



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за февраль 2019 г. (по состоянию на 28 февраля 2019 г.)**

**Москва – 2019 г.**

## Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	14
3. Образовательная деятельность.....	18
4. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	31
5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами .....	34
6. Управление вузом .....	39
7. Новости федерального портала «Российское образование» (edu.ru).....	41
8. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	43

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Развитие российской науки и исполнение поручений Президента России обсудили во Владивостоке</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1124">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1124</a>

### Ключевые моменты:

Заместитель Министра науки и высшего образования РФ Алексей Медведев посетил с рабочим визитом Дальневосточный федеральный университет. В состав делегации также вошли директор Департамента координации деятельности организаций высшего образования Минобрнауки России Екатерина Бабелюк и директор Департамента мониторинга, анализа и прогноза Минобрнауки России Тимур Броницкий.

В кампусе на острове Русский Алексей Медведев осмотрел Медицинский центр ДВФУ, лекционные и лабораторные аудитории вуза, а также провел два совещания: с ректорами крупнейших вузов Дальнего Востока и с представителями Минвостокразвития РФ.

Экскурсия по Медицинскому центру ДВФУ началась с посещения операционного и реанимационного блоков, открытых в 2013 году. Здесь «работает» робот-хирург «Да Винчи» - единственный подобный аппарат в восточной части России, а техническое оснащение в целом считается одним из лучших в стране. За прошедшие годы медики провели в центре более 28 000 операций.

После медицинского центра заместитель Министра посетил Лабораторный корпус ДВФУ, более 350 учебных аудиторий которого оборудованы всем необходимым для проведения практикумов, опытов и экспериментов в области химии, биологии, подводной робототехники, сберегательных технологий и нефтехимических ресурсов.

Совещание с ректорами университетов Дальнего Востока касалось главным образом реализации национального проекта «Наука» и поставленных в связи с этим перед образовательной отраслью задач.

«Перед высшим образованием стоят действительно амбициозные задачи. Одна из самых масштабных - Россия должна войти в пятерку стран мира по приоритетным для нее областям науки. Это значит, что *в ближайшие пять лет нам нужно удвоить количество всех научных публикаций, заявок на патенты, внутренних затрат на исследования и разработки, а еще лучше утроить все перечисленное*», - сказал Алексей Медведев.

Как отметил ректор ДВФУ Никита Анисимов, в Дальневосточном федеральном университете научной составляющей уделяется огромное внимание. Среди преподавателей много академиков и профессоров, каждый из которых плотно вовлечен в образовательный процесс.

«В структуре университета действует специализированное подразделение - Школа естественных наук, которое ранее возглавляли Валентин Сергиенко и Андрей Адрианов - оба вице-президенты Дальневосточного отделения Российской академии наук. Интеграция с этим учреждением сегодня особенно мощная. Кроме того, по поручению Президента России Владимира Путина *прорабатывается вопрос открытия в ДВФУ инженеринговых центров крупных корпораций*, которые пришли со своими проектами на Дальний Восток - это «Росатом», «Роскосмос», «Газпром», «Роснефть», «Вертолеты

России» и другие. Думаю, коллегам из других вузов работа в этом направлении тоже может быть интересна. Идея нацпроекта «Наука» - создание сетевой образовательной коллаборации. И вместе мы можем дать гораздо больший эффект, чем по одиночке», - подчеркнул Никита Анисимов.

В ходе совещания с представителями Минвостокразвития РФ присутствующие обсудили исполнение поручений Президента России, данных по итогам Восточного экономического форума в 2018 году. **В частности, речь шла о работе Технопарка «Русский», создании Центра цифрового развития и приобретении научной установки класса «мегасайенс»** - устройство необходимо для решения принципиально новых фундаментальных и прикладных задач в областях физики, фармацевтики, материаловедения, химии и биологии.

Также Алексей Медведев посетил научно-исследовательские суда Дальневосточного отделения РАН «Академик Опарин» и «Академик М.А. Лаврентьев», предназначенные для сбора проб, химических, биохимических и микробиологических работ.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 1.2

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ  
**Наименование публикации:** Интервью Михаила Котюкова Российской газете  
**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1068](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1068)

### Ключевые моменты:

Сколько ученых не хватает нашей науке? Может ли студент прожить на стипендию? Как поженить науку и бизнес? Будет ли в аспирантуре обязательная защита диссертации? Об этом и многом другом на "Деловом завтраке" в "РГ" рассказал министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков.

Про науку

Михаил Михайлович, президент неоднократно говорил, что России необходим рывок. Надо успеть впрыгнуть в высокотехнологический поезд. Иначе отстанем навсегда от ведущих стран. Как будем прорываться?

Михаил Котюков: Логика прорыва строится на Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года. Она говорит о том, где нам надо достичь глобальных преобразований. Речь идет о так называемых больших вызовах, которые несут риски для общества, экономики и для страны в целом. К примеру, это глобальное изменение климата, проблемы демографии, исчерпание возможностей экономического роста России, основанного на эксплуатации сырьевых ресурсов. Это обеспечение продовольственной безопасности и независимости России, это внешние угрозы национальной безопасности и т.д.

В стратегии сформулировано, как мы будем отвечать на эти вызовы. **Выбраны семь приоритетов, на которых необходимо сосредоточить главные научные силы страны.** Это, в частности, переход к цифровой экономике, к персонифицированной медицине, экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, высокопродуктивному сельскому хозяйству, системам противодействия различным угрозам, в том числе кибертерроризму и т.д.

Если совсем просто, в двух словах, какова главная цель стратегии?

Михаил Котюков: Результаты должен почувствовать каждый житель страны. А инструментом реализации приоритетов будет национальный проект "Наука". В итоге Россия должна к 2024 году осуществить прорыв и войти в пятерку ведущих стран мира.

С каких конкретных показателей стартует нацпроект "Наука" и как они должны измениться к 2024 году?

Михаил Котюков: Мы отправляемся в эту гонку с таких позиций: по числу статей в ведущих международных базах данных по приоритетам научно-технологического развития мы сейчас на 11-м месте, числу патентов - на 8-м, также на 8-м по объему внутренних затрат на исследования и разработки из всех источников, на 4-м месте - по числу исследователей. ***Чтобы попасть в пятерку ведущих стран, надо удвоить число статей и патентов, на 50 процентов увеличить финансирование исследований и разработок. И удержаться в пятерке по числу исследователей.***

Должен отметить, что за последние шесть лет мы сумели удвоить общее число публикаций в международных базах, особенно это касается направлений, связанных с цифровыми технологиями, экологически чистой энергетикой, национальной безопасностью. Но сегодня мы существенно отстаем по числу публикаций в сфере новой медицины, экологического сельского хозяйства, транспорта.

Важно выделить еще два показателя, которых надо достичь к 2024 году. ***Доля молодых исследователей, в возрасте до 39 лет, должна с нынешних 43,3 процента вырасти до 50,1.*** Другой важнейший показатель - ***финансирование исследований и разработок из всех источников - должен увеличиться почти в два раза.*** Сегодня чуть больше триллиона, а будет около 1,9 триллиона рублей.

У нас уже были аналогичные документы, в частности, разработанная в 2006 году Стратегия научно-технологического развития, которая, к сожалению, не реализовалась. Главная причина, по мнению специалистов, в том, что наша промышленность не заинтересована в разработках ученых. **У нас соотношение вложений в науку бюджета и бизнеса в лучшем случае 70:30, а в ведущих странах 30:70 и даже 20:80. Надо перевернуть пирамиду, говоря образно, поженить науку и бизнес.** Какой-то механизм мы, наконец, создадим? Кто "сватом" будет?

Михаил Котюков: Такие механизмы заложены в нацпроекте. Прежде всего, это ***научно-образовательные центры***. Особенно подчеркну - центры мирового уровня. Пока речь идет ***о 15 таких центрах***, но возможно по результатам конкурсов будет и больше. В чем идея? Центр должен объединить научные институты, вузы и промышленность для создания продукта мирового уровня. Скажу сразу: центр - это не юридическое лицо, а скорее совместная программа действий, включая исследования, подготовку кадров, внедрение научной разработки. Все участники такой команды являются равноправными партнерами. Я неоднократно обсуждал в регионах концепцию НОЦ, могу сказать, что по градусу дебатов они вызывают огромный интерес не только ученых и руководства вузов, но и предприятий.

***Россия должна к 2024 году осуществить технологический прорыв и войти в пятерку ведущих стран мира***

Может, такой интерес понятен: все участники надеются получить лакомый кусок бюджетного пирога? Или заветных льгот?

Михаил Котюков: Обсуждая НОЦ, я всегда подчеркиваю: научно-образовательный центр - это не проект по освоению средств федерального бюджета. И это не про льготы. Такая сборная команда создается под конкретную задачу - создание продукта, конкурентоспособного на мировом уровне. Именно эта цель может подтолкнуть одну к другой участников проекта. Принципиально важно, что первый импульс, заказ должен исходить от бизнеса. Если его тянуть насильно, ничего не получится. Ведь инновационный бизнес, в отличие от сырьевого, самый рискованный, только сам предприниматель должен для себя решить: я в этом участвую. И когда встречаюсь в регионах с разными командами, задаю один и тот же вопрос: зачем это вам? Могу констатировать: интерес к НОЦ есть и интерес большой. Наш бизнес хочет создавать продукты мирового уровня, способные соперничать с лучшими мировыми брендами. В России есть прорывные идеи. Надо все это свести воедино. Сейчас документ о НОЦ

проходит межведомственное согласование, уже в самое ближайшее время мы должны представить его в правительство.

Приведете примеры?

Михаил Котюков: Скажем, недавно правительство утвердило подпрограмму по развитию селекции и семеноводству сахарной свеклы. Дело в том, что мы почти все семена этого растения сегодня закупаем, собственной семенной базы нет. Ко мне обратился владелец одной компании. Он готов участвовать в проекте по созданию российских семян, причем таких, чтобы получать урожаи не меньше и даже больше, чем за границей. Прямо скажу, найти с ним общий язык было очень непросто, но, в конце концов, проект появился. Предприниматель вложил в него свои кровные, а государство закупило в региональный институт приборы, которые ни в чем не уступают лучшим западным аналогам. Сейчас эта команда ведет работы по созданию отечественной семенной базы сахарной свеклы.

Сколько стоит нацпроект "Наука"? Какие средства в него вложит государство?

Михаил Котюков: **Чтобы достичь целей проекта, реализовать все приоритеты, необходимо с 2019 по 2024 год вложить из всех источников 635 млрд руб., из которых 404 млрд направляет государство.** Из них дополнительно выделено из бюджета непосредственно на национальный проект около 333,2 млрд рублей. Учитывая тот интерес бизнеса, о котором я сказал, можно прогнозировать, что сумма внебюджетных денег будет сопоставима с взносом государства, и мы оцениваем ее ориентировочно в 230 млрд руб.

**Сегодня на всю науку в стране идет около триллиона рублей.** В этой сумме значительная доля приходится на различные министерства, ведомства и т.д. Фактически каждое имеет свою графу расходов на науку. Но президент говорит, что необходимо консолидировать средства, чтобы исключить дублирование и финансирование слабых проектов. Тема обсуждается много лет, но ничего не меняется. Сейчас есть шанс, наконец, изменить ситуацию?

Михаил Котюков: Вы правы, проблема обсуждается давно. Сейчас сделан большой шаг вперед. Уже фактически **сформирована новая государственная программа "Научно-технологическое развитие России". В ней будут отражены все расходы федерального бюджета на гражданскую науку. Это не значит, что появится некий единый кошелек, откуда каждому министерству будут выделять его долю. Как и прежде, у ведомств останутся выделенные на науку деньги, но теперь они будут зафиксированы в единой государственной программе. Говоря попросту, мы в одном месте увидим, кто, сколько и на какие исследования тратит. А нам в рамках программы надо отработать механизм координации проведения всех исследований, чтобы избежать дублирования.**

Кроме того, важно, чтобы у всех, кто расходует средства бюджета, был единый подход к формированию тематик исследований и оценке эффективности расходования средств. Но, прежде всего, надо понять, а имеет ли вообще смысл вкладывать деньги в тот или иной проект. Так вот **с 16 января вступил в силу правительственный документ о научно-методическом руководстве Российской Академией наук всех исследований, которые проводятся в стране. То есть ни одно научное направление не может быть запущено, пока не получено заключение экспертов. Сейчас мы совместно с РАН отработали все формы документов и процедуру экспертизы прохождения проектов.** Это очень существенный шаг вперед.

В нацпроекте заявлено о создании нескольких научных центров мирового уровня. Ученые уверены, что они будут создаваться на базе знаменитых, с мировым именем институтов, таких как Математический институт им. Стеклова, Курчатник, ФИАН. Однако подтверждения из министерства не получили. Проясните ситуацию?

Михаил Котюков: Скажу так: мы находимся в диалоге. Мнений много, все выслушиваем, оцениваем, обсуждаем вместе с РАН. Сегодня уже сформированы два

рамочных документа - план создания развития математических центров мирового уровня и программа развития центров геномных исследований. Всего таких центров намечено создать не менее 16.

Для чего они нужны? Во-первых, чтобы в России проводились исследования на мировом уровне, во-вторых, чтобы на таком уровне велись образовательные программы, в-третьих, чтобы о таких центрах знала наша молодежь. Понимала, что за мировой наукой не надо стремиться за границу, доступ к ней она может получить в России. Кстати, такие центры могут стать притягательной силой для иностранных студентов.

И все же будут центры созданы только на базе известных институтов?

Михаил Котюков: Нет. Как и в случае с НОЦ, это будут не юридические лица, а совместные проекты. Они объединят разных ученых, может, из двух, а может, из большего числа научных организаций. Конечно, в такие центры войдут наши знаменитые институты, тот же Математический институт им. Стеклова, но, повторяю, он не должен доминировать. Мы надеемся, что подобные структуры появятся не только в Москве и Петербурге. У нас есть хороший потенциал в разных регионах страны. На их создание могут претендовать Сибирь, Урал, Дальний Восток. Хочу подчеркнуть, что в таких центрах мы ни в коем случае не должны ограничиваться только исследованиями. В них надо реализовать образовательные программы мирового уровня, сюда приедут сотрудники из других университетов, из других научных коллективов, которые ведут исследования по этим же направлениям, студенты, аспиранты, школьники. Это очень масштабные проекты.

**Один из очевидных способов привлечения молодежи в нашу науку - это создание в России мегаустановок мирового уровня.** Несколько уже давно фигурируют в планах. Какова ситуация на сегодня?

Михаил Котюков: Их создание - одна из важнейших частей нацпроекта. На данный момент речь идет о пяти таких проектах. Это исследовательский реактор в Гатчине, комплекс НИСА в Дубне, синхронный источник ИССИ-4 в Протвино, синхронный источник "Скиф" в Новосибирске и источник фотонов (РИФ) на острове Русский. Опыт ведущих стран показывает, что на таких установках проводят не только сугубо научные исследования, значительная часть времени используется в интересах прикладной науки, промышленных партнеров. Такой подход позволит создавать очень дорогие установки на паритетных условиях. **Кстати, бюджет выделяет на мегаустановки на 6 лет дополнительно в рамках нацпроекта почти 100 миллиардов рублей.**

Сегодня защищается всего 12 процентов выпускников аспирантуры. А если институт будет заказчиком выпускника, то за степень назначит надбавку к зарплате

Вы говорили, что для реализации нацпроекта "Наука" необходимо 35 тысяч новых исследователей. На чем основана эта цифра? И где взять столько ученых?

Михаил Котюков: Я думаю, что это самая трудная задача из всех тех, которые нам предстоит решить. На чем основана цифра? **Сегодня по числу исследователей мы в мире на 4-м месте. В то же время динамика в ведущих странах такова, что если мы просто сохраним нынешнее количество, то совсем скоро выйдем из пятерки.**

**Мы сделали прогноз и подсчитали, сколько ученых нам нужно прирастить, чтобы реализовать нацпроект "Наука". Примерно 30-35 тысяч человек за довольно короткий срок.** Это очень много. Дело в том, что сейчас наши ученые либо относительно молодые, либо находятся в достаточно преклонном возрасте. Между ними провал. Он связан в первую очередь с тяжелой ситуацией в российской науке в 90-е годы, которые практически выкосили целое поколение ученых. Очевидно, что полностью устранить провал в сжатые сроки невозможно, однако вполне реально привлечь в науку молодых исследователей.

Другая проблема - демографический провал. В настоящее время количество студентов-выпускников снижается, и нам необходимо реагировать на этот вызов, чтобы не допустить нового провала поколений. Для этого и реализуется ряд мероприятий

национальных проектов, нацеленных на повышение привлекательности профессии ученого.

**Один из резервов, откуда можно черпать новых ученых - аспирантура. Если формально, у нас в ней обучается примерно 90 тысяч человек, а защищается в год около 9 тысяч.** Очень мало. Сейчас думаем, как существенно увеличить процент защиты. И это будет одна из задач НОЦев и научных центров мирового уровня.

Про образование

**Работодатели уже много лет повторяют: вузы выпускают людей, не готовых работать в реальных условиях.** Недавно два ведущих рекрутинговых агентства и вовсе отказались от графы "образование" в форме резюме. Все равно придется переучивать или доучивать. А ведь на подготовку таких "специалистов" государство расходует огромные деньги. Как предполагается менять ситуацию?

Михаил Котюков: Действительно, в некоторых областях порой существует "дисгармония" между ожиданиями работодателей и реальными знаниями выпускников. **Но на деле эта проблема решается довольно легко: прежде всего, вовлечением самих работодателей в образовательный процесс.** Ведь сегодня их можно приглашать в вузы в качестве лекторов или ведущих мастер-классов и семинаров, организаторов олимпиад и, конечно же, проводить стажировки "на производстве".

**Безусловно, повышение качества образовательных программ - абсолютный приоритет для системы профобразования.** Надо приблизить учебные программы к запросам рынка труда. Выпускники вузов должны получить уровень компетенций, который позволит им быть конкурентоспособными. Вот что принципиально важно. А графа "образование" в резюме - это лишь внешний "инструмент" оценки.

Не планируется ли вернуться к системе распределения выпускников?

Михаил Котюков: В свое время в Госдуму выносилось предложение о переходе к распределению после окончания вуза. Однако проект был негативно встречен всеми сторонами: студентами, преподавательским составом и работодателями. **Возврата к системе распределения не будет, однако не стоит забывать об институте целевого набора, благодаря которому тысячи выпускников получают работу сразу после окончания учебного заведения.**

Сегодня по окончании аспирантуры защищается катастрофически мало выпускников - немногим более 12 процентов. Российская академия наук требует снова сделать аспирантуру отдельным уровнем высшего образования, что, по мнению академиков, будет способствовать росту числа защит. Какая позиция у министерства?

Михаил Котюков: В первую очередь необходимо развеять мифы, что Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации", принятый в 2012 году, кардинально изменил подход к обучению в аспирантуре, сделав ее уровнем образования и отдалив от науки. Аспирантура всегда была частью высшего образования. Кроме того, подготовка диссертации при обучении в аспирантуре по-прежнему является обязательной. Мы считаем, что надо сохранить аспирантуру как третий уровень высшего образования.

В чем главная проблема? Нам нужно больше защит. Сегодня доля образовательных программ в аспирантуре всего 12,8 процентов. Нужно ли что-то добавлять? Возможно. Я спрашивал молодых ученых: "Вам важно иметь компетенции, навыки передачи знаний более молодым?" Важно. Значит, нужны программы по психологии, педагогике, возможно, языковая подготовка. Но все это нужно очень тщательно взвесить.

**В советское время в аспирантуре было примерно 30 процентов защит. Сегодня 10-12 процентов сразу, и еще примерно столько же через год. А мы хотим, чтобы 30 процентов было в первый год выпуска.**

Принципиальных решений пока не принято. **Но мы будем предлагать модернизацию аспирантуры. В частности, хотим снять требования по аккредитации с программ аспирантуры. Кроме того, научно-образовательный комплекс должен сформировать заказ как работодатель на "остепененного"**



**выпускника. Думаю, что мы сможем запустить здесь целевое обучение. Когда научный институт будет заказчиком выпускника аспирантуры и сразу за степень давать надбавку к зарплате.**

В ряде вузов вместо дипломных работы стали принимать бизнес-проекты. Что это за практика?

Михаил Котюков: И не только бизнес-проекты. В рамках нацпроекта мы предлагаем вузам подобные эксперименты. Суть в том, что, подготовив бизнес-проект или опубликовав серьезное исследование в хорошем научном издании, выпускник уже демонстрирует высочайший уровень подготовки и компетенции. И формально его можно не перепроверять.

Что думает министр науки и высшего образования о нынешней стипендии? Может ли студент сегодня прожить на стипендию? В среднем они получают около 3 тысяч рублей, самые активные и умные - 10-20 тысяч, но таких очень мало. В советские времена стипендия была от 42 до 55 рублей. По тем временам очень приличные деньги.

Михаил Котюков: Система стипендий сегодня достаточно гибкая. Очень много возможностей передано в сами вузы. Есть стипендии президента и правительства РФ, именные стипендии, стипендия президента РФ для обучения за рубежом и т.д. Поэтому не уверен, что нужно увеличивать стипендиальный фонд. Все-таки это один из факторов мотивации. Есть система показателей, при достижении которых можно рассчитывать на более высокий уровень поддержки. Есть возможности и у будущих работодателей предлагать свои стипендии. Все зависит от того, насколько активен сам студент.

**Сейчас в мире около 70 миллионов слушателей онлайн-курсов, а через пять лет их, по прогнозам, будет 200 миллионов.** Не проигрывает ли традиционная форма обучения виртуальной?

Михаил Котюков: Сразу отмечу: **онлайн-образование не претендует на замещение традиционного образования, но дополняет его, помогая студентам получить больше доступной информации.** А у профессоров появляется больше времени на "живое" общение со студентами в рамках практических и лабораторных занятий и, самое главное, на науку. Ведь преподаватель в университете - не только носитель знания, но в первую очередь его создатель.

**В мировой практике массовые открытые онлайн-курсы уже стали неотъемлемой частью системы образования.** Россия пока в начале пути. Но первые шаги уже сделаны. Вузы выходят со своими курсами на ведущие международные платформы. Например, на платформе Coursera свои онлайн-курсы есть у восьми ведущих вузов России - ВШЭ, МГИМО, МИФИ, МФТИ, НГУ, СПбГУ, СПбПУ, ТГУ. Кроме того, создаются и свои платформы, аналогичные зарубежным. Кстати, в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы", предусмотрено увеличение числа российских университетов в сети: **от них потребуют размещения не менее 10 образовательных курсов на международных платформах онлайн-образования.**

Одна из задач министерства на 2019 год - совершенствование системы аккредитации вузов. Расскажите, к чему им готовиться?

Михаил Котюков: Главной проблемой госаккредитации является ее формальность и оторванность от действительных академических и педагогических результатов. Фактически аккредитационная экспертиза сводится сейчас к проверке учебно-методической документации вузов на ее соответствие ФГОС. Мы сейчас обсуждаем новую систему. Какой она будет - предстоит решить совместно с вузовской общественностью.

Недавно стало известно, что планируется "разморозить" право на образовательные кредиты. Какая сейчас ситуация?

Михаил Котюков: **В прошлом году были введены новые правила предоставления образовательных кредитов для граждан. Однако их действие пока приостановлено.** Необходимо привести документ в соответствие с новыми нормами, которые появились из-

за реорганизации министерства и изменения зоны его ответственности. В настоящее время мы работаем над внесением изменений в постановление № 197, а также ведем переговоры со Сбербанком России по заключению соглашения о сотрудничестве.

Подчеркну: Минобрнауки напрямую заинтересовано в предоставлении гражданам дополнительных возможностей для получения высшего образования. Однако справедливости ради отмечу: кредитных историй среди тех, кто учится по контракту, крайне мало. Самые популярные специальности у такой категории студентов: экономика, юриспруденция, менеджмент, лингвистика, реклама, журналистика, педагогика, финансы.

В конце прошлого года в СМИ был просто "завал" информации о различных вузовских рейтингах. Порой сами вузы путались, кто и где на каком месте. Такое обилие рейтингов - стимул к развитию?

Михаил Котюков: **Конечно, рейтинги - не самоцель, а лишь индикатор сильных и слабых сторон конкретного вуза.** Но при любой оценке нужно учитывать специфику. Например, ГИТИС не может ориентироваться на общие рейтинги, такие как ARWU, THE и QS, он не будет отобран ими даже для рассмотрения. А вот, например, в предметном рейтинге QS "Исполнительские виды искусства" ему точно найдется место.

Кроме оценки работы университетов, рейтинги помогут выбрать партнера, например, для совместных научных исследований. В этом случае "балом правят" предметные или региональные рейтинги. Студентам и абитуриентам будут наверняка интересны рейтинги вузов по трудоустройству выпускников или таблица самых интернациональных университетов мира. Так что увеличение количества рейтингов - общемировая тенденция. При этом вузы прежде всего должны концентрироваться на своем развитии - тогда и рейтинг будет в порядке.

Получит ли Россия в этом году Нобель по химии?

**Этот год Генеральная ассамблея ООН объявила Международным годом Периодической таблицы химических элементов.** Оказывается, многим даже в голову не приходит, что только в России таблица связана с именем Менделеева, а в мире имя создателя вообще не фигурирует. Премьер Дмитрий Медведев призвал ученых, представителей власти, бизнеса объединиться в борьбе за то, чтобы **в мировом сообществе присвоить таблице имя Менделеева.** Это реально?

Михаил Котюков: Мы этот вопрос с коллегами начали обсуждать еще в прошлом году. Тут есть одна чисто правовая коллизия. Дело в том, что какой-то официальной процедуры присвоения таких имен в мире не существует. Есть Международный союз теоретической и прикладной химии, который принимает решения о наименовании отдельных элементов. Но чтобы всю таблицу назвать чьим-то именем, такой процедуры мы не смогли нигде найти. Тем менее рассчитываем, что мировое научное сообщество согласится, что это таблица составлена на основании закона, который разработал Дмитрий Иванович 150 лет тому назад.

Должен сказать, что во время торжественной церемонии открытия Международного года, которая прошла в конце января в штаб-квартире ЮНЕСКО, во многих выступлениях звучала фраза: таблица Дмитрия Менделеева. Мы считаем, что это абсолютно справедливо. Ведь когда он представил свои результаты, было известно всего 63 элемента. Он их не просто расположил последовательно, а оставил свободные места, понимая, что они точно будут заполнены, предсказал их свойства. И все подтвердилось. Многие пустые клетки были заполнены еще при его жизни. И дальше таблица пополнялась новыми элементами, сегодня в ней уже 118 элементов.

Михаил Котюков: Мы бы, конечно, очень приветствовали подобное решение. Потому что многие новые элементы были синтезированы в России. И наши ученые продолжают работать в этом направлении. Мы развиваем научную инфраструктуру, которая позволяет искать и определять новые элементы. Поэтому я думаю, что присуждение Нобелевской премии было бы заслуженным международным признанием вклада российских исследователей в этот очень важный проект. В Париже говорили, что

имя Дмитрия Ивановича Менделеева по праву должно стоять в одном ряду с такими величайшими именами в мире, как Ньютон, Эйнштейн.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 1.3

- Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ
- Наименование публикации:** **Сегодня в Министерстве науки и высшего образования РФ состоялось подписание договоров о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ между НИУ ВШЭ и институтами РАН**
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1061](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1061)

#### Ключевые моменты:

Открывая мероприятие, Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков отметил **актуальность вопроса сетевой формы образования и успехи сотрудничества НИУ ВШЭ и институтов РАН в области физики**. «Сегодня есть готовность обсудить расширение этого сотрудничества по другим направлениям. В том числе предметно поговорить о целях, задачах, деталях и добиться расширения интеграции университетской и академической науки в области химии», - сказал Михаил Котюков.

В работе круглого стола «Интеграция университетской и академической науки: цели и проблемы. Пример сотрудничества РАН и НИУ ВШЭ» приняли участие ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов, директор Института органической химии им. Зелинского, академик-секретарь Отделения химии и наук о материалах РАН Михаил Егоров, директор Института общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН Владимир Иванов, директор Института нефтехимического синтеза им. А.В. Топчиева РАН Антон Максимов, директор Института элементоорганических соединений им. А.Н. Несмеянова Александр Трифонов. В обсуждении вопросов также участвовали сотрудники академических институтов и представители НИУ ВШЭ.

**Участники обсудили сетевую форму сотрудничества как инструмент развития университетского образования** и планы развития новых факультетов НИУ ВШЭ, выслушали выступления руководителей научных институтов РАН о задачах развития кадрового потенциала и вопросах интеграции университетской и академической науки. Было высказано предложение о создании Центра непрерывного химического образования.

В 2018 г. в НИУ ВШЭ были созданы два новых факультета: факультет химии и факультет биологии и биотехнологии. Образовательные программы новых факультетов будут реализованы в сетевой форме при активном участии институтов РАН, ведущими исследования в области химии и биологии.

**«Ведущие университеты России имеют очень большой опыт взаимодействия с институтами РАН.** Это реализовано в формах приглашения ученых РАН в качестве профессоров-совместителей, открытия базовых кафедр, организации практик и приглашения студентов в лаборатории институтов для выполнения своих исследований. Мы же предлагаем другой подход – дать коллегам из Академии права «хозяев» на факультетах. Естественные факультеты ВШЭ – это проекция институтов РАН на университет. Группы институтов (или один сильный институт, как в случае биологов) сами формируют ученый совет, сами выдвигают декана, сами создают образовательную программу и управляют ей. Набор небольшой, 30-50 человек, и с первого курса студенты

работают в лабораториях, участвуют в реальных исследованиях», – пояснил Ярослав Кузьминов.

**НИУ ВШЭ и пять институтов РАН:** Институт органической химии им. Н.Д. Зелинского, Институт элементоорганических соединений им. А.Н. Несмеянова, Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова, Институт нефтехимического синтеза им. А.В. Топчиева, Институт биоорганической химии им. академиков М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова - подписали соглашения о сотрудничестве в научно-образовательной сфере. Стороны договорились создать в НИУ ВШЭ Базовые кафедры институтов РАН, проводить совместные рабочие встречи, семинары, круглые столы, конференции и иные образовательные и научные мероприятия, в том числе все виды студенческих практик и стажировок студентов и аспирантов, а также о реализации НИУ ВШЭ сетевой формы образовательных программ высшего образования.

**Предложения:** Учесть при разработке и открытии новых междисциплинарных образовательных программ (деканам, зав. кафедрами, Учебно-методическое управление).

#### Публикация 1.4

- Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ
- Наименование публикации:** В Минобрнауки России обсудили промежуточные результаты разработки цифровой платформы ведущих университетов
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1033](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1033)

#### Ключевые моменты:

*Сегодня в Министерстве науки и высшего образования РФ состоялось совещание по обсуждению промежуточных результатов проекта «Создание и запуск цифровой платформы обмена знаниями и управления авторскими правами».* Проект создан в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы», инициирован Министерством науки и высшего образования РФ и выполняется Сибирским федеральным университетом совместно с рядом ведущих вузов страны.

*Целью проекта является* создание цифровой платформы обмена знаниями и управления авторскими правами на основе агрегации объектов авторского права, создаваемых в высших учебных заведениях, и обеспечения оборота таких объектов и прав на них на базе технологий распределенных реестров.

Результатами текущего этапа функционирования проекта являются разработка платформы IPUniversity, включающей 12 университетов-участников, загрузка свыше 14000 объектов интеллектуальной собственности (ОИС) университетов; разработка 4 лицензий доступа к объектам на платформе. Создано три блокчейн-узла в СФУ, СПбГУ и МГСУ, запущен процесс по разворачиванию четвертого блокчейн-узла в ДВФУ, зарегистрирован домен ipuniversity.ru.

*Задачами на 2019 объявлены:* разработка многокомпонентного смарт-контракта, организация устойчивого взаимодействия участников проекта, апробирование и внедрение модуля геймификации с целью формирования новой виртуальной экосистемы для ученых, в которой появляются стимулы к интенсивной генерации знаний, исследований, услуг, взаимного рецензирования, оценки творчества и формирование предложений по масштабированию проекта на организации научно-образовательного комплекса Российской Федерации.

Участие в совещании приняли представители СФУ, Московского государственного строительного университета, РАНХиГС, СПбГУ, ДФУ, СПбПУ, ТГУ, САФУ, ПГНИУ и др.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Вузы – участники Проекта 5-100 представлены в отраслевых и предметных рейтингах лучших университетов мира по версии QS</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1128">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1128</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Глобальное аналитическое агентство QS Quacquarelli Symonds опубликовало результаты отраслевых и предметных рейтингов лучших университетов мира QS World University Rankings by Subject и QS World University Rankings by Faculty.*

За прошедший год университеты – участники Проекта 5-100 расширили свое присутствие в отраслевых рейтингах QS: число ведущих вузов, представленных в рейтингах, увеличилось с 11 до 13, количество суммарного попадания университетов в рейтинге возросло с 26 до 32 раз.

Университеты – участники Проекта 5-100 вошли в четыре отраслевых рейтинга QS: «Искусство и гуманитарные науки», «Инженерные науки и технологии», «Естественные науки» и «Социальные науки и менеджмент».

**В топ-100 отраслевых рейтингов QS** представлены НГУ по направлению «Естественные науки» (68-я позиция) и НИУ ВШЭ по направлению «Социальные науки и менеджмент» (75-я позиция).

**Четыре университета представляют Проект 5-100 в топ-200 отраслевых рейтингов:** МФТИ («Естественные науки», «Инженерные науки и технологии»), НИУ ВШЭ («Искусство и гуманитарные науки»), НИЯУ МИФИ («Естественные науки»), НГУ («Инженерные науки и технологии»).

При этом НИЯУ МИФИ и Университет ИТМО продемонстрировали рост более чем на 100 позиций в рейтинге «Инженерные науки и технологии». Более чем на 50 позиций улучшили свое положение МФТИ («Инженерные науки и технологии»), НИТУ «МИСиС» («Инженерные науки и технологии», «Естественные науки») и НИУ ВШЭ («Искусство и гуманитарные науки»).

Впервые в отраслевые рейтинги QS вошли Университет Лобачевского («Естественные науки») и РУДН («Искусство и гуманитарные науки»).

По словам регионального директора QS по Восточной Европе и Центральной Азии Зои Зайцевой, в предметных рейтингах QS за прошедший год свое положение удалось улучшить всей российской высшей школе. При этом в 25 предметных рейтингах 92 раза представлены вузы – участники Проекта 5-100, что превышает показатели 2017-2018 годов примерно в 1,5 раза.

Всего в предметные рейтинги QS входят 15 университетов Проекта 5-100: НИУ ВШЭ (16 рейтингов), НГУ (12 рейтингов), КФУ (8 рейтингов), ТГУ (8 рейтингов), ТПУ (8 рейтингов), МФТИ (7 рейтингов), УрФУ (7 рейтингов), НИТУ «МИСиС» (6 рейтингов), Университет ИТМО (6 рейтингов), НИЯУ МИФИ (4 рейтинга), СПбПУ (4 рейтинга), РУДН (2 рейтинга), Самарский университет (2 рейтинга), Университет Лобачевского (1 рейтинг) и Сеченовский Университет (1 рейтинг), ставший единственным вузом Проекта 5-100, представленным в топ-500 рейтинга по направлению «Медицина». Наиболее широко университеты Проекта 5-100 представлены в предметном рейтинге «Физика и астрономия»: 13 университетов. Пять университетов Проекта 5-100 входят в топ-100 предметных рейтингов QS. Лучший результат продемонстрировал НИТУ «МИСиС»,

который третий год подряд представлен в топ-50 предметного рейтинга QS «Инженерное дело в горной промышленности и добыче полезных ископаемых». В топ-100 третий год подряд входят НГУ, МФТИ и НИЯУ МИФИ в предметной области «Физика и астрономия», НИУ ВШЭ – в предметных областях «Политика и международные отношения» и «Социология». Помимо этого, в 2019 году университет также вошел в топ-100 предметного рейтинга «Экономика и эконометрика».

Эксперты отмечают, что *в последние годы российские университеты демонстрируют улучшение своих позиций в мировых рейтингах*, и именно предметные рейтинги лучше всего отражают результаты системной работы российских вузов. Начиная с 2013 года предпринимаемые на всех уровнях – вузами, федеральными и региональными органами власти – усилия направлены в том числе на повышение глобальной конкурентоспособности образования и университетской науки, обеспечение вхождения России в число ведущих стран мира по качеству профессионального образования и развитие стратегически важных и наиболее сильных направлений внутри вузов. Изучение международного опыта трансформации вузов и его внедрение на примере университетов – участников Проекта 5-100, как в образовании, так и в других областях: науке и инновациях, дает понимание того, как можно существенно повысить эффективность во всех видах деятельности университета за счет перестройки базовых процессов и использования современных цифровых подходов. Трансформация еще не завершена, но уже есть результаты, свидетельствующие о построении нового формата взаимодействия вузов с ключевыми бенефициарами их деятельности и учета их интересов в условиях цифровой экономики, поиске путей удовлетворения новых требований рынка труда, а также реализации ключевых направлений научных исследований и разработок в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития.

Региональный директор QS по Восточной Европе и Центральной Азии Зоя Зайцева подчеркивает, что впервые за последние 15 лет российские вузы показывают такие *отличные результаты по наукометрическим показателям – индекс цитирования является одним из самых сложных для улучшения показателей*. Рост этого индикатора у российских университетов в этом году превысил среднемировой рост. Эксперт обращает внимание на то, что в рамках индикатора «Академическая репутация», помимо традиционного лидера МГУ, в русский топ-5 по этому показателю входят НГУ (лучший результат – в предметной области «Математика»), НИУ ВШЭ (лучший результат – в предметной области «Социология»), НИТУ «МИСиС» (лучший результат – в предметной области «Науки о материалах») и Санкт-Петербургский горный университет (лучший результат – в предметной области «Инженерное дело в горной промышленности и добыче полезных ископаемых»).

В рейтинговом диапазоне 101-200 предметных рейтингов QS представлены 8 университетов Проекта 5-100: КФУ («Лингвистика»), МФТИ («Математика»), НИТУ «МИСиС» («Материаловедение»), ТГУ («Современные языки», «Лингвистика»), НИУ ВШЭ («Современные языки», «Философия», «Математика», «Бизнес и менеджмент», «Лингвистика», «Бухгалтерский учет и финансы», «Право», «Коммуникации и медиаведение», «Образование», «История»), НГУ («Философия», «Математика», «Химические технологии»), РУДН («Современные языки»), Университет ИТМО («Информатика и информационные технологии», «Искусство и дизайн»).

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 2.2

<b>Источник:</b>	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
<b>Наименование публикации:</b>	<b>БФУ им. И. Канта попал в пятерку лидеров рейтинга активности российских вузов в соцсетях</b>

Ссылка на публикацию: <https://www.kantiana.ru/news/151/241079/>

**Ключевые моменты:**

*Центр социальных и медийных исследований МИА "Россия сегодня" проанализировал, насколько налажена коммуникация российских вузов с пользователями социальных сетей.* По результатам исследования, БФУ им. И. Канта попал в пятерку лидеров рейтинга активности российских вузов в соцсетях. При этом в рейтинге каналов в Vkontakte БФУ им. И. Канта занял первое место, а в Facebook - второе.

*Всего в рейтинг вовлеченности пользователей в каналах вузов в социальных сетях вошел 21 университет. Все эти вузы участвуют в проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100).*

Данное исследование проводилось в период с 1 июля по 31 декабря. *"Индекс вовлеченности" был рассчитан на основании 8 критериев, значимость которых была определена в ходе опроса экспертов в области медиа-производства и медиа-исследований.* Для расчета рейтинга с помощью автоматической системы мониторинга социальных сетей Newswatcher была проанализирована активность вузов в социальных сетях и действия пользователей в каналах вузов. *Среди показателей активности вузов оценивалось количество постов в каналах. Между тем, среди показателей деятельности пользователей оценивалось количество лайков, комментариев, репостов, а также подписка на каналы вузов.*

Как полагают эксперты центра, на основе результатов рейтинга можно сделать выводы о том, какие из этих университетов нацелены на работу со своей аудиторией, понимают ее нужды и интересы, а какие – неэффективно используют самый популярный канал коммуникации с молодежью.

**Предложения:** Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова не участвует в рейтинге. Учесть при работе в социальных сетях (Управление по связям с общественностью).

### Публикация 2.3

**Источник:** Южно-Уральский государственный университет

**Наименование публикации:** ЮУрГУ вошёл в два новых рейтинга UniRank University Rankings

**Ссылка на публикацию:** <https://www.susu.ru/ru/news/2019/02/12/voshyol-v-dva-novyh-reytinga-unirank-university-rankings>

**Ключевые моменты:**

Южно-Уральский государственный университет улучшил свои показатели в рейтинге UniRank World University Rankings 2019, поднявшись в нем на 46 позиций по сравнению с результатом прошлого года. В новом выпуске мирового рейтинга UniRank ЮУрГУ расположился на 1238 месте. Среди российских вузов наш университет находится на 17 месте.

*Новым достижением Южно-Уральского государственного университета стало вхождение в два новых рейтинга: YouTube и Instagram University Rankings. Среди более 200 российских университетов наш вуз занял 30 и 49 места соответственно.* Основной базой для расчета позиции является количество подписчиков на официальной странице университета на данных интернет-ресурсах.



*Расчет позиции университета в рейтинге представляет собой алгоритм, включающий 5 независимых показателей, которые собираются из следующих веб-метрик: Moz Domain Authority, Alexa Global Rank, SimilarWeb Global Rank, Majestic Referring Domains, Majestic Trust Flow.* Основными показателями для построения рейтинга являются посещаемость сайта, количество ссылок и метрики потока, а также количество уникальных посетителей и просмотров страниц сайта вуза с настольных ПК и с мобильных устройств.

**Предложения:** Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова среди российских вузов в рейтинге UniRank занял 32 место, в мире 2057 место; в рейтинге YouTube University Ranking – 78, Facebook University Ranking – 26, Twitter University Ranking – 147, Instagram University Ranking – 65, подробнее - <https://www.4icu.org/ru/universities/>

### 3. Образовательная деятельность

#### Публикация 3.1

- Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Наименование публикации:** Казанский университет планирует открытие образовательного технопарка EDUTECH
- Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/kazanskiy-universitet-planiruet-otkrytie-obrazovatel'nogo-tekhnoparka-edutech>

**Ключевые моменты:**

*Проект предполагает создание в университете постоянно действующей площадки, на которой проходило бы исследование и внедрение в практику новых технических средств обучения.* Инновационные образовательные идеи уже многократно демонстрировались на выставках, проводимых в рамках ежегодного Фестиваля учителей в Елабуге и Международного педагогического форума в Казани, однако единой площадки для их реализации создано не было.

Идея возникла во время одной из встреч профильных институтов и университетов в области подготовки педагогических кадров. *Производители учебного оборудования вышли на нас с инициативой привозить и «обкатывать» у нас свои разработки. Мы, в свою очередь, дополняем материалы методическими рекомендациями.* Университет заинтересован в этом процессе, так как дальше компании будут продавать и масштабировать учебно-методический комплекс.

**Предложения:** Информация для сведения.

#### Публикация 3.2

- Источник:** Южно-Уральский государственный университет
- Наименование публикации:** ЮУрГУ готовит эффективных экономистов и управленцев с учетом требований цифровизации экономики
- Ссылка на публикацию:** <https://www.susu.ru/ru/news/2019/02/25/gotovit-effektivnyh-ekonomistov-i-upravlencev-s-uchetom-trebovaniy-cifrovizacii>

**Ключевые моменты:**

На любом предприятии вне зависимости от масштаба деятельности (маленьком или крупном), или формы собственности (государственном или частном) нужны грамотные экономисты и менеджеры. Наши выпускники востребованы, поскольку *направления подготовки ВШЭУ позволяют получить профессиональные компетенции по основным стратегиям развития экономики, это: финансовый менеджмент, управление персоналом и информационными системами предприятий, государственное и муниципальное управления, оценка инновационных проектов и маркетинг, экономическая безопасность и др.*

В следующем учебном году у студентов бакалавриата появится уникальная *возможность проходить оплачиваемую практику в рамках системы «многоуровневой школы».* Школа предполагает три уровня подготовки, что связано с курсом обучения студентов, полученными экономическими и управленческими знаниями, а само обучение в школе направлено на формирование практических навыков для работы в

*летнее время. То есть, студенты трудоустраиваются в организации-партнеры ВШЭУ, получают зарплату, реальный опыт работы, что повышает их конкурентоспособность и профессиональные компетенции еще в процессе обучения в вузе.*

**Предложения:** Изучить опыт «многоуровневой школы» ЮУрГУ (Отдел развития карьеры, НИИ развития образования).

### Публикация 3.3

<b>Источник:</b>	ИА Saratovnews
<b>Наименование публикации:</b>	Сможет ли высшее самообразование эффективно заменить традиционное?
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.saratovnews.ru/newspaper/article/2019/03/02/s-mojet-li-vysshee-samoobrazovanie-effektivno-zamenit-tradicionnoe/">https://www.saratovnews.ru/newspaper/article/2019/03/02/s-mojet-li-vysshee-samoobrazovanie-effektivno-zamenit-tradicionnoe/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Высшее самообразование в России планируют узаконить. Метод подтверждения полученных знаний должны разработать уже в текущем году. Для начала министерство образования планирует разрешить сдачу отдельных предметов, освоенных вне стен храма науки, однако в будущем не исключается введение полноценного диплома о «домашнем высшем».* Существует риск, что из-за отсутствия общения с однокурсниками и преподавателями избравшие данный путь студенты не смогут полноценно социализироваться и обрести полезными связями, что негативно отразится на их дальнейшей профессиональной деятельности.

Важно отметить, что вышеописанные проблемы при замене традиционного образования на «домашнее» могут коснуться лишь людей студенческого возраста, впервые замахнувшихся взять «вышку», а не тех, кто решил получить дополнительные знания в более поздние года.

Ранее глава Минобрнауки РФ Михаил Котюков заявлял, что *примерно 20% традиционных образовательных программ в высших учебных заведениях в течение ближайших пяти лет должны быть заменены дистанционными.* Кроме того, в ведомстве отмечали, что в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда» создается инфраструктура, которая позволит по принципу «одного окна» получать доступ к лучшему образовательному контенту, разработанному ведущими преподавателями и экспертами страны. В системе уже собраны более 600 онлайн-курсов, которые могут использовать как вузы, так и студенты для самообразования.

В настоящее время закон «Об образовании» допускает самостоятельное изучение школьной программы. Такие ученики обязаны ежегодно проходить аттестацию в школе. Кроме того, допускается экстернат: можно самостоятельно изучить предмет быстрее и сдать экзамены. Высшее образование пока можно получить исключительно на базе вуза.

**Предложения:** Информация для сведения.

### Публикация 3.4

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	Магистерская программа «Финансы» Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге получила аккредитацию EPAS
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/edu/246804166.html">https://www.hse.ru/news/edu/246804166.html</a>

**Ключевые моменты:**

*Аккредитация сроком на три года выдана Европейским фондом развития менеджмента (EFMD), одной из крупнейших в мире профессиональных ассоциаций в сфере бизнеса и менеджмента. Это первая магистерская программа в России, получившая такую аккредитацию.*

Образовательные программы оцениваются экспертами EFMD по пяти ключевым показателям. Они включают дизайн программы, который должен соответствовать требованиям рынка, непосредственную реализацию программы (включая уровень преподавания и состав студентов), результаты обучения и карьерные перспективы выпускников, наличие механизмов, обеспечивающих гарантию качества программы. Кроме того, программа оценивается в институциональном контексте: насколько она встроена в стратегию развития университета и обеспечена ресурсами.

*Программная аккредитация EPAS (EFMD Programme Accreditation System) была запущена в 2005 году Европейским фондом развития менеджмента EFMD. На сегодняшний день, аккредитацию EPAS имеют чуть более 100 образовательных программ по всему миру.*

**Предложения:** Предоставить информацию в Учебно-методическое управление об условиях международной аккредитации в Европейском фонде развития менеджмента (EFMD) (Управление международной деятельности).

### Публикация 3.5

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** В Вышке открывается бакалаврская программа «Информационная безопасность»

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/admission/245207802.html>

**Ключевые моменты:**

Программа будет реализовываться в МИЭМ НИУ ВШЭ, первый набор на нее состоится уже в 2019 году. *Программа «Информационная безопасность» опирается на три составляющие: подготовку в области математики и физики, подготовку в области программирования и информационных наук и развитие профессиональной коммуникации, что особенно важно при взаимодействии с заказчиком.* Для полноценной подготовки специалиста по информационной безопасности важно его «погружение» в широкий инженерный контекст. Поэтому значительную часть обучения на программе составляет проектная деятельность, в которую студенты будут активно вовлекаться уже с первых курсов. Часть курсов читается на английском языке, так что специалисты, которых подготовят на программе, смогут работать не только в России, но и за рубежом

В МИЭМ работают несколько передовых лабораторий в области информационных технологий, телекоммуникационных, киберфизических и других систем. У института также есть партнерства с рядом IT-компаний.

**Предложения:** В связи с открытием бакалаврской программы в ВШЭ провести сравнительный анализ программ по направлению «Информационная безопасность» в РЭУ им. Г.В. Плеханова и ВШЭ (Институт цифровой экономики и информационных технологий).

### Публикация 3.6

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Компания LG Electronics оборудовала компьютерный класс ВШЭ универсальными мониторами LG UltraWide 34WK500

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/243260643.html>

**Ключевые моменты:**

*LG Electronics и Высшая школа экономики сообщают о начале сотрудничества и запуске специального образовательного проекта. Открытие нового компьютерного класса для студентов инженерных специальностей, будущих специалистов в области промышленного дизайна и программистов даст возможность изучать самые современные методы проектирования и дизайна на оборудовании, созданном с учетом стремительно развивающихся дисциплин и повышенных требований к результату работы.* Мониторы 21:9 на сегодняшний день наилучшим образом подходят для решения комплексных задач в работе и учебе. Преимущества монитора LG UltraWide 34WK500 сможет оценить каждый и применить все его возможности в своей работе. Технические характеристики, особенности и преимущества универсальных ультрашироких мониторов LG UltraWide 34WK500 стали основополагающим аргументом при принятии решения относительно комплектации учебных аудиторий.

*Взаимодействие с такими крупными компаниями, как LG позволяет нам не только продемонстрировать студентам передовые разработки, но также и развивать научно-исследовательскую деятельность совместно с компанией.*

**Предложения:** Изучить возможность сотрудничества с компанией LG Electronics (Институт цифровой экономики и информационных технологий).

### Публикация 3.7

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Новая магистерская программа ВШЭ даст гуманитариям цифровые инструменты

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/admission/242537275.html>

**Ключевые моменты:**

*В этом году в НИУ ВШЭ пройдет первый набор на магистерскую программу «Цифровые методы в гуманитарных науках». Digital Humanities — это применение цифровых методов в гуманитарных науках, например, в филологии, истории или искусствоведении. В России о Digital Humanities всерьез заговорили в последние 2-3 года, в том числе благодаря усилиям Центра цифровых гуманитарных исследований НИУ ВШЭ.*

*Около 60%-70% спроса на образование в сфере Digital Humanities исходит от гуманитариев. Но остальные 30%-40% интересующихся — это люди из социальных наук, представители естественнонаучных специальностей, математики, программисты.*

Студенты будут объединяться в команды, мини-стартапы по 3-4 человека, сбалансированные по разным навыкам — кто-то лучше программирует, кто-то лучше понимает про гуманитарные объекты. Дальше эти команды под руководством ментора будут делать проект. Это может быть корпус художественных или исторических текстов

со специальным гуманитарно-ориентированным поисковым интерфейсом, электронный словарь, коллекция изображений, которую можно исследовать цифровыми средствами, и многое другое. Сегодня очень много разных инициатив, связанных с цифровым представлением культуры, они есть и в коммерческих компаниях, и в библиотеках, и в музеях.

**Предложения:** Учитывая востребованность цифровых навыков для гуманитарных направлений:

оценить целесообразность и возможность включения «цифровых» дисциплин в учебные планы указанных направлений (ЦГП, академические руководители образовательных программ).

оценить целесообразность открытия магистерской программы, связанной с применением цифровых технологий в гуманитарных науках (Институт цифровой экономики и информационных технологий).

### Публикация 3.8

**Источник:** МГИМО

**Наименование публикации:** «Искусственный интеллект». Совместная магистерская программа МГИМО и МФТИ

**Ссылка на публикацию:** <https://mgimo.ru/about/news/main/iskusstvennyy-intellekt/>

#### **Ключевые моменты:**

27 февраля состоялась встреча ректоров МГИМО и МФТИ А.В.Торкунова и Н.Н.Кудрявцева. Стороны обсудили дальнейшее сотрудничество двух вузов в развитии совместных программ.

*Была достигнута договоренность о магистерской программе двойного диплома «Искусственный интеллект»,* инициатором создания которой в 2018 г. выступила Группа АДВ. При содействии АДВ к реализации программы были привлечены компании Microsoft и NVIDIA. Преподаватели МФТИ примут участие в подготовке слушателей, по завершении обучения студенты получают дипломы обоих вузов.

Также обсудили повышение уровня преподавания математических дисциплин в МГИМО-Одинцово — в бакалавриате по направлению «Бизнес-информатика».

*Взаимодействие МГИМО и МФТИ началось в 2017 г., с подписания соглашения о разработке совместных программ дополнительного профессионального образования.* В 2018 г. началось обучение первого набора сетевой программы MBA по специализации «Цифровая экономика» на базе Школы бизнеса и международных компетенций МГИМО.

Со стороны МГИМО во встрече приняли участие проректор А.В. Мальгин, директор Школы бизнеса и международных компетенций А.М. Мирзоева, заместитель директора МГИМО-Одинцово Е.А. Козловская, начальник управления юридического сопровождения МГИМО-Одинцово А.В. Тарасевич.

**Предложения:** Учесть информацию при разработке совместных междисциплинарных образовательных программ (деканы, зав. кафедрами, Учебно-методическое управление).

### Публикация 3.9

**Источник:** РАНХиГС

**Наименование публикации:** **Бизнес-образование вступило в эпоху цифровой трансформации**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/biznes-obrazovanie-vstupilo-v-epohu-cifrovoj-transformacii>

**Ключевые моменты:**

*Бизнес-образование стало одной из главных тем юбилейного X Гайдаровского форума «Россия и мир: национальные цели развития и глобальные тренды», по традиции прошедшего в стенах Президентской академии.*

*В первый день форума состоялось открытое заседание Президиума Национального совета делового и управленческого образования (НАСДОБР) под председательством первого заместителя Председателя Государственной Думы РФ Александра Жукова.* Оно стало важным и знаковым, поскольку в фокусе обсуждения оказались наиболее актуальные вопросы формирования новой парадигмы отечественного делового и управленческого образования.

Во-первых, важнейшим событием является решение о подтверждении полномочий и расширении линейки программ и уровней образования, по которым НАСДОБР будет выступать в течение трех последующих лет в официальном статусе «экспертной организации по проведению аккредитационной экспертизы». Соответствующее заседание Аккредитационной комиссии Рособрнадзора состоялось 7 декабря 2018 г.

«Мы ценим высокое доверие, которое оказывает ведущее государственное ведомство по контролю за качеством образования в стране экспертизе НАСДОБР. Это доверие, уважаемые коллеги, мы должны оправдать нашей активной и ответственной работой, новыми формами и форматами сотрудничества в рамках государственно-частного партнерства», - сказал первый вице-спикер Госдумы.

*Далее он внес предложение о создании при НАСДОБРе межотраслевого Совета по профессиональным квалификациям (СПК) в области управления.*

Как отметил модератор дискуссии, Президент РАБО, проректор РАНХиГС, директор Института бизнеса и делового администрирования (ИБДА) Сергей Мясоедов, сегодняшняя система отраслевых СПК разрывает систему подготовки управленцев высшего и среднего звена на «лоскутное одеяло» ведомственных интересов, создавая своего рода «удельные феодальные княжества», что недопустимо, когда руководство страны уделяет все возрастающее внимание подготовке управленцев, владеющих лучшими мировыми практиками менеджмента и лидерства.

По его словам, СПК по управленческим дисциплинам призвано создать единую национальную рамку требований к управленцам высшего и среднего эшелонов, отражающую набор компетенций, необходимых для руководства предприятиями и межотраслевыми комплексами в условиях цифровой экономики.

Предложение Александра Жукова о создании межотраслевой СПК по управленческим дисциплинам было оживленно встречено и единодушно поддержано всеми учредителями, экспертами НАСДОБР, членами РАБО, представителями образовательных организаций, объединений работодателей, прессы.

Одним из важнейших событий второй половины 2018 г. Александр Жуков назвал завершение работы *по созданию системы тестирования преподавателей управленческих дисциплин для программ по менеджменту и ГМУ различных уровней.* «С удовлетворением отмечу, что результаты вскрыли ряд неожиданных – как для тестируемой, так и для тестирующей стороны – резервов профессионального и личностного развития педагогических кадров различных возрастных и квалификационных групп», - констатировал Жуков.

Он предложил обсудить использование системы в качестве одного из инструментов независимой экспертизы качества, дополняющих государственную аккредитацию.

«Президиум НАСДОБР должен предложить нашим партнерам в Рособрнадзоре и Росаккредагентстве создать совместную рабочую группу, которая поработает в этом направлении: конкретизирует условия конкурса или олимпиады, его этапы и т.д.», - сказал председатель президиума.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов обозначил ключевые направления взаимоотношений между НАСДОБР и Рособрнадзором, которые, по его словам, являются примером успешного государственно-частного сотрудничества. **«Очень важно отметить значимость вопроса оценки преподавания, и мы движемся в этом направлении.** Мы поддерживаем и предложения, и работу НАСДОБР, тем более что в 2016 г. НАСДОБР был аккредитован Рособрнадзором как один из ведущих субъектов развития образования в сфере управления», - сказал глава Рособрнадзора.

### **Бизнес-образование – это образование в течение всей жизни**

В первый день форума участники дискуссии «Будущее бизнес-школ. Аджайл-трансформация» обсуждали условия создания идеальной модели бизнес-школы в 20-летней перспективе. **По мнению президента AACSB Томаса Робинсона, непрерывное обучение в течение жизни (“Lif-Long-Learning”) становится чрезвычайно актуальным.** Он также отметил, что бизнес-школы должны приспосабливаться к изменениям и не учить студентов несуществующим профессиям.

По словам социального предпринимателя Рубена Варданяна, бизнес-образование сегодня столкнулось с целым рядом вызовов. **«Прежде всего, теперь в бизнес идут более молодые люди, чем раньше, и часто без образования.** Следующее – узкая специализация, характерная для бизнес-образования 20 века, сейчас, в 21 веке, утратила свою актуальность», - говорит предприниматель. Он уточнил, что ранее общество производства было узко специализировано в своей профессиональной подготовке и функционировании: маркетинг, финансы, управление и т.д.

«Сегодня бизнес-образование намного шире: оно об обмене, о связывании разных индустриальных направлений в один проект, об избавлении от стереотипов, об амбициозности и о принятии риска», - говорит Рубен Варданян. «Произошла трансформация бизнес-класса, - продолжил он. – Он исчез». И если раньше бизнес-образование было пропуском в средний класс, теперь это возможность быть другим, реализовать свою мечту при помощи прорывных технологий, информации и мышления.

Декан Школы бизнеса университета Уэйк-Форест Чарльз Якову обратил внимание присутствующих **на растущую пропасть между научным и промышленным миром и на медленный темп роста бизнес-школ по сравнению с темпом компаний.** **«Мы готовим студентов к прошлому, а не к будущему, необходимо повышать гибкость и сместить акцент на то, что будет релевантно в будущем. Лекции уже неэффективны, актуальным становится обучение на рабочем месте.** Наша школа меняет компании каждые несколько месяцев, приглашая их представителей вести занятия и реагируя на изменяющиеся потребности рынка», - сказал Якову.

Теме непрерывного образования была посвящена отдельная сессия «Концепция обучения «Три L», или обучение всей жизни». Модератор дискуссии Тимоти Мескон, старший вице-президент AACSB International отметил, что обучение на протяжении всей жизни необходимо каждому человеку. **Формирование условий развития непрерывного профессионального образования** – одно из важных условий модернизации системы образования. По мнению эксперта, люди, которые стоят у истоков бизнес-обучения, должны совершенствоваться, чтобы говорить на одном языке с новым поколением.

**«Всего 5–6% россиян готовы каждый день совершенствовать себя»,** - прокомментировал Михаил Андронов президент компании «Русэнергосбыт». Спикер привел следующие данные: **чтобы стать настоящим экспертом в том или ином вопросе, необходимо потратить 10 000 часов, а это значит, что за 42 года можно освоить около семи профессий.**



**По словам президента Московской школы управления «Сколково» Андрея Шаронова,** немаловажным фактором системы образования является заинтересованность в будущих знаниях. В своем докладе он уделил внимание технологиям программы LifeLongLearning. По мнению эксперта, ***все критерии образования будут стремительно терять свою ценность, так как у работодателя появляются более достоверные способы для проверки уровня компетенции. Тем самым совсем необязательно стремиться к статусному образованию.***

Декан Школы бизнеса Американского университета Бейрута Стивен Харвей отметил, что многие профессии со временем исчезнут, а технологии высвободят значительную часть трудоспособного населения, которое необходимо будет переучивать. По мнению экспертов, такое обучение потребует изменений существующих образовательных программ и разработки новых. Также сама сфера образования может претерпеть значительные изменения, поскольку люди начнут осваивать новые профессии, и стремление к статусному образованию исчезнет.

#### **Не надо сидеть на хайпе!**

О необходимости менять образовательные программы в вузах также говорили представители банковского и финтек-сообщества в рамках дискуссии «Цифровизация финансовых услуг: новый виток в развитии FinTech», организованной «Центром дизайна корпоративных программ» (ИБДА). Эксперты обсудили предпосылки и тренды цифровизации, изменение роли банков, внедрение финтех-инноваций, а также подготовку высокопрофессиональных кадров. Было отмечено, что сегодня в части подготовки специалистов для банковской отрасли проблема в вузах есть, потому и появляются корпоративные университеты.

***«Есть компетенции, которые в вузах не прокачиваются, - считает заместитель председателя Центрального банка РФ Руслан Вестеровский. – Это все, что касается «софтовых» вещей, работы в команде, принятия решений в ситуации неопределенности, навыков обратной связи, планирования и т.д. Я бы на этот блок сделал большой фокус. Ну и все, что касается цифровых историй – цифровые навыки и знания – мы сейчас очень серьезно у себя в корпоративном университете развиваем. Это большое направление: навыки программирования, технологий, это то, что позволит стать конкурентоспособными и успешными».***

Эксперт также рекомендовал вузам ускориться. «Сейчас изменения настолько быстры, что пока разработаешь программу, она уже теряет свою актуальность. Вузам сегодня нужно добавить динамику. Нам на 3-4 года быстрее надо двигаться», - акцентировал представитель Центробанка.

Первый заместитель Председателя Правления Сбербанка Александр Ведяхин поддержал своего коллегу. «Приходит человек на работу, и его приходится переучивать по двум основным причинам. Во-первых, это очевидно *soft-skills*. Во-вторых, в банках есть крайне специфические знания, которыми приходится снабжать первые полгода выпускника. И ему надо быть максимально гибким, адаптивным, креативным, понимать корпоративную культуру», - пояснил Александр Ведяхин.

Заместитель председателя правления Россельхозбанка Алексей Жданов добавил, что кроме прочего, нужно ***обращать внимание на теоретические знания и науки, которые находятся на стыке разных профессий, например, бизнес-аналитик.***

В подтверждение темы, модератор дискуссии Сергей Мясоедов обратился к аудитории с вопросом на предмет наличия базового высшего образования. Оказалось, что на финтек-секцию собрались слушатели не только с финансовым или экономическим образованием, но и с техническим, и гуманитарным базовым образованием. «Перемешиваются сейчас дисциплины – асторофизика, биохимия. И теперь эти специалисты идут в управленческие науки и финансовый сектор», - заключил Сергей Мясоедов.

С представителями банков не согласился директор Института прикладного анализа данных Deloitte СНГ Алексей Минин. В своем выступлении он сказал, что вузам не надо равняться на корпоративные университеты. **«Тот человеческий капитал, который сейчас производят вузы, абсолютно достаточного качества, и не надо вузам идти в корпоративные университеты! Вы производите базовое образование, и качество этого образования достаточное. Нужно просто повышать эту планку»**, - подчеркнул Алексей Минин.

### **Смерть классическому образованию?!**

Такой вердикт вынесли участники дискуссии «Цифровые таланты: как готовить цифровых лидеров бизнеса?». В частности, ректор бизнес-школы «Синергия» Григорий Аветов, выдвинул тезис о том, что нынешняя система образования умирает, и, исходя из анализа развития зарубежных образовательных кейсов, она еще просуществует не более 5-10 лет. В качестве подтверждения эксперт сказал, что всего 27% людей с высшим образованием работают по специальности.

«Сегодня работодателя перестал интересовать вопрос, какой вуз сотрудник закончил. Все больше появляется компаний, которые готовы принимать сотрудников без окончания высшего учебного заведения. Конечно, если эта деятельность не связана с фундаментальными науками», - уточнил ректор «Синергии».

Представитель другой бизнес-школы Евгений Плаксенков, член наблюдательного совета ИБДА РАНХиГС, отметил, что бизнес оцифровывается, и ему нужны цифровые таланты. Кто это? И какими компетенциями они должны обладать? **Он привел данные исследований WorldSkills о таких навыках будущего, как концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, творчество (креативность), кросскультурность, цифровая грамотность, экологическое мышление, способность к обучению (переобучению).**

Своеобразный цифровизированный мост между работодателями и соискателями представил Михаил Жуков, управляющий директор HeadHunter. Он привел в цифрах взгляд HR-специалистов на искусственный интеллект. **Из них 69% считают, что искусственный интеллект никогда не победит эмоциональный интеллект, 23 % считают, что искусственный интеллект заменит людей, 11 % полагают, что искусственный интеллект представляет угрозу жизни человека.**

Глава HeadHunter также привел данные исследований, для представителей каких сфер есть угроза вымирания их профессий и замены человека искусственным интеллектом (роботами, системами и пр.). **В зоне риска, прежде всего, оказывается банковская сфера, сфера финансов, страхования, транспортно-логистическая сфера.**

В завершение дискуссии модератор Анна Морозова, директор Центра корпоративных программ РАНХиГС, академический директор магистратуры FinTech предложила спикерам высказать свою точку зрения по поводу того, кто же является цифровым лидером? «Цифровой лидер – это человек, который умеет делать то, что не умеет делать робот», - считает Михаил Жуков. Игорь Баранов, проректор Корпоративного университета Сбербанка, заявил: «Цифровой лидер – это человек, который сможет вести смешанную команду, и видит перед собой весь спектр технологий, которые можно использовать». А Григорий Аветов убежден, что цифровой лидер – это компания с самой высокой капитализацией, которая инвестирует в то, что через 20–30 лет станет монополией.

### **Лидер – это мастер предикативного эффекта**

Стивен Поелманс, профессор нейробиологии и стратегического лидерства Школы менеджмента университета Антверпена высказался, что лидерские качества можно развивать только на практике, сталкиваясь с препятствиями через кровь, пот и слезы, исправляя свои ошибки, пока не получится. «С помощью ряда упражнений мы ставим менеджера в реальный общественный контекст. Лично я считаю, что в школах

менеджмента не удалось решить проблему развития лидерских качеств – нельзя развивать лидерские качества, говоря об этом в классе», - сказал профессор.

Он привел данные исследований лаборатории NeuroTrainingLab: «Мы следим за деятельностью лобной части коры головного мозга, чтобы посмотреть насколько наши лидеры умеют контролировать себя, насколько они могут фокусировать свое внимание на нужных моментах и в разные моменты времени». Было отмечено, что лидеры могут быстро переключаться между различными стилями парадоксального поведения, между противоположными видами деятельности. Это требует метакогнитивного подхода.

«Если говорить о лидерах, кого я хочу взять к себе на работу? Последний, кого я хочу взять – это отличник, который хорошо считает, потому что для этого есть компьютер. Мне нужен какой-нибудь безумный, который не так все делает», – такое понятие лидерства дала профессор в области нейронауки и психолингвистики Татьяна Черниговская.

По ее мнению, искусственный интеллект никогда не заменит человека, поэтому с раннего возраста мы должны научиться приспосабливаться к жизни в цифровом мире, чтобы сохранить человечность. «Мы должны давать себе отчет о том, что у нас находится в черепной коробке и не заблуждаться на тему того, что мы легкомысленно называем «мой мозг». Кто чей – это еще вопрос», - резюмирует нейробиолог.

Психолог Александр Асмолов, директор по гуманитарной политике РАНХиГС, считает, что «лидер не тот, кто авторитарный. Лидер это тот, кто может определить зону ближайшего развития своих сотрудников. Лидер это тот, кто мастер предикативного эффекта – тот, где нет готовых алгоритмов. Ключевой характеристикой любой образовательной системы, как и ключевая характеристика лидеров, у которой наибольший предикативный эффект».

По его мнению, чтобы готовить таких лидеров, образование должно быть школой неопределенности – образование без готовых алгоритмов. Сегодня образование – это школа поведения в неопределенных ситуациях.

В заключение, психолог призвал аудиторию читать научную фантастику, сославшись на слова писателя Нила Геймана о том, почему наше будущее зависит от чтения. По словам писателя, те люди, которые стали ведущими разработчиками в таких высокотехнологичных корпорациях, как Apple, Microsoft, Google, в детстве читали хорошую научную фантастику.

### **Трансформация программ МВА**

На X Гайдаровском форуме прошла дискуссия «Трансформация программ МВА: преодоление синдрома «девственности» традиций». Модератор встречи Эндрю Мэйн Уилсон, исполнительный директор AMBA&BGA, задал вектор дискуссии – трансформация классического обучения в формат онлайн МВА. ***Он сказал и необходимости объединении всех школ МВА для совместной разработки онлайн-программ, так как этот процесс требует серьезных инвестиций.***

Кун Ванденбемпт, академический директор Executive MBA Школы менеджмента Антверпена, рассказал, что в его школе студенты обучаются без отрыва от работы. Соответственно они находятся в динамике с изменениями, происходящими в экономике, и это накладывает требования и к преподавателям, и к самому процессу построения образования. «Новые тренды, влияющие на цифровую экономику, должны быть учтены преподавателями. Они должны идти в ногу со временем, ведь от этого будет зависеть успешность МВА», - сказал эксперт. Он дополнил, что переход экономики в цифровую отразился и на бизнес-образовании. Этот процесс он назвал не просто глобализацией, а глобальной диверсификацией.

Продолжая мысль бельгийского коллеги, ректор Евразийской школы менеджмента и администрирования Андрей Коляда назвал нынешнюю технологическую революцию самой значимой из когда-либо происходивших, и констатировал, что бизнес-образование не успевает за техническим прогрессом, за технологиями. Он рассказал о своей бизнес-

школе, которая имеет как очное, так и онлайн-обучение. **«Онлайн-образование не может соперничать с обучением на кампусе. Нет чувства команды, сложно собраться онлайн из-за разницы во времени. Нет возможности почувствовать эмоциональное единение, решая общие задачи»**, - поделился Андрей Коляда.

Он также отметил, что дистанционно трудно контролировать процесс, который пошёл по неверному пути, и что для онлайн-программ необходима выдающаяся инженерная система подачи материала.

Декан Школы бизнеса Монако Жан Филипп Мюллер, который уже не первый год принимает участие в экспертных дискуссиях Гайдаровского форума, заявил, что люди, которые руководят компаниями, должны уметь управлять новым поколением. **«Если раньше инженеров направляли в бизнес-школы, то сейчас, наоборот, мы должны управленцев отправлять в технические институты**. Эти сферы стоит объединить, чтобы получить максимальный результат», - заявил эксперт. Он также затронул вопрос о взаимодействии программ MBA и DBA. Жан Филипп Мюллер высказал свое мнение на этот счет: **«Гибрид MBA и DBA – будущее бизнес-школ»**.

Иную точку зрения высказал Сергей Календжян, декан Высшей школы корпоративного управления (ВШКУ) РАНХиГС. Он считает, что программа MBA – это «завтрак», а программа DBA – это «ужин», поэтому они не могут сочетаться. Сергей Календжян в ходе своего выступления отметил, что критерием качества образования в его школе выступают этические ценности.

#### **Доверие к рейтингам бизнес-школ**

Модератор дискуссии – директор Института бизнеса и делового администрирования (ИБДА), проректор РАНХиГС Сергей Мясоедов пояснил участникам аудитории, почему у нас стране бизнес-образование часто ругают. **Причина лежит в смешении магистратур – двухгодичных с научной ориентацией и прикладных программ MBA. В результате на выходе получается парадокс.**

**«Это креативный интеллигент после магистратуры? Это менеджер? Или это менеджер с талантом предпринимателя? - спрашивает Сергей Мясоедов. – Когда мы говорим про MBA, давайте отбирать тех, у кого есть потенциал предпринимателя. Мы не ученых учим. У нас в стране идет постоянное смешение жанров. И из-за этого бизнес-образование так часто ругают. Идет смешение научно-ориентированных и прикладных программ»**.

С российским коллегой согласен руководитель отдела рейтингов «Файнэншл таймс» Эндрю Джек. По его мнению, программы MBA должны быть направлены исключительно на подготовку профессионалов в сфере бизнеса. **«Бизнес-школы должны формировать облик нового лидера, развивать в студентах управленческие, коммуникационные навыки, навыки softskills, формировать мотивацию»**, - сказал представитель «Файнэншл таймс».

Директор по развивающимся рынкам АМБА Джорж Илиев в продолжение темы лидерства пояснил, что **«Рейтинги и организации, занимающиеся аккредитацией бизнес-школ, соревнуются в одном показателе – это время бизнес-лидеров»**. По его мнению, на основе данных по аккредитации невозможно составить рейтинг, потому что учитывается слишком много факторов – 300-400 различных количественных и качественных факторов, критериев, показателей.

Он сравнил рейтинг с конкурсом красоты. **«Если ваша бизнес-школа действительно разительно отличается от других, вам не нужно конкурировать с другими школами, потому что вас будут узнавать и без короны победительницы конкурса красоты»**, - сказал директор по развивающимся рынкам АМБА.

**«Самый серьезный вопрос, который возникает у многих рейтингов – о достоверности информации»**, - говорит Президент российской лиги MBA Юрий Тазов. Он рассказал о российском опыте создания народного рейтинга бизнес-школ MBA.SU.

Рейтинг составляется на основе мнения выпускников и подразумевает минимальное участие оцениваемой бизнес-школы.

«Приглашения направляются бизнес-школам, и там лишь одна просьба – распространить информацию о проходящем онлайн-опросе среди своих выпускников. Больше никаких контактов со школами этот рейтинг не имеет», - пояснил глава российской лиги МВА. Рейтинг составляется на основе таких критериев, как рост дохода, рост карьеры, уровень профессиональных связей и личное и профессиональное развитие выпускника. **Важнейшим принципом рейтинга является открытость данных о критериях: потребитель может ранжировать бизнес-школы в соответствии с наиболее значимым для него критерием.**

О том, что доверие к рейтингам является ключевым фактором, сказал редактор BusinessBecause Марко Де Новелис. По его мнению, помимо позиции в рейтинге при выборе бизнес-школы люди ориентируются на такие другие факторы, как аккредитация, предоставляемые программы, узнаваемость и местная репутация, стоимость обучения.

Заместитель директора «Эксперт РА» Сергей Ермак рассказал, что в агентстве ушли от слова «рейтинг» и назвали свое исследование картой глобальной видимости школ. «В условиях роста глобальной академической мобильности мы оценивали бизнес-школы с точки зрения иностранных студентов, которые получают образование в России», - говорит эксперт. Он также заметил, что все больше российских бизнес-школ становятся востребованными на международном рынке, возрастает их публикационная и партнерская активность.

В заключение дискуссии, Президент ассоциации СЕЕМАН Даница Пург подчеркнула необходимость пересмотра критериев оценки качества бизнес-образования в рейтингах согласно реальным потребностям рынка. Эксперты согласились с тем, что нацеленность на аккредитации и рейтинги мешает важнейшей цели школ бизнеса – постоянной модернизации образовательных программ и их ориентации на реальные потребности рынка, и призвали к разработке новых методик по оценке эффективности бизнес-образования.

**Предложения: Проанализировать достаточность дисциплин, формирующих «софтовые» и «цифровые» компетенции, в учебных планах. При необходимости представить предложения, направленные на развитие указанных компетенций, в деканаты (руководители образовательных программ).**

### Публикация 3.10

<b>Источник:</b>	РАНХиГС
<b>Наименование публикации:</b>	<b>РАНХиГС и АСИ планируют подготовить лидеров цифрового будущего</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ranhigs-i-asi-planiruyut-podgotovit-liderov-cifrovogo-budushhego">https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ranhigs-i-asi-planiruyut-podgotovit-liderov-cifrovogo-budushhego</a>

#### Ключевые моменты:

**Президентская академия и Агентство стратегических инициатив (АСИ) рассматривают возможности сотрудничества по выработке новых прорывных идей и проектов персонально ориентированных траекторий развития для лидеров.**

Состоялись переговоры специального представителя президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития – директора направления «Молодые профессионалы» (АСИ) Дмитрия Пескова и проректора, директора Института бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС, президента Российской ассоциации бизнес-образования (РАБО) Сергея Мясоедова. **Стороны обсудили планы формирования**

**новых прорывных идей и проектов, включая возможности для создания на базе московского кампуса РАНХиГС и его филиалов новых «Точек кипения», инновационно отличающихся от сложившейся сети московской и региональных «Точек кипения» АСИ.**

Базовый формат «Точки кипения» как пространства коллективной работы социально активных групп населения страны (в первую очередь, молодежи) был разработан АСИ и используется с 2014 г. **На данный момент действуют 19 таких центров:** в Москве, Санкт-Петербурге, Иванове, Петрозаводске, Новосибирске, Владивостоке, Томске, Ульяновске, Челябинске, Обнинске, Липецке, Иркутске, Калуге, Якутске, Йошкар-Оле, Белгороде, Екатеринбурге, Чите, а также на базе Дальневосточного института – филиала РАНХиГС (Хабаровск). Пространства «кипения» объединяют на одной площадке таланты и интеллектуальные ресурсы – предпринимателей, инженеров, ученых, новаторов, волонтеров, педагогов, студентов и аспирантов, представителей власти – всех, кто способен генерировать и продвигать позитивные изменения в современном обществе.

Однако сегодня складывается социальный запрос на выстраивание более персонально ориентированных траекторий развития. **Ранее Президент России Владимир Путин поручил Правительству РФ с участием Сбербанка России и Агентства стратегических инициатив «принять решения о проведении в 2019/2020 учебном году апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, на базе организаций, реализующих программы основного общего образования».**

Бизнес-школа РАНХиГС и Сбербанк исследуют новые возможности мозга и их использование для улучшения работы финансовых организаций. Современный цифровой мир ставит перед людьми много вызовов (как корпоративных, групповых, так и личных). По мнению ученых, человек будущего должен соответствовать информационным вызовам XXI века.

Прорывные технологии и возможности нейронауки формируют непростые вопросы: как изменится быстроедействие человеческого мозга, как заставить изменения работать на лидерство и сохранить при этом личность человека. Эксперты анализируют, как обратить искусственный интеллект на пользу человечества, нейтрализовав возникающие опасности его выхода из-под контроля.

**На эти вопросы призван ответить совместный проект бизнес-школы РАНХиГС и ПАО «Сбербанк» по созданию Лаборатории поведенческих наук,** на базе которой будет возможно проводить массовые эксперименты по изучению цифрового следа человека в пространстве экосистемы. Планируется замерять деятельность отделов головного мозга при различных видах бизнес-активности, проводить апробацию практических инструментов стимулирования человеческого потенциала принятия оптимальных управленческих решений.

В Президентской Академии и ее бизнес-школе ИБДА РАНХиГС уже реализуется ряд программ по подготовке лидеров и управленцев с использованием открытий в области поведенческих наук, позволяющих повысить эффективность деятельности как органов государственной власти, так и руководителей крупнейших компаний, а также лидеров российского малого и среднего бизнеса.

**Предложения: Учесть в работе в рамках развития сотрудничества с Корпоративным университетом Сбербанка (Учебно-методическое управление, НИИ развития образования).**

## 4. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 4.1

<b>Источник:</b>	Южно-Уральский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Германская служба академических обменов DAAD объявила конкурс на стипендиальные программы для ученых и преподавателей</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.susu.ru/ru/news/2019/02/22/germanskaya-sluzhba-akademicheskikh-obmenov-daad-obyavila-konkurs-na-stipendialnye">https://www.susu.ru/ru/news/2019/02/22/germanskaya-sluzhba-akademicheskikh-obmenov-daad-obyavila-konkurs-na-stipendialnye</a>

#### **Ключевые моменты:**

Германская служба академических обменов DAAD призвана объединять людей и науку. Организация, основанная в 1925 году, сейчас занимает лидирующие позиции в области международных обменов студентов и ученых.

Стипендии DAAD способствуют развитию научных обменов, укреплению партнерских отношений и становлению прочных контактов между вузами России и Германии. Программы рассчитаны на тех, кто интересуется Германией и ее вузами, кто планирует учиться или проводить исследования в Германии.

#### **- Научные стажировки для ученых и преподавателей вузов**

К участию в конкурсе допускаются преподаватели вузов и состоявшиеся ученые, которые, как правило, должны иметь степень кандидата наук и работать в российском вузе или научно-исследовательском институте/ центре.

Стипендия предназначена для прохождения научной стажировки в государственном или имеющем государственную аккредитацию вузе или внеуниверситетском исследовательском центре Германии. Реализация проекта может осуществляться на базе нескольких немецких вузов. Выступления с лекциями и участие в конгрессах в рамках данной стипендии не поддерживаются.

Крайний срок подачи заявок: 15 июля 2019

#### **- Программа стипендии DLR-DAAD в области космических исследований, аэронавтики, энергетики и транспорта**

Специальные программы предназначены для выпускников вузов, аспирантов, ученых и преподавателей в области космических исследований, аэронавтики, энергетики и транспорта.

Участники делятся на 3 типа:

Тип А: Докторанты (докторантура в Германии), 36 месяцев, 1760 евро (плюс надбавка за материалы 102 евро), например, командировочные расходы по фиксированной ставке, медицинское страхование, семейные пособия.

Тип В: Аспиранты (исследования в Германии) от 6 до 24 месяцев, 2400 евро.

Тип С: Старшие научные сотрудники (исследования в Германии), от 1 до 3 месяцев, 2760 евро.

Требования к заявителям (на момент подачи заявки):

иметь подтверждение полученных научных достижений;

Тип А: степень магистра (специалиста), полученная не более 6 лет назад;

Тип В: степень (PhD)/кандидата наук, полученная в последние 2 года;

Тип С: работать в университете или исследовательском институте;

иметь высокий уровень английского языка; знание немецкого приветствуется;

не иметь гражданства Германии.

Крайний срок подачи заявок: 31 декабря 2019

**Предложения: Распространить информацию среди сотрудников университета, подробнее - <https://www.daad.ru/ru/stipendien/nauchnye-stazhировki/> и <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/15370-dlr-daad-research-fellowships-in-the-fields-of-space-aeronautics-energy-and-transportation-research/> (Управление организации НИР).**

#### **Публикация 4.2**

**Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Наименование публикации:** **РФФИ и ЭИСИ объявили конкурсы по поддержке научных проектов в сфере общественно-политических наук**

**Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/rffi-i-eisi-obyavili-konkursy-po-podderzhke-nauchnykh-proektov-v-sfere-obschestvenno>

#### **Ключевые моменты:**

Российский фонд фундаментальных исследований и Экспертный институт социальных исследований объявили конкурсы, направленные на поддержку научных проектов фундаментальных исследований в сфере общественно-политических наук.

Цель конкурсов - поддержка научных исследований и формирование условий для развития политологического сообщества в России. При этом особое внимание руководство РФФИ и ЭИСИ уделяют поддержке молодых ученых, студентов аспирантов, заинтересованных в проведении исследований в сфере общественно-политических наук.

В 2019 году проводится 4 конкурса:

1. Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований в сфере общественно-политических наук;
2. Конкурс на издание лучших научных трудов по общественно-политическим наукам;
3. Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований в сфере общественно-политических наук, реализуемых молодыми учеными;
4. Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований в сфере общественно-политических наук, выполняемые талантливой молодежью под руководством ведущего ученого-наставника.

Сумма грантов, которые смогут получить победители конкурсов, составляет от 100000 до 3000000 рублей, а срок реализации проектов - от 8 до 12 месяцев (в зависимости от типа проекта).

Подача заявок на конкурсы продлится до 15 марта 2019 года.

Подробнее – <http://eistr.ru/news-and-announcements/konkursy-rffi-i-eisi/>

**Предложения: Распространить информацию среди сотрудников университета (Управление организации НИР).**

#### **Публикация 4.3**

**Источник:** Сетевое издание "Вести.Ру"

**Наименование публикации:** **Open Doors: в России стартовала олимпиада для иностранных абитуриентов**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3118985>



**Ключевые моменты:**

17 тысяч участников из 150 стран: в России стартовала онлайн-олимпиада для иностранцев, которые хотят поступить в престижные отечественные вузы. Самые популярные специальности — точные науки, современная техника и компьютерные технологии. Победители смогут получить образование бесплатно.

Биология, физика, математика, химия, компьютерные науки — более 17 тысяч участников из более чем 150 страны в Европе, Азии и Африке. Олимпиада Open Doors реализуется в рамках государственной программы поддержки крупнейших российских вузов. Проект призван повысить престижность российских университетов в мировых рейтингах.

Итоги международной олимпиады Open Doors подведут в конце марта. Жюри выберет 300 человек — им будет доступно бесплатное образование в России.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами

### Публикация 5.1

- Источник:** Новосибирский государственный университет
- Наименование публикации:** Ток-шоу с известными выпускниками и Science Street: в НГУ прошел День открытых дверей
- Ссылка на публикацию:** <https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/tok-shou-s-izvestnymi-vypusknikami-i-science-street-v-ngu-proshel-den-otkrytykh-dverey/>

**Ключевые моменты:**

*В этом году на Дне открытых дверей присутствовали успешные в разных сферах выпускники НГУ, которым можно было задать любые вопросы. Встреча проходила в формате ток-шоу, и поговорить с выпускниками могли не только присутствующие в аудитории, но и те, кто смотрел трансляцию мероприятия онлайн.* Выпускники рассказали о своих самых успешных проектах, дали советы относительно выбора факультета и рассказали, как они справлялись с трудностями, обретали мотивацию, а также поделились мнением, какими качествами должны обладать люди разных специальностей и за какими профессиями стоит будущее.

**Предложения:** Учесть в работе опыт НГУ при проведении Дней открытых дверей (деканаты факультетов, Управление «Приемная комиссия»).

### Публикация 5.2

- Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня», № 2 2019
- Наименование публикации:** Условия формирования мотивации к предпринимательской деятельности у студентов вузов
- Ссылка на публикацию:** [http://hetoday.org/magazine/2019/archive\\_02\\_19.html](http://hetoday.org/magazine/2019/archive_02_19.html)

**Ключевые моменты:**

*Формирование у студентов устойчивой мотивации к предпринимательской деятельности – одна из актуальнейших задач современной российской высшей школы.* Как очевидно, эта задача продиктована объективными условиями профессиональной деятельности выпускников вузов в рыночной экономике, а также потребностями общества в энергичных, заинтересованных в деловом росте, конкурентоспособных кадрах.

Создание внешних условий формирования мотивации к предпринимательству становится основой и движущей силой осуществления внутренних изменений субъектов образовательного процесса. А эти условия связаны прежде всего с *психологическими особенностями личности.* В их числе выделяются по своему значению *готовность студентов к ситуациям с высокой неопределенностью, экстраверсия и готовность к совместному решению сложных ситуаций в предпринимательской деятельности. Необходимое условие успешной предпринимательской деятельности – активная жизненная позиция. Личностная зрелость и готовность взять на себя ответственности, высокая социальная адаптивность и стрессоустойчивость,* как показывают исследования, *являются важными аспектами развития будущего предпринимателя.* Создание внутренних условий для формирования мотивации к

предпринимательской деятельности предполагает приглашение обучающихся на различные тренинговые мероприятия, способствующие развитию личностных качеств, необходимых для предпринимательской деятельности.

Наконец, важнейшими внутренними условиями формирования мотивации к предпринимательской деятельности у студентов вузов являются саморазвитие личности, постоянная работа над собой, приобретение нового опыта предпринимательской деятельности, активное участие в бизнес-среде, предлагаемой вузом.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.3

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Не дожидаясь лета: договор на обучение в вузе можно заключить уже сейчас</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/tok-shou-s-izvestnymi-vypusknikami-i-science-street-v-ngu-proshelden-otkrytykh-dverey/">https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/tok-shou-s-izvestnymi-vypusknikami-i-science-street-v-ngu-proshelden-otkrytykh-dverey/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Уральский федеральный университет открыл двери для поступающих: *уже сегодня родители и абитуриенты могут заключить договор на образовательные услуги контрактной основы с отлагательным условием, а также получить скидку на обучение в УрФУ.*

«Многим родителям нужна уверенность, что их дети смогут поступить в УрФУ, если успешно сдадут ЕГЭ, но при этом не наберут достаточное количество баллов для бюджета, поскольку количество мест ограничено. Чем раньше у них появится договор на контрактное обучение, тем быстрее они почувствуют эту уверенность», — рассказали в Бюро скидок УрФУ.

*Договор с отлагательным условием позволяет до начала приема документов сформировать необходимый пакет, быть в числе первых претендентов на контрактное место и получить индивидуальное сопровождение при подаче документов от сотрудников Бюро скидок.* После его подписания остается лишь выполнить отлагательные условия: успешно сдать вступительные испытания, принести оригиналы и копии необходимых документов, подписать заявление и дожидаться зачисления по результатам конкурса.

Также при заключении договора с отлагательным условием можно разделить годовую стоимость на несколько частей — *первый платеж составит 25 % от стоимости обучения за год, его необходимо внести до 14 июня. Остаток суммы, в зависимости от того, оплачивается только первый семестр или сразу год, нужно внести до 1 сентября.*

«Для абитуриентов, желающих обучаться на контрактной основе, есть возможность получения сразу нескольких скидок, которые суммируются. *Разработаны скидки, зависящие от результатов вступительных испытаний, а также скидка, получаемая при внесении единовременной оплаты за обучение*», — добавили в Бюро скидок УрФУ.

**Предложения: Учесть в работе при приеме абитуриентов (Управление «Приемная комиссия»).**

### Публикация 5.4

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
------------------	---------

**Наименование публикации:** В Москве запущен профориентационный проект «Высшая школа карьеры»

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/admission/238213131.html>

**Ключевые моменты:**

*30 января в парке «Зарядье» состоялся запуск проекта «Высшая школа карьеры», который направлен на помощь родителям и детям в вопросах профориентации. Среди спикеров — руководители образовательных организаций, специалисты медиасферы, представители ведущих компаний. «Высшая школа карьеры» — новое направление образовательного проекта НИУ ВШЭ «Университет, открытый городу». Вуз давно реализует социально-значимые инициативы для жителей Москвы — преподаватели Вышки проводят бесплатные открытые лекции, мастер-классы, выставки, фестивали.*

Планируется, что встречи будут проходить раз в две недели в формате дискуссий, в которых смогут активно участвовать не только эксперты, но и зрители любого возраста. *Все лекции можно будет посмотреть в прямом эфире в официальной группе проекта в социальной сети «Одноклассники». Трансляции будут доступны на любых устройствах: в десктопной и мобильной версиях соцсети, в приложениях ОК на iOS и Android.*

**Предложения:** Информация для сведения.

### Публикация 5.5

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Дмитрий Медведев обновил Набсовет Вышки

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/community/244897462.html>

**Ключевые моменты:**

*В обновленный состав наблюдательного совета вошли генеральный директор «Яндекса» Елена Бунина, вице-мэр Москвы Анастасия Ракова и глава Росимущества Вадим Яковенко.*

Изменения в составе наблюдательного совета НИУ ВШЭ вносятся распоряжением премьер-министра Дмитрия Медведева. Документ был подписан 16 февраля и опубликован во вторник на официальном портале нормативно-правовых актов.

Согласно документу, членом набсовета стала генеральный директор ООО «Яндекс» Елена Бунина. Она сменяет в совете Кирилла Андросова, в прошлом замминистра экономического развития и замглавы аппарата правительства, а сейчас — партнера инвесткомпания Altera Capital.

В состав совета включены также вице-мэр Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова и глава Росимущества Вадим Яковенко. Они сменяют своих предшественников на соответствующих должностях — Леонида Печатникова (заммэра по социальным вопросам до сентября 2018 года) и Дмитрия Пристанскова (возглавлял Росимущество до декабря прошлого года).

**Предложения:** Информация для сведения.

### Публикация 5.6

**Источник:** РУДН

**Наименование публикации:** РУДН представил новую модель международного сотрудничества – кластерный подход

**Ссылка на публикацию:** <http://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/rudn-predstavil-novuyu-model-mejdunarodnogo-sotrudnichestva--klasternyy-podhod>

**Ключевые моменты:**

*5 февраля в МИА «Россия сегодня» РУДН представил новую модель международного сотрудничества - кластерный подход.*

За последние три года динамика поступления иностранных абитуриентов в РУДН увеличилась на 25%, а по контракту - на 13%. В этом году в университет поступили 3 904 иностранных абитуриента.

Иран, Китай, Италия стали лидерами стран по количеству «контрактников» в РУДН. Присутствие в тройке лидеров европейской страны – в первую очередь, результат работы по программам двойных дипломов и включенного обучения.

*Среди иностранных абитуриентов наиболее популярны медицинские специальности: лечебное дело - 388 человек, стоматология – 266. Среди инженерных специальностей на первом месте – строительство (76 человек). Стабильно популярны гуманитарные направления: международные отношения, юриспруденция, менеджмент.*

*Образование в России выбирают не только бакалавры и магистры, но и кадры высшей квалификации. Наибольшей популярностью среди аспирантов и ординаторов пользуются программы медицинского института, филологического, экономического факультетов, инженерной академии, факультета гуманитарных и социальных наук. Страны лидеры по числу контрактных кадров высшей квалификации - Эквадор, Китай и Боливия.*

С 2016 года РУДН реализует масштабный проект реализации новой модели экспорта российского образования - кластерный подход. Владимир Филиппов, ректор РУДН: *«Традиционный подход к экспорту российского образования: университеты продвигают образовательные программы, набирают иностранных студентов и, по сути, экспортируют дипломы о высшем образовании. В рамках кластерного подхода РУДН объединяет экспертный опыт и ресурсы российских вузов, в частности-отраслевых, и интегрирует их на международный рынок через систему реализации проектов. Это не точечное продвижение программ, это консолидация ресурсов и опыта по формированию человеческого капитала под нужды экономики той или иной страны».*

*РУДН проводит мониторинг отраслевых проектов, которые реализуются в соответствии со стратегией развития той или иной страны. По итогам анализа составляется бизнес-план и перечень необходимых ресурсов. РУДН формирует команду из российских вузов, тем самым объединяя необходимые ресурсы и опыт для достижения поставленной цели.*

*На базе зарубежных университетов-партнеров создаются профильные классы - это площадки, которые продвигают образовательные программы, выстраивают стратегию академической мобильности студентов и преподавателей». Еще одна важная направляющая международного сотрудничества – олимпиадное движение, которое позволяет выявить талантливых, мотивированных абитуриентов.*

Первое соглашение РУДН о создании образовательного кластера было подписано с Министерством образования Замбии. Гамбия второй присоединилась к проекту кластерный подход.

**Предложения:** Информация для сведения (Управление международной деятельности).

## Публикация 5.7

<b>Источник:</b>	МГТУ им. Н.Э. Баумана
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Соглашение о сотрудничестве подписали администрация городского округа Реутов, Акционерное общество «Военно-промышленная корпорация «НПО машиностроения»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.bmstu.ru/mstu/news/?newsid=5761">http://www.bmstu.ru/mstu/news/?newsid=5761</a>

### **Ключевые моменты:**

Трехстороннее Соглашение о сотрудничестве для повышения качества инженерной довузовской подготовки учащихся Реутова подписали администрация городского округа, АО "Военно-промышленная корпорация «НПО машиностроения» и МГТУ им. Н.Э. Баумана. Соглашение подписали генеральный директор, генеральный конструктор АО «ВПК «НПО машиностроения» Александр Леонов и ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана Анатолий Александров, глава городского округа Станислав Которов.

Студенты и выпускники факультета могут не только пройти практику в стенах АО "ВПК «НПО машиностроения», но и получить работу на ведущем предприятии ракетно-космического комплекса.

Основой довузовского инженерного образования в Реутове стал детский технопарк «Изобретариум». Его педагогический состав сформирован, в частности, из сотрудников градообразующего предприятия АО "ВПК «НПО машиностроения», преподавателей Аэрокосмического факультета МГТУ им. Н.Э. Баумана и молодых учёных. В рамках дополнительного образования школьники могут реализовывать проекты по различным направлениям технического творчества. Предусмотрены программы естественнонаучного и высокотехнологичного направлений: химическая и робототехническая лаборатория, работа на станках с ЧПУ, 3D-моделирование и печать, космические исследования и работа с виртуальной и дополненной реальностью. Площадь детского технопарка превышает 1500 квадратных метров.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 6. Управление вузом

### Публикация 6.1

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	«Университет твоих возможностей» — новый проект для сотрудников ДВФУ
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_of_your_opportunities_a_new_project_for_employees_of_the_university/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_of_your_opportunities_a_new_project_for_employees_of_the_university/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*В Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) стартовала серия модульных семинаров для сотрудников «Твой университет — университет твоих возможностей». На них руководители школ, департаментов и крупных вузовских подразделений рассказывают коллегам о своей деятельности, планах и перспективах развития вуза. Начинание призвано сплотить коллектив и открыть каждому возможности для профессионального роста.*

Первый модульный семинар был посвящен разработке программы развития Дальневосточного федерального университета на 2020-2029 годы. В подготовку документа, который определит приоритеты и цели развития ДВФУ на последующее десятилетие, вовлечено максимальное количество сотрудников университета, внешние эксперты из числа партнеров, бизнеса, власти, научных организаций.

*В структуру новой программы включены разделы по образованию, науке, инновациям и технологическому предпринимательству, международной деятельности, региональному развитию, инфраструктуре, абитуриентам, студенческой среде, кадровой политике и системе управления вузом. По всем направлениям созданы рабочие группы, которые активно включились в разработку своих разделов.*

Модульные семинары «Твой университет — университет твоих возможностей» станут ежемесячными. Следующая встреча состоится 5 марта и будет посвящена научной повестке вуза. В дальнейшем запланированы дискуссии о биомедицинском кластере ДВФУ, роли университета как флагмана России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, образовательной политике университета, привлечении талантливых абитуриентов, возможностях для реализации молодежных инициатив. Анонсы семинаров будут рассылаться по корпоративной почте и публиковаться на сайте.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.2

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	Магистры «Международного менеджмента» попадают в международную и российскую базы для работодателей
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/26221/">https://urfu.ru/ru/news/26221/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА) подтвердила аккредитацию магистерской программы высшей школы экономики и менеджмента УрФУ «Международный менеджмент» в АССА.* Документ международной профессиональной ассоциации, объединяющей специалистов в области финансов, учета и аудита, подтвердил соответствие магистерской программы высоким международным требованиям и дал возможность перезачитывать еще два экзамена АССА: «Налогообложение» и «Корпоративное и хозяйственное право».

*«Студенты нашей магистерской программы, регистрируясь в ассоциации, попадают как в российскую, так и в международную базу для работодателей, —* рассказала доцент кафедры международной экономики и менеджмента ВШЭМ УрФУ Ирина Батина. — *Теперь наши ребята имеют доступ к семинарам, которые проходят во всем мире, и, соответственно, получают компетенции, востребованные работодателями».*

**Предложения: Продолжать работу по аккредитации образовательных программ (деканаты факультетов, директор ИЦЭиИТ).**



## 7. Новости федерального портала «Российское образование» (edu.ru)

### Публикация 7.1

<b>Источник:</b>	Федеральный портал «Российское образование»
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В вузах могут появиться проверочные работы, аналогичные школьным ВПР</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.edu.ru/news/education/v-vuzah-mogut-poyavitsya-proverochnye-raboty-analo/">http://www.edu.ru/news/education/v-vuzah-mogut-poyavitsya-proverochnye-raboty-analo/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки *Сергей Кравцов попросил сенаторов поддержать законопроект о независимой оценке качества подготовки студентов*, сообщает ТАСС.

Он уточнил, что *эту инициативу поддержал глава Правительства РФ.*

*Для студентов вузов предполагается ввести проверочные работы по аналогии с теми, которые пишут российские школьники.* В качестве примера глава Рособрнадзора привел Бразилию, где в определенный момент разрыв между качеством среднего и высшего образования стал очевиден.

«Они также вводят контрольные работы по разным предметам. Математика, биология, гуманитарные науки - раз в год, цикл четыре года получается. И все студенты пишут эти контрольные работы объективно, так же, как всероссийские проверочные работы, и они видят, какое знание [у студента]», - сказал Сергей Кравцов на расширенном заседании комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре.

*Кравцов отметил, что пробные проверочные работы в российских вузах показали низкий уровень знаний студентов.*

*«Провели экзамены для студентов второго курса по юриспруденции и экономике. Объективно, то есть были наши представители, студенты, никто не мог списать ничего. Оценка средняя какая была? По экономике – три с минусом, по юриспруденции – три с плюсом, после второго курса», – резюмировал он.*

**Предложения:** Вынести на обсуждение на Методический совет вопрос о подготовке к введению проверочных работ в вузе (НИИ развития образования).

### Публикация 7.2

<b>Источник:</b>	Федеральный портал «Российское образование»
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Участники конкурса «Мой первый бизнес» получат льготы в РЭУ им. Г.В. Плеханова</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.edu.ru/news/vuzy/uchastniki-konkursa-moy-pervyy-biznes-poluchat-lgo/">http://www.edu.ru/news/vuzy/uchastniki-konkursa-moy-pervyy-biznes-poluchat-lgo/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Более 800 участников конкурса для школьников «Мой первый бизнес» получат сертификаты на частичную оплату обучения на факультете бизнеса «Капитаны» в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова (РЭУ).* Об этом сообщает агентство ТАСС со ссылкой на пресс-службу автономной некоммерческой организации (АНО) «Россия – страна возможностей».

«Список был определен по итогам образовательных бизнес-интенсивов, которые прошли в феврале в 14 городах России. Еще 70 участников бизнес-интенсивов,

показавшие лучшие результаты, пройдут обучение на предпринимательской смене в «Сириусе», – приводит агентство слова заместителя гендиректора АНО «Россия – страна возможностей» Владислава Даванкова.

Сообщается, что в образовательных мероприятиях приняли участие 1,5 тыс. финалистов конкурса. Участники создали команды для реализации новых проектов, получили обратную связь от более опытных бизнесменов, прошли множество мастер-классов по тайм-менеджменту, целеполаганию, ораторскому мастерству и лидерству.

В рамках обучения в 14 городах России было организовано более 20 бизнес-интенсивов, которые включали два этапа – с 7 по 10 февраля и с 14 по 17 февраля. Первая волна мероприятий прошла в Екатеринбурге, Казани, Санкт-Петербурге, Челябинске, Новосибирске, Краснодаре и Москве. Второй этап состоялся в Волгограде, Воронеже, Севастополе, Ростове-на-Дону, Саратове, Нижнем Новгороде, Иванове и Москве.

Платформа «Россия – страна возможностей» была запущена на Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи в октябре 2017 года по инициативе президента РФ. Платформа объединяет различные образовательные, кадровые и социальные проекты, способствующие самореализации граждан и продвижению общественных инициатив. АНО «Россия – страна возможностей» создана в мае 2018 года для развития одноименной платформы.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 7.3

**Источник:** Федеральный портал «Российское образование»

**Наименование публикации:** **В Госдуме предложили выпускникам вузов отрабатывать обучение на бюджетных местах**

**Ссылка на публикацию:** <http://www.edu.ru/news/vuzy/v-gosdume-predlozhili-vypusknikam-vuzov-otrabatyva/>

#### **Ключевые моменты:**

Член комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Сергей Вострецов *предложил сделать 90% бюджетных мест в вузах с отработкой по государственному контракту*, сообщает АГН «Москва».

«Надо брать на бюджет в первую очередь тех, кто готов отрабатывать. Грубо говоря, у нас есть бюджетные места, например, 1 млн на страну. Мы оставляем этот 1 млн, но часть мест делаем с отработкой в том месте, куда пошлет государство. И тогда те, кто идут учиться исключительно для расширения кругозора, на них не пойдут. А другую часть, например, 100 тысяч мест, делаем на конкурсной основе, как и сейчас, – для самых-самых умных», – заявил депутат.

***Выпускники, которые не отрабатывают контракт, должны будут выплатить государству деньги, затраченные на их обучение.***

Сергей Вострецов уверен, что такой подход позволит защитить права граждан, проживающих в регионах, где не хватает специалистов в той или иной области.

Он также обратил внимание, что вернуться к действующей системе можно будет в случае восполнения дефицита различного рода специалистов в регионах.

***«Как показала практика, даже целевой набор неэффективен. Должен быть государственный контракт. К тому же любому специалисту первые три-пять лет было бы неплохо наработать опыта «на земле», – резюмировал Сергей Вострецов.***

**Предложения: Информация для сведения.**

## 8. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

### Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (февраль 2018 г.)

#### 1. Гаранин, М. А.

Роль образовательной программы в университете 4.0 / М. А. Гаранин, Д. В. Горбунов // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 12. – С. 2017-2033.

Приведены результаты исследования на тему совершенствования управления образовательной программой. Показана эволюция развития университетов до модели «Университет 4.0», как центра компетенций и источника развития территорий. Представлена схема взаимодействия университета с бизнесом и школой в рамках реализации основного бизнес-процесса «образование». Представлена схема построения научной школы университета.

#### 2. Гешко, О. А.

Предпринимательская активность вузов Омского региона / О. А. Гешко // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 12. – С. 2035-2042.

В работе актуализируется необходимость развития предпринимательской функции вузов и повышения их предпринимательской активности. Приведенный фактический материал, позволяет сделать выводы о состоянии предпринимательской деятельности вузов омского региона на текущий момент. Автор рассматривает деятельность вузов в качестве предприятий, работающих в рыночных условиях. Отмечено, что университеты должны строить свою деятельность с учетом региональных особенностей и иметь соответствующий экономический механизм, способствующий преобразованию вуза в предпринимательскую организацию. Изложенные теоретические и прикладные положения расширяют представления о третьей роли университетов.

#### 3. Голованова, Н. Ф.

Стоит ли воспитание «сбрасывать с парохода» цифрового образования? / Н. Ф. Голованова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 01. – С. 20-25.

Исследована проблема становления теоретической концепции цифрового образования. Автор замечает, что воспитание в контексте цифрового образования рассматривается только в качестве выбора способов защиты ребенка от негативного влияния информационной среды. Кроме того, отмечаются тенденции вытеснения воспитания из образования как целостного педагогического процесса, сведение его к социализации. В связи с этим автор подчеркивает необходимость осмысления новой миссии воспитания в условиях цифрового образования. Сделан вывод о том, что цифровое образование актуализирует проблемы, которые невозможно решать без полноценного воспитания.

#### 4. Гусейнова, З. А.

Сравнительный конкурентный анализ основных образовательных программ магистратуры вуза (на примере РЭУ им. Г.В. Плеханова) / З. А. Гусейнова // Практический маркетинг. – 2019. – № 01. – С. 27-32.

Статья посвящена описанию реализации авторской методики оценки конкурентоспособности образовательных программ магистратуры вуза на примере Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова и ведущих вузов Москвы, реализующих программы по направлениям «Менеджмент» и «Экономика». На этапе определения и ранжирования ключевых конкурентов предлагается использовать эмпирические данные, полученные из открытых источников (рейтинги, статьи в специализированных периодических изданиях, справочники, интернет-ресурсы). Новизна авторского подхода заключается в разработке методики сравнительного анализа

конкурентоспособности образовательных программ магистратуры с апробацией РЭУ им. Г.В. Плеханова. Использование предлагаемого подхода конкурентного анализа магистерских образовательных программ позволит усилить конкурентные позиции вуза за счет возможности гибко корректировать портфель образовательных программ магистратуры в соответствии с тенденциями на рынке образования.

#### **5. Зеленая, Л. Г.**

О тенденциях развития дополнительного профессионального образования в условиях конкурентной среды / Л. Г. Зеленая, Н. А. Щербакова, М. В. Каменская // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 12. – С. 2043-2054.

Проведен анализ социально-экономических отношений в системе непрерывного образования в конкурентной среде для деятельности образовательных организаций. В настоящих условиях именно дополнительное профессиональное образование дает возможность трансформируемой к условиям рынка труда системе непрерывного образования выработать механизм адекватного реагирования на его изменения. Дополнительное профессиональное образование позволяет образовательным организациям гибко функционировать и адекватно реагировать на рынке труда региона через управление созданием и организацией спроса на современные профессии и специальности, на базе профессиональных стандартов; построение и реализацию корпоративных и индивидуальных профессиональных образовательных траекторий.

#### **6. Казакова, Ю. Е.**

Повышение адаптационных возможностей молодежи на рынке труда: опыт УрФУ (г. Екатеринбург) / Ю. Е. Казакова, О. В. Охотников // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2018. – № 06. – С. 61-66.

Современная ситуация на молодежном сегменте рынка труда характеризуется высоким уровнем безработицы и нестабильности. Механизмы, регулирующие отношения между рынком труда и рынком образовательных услуг, не обеспечивают соответствие образовательного процесса молодежи запросам и требованиям работодателей. В связи с этим необходимым условием сегодня является совершенствование механизмов с большими адаптационными возможностями, которые бы эффективно решали проблему занятости молодежи. Таким образом, цель настоящей статьи – изучение используемых в УрФУ практических механизмов для повышения адаптационных возможностей молодых специалистов и оценка мнений выпускников по их применению в вузе. С этой целью с помощью метода анкетного опроса проанализирован эмпирический материал, полученный в ходе изучения мнения студенческой молодежи в возрасте от 20 до 21 года, на базе УрФУ в г. Екатеринбурге. Актуальность исследования обусловлена существованием проблемы адаптации молодежи на рынке труда, требующей совершенствования, и усиливается тем, что она имеет практическую направленность. Материалы работы могут быть использованы в последующих научных исследованиях молодежного сегмента рынка труда, а также при подготовке учебных пособий и чтении учебных курсов в вузах по основам технологий трудоустройства и эффективному поведению молодежи на рынке труда. Результаты исследования показали: 1. УрФУ уделяет особое внимание вопросам содействия трудоустройству и адаптации на рынке труда выпускников, используя механизмы, имеющие более общий (универсальный) характер, но не содержащие адресной (индивидуальной) помощи выпускникам. 2. Для решения выявленных проблем авторами разрабатывается специальный учебный курс «Технологии эффективного трудоустройства», направленный на повышение адаптационных возможностей выпускников УрФУ.

7. Качество бюджетного и платного приема в российские вузы 2018: рейтинги вузов // Ректор вуза. – 2019. – № 02. – С. 66-76.

Высшая школа экономики, Яндекс при участии Минобрнауки России и Рособнадзора представили полный вариант исследования итогов летней приемной компании в российские вузы. Впервые за 8 лет проведения мониторинга были сведены данные также по результатам поступления в филиалы государственных вузов и негосударственные учебные заведения, которые занимают важное место в структуре высшего образования ряда регионов. Мониторинг проводится с 2010 г. и традиционно является ключевым ориентиром при выборе абитуриентами вуза и образовательной программы. Результаты мониторинга позволяют выявить тенденции в поступлении сразу в нескольких разрезах: по регионам, по направлениям подготовки, по соотношению стоимости программ и качества их абитуриентов и т.п.

#### **8. Колышев, О. Ю.**

Современные инфраструктуры коммерциализации вузовских инноваций / О. Ю. Колышев // Аудит и финансовый анализ. – 2018. – № 03. – С. 180-183.

В статье рассматриваются предпосылки перехода современных высших учебных заведений на инновационную модель развития, а также понятия инновационной инфраструктуры отечественных вузов, ее элементы, свойства и направления развития. Показаны особенности структурных элементов инновационной инфраструктуры вузов.

#### **9. Константинова, А.**

Виктор Садовничий: "Мы - фундаментальщики и связаны с будущим общества" / А. Константинова // Ректор вуза. – 2019. – № 01. – С. 28-36.

Актуальные проблемы высшей школы и возможности их решения обсуждались на общем собрании Ассоциации классических университетов России (АКУР) 30 ноября 2018 г. в Белом зале Интеллектуального центра Фундаментальной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова.

#### **10. Митрофанова, Е. А.**

Роль университета в управлении человеческими ресурсами на региональном рынке труда: вызовы, практика / Е. А. Митрофанова, Г. В. Дудкина, А. И. Дудкин // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2018. – № 06. – С. 49-54.

Человеческие ресурсы выступают основным конкурентным преимуществом компании в условиях рыночной экономики. Многообразие форм институций, организаций становится фактором структурирования, развития региональной экономики. Особое внимание ученых и практиков в сферах не только экономики, но и политики, права, социологии, психологии привлекает коллаборация как слабоизученная, но быстро развивающаяся и эффективная форма отношений между субъектами экономики с целью наращивания конкурентоспособности. Цель статьи: определить особенности коллаборативного взаимодействия университета в управлении человеческими ресурсами на региональном рынке труда. На основе анализа работ отечественных и зарубежных ученых определены сущность и содержание коллаборации как процесса совместной трудовой, производственной или хозяйственной деятельности двух и более хозяйственных субъектов для достижения общих целей. Выявлено, что коллаборативное взаимодействие строится на принципах согласия и доверия, т.е. происходит взаимовыгодный обмен знаниями, обучение участников для повышения их компетенций, производство инновационных продуктов со значительным интеллектуальным компонентом для продвижения на рынок и достижения эффектов в процессе развития конкурентоспособности субъектов региональной экономики. В ходе пилотного исследования выделен цикл и ряд особенностей формирования конкурентоспособности студентов как человеческого ресурса регионального рынка. В данной статье коллаборация рассматривается с позиции технологии наращивания конкурентоспособности человеческого ресурса. В результате выделены особенности и эффекты коллаборации

университета и представителей регионального рынка Красноярского края. Авторская позиция в определении коллаборации для компаний и университета с позиции стратегии согласования интересов на региональном рынке труда основана на результатах пилотного исследования и имеет практическое значение в развитии эффективности управления человеческими ресурсами в регионе.

### **11. Молокова, Е. Л.**

Теоретические подходы к исследованию институциональных ловушек высшего образования / Е. Л. Молокова // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 12. – С. 2001-2015.

В исследовании используется теоретико-методологический инструментарий эволюционной экономики, важнейшим открытием которой стало утверждение о существовании в течении продолжительного времени устойчивых, но не эффективных институтов. В развитие указанного утверждения был разработан ряд концепций, объединяющихся под общим названием «зависимость от предшествующего развития» и посвященных изучению отношений между старыми и новыми институтами, а также проблемой снижения эффективности (неэффективности) институциональных изменений. Статья посвящена идентификации институциональных ловушек высшего образования посредством уточнения теоретико-методологического инструментария теории институциональных ловушек. Исследование базируется на утверждении, что однажды сделанный институциональный выбор будет влиять на дальнейшее институциональное развитие ограничивая его определенным фарватером. Особенностью современной институциональной среды высшего образования является наличие условий синтезирования институциональных ловушек.

Сложность оценки институциональных ловушек заключается в отсутствии четких критериев попадания в ловушку и также в идентификации параметров изменения институтов для выхода из нее. В работе уточнен терминологический аппарат, идентифицированы конструктивные признаки институциональной ловушки, предложен алгоритм оценки.

### **12. Московкин, В. М.**

Идентификация ведущих российских университетов с отсутствующими Google Scholar Citation профилями / В. М. Московкин, Лю Явэй // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 01. – С. 10-15.

Представлены результаты анализа около 300 ведущих российских университетов за период с июля 2017 по июль 2018 гг., входящих в национальные рейтинги Эксперт РА и Интерфакс, у которых отсутствовали профили Institutional Google Scholar Citation (индикатор Openness в рейтинге Webometrics). Показано, что из этого числа университетов за два года после запуска новой методологии расчета рейтинга Webometrics 61 российский университет (23% от их общего числа) не сумел создать свои профили в Google Scholar и тем самым сильно подорвал свои возможности по улучшению позиционирования в этом рейтинге и повышению показателя цитируемости ученых.

### **13. Низов, А. Н.**

Особенности назначения повышенных государственных академических стипендий в образовательных организациях высшего образования / А. Н. Низов // Экономические науки. – 2018. – № 04. – С. 35-38.

В статье подробно проанализированы проблемы и сформулированы направления их решения в организационно-финансовом механизме назначения повышенных государственных академических стипендий в образовательных организациях высшего образования. Автором предложены классификации систем распределения повышенных

государственных академических стипендий, обоснованы преимущества и недостатки каждой системы.

#### **14. Петросянц, Д.**

Экосистемы инноваций в региональных российских университетах: информационные основы оценки развития / Д. Петросянц // Проблемы теории и практики управления. – 2018. – № 11. – С. 92-103.

Предлагаются подходы к разработке единой модели оценки эффективного развития в российских университетах экосистемы инноваций. Информационной базой исследования послужили данные, собранные в проекте Национальный рейтинг университетов ИГ Интерфакс.

#### **15. Романова, Т. Ф.**

Развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего образования / Т. Ф. Романова, С. Н. Меликсетян // Экономические науки. – 2018. – № 05. – С. 146-151.

В статье проведен обзор модернизационных процессов в системе образования; представлены схема взаимодействия заказчиков/потребителей образовательных услуг и вузов, преимущества и основные направления реализации проектов ГЧП в высшей школе. Выявленные проблемы реализации проектов государственно-частного партнерства обусловили необходимость разработки концептуальной модели государственно-частного партнерства с участием вузов.

#### **16. Сазонов, С. П.**

Mind-мониторинг публикационной активности преподавателей кафедры вуза / С. П. Сазонов, Н. И. Ломакин, А. А. Полянская // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 01. – С. 64-68.

Исследуются вопросы применения системы искусственного интеллекта (MIND), позволяющей осуществлять контроль в режиме онлайн за публикационной активностью преподавателей кафедры. Разработанная нейросеть позволяет контролировать активность преподавателей на основе обработки таких показателей, как ученая степень, публикации журнальных статей, цитирование, индекс Хирша и др. Выдвинута и доказана авторская гипотеза о том, что на основе нейросети «карты Кохонена» может быть успешно осуществлен онлайн MIND-мониторинг публикационной активности преподавателей кафедры вуза.

#### **17. Тихонов, А. И.**

Взаимодействие вуза с внешними партнерами: тенденции, опыт, отраслевая специфика / А. И. Тихонов, М. А. Федотова, В. Г. Коновалова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2018. – № 06. – С. 5-13.

В статье рассматривается роль вузов с позиции задач социально-экономического развития общества на базе модели «тройной спирали». Работа образовательных структур (вузов) рассматривается как сложная сеть взаимодействий с другими вузами, равноуровневыми учебными организациями, предприятиями, бизнесом, государственными структурами. Авторы выделяют направления, формы и результаты взаимодействия вуза с различными партнерами для формирования трудовой активности молодежи. Ряд примеров в рамках данной статьи приводится на основании опыта работы кафедры «Управление персоналом» Московского авиационного института.

#### **18. Харитоненко, Л. Б.**

Совершенствование финансового обеспечения высших учебных заведений России на основе мобилизации внебюджетных источников доходов / Л. Б. Харитоненко // Аудит и финансовый анализ. – 2018. – № 04. – С. 116-121.

В данной статье было изучено нормативно-правовое регулирование образования в Российской Федерации, в том числе высшего. Приведен анализ бюджетного финансирования высших учебных заведений, также рассмотрены внебюджетные источники финансовых ресурсов образовательных организаций. При этом особое внимание уделено значению и преимуществам эндаумент-фондов в высших учебных заведениях. Также рассмотрены факторы, препятствующие их развитию в РФ, предложены способы их преодоления.

**19.** Цифровизация позволит университетам расширить свои границы и повысить качество образования / Э. Галажинский [и др.] // Ректор вуза. – 2019. – № 01. – С. 40-43.

Настоящее и будущее онлайн-образования обсудили на международной научной конференции eSTARS 2018, которую провели в Москве 5–6 декабря НИУ ВШЭ и глобальная образовательная онлайн-платформа Coursera.

**Материал подготовили: Войкина Е.А., Гагиев Н.Н., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**