

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык  
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)  
квалификация: техник-программист**

РПУД актуализирована – 2023 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 6 от «23» января 2023г.  
РПУД актуализирована – 2022 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 6 от «14» января 2022г.  
РПУД актуализирована – 2021 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 9 от «28» апреля 2021г.  
РПУД актуализирована – 2020 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «25» мая 2020г.  
РПУД актуализирована – 2019 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.  
РПУД актуализирована – 2018 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык  
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)  
квалификация: техник-программист**

РПУД актуализирована – 2022 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 6 от «14» января 2022г.  
РПУД актуализирована – 2021 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 9 от «28» апреля 2021г.  
РПУД актуализирована – 2020 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «25» мая 2020г.  
РПУД актуализирована – 2019 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.  
РПУД актуализирована – 2018 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**квалификация: техник-программист**

РПУД актуализирована – 2021 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 9 от «28» апреля 2021г.  
РПУД актуализирована – 2020 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «25» мая 2020г.  
РПУД актуализирована – 2019 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.  
РПУД актуализирована – 2018 г.  
    Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**код специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**форма обучения очная**

РПУД актуализирована – 2020 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «25» мая 2020г.

РПУД актуализирована – 2019 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.

РПУД актуализирована – 2018 г.  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**код специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**форма обучения очная**

РПУД актуализирована – 2019 г.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2019г.

РПУД актуализирована – 2018 г.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**код специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**форма обучения очная**

РПУД актуализирована – 2018 г.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «23» мая 2018г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Ереванский филиал**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**код специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**форма обучения очная**

2017

**СОГЛАСОВАНА:**  
Предметной (цикловой) методической  
комиссией по дисциплинам  
гуманитарного блока

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования 09.02.05 Прикладная информатика  
по отраслям)

Протокол № 1 от «23» мая 2017 года

Председатель предметной (цикловой)  
методической комиссии



\_\_\_\_\_ / М.Г.Кджанян /  
подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор филиала



\_\_\_\_\_ / С.В.Варданян /  
подпись

**Составители (авторы):** Баблумян Сирануш Рубиковна, старший  
преподаватель, кафедра “Гуманитарные науки”



**Рецензент:** Мартиросян С.А., старший преподаватель, факультет английского языка,  
Ереванский государственный университет языков и социальных наук имени В. Я. Брюсова





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностраный язык** является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **ОГСЭ.03 Иностраный язык** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**знать:**

1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **Сформировать общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Сформировать профессиональные компетенции:**

ПК-1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК-1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК-1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК-1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	223	часа
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	188	часа
самостоятельная работа	21	часа
<b>ВСЕГО</b>	223	часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	223
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	

лабораторные работы	
практические занятия	188
контрольные работы	
<b>Консультации (всего)</b>	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	21
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Семестр 3</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1.</b> Information dependent society. Computer literacy.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1.Ознакомление с терминами текста “Computer literacy”		
	2.Обсуждене на тему “What is a computer?” and “What is information dependent society?”		
	<b>3.</b> Перевод текстов и терминов.		
	<b>4.</b> Использование терминов в диалоге на тему “I want to buy a new computer”.		
	5. Грамматические упр. - Личные местоимения. Система временных форм англ. языка. Past Indefinite tense – irregular verbs.		
	Самостоятельная работа доп. информация о новейших моделях компьютеров.	1	
<b>Тема 2</b> What is a computer. Application of computers.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1.Перевод текста “Application of computers”.		
	2. Грамматический тест- progress check.		

	3. Обсуждение на тему “Why do we need a computer?”		
	4. Лексические упражнения – синонимы и антонимы, словообразование.		
	5. Грамматические упр. - Притяжательные местоимения. Порядок слов в Английском языке. Причастие II. Present Indefinite and past indefinite. Used to, Participle II.		
	Самостоятельная работа – доп. информация о всех известных сферах где применяются новейшие технологии	2	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
Development of microelectronics. Development of electronics. Microelectronics and microminiaturization.	1. Перевод текста “Microelectronics, development of microelectronics”.		1,2
	2. Ознакомление с терминами текста.		
	3. Разговор и обсуждение между студентами о развитии микроэлектроники		
	4. Просмотр видеороликов на тему “Microminiaturization”.		
	5. Вопросы и ответы “What is integrated circuit and how many types of circuits do you know?”		
	6. Грамматические упр. - Существительное – множ. число, суффиксы существительных. Nouns – plurals, suffixes of nouns. Present Continuous and Past Continuous.		
	Самостоятельная работа – доп. информация о микроэлектронике.	2	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

History of computers. The first calculating devices. The first computers. 4 generations of computers.	1. Ознакомление с терминами текста.	2	1,2
	2. Обсуждение на тему “The first calculating devices, the first computers”.		
	3. Что вы знаете об EDVAC, ENIAC, ABC, IBM, Mark I и т.д.		
	4. Пересказ текста “Four generations of computers”.		
	5. Составление диалога на тему “What are the differences between 4 generations of the computers		
	6. Грамматические упр. - Сложное дополнение. Причастие I, II. Инфинитив. Participle I, II; Infinitive.		
	КОНСУЛЬТАЦИИ		
<b>Форма контроля</b>	<b>контрольная</b>		
<b>Семестр 4</b>	<b>50</b>		
<b>Тема 5</b> Data processing concepts. Data processing and data processing systems.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1. Чтение текста.		
	2. Ознакомление с терминами текста “Data processing systems and data storage hierarchy”.		
	3. Лексические упражнения направленные на освоение терминов и словосочетаний.		
	4. Подготовка аннотаций для пройденного материала. (краткий обзор).		

	5. Грамматический тест – progress check.- Предлоги времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Герундий, инфинитив. Modal verbs and their equivalents. Gerund, Infinitive.		
<b>Тема 6.</b> Advantages of computer data processing. The first electronic computers	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1. Ознакомление с терминами текста “Advantages of computer data processing”.		
	2. Чтение текста “The first electronic computers”.		
	3. Просмотр видео материала про первых электронных компьютеров.		
	4. Диалог на тему “Which is better – computer or human brain?”		
	5. Грамматические упражнения. - Закрепление грамматического материала на основе упражнений. Модальные глаголы. Present Perfect and Present Perfect Continuous.		
<b>Тема 7.</b> Steps in the development of computers. From the history of computer development in Russia.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1. Ознакомление с терминами текста		
	2. Обсуждение на тему “History of computer development in Russia”		
	3. Диалог между студентами на тему “The contribution of Russian scientists in the development of computers”.		
	4. Грамматический тест – progress check. - Действительный и страдательные залоги, Active and Passive voice		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	



Taking computer for granted. Computer speech. Computer personnel.	1. Выполнение лексических упражнений.		<b>1,2</b>
	2. Чтение текста “Taking computers for granted”.		
	3. Ознакомление с разговорной лексикой компьютерщиков. Диалог на тему “Кем я хочу работать”.		
	4. Обсуждение на тему “Progress in computer era. Where do we go?”		
	5. Компьютерный юмор – анекдоты связанные с компьютерами.		
	6. Грамматические упр. – Past Perfect, Past Perfect Continuous, Conditionals		
	Самостоятельная работа – доп. информация о будущем ИТ	2	
<b>Тема 9.</b> Computer systems. An overview – Computer system architecture. Hardware, Software, firmware.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>1,2,3</b>
	1. Чтение текста “Computer system architecture”.		
	2. Выполнение лексических упражнений.		
	3. Ознокомление с терминами, работа со словарем.		
	4. Диалог на тему “Types of computers”		
	5. Грамматический и лексический тест- quiz game “What do you know about computers?”		
	6. Кроссворды – crosswords.		
7. Грамматические упр. – Притяжательный падеж. Possessive case. Suffixes of adjectives and adverbs.			

<b>Тема 10.</b> Functional organization of the computer. Functional units of digital computers.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>1,2,3</b>
	1. Чтение текста и пересказ.		
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		
	3. Составление аннотации текста		
	4. Грамматические упр. - Суффиксы – -er, -or, -tion, -sion, -ment. Future forms – will, be going to.		
	консультации	2	
<b>Форма контроля</b>		контрольная	
Семестр 5		<b>30</b>	
<b>Тема 11</b> Logical circuit elements. Mechanical brain. Making annotation of the texts.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>1,2,3</b>
	1. Ознакомительное чтение текста.		
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		
	3. Составление аннотации текста.		
	4. Диалог на тему “OR, NOT, AND и FLIP-FLOP.		
	5. Грамматический тест – progress check. – Degrees of comparison of adjectives.		
<b>Тема 12</b> Storage. Storage units. Storage devices.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>1,2,3</b>
	1. Чтение текста и пересказ.		
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		

	3. Лексические и грамматические упражнения.		
	4. Опишите схему “Communication between primary storage and ALU and control units”.		
	5. Диалог на тему “Which storage device is better and why?”.		
	6. Грамматические упр. - Согласование времен. Sequence of tenses		
<b>Тема 13.</b> Digital computer operation. Memory. Primary storage and secondary storage	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>1,2,3</b>
	1. Чтение текста и пересказ.		
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		
	3. Лексические упражнения.		
	4. Пересказ текста “Digital computer operation and Memory”.		
	5. Составление аннотации текста.		
	6. Грамматические упражнения.		
<b>Тема 14.</b> Central processing unit.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Чтение текста “CPU” и пересказ.		<b>1,2,3</b>
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		
	3. Лексические и грамматические упражнения.		
	консультации	2	

Форма контроля		контрольная	
<b>Семестр 6</b>		<b>43</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 15.</b> The CPU main components.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Пересказ текста “CPU main compnents”.		
	2. Составление аннотации текста.		
	3. Вопросы и ответы на тему “CPU and its functions”.		
	4. Грамматические упр. - Зависимый и независимый причастный оборот.		
<b>Тема 16.</b> Microprocessor – a brain to the hardware. MOS, PMOS, CMOS environment.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>1,2,3</b>
	1. Чтение текста и пересказ.		
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		
	3. Обсуждение на тему “MOS, PMOS, CMOS, which is better and more reliable?”		
	4. Устный опрос “What is ALU, CU and their functions”.		
	5. Грамматические упр. - Согласование времен. Sequence of tenses		
<b>Тема 17.</b> Input – output units. Input-output environment. Input and output devices	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Чтение текста “Input, output environment”		
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		

	3. Лексические упражнения.		
	4. Диалог на тему “The speed of input/output devices”, просмотр видеоролика про устройства ввода и вывода.		
	5. Изучение клише необходимые для рефератов “The subject of the text is...; The article opens with...; the article is devoted to...; In conclusion the author...” и т.д.		
<b>Тема 18.</b> Printers. Magnetic Media Devices. Keyboard devices. Scanners.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Чтение текста “Output devices”		<b>1,2,3</b>
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		
	3. Лексические и грамматические упражнения. (for+ infinitive, nominative with infinitive)		
	4. Диалог на тему “Types of printers, which is better?”.		
	5. Обсуждение на тему “Magnetic Media devices”.		
	6. Вопросы и ответы “What type of keyboard devices do you know?”, “What is POS, VDT, CRT?”		
	7. Перевод текста “Scanners”.		
<b>Тема 19.</b> Personal Computers. Application of personal computers.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Чтение текста “Personal computers”		<b>1,2,3</b>
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		

	3. Лексические и грамматические упражнения.		
	4. Обсуждение на тему “Why do people use computers?”, “Why do I use computer most of all?”		
	5. Обсуждение на тему “Personal computers versus laptops”, “Portable computers”		
	6. Просмотр видеоматериала на данную тематику.		
<b>Тема 20.</b> Modem. Microcomputer system organization.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Чтение текста “Modem” и пересказ.		<b>1,2,3</b>
	2. Ознакомление с терминами текста и перевод.		
	3. Лексические и грамматические упражнения. - Сочинительные союзы – and, but, or, while, both .....and, neither .....nor, either .....or, not only .....but also, as well as.		
	4. Вопросы и ответы – “Which are the basic functions of a modem?, What do you know about microcomputer system organization?”		
	консультации	1	
<b>Форма контроля</b>			контрольная
<b>Семестр 7</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 21.</b> Computer programming. Programming languages. Cobol, Fortran IV, Basic, Pascal.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Ознакомление с терминами текста и перевод.		<b>1,2,3</b>
	2. Лексические и грамматические упражнения.		

	3. Обсуждение на тему “Programming languages. What do you know about each of them?”		
	4. Кроссворды – crosswords		
	5. Перевод специальных текстов и короткий пересказ		
	6. Просмотр видеоматериала на тему “Programming languages – Pythone”		
	Самостоятельная работа – доп. информация о программировании.	4	
<b>Тема 22.</b> Running computer program. Testing computer programs. The World Wide Web. A brief history of the internet. Bill Gates about his start. Pioneers. Supercomputers, modern portable computers.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Чтение текста “A brief history of the Internet”, “World Wide Web”.		<b>1,2,3</b>
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		
	3. Лексические и грамматические упражнения.		
	4. Кроссворды – crosswords.		
	5. Перевод специальных текстов и короткий пересказ.		
	6. Вопросы и ответы – “Why is it necessary to test programs?”, “The role of WWW in our life”.		
	7. Чтение и обсуждение текста “Supercomputers”.		
	8. Сравнительный анализ современных портативных компьютеров.		
	Самостоятельная работа – дополнительная информация на тему.	4	
<b>Тема 23.</b> Mobile phones. Features and types of mobile phones. iPhone devices. Smartphones and blackberries.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Чтение текста “History of mobile phones”.		<b>1,2,3</b>
	2. Ознокомление с терминами текста и перевод.		

	3. Лексические и грамматические упражнения.		
	4. Обсуждение на тему “The best forms of mobile phones – smartphones, blackberries, etc.”		
	5. Чтение текста “Iphone devices – ipods, ipads and iphones”.		
	6. Диалог на тему “What is twitter?”		
	Самостоятельная работа – дополнительная информация на тему.	4	
<b>Форма контроля</b>		Зачет	
<b>Семестр 8</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 24.</b> Pioneers. Supercomputers. Meta Pad. Smartphones and blackberries. Modern portable computers. Notebook. Laptop. Tablet personal computers.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>1,2,3</b>
	1. Чтение текста и пересказ текста .		
	2. Диалог на тему “Supercomputers”. “The most portable computer”		
	3. Повторение грамматических тем.		
	4. Обсуждение на тему “Notebooks and laptops, the best models, their differences in parameters and prices”		
	5. Диалог на тему “What do you want to buy a computer for?”		
	Самостоятельная работа – дополнительная информация на тему.	1	
<b>Тема 25.</b> Online communication. The power of word of mouse. Online opinions	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Чтение текста и пересказ текста “The power of word of mouse”.		<b>1,2,3</b>



and their impact. Internet and its impact on business and trade.	2.Диалог на тему “Internet and advertisement. Is it an effective form of advertisement? Who watches advertisement on Internet?, Do you leave comments and opinions online and if yes, then why?”		
	3.Обсуждение на тему “Why do people use internet most of all?”		
	4. Обсуждение на тему “The future of Internet”.		
	5. Эссе на тему “The role of social networking sites in my life”.		
	6. Грамматические тесты и упр.		
	Самостоятельная работа – дополнительная информация на тему.	1	
	консультации	7	
<b>Форма контроля</b>		дзач	
		<b>Всего:</b>	<b>223</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по темам программы;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Количество рабочих мест:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
<b>1</b>	Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 4-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 160 с.: ил. — (Мой выбор — английский). - ISBN 978-5-09-092090-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2089949">https://znanium.com/catalog/product/2089949</a> – Режим доступа: по подписке.
<b>2</b>	Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 160 с. : ил. — (Мой выбор - английский). — ISBN 978-5-09-099378-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1919411">https://znanium.com/catalog/product/1919411</a> – Режим доступа: по подписке.
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>

1	Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2018. — 239 с. — (СПО).
3	Стогниева О.Н., Английский язык для ИТ специальностей, для СПО, 2019г., 143стр
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
1	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2	<a href="http://www.mystudy.ru">http://www.mystudy.ru</a>
3	<a href="http://www.englishplus.com/grammar">http://www.englishplus.com/grammar</a>
4	<a href="http://www.edufind.com/english/grammasr">http://www.edufind.com/english/grammasr</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль (зачет) проводится преподавателем Баблюмян С.Р.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде зачет с оценкой

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>уметь:</b>	
<p>- говорение</p> <p>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий,</li> <li>- задания с открытыми формами ответа,</li> <li>- поддержание беседы на заданную тему,</li> <li>- реакция на реплики партнера,</li> <li>- умение задавать вопросы.</li> </ul>
<p>- говорение</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- кратко и подробно пересказывать прочитанный текст;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания со свободно - конструируемыми ответами,</li> <li>- умение пересказать прослушанный/прочитанный текст используя разнообразные языковые средства,</li> <li>- умение вступать в общение, поддерживать общение, обобщать материал.</li> </ul>
- говорение	Текущий контроль:
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания со свободно - конструируемыми ответами.</li> <li>- прослушивание рассказа о своей стране и странах изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации с учетом соответствия темы, достаточности объема</li> </ul>

	высказывания, полноты изложения и разнообразных языковых средств.
<p>- аудирование</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- понимание основного содержания несложно звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем,</p> <p>- извлечение выборочной информации в объявлениях и рекламе,</p> <p>- понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p>
<p>- чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- контроль чтения,</p> <p>- перевод со словарем,</p> <p>- развитие языковой догадки, тестовые задачи, грамматические упражнения</p> <p>- вопросно-ответные упражнения.</p> <p>- понимание основного содержания текста,</p> <p>- умение выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной,</p> <p>- определять свое отношение к прочитанному.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная речь</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет и резюме;</li> <li>- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план прочитанного текста в виде тематических вопросов;</li> <li>- составлять словари технических терминов;</li> <li>- выполнять грамматический анализ;</li> <li>- преобразовывать прямую речь в косвенную;</li> <li>- реферировать и аннотировать прочитанный текст;</li> <li>- расшифровывать сокращения;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание диктантов, эссе.</li> <li>- умение связанного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме,</li> <li>- умение создавать различные типы и жанры письменных сообщений, в том числе личное письмо,</li> <li>- заполнение анкет/бланков, резюме/автобиография.</li> </ul>
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 91%	5	отлично
от 80% до 90%	4	хорошо
от 61% до 79%	3	удовлетворительно
Менее 60%	2	неудовлетворительно

**Разработчик(и):**  
**кафедра “Гуманитарные науки” Ереванского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,**  
**старший преподаватель, Баблумян С.Р.**

