

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы Финансы и банковское
дело

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Кафедра Экономические науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Институциональная экономика

Направление подготовки	38.03.01	Экономика
Направленность (профиль) программы		Финансы и банковское дело
Уровень высшего образования		<u>Бакалавриат</u>

Год начала подготовки 2023

Ереван 2023 г.

Составитель(и):

к.э.н., доцент Ереванского филиала
ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В.
Плеханова».

(ученая степень, ученое звание, должность,)

Минасян А.Г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономические науки»

протокол № 10 от «11» 05. 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Институциональная экономика», рассмотрены на заседании кафедры Экономические науки, протокол № 6 от «11» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Институциональная экономика», рассмотрены на заседании кафедры Экономические науки, протокол № 6 от «12» января 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	16
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	16
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	17
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Институциональная экономика» является:

- овладение студентами знаниями о закономерностях формирования и динамики рыночных цен,
- формирование у студентов навыков принятия решений в области ценообразования в соответствии со стратегическими установками компании.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие учебные задачи:

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о теоретических подходах к понятию цены, ее сущности и функциям;
- обучение методам учета затрат, экономической ценности и конкуренции при принятии ценовых решений;
- овладение навыками анализа структуры цены, финансовых последствий изменения цены, влияния мер государственного регулирования;
- приобретение навыков разработки ценовой политики и стратегии фирмы, а также определения цены в контрактах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины *	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	72		
Промежуточная аттестация: форма	Зачет		-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	42		10
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	40		8
• лекции	14	-	2
• практические занятия	26	-	6
• лабораторные занятия			-
в том числе практическая подготовка			-

2. Индивидуальные консультации (ИК)**(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)			-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катг) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)			-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)			-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)			-
Самостоятельная работа (СР), всего:	<i>30</i>		<i>60</i>
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) (заполняется при наличии экзамена по дисциплине)			
• самостоятельная работа в семестре (СРС)			-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)			-
• изучение ЭОР (при наличии)**			-
• изучение онлайн-курса или его части			-
• выполнение индивидуального или группового проекта			-
• и другие виды***			-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Результаты обучения (знания, умения)
ОК – 2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: -процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии

	<p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
<p>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.</p> <p>Уметь: оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>-соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p> <p>Владеть: навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p> <p>-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость*, академические часы						Индикаторы достижения компетенций (из Таблицы 2)	Результаты обучения** (знания, умения) (из Таблицы 2)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
		Семестр _4_										

1.	<p>Тема 1. Институты и их роль в экономике: Понятие и виды социальных норм. Принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, методологический социализм, историзм. Новый институционализм как развитие неоклассической парадигмы. Институт как стереотип мышления. Рольевые системы коллективного действия. Стереотипы взаимодействия. Методы исследования институтов.</p>	2	3			4	5	ОК-2	<p>Знать: -процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	О.	Т.	Д
----	---	---	---	--	--	---	---	------	---	----	----	---

2.	<p>Тема 2. Базовые категории институционализма: Понятие рутин: технологические и отношенческие рутин. Общие ментальные модели: знания, значения, ценности, ожидания, убеждения. Нормы и правила. Правила координации, кооперации и распределения. Иерархия правил</p>	2	3			4	5	ОК-3	<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.</p> <p>Уметь: оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические ,политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую нформацию</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, спользования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	О.	Т.	Д
----	---	---	---	--	--	---	---	------	--	----	----	---

3.	<p>Тема 3. Институт собственности: Собственность в неоклассической теории. Альтернативные режимы собственности. Собственность и отчуждение производителя от средств производства. Этическая норма или стереотип мышления. Собственность-капитал. Юридическое понимание категории собственность. Собственность как пучок правомочий. Общее в трактовке категории собственность различных научных школ.</p>	2	3			4	5	ОПК-2	<p>Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности Уметь определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя Владеть: навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	Гр.д.	Т	Д
----	---	---	---	--	--	---	---	-------	---	-------	---	---

4.	<p>Тема 4. Теория трансакций: Понятие трансакции. Трансакции обмена, взаимности, рационального и управления. Понятие трансакционных издержек. Основные виды трансакционных издержек. Теорема Коуза. Юридическое и экономическое понимание контракта. Основания и виды оппортунистического поведения. Специфические ресурсы. Способы управления трансакциями. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт</p>	2	3			4	5	ОК-2	<p>Знать: -процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	О.	Т	Э
----	--	---	---	--	--	---	---	------	---	----	---	---

5.	<p>Тема 5. Экономическая теория контрактов: Юридический и экономический подходы к понятию контракт. Типы контрактов и факторы, оказывающие влияние на выбор типа контракта. Классический, неоклассический, отношенческий контракты. Оппортунистическое поведение сторон контракта. Виды оппортунизма и способы борьбы с ними. Рентоориентированное поведение.</p>	2	3			4	5	ОК-3	<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.</p> <p>Уметь: оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические ,политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	О.	Т.	Д
----	---	---	---	--	--	---	---	------	---	----	----	---

6.	<p>Тема 6: Институт фирмы: Основные теории происхождения фирмы. Капиталистическое предприятие как способ подчинения труда капиталу. Фирма как способ повышения эффективности хозяйственной деятельности. Рыночная неопределенность и ее влияние на образование фирм. Фирма как альтернативный способ координации деятельности. Фирма как пучок контрактов. Фирма как тип хозяйственной организации.</p>	2	3			4	5	ОПК-2	<p>Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности Уметь определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя Владеть: навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	Гр.д.	К/р	Д
----	--	---	---	--	--	---	---	-------	---	-------	-----	---

7.	<p>Тема 7. Корпоративная культура: Культура и групповое поведение. Модели поведения и их виды. Уровни корпоративной культуры: артефакты, ценности, базовые предположения. Типология культур: возможности применения и ограничения. Виды культур: бюрократическая, рыночная, клановая, адхократическая, властная и личностная. Культурное пространство корпорации.</p>	1	4			3	5	ОК-2	<p>Знать: -процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	О.	Т	Э
----	--	---	---	--	--	---	---	------	---	----	---	---

8.	<p>Тема 8. Проектирование институциональных изменений: Заимствование институтов. Институциональная ловушка. Институциональная траектория. Институциональное доверие. Институциональные дисфункции. Институциональный эксперимент Конструирование институтов. Локальные институциональные инновации. Облагораживание институтов. Проектирование институциональной трансплантации.</p>	1	4			3	5	ОК-3	<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.</p> <p>Уметь: оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	Гр.д..	Т.	Э
	Итого	14	26			30	40					

* *Трудоемкость указывается в акад. часах (в соответствии с данными Таблицы 1).*

** *Результаты обучения (знания, умения) суммарно должны быть выбраны в полном объеме из Таблицы 2.*

*** *Подраздел добавляется на каждый семестр обучения, если дисциплина изучается в течение нескольких семестров*

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Солодуха, П.В. Формирование инновационной экономики в Российской Федерации: институциональный аспект : монография / Солодуха П.В., Левин М.К., Шпилина Т.М. — Москва : Русайнс, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-1081-1. — URL: <https://book.ru/book/921368>
2. Пищулов, В. М. Институциональная экономика: учеб. пособие / В.М. Пищулов. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13437. - ISBN 978-5-16-011049-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792673>

Дополнительная литература:

1. Бренделева, Е.А. Институциональная экономика : учебник / Бренделева Е.А. — Москва : КноРус, 2017. — 342 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05341-6. — URL: <https://book.ru/book/920371>
2. Попкова, Е.Г. Институциональная экономика: учебное пособие / Попкова Е.Г., Вовченко Н.Г., Гладкая Е.А., Епифанова Т.В., Гашенко И.В., Украинцева И.В. — Москва: КноРус, 2017. — 205 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06152-7. — URL: <https://book.ru/book/924107>
3. Носова, С.С. Институциональная экономика: учебник / Носова С.С. — Москва: КноРус, 2016. — 216 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05066-8. — URL: <https://book.ru/book/919185>.

Нормативные правовые документы:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>
2. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электронно-библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: <http://book.ru>.
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»: <http://grebennikon.ru/>
6. Консультант плюс Правовая справочно-поисковая система – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <https://mttp.rea.ru/jour/issue/archive;> -Международный научно-практический журнал «Международная торговля и торговая политика»
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. <https://www.nalog.ru/rn39/program/>- База программных средств налогового учета
4. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
5. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России
6. <http://www.fedsfm.ru/opendata> - База открытых данных Росфинмониторинга
7. <https://www.polpred.com> - Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ"

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://www.vsemirnyjbank.org/>- Группа Всемирного банка
2. <https://www.oecd.org/>- ОЭСР Организация экономического сотрудничества и развития
3. <https://unctad.org/>- Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
4. <https://www.wto.org/>- Всемирная торговая организация (ВТО)
5. <https://www.imf.org/external/russian/index.htm>- Международный валютный фонд, (МВФ)
6. <http://www.rbc.ru> – Официальный сайт АО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ»

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Microsoft Windows: 7, 8, 10 Pro;
2. Антивирусное ПО Microsoft Security Essentials для ПК;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2007, 2010, 2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Office 365 Business;
4. Google Chrome
5. Adobe Flash Player/ Adobe Reader DC
6. Архиватор WinRar
7. Архиватор 7zip

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечена:

- для проведения занятий лекционного типа:
- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;
- для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия, лабораторные занятия*):
- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования;
- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение о курсовых работах (проектах) в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова".
- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа по дисциплине «Институциональная экономика» не предусмотрена.

Типовой перечень вопросов к зачету:

Тема 1. Институты и их роль в экономике

1. Основные принципы институционализма.
2. Новый институционализм и его отличие от традиционного институционализма.
3. Институты как стереотипы мышления и поведения.
4. Конвенциональные и межличностные роли.
5. Институт как способ решения проблем человеческого общежития.
6. Институты и нормы.
7. Основные методы общественного принуждения.
8. Подходы к исследованию институтов.

Тема 2. Базовые категории институционализма

1. Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины
2. Общие ментальные модели и их составляющие
3. Национальные различия в системе ценностей
4. Национальные различия в убеждениях
5. Природа и основные виды правил
6. Правила координации и «Дилемма заключенных»
7. Правила кооперации и правила распределения

Тема 3. Институт собственности

1. Владение и собственность: общие черты и отличия
2. Сравнительный анализ различных режимов использования ограниченных ресурсов
3. Собственность как этическая норма и как стереотип мышления
4. Взаимосвязь понятий собственность и капитал
5. Собственность как юридическая категория
6. Собственность как пучок правомочий

Тема 4. Теория трансакций

1. Понятие трансакции и принципы, на которых она осуществляется
2. Основные виды трансакций
3. Трансакционные издержки: понятие и виды
4. Теорема Коуза
5. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
6. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

7. Способы противодействия моральному риску и вымогательству
8. Специфические активы и их роль в принятии решения о способах управления транзакциями

Тема 5. Экономическая теория контрактов

1. Классический контракт: базовые предположения и основные черты
2. Неоклассический контракт: основания возникновения и способ управления
3. Отношенческий контракт: условия применения и способы управления
4. Виды оппортунизма.
5. Оппортунизм «Неблагоприятный отбор» и способы борьбы с ним.
6. Оппортунизм «Моральный риск» и способы борьбы с ним.
7. Оппортунизм «Вымогательство» и способы борьбы с ним.
8. Рентоориентированное поведение в российской экономике и способы борьбы с ним.

Тема 6. Институт фирмы

1. Предприятие как форма подчинение труда капиталу
2. Предприятие как форма реализации предпринимательской активности
3. Неоклассическая теория происхождения фирмы
4. Транзакционная теория происхождения фирмы
5. Фирма как пучок контрактов
6. Хозяйственная организация как базовая единица экономики
7. Фирма как альтернатива традиционному хозяйству

Тема 7. Корпоративная культура

1. Культура как коллективный опыт
2. Модели поведения и способы их формирования
3. Уровни культуры
4. Бюрократическая культура: плюсы и минусы
5. Рыночная культура как альтернатива бюрократии
6. Клановая культура и ее разновидности
7. Культура власти и ее разновидности
8. Адхократическая и личностная культуры
9. Достоинства и недостатки типологизации культуры
10. Культурное пространство корпорации

Тема 8. Проектирование институциональных изменений

1. Заимствование институтов
2. Институциональная ловушка
3. Институциональная траектория
4. Институциональное доверие
5. Институциональные дисфункции
6. Институциональный эксперимент
7. Конструирование институтов
8. Локальные институциональные инновации
9. Облагораживание институтов
10. Проектирование институциональной трансплантации
11. Промежуточные институты
12. Укоренение институтов

Типовые тестовые задания:

1. **Социальные выплаты, которые власть может осуществлять как в свою пользу, так и в пользу своих подданных, являются по Поланьи**
 - транзакцией перераспределения;
 - транзакцией домашнего хозяйства;
 - транзакцией взаимности;
 - вообще не являются транзакцией.
2. **Как государство может снижать транзакционные издержки населения. Отметьте НЕВЕРНЫЙ вариант ответа**
 - установление права на возврат купленного товара
 - требование обязательного гарантийного обслуживания
 - понижение ставки НДС для товаров широкого потребления
 - лицензирование предпринимательской деятельности
3. **К издержкам ex post относятся издержки**
 - составления контракта
 - ведения переговоров
 - защиты от третьих лиц
4. **Транзакционные издержки включают в себя**
 - издержки продвижения продукции
 - издержки производства продукции
 - издержки разработки продукции
5. **Какой актив характеризуется наибольшей степенью специфичности:**
 - персональный компьютер
 - партия банок с краской для деревянных поверхностей
 - большегрузный автомобиль
 - прокатный стан

Примеры вопросов для опроса:

1. Как специфичность активов влияет на выбор оптимальной формы управления транзакциями?
2. Какие факторы влияют на величину транзакционных издержек?
3. Теорема Коуза.
4. Как асимметрия информации влияет на оппортунистическое поведение?
5. Опишите базовые предположения и основные черты классического контракта.
6. Опишите основания возникновения и способ управления неоклассическим контрактом.
7. Опишите условия применения и способы управления отношенческим контрактом.
8. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
9. Способы противодействия моральному риску и вымогательству

Примеры тем групповых дискуссий:

10. Что является экономической основой появления и развития кредита?

11. Сопоставьте понятия «возможность использования кредита» и «необходимость использования кредита».
12. Какая функция первоначально монопольно закреплялась за центральными банками? Какими функциями в дальнейшем наделялись центральные банки?
13. Кому принадлежит в настоящее время капитал центральных банков?
14. Каковы цели деятельности Банка России? Какие задачи и функции возлагаются на центральные банки?

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

1. Институты и общественная стратификация
2. Институт как ролевая система коллективного действия
3. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики
4. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?

Тематика групповых и/или индивидуальных проектов:

1. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики
2. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик
3. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике
4. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
5. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности
6. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал

Тематика эссе:

7. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике
8. Юридический и экономический подход к анализу контрактов
9. Влияние трансакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений

Тематика рефератов:

1. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств
2. Роль трансформационных и трансакционных издержек в формировании границ организации
3. Фирма как форма существования хозяйственной организации
4. Культура как подсистема внутренней институциональной среды компании
5. Влияние основных характеристик жизнедеятельности компании на ее культуру
6. Культура организации и сопротивление изменениям

Тематика докладов:

7. Сделки и договоры – юридический подход
8. Базовые предпосылки экономической теории контрактов
9. Основные виды контрактов: классический, неоклассический и отношенческий
10. Неблагоприятный отбор и способы его преодоления
11. Моральный риск и способы его преодоления
12. Вымогательство и способы уменьшения рисков вымогательства

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1:</i> Институт как способ решения проблем человеческого общежития	30
<i>Вопрос 2:</i> Привила координации и «Дилемма заключенных»	30
<i>Вопрос 3:</i> Трансакционные издержки: понятие и виды.	40

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-2	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; 	Продвинутый

			<p>-анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. создавать банки хранения и переработки информации.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	
	ОК-3		<p>Знает верно и в полном объеме: поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные</p>	

		<p>задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <p>методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	
	ОПК-2		<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.. <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя <p>Владеет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места

			<p>профессиональной деятельности в экономической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных. 	
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p>	Повышенный

		<p>Владет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. 	
	ОК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <p>поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p>	

			<p>искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <p>методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	
	ОПК-2		<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.. <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных. 	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>создавать банки хранения и переработки информации.</p>	Базовый

			<p>Владет на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. 	
	ОК-3		<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p>	

		<p>искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	
	ОПК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: -навыками статистического, сравнительно-финансового</p>	

			<p>анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных. 	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. создавать банки хранения и переработки информации. <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, 	Компетенции не сформированы

			<p>сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. 	
	ОК-3		<p>Не знает на базовом уровне:</p> <p>поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <p>методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	

		ОПК-2	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.. <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных. 	
--	--	-------	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Кафедра Экономические науки

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.08.04 Институциональная экономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы Финансы и банковское дело
Уровень высшего образования Бакалавриат

Ереван – 2023 г.

Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в состав вариативной части учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и банковское дело». Цель освоения дисциплины: овладение студентами знаниями о закономерностях формирования и динамики рыночных цен, а также формирование у студентов навыков принятия решений в области ценообразования в соответствии со стратегическими установками компании.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие учебные задачи: освоение знаний о теоретических подходах к понятию цены, ее сущности и функциям; обучение методам учета затрат, экономической ценности и конкуренции при принятии ценовых решений; овладение навыками анализа структуры цены, финансовых последствий изменения цены, влияния мер государственного регулирования; приобретение навыков разработки ценовой политики и стратегии фирмы, а также определения цены в контрактах.

Дисциплина «Институциональная экономика» является вариативной по отношению к другим экономическим дисциплинам, она формирует экономическое мировоззрение и мышление, создающее основу экономических знаний в области денежного оборота и кредита. Изучение дисциплины предполагает получение предварительных экономических знаний, которое является необходимым условием для успешного освоения теоретических и прикладных экономических дисциплин

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 г. № 1327.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	Тема 1. Институты и их роль в экономике
2.	Тема 2. Базовые категории институционализма
3.	Тема 3. Институт собственности
4.	Тема 4. Теория трансакций
5.	Тема 5. Экономическая теория контрактов
6.	Тема 6. Институт фирмы
7.	Тема 7. Корпоративная культура
8.	Тема 8. Проектирование институциональных изменений
Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е / 72 часов.	

Форма контроля –зачет

Разработчик:

Ереванский филиал ФГБОУ ВО

«Российский экономический университет

им. Г.В. Плеханова».

(место работы)

к.э.н., доцент

(занимаемая должность)

Минасян А.Г.

(инициалы, фамилия)