

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В.  
ПЛЕХАНОВА»  
Ереванский филиал**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Ереванского филиала

РЭУ имени Г.В. Плеханова

\_\_\_\_\_ Варданян Т.Р.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Особенности инклюзивного образования в вузе»**

16 часов

Ереван 2017

Составители (разработчики): **Саркисян И.А.**, преподаватель кафедры «Гуманитарные науки» Ереванского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова»,

**Кджанян М.Г.**, Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» Ереванского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова», к. философ. н., профессор.

**Рецензент:**

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Аннотация программы

Важным условием инклюзивного образования в учебном заведении является обеспечение учебного процесса квалифицированными кадрами, которые способны решить проблему социализации инвалидов, умеют работать по специальным методам и технологиям; знают специфику адаптированных образовательных программ, стремятся развивать свои педагогические навыки.

### **I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Цель программы:**

Совершенствование компетенций профессорско-преподавательского состава (ППС) и администрации вуза, необходимых для обеспечения доступности и качества образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе.

Задачи программы

- сформировать у слушателей представления об основах инклюзивной педагогики,
- развить навыки проектирования образовательного процесса с учетом критериев образовательной инклюзии.

#### **1.2 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта (квалификационных требований): Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н, зарегистрированного в Минюсте РФ 24.09.2015 г., регистрационный № 38993 (обобщенная трудовая функция 3.8.1 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДНИ»).

**1.3. Трудоемкость обучения и срок освоения программы** - 16 часа, которая включает все аудиторные и самостоятельные работы слушателя, необходимых для обеспечения качества освоения программы слушателем.

**1.4. Форма обучения** - очно-заочная

### **1.5. Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки**

Программа предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, а также для сотрудников, ответственных за организацию обучения студентов с инвалидностью. Все слушатели программы должны иметь диплом об окончании высшего учебного заведения и предоставить копию диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет или магистратура).

## **2. Планируемые результаты обучения (требования к результатам освоения программы)**

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен получить следующие результаты:

- Проведение учебных занятий в вузе по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- Использовать современные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении студентов с инвалидностью в вузе;
- Учитывать особенности психофизического развития студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии;
- Составленный реестр используемых в вузе образовательных технологий, описание персонального репертуара используемых образовательных технологий и приемов;
- Знать комплексное формирование и обеспечение доступной среды в вузе.

Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом: Обобщенная трудовая функция D «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО»:

D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Обобщенная трудовая функция H «Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»:

H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.

H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.

Обобщенная трудовая функция I «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»:

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, часов
		Лекционная	Практическая (проектная)		
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	1	2	1	4
2.	Специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	1	2	2	5
3.	Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе	1	2	2	5
4.	Защита проектов				2
5.	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

### Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей должна акцентироваться на осмыслении пройденного материала, анализе источников основной и дополнительной литературы по теме, а также на выполнении творческих работ, привязанных к тематике занятий (анализ законодательной базы инклюзии, анализ представленных в вузе образовательных технологий, разработка критериев инклюзивного образовательного процесса, итоговый обобщающий проект – разработка инклюзивного занятия или его фрагмента, блока программы или модуля).

## 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Квалификация педагогических кадров, реализующих программу

**3.1.** Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты из числа ведущих практических специалистов.

### 3.2 Материально-технические условия реализации программы

**3.2.** Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы курсов предполагает наличие учебного кабинета для проведения информационно-лекционных занятий и практических занятий.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

Рабочий кабинет должен быть оборудован столами и стульями, исходя из числа посадочных мест не менее 25, рабочим местом для преподавателя.

*Технические средства обучения:*

Для преподавателя: компьютер с выходом в Интернет,

Для проведения проектной сессии: компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, аудиоклонки.

### **3.3. Информационные и учебно-методические ресурсы реализации программы**

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения СДО.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением, консультациями по возникающим вопросам и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения реализации программы:**

##### **Основные источники:**

1. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Саитгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2017.- 108 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. - М.: МГППУ, 2017. - 100 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
2. Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

#### **Методические материалы и рекомендации слушателям по всем основным видам учебной работы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)**

Проектная работа проводится в аудитории, оборудованной столами и стульями для слушателей (не менее 200 посадочных мест).

#### **4. Календарный учебный график программы повышения квалификации**

##### **Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором филиала.

Регламент образовательного процесса: 2 недели

Продолжительность учебной недели - 6 рабочих дней

Самостоятельная работа слушателей предполагается по свободному графику в дистанционном режиме. По итогам выполнения программы - защита проектов

#### **5. Рабочие программы модулей**

##### **Модуль 1. Нормативно - правовая регламентация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе**

Цель и задачи модуля - ознакомить слушателей программы с законодательной

базой инклюзивного высшего образования

Трудоемкость модуля - 5 часов, количество лекций - 1 часа, практических занятий - 2 часа, самостоятельная работа слушателя – 1 часа.

*Требования к освоению*

*модуля Знать:*

- законодательно-нормативную базу инклюзивного высшего образования в России и за рубежом;

*Уметь:*

- использовать нормативно - правовую базу при осуществлении профессиональной деятельности.

*Учебно-методическое обеспечение модуля*

**Основные источники:**

2. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Саитгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2017.- 108 с.

**Дополнительные источники:**

2. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. - М.: МГППУ, 2017. - 100 с.

## **Модуль 2. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью**

Цель и задачи модуля - ознакомить слушателей программы с требованиями к созданию безбарьерной среды в вузе и инструментально-технологическим обеспечением образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Трудоемкость модуля - 5 часов, лекций - 2 часов, практических -2 часа, самостоятельных работ - 2 часов

*Требования к освоению модуля*

*Знать:*

- индивидуально - типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью  
- требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью.

*Уметь:*

- применять требования к безбарьерности пространства для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Владеть:*

- технологиями средств сопровождения обучающихся в вузе с различными нозологиями

*Учебно-методическое обеспечение модуля*

1.Панюкова С.В., Сергеева В.С., Саитгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2017.- 108 с.

**Дополнительные источники:**

1 Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. - М.: МГППУ, 2017. - 100 с.

## **Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе**

б.б.Цель и задачи модуля - познакомить слушателей с содержанием психолого-педагогического сопровождения высшего образования студентов с инвалидностью

Трудоемкость модуля - 5 часов, количество лекций - 1 часа, практических занятий - 2 час, самостоятельная работа слушателя - 1 часа.

Требования к освоению раздела (модуля)

Знать:

- психолого-педагогические особенности студентов с инвалидностью и ОВЗ

Уметь:

- дифференцировать учебный материал под потребности конкретного студента с инвалидностью и ОВЗ;

Владеть:

- технологиями адаптации учебно-методических материалов к потребностям и возможностям студентов с инвалидностью.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Саитгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2017.- 108 с.

Дополнительные источники:

1. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. - М.: МГППУ, 2017. - 100 с.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы пошагово. Показателем успешного продвижения участников в освоении содержания программы служит качественное выполнение предлагаемых заданий – разработка показателей инклюзии, заполнение обзорных таблиц по образовательным технологиям, разработка конструктора занятия.

### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является представление на итоговом занятии разработанного занятия (фрагмента) или блока образовательной программы, отвечающего критериям инклюзии. Доработанный после итоговой дискуссии материал становится частью общего методического пособия «Инклюзивные образовательные технологии в современном вузе».

Программу составили:

Составители (разработчики):

**Саркисян И.А.**, преподаватель кафедры ГН и ИТ ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

**Кджанян М.Г.**, Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» Ереванского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова», к. философ. н., профессор.

