

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»
Ереванский филиал**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Ереванского филиала

РЭУ имени Г.В. Плеханова

_____ Варданян Т.Р.

« _____ » _____ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

16 часов

Ереван 2017

Составители (разработчики):

Искаджян С.О. заведующий кафедрой «Экономические науки» ЕФ РЭУ имени Г.В. Плеханова к. э. н., доцент.

Рецензент: Манукян Г.А., преподаватель кафедры «Гуманитарные науки» ЕФ РЭУ имени Г.В. Плеханова

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации в образовательной организации» является формирование представлений о комплексе простейших, срочных и целесообразных мер для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае в вузе.

С целью совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, будут решены следующие задачи программы:

1. Овладение основами устранения действий поражающих факторов;
2. Освоение формирования восстановления жизнедеятельности организма;
3. Освоение подготовки к транспортированию пострадавшего в лечебное учреждение.

Для освоения данной программы слушатели должны:

- знать обязанности работника в области охраны труда;
- знать законодательную и нормативную действующую базу документов реализации высшего образования.

С целью совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, будет расширена трудовая функция: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается

первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими Оказание первой помощи в образовательной организации.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», включает срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение на базе образовательных организаций. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», являются: Оказание первой помощи в образовательной организации. Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации»:

Должен знать:

- состояния, при которых оказывается первая помощь;
- признаки нарушения важных для жизни функций человеческого организма;
- первоочередные действия в ситуациях, требующих оказания первой помощи.

Уметь:

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- оперативно оценивать обстановку и сложившуюся ситуацию;
- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- определять количества пострадавших;

оценивать состояние пострадавшего: определить признаки жизни, наличие сознания, вид травм и их особенности

- правильно определять вид первой помощи, которую нужно оказать в конкретной ситуации;
- определять последовательность проведения тех или иных мероприятий по оказанию первой помощи;
- грамотно и эффективно проводить комплекс мероприятий по оказанию первой помощи с учетом состояния пострадавшего.

Владеть:

- приёмами восстановления проходимости дыхательных путей;
- приёмами проведения сердечно-лёгочной реанимации до появления признаков жизни (все способы искусственного дыхания, закрытый массаж сердца);
- приёмами временной остановки наружного кровотечения;
- приёмами извлечения пострадавшего из труднодоступных мест и его перемещение без усугубления состояния;
- приёмами проведения иммобилизации, наложение повязок с помощью подручных средств;
- приёмами оказания первой помощи в образовательной организации при поражении током, ожогах, обморожении, отравлении;
- приёмами придания пострадавшему оптимального положения, контроля его состояния и действия, направленные на сохранение его жизни, до прибытия бригады скорой помощи, других специальных служб.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники *Трудоёмкость (срок) обучения:* 72 часа *Форма обучения:* очно-заочная *Режим занятий:* 4 часа в день

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Нормативноправовые акты по оказанию первой помощи пострадавшему	6		4	2	Решение практических ситуаций
2.	Тема 2. Первая помощь пострадавшему	6		4	2	
	Итоговая аттестация	Решение ситуационных заданий				4
	Итого по программе:	16		8	4	^a

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: «Оказание первой помощи в образовательной организации»

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое описание разделов и модулей 1. Нормативные акты по оказанию первой помощи пострадавшему

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 477 от 04.05.2012 г. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Перечень состояний при которых оказывается первая помощь:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
3. Определение наличия сознания у пострадавшего.
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:
6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:
8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

2. Первая помощь пострадавшему

Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях: внезапная остановка сердца и дыхания; восстановление проходимости дыхательных путей (инородное тело); первая помощь при кровотечениях; при получении травм; при поражении электрическим током и молнией; при ожогах и обморожениях; при отравлениях; при утоплении; при укусах ядовитых змей и насекомых.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень практических занятий

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Нормативно-правовые акты по оказанию первой помощи пострадавшему

Законодательная и нормативная база. Обязанности работодателя в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Инструкции. Аптечка.

Тема 2. Первая помощь пострадавшему

Общие принципы оказания первой помощи. Основные реанимационные мероприятия и техника реанимации.

Первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Признаки опасных повреждений и состояний. Техника реанимации. Закрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Оказание первой помощи в образовательной организации: внезапная смерть, кома, обморок.

Признаки. Действия по оказанию первой помощи. Реанимация. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при кровотечениях, проникающих ранениях, ранах.

Признаки. Виды кровотечений. Виды ран. Техника и правила наложение жгута. Инородные тела в коже и подкожной клетчатке. Действия по оказанию первой помощи. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при ушибах, вывихах, переломах.

Признаки. Виды переломов. Действия по оказанию первой помощи. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при ожогах, отморожении, переохлаждении.

Признаки. Степени ожога. Степени обморожения. Действия по оказанию первой помощи. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при электротравме.

Признаки. Правила освобождения от действия электрического тока. Правила перемещения в зоне «шагового» напряжения. Действия по оказанию первой помощи. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при повреждении

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

глаз.

Признаки. Повреждение века. Повреждение глаза. Химические ожоги глаз. Инородные тела в ткани века. Действия по оказанию первой помощи. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при сотрясении головного мозга, травме костей черепа, травме позвоночника, синдроме сдавления.

Признаки. Действия по оказанию первой помощи. Повреждения позвоночника. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при травме грудной клетки, органов брюшной полости, переломе костей таза.

Признаки. Травмы органов грудной клетки. Повреждения передней брюшной стенки. Открытые ранения брюшной полости. Переломы костей таза. Действия по оказанию первой помощи. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при ампутации.

Признаки. Действия по оказанию первой помощи. Недопустимые действия.

Оказание первой помощи в образовательной организации при утоплении, укусах змей и ядовитых насекомых.

Признаки. Варианты утопления. Действия по оказанию первой помощи. Недопустимые действия.

.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Манукян Генри Ашотович

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях,

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекции	Мультимедийное оборудование, компьютер, экран, манекены, фантомы
Ауд. № 503	Практические занятия	-практикум - жгут кровеостанавливающий - носилки - шины разные - перевязочный материал -маникен «Анна» -фантом -шприцы -средства для обработки -кушетка - чемодан - наглядное пособие ран, ожогов, переломов,отморожений

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

(представляется слушателям на электронном носителе):

Основная литература:

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах:

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.- Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

Дополнительная литература:

- 1.. Вдовина,Л.Н .Зеркалина,Е.И .НосковаМ.П Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 - 342 с.
3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. - Ярославль, 2010. - 24 с.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
- 2.Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1. 30
- 3.Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- 4.Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

Оценка усваивания материала программы обучающимися предусматривает проведение итогового занятия.

Итоговое занятие по программе проводится в виде практического занятия, на котором обучающиеся самостоятельно выполняют ситуационные задания и отвечают на вопросы по разбираемой ситуации.

Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач) (пример)

Тема: решение ситуации по теме: Первая помощь при отравлениях **Форма:**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

самостоятельная работа

Время: продолжительность выполнения задания - 2 часа.

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого - педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относятся количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Содержательная характеристика ситуации - на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации - какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации - каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом - личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В основе «продукта» решения ситуации может быть: информация, действия, операции, отношения, суждения и оценки, форма поведения (в том числе

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

эмоционально-волевого, этического, психологического).

«Продукт» может быть представлен, например, в виде текста (программы, выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта, методической разработки и т.д.), а также текста описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные ситуации является определение своей позиции относительно мира психолого-педагогической науки, возможностей психолого-педагогического процесса, роли профессионала в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения ситуации. Поэтому, приступая к решению профессиональных ситуаций важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции _____

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть	слушатель демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из прочитанного материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	

Приведем пример определения уровней (выделенного нами как «неудовлетворительный», «низкий», «средний» и «высокий») сложности освоения трудовой функции по некоторым этапам решения профессиональной задачи:

На этапе анализа профессиональной задачи, обнаружения и демонстрации (проговаривания) педагогической проблемы ответ определяется как неудовлетворительный в случае допущения грубых методических ошибок или отказа от выполнения задания; «низкий» уровень, когда проблемный вопрос на основании выделенного противоречия сформулирован не полно; «средний»

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

уровень, когда ситуация охарактеризована, названа проблема, но в ее формулировании наблюдается затруднение и «высокий» уровень, когда к характеристике и названию проблемы добавляется ее грамотный и полноценный анализ.

На этапе решения проблемы определяется неудовлетворительный ответ в случае допущения грубых методических ошибок или антипедагогического характера предложенного варианта решения проблемы; «низкий» уровень ответа определяется, если в способе решения проблемы не учитываются всех условий ситуации; «среднему» уровню соответствует сообщение идей по решению проблемы при отсутствии аргументации; «высокому» - предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход).

На этапе дискуссии неудовлетворительная оценка выставляется в случае устранения от устного ответа, от обсуждения и оценивания чужих идей, задавания вопросов оппонентам, от формулирования выводов и обобщений; «низкому» уровню соответствует сообщение своей позиции при отсутствии аргументации, участие в обсуждении и оценивании чужих идей по решению профессиональной задачи (при отсутствии анализа и аргументации), неточность в формулировании выводов и обобщений, избыточность, уход от темы или недостаточность в аргументации и т.д.; «среднему» уровню соответствует аргументированное изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, но бездоказательное оценивание их; «высокому» - демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.

Примеры практических ситуаций:

1. Понятие «Первая помощь», значение своевременности и правильности ее оказания.
2. При каких показаниях следует переносить пострадавшего только на животе. При каких показаниях - только сидя и полусидя?
3. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?
4. Какие действия выполняются при непрямом массаже сердца?
5. Искусственная вентиляция легких.
6. Непрямой массаж сердца.
7. Виды кровотечений. Признаки.
8. Первая помощь при различных видах кровотечений.
9. Правила наложения жгута.
10. Правила наложения повязок при ранениях и кровотечениях.
11. Остановка артериального кровотечения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

12. Признаки венозного кровотечения.
13. Признаки артериального кровотечения.
14. Ушибы и их симптомы.
15. Первая помощь при ушибах.
16. Ожоги. Виды ожогов. Степени ожогов.
17. Первая доврачебная помощь при ожогах.
18. Раны, признаки ранений. Виды ран.
19. Первая помощь при ранении.
20. Электротравмы. Степени поражения. Симптомы.
21. Порядок действия при электротравме.
22. Первая помощь при поражениях электрическим током.
23. Обморожения. Степени обморожения.
24. Оказание первой помощи в образовательной организации при обморожениях.
25. Вывихи, виды, симптомы.
26. Оказание первой помощи в образовательной организации при вывихах.
27. Переломы. Виды переломов. Симптомы.
28. Первая помощь при переломах. Правила наложения шины. 29 Порядок действий при травмах.
30. Действия по оказанию первой помощи при травмах.
31. Правила переноса пострадавшего при различных травмах.
32. Укусы ядовитых змей. Симптомы
33. Укусы ядовитых насекомых. Симптомы
34. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при укусе.