

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Ереванский филиал**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Социально-гуманитарные и правовые дисциплины как
важный фактор становления личности» (72 ч.)**

Ереван 2018 г.

Составители : Акилян Х.М. Манукян Р.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
протокол № 10 от 23 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.Г.Кджанян

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: освоение слушателями теоретических основ обучения праву; практическое усвоение обучающимися методиками, главным образом интерактивного характера, формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения; формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения.

Научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий. Болонский процесс – процесс реформирования образования высшей школы, что требует освоения новых подходов к преподаванию экономической теории.

В процессе освоения материала студенты познакомятся с тенденциями развития мирового и европейского высшего образования, сущностью и целями Болонского процесса. Освоят метод изложения лекционного материала. Формы чтения лекций. Методические особенности чтения лекции и проведения семинаров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;
особенности права, как предмета обучения, специфику преподавания различных отраслей права;

особенности правового обучения учащихся образовательных учреждений дошкольного и общеобразовательного уровня;

принципы, формы и методы правового обучения и воспитания различных категорий населения, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений; основы научной организации труда преподавателя права.

закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее

развития, как предмет для изучения студентами; основы психологии и педагогики;
современные методы преподавания общественных дисциплин.

Уметь:

эффективно использовать различные методы (методики) обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся;

применять технические и современные информационные средства при обучении праву; организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин;

применять существующие и собственные методы психологического анализа и

стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;

организовывать научно-исследовательскую работу учащихся, студентов и слушателей общеобразовательных учреждений различного уровня

преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях; составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.

Владеть:

навыками организации и анализа своей учебно-воспитательной деятельности в различной образовательной среде

навыками проведения лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у учащихся.

1.2. Форма обучения: очно - заочная

1.3. Режим занятий, срок освоения программы: 6-8 часов в день

1.4. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий. Учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1	Тема 1. Теория правового обучения		3	6		устный опрос
2	Тема 2. Дидактика правового обучения		3	6		устный прос
3	Тема 3. Педагогические технологии правового обучения		3	6		устный опрос
4	Тема 4. Основы правового воспитания в школе		3	6		устный опрос
5	Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов		3	6		творческое задание
6	Тема 6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин		3	6		творческое задание
7	Тема 7. Методика организации		3	6		творческое задание

	Самостоятельной работы студентов					
8	Тема 8. Контроль в структуре обучения.		3	6		творческое задание
	Итоговая форма контроля					Итоговое тестирование.
	Итого		24	48		

4.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория правового обучения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании Компетентностный подход в обучении праву Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении Самостоятельная работа при обучении праву Контроль качества правового обучения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные организационные формы учебных занятий по праву

Тема 2. Дидактика правового обучения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Дидактические основы обучения праву Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин Средства правового обучения Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя

практическое занятие (6 часа(ов)):

Межпредметные связи при обучении праву

Тема 3. Педагогические технологии правового обучения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Технологический подход к изучению права Традиционная педагогическая технология Инновационные технологии преподавания права Игровые технологии Технологии личностно-ориентированного обучения Компьютерные (информационные) технологии

практическое занятие (6 часа(ов)):

Технологии развивающего обучения Технологии коллективного взаимообучения Проблемное обучение Компьютерные (информационные) технологии Дистанционное обучение

Тема 4. Основы правового воспитания в школе

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания в современной школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методические основы правового воспитания обучающихся

Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Особенности методики преподавания права в школе Методика преподавания дисциплин

публично-правового цикла Методика преподавания дисциплин гражданского цикла
Методика преподавания комплексных и специальных правовых дисциплин

практическое занятие (6 часа(ов)):

Элективные курсы в правовом обучении

Тема 6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Тема 7. Методика организации самостоятельной работы студентов

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Тема 8. Контроль в структуре обучения. Опрос

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

практическое занятие 62 часа(ов)):

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория правового обучения	подготовка домашнего задания		домашнее задание

2.	Тема 2. Дидактика правового обучения	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
		подготовка к презентации	1	презентация
		подготовка к тестированию	1	тестирование
		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Педагогические технологии правового обучения	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
		подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	курсовая работа по дисциплине
		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Основы правового воспитания в школе	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
		подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
		подготовка к тестированию	2	тестирование
		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого		30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии: пректная проблемного обучения, коллективного сорудничества, личносно-ориентированная и проектная.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория правового обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Какой педагог нам нужен? Вопросы для обсуждения: 1. Преподаватель права в школе и современные социокультурные условия его профессиональной деятельности. 2. Новые требования и новое понимание перечня задач профессиональной деятельности преподавателя 3. Личностные качества преподавателя права, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж как составляющие облика современного преподавателя. Задание: Напишите мини-сочинение на тему ?Портрет преподавателя права школы?. Тема для обсуждения: Самообразование и самовоспитание преподавателя права 1. Как вы понимаете готовность педагога к самообразованию? 2. Что для вас является главным в стремлении к личностному росту: внешние обстоятельства или

внутренние потребности самосовершенствования? 3. Почему самовоспитание и самообразование для педагога ? это показатель профессионального мастерства?

Тема 2. Дидактика правового обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Этапы работы преподавателя при подготовке учебного занятия. (4 часа) Содержание работы:

1. Индивидуальное задание (по выбору студента): составить конспект урока изучения нового материала по праву. Вид урока урок-лекция; разработать и письменно оформить конспект практического занятия по праву. 2. Отобрать и подготовить фрагмент урока для показа в студенческой аудитории. 3. Подготовка к проведению занятия по плану.

презентация , примерные вопросы:

Подготовит презентацию по одной из тем обществоведческого цикла. тестирование , примерные вопросы:

1. Какие существуют подходы к классификации методов? Выберите наиболее полный вариант. а)методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося. б)методы по источнику знаний, соответствующему этапу обучения и характеру познавательной деятельности. г)методы по особенностям деятельности учителя и учащегося. 2.При каких условиях учитель может использовать только словесные методы? а)учитель хорошо владеет словесными методами. б)учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы. в)учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может г)изготовить их самостоятельно. 3.Класно-урочная система обучения ? это: а)метод обучения. б)организационная форма обучения. в)средство обучения. г)разновидность лекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Традиции и нововведения на современном уроке по праву. 2. Психологизация учебного занятия сегодня. 3. Педагогика отношений на современном уроке по праву. 4. О развивающем взаимодействии на современном уроке по праву. 5. Что включает в себе исходная идея современных научных представлений об уроке? Применима ли она для урока по праву? Свой ответ аргументируйте. 6. Трехединная цель правового урока ? традиция или необходимость?

Тема 3. Педагогические технологии правового обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте сущностные характеристики технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Модель обучения как дискуссии. Учебная дискуссия: понятие, положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса. Технология подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы (круглый стол, заседание экспертной группы, симпозиум, дебаты, техника аквариума, дискуссия с выдвижением проектов), организация места и необходимого оборудования, регламент дискуссии, правила участия в дискуссии. Технология проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление. Подведение итогов дискуссии: содержательное подведение итогов и обсуждение итогов процедуры дискуссии. Рефлексия участников

дискуссии. Опросник саморефлексии ведущего.

устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика основных педагогических технологий. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Тема 4. Основы правового воспитания в школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план внеклассного занятия право воспитывающей направленности контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие правовой культуры. Формирование правовой культуры подрастающего поколения. Роль правовой культуры в деле развития гражданина демократического общества. Единство правового сознания и поведения личности в правовой сфере. Деформации правового сознания. Индивидуально правосознание, особенности его содержания. Элементы индивидуального правосознания. Этапы формирования правового сознания (познавательный этап, привитие уважения к праву, выработка привычки соблюдения правового предписания). Разработка тактики и методики ценностно-правового воспитания определенного субъекта.

письменная работа , примерные вопросы:

Семья как социальный институт правового воспитания детей. Проблемы современной семьи в контексте правового воспитания подрастающего поколения. в Законодательство РФ о роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Формы совместной деятельности семьи и школы в правовом воспитании. Участие родителей в организации правового воспитания учащихся. Взаимодействие школы с трудовыми коллективами, с органами исполнительной власти в правовом воспитании детей конкретного района.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие и типология асоциальной запущенности детей и юношества. Причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения. Система профилактики преступности несовершеннолетних в Российской империи, в советское время и современной России. Элементы этой системы, конкретные цели и задачи каждого этапа профилактики преступлений несовершеннолетних. Роль семьи и школы в предупреждении отклонений в поведении учащихся. Общие и специальные меры по предупреждению педагогической запущенности.

Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта практического занятия по проблемам административного права. тестирование , примерные вопросы:

1. Определите виды обучения. А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное

занятие. В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. Г)

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый. 2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: А) Обучение, воспитание, развитие. Б) Преподавание, учение, деятельность. В) Вызов, осмысление, размышление. Г) Определение, активизация, закрепление. 3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные,

проблемно-поисковые, компьютерные. Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков. А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа. Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Преподавание основ семейного права в школе. Система методов и приемов формирования понятий темы. Анализ связей, формируемых у школьников при изучении основ семейного права. Преподавание вопросов темы с опорой на социальный опыт учащихся

Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Итоговая форма контроля зачет

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Основные этапы становления и развития права в современной России с 90-х годов как учебной дисциплины.
3. Правовое образование в русской дореволюционной школе.

4. Правовое образование в советской школе 1920 – 80-х гг: этапы становления и развития.
5. Модели правового образования в современной школе: сравнительный анализ.
6. Формирование правовой культуры обучающихся в процессе правового образования.
7. Правовое образование в основной школе: модели, требования к результатам.
8. Правовое образование в полной средней школе: модели, требования к результатам.
9. Содержание правового образования: понятие, структура, принципы формирования.
10. Государственный образовательный стандарт нового поколения: понятие, структура. Стандарт среднего (полного) общего образования по праву. Базовый и профильный уровни.
11. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения: понятие, структура. Характеристика образовательной области "Обществознание", место в ней правового материала.
12. Понятие учебной программы. Характеристика школьных программ по правовым дисциплинам.
13. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам.
14. Учебник права: понятие, структура. Общая характеристика учебников по праву.
15. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры обучающихся.
16. Методика формирования представлений учащихся в процессе правового обучения.
17. Специфика правовых понятий. Методы и приемы их формирования.
18. Методика формирования умений учащихся в процессе правового обучения.
19. Методика реализации межпредметных связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
20. Методика реализации внутрикурсовых связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
21. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
22. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
23. Наглядные и практические методы правового обучения.
24. Средства обучения праву. Кабинет права.
25. Электронные средства обучения праву.
26. Современный урок права, требования к нему.
27. Типы и виды уроков права.
28. Подготовка педагога к преподаванию права.
29. Научная организация труда педагога, современные принципы обучения.
30. Внеурочные формы правового обучения.
31. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
32. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
33. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового

обучения.

34. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
35. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
36. Учебные дискуссии и дебаты на уроках права.
37. Инновационные технологии в правовом обучении.
38. Технологии дифференцированного обучения.
39. Пути и методы индивидуализации правового обучения.
40. Проблемное обучение на уроках права: целевые установки, правила реализации.
41. Правовые познавательные задачи.
42. Исследовательская работа учащихся в процессе правового обучения.
43. Технология организации социально-проектной деятельности учащихся.
44. Игровые технологии в правовом обучении: целевые установки, общая характеристика организации на уроках права.
45. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе интерактива.
46. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов в учреждениях общего среднего образования (по выбору студентов).
47. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
48. Правовое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
49. Олимпиады по правовым дисциплинам.
50. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
51. Технология деловая игра: реализация на уроках права.
52. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках права.
53. Методы проблемного обучения.
54. Технология полного усвоения в правовом образовании обучающихся: назначение, технологические компоненты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Анализ учебного пособия (учебника) по праву для школы (по выбору студента).
2. Анализ учебной тетради (сборника документов, сборника задач и заданий по праву, сборника тестов по праву и т.д.) по выбору студента.
3. Защита алгоритма анализа содержания и методического обеспечения учебника (учебного пособия) по праву.
4. Защита алгоритма работы с юридическим документом.
5. Защита таблицы: "Соотношение принципов, методов и средств обучения"
6. Защита таблицы: "Соотношение типа урока и его формы"
- ?. Защита заданий и задач для самостоятельной работы учащегося, разработанных студентом.
8. Защита эссе на избранную тему.

9. Защита тематического плана по праву для одного года обучения (по выбору студента)
10. Защита плана урока по одной теме правового курса (тема определяется преподавателем индивидуально для каждого студента)

7.1. Основная литература:

Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>)

Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с. - ISBN

[978-5-9765-1527-74\(http://znanium.com/bookread2.php?book=454979\)](http://znanium.com/bookread2.php?book=454979)

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754671>

Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN

[978-5-9558-0471-2\(http://znanium.com/bookread2.php?book=525397\)](http://znanium.com/bookread2.php?book=525397)

7.2. Дополнительная литература:

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович; Ибрагимова, Елена Михайловна; Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011 г.

Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-4263-0080-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>

Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области 'Технология': Монография / Галямова Э.М. - М.: МПГУ, 2012. - 174 с.: ISBN 978-5-4263-0097-2 - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=756200>

Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>)

7.3. Интернет-ресурсы:

Граждановедение - приложение к "Учительской газете" -
http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/. Научная электронная библиотека -
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.ru.gov.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена -
<http://www.ege.edu.ru>

Портал федерального института педагогических измерений -
<http://www.fipi.ru> Справочная информационно-правовая система "Гарант"
- <http://www.garant.ru>

Справочная информационно-правовая система "Консультант-Плюс" -
<http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины предполагает использование Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.