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | |
| | Выдающиеся представители философии Возрождения: Л. Валла, П. Мирандолла. | | |
| | Натурфилософия Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно. Первая научная революция. | | |
| | Социально-политические теории эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла. | | |
| | самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала | 0,5 | |
| Тема 1.5 Философия Нового времени | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | Вторая научная революция. Формирование механистической картины мира | | |
| | Философские идеи Р. Декарта | | |
| | Философия Ф. Бэкона. | | |
| | Немецкая классическая философия. | | |
| | Философия марксизма. | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала | 0,5 | |
| | практическая работа Выполнение докладов по темам: Значение трудов Р. Декарта для науки и философии; – Вклад Ф. Бэкона в развитие классической логики; – Философские взгляды и научные гипотезы И. Канта. | 1 | |
| Тема 1.6 Современная западная философия | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Основные направления философии XX века. | | |
| | Позитивизм и неопозитивизм. | | |
| | Экзистенциализм: К. Ясперс.Ж.-П. Сартр, А. Камю, | | |
| | Философия бессознательного З. Фрейда. | | |
| | Философская герменевтика. | | |
| | самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала | 0,5 | |
| практическая работа Выполнение докладов, рефератов по темам: – Прагматизм в современной европейской философии; – Современная религиозная философия Т. де Шардена; | 1 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.7 Отечественная философия и ее особенности | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| | Периодизация и выдающиеся представители отечественной философии. | | |
| | Особенности отечественной философии. | | |
| | Русская философия XIX в. Спор западников и славянофилов. Философия П.Я. Чаадаева. Основные идеи славянофилов А. Хомякова, И. Киреевского, Н.Я. Данилевского. | | |
| | Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров – основоположник космизма. | | |
| | Философия всеединства С. Соловьева. | | |
| | Основные направления русской философии XX в. Философские идеи Н.А. Бердяева | | |
| самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала | 0,5 | | |
| практическая работа Выполнение докладов, рефератов по темам: – А.С. Хомяков – основатель славянофильства; – Философия русского космизма; – Философия творчества Н.А. Бердяева. | 1 | | |
| Раздел 2. Структура и основные проблемы философии | | | |
| Тема 2.1 Философия бытия и ее основные проблемы | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1.Онтология – учение о бытии. Философский смысл понятия «бытия»; виды бытия. | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | 2.Соотношение понятий бытия, субстанции, материи и реальности. | | |
| | 3.Материальное единство мира и его многообразие. | | |
| | 4. Представления о материи в истории философии. Диалектико-материалистические понимание материи | | |
| | 5. Движение как атрибут материи. Пространство и время как всеобщие формы материи. | | |
| | 6. Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Исторические типы диалектики. | | |
| | 7.Категории и законы диалектики | | |
| | 8.Современные онтологические представления | | |
| | самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала | 0,5 | |
| | практическая работа Пространство и время в научной и философской картине мира; Диалектические законы развития мира. | 1 | |
| Тема 2.2 Гносеология как общая теория познания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Основные проблемы гносеологии. Сущность процесса познания | | 2 |
| | 2.Субъект и объект познания | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | 3.Диалектико-материалистическое понимание сущности познания | | |
| | 4. Уровни и формы познания: чувственный и рациональный | | |
| | 5. Проблема истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины | | |
| | 6. Современные направления теории познания | | |
| | 7.Человеческое познание и деятельность. Деятельность и практика | | |
| | самостоятельная работа Изучение конспекта учебного материала. Изучение основных источников | 0,5 | |
| Тема 2.3 Методы познания | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие метода и методологии. Классификация методов познания | | |
| | Субъект и объект познания | | |
| | Диалектико-материалистическое понимание сущности познания | | |
| | Уровни и формы познания: чувственный и рациональный | | |
| | Проблема истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Современные направления теории познания | | |
| | Человеческое познание и деятельность. Деятельность и практика | | |
| | самостоятельная работа | 0,5 | |
| Тема 2.4 Философская, научная и религиозная картины мира | Понятие «картина мира». Философская картина мира и ее специфика | 2 | 2 |
| | Понятие «парадигма». Научная картина мира | | |
| | Понятие религии и религиозной картины мира. Религиозная философия | | |
| | Религиозный догматизм, модернизм и экстремизм. Взаимодействия между мировыми религиями. Значение веры в жизни современного человека. | | |
| | самостоятельная работа | 0,5 | |
| Тема 2.5 Философское учение о человеке | | | |
| Тема 2.5.1 Основные категории и проблемы философской антропологии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Философская антропология. Проблема происхождения человека | | |
| | Развитие представлений о сущности человека в истории философии | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Биологизаторский, социологизаторский и религиозный подходы к определению сущности человека | | |
| | Личность и условия ее формирования | | |
| | Основополагающие характеристики человеческого бытия: творчество, любовь, труд, вера, жизнь, смерть, свобода | | |
| | самостоятельная работа | 0,5 | |
| Тема 2.5.2 Философское учение о человеке | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Проблема свободы в философии. Античные представления о свободе. Христианское понимание свободы | | |
| | Понимание свободы И. Кантом и Г. Гегелем. Материалистическое понимание свободы. Представления о свободе в экзистенциализме. | | |
| | Содержание категории «ответственность». Ответственность современного человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | | |
| | Соотношение свободы, необходимости и ответственности | | |
| | самостоятельная работа | 0,5 | |
| Тема 2.5.3 Проблема сознания в философии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и проблема «идеального». Сознание, мышление и язык | | |
| | Естественнонаучные данные о мозге и сознании | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Современные представления о сущности сознания. Структура и функции сознания | | |
| | Проблема бессознательного. Современная цивилизация и психическое здоровье личности | | |
| | самостоятельная работа | 0,5 | |
| Тема 2.5.4 Смысл человеческого существования | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Специфика человеческого бытия. Развитие представлений о смысле жизни человека в истории философии | | |
| | Религиозное понимание смысла человеческого существования | | |
| | Цель и смысл жизни человека. Соотношение материальных и духовных ценностей в жизни человека | | |
| | Главные жизненные ценности современного человека. Проблема выбора ценностей | | |
| | практическая работа | 1 | |
| Тема 2.6 Социальная философия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1.Предмет социальной философии. Содержание, задачи и основные направления | | |
| | 2.Концепции однолинейного развития общества: формационная концепция К. | | |
| | 3.Концепции циклического развития истории А. Тойнби, П. Сорокина | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Концепция многолинейного развития К. Ясперса | | |
| | 5. Теории единой цивилизации и столкновения цивилизаций. Хантингтон о столкновении цивилизаций | | |
| | 6. Проблема смысла истории | | |
| | практическая работа | 1 | |
| Тема 2.7 Философия науки и техники | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Предмет философии науки. Особенности научного познания | | 2 |
| | 2. Принцип верификации и принцип фальсификации | | |
| | 3. Понятие и виды научных революций. Глобальные научные революции | | |
| | 4. Философия техники. Основные концепции взаимоотношения науки и техники | | |
| | 5. Специфика технических наук в их отношении к естественным и общественным. Социальная оценка техники и проблемы ее гуманизации | | |
| | практическая работа Выполнение эссе на тему «Что я знаю о философии информации и философских проблемах информатики?» | 1 | |
| Тема 2.8 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Развитие науки, техники и технологий в XX в. Социальные и этические последствия научно-технического прогресса | | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Социальные и этические последствия развития науки, техники и технологий | 2.Технический оптимизм и технический пессимизм. Поиск путей преодоления негативных последствий научно-технического прогресса | | |
| | 3.Проблема «конца истории». | | |
| | 4. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | | |
| | Консультация | 2 | |
| | Зачет с оценкой | | |
| Всего: | | 42 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Количество рабочих мест:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № п/п | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
|-------------|---|
| I | Основные источники |
| 1 | Матяш, Т. П., Основы философии : учебник / Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров, ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: https://book.ru/book/944970 |
| 2 | Гуревич, П. С., Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: https://book.ru/book/945691 |
| II | Дополнительные источники |
| 1 | Канке, В. А., Философия менеджмента : учебник / В. А. Канке. — Москва : КноРус, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-406-10845-1. — URL: https://book.ru/book/946955 |
| 2 | Интернет-ресурсы |
| II I | https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F |
| 1 | http://cxyshadr.ru/uploads/article_file/16/osnovy_filosofii_kanke_v_a_uchebnik_dlya_ssuzov_2008_288s.pdf |
| 2 | Основные источники |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем [Click here to enter text.](#)

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде зачет с оценкой

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения | практические занятия индивидуальные задания внеаудиторная самостоятельная работа тестирование фронтальный опрос |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни. | |
| знания: | |
| основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | практические занятия индивидуальные задания внеаудиторная самостоятельная работа тестирование фронтальный опрос |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| более 91% | 5 | отлично |
| от 80% до 90% | 4 | хорошо |
| от 61% до 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 60% | 2 | неудовлетворительно |

Разработчик(и):

Кджанян М.Г.