

Министерство образования и науки Российской Федерации
Экономический лицей
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета Протокол № 1 от
«28» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Экономического лицея
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
Т.Н. Рамазанова
«01» сентября 2016 г.

РЕГЛАМЕНТ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ

Москва

2016

1. Общие положения

1.1. Регламент функционирования внутренней системы оценки качества образования в Экономическом лицее ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» представляет собой совокупность правил и норм, определяющих разделение полномочий организационных структур, порядок и технологии проведения оценочных процедур в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) включает уровень лицея, уровни участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

1.3. Функциональная составляющая деятельности внутренней оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования.

1.4. ВСОКО состоит из функционально взаимосвязанных между собой процедур оценки качества образования, измерительных средств и инструментов, организационных структур, осуществляющих оценку качества образования.

2. Процедуры оценки качества образования

2.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений.

2.2. Внешний и внутренний образовательный аудит.

2.3. Процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

2.4. Федеральные и региональные мониторинги качества образования.

2.5. Международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, ICCS и т.д.

3. Измерительные средства и инструменты

3.1. Оценка качества образования в Экономическом лицее осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели	Инструментарий
Качество образовательных результатов	Уровень обученности	Фактический запас знаний по предметам	Тесты обученности, диагностические карты
		Сформированность предметных умений	
		Сформированность умений учиться (ОУУН)	

	Образовательные достижения лицейстов (обученность)	Государственная (итоговая) аттестация 9, 11 кл.	Тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение документации
		Динамика образовательных достижений	
	Образовательные достижения лицейстов (обучаемость учащихся)	Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы	Наблюдение (посещение уроков)
		Прочность сохранения освоенного материала	Контрольное тестирование
	Образовательные достижения лицейстов (творческие успехи)	Креативность (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)	Портфолио лицеиста
	Активная профессиональная деятельность учителя	Самообразование учителя	Портфолио учителя, экспертиза, наблюдение, диагностика.
		Количество открытых уроков	
		Участие в профессиональных конкурсах, грантах в рамках ПНПО	
		Деятельность учителя в рамках сетевого взаимодействия	
		Опытно-экспериментальная (инновационная) деятельность учителя	
		Использование активных, интерактивных технологий обучения	
Качество процесса достижения образовательных результатов	Эффективность проведения урока	Постановка целей и задач урока	Наблюдение, посещение уроков и мероприятий, изучение документации
		Формы работы на уроке	
		Формы контроля на уроке	
		Поведение лицейстов на уроке	
		Языковая компетенция лицейстов	

	Организация процесса достижения образовательных результатов (доступность образования)	<p>Многообразие предоставляемых лицеем образовательных услуг</p> <p>Взаимодействие лица с внешней средой</p>	Изучение документации
Качество процесса достижения образовательных результатов	Содержание процесса достижения образовательных результатов	Обеспеченность учебниками и УМК по предметам	Анкетирование, наблюдение, экспертиза.
		Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	
		Обеспеченность библиотеки	
		Стабильность основного состава педагогического коллектива	
		Участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня	
		Научно-исследовательская и методическая работа	
		Организация дополнительной работы педагога по предмету	
		Повышение квалификации учителей	
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса	Мотивация лицеистов к достижению образовательных результатов	Анкетирование, тестирование	
Реализация программы «Одаренные дети»	Формы работы с одаренными детьми	Проверка школьной документации	
	Перечень мероприятий, реализуемых в рамках программы «Одаренные дети»		

		Разработка нормативно-правовых и методических документов	
		Достижения лицеистов	
		Формы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	
Цена достижений образовательных результатов, т.е. затрата ресурсов	Уровень здоровья детей	Динамика заболеваний	Медицинская статистика
		Динамика травматизма	
	Ресурсы обеспеченности образовательного процесса	Научно-практическая база	Экспертиза, наблюдение,
		Научно-методическое обеспечение	
		Кадровое обеспечение	
		Информационное обеспечение	
		Материально- техническое обеспечение	
Ресурсы образовательной среды	Широта, интенсивность, осознаваемость, эмоциональность, доминантность, когерентность (взаимосвязи), активность, устойчивость, мобильность образовательной среды	Экспертиза образовательной среды	

**Структура комплекса индикаторов и показателей, репрезентативных
для лицейского уровня**

Показатели результатов обучения и уровень социализации

№.№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Доля участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел./процент
2	Доля лицейстов, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	чел./процент
3	Доля выбывших из образования	чел./процент
	- в 9 классах	
	- в 10 классах	
4	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	чел./процент
	- доля выбывших в учреждения СПО	
	- доля исключенных из лицей (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	- доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
5	Средний балл выпускников 9, 11 классов	балл
	- аттестата	
	- средний балл ЕГЭ по предметам (обязательным, по выбору)	
6	Доля лицейстов, продолживших обучение после 9, 11 класса	чел./процент
	- в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»	
	- других профильных высших учебных заведениях	
	- непрофильных высших учебных заведениях	
	- работают	
- не учатся и не работают		
7	Доля лицейстов, совершивших правонарушения и состоящих на учете в полиции	чел./процент

Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения

№.№ п/п	Наименование	ед. измерения
1.	Доля случаев травматизма в лицее	чел./процент
2.	Доля преподавателей, имеющих ВО	чел./процент
3.	Доля преподавателей пенсионного возраста	чел./процент
4.	Доля учителей в общей численности персонала лицей	чел./процент
5.	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации в прошедшем году:	чел./процент
	- до 72 часов	
	- от 72 до 199 часов	
	- более 200 часов	
6.	Доля преподавателей, имеющих первую категорию	чел./процент
7.	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	чел./процент
8.	Количество лицейстов на 1 компьютер	чел.

9.	Расходы на 1 лицеиста за прошедший год	тыс. руб.
10.	Соотношение лицеистов и преподавателей (количество лицеистов на одного преподавателя)	чел.
11.	Наполняемость классов	чел.
12.	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	чел./процент
	- в 9 классах	
	- в 10 классах	
	- в 11 классах	
13.	Охват дополнительным образованием	чел./процент

Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№.№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Удовлетворенность лицеистов качеством общего образования (9,10,11 классы)	процент
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	процент
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	процент
4	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального количества баллов по предмету	чел./процент
5	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ от 190 до 219 баллов в сумме за три предмета	чел./процент
6	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ от 220 и более баллов в сумме за три предмета	чел./процент
7	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ от 95 до 100 баллов за один предмет	чел./процент

3.2. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.3. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

3.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в лицее, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4. Полномочия лица по организации деятельности ВСОКО

4.1. Экономический лицей:

- обеспечивает проведение локальных исследований в рамках учреждения;
- принимает управленческие решения на основании полученной информации;
- осуществляет предоставление информации на соответствующий уровень.

4.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами систем оценки качества образования всех уровней, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых актов.

5. Использование результатов оценки качества образования

5.1. Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.