

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины БД.04 Обществознание**

**код специальности 38.02.07 Банковское дело**

**форма обучения очная**

РПУД актуализирована – 2023 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 6 от «12» января 2023 г.  
РПУД актуализирована – 2022 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 6 от «11» января 2022 г.  
РПУД актуализирована – 2021 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 1 от «26» августа 2021 г.  
РПУД актуализирована – 2020 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «25» мая 2020г.  
РПУД актуализирована – 2019 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.

**СОГЛАСОВАНА:**  
Предметной (цикловой) методической  
комиссией по дисциплинам  
гуманитарного блока

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования код специальность 38.02.07  
Банковское дело

Протокол № 10 от «24» мая 2018 года

Председатель предметной (цикловой)  
методической комиссии



/ С.О.Искаджян /

подпись

Директор



подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**

филиала

/ Т.Р.Варданян /

**Составители (авторы):** Кджанян М.Г.,

**Рецензент:** Оганнисян Т.А., канд.филос. наук, доцент, доцент, Российско-армянский  
(славянский) университете



## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Обществознание** является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.07 Банковское дело**

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **Обществознание** относится к базовой части общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
11. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
12. совершенствования собственной познавательной деятельности;
13. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
14. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

15. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
16. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
17. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
18. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
19. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**знать:**

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания;

Освоение содержания учебной дисциплины **Обществознание** обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	140	часов
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	106	часа
самостоятельная работа	20	часов
Консультации		часов
Промежуточная аттестация	2	
<b>ВСЕГО:</b>	140	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>106</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	52
- практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			

<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>	<b>2</b>
	практические занятия	2	
	самостоятельные работы	2	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>2. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>5. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</p> <p>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>6. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.</p> <p>Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	практические занятия: Человек, индивид, личность.	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Духовная культура личности и общества</b>	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	<b>2</b>
	практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. 3. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. 4. 4. Профессиональное образование.	<b>2</b>	
	практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 2. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	

	практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. 2. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. 3. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<b>2</b>	<b>2</b>
	практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. 2. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. 3. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 4. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	<b>2</b>	<b>2</b>
	практические занятия	2	

	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Рынок труда и безработица</b>	1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. 2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. 3. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 4. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<b>3</b>	<b>2</b>
	практические занятия	3	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	<b>3</b>	<b>2</b>
	практические занятия: Типы экономических систем.	3	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	2	
<b>Семестр 2</b>			
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Социальная роль и стратификация</b>	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность	<b>4</b>	<b>2</b>

	профессиональной деятельности.		
	практические занятия	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<b>4</b>	<b>2</b>
	3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	практические занятия	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<b>4</b>	<b>2</b>

	Практические занятия: Социальная стратификация. Вид социальных норм.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Раздел 5. Политика</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. 2. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политическо системы. 3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	4	2
	практические занятия	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Участники политического процесса</b>	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. 2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 3. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	2
	практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Раздел 6. Право</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала (Самостоятельная работа)</b>		
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	1. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. 2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4	2
	практические занятия	4	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.2. Основы конституционн ого права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала (Самостоятельная работа)</b>		<b>2</b>
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. 2. Местное самоуправление. 3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. 4. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. 5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>8</b>	
	практические занятия	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>консультации</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>122</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по темам программы;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Количество рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
<b>1</b>	<b>Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/944930">https://book.ru/book/944930</a></b>
<b>2</b>	Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/940081">https://book.ru/book/940081</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
<b>1</b>	Архипенко, С. Н., Обществознание : монография / С. Н. Архипенко, Е. В. Киреев, М. Г. Марюшкин, А. В. Солодилов. — Москва : Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/927533">https://book.ru/book/927533</a>
<b>2</b>	
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
<b>1</b>	<a href="https://www.informio.ru/fond/1828/Kurs-lekcii-uchebnoi-discipliny-Obshchestvoznanie-vklyuchaja-yekonomiku-i-pravo-dlja-obuchayushih-sja-po-programmam-podgotovki-specialistov-srednego-zvena-srednego-professionalnogo-obrazovaniya">https://www.informio.ru/fond/1828/Kurs-lekcii-uchebnoi-discipliny-Obshchestvoznanie-vklyuchaja-yekonomiku-i-pravo-dlja-obuchayushih-sja-po-programmam-podgotovki-specialistov-srednego-zvena-srednego-professionalnogo-obrazovaniya</a>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Гюрджян А.С.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде зачета с оценкой

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения</b>	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
<ol style="list-style-type: none"><li>1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li><li>4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li>5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и</li></ol>	

<p>обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	
<p><b>знания:</b></p>	
<p>1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>4. особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>практические занятия зачет с оценкой</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 91%	5	отлично
от 80% до 90%	4	хорошо
от 61% до 79%	3	удовлетворительно
Менее 60%	2	неудовлетворительно

**Разработчик(и):**  
**Кджанян М.Г.**