

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Ереванский филиал**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Преподавание английского языка: классические и
инновационные подходы» (72 ч.)**

Ереван 2018 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 1327

Составители : Баблумян С.Р., Григорян К.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки» протокол № 10 от 23 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.Г.Кджанян

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы: формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в образовательном учреждении в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка и подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки, а также сочетание классических и инновационных подходов в методологическом плане.

Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

Суть инновационного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в образовательном учреждении; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения, систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков

Уметь:

формулировать методическую задачу; отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения; организовывать процесс о методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;

Владеть:

навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся; фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся. учения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

- 1.2. **Форма обучения:** очно - заочная
 1.3. **Режим занятий, срок освоения программы:** 6-8 часов в день
 1.4. **Трудоемкость программы:** 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий. Учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками		3	6		устный опрос
2	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.		3	6		устный опрос
3	Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.		3	6		устный опрос
4	Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков		3	6		устный опрос
5	Тема 5. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков		3	6		
6	Тема 6. Формирование навыков говорения		3	6		
7	Тема 7. Формирование навыков чтения		3	6		
8	Тема 8. Формирование навыков письма		3	6		
	Итоговая форма контроля					Итоговое тестирование.
	Итого		24	48		

4.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку;

Формирование слухо-произносительных навыков

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок британских методистов. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению.

Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком.

Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.

Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и татарского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков.

Тема 5. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеоурока английского языка. Микропреподавание. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Тема 6. Формирование навыков говорения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного.

Обучение чтению со словарем.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 7. Формирование навыков чтения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного.

Обучение чтению со словарем. письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 8. Формирование навыков письма

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы

письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия.

Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

практическое занятие (бчаса(ов)):

Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.

4.2 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
N	Раздел Дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительны навыков	подготовка к устному опросу	9	устный опрос

5.	Тема 5. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
6.	Тема 6. Формирование навыков говорения	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
7.	Тема 7. Формирование навыков чтения	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
8.	Тема 8. Формирование навыков письма	подготовка письменного задания	9	выполнение письменного задания
	Итого		72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- проектная деятельность;
- ролевые игры в рамках микропреподавания;
- разбор конкретных педагогических проблемных ситуации;
- методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой;
- мастер класс специалиста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками

устный опрос , примерные вопросы:

Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

устный опрос , примерные вопросы:

Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков

устный опрос , примерные вопросы:

Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков; Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тема 5. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических

НАВЫКОВ

контрольная работа , примерные вопросы:

Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков; Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование

слухо-произносительных навыков; Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тема 6. Формирование навыков говорения

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование навыков говорения

Тема 7. Формирование навыков чтения

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование навыков чтения

Тема 8. Формирование навыков письма

выполнение письменного задания , примерные вопросы:

Формирование навыков письма; Формирование навыков чтения; Формирование навыков говорения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзаменам

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
1. Грамматико-переводный метод в обучении ИЯ
2. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ
3. Метод Г. Пальмера.
4. Метод М. Уэста.
5. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ
6. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ
7. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
8. Интенсивные методы обучения ИЯ.
9. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
10. Уровни владения ИЯ.
11. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе
12. Формирование слухо-произносительных навыков
13. Формирование лексических навыков
14. Формирование грамматических навыков
15. Формирование аудитивных навыков
16. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС
17. Технология обучения диалогической речи.
18. Технология обучения монологической речи.
19. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
20. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
21. Формирование навыков письма. Техника письма.
22. Обучение письменной речи.

23. Урок иностранного языка в современной школе.
24. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка
25. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
26. Система упражнений при обучении ИЯ.
27. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
28. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
29. Особенности обучения иностранному языку дошкольников

7.1. Основная литература:

Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие.- М.: РУДН, 2010. - 73 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

Гвишиани Н. Б. Современный английский язык. Лексикология = ModernEnglishstudies. Lexicology: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология : по специальности 033200 (050303) - Иностранный язык / Н. Б. Гвишиани. ?2-е изд., стер..?Москва: Академия, 2009.?218 с.

Theoreticalenglishgrammar: учебно-методическое пособие / М-во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т"; [сост.: А. Г. Садыкова, д.филол.н. и др.; науч. ред.

- Е. Ф. Арсентьева, д.филол.н., проф.].?Казань: [ТГГПУ], 2009.?162 с.

7.2. Дополнительная литература:

Cotton, David. Intermediate business english: Course book / D.Cotton, D.Falvey, S.Kent.?Edinburgh Gate; Essex: Pearson Education Ltd, 2000.?176с.:ил., табл.+ 2 Cassette.?(Market leader).

Дюканова Н.М. Английский язык. Деловые контакты: учебное пособие. М.: Иностранный язык, изд-во ОНИКС, 2008. - 364 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y> Методическая информация - <http://longman.com/methodology> Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org> Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk> Методические рекомендации - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины предполагает использование Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Список основной литературы

1. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/#> .
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://government.ru/docs/29441/>
3. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf
4. Критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения. Отчет по результатам исследования [Электронный ресурс] - URL: moneybasics.ru/files/doc/criteria_fin_literacy.doc (дата обращения 21.10.2019г.)
5. Берзон Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. - М. 2018. - №1(58) часть 5.С.22-35.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2016. 112 с.
7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.

8. Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.
9. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.
10. Сергейчик И.С. Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения /С. И. Сергейчик, М. С. Сергейчик, А. А. Максимова, Вестник ТГПУ. 2016, №5, С.35-40. [Электронный ресурс]// - URL:https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/sergeychik_s._i._35_41_5_158_2015.pdf (дата обращения 12.08.2019)

2.1. Рабочая программа модуля 2 «Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 2.1. Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы»</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)</p>	<p>Изучение основных понятий личных финансов: Личные финансы на протяжении жизни человека (различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека); Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц; Совокупный финансовый капитал и его составные части; Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала.</p>
	<p>Семинар (2 часа)</p>	<p>Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания темы «Личные финансы». Отбор оптимальных методов и средств обучения по теме.</p>
<p>Тема 2.2. Практикоориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)</p>	<p>Подходы к расчету необходимого и достаточного инвестиционного капитала. Модификация концепции постоянного потребления. Инвестиционный капитал в условиях дифференцированного потребления. Методика формирования и</p>

инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла		использования инвестиционного капитала на различных этапах жизненного цикла.
<p>Тема 2.3.</p> <p>Содержание и методика преподавания темы «Деньги» на разных этапах обучения</p>	Интерактивная лекция (2 часа)	История возникновения денег. Обмен. Виды денег. Наличные деньги (монеты и банкноты). Современные деньги России и других стран. Защита от подделок. Безналичные и электронные деньги. Валюта. Инфляция. Дефляция. Покупательная стоимость денег.
	Семинар	Обсуждение сложных вопросов

	(2 часа)	преподавания темы «Деньги» для обучающихся СОО, СПО и воспитанников учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Тема 2.4. Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения	Практическое занятие (2 часа)	Групповая работа по: разработке разноуровневых заданий и проектированию учебных занятий по теме «Личный и семейный бюджет», применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании особенностей поведения личности в реальной и виртуальной среде

Список основной литературы

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
2. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846>
3. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: <https://book.ru/book/908961>

Интернет-ресурсы

1. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
3. Сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru

2.2. Рабочая программа модуля 3 «Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.1. Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Банковская система. Банк России. Коммерческий банк. Банковская лицензия. Небанковская кредитная организация. Микрофинансовая организация. Банковские счета. Комиссионное вознаграждение. Банковская карта. Дебетовая карта. Банковский перевод. Безналичная оплата товаров и услуг. Интернет-банк. «Мобильный банк».
	Интерактивная лекция (2 часа)	Методика преподавания темы на основе системно-деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.
	Практикум (1 час)	Практикоориентированные вопросы и задания. Решение учебных кейсов по банкротству российских банков.
3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Виды вкладов. Процентная ставка. Начисление процентов. Государственное страхование банковских вкладов. Компенсация. Депозитный сертификат. Методические подходы к преподаванию темы.
	Практикум (1 час)	Разработка разноуровневых заданий на основе счётной задачи по сравнению условий вкладов на разный срок и в разных валютах.
3.3. Содержание и методика преподавания темы «Банковские кредиты»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Кредит. Кредитная история. Потребительский кредит. Кредит на жильё (ипотечный кредит). Кредитная карта. Автокредит. Процентная ставка по кредиту. Методические подходы к преподаванию темы.
	Семинар (2 часа)	Обсуждение методических подходов к преподаванию темы на основе системно – деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

Список основной литературы

4. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблицер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
5. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846>
6. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: <https://book.ru/book/908961>

Интернет ресурсы

1. Центральный банк России. URL: www.cbr.ru
2. Центральные Банк РА www.cba.am
3. Агентство по страхованию вкладов. URL: <http://www.asv.org.ru/>
4. Общероссийская общественная организация Финпотребсоюз.
URL: <http://finpotrebsouz.ru/>
5. Банки РУ. URL: www.banki.ru
6. www.arminfo.am

2.3. Рабочая программа модуля 4 «Содержание и методика преподавания тем по работе с финансовыми инструментами»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 4.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»</p>	<p>Самостоятельно е изучение темы на основе видеолекции (2 часа)</p>	<p>Структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Свойства ценных бумаг. Инфраструктура фондового рынка. Брокер, брокерский договор, фондовая биржа.</p>
<p>Тема 4.2. Содержание и методика преподавания темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора»</p>	<p>Самостоятельно е изучение темы на основе видеолекции (2 часа)</p>	<p>Акции. Акционерный капитал, права владельца обыкновенных и привилегированных акций. Консолидация и дробление акций. Выкуп акций.</p>
	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Групповая работа по проектированию и отбору оптимальных методов, средств преподавания финансовой грамотности обучающихся с учетом современных тенденций и педагогических задач, разработке разноуровневых заданий. Организационно-педагогические условия проведения деловых и сюжетно-ролевых игр, работы с учебными кейсами и проектной деятельности.</p>
<p>Тема 4.3. Содержание и методика преподавания темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора»</p>	<p>Самостоятельно е изучение темы на основе видеолекции (2 часа)</p>	<p>Облигации. Понятие и виды долговых обязательств. Права владельцев облигаций. Купонные и бескупонные облигации, обеспеченные и не обеспеченные облигации. Государственные, муниципальные и корпоративные облигации. Конвертируемые облигации Доходность облигаций - текущая, к погашению, полная. Особенности преподавания темы для разных возрастных категорий обучающихся.</p>
	<p>Интерактивная лекция (1 час)</p>	<p>Методика преподавания темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора» на основе системно-деятельностного подхода.</p>
	<p>Семинар (1 час)</p>	<p>Групповое обсуждение техник и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и самостоятельности</p>

<p>Тема 4.4. Содержание и методика преподавания темы «Паевые инвестиционные фонды»</p>	<p>Самостоятельно изучение темы на основе видеолекции (2 часа)</p>	<p>Понятие паевого инвестиционного фонда (ПИФ) и его организационно-правовая форма. Виды ПИФ: открытые, интервальные, закрытые. Виды ПИФ по объектам инвестирования. Инфраструктура ПИФ. Издержки, связанные с инвестированием через ПИФ. Эффективность деятельности ПИФ.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список основной литературы

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
2. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846>
3. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: <https://book.ru/book/908961>

2.4. Рабочая программа модуля 5 «Содержание и методика преподавания тем по страхованию»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 5.1. Страхование: сущность и основные понятия.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (4 часа)</p>	<p>Страхование, страховой случай, страховая сумма, страховая выплата, страховой полис, договор страхования, виды страхования (имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страхование от несчастного случая, накопительное страхование), обязательное и добровольное страхование, франшиза, КАСКО, ОСАГО, страховая компания и страховой агент.</p>
<p>Тема 5.2. Методика преподавания темы «Страхование».</p>	<p>Семинар (1 час)</p>	<p>Групповое обсуждение методик преподавания темы для разных категорий обучающихся на основе системно - деятельностного подхода</p>

Тема 5.3. Практикоориентированный подход к изучению страхования.	Проектировочный практикум (3 часа)	Работа в группах. Проектирование различных видов урочной и внеурочной деятельности по теме для разных категорий обучающихся в логике системно-деятельностного подхода.
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список основной литературы

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
2. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846>
3. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: <https://book.ru/book/908961>

Интернет-сайты и интернет-издания

1. Центральный банк России. URL: <http://www.cbr.ru>

2.5. Рабочая программа модуля 6 «Содержание и методика преподавания тем по взаимоотношению человека с государством: налоги»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 6.1. Налоги: сущность и базовые понятия	Интерактивная лекция с элементами обсуждения (2 часа)	Налоги и сборы. Налогообложение. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговая инспекция. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Пеня. Ответственность налогоплательщика. Специальные налоговые режимы.

<p>Тема 6.2. Методика преподавания темы «Налоги» на разных этапах обучения</p>	<p>Проектировочный практикум (2 часа)</p>	<p>Проектирование современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов. Применение технологий системно-деятельностного обучения (метод проектов, кейс-стади, обучение в сотрудничестве и др.) для преподавания темы разным категориям обучающихся.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Рабочая программа модуля 7 «Содержание и методика преподавания тем по пенсионному и социальному обеспечению граждан»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 часа)</p>	<p>Понятие социального пособия и пенсии, история пенсионного обеспечения. Социальные взносы и их распределение. Распределительная и накопительная пенсионные модели. Структура пенсионной системы РФ. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации. Обязательное пенсионное страхование. Виды страховой пенсии: по старости, по случаю потери кормильца и инвалидности, права на их получение. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж. Принципы организации накопительной пенсии. Возможные варианты инвестирования пенсионных средств. Разница между государственной и частной управляющими компаниями: сопоставление результатов инвестирования и выбор для частного лица. Возможности увеличения накопительной пенсии посредством использования материнского капитала. СНИЛС. Социальные пособия, их виды в РФ, условия получения.</p>
	<p>Интерактивная лекция (1 час)</p>	
<p>Тема 7.2. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 часа)</p>	<p>Негосударственные пенсионные фонды и механизм их функционирования. Вкладчики и участники негосударственного пенсионного фонда. Личный пенсионный счет. Управление активами НПФ. Структура портфеля НПФ. Функционирование НПФ на принципах фиксированных взносов и на принципах фиксированных выплат. Негосударственная пенсия и механизм ее выплат: выплаты в течение установленного периода времени и пожизненные пенсионные выплаты. Наследование пенсионных накоплений.</p>
	<p>Семинар (2 часа)</p>	<p>Групповое обсуждение методики преподавания темы негосударственного пенсионного обеспечения. Отбор оптимальных методов,</p>

		средств обучения на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список основной литературы

7. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
8. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846>
9. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: <https://book.ru/book/908961>

2.7. Рабочая программа модуля 8 «Содержание и методика преподавания по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 8.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»	Самостоятельное изучение темы на основе видео лекции (1 час)	Мошенничество в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Способы и формы. Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков. Мобильное мошенничество.
	Интерактивная лекция (1 час)	Кибермошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству. Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях. Риски инвестирования на рынке FOREX. Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
Тема 8.2. Содержание и методика преподавания	Самостоятельное изучение темы на основе видео лекции (1 час)	Условия возникновения финансовых пирамид. Феномен финансовых пирамид. Характерные признаки финансовой пирамиды и принципы работы. Жизненный

<p>темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час)</p>	<p>цикл финансовой пирамиды. Виды финансовых пирамид: от Ч. Понци до Б. Мэдоффа. Финансовые пирамиды в России. Первые финансовые пирамиды в СССР. Крупнейшие финансовые пирамиды начала 1990-х гг. в России. Новые финансовые пирамиды. Инновации пирамидостроительства. Хайп. Причины распространения финансовых пирамид в России. Ответственность за создание финансовых пирамид и методы борьбы с ними. Уголовно-правовые аспекты борьбы с финансовыми пирамидами.</p>
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список основной литературы:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
2. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846>
3. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: <https://book.ru/book/908961>

Интернет-ресурсы

1. Портал по финансовой безопасности. URL: <http://www.gorodfinansov.ru/>
2. Союз заемщиков и вкладчиков России. URL: <http://www.fingramota.org/>

2.8. Рабочая программа модуля 9 «Содержание и методика преподавания по темам, посвященным созданию и развитию собственного бизнеса»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 9.1. Содержание и методика преподавания по созданию и развитию собственного бизнеса	Самостоятельное изучение темы на основе видео лекции (4 часа)	Собственный бизнес как источник дохода. Особенности ведения собственного бизнеса. Предпринимательство. Бизнес-план создания компании. Системно-деятельностный подход к преподаванию тем по созданию и развитию собственного бизнеса.

Список основной литературы:

10. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
11. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846>
12. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: <https://book.ru/book/908961>

2.9. Рабочая программа модуля 10 «Групповые проекты»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 10.1. Групповой проект «Разработка занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся»	Практическое занятие (3 часа)	Групповая работа над проектом «Разработка занятия (части занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся»
Тема 10.2. Итоговая аттестация	Семинар (1 час)	Публичная защита групповых проектов.
	Тестирование (1 час)	Итоговое тестирование

1. Основная литература:

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
3. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846>
4. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика : монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: <https://book.ru/book/908961>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. URL: <https://fmc.hse.ru/>
2. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения. URL: <http://вашифинансы.рф/>
3. Сайт методической поддержки «Электронный учебник по финансовой грамотности. URL: <https://школа.вашифинансы.рф>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Описание оценочных материалов
Текущая (очная)	Входное тестирование	Тестовые задания. Тест из 11 заданий.
Итоговая (очная)	Итоговое тестирование	Тестовые задания на знание основных вопросов содержания М 2-9 профильной части программы.
	Публичная защита групповых проектов	<p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа носит прикладной характер, результаты которой представляются в виде презентации, состоящей из 5-6 слайдов.</p> <p>Проектная работа может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку сценария учебного занятия (урок/внеурочная деятельность) с описанием основных этапов и методических приемов формирования финансовой грамотности у определенной целевой группы обучающихся; - дидактический комплект с описанием различных типов заданий (задачи, тесты, письменные работы, кейсы и т.д.) в рамках одной конкретной выбранной темы. <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие темы проектной работы содержанию и целевым установкам, • Соответствие содержания и выбранных методических приемов формирования финансовой грамотности обучающихся целевой аудитории (возрастным и социально-физиологическим особенностям), • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • качество оформления.

Форма итоговой аттестации: комплексная с балльной оценкой (максимум 10 баллов). Проходит в два этапа: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора и итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового проекта).

В ходе итоговой аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- итоговое тестирование (60% оценки);
- групповой проект методических разработок занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся (40% оценки).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Образовательные программы для населения». [Электронный ресурс] URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/> Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.». [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>
2. Берзон Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. - М. 2019. - №1(58) часть 5. С.22-35.
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие./ Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // Москва, Просвещение, 2019. - 208 с.
4. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.
5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВАКО, 2018.
6. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
7. Новожилова Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 4. - С. 35-41

8. Сергейчик И.С. Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения /С.И. Сергейчик, М.С. Сергейчик, А.А. Максимова, Вестник ТГПУ. 2016, №5, С.35-40. [Электронный ресурс]// - URL:https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/sergeychik_s._i._35_41_5_158_2015.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиа-проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.