



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за январь 2019 г. (по состоянию на 31 января 2019 г.)**

Москва – 2019 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	7
3. Образовательная деятельность.....	13
4. Конференции, олимпиады.....	16
5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами	18
6. Новости федерального портала «Российское образование» (edu.ru).....	19
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	23

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	Университеты Проекта 5-100 снова в THE Emerging Economies University Rankings
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=912

Ключевые моменты:

Россия расширила свое присутствие и стала четвертой страной по количеству вузов, представленных в рейтинге.

15 января британское издание Times Higher Education (THE) обнародовало результаты рейтинга университетов стран с активно развивающейся экономикой — *Emerging Economies University Rankings 2019*. Россия в этом году существенно расширила свое присутствие в опубликованном рейтинге, увеличив количество университетов с 27 до 35, и стала четвертой по представленности страной в рейтинге, потеснив одного из традиционных лидеров — Тайвань. Наиболее представленной страной в рейтинге является Китай.

Российские лидеры рейтинга остались неизменными. Первое место среди российских вузов, как и год назад, занимает МГУ им. Ломоносова (5-я позиция), на втором и третьем месте расположились вузы — участники Проекта 5-100: МФТИ (12-я позиция) и НИЯУ МИФИ (16-я позиция).

Всего в THE Emerging Economies University Rankings этого года входит 18 университетов Проекта 5-100. При этом количество вузов — участников Проекта, входящих в рейтинг, неуклонно растет. В 2018 году в рейтинг входило 17 университетов, в 2016 году — 16, в 2015 году — 10, в 2014 году — три, в 2013 году ни один из вузов данной группы не был представлен в рейтинге.

Девять университетов Проекта 5-100 входят в топ-100 рейтинга. Помимо МФТИ и НИЯУ МИФИ в сотню лучших вузов, по версии THE Emerging Economies University Rankings 2019, включены: НИУ ВШЭ (22-я позиция), ТГУ (49-я позиция), ТПУ (51-я позиция), Университет ИТМО (53-я позиция), НГУ (62-я позиция), СПбПУ (87-я позиция) и КФУ (99-я позиция).

Отметим, что ряд вузов, входящих в рейтинг лучших университетов стран с активно развивающейся экономикой, продемонстрировал в этом году существенный рост. В топ-100 рейтинга лидером по данному показателю стал СПбПУ. Вуз поднялся на 18 позиций, улучшив такие индикаторы, как международное взаимодействие, цитирование и доход от производственной деятельности. НИУ ВШЭ переместился вверх на 10 строчек, благодаря улучшению таких показателей, как исследования, цитирование и доход от производственной деятельности. Четыре позиции в рейтинге этого года прибавил Университет ИТМО, три позиции — НИЯУ МИФИ.

В топ-200 лучших вузов THE Emerging Economies University Rankings 2019 представлены: НИТУ «МИСиС» (104-я позиция), РУДН (117-я позиция), Самарский университет (189-я позиция).

В данном рейтинговом диапазоне существенно улучшил свое положение РУДН. Университет поднялся из группы 251-300 на 117-ю позицию. Составители рейтинга связывают прогресс вуза с повышением таких показателей, как преподавание, цитирование и международное взаимодействие.

В топ-300 рейтинга в этом году входят: Университет Лобачевского, УрФУ и СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ставший новичком рейтинга. В топ-400 — ДВФУ, Сеченовский университет, СФУ.

Рейтинг THE Emerging Economies University Rankings включает университеты в странах, классифицированных как развивающиеся (на основе классификации FTSE), которые подразделяются на три группы: Advanced Emerging, Secondary Emerging, Frontier. Рейтинг охватывает 450 ведущих университетов из 43 стран, в том числе Китая, Индии, ЮАР, Бразилии, Аргентины, Турции, Катара, Марокко, Кипра, Венгрии, Польши, Румынии, Словении, Словакии, Чешской Республики, Литвы, Латвии, Эстонии и т. д.

Методика рейтинга основывается на 13 показателях эффективности, среди которых преподавание (среда обучения), исследования (объем, доход и репутация), цитирование (влияние исследований), международное взаимодействие (сотрудники, студенты и исследования), доход от производственной деятельности (инноваций) (передача знаний).

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.2

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	Подготовлена новая редакция Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертационных исследований
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=894

Ключевые моменты:

В рамках реализации комплекса мер по совершенствованию системы государственной аттестации научных кадров и повышению уровня изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертационных исследований, и в целях интеграции в мировое информационное пространство **пересмотрены подходы к формированию перечня рецензируемых научных изданий, утвержденного Минобрнауки России.**

На основании рекомендаций Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России, прошедших широкое обсуждение и поддержанных научной общественностью, **сформирован новый перечень изданий по научным специальностям и соответствующим отраслям науки, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертационных исследований.** Это обеспечит более высокий уровень экспертизы в конкретной предметной области. К редакционным коллегиям предъявлены более жесткие требования. В частности, каждую научную специальность в составе редколлегии должны представлять не менее трёх докторов наук.

Сформированная на сегодняшний день версия списка включает 1934 рецензируемых научных издания. По оставшимся изданиям работа в части уточнения научных специальностей будет продолжена в 2019 году.

Предложения: Информация для сведения. Ссылка на «Издания, которые считаются включенными в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по научным специальностям и соответствующим им отраслям науки»
<http://vak.ed.gov.ru/documents/10179/0/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B>

Публикация 1.3

Источник:	Поступи Онлайн
Наименование публикации:	В Минобрнауке рассказали об отмене права подавать заявления в пять вузов
Ссылка на публикацию:	https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-minobrnauke-rasskazali-ob-otmene-prava-podavat-zayavleniya-v-pyat-vuzov/

Ключевые моменты:

Весьма острый и волнующий вопрос об инициативе министра просвещения Ольги Васильевой отменить право подачи документов сразу в пять вузов прокомментировал глава Министерства науки и высшего образования Михаил Котюков.

Глава ведомства отметил, что для абитуриентов и родителей этот вопрос очень чувствительный, поэтому он, несомненно, требует дополнительного обсуждения. «Здесь есть над чем подумать, и мы будем внимательно это изучать и советоваться», - пояснил Котюков.

Напомним, что *согласно действующим правилам поступления в российские вузы, абитуриенты могут подавать одновременно заявления в пять вузов на три направления подготовки в каждом.* С этими правилами абсолютно не согласна Ольга Васильева, глава Министерства просвещения. Она уверена, что это право необходимо ограничить, прекратив тем самым обесценивать высшее образование.

«Считаю, что девальвация высшего образования должна быть прекращена», - заявила глава ведомства. Она пояснила, что сейчас абитуриент может в итоге поступить туда, где «не особо сильно спрашивают», если не прошел конкурс в вуз с более качественным приемом.

Для поступающих возможность подавать заявления в пять вузов существенно расширяет возможности поступления и предоставляет больше шансов на успешное участие в конкурсе. В случае, если в одном вузе абитуриент не прошел конкурс, у него может получиться пройти по баллам в другой.

Несмотря на то, что для старшеклассников и их родителей это потенциальное нововведение кажется устрашающим, *у Ольги Васильевой в этом вопросе нашлись сторонники.* Так, сенатор Лилия Гумерова поддержала идею. Она согласилась с министром, что *благодаря нововведению старшеклассники будут принимать более осознанное и ответственное решение.* Кроме того, согласно результатам приемной кампании 2016-2017 года, половина абитуриентов и так подавали документы в один вуз.

«Безусловно, определенное сокращение оно, на мой взгляд, рационально. Но в то же время я бы не спешила сокращать до одного вуза с тем, чтобы повысить возможности ребят попробовать себя в вузах, так скажем, наиболее престижных и с наименьшим количеством баллов, куда можно поступить», - прокомментировала Лилия Гумерова.

Отменят ли право подавать документы в пять вузов?

Пока окончательное решение об отмене подачи документов в пять вузов не принято. Однако, как показывает практика, очень часто в России людей ставят перед фактом, когда они этого совсем не ждут. Видимо, «наверху» исходят из простого принципа: зачем заранее волновать общество, если можно приказом изменить правила поступления в вузы прямо перед приемной кампанией. Кстати, именно так произошло и с

отменой права одновременно сдавать ЕГЭ по математике базового и профильного уровней. Разговоры об этом только начали ходить, поэтому никто не верил, что нововведение коснется 11-классников 2019 года. В итоге соответствующий приказ был принят в середине декабря 2018 года. Напомним, что выбрать перечень ЕГЭ выпускники должны до 1 февраля 2019 года, а это значит, что большинство 11-классников поставили перед внезапным и весьма сложным выбором – определиться с уровнем ЕГЭ по математике, который они будут сдавать. О том, к чему может привести запрет на одновременную сдачу двух уровней, мы уже рассказывали в нашем материале.

Поэтому возникает вопрос: будет ли нововведение сюрпризом к поступлению в 2019 году или все же его перенесут на следующий 2020/2021 учебный год? Пока вопрос остается открытым.

Предложения: Информация для сведения.

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

- Источник:** МГУ им. М.В. Ломоносова
- Наименование публикации:** МГУ — в топ-5 рейтинга университетов стран с развивающейся экономикой
- Ссылка на публикацию:** <https://www.msu.ru/news/mgu-v-top-5-reytinga-universitetov-stran-s-razvivayushcheysya-ekonomikoy.html>

Ключевые моменты:

МГУ имени М.В. Ломоносова занял пятое место и стал единственным российским вузом в первой десятке рейтинга университетов стран с развивающейся экономикой по версии Times Higher Education (THE Emerging Economies University Rankings), который был опубликован 15 января. Всего в рейтинг включены 442 университета из 43 стран мира, а Россия в нём представлена 35 университетами.

Как отметил ректор МГУ В.А. Садовничий, данный рейтинг использует ряд значимых для российских вузов показателей (образовательная и научно-исследовательская деятельность, трансфер знаний, международное сотрудничество) с учетом специфики высшего образования в рассматриваемых странах. Московский университет гармонично развивается во всех направлениях, поэтому стабильно показывает достаточно высокие результаты в международных рейтингах. МГУ активно развивает сотрудничество как с российскими, так и зарубежными вузами. Сейчас в Московском университете, его филиалах и в Совместном университете МГУ–ППИ в г. Шэньчжэне обучается почти 10 тысяч зарубежных студентов. И, по словам ректора, в планах — дальнейшее повышение привлекательности МГУ для иностранных абитуриентов, а также расширение круга зарубежных партнёров как в образовательной, так и в научной сфере.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова не участвует в рейтинге.

Публикация 2.2

- Источник:** МГИМО
- Наименование публикации:** МГИМО в рейтинге лучших мировых аналитических центров
- Ссылка на публикацию:** <https://mgimo.ru/about/news/main/global-go-to-think-tank-index-report-2018/>

Ключевые моменты:

Опубликован 12-й ежегодный всемирный рейтинг исследовательских центров Global Go To Think Tank Index Report 2018. Его составляют специалисты Пенсильванского университета (США) при поддержке и по заказу ООН на основе экспертизы около 7 тыс. исследовательских центров мира.

Исследование опирается на экспертный опрос, в котором участвуют представители аналитических центров, а также почти 5 тыс. журналистов, политиков и специалистов в области экономических и политических исследований. Центры ранжируются по степени влияния на глобальном и региональном уровнях, а также оцениваются в рамках своей предметной области исследований.

В ключевой для нас номинации — «лучший научно-исследовательский центр на базе университета» — МГИМО улучшил показатель прошлого года, заняв 11-е место в мире (13-е место в 2017 году). Кроме того, МГИМО сохранил позиции в категориях: «изучение национальной экономики» — 58-е место в мире, и «научно-технологическая политика» — 43-е место в мире. По показателю влияния экспертных центров на публичную политику в мировом рейтинге МГИМО занял 34-е место. МГИМО также поднялся с 77-го на 73-е место в номинации «лучшие научно-исследовательские центры с точки зрения качества управления».

Рейтинг исследовательских центров мира The Global Go To Think Tanks Index считается одним из наиболее авторитетных замеров качества и влияния аналитических центров международной направленности. Обязательным критерием при его формировании выступает участие того или иного института в прикладной аналитической экспертизе, оказывающее существенное воздействие на проводимую государственную политику и состояние общественной и профессиональной дискуссии по международно-политическим вопросам.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова не участвует в рейтинге.

Публикация 2.3

Источник: МГИМО

Наименование публикации: МГИМО в рейтинге HeadHunter

Ссылка на публикацию: <https://mgimo.ru/about/news/main/headhunter-rating/>

Ключевые моменты:

Эксперты HeadHunter представили результаты исследований, основанных на анализе резюме выпускников московских вузов 2017–2018 гг. МГИМО занял вторую строчку в рейтинге вузов, выпускающих на рынок труда самых востребованных специалистов в сфере юриспруденции и журналистики.

В основе рейтинга — *востребованность выпускников на рынке труда* — то, что в первую очередь волнует поступающих.

«В рейтинг вошли восемь профессиональных сфер, по которым имелись наиболее полные данные: в каждой размещено не менее 1100 резюме с корректно указанным учебным заведением и опубликовано не менее 20000 вакансий в Москве, что говорит о востребованности этих специализаций на рынке труда», — говорится в исследовании.

Международно-правовой факультет МГИМО повысил свои показатели на два пункта по сравнению с прошлым годом, упрочив свое положение в списке вузов, готовящих самых успешных юристов.

Факультет Международной журналистики второй год подряд демонстрирует высокие показатели в рейтинге по направлениям «Журналистика» и «Маркетинговые коммуникации», занимая в списке вторую и четвертую строчку соответственно.

Выпускники вузов, вошедших в рейтинг, получают больше приглашений на собеседования, им предлагают более высокую зарплату, и они чаще ищут работу по специальности по сравнению с конкурентами.

Предложения: Информация для сведения. Финансовый факультет РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 4 место по направлению «Экономика и финансы», факультет Маркетинга 3 место по направлению «Маркетинговые коммуникации». Более подробная информация по ссылке: <https://hh.ru/rating>.

Публикация 2.4

Источник: МГИМО

Наименование публикации: МГИМО — лучший вуз по результатам студенческих отзывов

Ссылка на публикацию: <https://mgimo.ru/about/news/main/ta-2019/>

Ключевые моменты:

«Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и проект «Типичный абитуриент» представили четвертое исследование о вузах, основанное на студенческих отзывах.

В этом году в исследовании приняли участие 156 государственных вузов России. Было проанализировано 23 789 отзывов, правдивость которых подтвердили около 30 000 интернет-пользователей. По результатам анализа студенческих отзывов МГИМО лидирует среди лучших университетов России.

Согласно отзывам, студентов чаще всего волнуют профессионализм и заинтересованность преподавателей, качество и уровень сложности образовательного процесса, студенческая жизнь, качество общежитий и расположение вуза.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в список вузов, официально признанных порталом «Типичный абитуриент» как качественный поставщик образовательных услуг на основании отзывов 2015-2018 гг. студентов вуза. Более подробная информация по ссылке: <http://tabiturient.ru/rating/>

Публикация 2.5

Источник: СФУ

Наименование публикации: СФУ усилил позиции в рейтинге Webometrics

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/21313>

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет поднялся на 75 строчек в глобальном рейтинге Webometrics, улучшив позиции по трём из четырёх показателей. Соответствующий релиз был опубликован 27 января 2019 года на сайте рейтингового агентства.

Рост, по оценкам экспертов, произошёл, в том числе благодаря увеличению присутствия учёных СФУ в базе Google Scholar и росту цитируемости учёных.

«В последнее время Google Scholar уже переросла статус просто базы данных. Это пространство для поиска перспективных коллабораций. Зачастую, учёные даже не обмениваются визитками на конференциях — вся необходимая информация содержится в Google Scholar. Понимая, насколько важно сегодня быть узнаваемым в веб-пространстве, *два последних года мы ведём активную работу по редактированию профилей Google Scholar.* Нами был проведён анализ существующих профилей, выполнена CRM-рассылка с подробной инструкцией по заполнению профиля таким образом, чтобы он был понятен международному академическому сообществу, — пояснила руководитель Департамента по информационной работе и взаимодействию с внешними партнёрами СФУ Евгения Туртапкина. — В дальнейшем мы планируем продолжить эту работу и рекомендуем тем, у кого профили не переведены на английский язык, отсутствует аффилиация или не

пройдена верификация в домене sfu-kras.ru, уделить время для редактирования(.pdf) профиля в Google Scholar».

Рейтинг оценивает вузы по следующим индикаторам: общее число веб-страниц; количество внешних ссылок на сайт университета; количество научных статей, опубликованных в международных журналах с высоким импакт-фактором и т. п.

Отметим, Webometrics сравнивает университеты по степени их присутствия в сети Интернет с 2004 года дважды в год (данные собираются в первые недели января и июля). Исследование охватывает более 27 000 высших учебных заведений по всему миру.

Предложения: УО НИР активизировать работу по заполнению преподавателями профилей в Google Scholar и других научных социальных сетях. УМУ рассмотреть вопрос о возможности введения норм во вторую половину дня по работе в научных социальных сетях. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял в глобальном рейтинге Webometrics 1909 место. Более подробная информация по ссылке: <http://www.webometrics.info/en/Europe/Russian%20Federation>.

Публикация 2.6

Источник: СФУ

Наименование публикации: СФУ в числе лучших российских вузов по популярности в Интернете

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/21273>

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет поднялся в международном рейтинге UniRank University Ranking, оценивающим активность и популярность вузов в сети Интернет. На текущий момент СФУ занимает 12-е место в России и 932-е место в мире.

Напомним, *UniRank University Ranking — неакадемический веб-рейтинг университетов, который анализирует веб-ресурсы 13 000 университетов и колледжей со всего мира. Согласно методологии разработчиков, популярность исследуемых интернет-ресурсов определяют пять показателей:* посещаемость сайта, количество ссылок и значимость ссылающихся ресурсов, объём цитирования домена, количество перекрёстных ссылок, глубина просмотра веб-ресурса. Данные для анализа предоставляются независимыми источниками веб-аналитики, а не университетами, что гарантирует независимость и объективность результатов.

Так, в 2019 году СФУ показал значительный рост и занял среди мировых вузов 932-е место. Для сравнения в прошлом году СФУ располагался лишь на 1041 строчке рейтинга.

Помимо основного рейтинга UniRank публикует рейтинги присутствия университетов в социальных сетях. Согласно рейтингу UniRank Instagram University Ranking, по количеству подписчиков в социальной сети Instagram СФУ занимает 22-е место среди российских университетов.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 2057 место. Более подробная информация по ссылке: <https://www.4icu.org/reviews/4071.htm>.

Публикация 2.7

Источник: СФУ

Наименование публикации: СФУ вошёл в топ-5 зелёных вузов России

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/21266>

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет вошёл в топ-5 рейтинга по итогам участия в программе «Зелёные вузы России» в 2018 году. Рейтинг составила межрегиональная экологическая общественная организация ЭКА.

В рейтинге среди двухсот российских университетов учитывались итоги проведённой работы по внедрению раздельного сбора отходов, водосбережению, количество и эффективность организованных студентами просветительских «зелёных» мероприятий.

Отметим, наибольшую активность в реализации экологических проектов и участии в тематических мероприятиях проявили студенты и преподаватели Института экологии и географии СФУ.

Так, по словам директора ИЭГ СФУ Руслана Шарафутдинова, раздельный сбор отходов на территории кампуса СФУ практикуется с 2017 года, когда были установлены заглублённые контейнеры для сбора отходов. Например, за 2017–2018 учебный год было собрано 2,5 тонны стекла, пластика и бумаги. Проект экологов СФУ по сбору вторсырья признан одним из лучших в России в рамках квеста «Разделяй с нами».

«В прошлом году студенты СФУ вошли в состав инспекции по компенсационным посадкам и приняли участие в инвентаризации 18 000 деревьев в Красноярске, Минусинске и Назарово, где в рамках проекта была составлена подробная карта с описанием и фотографией каждого зелёного объекта. Кроме того, институт ведёт активную просветительскую работу со школьниками России и является организатором образовательной сессии для волонтеров Универсиады-2019», — добавил Руслан Аглямович.

Предложения: Информация для сведения. Первую строчку в рейтинге занял Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени Лесгафта. В десятку также вошли Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, Сибирский федеральный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет и Петрозаводский Государственный Университет. Более подробная информация по ссылке: <https://recyclemag.ru/article/top-samih-ekologichnih-vuzov-rossii>.

Публикация 2.8

Источник: Уральский федеральный университет

Наименование публикации: Университет подтвердил звание одного из самых востребованных в России

Ссылка на публикацию: <https://urfu.ru/ru/news/26048/>

Ключевые моменты:

Уральский федеральный университет вновь подтвердил звание одного из самых востребованных вузов страны. В новом рейтинге портала Vuzopedia, который оценивает качество образования, УрФУ занял 11 место в общем рейтинге и 7 место среди технических университетов России.

Vuzopedia — крупнейший каталог вузов, специальностей, профессий, материалов на тему высшего образования. Составленный порталом рейтинг университетов России основан на оценках выпускников. Ключевые параметры рейтинга — качество образования, условия в вузе, востребованность и внеучебная деятельность.

Помимо самих рейтингов, на портале также можно ознакомиться с отзывами реальных выпускников российских вузов, в том числе и выпускников УрФУ.

Предложения: Информация для сведения. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова занял 15 место в общем рейтинге и 3 место среди экономических вузов, подробнее – <http://vuzopedia.ru/rate/>.

Публикация 2.9

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: 2 место

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/232390417.html>

Ключевые моменты:

2 место заняла Высшая школа экономики в рейтинге вузов, готовящих госслужащих. Первый пилотный рейтинг российских университетов, которые реализуют программы государственного и муниципального управления, составлен международной информационной группой «Интерфакс».

Первое место в рейтинге заняла Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (РАНХиГС), второе место — Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), третье — Финансовый университет при Правительстве РФ.

По словам редактора Национального рейтинга университетов «Интерфакса» Алексея Чаплыгина, *в рейтинге участвовали университеты, у которых есть аккредитованная бакалаврская программа в сфере государственного и муниципального управления(38.04.04).* Программа должна реализовываться не менее пяти лет и предлагать бюджетные места. Кроме того, требовалось, чтобы университет имел заметные научные публикации по общественным наукам за последние три года.

Предложения: Информация для сведения. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова занял 5 место в рейтинге, подробнее - <https://www.interfax.ru/russia/646437>.

3. Образовательная деятельность

Публикация 3.1

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	Коллектив Института управления, экономики и финансов представил ректору КФУ собственное видение развития онлайн-платформ
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/kollektiv-instituta-upravleniya-ekonomiki-i-finansov-predstavil-rektoru-kfu-sobstvennoe

Ключевые моменты:

В КФУ обсудили перспективы развития цифрового образования на онлайн-площадках университета и необходимость создания нового Центра ответственности.

В последние годы качественная реализация дистанционного образования является актуальным вопросом для всей сферы, но новые технологии и исследовательские проекты ученых Казанского университета позволяют оптимистично смотреть на перспективы онлайн-платформ.

Несмотря на то, что онлайн-обучение подразумевает дистанционное обучение, обратная связь с научным наставником всё же необходима. Новый Центр ответственности будет акцентировать внимание на таких сферах как психометрика и проведёт научные исследования. Такая работа необходима, чтобы понять, каким студентам потребуется особый подход к обучению, и с какими проблемами вероятно придется столкнуться.

Очевидно, что *в условиях массового использования сети Интернет важнейшую роль играет качество онлайн-курсов и продвинутый механизм их сопровождения, превращающий видеолекцию в настоящий цифровой образовательный контент.* Рассуждая на данную тему, проректор по образовательной деятельности Дмитрий Альбертович Таюрский порекомендовал специалистам из сферы IT проработать и *дополнить онлайн-курсы современной графикой, оригинальным механизмом её восприятия.* Всё это позволит лучше усвоить изучаемый материал, обеспечить студентов высоким уровнем качества подготовки и, как следствие, профессиональной востребованностью выпускников Казанского федерального университета. *Заключившим онлайн-обучение студентам будут выданы сертификаты, подтверждающие завершение обучения по тематике курса.*

Предложения: Учесть информацию при разработке электронных курсов (Центр развития электронного обучения).

Публикация 3.2

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	Более 6000 учащихся онлайн-курсов сдали промежуточные экзамены в ДВФУ
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/more_than_6_000_students_in_online_courses_passed_the_intermediate_examinations_in_the_university/

Ключевые моменты:

В Дальневосточном федеральном университете (ДФУ) завершилась *промежуточная аттестация студентов очной формы обучения, которые часть дисциплин осваивали при помощи дистанционных технологий. Знания по предметам защитили более 6000 учащихся разных курсов и направлений подготовки.* В качестве независимых наблюдателей на испытаниях выступали преподаватели ДФУ и приглашенные эксперты.

Одной из дисциплин, по которой прошла промежуточная аттестация, стал «Математический анализ». Профильный образовательный онлайн-курс от Московского государственного университета (МГУ) имени М.В. Ломоносова изучили около 400 первокурсников Инженерной школы. Студенты слушали и конспектировали лекции в интернете, а после этого встречались с преподавателями, решали задачи, обсуждали правила, термины и теоремы.

«Наш курс по математическому анализу состоит из 18 лекций, при этом каждое занятие включает тестирование. Кроме того, трижды в неделю студентам нужно было отправлять сканы контрольных работ своему преподавателю, — рассказала автор онлайн-курса по математическому анализу, заведующая кафедрой фундаментальной и прикладной математики МГУ имени М.В. Ломоносова Инна Садовнича. *— Промежуточная аттестация длилась два дня, мы приглашали учащихся небольшими группами и строго по расписанию. Студенты, конечно, разные, но среди них много грамотных и понимающих ребят, с которыми поработать было одно удовольствие».*

Результаты промежуточной аттестации уже известны — каждый студент видел свою оценку на экране монитора сразу после экзамена. Общая статистика появится в ближайшее время. *Учащиеся, которые не смогли преодолеть минимально количество баллов, получают еще одну попытку.* Повторные испытания состоятся также под контролем наблюдателей.

Предложения: Учесть опыт ДФУ при апробации онлайн-курсов (Центр развития электронного обучения).

Публикация 3.3

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: В Вышке появился Центр цифровых культур и медиаграмотности

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/234186255.html>

Ключевые моменты:

Центр займется разработкой, исследованием и продвижением тем, связанных с медиа-информационной грамотностью, и станет онлайн- и офлайн-площадкой для обсуждения новых трансмедийных и иммерсивных практик в цифровой среде.

Также он продолжит работу по созданию различных культурных и образовательных проектов, которая уже успешно ведется на факультете коммуникаций, медиа и дизайна ВШЭ. *Два года назад в ВШЭ был запущен майнор «Медиа и массовые коммуникации», который стал одним из самых популярных среди студентов.* В последние несколько лет в зарубежных университетах стали открываться лаборатории цифровых культур и центры креативных медиа. Они исследуют тему цифровой повседневности, новых медиапрактик, информационной гигиены, занимаются поддержкой и изучением нового цифрового образа жизни.

Центр цифровых культур и медиаграмотности ВШЭ станет первым подобным в России и позволит встроиться в международный контекст по развитию международной трансмедийной грамотности. Образовательная программа Центра цифровых культур и медиаграмотности ВШЭ будет опираться на материалы программы ЮНЕСКО «Информация для всех», использовать опыт подобных центров при зарубежных университетах, проекта школ «Про Новости — грамотно!» и «Понимая медиа», а также методику оригинальных курсов, разработанных на факультете коммуникаций, медиа и дизайна ВШЭ.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.4

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Программа двойных дипломов «Стратегическое управление логистикой» признана одной из лучших в Германии
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/235206567.html

Ключевые моменты:

Эта магистерская программа двойных дипломов (партнер — Университет прикладных наук ВВВ) получила 10 баллов из 11 в рейтинге магистерских программ, составляемых немецким Центром развития высшего образования, в категории «Международная подготовка кадров».

Вышка уже несколько лет сотрудничает с Университетом прикладных наук ВВВ — частным немецким вузом, основанным в 2007 году по инициативе промышленных ассоциаций Берлина и Бранденбурга. В рамках этого сотрудничества существует трек двойных дипломов на магистерской программе «Стратегическое управление логистикой».

Центр развития высшего образования (Centrum für Hochschulentwicklung, СНЕ) составляет наиболее полный и подробный рейтинг университетов и институтов в Германии, охватывая 39 предметных областей. Этот рейтинг ложится в основу регулярного «Образовательного справочника», издающегося газетой Die Zeit.

Программа двух дипломов «Стратегическое управление логистикой» получила 10 из максимально возможных 11 баллов в рейтинге СНЕ по программам в категории «Международная подготовка кадров». При этом оценивалась деятельность всех задействованных в реализации программы учебных заведений, то есть как Университета прикладных наук ВВВ, так и НИУ ВШЭ.

Предложения: Информация для сведения.

4. Конференции, олимпиады

Публикация 4.1

Источник: СФУ

Наименование публикации: В СФУ пройдёт конференция по информатизации образования

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/21241>

Ключевые моменты:

Дата события: 24–27 сентября 2019 г.

Место проведения: ул. Киренского, 26Б, корпус № 17 (Ж)

24–27 сентября 2019 года в Институте космических и информационных технологий СФУ пройдёт *III Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения»*. К участию приглашаются студенты, аспиранты, учёные, а также специалисты российских и зарубежных вузов.

Секции конференции:

Информатизация методических систем обучения в предметной области:

- разработка нового программного обеспечения поддержки учебного процесса;
- тенденции развития и новые подходы применения известного программного обеспечения в учебном процессе;
- технологии обеспечения сетевых методов обучения;
- разработка методик электронного обучения в предметных областях.

Автоматизация процесса обучения:

- автоматическое управление учебным процессом
- автоматизированные системы обучения;
- виртуализация и дополненная реальность в обучении;
- разработка адаптивных и интеллектуальных обучающих систем и методика их внедрения.

Диагностика процесса и результатов обучения:

- математические модели учебного процесса и обучаемого;
- прогнозирование результатов обучения;
- анализ данных в информационных системах в образовании.

Библиотечные смарт-системы: цифровые образовательные ресурсы и средства их управления:

- информационная поддержка и программное обеспечение работы библиотек;
- оптимизация работы электронной библиотеки в структуре библиотеки вуза.

К началу работы конференции планируется издание сборника материалов конференции, которому присваивается ISBN. Материалы будут размещены в базу РИНЦ.

Рабочие языки конференции: русский, английский

Форма участия: очная (устный и стендовый доклады), заочная и дистанционная (онлайн).

Для участия необходимо зарегистрироваться на сайте конференции до **20 августа 2019 года**.

Предложения: Распространить информацию среди сотрудников университета (Управление организации НИР). Ссылка на сайт конференции: <http://conf.sfu-kras.ru/1000>.

Публикация 4.2

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	Продолжается регистрация участников XII Международной олимпиады «IT-Планета 2018/19»
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2019/01/15/prodolzhaetsya-registraciya-uchastnikov-xii-mezhdunarodnoy-olimpiady-it-planet

Ключевые моменты:

10 декабря на сайте world-it-planet.org началась регистрация участников самой масштабной олимпиады в сфере ИКТ на пространстве СНГ – XII Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета 2018/19»!

К участию приглашаются *студенты учреждений СПО и ВПО в возрасте до 25 лет включительно. Свои силы могут проверить жители любой страны мира, владеющие русским языком.*

Соревнования этого года пройдут в номинациях «Программирование», «Облачные вычисления и базы данных», «Телеком», «Мобильные платформы», «Цифровое творчество», «Свободное ПО и робототехника» и «Неограниченные возможности». Конкурсная программа будет дополняться в течение декабря. Каждый участник может попробовать себя в любом количестве конкурсов.

В этом году регистрация будет проходить вплоть до окончания первого отборочного этапа:

для студентов зарегистрированных учебных заведений, участвующих в технических конкурсах - до 15 февраля 2019 г.;

для индивидуальных участников, участвующих в технических конкурсах - до 22 февраля 2019 г.;

для всех участников творческих конкурсов - до 20 марта 2019 г.

В рамках первого отборочного этапа по техническим конкурсам, который будет проходить с 20 января до 22 февраля, участникам предстоит пройти онлайн-тестирование на знание соответствующих конкурсу технологий. Участники, которые лучше всего справятся с тестированием, будут приглашены во второй отборочный этап, где им предстоит решать практические кейсы, разработанные представителями ИКТ-компаний. Это испытание, которое будет проходить с 1 по 20 марта 2019 г., позволит участникам окунуться в атмосферу реальной трудовой деятельности.

Участников творческих конкурсов ждёт единственный отборочный этап, предусматривающий разработку проектов в соответствии с опубликованным заданием. Работы необходимо отправить с 10 декабря до 20 марта с помощью функционала сайта.

Показавшие лучшие результаты участники будут приглашены на финал олимпиады, который состоится в июне 2019 г. в Москве.

Каждый этап – это возможность проверить уровень своего профессионализма, установить контакты с представителями потенциальных работодателей и получить приятные бонусы и награды от спонсоров и организаторов: сертификаты об участии в соревнованиях, дипломы, медали и ценные призы.

Предложения: Распространить информацию среди студентов и сотрудников университета (Студенческий совет, Управление организации НИР).

5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами

Публикация 5.1

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** ДВФУ вне конкурса примет победителей и призеров олимпиад Минобрнауки на любую программу
- Ссылка на публикацию:** https://www.dvfu.ru/news/admission/fefu_out_of_the_competition_will_take_the_winners_of_the_competitions_of_the_ministry_of_education_on_any_program/

Ключевые моменты:

В 2019 году Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) расширяет возможности поступления для талантливых школьников. *ДВФУ зачислит вне конкурса всех победителей и призеров финальных этапов олимпиад из перечня Министерства науки и высшего образования России. Поступить можно на любую программу, где среди вступительных испытаний есть предмет олимпиады.*

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.2

- Источник:** Уральский федеральный университет
- Наименование публикации:** Цифра вносит поправки: вуз меняет подходы к подготовке энергетиков
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/25948/>

Ключевые моменты:

Изменения в совместные образовательные программы с учетом задачи по цифровизации энергетической отрасли внесут Уральский федеральный университет и ОАО «МРСК Урала», входящее в группу компаний ПАО «Россети». Об этом накануне договорились ректор УрФУ Виктор Кокшаров и гендиректор энергокомпании Сергей Дрегваль. Появится и акцент на раннюю профориентацию школьников.

В вузе, подчеркнул Кокшаров, понимают, что *выпускник, обладающий реальным опытом проектной и инженерной работы, востребован на рынке труда.*

«Студенты базовой кафедры электроэнергетики уже во время учебы получают необходимые практические навыки работы на производстве, — говорит ректор. — Наша молодежь сможет не только получить классические основы профессии, но и благодаря поддержке МРСК Урала быть в курсе современных тенденций и инноваций в энергетике».

Предложения: Ежегодно пересматривать структуру совместных образовательных программ с учетом современных тенденций (Учебно-методическое управление).

6. Новости федерального портала «Российское образование» (edu.ru)

Публикация 6.1

Источник:	Федеральный портал «Российское образование»
Наименование публикации:	Стартовал прием заявок в волонтеры фестиваля «Студенческая весна стран БРИКС и ШОС» 2019
Ссылка на публикацию:	http://www.edu.ru/news/horoshie-novosti/startoval-priem-zayavok-v-volontery-festivalya-stu/

Ключевые моменты:

Стартовал прием заявок в волонтерский корпус фестиваля «Студенческая весна стран БРИКС и ШОС» 2019, сообщает Федеральное агентство по делам молодежи.

Набор добровольцев проходит по 16 направлениям, в числе которых «Пресс-центр», «Экскурсионное бюро», «Служба по работе с участниками», «Медицинская служба», «Транспортная служба», «Служба организации проживания», «Служба организации питания», «Центральный штаб» и другие.

III Международный фестиваль «Студенческая весна стран БРИКС и ШОС» пройдет с 4 по 9 июня 2019 года в Ставрополе. Фестиваль объединит на своей площадке 7 популярных молодежных направлений: молодые лидеры и журналисты, «Универвидение», красота, спорт, медиа, образование и искусство.

Предложения: Распространить информацию среди студентов университета (Студенческий совет).

Публикация 6.2

Источник:	Федеральный портал «Российское образование»
Наименование публикации:	Правительство РФ готовит постановление об образовательных кредитах для студентов
Ссылка на публикацию:	http://www.edu.ru/news/education/pravitelstvo-rf-gotovit-postanovlenie-ob-obrazovat/

Ключевые моменты:

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев заявил, что у студентов должно быть больше возможности получить образовательные кредиты, сообщает ТАСС.

В настоящее время Правительство РФ подготовило постановление о выделении дополнительных средств на эти цели.

«Сейчас у нас готовится проект постановления на эту тему, и даже, насколько я помню, зарезервированы деньги на эти цели в бюджете для того, чтобы с банками эти расчеты проводить, чтобы они не отбивались от студентов, как от наиболее опасной категории заемщиков, а все-таки эти риски могли немножко компенсировать», – сказал Медведев в рамках встречи со студентами ГИТИСа.

Он уточнил, что речь идет о сумме в 130–150 млн рублей ежегодно.

При этом, по мнению главы правительства, необходимо развивать возможности кредитования на обучение в российских вузах, для чего кабмин уже разработал комплекс мер.

Дмитрий Медведев напомнил, что ранее программой студенческих займов в течение двух-трех лет ее существования смогли воспользоваться всего около 8 тыс. человек из 4 млн российских студентов.

«Понятно, что значительная часть студентов все-таки учится бесплатно на бюджетных формах обучения, но в то же время большая часть учится и на платной форме. Некоторые сначала за деньги, а потом переходят на бюджетную форму. Поэтому очень важно, чтоб у студента, у абитуриента была возможность прибегнуть к такому кредитованию. Постановление готовится», – сказал он.

Медведев также заверил, что по национальному проекту развития культуры *предусмотрено увеличение ассигнований на образовательные гранты для талантливой молодежи*. Он напомнил, что в России есть своя система грантовой поддержки.

Глава правительства также посоветовал руководителям высших учебных заведений больше проявлять инициативы и предпринимать усилия для наполнения собственных специальных фондов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.3

Источник:	Федеральный портал «Российское образование»
Наименование публикации:	Глава Минобрнауки России призвал ученых вдвое увеличить число публикаций
Ссылка на публикацию:	http://www.edu.ru/news/science/glava-minobrnauki-rossii-prizval-uchenyh-vdvoe-uve/

Ключевые моменты:

Российские ученые должны вдвое увеличить количество своих публикаций в ведущих международных научных изданиях, чтобы войти в пятерку ведущих стран мира по этому показателю, сообщает ТАСС со ссылкой на министра науки и высшего образования РФ Михаила Котюкова.

«Сегодня по показателю относительного количества публикаций на одного исследователя, работающего в стране, мы пока отстаем от первой пятерки стран мира. И чтобы прийти туда, нужно увеличить этот показатель в два раза», – заявил глава Минобрнауки России.

Он уточнил, что в течение прошедших пяти лет этот показатель уже был удвоен, и теперь ученым предстоит решить эту задачу еще раз.

Ранее Минобрнауки РФ сформировало государственные задания в отношении подведомственных учреждений, изменив подход к установлению показателя, характеризующего качество работы по выполнению фундаментальных научных исследований, в частности, пересмотрело требования к количеству публикаций в престижных международных научных журналах.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.4

Источник:	Федеральный портал «Российское образование»
Наименование публикации:	Минобрнауки России прорабатывает формы трудоустройства выпускников вузов

Ссылка на публикацию: <http://www.edu.ru/news/alert/minobrnauki-rossii-prorabatyvaet-formy-trudoustroy/>

Ключевые моменты:

Министерство науки и высшего образования РФ прорабатывает формы гарантированного трудоустройства выпускников вузов, сообщает ТАСС.

«Распределение в сегодняшних экономических условиях представить себе достаточно непросто. Тем не менее практическая связь образования и будущего рабочего места - это достаточно важно, поэтому сегодня развиваем соответствующие сегодняшнему времени формы, которые, с одной стороны, гарантировали бы выпускникам рабочее место, но, с другой стороны, предполагали бы и встречные обязательства», - заявил министр науки и высшего образования Михаил Котюков в ходе встречи со студентами Новосибирского государственного университета.

Он уточнил, что соответствующей сегодняшнему времени и экономическим условиям является практика целевого обучения в вузах, при которой каждая сторона принимает на себя обязательства: работодатель – условия для получения знаний и навыков, выпускник – обязательство выйти на рабочее место.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.5

Источник: Федеральный портал «Российское образование»

Наименование публикации: **59% учеников выбирают колледжи – Голикова**

Ссылка на публикацию: <http://www.edu.ru/news/technologies/59-uchenikov-vybirayut-kolledzhi--golikova/>

Ключевые моменты:

Подготовка России к проведению в Казани чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills 2019 способствовала увеличению количества учащихся, выбирающих среднеспециальное образование, сообщает ТАСС.

Вице-премьер РФ Татьяна Голикова на заседании оргкомитета подготовки к чемпионату проинформировала, что доля таких учащихся выросла с 42% в 2013 году до 59% в 2018 году.

«Выросла востребованность среднего профессионального образования, доля школьников, которые выбирают колледжи, увеличилась до 59%. Рост с 42%, которые были в 2013 году. Отмечается увеличение доли трудоустройства специалистов со средним профессиональным образованием - с 55,5% в 2017 году до 61,8% в 2018 году», - сказала она.

Татьяна Голикова уточнила, в 85 регионах России развернута сетка чемпионатов WorldSkills, через которую ежегодно проходят 40 тысяч участников. В 914 колледжах страны созданы мастерские, оснащенные по стандартам WorldSkills.

Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills пройдет в Казани с 22 по 27 августа 2019 года. В нем примут участие конкурсанты более чем из 60 стран мира. Они будут соревноваться в 56 компетенциях.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.6

Источник: Федеральный портал «Российское образование»

Наименование публикации: **Рособрнадзор переводит услугу апостилирования документов об образовании в электронный вид**

Ссылка на публикацию: <http://www.edu.ru/news/it-v-obrazovanii/rosobrnadzor-perevodit-uslugu-apostilirovaniya-dok/>

Ключевые моменты:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки переводит услугу апостилирования документов об образовании в электронный вид, сообщает пресс-служба Рособрнадзора.

«Граждане России теперь смогут подать заявление на апостилирование документов об образовании через региональные порталы государственных и муниципальных услуг, заполнив форму и приложив необходимые документы в электронном виде, что позволит значительно сократить сроки самой процедуры. Такая возможность реализована Рособрнадзором после модернизации в 2018 году и перевода на современную технологическую платформу федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации» (ФИС ФБДА). С февраля 2019 года новая возможность будет доступна во всех регионах России», - говорится в сообщении.

Согласно Гаагской конвенции, все документы, в том числе об образовании, подтверждаются апостилем и являются действительными во всех странах-участницах конвенции.

Отмечается, что орган государственной власти субъекта РФ, в чьи полномочия входит проставление апостиля на документах об образовании, теперь может реализовать такую возможность через региональные порталы государственных и муниципальных услуг или указать ссылку на модернизированную ФИС ФБДА в карточке своей услуги на Едином портале государственных услуг для приема заявлений от граждан в электронном виде. Все взаимодействие граждан до момента проставления штампа апостиль будет осуществляться в электронном виде, через личный кабинет гражданина на Едином портале государственных и муниципальных услуг. Для проставления штампа после получения соответствующего уведомления, гражданину необходимо будет принести оригинал документа.

Федеральная информационная система, в которой ведется реестр апостилей, проставленных на российских документах об образовании и (или) о квалификации, была создана в 2012 году.

Предложения: Информация для сведения.

7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (январь 2018 г.)

1. Булыга, Р. П.

Совершенствование системы контроля деятельности университетов в Российской Федерации / Р. П. Булыга, А. Н. Амерсланова // Учет. Анализ. Аудит. – 2018. – Т. 5, № 06. – С. 17-27.

В статье проведен обзор существующей системы контроля деятельности вузов в Российской Федерации. Выделены два блока системы контроля деятельности университетов (внутренний и внешний контроль), а также три компонента внешнего контроля деятельности университетов (государственный контроль, профессиональный контроль, общественный контроль). Дана характеристика конкретных форм государственного контроля деятельности университетов (государственной аккредитации образовательных программ, федерального государственного контроля качества образования, федерального государственного надзора в сфере образования, мониторинга в системе образования); общественного контроля деятельности университетов (общественной аккредитации образовательных программ, независимой оценки качества образования); профессионального контроля деятельности университетов (профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, рейтингования вузов); внутреннего контроля деятельности университетов (самообследования вузов; внутреннего контроля деятельности университета как экономического субъекта, внутренней оценки качества образования). Проведен анализ действенности процедур контроля в отношении основных объектов контроля деятельности университетов (образовательных программ, качества подготовки обучающихся, условий осуществления образовательной деятельности, целевых результатов деятельности). Выделены основные тренды совершенствования контроля деятельности университетов: повышение значимости оценки эффективности реализации образовательных программ и неформальных процедур контроля, основанных на экспертных оценках и социологических опросах. Предложены основные направления совершенствования системы контроля деятельности университетов в России: формирование государственно-профессиональной модели контроля; становление сквозного контроля системы образования; создание механизмов признания результатов контроля проверяющими разного уровня; смещение акцентов государственного контроля с формальных методов к проверке содержательных аспектов (качества) образовательного процесса; развитие инструментария и методологии профессионального контроля деятельности университетов; адаптация показателей глобальных рейтингов университетов к национальной специфике вузов; развитие внутреннего мониторинга эффективности и качества реализации образовательных программ и неформальных видов внутренней независимой оценки качества образования.

2. Гайсенок, В. А.

Корреляционные связи позиций вузов в международных рейтингах / В. А. Гайсенок, О. А. Наумович, В. В. Самохвал // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 20-28.

Задачей исследования было изучение взаимосвязи результатов университетских рейтингов, представленных различными рейтинговыми агентствами. Приведены данные о количестве вузов, охватываемых ранжированием в мировых рейтингах Webometrics Ranking of World Universities (WRWU), Academic Ranking of World Universities (ARWU), Quacquarelli Symonds (QS), Times Higher Education (THE), U-Multirank, Round University Ranking (RUR), Московский международный рейтинг «Три миссии университета», SCImago Institutions Rankings (SIR). Методами математической статистики изучались

корреляции результатов Московского международного рейтинга «Три миссии университета» и рейтингов RUR, QS, THE и WRWU; рейтингов QS с рейтингами THE и WRWU, а также двух рейтингов WRWU, опубликованных в январе 2018 г. и в июле 2017 г. Получены формулы линейной регрессии, связывающие позиции университетов в разных рейтингах. Результаты Московского международного рейтинга «Три миссии университета» умеренно коррелируют с результатами рейтинга RUR, корреляция с WRWU низкая. Корреляции для ранжирования QS с рейтингами THE и WRWU являются умеренными. Очень высокая корреляция была обнаружена только для двух рейтингов WRWU, что вызывает вопрос о целесообразности проведения их с интервалом в шесть месяцев.

3. Гурулева, Т. Л.

Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации / Т. Л. Гурулева // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 93-103.

Статья посвящена исследованию современного состояния и проблем реализации совместных российско-китайских и китайско-российских образовательных программ. Рассмотрено понятие «совместная образовательная программа», предложена классификация совместных образовательных программ, включающая программы совместной степени (совместного диплома), программы двойных степеней (двойных дипломов), программы включенного обучения. Проведен анализ выездных российско-китайских и въездных китайско-российских совместных образовательных программ по состоянию на 2018 год. Выявлены проблемы реализации совместных образовательных программ, в том числе законодательные, касающиеся языка обучения, стоимости обучения, информационного обеспечения.

4. Дмитриева, О. Ю.

Участие студентов вузов в финансовом просвещении населения региона / О. Ю. Дмитриева, В. В. Крылов, Ю. П. Дмитриев // Финансы и кредит. – 2018. – Т. 24, № 12 (45,46,47,48). – С. 2805-2818.

Предмет. Повышение уровня финансовой грамотности граждан и финансовой культуры -актуальная задача. Возможным решением является привлечение студентов экономических специализаций к финансовому просвещению граждан.

Цели. Раскрыть и оценить потенциал использования студенческой молодежной среды для работы в области финансового просвещения населения региона.

Методология. Использовались общенаучные методы, экономико-статистический и абстрактно-логический методы.

Результаты. Способом повышения финансовой культуры населения может стать волонтерская деятельность студентов вузов в области финансового просвещения, а также консультирования касательно существующих форм государственной финансово-кредитной поддержки.

Область применения. Результаты исследования могут быть использованы для развития системы финансового просвещения населения в регионах.

Выводы. В современном обществе для человека базовые знания и практические навыки в финансовой сфере становятся необходимыми для развития компетенций по управлению личным домохозяйством, предпринимательству, развитию личного подсобного хозяйства. Участие молодежи в финансовом просвещении населения способствует личностной и профессиональной самореализации волонтера и распространению финансовых знаний в регионе.

5. Донецкая, С. С.

Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги / С. С. Донецкая, Цзи Цяньнань // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 79-92.

В статье анализируются итоги реформ, проведённых в системе высшего образования Китая в конце XX - начале XXI вв. На основе официальной статистики показано, как изменилось количество высших учебных заведений, численность студентов и выпускников, а также структура подготовки специалистов по уровням образования и направлениям подготовки с 1995 по 2016 гг. Представлена динамика финансирования университетов. Исследование показало, что результатом правительственных реформ стало стремительное увеличение числа университетов и количества студентов. Высшее образование из элитного превратилось в массовое. С 1995 по 2016 гг. коэффициент валового охвата населения высшим образованием увеличился в 9,5 раз и составил 42,7%. Эффективная государственная политика поддержки студентов, обучающихся в зарубежных университетах, и содействие их последующему трудоустройству привели к тому, что к 2016 г. по сравнению с 1995 г. в три раза (с 28 до 79%) возросла доля тех, кто после обучения предпочёл вернуться домой. Структура подготовки специалистов высшей квалификации соответствует потребностям растущей экономики: 34% выпускников имеют инженерные профессии, а наибольший рост числа выпускников сохраняется по экономическим и управленческим специальностям, а также по педагогике. Главный результат проведённых реформ - международное признание китайских университетов и, как следствие, вхождение лучших из них в топ-100 влиятельных международных рейтингов.

6. Драчена, И. П.

Ретроспективный анализ становления финансового контроля в вузах России / И. П. Драчена // Учет. Анализ. Аудит. – 2018. – Т. 5, № 06. – С. 88-99.

Становление финансового контроля в России происходило, начиная с XVII в. и продолжается до сих пор. На протяжении многих лет осуществлялись различные организационно-правовые изменения в зависимости от возникших общественно-экономических ситуаций. Суть и цели финансового контроля оставались неизменными. В статье рассматривается поэтапное становление финансового контроля в вузах России начиная с XVIII в. по настоящее время. Выделяется четыре этапа: на первом этапе - появились первые высшие учебные заведения и первые финансовые органы, контролирующие расходование денежных средств; на втором этапе - постепенно увеличивалось число новых университетов, возрастало количество студентов, появилось Министерство народного просвещения - первое министерство, отдельно контролирующее высшее образование; третий этап стал самым переломным для нашей страны - постоянно менялись ведомства, контролирующие высшие учебные заведения, из-за большого количества войн и революций число новых вузов то стремительно увеличивалось, то резко уменьшалось. По финансированию на четвертом этапе можно выделить - большое количество разноуровневых контролирующих финансовых органов, большое число университетов, а также высокий уровень финансирования высшего образования.

7. Заярная, И. А.

Финансовая стратегия как инструмент управления конкурентоспособностью вуза / И. А. Заярная // Труд и социальные отношения. – 2018. – № 05. – С. 49-57.

Целью написания статьи стало исследование финансовой стратегии, выступающей в качестве инструмента управления конкурентоспособностью высшего учебного заведения. В соответствии с указанной целью в статье даны определения финансовой стратегии и конкурентоспособности вуза; приведен перечень критериев оценки конкурентоспособности вуза; определена зависимость конкурентоспособности вуза от выбранной финансовой стратегии, в частности показано влияние финансовой стратегии на рейтинговую оценку вуза как одного из способов определения степени конкурентоспособности высшего учебного заведения; рассмотрены источники финансирования вузов; выявлены особенности финансирования высших учебных

заведений в России и в зарубежных странах, влияющие на формирование финансовой стратегии; обозначены основные проблемы, вызывающие необходимость разработки и реализации вузами финансовых стратегий; исследован отечественный и зарубежный опыт формирования финансовых стратегий вуза; в результате сравнения финансовых стратегий высших учебных заведений определены отличительные особенности вузов России. Информационной базой для написания статьи стали труды отечественных и зарубежных деятелей науки, а также результаты ежегодного рейтинга российских и зарубежных вузов.

8. Интеграция ресурсов общего, профессионального и дополнительного профессионального образования как фактор успешности в реализации современных образовательных проектов / В. Н. Шелудько, О. В. Ковальчук, А. А. Минина, С. Т. Сидоренко, И. Ю. Соловьев // Инновации. – 2018. – № 10. – С. 3-6.

В статье рассматриваются примеры реализации совместных образовательных проектов через призму цифровой трансформации, происходящей во всех сферах общества, в том числе и в образовании, и за счет интеграции ресурсов общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Приводятся конкретные результаты работы, полученные при консолидации усилий участников МОБУ «Центр образования «Кудрово» Санкт - Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») – Ленинградского областного института развития образования (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

9. Крушельницкая, О. И.

О ценности диплома с точки зрения студента бакалавриата / О. И. Крушельницкая, М. В. Полевая // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 50-57.

Целью исследования является выявление конкретных эмоционально окрашенных представлений о будущем, которые определяют ценность диплома о высшем образовании для современных студентов бакалавриата. В исследовании принимали участие студенты первых и четвертых курсов очной формы обучения пяти вузов и пяти филиалов вузов разных регионов России, разных направлений подготовки. Использовался метод неоконченных предложений. Показано, что студенты бакалавриата в своем большинстве не рассматривают диплом как документ, который отражает квалификацию и уровень образованности владельца, а также определяет перспективы трудоустройства и карьерного роста. Наличие диплома, с точки зрения студентов, должно гарантировать его хозяину лояльность общества.

10. Куликова, С. В.

Методика определения наиболее востребованных направлений подготовки IT-специалистов / С. В. Куликова, Г. Е. Голкина, А. В. Гаврилов // Плехановский научный бюллетень. – 2018. – № 02. – С. 72-77.

Подготовка специалистов для динамично развивающейся сферы IT-технологий требует постоянного мониторинга кадровых потребностей отрасли. Уровень конкурентоспособности ВУЗа в современных условиях зависит от его способности следовать потребностям кадрового рынка. В работе предлагается методика определения наиболее востребованных направлений подготовки IT-специалистов.

11. Муртазалиева, Т. В.

Маркетинговый механизм функционирования вуза в регионе / Т. В. Муртазалиева, М. Э. Сейфуллаева, Б. И. Погориляк // Плехановский научный бюллетень. – 2018. – № 02. – С. 77-93.

Новые экономические условия функционирования российских вузов объективно предполагают возрастание роли маркетинговых подходов в сфере образования, что тесно связано с такими объективными тенденциями, как развитие рыночных отношений в сфере

высшего образования, высокая конкуренция между вузами на рынке образовательных услуг, снижение наборов, сокращение бюджетного финансирования, коммерциализация образования, а также дифференциация требований, предъявляемых потенциальными потребителями этих услуг при одновременном повышении стандартов их качества. Действующий в настоящее время механизм государственного регулирования в сфере образования далек от совершенства. В качестве негативной тенденции, прежде всего, следует отметить снижение доступности образования, слабый учет как потребностей регионального рынка, так и перспективных направлений развития экономики регионов и страны в целом.

В рамках выполненного внутреннего гранта при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» авторами статьи дается маркетинговая оценка влияния деятельности вуза на региональное развитие; выявлена зависимость уровня доходов работника от уровня его образования, а также уровня продуктивности его труда; определена потребность в создании образовательных кластерных структур как эффективного маркетингового механизма взаимодействия регионального рынка труда и рынка образовательных услуг; обозначены важнейшие составляющие маркетингового обеспечения регионально-образовательной кластеризации, а также разработан алгоритм и приоритетные направления ее эффективного функционирования.

12. Наточеева, Н. Н.

Методические подходы к повышению финансовой доступности образовательных услуг высшего образования / Н. Н. Наточеева, Т. В. Белянчикова, Е. Н. Левашов // Плехановский научный бюллетень. – 2018. – № 02. – С. 94-102.

В статье авторами выполнен анализ динамики государственных расходов на образование по подразделам классификации расходов бюджетов Российской Федерации, динамики бюджетных расходов на одного обучающегося. Анализ показал, что бюджетное финансирование неуклонно сокращается, что в значительной степени снижает финансовую доступность получения высшего образования. В статье дана оценка различных направлений кредитования образовательных услуг высшего образования и делается вывод о необходимости учета специфики каждого из направлений.

13. Троценко, А. Н.

Оценка влияния социальной инфраструктуры университета на его конкурентоспособность / А. Н. Троценко // Экономический анализ: теория и практика. – 2018. – Т. 17, № 12. – С. 1373-1387.

Предмет. Методика оценки влияния социальной инфраструктуры университета на его конкурентоспособность.

Цели. Разработать методику, позволяющую оценить влияние социальной инфраструктуры университета среди прочих факторов на его конкурентоспособность, и апробировать ее.

Методология. Для проведения оценки влияния социальной инфраструктуры университета на его конкурентоспособность был использован регрессионный анализ, в котором в качестве зависимой переменной предлагается использовать степень привлекательности университета для обучения (для обучающихся) и для работы (для научно-педагогических работников). В качестве предикторов предлагается использовать оценки удовлетворенности (восприятия) факторов конкурентоспособности университета. В результате получены модели множественной линейной регрессии, рассчитанные методом исключения в программе IBM SPSS Statistics.

Результаты. Построены уравнения регрессионных моделей оценки влияния факторов конкурентоспособности университета на его привлекательность для всех групп обучающихся (местных, иногородних российских, зарубежных) и научно-педагогических работников (молодых ученых и научно-педагогических работников старше 40 лет,

проживающих и не проживающих в кампусе университета), указано положительное (прямое) влияние уровня развития социальной инфраструктуры университета на его конкурентоспособность с определенным вкладом в зависимую переменную.

Выводы. Менеджменту университетов при разработке программ развития и повышения конкурентоспособности вузов необходимо учитывать социальную инфраструктуру университета, которая оказывает значимое влияние на конкурентоспособность среди прочих факторов для всех групп обучающихся и научно-педагогических работников.

14. Рыжов, Н. Г.

Политика технического университета в области интеллектуальной собственности / Н. Г. Рыжов // Инновации. – 2018. – № 10. – С. 7-13.

Взаимоотношения университета и авторов создаваемых результатов интеллектуальной деятельности в рамках российского законодательства могут гибко регулироваться на основе соответствующих договоров и действующей в вузе системы стимулирования инновационной деятельности. Построение эффективной вузовской системы управления интеллектуальной собственностью вызывает необходимость выработки принципов, норм и правил, обеспечивающих стимулирование создания и использования инноваций. В статье рассматривается опыт СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по разработке политики в области интеллектуальной собственности, направленной на сохранение, развитие и эффективное использование интеллектуального потенциала университета, обеспечение законных прав и баланса интересов вуза и авторов. Особое внимание уделено коммерциализации, стимулированию создания результатов интеллектуальной деятельности и распределению доходов. Рассматриваются вопросы раскрытия информации о результатах интеллектуальной деятельности, конфиденциальности, защиты интеллектуальных прав, ответственности и разрешения споров

15. Табашникова, О. Л.

Интегративный подход в образовательном процессе: проблемы и перспективы / О. Л. Табашникова // Практический маркетинг. – 2018. – № 11. – С. 31-36.

Статья посвящена обоснованию необходимости применения интегративного подхода в образовательном процессе высшей школы по таким направлениям подготовки, как «Менеджмент», «Маркетинг», и др. Выпускники этих направлений должны быть подготовлены к принятию нетривиальных решений в условиях ограниченной информации, высокой степени неопределенности и постоянно возрастающей динамики внешней и внутренней среды социальных организаций (в том числе, предприятий бизнес-среды, административных учреждений, общественных организаций и т. д.) как объектов управления. Проанализированы причины, сдерживающие инновационные тенденции в образовательном процессе. Предлагается авторский алгоритм трансформации существующих подходов к организации образовательного процесса, с целью формирования у обучаемых результата дуалистического характера, а именно: с одной стороны - наличие у выпускников целостного знания, основанного на междисциплинарном и постдисциплинарном анализе и синтезе, т. е. полного комплексного представления о соответствующей сфере деятельности; а с другой - владение интегративным стилем познания. Новизна авторского подхода заключается в том, что в образовательном процессе должно быть обеспечено единство содержательных и процессуальных аспектов интегративного подхода, причем как на уровне образовательной программы в целом, так и на уровне отдельной изучаемой дисциплины.

16. Шевелева, Н. А.

Бюджетно-правовой статус российских государственных университетов: пределы самостоятельности в распоряжении денежными средствами / Н. А. Шевелева // Журнал российского права. – 2018. – № 12. – С. 72-87.

В статье исследуются проблемы формирования и распоряжения денежными средствами, поступающими на законных основаниях российским государственным университетам, осуществляющим образовательную деятельность на рынке образовательных услуг. Российские государственные университеты оказывают государственные образовательные услуги наряду с другими участниками рынка услуг — частными университетами и образовательными организациями, имеющими организационно-правовую форму казенных учреждений. При этом от ведущих российских университетов государство и общество ожидают прорывного движения вперед и вхождения в ведущие мировые рейтинги. Правовой статус государственных университетов, созданных в форме бюджетных либо автономных учреждений, имеет существенную специфику, обусловленную нормами гражданского законодательства, определяющего режим имущества, закрепленного за такими учреждениями на праве оперативного управления, а также нормами бюджетного законодательства. К особенностям бюджетно-правового статуса университетов относится прежде всего получение субсидий на выполнение государственного задания. В такой форме субсидирование применяется только к бюджетным и автономным учреждениям. Зависимость университетов от финансирования в форме субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели компенсируется правом на осуществление приносящей доход деятельности, средства от которой поступают в самостоятельное распоряжение бюджетных и автономных учреждений. Вместе с тем объем права самостоятельного распоряжения денежными средствами ограничен рядом запретов и императивных требований. Для бюджетных учреждений наиболее существенным ограничением выступает обязанность по использованию лицевых счетов, открываемых органами Федерального казначейства. Обязательное использование нескольких лицевых счетов с различным объемом прав по распоряжению денежными средствами и осуществлением контрольных процедур значительно сужает самостоятельность университетов в принятии эффективных решений по использованию денежных средств. Отсутствие должного правового регулирования, несогласованность бюджетных норм в части определения целевой направленности различных денежных средств порождает в ряде случаев неопределенность в правомерности распоряжения средствами университетов и определения финансовой основы гражданско-правовой ответственности бюджетных учреждений — участников рыночных отношений по оказанию услуг в сфере образования.

Материал подготовили: Войкина Е.А., Гагиев Н.Н., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.