

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык**

**код специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**форма обучения очная**

РПУД актуализирована – 2020 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «25» мая 2020г.

РПУД актуализирована – 2019 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.

РПУД актуализирована – 2018 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык**

**код специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**форма обучения очная**

РПУД актуализирована – 2019 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.

РПУД актуализирована – 2018 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык**

**код специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**форма обучения очная**

РПУД актуализирована – 2018 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

2018

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык**

**код специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**форма обучения очная**

2017

**СОГЛАСОВАНА:**  
Предметной (цикловой) методической  
комиссией по дисциплинам  
гуманитарного блока

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования 09.02.05 Прикладная информатика  
по отраслям)

Протокол № 10 от «23» мая 2017 года

Председатель предметной (цикловой)  
методической комиссии



\_\_\_\_\_ / М.Г.Кджанян /  
подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**



Директор филиала \_\_\_\_\_ / С.В.Варданян /  
подпись

**Составители (авторы):** Баблумян Сирануш Рубиковна, Старший преподаватель, кафедра  
“Информационные технологии”



**Рецензент:** Минасян А.Ю., старший преподаватель, Ереванский филиал  
Тернопольского национального экономического университета



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.03 Иностранный язык** является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **БД.03 Иностранный язык** относится к базовой части общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог
2. побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
3. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
4. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
5. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
6. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
7. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
8. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
9. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
10. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**знать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; осознание своего места в поликультурном мире;
4. готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
5. умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
6. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
2. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
3. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение



строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

3. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	163	часа
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	часа
самостоятельная работа	40	часа
<b>ВСЕГО</b>	163	часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	163
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	87
контрольные работы	
<b>Консультации (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	40
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>		<b>69</b>	
<b>Раздел 1. My family</b>			
<b>Тема 1</b> <b>Let me introduce myself.</b> Conversation of two friends. (Grammar - Present Indefinite and Present Continuous tenses, Past Indefinite and Past Continuous).	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	1.Приветствие. Представление о курсе, о работе в семестре.		
	2.Диалог между преподавателем и студентом. Чтение текста и перевод.		
	3. Разрешите представиться.		
	4. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	5. Рассказ о себе, о семье, внешность родных, национальность, род занятий, свободное время и т.д.		
	6. Игра – “Угадай кто он/она”.		
	7. Грамматический тест- progress check.		
	<b>практическая работа</b>	4	
	<b>самостоятельная работа</b>	3	

	доп. информация о человечестве, национальности людей и странах.		
<b>Тема 2</b> <b>My family and me.</b> Phrases for introduction, greeting, requests, admiration, congratulation and so on. (Grammar – prepositions of time and place).	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	1. Разрешите представиться.		
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	3. Грамматические упражнения на тему “in, on, at, from, etc.”		
	4. Речевые клише в диалогической речи: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба, выражение сожаления, сомнения, прощения, восторг, удивление, отрицание чего-либо, уточнение чего-либо и т.д.		
	5. Рассказ о себе, о семье, внешность родных, национальность, род занятий, свободное время и т.д.		
	6. Грамматический тест- progress check.		
	<b>практическая работа</b>	4	
	<b>самостоятельная работа</b> приветствия, прощание, поздравления для разных официальных и не официальных встреч	3	
<b>Раздел 2. My country</b>			
<b>Тема 3. The place we live in. My country, my city.</b> The RF, Moscow. (Grammar – Present Perfect, Present Perfect Continuous, Types of questions).	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	1. Описание родного города, села, района, квартиры, дома, комнаты.		
	2. Составление диалога на тему “Моя страна”, “Моя квартира”, “Наш район”, “Мой родной город” , “Страна моей мечты” и т.д.		

	3. Ситуационная игра/задача – “Хочу арендовать квартиру” .		
	4. Обсуждение “East or west home is best”.		
	5. Чтение текста и перевод. Вопросы и пересказ.		
	6. Грамматический тест- progress check		
	<b>практическая работа</b>	4	
	<b>самостоятельная работа</b> доп. информация о своей родине – Россия, Армения и т.д.	3	
<b>Тема 4. The place we live in</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
My flat. MY house. “There is no place like hometown”. Grammar – Past Perfect, Past Perfect Continuous.	1. Описание родного города, села, района, квартиры, дома, комнаты.		
	2. Составление диалога на тему “Моя страна”, “Моя квартира”, “Наш район”, “Мой родной город” , “Страна моей мечты” и т.д.		
	3. Ситуационная игра/задача – “Сдаю квартиру или дом”.		
	4. Обсуждение “There is no place like home”.		
	5. Чтение текста и перевод. Вопросы и ответы, пересказ.		
	6. Грамматический тест- progress check		
	<b>практическая работа</b>	4	

	<b>самостоятельная работа</b> доп. информация о разных стилях и вкусов 21 веке.	3	
<b>Раздел 3. Hobbies</b>			
<b>Тема 5. Different kinds of hobbies.</b> My hobby is learning a foreign language. Hobbies of famous people. Collections. Book collection as a hobby	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	1.Свободное время. Рассказ о своем хобби. Диалог между студентами о свободном времени.		
	2. Чтение текста и перевод. Рассказ о разных видах хобби.		
	3.Чтение текста и перевод. Рассказ о коллекции книг.		
	4. Разговор и обсуждение между студентами о хобби в разных странах.		
	5. Обсуждение “Tastes and hobbies differ at any age”		
	6. Грамматика – словарный запас “Coming and Going”		
	7.Грамматический тест – progress check		
<b>практическая работа</b>	4		
<b>самостоятельная работа</b> доп. информация о разных видах досуга.	3		
<b>Тема 6. Book collections</b> Book collection as a hobby. Conversation between a Russian	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	1.Свободное время. Рассказ о своем хобби. Диалог между студентами о свободном времени.		

and an English student about hobbies in their countries. Grammar – Future Tense, Present Indefinite, Present Continuous and to be going to.	2. Чтение текста и перевод. Рассказ о разных видах хобби. Музыка, танцы, чтение, спорт, и т.д.		
	3. Чтение текста и перевод. Рассказ о коллекции книг. Обсуждение о книгах.		
	4. Разговор и обсуждение между студентами о хобби у людей разных возрастов.		
	5. Обсуждение “ The best book I have ever read”, ”The best song I have ever heard”.		
	6. Грамматика – Временные формы будущего.		
	7. Грамматический тест – progress check		
	<b>практическая работа</b>		7
<b>самостоятельная работа -</b> представление какой-то книги на английском.		3	
<b>консультация -</b>		4	
<b>Семестр 2</b>		<b>94</b>	
<b>Раздел 4. Education</b>			
<b>Тема 7.</b> Formal and Informal education. Primary, secondary, higher education. The education in the UK.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Рассказ об образовании. Диалог между студентами о важности образования в современном мире.		1,2
	2. Чтение текста и перевод Рассказ о разных видах и формах образования.		
	3. Диалог на тему “Educational system in the USA, UK and Russia”.		

	4. Обсуждение “Vocational education and its aims”.		
	5. Ролевая игра – интервью Министра образования и науки.		
	6. Грамматический тест – progress check.		
	<b>практическая работа</b>	5	
	<b>самостоятельная работа</b> дополнительная информация об образовании в разных странах.	2	
<b>Тема 8. General and vocational education.</b> Education in the USA. Education in the Russian Federation. Control works.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1. Рассказ об образовании. Диалог между студентами о важности образования в современном мире.		
	2. Чтение текста и перевод. Вопросы и ответы. Среднее профессиональное и высшее образование в разных странах.		
	3. Диалог на тему “Educational system in the USA, UK and Russia”. The differences and advantages.		
	4. Обсуждение “Higher and its aim education and its aims”.		
	5. Открытый урок об образовании в разных странах.		
	6. Грамматический тест – progress check.		
	<b>практическая работа</b>	5	
<b>самостоятельная работа</b>	2		
<b>Раздел 5. Science and its role in our life.</b>			

<b>Тема 9. Science and Scientists.</b> Conversation about computers, the future of computers. Complex Subject.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1.Чтение текста о науке и ученых “Science and scientists”.		
	2.Обсуждение темы “Impact of science on our life”.		
	3.Просмотр видео ролика о современных технологиях.		
	4. Перевод текста “Science and technology”		
	5. Разговор между учеными “The most famous scientists in the history”.		
	6. Выполнение грамматических упр.		
	7.Диалог о ИТ и ИВМС.		
	8.Открытый урок на тему “Технологии 21-го века”		
	9.Грамматический тест – progress check		
	<b>практическая работа</b>	5	
	<b>самостоятельная работа</b> подготовка к открытому уроку.	2	
<b>Тема 10. My working day. I am a student of a college.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1.Распорядок дня студента колледжа. Развитие навыков устной речи.		



	2. Рассказ о своем рабочем дне.		
	3. Диалог на тему “My favourite subjects at school and college”.		
	4. Диалог на тему “The college of my dreams”		
	5. Разговор на тему “What I like and what I dislike”		
	6. Грамматические упражнения		
	<b>практическая работа</b>	5	
	<b>самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 6. Mass Media</b>			
<b>Тема 11</b> Internet has become one of the most important mass media. Complex sentences.	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5	1,2
	1. Чтение текста о СМИ.		
	2. Обсуждение на тему “TV or Internet, advantages and drawbacks”.		
	3. Разговор о газетах и радио как СМИ.		
	4. Обсуждение на тему “TV or newspapers, advantages and drawbacks”.		
	5. Грамматический тест – progress check.		

	<b>практическая работа</b>	5	
	<b>самостоятельная работа</b> – дополнительная информация о крупнейших СМИ в мире – BBC, CNN и т.д.	2	
<b>Тема 12. Television – public and commercial.</b> Conversation about advertising on TV.	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5	1,2
	1. Чтение текста о телевидении и радио. Перевод. Вопросы и ответы. Пересказ.		
	2. Обсуждение на тему “TV or Radio, advantages and drawbacks”.		
	3. Разговор о газетах и радио как СМИ. Ролевая игра – “Journalists and interviewers”		
	4. Диалог на тему “Advertising on TV and advertising on Internet”.		
	5. Грамматический тест – progress check.		
	<b>практическая работа</b>	5	
<b>самостоятельная работа</b>	2		
<b>Тема 13. Let’s go shopping.</b> The best shopping streets in the world. Many/much, some/any, little/few etc. Articles.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Чтение текста “The best shopping streets in the world”		1,2
	2. Диалог на тему “At the supermarket”, “Shopping”.		
	3. Обсуждение на тему “The best shopping streets in the world”		

	4. Ролевая игра – “Shop assistant and customer”.		
	5. Выполнение лексических упражнений.		
	6. Грамматические упр. Употребление слов many, much, a lot of с существительными. Выполнение ряда лексико- грамматических упражнений на закрепление грамматики. A little, little, few, a few.		
	<b>практическая работа</b>	5	
	<b>самостоятельная работа</b> – дополнительная информация о крупнейших городах планеты и торговле.	2	
<b>Раздел 7. Arts</b>			
<b>Тема 14. Different kinds of arts.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Painting, opera, ballet, sculpture etc..	1. Обсуждение на тему “Music in my life”, “My favourite painter or singer or composer”. Чтение текстов и перевод.		1,2
Conversation about painting and film industry	2. Выполнение лексических упражнений.		
	3. Диалог на тему “Painting”, “Film industry”.		
	4. обсуждения “Music in our life”, “Classical music vs. pop music”		
	5. Обсуждение на тему “Ballet and opera”.		
	6. Грамматические упр. - Conditional clauses. Conditional I, II.		
	<b>практическая работа</b>	5	
	<b>самостоятельная работа</b> – дополнительная информация о крупнейших городах планеты и торговле.	2	
<b>Тема 15. Theater. Music.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2

<p>My beloved singer, composer or musician.</p> <p>Conditional Clauses. “Art is long, life is short”.</p> <p>Open lesson about different kinds of theatres (puppet, music, drama, comedy etc.).</p>			
	1. Обсуждение на тему “Theater in my life”, “My favourite painter or singer or composer”.		
	2. Выполнение лексических упражнений.		
	3. Диалог на тему “Art is long life is short”.		
	4. Чтение текста “Theater”		
	5. Открытый урок на тему “Types of theaters all over the world (puppet theater, musical theater, drama theaters, etc.)		
	6. Чтение текста и обсуждения “Music in our life”.		
	7. Обсуждение на тему “Art is long life is short”.		
	8. Грамматические упр.		
	<b>практическая работа</b>	5	
<b>самостоятельная работа</b>	2		
<b>Раздел 8. Social events and ceremonies in different countries.</b>			
<p><b>Тема 16. Holidays in the US and UK.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1. Обсуждение на тему “Social events in different countries”		
	2. Выполнение лексических упражнений.		

<p><b>Тема 17. Russia.</b> The geography. Climate. Nature. Moscow is the heart of Russia. National symbols of Russia.</p>	3. Диалог на тему “Holidays in Russia”, “Holidays in the USA”.		
	4. Чтение текста “Social events in the US and UK”		
	5. Грамматические упр. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Притяжательный падеж.		
	<b>практическая работа</b>	5	
	<b>самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5	1,2
	1. Географическое положение России (климат, флора, фауна.)		
	2. Проверка понимания содержания текста с помощью вопросов.		
	3. Ознакомительное чтение текста.		
	4. Обсуждение на тему “Moscow is the heart of Russia”, “National symbols of Russia”, “Political situation in Russia”, etc.		
	5. Грамматические упр.		
<b>практическая работа</b>	5		
<b>самостоятельная работа</b> – дополнительная информация о крупнейших городах России.	1		
<b>Раздел 9. Problems of our earth. Pollution</b>			
<p><b>Тема 18. Environmental pollution.</b> The problems of our planet. Radiation as an invisible pollutant.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5	1,2
	1. Чтение текста и пересказ.		

Open lesson	2. Обсуждение фактов на тему “The problems of our planet”, “Our steps to stop pollution”.		
	3. Пересказ текста “Radiation, nuclear radiation”.		
	4. Диалог на тему “Youth problems in the RF and all over the world”.		
	5. Представление презентаций на тему “Different types of pollution”.		
	6. Ситуационная задача – Интервью Министра Окружающей Среды.		
	7. Открытый урок на тему “How to reduce environmental pollution”.		
	<b>практическая работа</b>	5	
	<b>самостоятельная работа</b> – подготовка к открытому уроку.	1	
	<b>консультации</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>163</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по темам программы;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Количество рабочих мест:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
<b>1</b>	Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/424038">https://urait.ru/bcode/424038</a>
<b>2</b>	<i>Полубиченко, Л. В.</i> Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455449">https://urait.ru/bcode/455449</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
<b>2</b>	English Unlimited, Adrian Doff and Mark Lloyd; Cambridge press, A2-B1 Pre-intermediate, 2015

<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
<b>1</b>	<a href="http://www.readtheory.org">www.readtheory.org</a>
<b>2</b>	<a href="http://www.englishforeveryone.org">www.englishforeveryone.org</a>
<b>3</b>	<a href="http://www.englishplus.com/grammar">http://www.englishplus.com/grammar</a>
<b>4</b>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>5</b>	<a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Баблюмян С.Р. в процессе опроса проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде зачет с оценкой

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Английский язык»:</b> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.



инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - тестового контроля; - устного индивидуального и фронтального опроса.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: - контроля самостоятельной работы (в письменной форме); - тестирования (письменное или компьютерное); проведения письменных контрольных работ.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы;
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 91%	5	отлично
от 80% до 90%	4	хорошо
от 61% до 79%	3	удовлетворительно
Менее 60%	2	неудовлетворительно

**Разработчик(и):**  
кафедра “Информационные технологии” Ереванского филиала РЭУ им. Г.В.  
Плеханова, старший преподаватель Баблумян С.Р.

