



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за сентябрь 2019 г. (по состоянию на 30 сентября 2019 г.)**

Москва – 2019 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	7
3. Образовательная деятельность	11
4. Итоги приемной компании 2019.....	17
5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами	21
6. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	27

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Михаил Котюков выступил в Государственной думе в рамках "правительственного часа"
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1839

Ключевые моменты:

Министр подчеркнул, что задачи развития науки и экономики тесно связаны. «Валовые затраты на исследования и разработки ежегодно должны расти темпами, превышающими темпы роста экономики», — считает Михаил Котюков. Это нужно, чтобы сделать российскую экономику наукоемкой и прогрессивной. Нацпроектом предусмотрено привлечение промышленных партнеров к реализации ключевых задач, сказал он.

Сейчас для поддержки и развития науки со стороны государства используются все возможные инструменты, в том числе фонды поддержки науки, ресурсы госкорпораций, технопарки и т. д. Нацпроектом предусмотрено также использование научно-образовательных центров.

Развитие науки требует серьезного развития научной инфраструктуры. «Нацпроектом предусмотрены системные меры и значительные ресурсы для развития приборной базы ведущих научных институтов – 87 млрд до 2024 года», — сказал Михаил Котюков. 111 ведущих научных институтов уже получили 4,4 млрд рублей уже в этом году.

Впервые в новейшей истории России приступили к созданию двух научно-исследовательских судов. Последние такие корабли российская наука получала на рубеже 70-х — 80-х годов, отметил Михаил Котюков. Он подчеркнул необходимость изменения совершенствования системы высшего образования, в частности, аспирантуры в России.

«Подготовлен законопроект, целью которого является существенное повышение научной составляющей подготовки аспирантов. Повышаются и требования по подготовке и представлению к защите кандидатских диссертаций», — сообщил Министр. Также запущена грантовая поддержка молодых исследователей.

Михаил Котюков сообщил о решении Правительства **вдвое увеличить размеры премий молодым ученым.** Оно будет реализовано в ближайшее время.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.2

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Состоялось очередное заседание Совета Минобрнауки России по цифровому развитию и информационным технологиям
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1841

Ключевые моменты:

Участники Совета обсудили вопросы регулирования использования электронных зачетных книжек, электронных студенческих билетов и переход на цифровые дипломы о высшем образовании.

На заседании был отмечен положительный опыт использования электронных зачетных книжек и наличие правового механизма реализации вузами данного инструмента. Вместе с тем, существует потребность в нормативном закреплении факта ведения электронных зачетных книжек, при этом ведение зачетных ведомостей должно определяться вузами самостоятельно. Участники отметили целесообразность на очередном заседании Совета рассмотреть вопрос о базовых данных, которые должны быть установлены для всех вузов при ведении электронной зачетной книжки.

Касательно вопроса формы студенческого билета, очевидно, что бумажная себя изжила. *Сведения о студенте (его зачислении / отчислении) должны храниться в распределенных базах данных, что исключит подделку документов и неправомерное получение студенческих льгот. Студенческий билет должен представлять собой смарт-карту, образец которого утверждается Минобрнауки России.* В данной карте должен иметься электронный чип, с помощью которого будут идентифицироваться сведения о владельце карты (является ли владелец студентом на текущий момент). Кроме того, вузы смогут самостоятельно использовать смарт-карту для развития внутренних сервисов: проход в вуз, в общежитие, читательский билет, включая бесконтактные платежи с привязкой к счету, на который начисляется стипендия.

Участники заседания также пришли к решению о необходимости модернизации процесса выдачи документа об образовании и квалификации и ведении единой централизованной базы выдачи дипломов о высшем образовании. Кроме того, было отмечено, что в проработке нуждаются вопросы ведения централизованной базы хранения успеваемости для восстановления утраченных приложений к дипломам и потребность в оцифровке архивных данных. Решение этих задач даст возможность начать формировать электронные формы дипломов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.3

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Коллегия Минобрнауки России обсудила ход реализации национальных проектов
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1862

Ключевые моменты:

О ходе реализации национального проекта «Наука» в целом доложил заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Алексей Медведев. Он отметил, что на данный момент полностью сформирована нормативно-правовая база реализации нацпроекта.

В рамках реализации федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» определены 5 субъектов, на территории которых в пилотном режиме уже функционируют первые научно-образовательные центры (НОЦ), приступившие к практической реализации разработанных ими программ. Пилотные НОЦ запущены в Перми, Белгороде, Кемерово, Нижнем Новгороде и Тюмени. К концу 2021 года предусмотрено создание не менее 15 НОЦ.

Что касается специализированных учебно-научных центров (СУНЦ), Минобрнауки России распределило субсидии на реализацию программ их развития. Напомним, что

СУНЦ действуют на базе МГУ, СПбГУ, НГУ и УрФУ, субсидия предполагает отмену оплаты родителей за проживание и питание обучающихся.

29 августа были отобраны 4 международных математических центра мирового уровня в Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске и 3 центра геномных исследований.

В рамках реализации федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» предусмотрено 26,6 млрд рублей, кассовое исполнение составляет 60%. В рамках данного федерального проекта Комиссия Минобрнауки отобрала 111 организаций, занимающихся научными исследованиями и разработками, с которыми заключены соглашения. Для этих целей до них в ближайшее время будут доведены 4,4 млрд рублей.

Более подробно заместитель Министра Алексей Медведев остановился на вопросах **формирования нового механизма научной аспирантуры: проведен отбор в получении грантов, отобраны 1500 заявок работ аспирантов и до 30 сентября будут заключены соглашения.** Поддержаны 494 инициативных проекта молодых ученых размером в 1,5-2 миллиона рублей ежегодно и 340 молодежных научных групп с финансированием в 3-5 миллионов рублей. До конца года, по словам замминистра, Минобрнауки России поддержит не менее 1000 проектов.

Задача федерального проекта «Новые возможности для каждого» – качественно расширить рынок дополнительного образования. В Министерстве в рамках проекта стартовал ряд мероприятий. **Во-первых, конкурс среди вузов на подготовку научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей для реализации современных программ непрерывного образования.** Победителями конкурса станут 20 вузов, каждый из которых получит грант на сумму не более 17 млн. рублей. **Особенность данного конкурса заключается в том, что преподаватели вузов разработают новые программы дополнительного образования совместно с представителями реального сектора экономики.** **Во-вторых, конкурс среди вузов на обучение по программам непрерывного образования. Победителями станут 50 вузов, каждый из которых получит грант на сумму не более 15 миллионов рублей.**

Федеральный проект «Молодые профессионалы» направлен на повышение конкурентоспособности профессионального образования. В рамках данного проекта также объявлена серия конкурсов. Это конкурс по разработке и внедрению механизма присвоения категории национальный исследовательский университет. **Впервые будет проведена комплексная оценка эффективности реализации проектов по развитию всей системы высшего образования в Российской Федерации в период с 2006 по 2018 годы, в том числе проекта по поддержке программ развития университетов, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет».** Второй конкурс - это новый пилотный проект по развитию комплексных программ взаимодействия ведущих вузов с региональными вузами в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Реализация проекта рассчитана на два года. В пилотном проекте принимают участие Республики Адыгея, Алтай, Северная Осетия-Алания, Тыва, Карачаево-Черкесская Республика, Курганская и Магаданская области, Алтайский, Камчатский Забайкальский края. Третий конкурс призван осуществить такую масштабную задачу как разработка единого инструментария, который консолидирует все используемые в Минобрнауки России средства мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования.

Кроме того, гранты на разработку передовых образовательных программ высшего образования, тиражирование данных образовательных программ, а также повышение квалификации и стажировки получают не менее 30 научно-педагогических работников из университетов, входящих в топ-200 предметных глобальных рейтингов.

«По федеральному проекту «Экспорт образования» объявлен конкурс на разработку Концепции экспорта российского образования в 2020 – 2024 годах, которая

позволит консолидировать все действующие механизмы государственной поддержки продвижения российского образования за рубежом и определить новые инструменты достижения цели федерального проекта по удвоению численности иностранных обучающихся», – рассказал Андрей Зарубин.

Продвижению российского образования в СМИ и на интернет-ресурсах также уделяется особое внимание. *Будет проведен мониторинг иноязычных версий сайтов российских вузов на соответствие мировым бенчмаркам и разработаны рекомендации – для этих целей Минобрнауки России выделит 7,5 млн. рублей. Также объявлен конкурс на создание на сайтах университетов web-ресурсов (страниц-визиток) по продвижению образовательных программ в иноязычном сегменте в сети Интернет.*

Предложения: Информация для сведения.

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник:	Новосибирский государственный университет
Наименование публикации:	НГУ сохранил позиции в первой пятерке репутационного рейтинга вузов России
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-reyting-luchshikh-vuzov-mira-arwu

Ключевые моменты:

Рейтинговое агентство RUR в партнерстве с Clarivate Analytics и при информационной поддержке МИА «Россия Сегодня» выпустило первый российский рейтинг университетов по версии RUR: Russian Universities Ranking 2019. Согласно составителям рейтинга, Новосибирский госуниверситет занимает пятую строчку среди университетов России.

Международный рейтинг оценивает деятельность 1100 ведущих университетов из 80 стран мира на протяжении 10 лет (2010–2019) по 20 индикаторам, измеряющими 4 направления деятельности вузов: качество преподавания, качество исследований, уровень интернационализации и уровень финансовой устойчивости.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге занял 67 место, подробнее – <http://roundranking.com/country-rankings/countries-rankings.html#world-2019>.

Публикация 2.2

Источник:	Новосибирский государственный университет
Наименование публикации:	НГУ вошел в рейтинг университетов «Forbes» с наибольшим количеством элитных выпускников
Ссылка на публикацию:	https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-voshel-v-reyting-universitetov-forbes-s-naibolshim-kolichestvom-elitnykh-vypusknikov/

Ключевые моменты:

Журнал «Forbes» опубликовал рейтинг университетов, подготовивших наибольшее количество представителей политической и экономической элиты. В этот список вошли те вузы, которые окончило наибольшее число успешных политиков, чиновников, миллиардеров и членов советов директоров крупнейших российских и международных компаний. Учебные заведения ранжированы в зависимости от процента звездных выпускников к общему числу окончивших вуз.

Новосибирский государственный университет занял восьмую строчку списка, обогнав такие вузы, как СПбГУ, МГТУ им. Баумана, МИСиС, МИФИ и другие. Ранжирование, примененное составителями рейтинга, помогает ответить на вопрос, какие вузы дают образование, позволяющее с большей вероятностью попасть в элиту страны. Согласно «Forbes», за годы существования НГУ выпустил 15 элитных выпускников, куда вошли председатель совета директоров «Фармстандарта» Виктор Харитонин (87-е место в рейтинге «200 богатейших бизнесменов России 2019» от «Forbes») и частный инвестор Егор Кульков (194-е место).

Всего в рейтинге 20 университетов: 17 московских вузов, два — из Санкт-Петербурга и один — из Новосибирска.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге занял 11 место, подробнее – <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes-photogallery/378681-kuznicy-milliardero-cto-okonchili-bogateyshe-biznesmeny?photo=11>

Публикация 2.3

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Новые успехи ВШЭ в мировых рейтингах: THE WUR завершает марафон мировых рейтингов 2019

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/306028434.html>

Ключевые моменты:

Рейтинг THE WUR — общий рейтинг лучших университетов мира — завершил публикацию мировых рейтингов в 2019 г. ВШЭ показала успешную динамику своих результатов и перешла в новый, более высокий, диапазон 251-300, заняв 3 место среди российских вузов после МГУ (189) и МФТИ (201-250). Впервые ВШЭ смогла преодолеть барьер вхождения в публикуемую часть рейтинга три года назад и каждый год улучшала результаты, перемещаясь в более высокую группу.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге участие не принимает.

Публикация 2.4

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: ВШЭ вошла в топ-250 лучших вузов мира по трудоустройству выпускников

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/307082961.html>

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики перешла в более высокий диапазон рейтинга по трудоустройству выпускников (201-250), впервые за пять лет обойдя более сильных конкурентов. В этом году количество претендентов на попадание в рейтинг выросло на 15% (758 вузов), и в него вошло 36 новых университетов.

Всего в рейтинге представлено 13 российских вузов, ВШЭ среди них занимает 4 место. Улучшение позиций ВШЭ в мировом рейтинге произошло за счет роста репутации выпускников Вышки у работодателей, увеличения совместных публикаций с промышленными партнерами и увеличения количества компаний, в которых студенты университета проходят стажировки.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге находится в группе 301-500, подробнее – <https://www.topuniversities.com/university-rankings/employability-rankings/2020>

Публикация 2.5

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: ВШЭ выросла в рейтинге «Три миссии университета»

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/307142607.html>

Ключевые моменты:

ВШЭ улучшила результат прошлого года и заняла 121 место в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета», несмотря на возросшую конкуренцию. В этом году рейтинг публикует список из 1200 вузов, что в 4 раза больше, чем в 2018 году. Высшая школа экономики устойчиво занимает 4 место среди 74 российских университетов и смогла вырасти в мировом рейтинге, где представлены вузы из 79 стран.

Московский международный рейтинг вузов – принципиально новый академический рейтинг, который впервые оценивает все три ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом. В этом году помимо значительного расширения публикуемого списка университетов, была реализована международная экспертиза результатов рейтинга с участием 16 авторитетных зарубежных экспертов, каждому из которых направлялись предварительные результаты ранжирования.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге университетов занимает место в группе 901-1000, подробнее - https://raex-rr.com/education/universities/third_mission

Публикация 2.6

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Четыре программы ВШЭ вошли в топ-100 рейтинга QS Business Masters

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/308276109.html>

Ключевые моменты:

ВШЭ представлена по четырем направлениям в топ-100 рейтинга магистерских программ по бизнес-образованию, который публикуется в третий раз международным агентством QS. ВШЭ показала лучший результат среди российских университетов. Программы «Системы больших данных» и «Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе» сохранили свои позиции в диапазоне 51+ среди лучших магистерских программ по бизнес-аналитике и маркетингу соответственно. В рейтинге по менеджменту программа «Международный бизнес» заняла 83 место. В области финансов ВШЭ заняла 86 место и представлена программой «Финансовая экономика». Помимо ВШЭ от России в рейтинге присутствуют только 2 программы Высшей школы менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета — "Менеджмент" (94) и "Корпоративные финансы" (101+).

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова в данном разделе рейтинга участие не принимает.

Публикация 2.7

Источник: ГУУ

Наименование публикации: **Институты ГУУ в топ-5 Рейтинга российских бизнес-школ по версии портала MBA.SU**

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/69268/

Ключевые моменты:

Согласно ежегодному Народному рейтингу, который составляется порталом «МВА в Москве и России», в 2019 году Высшая школа бизнеса ГУУ заняла 3 место. Такую же позицию бизнес-школа занимала год назад. Также Институт делового администрирования и бизнеса ГУУ поднялся в списке на 4 место, улучшив свои позиции на один пункт по сравнению с 2018 годом.

Результаты основаны на оценках выпускников бизнес-школ, полученных в ходе опроса в феврале-мае этого года. Каждый анкетированный участник ставил определенное количество баллов от одного до пяти по четырем традиционным показателям: рост дохода, карьерный рост, деловые и профессиональные связи, личное и профессиональное развитие. Среднеарифметическая оценка Высшей школы бизнеса ГУУ 17,09.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова в данном рейтинге занимает 6 место (16,12 баллов), подробнее - http://www.mba.su/narodnyj_rating_bschoools_2019/

Публикация 2.8

Источник: Финансовый университет

Наименование публикации: **Российские ВУЗы: август 2019**

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/org/div/cos/press/News/2019-09-25-1.aspx>

Ключевые моменты:

Компания «Медиалогия» составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за август 2019 года. Финансовый университет вошёл в топ-10 вузов-лидеров!

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова в данном рейтинге занимает 4 место, подробнее - <https://www.mlg.ru/ratings/research/6898/>

3. Образовательная деятельность

Публикация 3.1

- Источник:** Южно-Уральский государственный университет
- Наименование публикации:** **В лабораториях активных методов обучения Б. Н. Христенко будут готовить экономистов нового поколения**
- Ссылка на публикацию:** <https://www.susu.ru/ru/news/2019/09/06/v-laboratoriyah-aktivnyh-metodov-obucheniya-b-n-hristenko-budut-gotovit-ekonomistov>

Ключевые моменты:

В Южно-Уральском государственном университете ко Дню знаний состоялось открытие новых лабораторий – «Финансовые технологии в бизнесе» и Учебного банка. Новые учебные площадки Высшей школы экономики и управления ЮУрГУ, оборудованные современной техникой, направлены на освоение экономических компетенций в интерактивном режиме.

Лаборатория «Финансовые технологии в бизнесе» была организована как информационно-технологическая платформа для подготовки специалистов в условиях глобальной цифровизации. Она представляет собой площадку формата open space с рабочими местами, которыми могут пользоваться студенты всех уровней обучения – бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также преподаватели. *Лаборатория оснащена современными справочно-информационными системами: программа СПАРК – база статистических данных и аналитической отчетности предприятий РФ; программа Sbonds – база данных эмитентов облигационных данных, котировок и сделок на рынке облигаций.*

Учебный банк был создан как имитационная модель реального банка, где студенты смогут изучить деятельность специалистов финансово-кредитного учреждения. В его структуру входят: отделы кредитования, операционно-кассовый отдел, депозитный отдел, отдел валютных операций, отдел операций с ценными бумагами и касса. В лаборатории установлены приборы для определения подлинности денежных знаков, весоизмерительные приборы и разновесы, монетно-счетные машины, банкомат, инкассаторские сумки и другое. Все рабочие места лаборатории оснащены учебной версией специализированного программного продукта АВС от разработчика ПрограмБанк, клиентами которого являются около 70 банков России. В программе заложена автоматизация всех банковских операций, происходящих в течение одного рабочего дня и включает в себя базу данных о клиентах – юридических и физических лицах, информацию о расчетных счетах, кредитах и депозитах.

Важно то, что аналитические базы лабораторий могут использоваться не только студентами и преподавателями ВШЭУ, но и другими образовательными подразделениями ЮУрГУ. *Так, например, будущие юристы могут осваивать правовые аспекты кредитных, депозитных и других операций. Здесь могут проводиться мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности населения в рамках заключенного в марте 2019 года соглашения о сотрудничестве между ЮУрГУ и Банком России.* На базе новой лаборатории возможна организация подготовки волонтеров и преподавателей в области финансовой грамотности.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.2

- Источник:** Журнал «Вопросы образования», № 3 2019
- Наименование публикации:** **На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах**
- Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541234669/01%20Maloshonok.pdf>

Ключевые моменты:

В эпоху экономики, основанной на знаниях, повышение качества и результативности аспирантских программ является одним из ключевых вопросов в обеспечении экономического развития и национальной конкурентоспособности. Российская аспирантура находится в состоянии переопределения своей цели и организационной модели, что обусловлено как глобальными вызовами, так и вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и нового Положения о присуждении ученых степеней. Переходный период в развитии аспирантуры, осложняющийся низкими показателями защиты аспирантов и проблемами институционального характера, обостряет актуальность поиска средств совершенствования аспирантуры. На основании интервью с аспирантами и сотрудниками, ответственными за реализацию аспирантских программ, анализируются практики российских университетов, призванные улучшить аспирантскую подготовку. Эти практики сгруппированы в соответствии с традиционно выделяемыми в научной литературе аспектами аспирантской подготовки, непосредственно связанными с ее результативностью:

- 1) процесс приема в аспирантуру;
- 2) учебный план аспиранта;
- 3) научное руководство;
- 4) отслеживание прогресса аспирантов;
- 5) механизмы финансовой поддержки аспирантов;
- 6) психологический климат;
- 7) полезные педагогические практики.

Обсуждаются возможности тиражирования практик, призванных улучшить аспирантскую подготовку, и ограничения, которые необходимо учитывать.

Предложения: **Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).**

Публикация 3.3

- Источник:** Журнал «Вопросы образования», № 3 2019
- Наименование публикации:** **Сравнение международных рейтингов и результатов российского Мониторинга эффективности деятельности вузов по методике анализа лиг**
- Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541237741/05%20Navodnov.pdf>

Ключевые моменты:

Представлена новая методика, позволяющая проводить сравнительный анализ деятельности образовательных организаций при разных процедурах оценивания, — метод

анализа лиг (МетАЛиг). Она дает возможность строить агрегированные таблицы лиг вузов по результатам оценивания, проведенного в разных системах, с использованием известных методов сверток из теории голосования в малых группах. Тем самым появляется возможность агрегировать абсолютно разные оценки вуза в единую оценку в форме таблиц лиг и проводить сравнительный анализ разных подходов к оцениванию. Применение МетАЛиг позволило решить задачу сравнительного анализа результатов деятельности российских вузов — участников Проекта «5–100», отраженных в наиболее известных международных рейтингах: ARWU, QS, THE. Предложена формализация понятия «мировой рейтинг», позволившая визуализировать динамику развития лучших российских вузов и сравнить ее с динамикой развития лучших вузов других стран (США, Великобритания, Австралия, Германия, Китай). Рассматривается также вариант использования МетАЛиг на национальном уровне для анализа результатов Мониторинга эффективности деятельности вузов и их сравнения с позициями в «мировом рейтинге». Делается вывод о возможности применения данной методики органами управления образованием, а также исследователями и образовательными организациями для определения направлений стратегического развития как отдельных вузов, так и отечественной системы высшего образования в целом.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.4

- Источник:** Журнал «Вопросы образования», № 3 2019
- Наименование публикации:** **МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей**
- Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541238294/07%20Zakharova.pdf>

Ключевые моменты:

Проанализированы суждения о достоинствах и недостатках массовых открытых онлайн-курсов (МООК), высказанные участниками программ по созданию и использованию онлайн-курсов, реализуемых Томским региональным центром компетенций в области онлайн-обучения (ТРЦКОО) на базе Института дистанционного образования Томского государственного университета, в ходе мозгового штурма в рамках одной программы и общения на закрытом форуме электронного курса по другой программе. Установлено, что достоинства МООК, с точки зрения преподавателей, заключаются в предоставлении возможности лучше организовать учебный процесс, доступности и мобильности обучения, реализации профессиональных и личных целей преподавателя, а также ресурсоэффективности. Недостатки МООК участники исследования связывают с педагогическим несовершенством формата, особыми требованиями к образовательной системе, ресурсозатратностью и профессиональными рисками для преподавателя.

Предложения: Информация для сведения (Управление цифровых образовательных технологий).

Публикация 3.5

- Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня», № 9 2019
- Наименование публикации:** **В.М. Филиппов: «Подготовка диссертации должна даваться трудно, а защита проходить просто и легко»**

Ключевые моменты:

В период с 2013-2018 г. наши силы и внимание были сосредоточены на решении непростых проблем, накопившихся к тому времени в российской системе аттестации научных кадров высшей квалификации. Прежде всего это массовые защиты диссертаций чиновниками, предпринимателями, другими далекими от науки людьми. К этому следует добавить низкую публикационную активность соискателей ученых степеней и членов диссертационных советов и более чем посредственный уровень многих научных журналов, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК, где должны публиковаться результаты диссертационных исследований.

Были приняты следующие меры. Во-первых, постановлениями Правительства, принятыми в 2013 и 2016 годах, была упорядочена работа всей системы научной аттестации. Был изменен порядок присвоения ученых званий и введено новое положение о Высшей аттестационной комиссии и советах по защита диссертаций.

Во-вторых, Минобрнауки были определены жесткие требования к созданию диссертационных советов.

В-третьих, впервые в отечественной практике были введены своего рода нормативы публикационной активности членов диссертационных советов, предусматривающие выход в свет их научных трудов в изданиях, индексируемых в авторитетных международных наукометрических базах данных.

В-четвертых, была повышена объективность и обеспечена гласность работы диссертационных советов. Стали практиковаться обязательная видеозапись их заседаний, заблаговременное размещение на сайтах организаций текстов диссертаций, авторефератов, сведений об оппонентах и о ведущей организации, а также отзывов на диссертацию, в том числе официальных оппонентов и ведущей организации; организована обязательная проверка текстов диссертаций на оригинальность, отсутствие в них плагиата.

В-пятых, были усилены требования к журналам, которые входят в перечень рецензируемых изданий Высшей аттестационной комиссии, что привело к сокращению числа этих изданий более чем на треть.

Наконец, для более объективного рассмотрения диссертаций в президиуме Высшей аттестационной комиссии и в ее экспертных советах было решено не привлекать в их состав некоторые категории заинтересованных лиц. Речь идет о государственных служащих, ректорах вузов и директорах научных учреждений, председателях советов по защите диссертаций.

Сейчас есть иная, чем прежде, почти суворовская формула научной аттестации: работа над диссертацией должна быть трудной, а защита – легкой. Понятно, что легко не с точки зрения снижения требований к уровню диссертационного исследования и его экспертизы, а с позиций организации защиты и признания ее результатов.

Чтобы облегчить создание диссертационных советов, *принято решение о включении в их состав лиц с иностранной степенью доктора философии (PhD) и кандидатов наук.*

Открывается возможность защиты докторских диссертаций на основании доклада, то есть по совокупности научных работ, без написания диссертации как таковой.

Минобрнауки России поставлена исключительно ответственная задача: до конца 2019 года подготовить проект новой номенклатуры научных специальностей. Предстоит сформировать принципиально новую номенклатуру научных специальностей, отвечающую перспективным тенденциям: развитию междисциплинарных исследований, конвергенции научных дисциплин и направлений.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.6

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	Программа РАНХиГС аккредитована АССА
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/programma-ranhigs-akkreditovana-assa

Ключевые моменты:

Единственная в России магистерская программа «Финансы и стратегии устойчивого развития» Факультета финансов и банковского дела (ФФБ) РАНХиГС получила аккредитацию Association of Chartered Certified Accountants (АССА), глобальной профессиональной ассоциации, объединяющей специалистов в области финансов и учета.

В рамках программы студенты теперь смогут пройти специальную подготовку и сдать экзамены на новый диплом АССА «Финансы и управление бизнесом». Это обучение позволяет получить важнейшие знания и навыки для дальнейшего профессионального роста, в то же время являясь одной из ступеней к получению полной международной квалификации АССА.

Программа, аккредитованная АССА, позволяет выпускникам получить перезачеты по 4 из 6 дисциплин и сдать только 2 экзамена для получения диплома АССА «Финансы и управление бизнесом».

Предложения: Проанализировать возможность и целесообразность прохождения профессиональной аккредитации АССА (ОИЦ «Финансы»)

Публикация 3.7

Источник:	ВШЭ
Наименование публикации:	НИУ ВШЭ открывает факультет географии и геоинформационных технологий
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/308944619.html

Ключевые моменты:

Новый факультет, который займется вопросами глобального изменения климата, геоинформатики и общественной географии, создается Вышкой в партнерстве с Институтом географии РАН.

Уже в 2020 году на факультете планируется запуск бакалаврской программы. Как отметил на заседании ученого совета ВШЭ ректор Ярослав Кузьминов, создание факультета географии и геоинформационных технологий является продолжением долгосрочного сотрудничества Вышки и Российской академии наук.

Факультет станет уже пятым, который имеет в качестве организаторов или ключевых партнеров институты РАН — вслед за факультетами математики, физики, химии и биологии и биотехнологии. Организацией нового факультета занимаются специалисты Института географии РАН. Деканом утвержден Николай Куричев, научный сотрудник отдела социально-экономической географии ИГ РАН. Научным руководителем факультета станет директор ИГ РАН, член-корреспондент РАН Ольга Соломина, она же возглавит базовую кафедру института на факультете.

Уже в 2020 году факультет планирует вести прием на бакалаврскую программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии».

Она уже прошла рассмотрение в учебно-методическом совете ВШЭ. 30 мест для обучения на ней университет выделит за свой счет, кроме того, предполагается набор 20 студентов на платной основе. В дальнейшем планируется поэтапно открывать образовательные программы магистратуры.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.8

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	SAP и ДВФУ подготовят кадры для цифровой экономики Дальнего Востока
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/sap_and_the_university_will_prepare_shots_for_the_digital_economy_of_the_far_east/

Ключевые моменты:

Международная компания-разработчик SAP и Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) подписали меморандум о взаимопонимании в рамках Восточного экономического форума (ВЭФ) 5 сентября. Стороны планируют развивать сотрудничество в области подготовки специалистов в сфере цифровых технологий и управления бизнесом. *Студенты и профессорско-преподавательский состав университета будут осваивать решения и технологии SAP при поддержке и в интересах партнеров и заказчиков компании* в Дальневосточном федеральном округе.

Студенты Дальневосточного федерального университета займутся разработкой собственных проектов, задачи для которых будут ставить партнеры и клиенты SAP. Это поможет молодым специалистам развивать не только теоретические знания, но и решать проблемы реального сектора экономики. Обширная академическая сеть Университетского Альянса SAP, в которую входят более 3500 ведущих вузов по всему миру, станет основой для дальнейшего развития международного академического обмена с фокусом на передовые технологии цифровизации бизнеса.

SAP — мировой лидер на рынке корпоративных приложений. Это единственный международный разработчик с Центром обработки данных в России. Компания активно инвестирует в обучение, повышая компетенции и развивая экспертизу экосистемы. Более 130 вузов в России и СНГ получают бесплатный доступ к ПО SAP для реализации образовательных целей. С 2016 года в России и СНГ было открыто 15 SAP Next-Gen Lab, центров инноваций для студентов и молодых IT-специалистов.

Предложения: Информация для сведения.

4. Итоги приемной компании 2019

Публикация 4.1

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	Итоги приема на 2019/2020 учебный год подвел ректор КФУ Ильшат Рафкатович Гафуров
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/preskonf-po-itogom-priemnoy-kompanii

Ключевые моменты:

План приема на бюджетные места – 5 345 человек, на контрактную форму обучения – 6 704. Все бюджетные места заполнены, никаких проблем с набором у нас не было, как, в принципе, и в предыдущие годы. План приема иностранных студентов - 2485 человек. На данный момент заключено 2515 договоров, большая часть из которых уже оплачена.

Качество приема в Казанском университете также традиционно на высоте: средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в головной вуз в Казани, составил 80,4 балла. Впрочем, в разрезе ряда профилей подготовки эта цифра приближается и вовсе к 100 баллам. Самые высокие средние баллы ЕГЭ зарегистрированы у абитуриентов, зачисленных на бюджетные места по следующим специальностям: «Лингвистика» (94,18 балла); «Телевидение» (93,4 балла); «Филология» (зарубежная филология) (92,97 балла); «Реклама и связи с общественностью» (91,5 балла); «Юриспруденция» (90,48 балла).

А если говорить об институтах, то наивысшие средние баллы ЕГЭ зафиксированы у абитуриентов, зачисленных на бюджет в следующих подразделениях: Высшая школа информационных технологий и информационных систем (89,1 балла); Юридический факультет (88,2 балла); Институт международных отношений (86,1 балла); Институт вычислительной математики и информационных технологий (82,3 балла); Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (81,9 балла); Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского (81,2 балла).

Отдельно затронули и вопрос приема высокобалльных абитуриентов и абитуриентов – победителей и призеров олимпиад. Так, в этом году в КФУ зачислены 94 абитуриента, набравших 100 баллов ЕГЭ по одному или нескольким предметам (на 9 человек больше, чем в 2018 году). Среди них 38 человек представляют Республику Татарстан, 7 – Самарскую область, Оренбургскую область, Удмуртскую Республику, 5 – Республику Башкортостан, 3 – Кировскую область, Свердловскую область, Чувашскую Республику.

Кроме того, в КФУ зачислены 11 победителей и призеров заключительного этапа всероссийских олимпиад школьников и победителей олимпиад школьников, перечень которых утвержден Минобрнауки РФ, поступивших по профилю олимпиад, и еще 26 победителей и призеров, поступивших не по профилю олимпиад, результаты которых были приравнены к максимальным баллам ЕГЭ по соответствующему предмету.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 4.2

Источник:	РУДН
Наименование публикации:	Профессиональный выбор: какие специальности

выбрали новоиспеченные студенты РУДН

Ссылка на публикацию: <http://www.rudn.ru/media/news/education/professionalnyy-vybor-kakie-specialnosti-vybrali-novoispechennye-studenty-rudn>

Ключевые моменты:

49% зачисленных в РУДН «высокобалльников» и победителей олимпиад из России выбрали программы инженерной академии и факультета физико-математических и естественных наук, а среди иностранных первокурсников самыми популярными стали «Лечебное дело», «Лингвистика» и «Международные отношения».

Так, в десятку программ-лидеров, выбранных «высокобалльниками» и олимпиадниками, вошли «Лечебное дело», «Химия», «Математика», «Экология и природопользование», «Фундаментальные информатика и информационные технологии». Среди одаренных абитуриентов также популярны программы «Прикладная математика и информатика», «Прикладная информатика», «Физика» и «Строительство». Стоит отметить, что число победителей олимпиад, зачисленных в РУДН, за последние 3 года выросло более чем в 3 раза.

«Реклама и связи с общественностью», «Лингвистика», «Стоматология», «Гостиничное дело», «Журналистика» - топ-5 программ с самым высоким конкурсом на бюджетное место.

Самый высокий конкурс на контрактную форму обучения в бакалавриате и специалитете РУДН в 2019 году – на факультете физико-математических и естественных наук: 8,11 заявлений на 1 место по плану приема. В топ-3 программ физмата, на которые было подано больше всего заявлений «на контракт», вошли «Химия», «Фундаментальные информатика и информационные технологии», «Бизнес-информатика».

Рекорд по минимальному проходному баллу среди всех учебных подразделений побил Юридический институт – 284.

Среди российских регионов по количеству поступивших в РУДН лидером стал Краснодарский край. Абитуриенты из этого субъекта РФ чаще выбрали программы «Лечебное дело», «Международные отношения», «Экология и природопользование», «Нефтегазовое дело» и «Стоматология».

В целом за период приемной кампании 2019 года в РУДН было подано 38433 заявлений абитуриентов. Средний конкурс на бюджетное место составил 26,38 заявлений на место.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 4.3

Источник: Уральский федеральный университет

Наименование публикации: **В вузе подвели основные итоги приемной кампании — 2019**

Ссылка на публикацию: <https://urfu.ru/ru/news/28502/>

Ключевые моменты:

В этом году в Уральский федеральный университет на первый курс для обучения за счет государственной субсидии поступили 6 028 студентов (бакалавриат/специалитет, магистратура), что составляет 98,14 % от контрольных цифр (6 142), установленных Минобрнауки России на 2019 год.

Вуз зачислил еще 3 355 человек для обучения с возмещением затрат. Важно отметить, что приемная кампания продолжается до 1 ноября, а потому ее итоговые показатели будут известны чуть позже.

Кроме того, продолжается набор иностранных студентов. На дату проведения заседания в университете было зачислено 854 иностранных гражданина, среди которых 541 — из ближнего и 313 — из дальнего зарубежья. *Главной особенностью приемной кампании нынешнего года является введение тестовой формы вступительного экзамена для абитуриентов магистратуры.*

— Такая форма,— прокомментировала нововведение зампроректора,— дает несколько очевидных плюсов. *Во-первых, поступающие сдают экзамен не по образовательной программе, а по направлению подготовки, а значит, он расширяет их возможности: более 180 образовательных программ и порядка 70 направлений. Вторым плюсом является отсутствие необходимости привлекать к проведению экзамена большое количество преподавателей. Третье преимущество — возможность расширять географию набора и проводить экзамен в режиме онлайн с абитуриентами из ближнего зарубежья.* В частности, уже в этом году мы провели тестирование для граждан Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Узбекистана. Значимым достижением приемной кампании — 2019 года является средний балл ЕГЭ. Показатель достиг уровня 77,4, что превышает балл прошлого года на 2,3 пункта.

Уже к следующей приемной кампании *вуз рассчитывает рассмотреть возможность замены вступительного испытания «Физика» на «Информатика и ИКТ» на ряд образовательных программ бакалавриата/специалитета и ввести более гибкую систему скидок при оплате обучения для абитуриентов, имеющих высокие баллы ЕГЭ.*

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 4.4

Источник: РАНХиГС

Наименование публикации: Основные итоги приемной кампании в РАНХиГС

Ссылка на публикацию: <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/osnovnye-itogi-priemnoj-kampanii-v-ranhigs>

Ключевые моменты:

Завершилось зачисление в Президентскую академию. На обучение по программам бакалавриата и специалитета на места за счет средств федерального бюджета *в Московский кампус зачислены 678 абитуриентов, среди которых 167 победителей и призеров олимпиад.* Проходной балл ЕГЭ вырос на большинстве направлений подготовки и специальностей.

Всего за период подачи документов с 20 июня по 26 июля 2019 года в Московский кампус Академии поступило 13 798 заявлений: 8 743 – на бюджетные места, 5 055 – на места за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Проходной балл ЕГЭ в Президентскую академию вырос по большинству направлений подготовки/специальностям и составил от 241 до 330 баллов (в 2018 г. – от 239 до 318).

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на бюджетные места, составил от 84,1 до 100 в зависимости от направления подготовки/специальности. Самые высокие средние баллы ЕГЭ показали поступающие, зачисленные на образовательные программы по следующим направлениям подготовки/специальностям: «Правовое обеспечение

национальной безопасности» (100), «Публичная политика и социальные науки» (100), «Журналистика» (99), «Международные отношения» (95,3), «Реклама и связи с общественностью» (95,3).

Бюджетные места нескольких образовательных программ были полностью отданы победителям и призерам олимпиад. *Наиболее популярными среди олимпиадников в этом году стали такие направления подготовки как: «Менеджмент» (22 человека), «Международные отношения» (19 человек), «Зарубежное регионоведение» (17 человек), «Журналистика» (16 человек) и «Экономика» (14 человек).* По 12 победителей и призеров зачислены на направления подготовки/специальности «Юриспруденция», «Реклама и связи с общественностью» и «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Средний балл ЕГЭ у поступающих на места по договорам с прошлого года вырос. Наиболее высокие баллы зафиксированы по следующим направлениям подготовки: «Социология» – 77 (в 2018 году – 76,4), «Искусства и гуманитарные науки» – 75,4 (72,3), «История» – 74,8 (74,6), «Зарубежное регионоведение» – 72,8 (69,9), «Публичная политика и социальные науки» – 72,6 (69,6)

Предложения: Информация для сведения.

5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

Публикация 5.1

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	Учебный год для первокурсников ДВФУ начнется с «Недели адаптации»
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_academic_year_for_first_year_students_of_the_university_will_begin_the_week_of_adaptation/

Ключевые моменты:

Первокурсников Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) ждет адаптационная неделя с 16 по 20 сентября. Насыщенная программа позволит студентам подготовиться к новой для себя университетской среде и узнать о возможностях, доступных с первых дней учебы в одном из ведущих вузов страны.

«Неделя адаптации» начнется с торжественного открытия учебного года — Дня первокурсника. Во время мероприятия студенты смогут принять участие в интерактивных площадках и познакомиться с общественными организациями ДВФУ, а также посетить концерт с участием творческих коллективов вуза. С программой Дня первокурсника можно ознакомиться на сайте.

В службе проректора по учебной и воспитательной работе сообщили, что в этом году закладывается новая традиция — «интеллектуальный старт учебного года». Для первокурсников проведут лекции ведущих ученых и преподавателей, познакомив новичков с ключевыми направлениями и передовыми достижениями университета. Также будут организованы факультативные занятия, на которых расскажут о возможностях для способных и мотивированных студентов в рамках программы Academic Excellence and Honors Education. Для первокурсников проведут презентацию технопарка «Русский» и пригласят на экскурсию в Центр проектной деятельности ДВФУ.

Предложения: Изучить опыт ДВФУ по поддержке и адаптации первокурсников (Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 5.2

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	ДВФУ присоединился к партнерской сети Агентства стратегических инициатив
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/fefu_joined_the_partner_network_of_agency_of_strategic_initiatives/

Ключевые моменты:

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) присоединился к сети вузов-партнеров Агентства стратегических инициатив (АСИ). Меморандум о намерениях развивать целевые сообщества, выявлять административные барьеры и оказывать поддержку лидерам проектов подписали ректор ДВФУ Никита Анисимов и генеральный директор АСИ Светлана Чупшева на Восточном экономическом форуме (ВЭФ).

Сотрудничество направлено на развитие сферы технологий, новых подходов в образовании и городской среды, распространение лучших практик по цифровой трансформации экономики и социальной сферы.

С включением ДВФУ сеть вузов-партнеров АСИ выросла до 65 участников. Агентство впервые делегирует внешним центрам функции по отбору проектов, экспертизе нормативно-правовых и административных барьеров.

«26 университетов, включая ДВФУ, вошли в пилотную группу: в сентябре в них разворачивают проектные офисы, которые до конца 2019 года проведут не менее 18 отборов лидерских проектов по модели и методологии Агентства», — сообщила генеральный директор АСИ Светлана Чупшева.

Необходимые для работы с сообществами онлайн- и офлайн-сервисы вузам предоставят АНО «Платформа национальной технологической инициативы» (Платформа НТИ) и Университет НТИ «20.35».

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.3

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	РАНХиГС внедряет систему оплаты по QR-кодам
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ranhigs-vnedryaet-sistemu-oplaty-po-qr-kodam

Ключевые моменты:

Президентская академия начала внедрять систему оплаты с использованием QR-кодов. Они появятся на платежных квитанциях, предназначенных для студентов и слушателей, уже в сентябре.

Использование QR-кода значительно упрощает процедуру оплаты услуг Академии, расширяет возможные способы оплаты, исключает ошибку при вводе реквизитов или потерю платежа. *Квитанция с QR-кодом может быть оплачена через интернет, мобильное приложение банка, банкомат, а также в офисах банка.*

Процедура оплаты сводится к сканированию двумерного штрихкода смартфоном плательщика или в специальном сканере банкомата. Реквизиты платежа вводятся автоматически, что исключает ошибки при вводе. При генерации QR-кода все значения полей соответствуют данным из информационных систем Академии, таким образом решается проблема идентификации платежей.

Информация об оплате квитанции быстро появляется в Академии. Сейчас таким способом можно оплатить образовательные услуги. В ближайшее время с помощью QR-кода можно будет оплатить проживание в гостинично-жилом комплексе и иные услуги Академии.

Предложения: Изучить возможность внедрения QR-кода на платежных квитанциях (Бухгалтерия)

Публикация 5.4

Источник:	МГЮА
Наименование публикации:	В МГЮА создали Совет работодателей с участием крупных юрфирм

Ссылка на публикацию: <https://www.msal.ru/news/v-mgyua-sozdali-sovet-rabotodateley-s-uchastiem-krupnykh-yurfirm/>

Ключевые моменты:

Студентам помогут с трудоустройством: они получают возможность пройти оплачиваемую стажировку в известных компаниях. *В Институте бизнес-права Московского государственного юридического университета им. О. Е. Кутафина создали Совет работодателей, в который вошли участники рейтинга «Право-300».*

Планируется, что студенты ИБП получат возможность пройти практику и стажировку в топовых компаниях. Для них также организуют мастер-классы и курсы. Самых успешных и талантливых поощрят.

В будущем проект будет развиваться и привлекать самых крупных и добросовестных работодателей, которые уделяют особое внимание кадровой политике и росту своих сотрудников внутри компании. Это один из главных критериев.

Предложения: Информация для сведения (Центр координации и контроля учебного процесса).

Публикация 5.5

Источник: ТАСС

Наименование публикации: Анализ соцсетей помог томскому вузу снизить число троечников и отчисленных

Ссылка на публикацию: <https://tass.ru/obrazovanie/6890954>

Ключевые моменты:

Число троечников и отчисленных на первом курсе Томского государственного университета (ТГУ) сократилось благодаря тому, что *во время приемной кампании вуз начал анализировать социальные сети абитуриентов и набрал наиболее мотивированных из них.*

"На основе анализа данных социальных сетей мы немного изменили систему привлечения абитуриентов в наш вуз. Благодаря этому по итогам первого курса число отчислений снизилось на 50%, на 36% снизилось количество троечников [по сравнению с теми, кто был набран обычным путем в тот же год]", - сказал научный руководитель лаборатории Мягков.

Ученые выявили несколько типов абитуриентов, работа помогла определить, какие студенты с большей вероятностью останутся в регионе. Выбранный исследователями метод позволил также повысить средний балл ЕГЭ поступающих на 4 балла. "Для вуза в регионе это серьезно", - сказал Мягков.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.6

Источник: Финансовый университет

Наименование публикации: Сотрудничество с РусГидро

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/News/2019-10-02-sotr.aspx>

Ключевые моменты:

В рамках III Российской энергетической недели ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Михаил Эскиндаров и Председатель Правления – Генеральный директор РусГидро Николай Шульгинов подписали соглашение о сотрудничестве, направленное на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации работников Группы РусГидро.

В соответствии с соглашением, Университет планирует привлекать работников РусГидро к участию в образовательном процессе, приглашать их для участия в семинарах и научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, предоставлять возможности проведения специалистами Общества мастер-классов, бизнес-кейсов, тренингов, организовывать повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников Общества. *Университет выражает готовность привлекать РусГидро к разработке тем выпускных квалификационных работ, а студентов – к проведению исследований, представляющих интерес для Общества.*

РусГидро, со своей стороны, планирует реализовывать с Университетом образовательные и исследовательские проекты с участием работников Общества в образовательном процессе. *Компания выражает готовность предлагать для обсуждения в учебном процессе темы по актуальным производственным вопросам энергохолдинга, принимать обучающихся Университета на производственную, в том числе преддипломную, практику, а преподавателей – на повышение квалификации.*

РусГидро уделяет повышенное внимание развитию кадрового потенциала компании. Помимо обучения и переподготовки персонала Группа реализует проекты, направленные на участие работников в совершенствовании технологических процессов, улучшении социальной среды регионов присутствия объектов РусГидро, реализации волонтерских и образовательных программ.

Предложения: Информация для сведения (Центр координации и контроля учебного процесса).

Публикация 5.7

Источник:	НИТУ «МИСиС»
Наименование публикации:	Академия больших данных Mail.ru Group открывается в НИТУ «МИСиС»
Ссылка на публикацию:	https://misis.ru/university/news/science/2019-09/6255/

Ключевые моменты:

IT-компания открывает набор в новый образовательный проект — Академию больших данных MADE. Слушатели могут выбрать очную или дистанционную форму обучения, а также одну из трех специальностей: Data Scientist, Machine Learning Engineer и Data Engineer. Обучение займет полтора года и будет полностью бесплатным для тех, кто пройдет отбор.

Академия больших данных станет вторым проектом в вертикали образовательных проектов MADE от Mail.ru Group. Новая Академия также рассчитана на специалистов, у которых есть 1-3 года опыта работы и желание актуализировать и систематизировать свои знания, быстро вырасти в профессии или освоить новую.

Обучение в Академии бесплатное, но участникам необходимо успешно пройти вступительные испытания. Вести занятия будут эксперты по Data Science и Machine Learning из Mail.ru Group, а также преподаватели ведущих технических вузов. Слушатели Академии смогут регулярно общаться с менторами и преподавателями на занятиях и получать обратную связь по домашним заданиям.

Занятия очной программы будут проходить в центре Москвы, на площадке НИТУ «МИСиС» — вуза-партнера Академии. Дистанционную программу можно проходить из любой точки мира — участникам будут доступны видеозаписи лекций, задания и общение с менторами в чатах.

Сильнейшим слушателям Академии компания предложит позиции в разных командах Mail.ru Group.

Предложения: Информация для сведения (Центр координации и контроля учебного процесса).

Публикация 5.8

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Руководители Вышки встретились со студентами-участниками проекта «Социальные льготы»
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/308200408.html

Ключевые моменты:

Проект «Социальные льготы» стартовал в московском кампусе НИУ ВШЭ в 2019 году. Он направлен на поддержку абитуриентов бакалавриата, которые в силу социальных факторов и жизненных обстоятельств не поступили на бюджетное место из-за высокого проходного балла, а обучение на платном им недоступно, поскольку стоимость неподъемна для их семей. *За обучение абитуриентов, принятых в ВШЭ в рамках нового проекта, платит университет.*

Результаты ЕГЭ у этих ребят чуть ниже, чем у поступивших на платные места. Среди них есть дети из многодетных малообеспеченных семей, живущих в селах, со среднемесячным доходом на человека порядка 3-4 тысяч рублей; дети из семей, где родители не имеют высшего образования; дети, лишившиеся родителей.

Как пояснил ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов, обращаясь к участникам встречи, проект решает задачу поиска и поддержки талантливых абитуриентов, которые растут и развиваются в более сложных условиях, чем их сверстники.

Участники встречи задали руководителям НИУ ВШЭ вопросы, связанные с перспективами учебы и студенческой жизни в университете.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия», Управление по социально-воспитательной работе)

Публикация 5.9

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	РАНХиГС и АСМС подписали соглашение о сотрудничестве
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ssk-senator-i-asms-podpisali-soglashenie-o-sotrudnichestve

Ключевые моменты:

Президентская академия подписала соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией студенческого и молодежного спорта (АСМС), объединяющей в себе множество проектов, направленных на развитие студенческого спорта. В том числе, под эгидой АСМС действует СМИ о студенческом спорте – Studentsport.ru.

По условиям соглашения портал Studentsport.ru станет информационным партнером спортивных событий Президентской академии, таким образом, доступ к информации о спорте в крупнейшем вузе Европы получит широкая аудитория за пределами РАНХиГС.

Среди ключевых задач совместной работы стороны обозначили создание единой информационной площадки студенческого спорта; привлечение студентов к регулярным занятиям спортом; пропаганду спорта среди студентов; и повышение интереса со стороны СМИ к студенческому спорту.

Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 5.10

Источник:	РГСУ
Наименование публикации:	РГСУ займется исследованиями социальной сферы в Арктике
Ссылка на публикацию:	https://rgsu.net/press-centre/news/news_6793.html

Ключевые моменты:

Ректор РГСУ Наталья Починок и генеральный директор Проектного офиса развития Арктики Борис Тарасов подписали соглашение о сотрудничестве. Соглашение позволяет готовить студентов к работе в Арктике. После университета выпускникам будут помогать с трудоустройством в Арктической зоне РФ.

Сотрудничество позволит развивать систему инклюзивного образования и комфортную среду для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Арктике. Проектный офис развития Арктики (ПОРА) — общероссийская площадка для коммуникации государственных, общественных и коммерческих организаций, заинтересованных в устойчивом развитии Арктики. Экспертный центр «ПОРА» создан для привлечения внимания к социальным, экономическим и экологическим аспектам жизнедеятельности человека на севере России. Он является официальной площадкой Министерства по развитию Дальнего Востока и Арктики по разработке стратегии развития АЗРФ до 2035 года.

Предложения: Информация для сведения.

6. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (сентябрь 2019 г.)

1. Аликперов, И. М.

Образовательная организация в рыночных условиях: возможности нейминга и брендинга / И. М. Аликперов // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – № 04 (июль-август). – С. 63-74.

Рыночная конкуренция требует от организаций новых креативных подходов к позиционированию образовательных организаций и услуг, к которым относятся нейминг и брендинг. Приводимые в статье принципы и варианты нейминга, алгоритм брендинга образовательной организации, сопровождаемые маркетинговыми коммуникациями, позволят менеджменту усилить позиции своих учреждений в образовательной среде.

2. Барина, Н. В.

Основные тренды интеграции российского образования в мировое пространство / Н. В. Барина // Международная торговля и торговая политика. – 2019. – № 02. – С. 147-154.

Начало XXI в. характеризуется ускоренным процессом глобализации всех сфер человеческой жизни и бурным ростом наукоемких технологий. Данные процессы оказывают значительное влияние не только на экономику, но и на образование. В связи с этим автор основное внимание в работе уделяет проблемам интеграции российского образования в мировое сообщество. Исследование проведено на основе методов сравнительного анализа, системного и ситуационного подходов. Теоретическую основу исследования составляют работы российских и зарубежных ученых, направленные на изучение ключевых трендов развития мирового сообщества и основных вызовов, присущих системе мирового образования. Автором также проведен аналитический обзор научной литературы, по результатам которого обобщен зарубежный и российский опыт. Автором сделан вывод о том, что в настоящее время формируется новая модель образования, принципиальное отличие которой заключается в том, что образование становится непрерывным в течение всей жизни и активно развивается в условиях цифровизации. При этом современная система высшего образования становится фундаментом глобализации, стирая межнациональные, культурные, информационные различия.

3. Болгова, Е. В.

Пространственная организация вузовской сети в мировых образовательных моделях / Е. В. Болгова, С. А. Болгов, М. В. Курникова // Региональная экономика: теория и практика. – 2019. – Т. 17, № 08. – С. 1412-1430.

Предмет. Влияние пространственной организации вузовской сети на конвергенцию мировых образовательных моделей. Цели. Проверка гипотезы о том, что пространственное размещение вузов в странах с англосаксонской и континентальной моделью высшего образования является источником конвергенции указанных моделей. Методология. Комплексный подход к исследованию пространственной организации вузовской сети, включающий характеристику институциональных различий и анализ территориального распределения высокорейтинговых магистерских программ в странах с англосаксонской и континентальной моделью высшего образования.

Результаты. Пространственная организация вузовской сети оценена как движущая сила нарастающего тренда конвергенции мировых моделей высшего образования. Гипотеза исследования подтверждена обоснованными результатами статистического анализа территориального распределения топ-3 магистерских программ, представленных

в рейтинге Eduniversal, по 13 профилям подготовки в Великобритании и США (англосаксонская модель), во Франции и Германии (континентальная модель).

Выводы. Равномерность территориального распределения высокорейтинговых магистерских программ свидетельствует о рациональном размещении вузовской сети как ресурса социально-экономического развития регионов в Великобритании, США, Франции и Германии. Пространственная организация вузовской сети является фактором конвергенции англосаксонской и континентальной моделей. Указанная особенность не отражена в пространственной организации вузовской сети России, для которой характерна максимальная концентрация топ-3 магистерских программ в Москве.

4. Бурькова, Е. В.

Анализ проблем качества электронных образовательных ресурсов в условиях университетского образования / Е. В. Бурькова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 08. – С. 57-61.

Проведен анализ проблем качества электронных образовательных ресурсов в университетском образовании. Построена классификация электронных образовательных ресурсов, описаны их основные классы. Рассмотрены требования к качеству электронных образовательных ресурсов, которые разделены на дидактико-методические, психолого-педагогические, эргономические и технологические. Представлен опыт применения электронных образовательных ресурсов в Оренбургском государственном университете. Отмечен значительный рост собственных разработок электронных образовательных ресурсов и востребованность их в учебном процессе университета.

5. Гаранин, М. А.

Совершенствование системы оценки эффективности деятельности высшего образования / М. А. Гаранин, П. А. Паулов // *Креативная экономика*. – 2019. – Т. 13, № 04. – С. 761-772.

В статье представлены результаты исследования, посвященного анализу статистических методов исследования систем управления государственными образовательными организациями, реализующими основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Показано, что существующая система оценки эффективности деятельности высшего образования не является эффективной, поскольку использует в качестве пороговых значений параметров медианные значения. Предлагается в качестве основных критериев оценки эффективности деятельности высших учебных заведений использовать показатели международных рейтингов.

6. Гуськова, Т. В.

Взаимодействия работников вуза в рамках системы менеджмента качества / Т. В. Гуськова, О. А. Вагаева // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 08. – С. 34-38.

Рассмотрен вопрос организации взаимодействия работников для достижения целевых показателей результативности и эффективности деятельности вуза в рамках системы менеджмента качества. Раскрыты особенности разработанной в ПензГТУ политики в области качества. Проведен анализ введенных в действие в условиях перехода работников образовательных организаций на эффективный контракт положений П 2.4.0.08-2019 «Система менеджмента качества. Мониторинг эффективности деятельности педагогических и научных работников Пензенского государственного технологического университета», П 2.4.0.01-2018 «Система менеджмента качества. Мониторинг эффективности деятельности административно-технических работников, иных педагогических работников Пензенского государственного технологического университета».

7. Долганова, О. И.

Многокритериальная оценка готовности вуза к цифровой трансформации / О. И. Долганова, М. В. Мирзоян // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 04. – С. 811-825.

В данной статье рассматривается проблема оценки готовности высшего учебного заведения к цифровой трансформации. В результате анализа российского и зарубежного опыта реализации цифровых преобразований авторами определяются ключевые требования к архитектуре вуза, в том числе его ИТ-инфраструктуре; управлению бизнес-процессами; кадровому потенциалу; использованию имеющихся финансовых инструментов. По каждому исследуемому аспекту авторами разработан перечень критериев, сформулированный на основе анализа лучшей практики и текущих тенденций развития цифровизации вузов. Также в статье представляется инструментальное средство визуализации – приборная панель, которая позволяет облегчить анализ и мониторинг готовности вуза к цифровым преобразованиям. Предложенный многокритериальный подход к оценке может быть интересен высшим учебным заведениям, планирующим или начинающим проекты коренного преобразования деятельности за счет информационных технологий, а также исследователям в области управления инновационным развитием организаций образовательной сферы.

8. Ершова, И. В.

Цифровизация образования: pro & contra / И. В. Ершова // Предпринимательское право. – 2019. – № 03. – С. 61-68.

В статье изложены нормативные основы цифровизации юридического образования, обозначены основные направления и целевые индикаторы, заложенные в российских программных стратегических документах. Обращено внимание на значение электронного обучения, которое придается ему в США, Южной Корее, Франции и других странах, а также в документах Европейского союза. Показано понимание термина «цифровизация» в узком и широком смысле. Выявлены достоинства и недостатки цифровизации обучения на основе данных проведенного автором социологического исследования.

9. Забелина, О. В.

Установки работающего населения России на непрерывное профессиональное образование / О. В. Забелина, А. В. Мальцева, Ф. И. Мирзабалаева // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 04. – С. 773-789.

Цифровая трансформация экономики создает серьезные вызовы образовательной системе. Необходимость формирования и использования цифровых навыков требует адаптации и развития новых форм освоения цифровой действительности. Одним из современных ресурсов активизации роста экономики является организация системы непрерывного профессионального образования и мотивация населения к активному обновлению знаний и формированию востребованных компетенций.

В рамках совместного исследовательского проекта ВНИИ труда Минтруда России и Санкт-Петербургского государственного университета «Социальные установки и диспозиции населения Российской Федерации в отношении новых форм занятости: субъективные оценки» был получен ряд результатов, среди которых выявление установок работающего населения на образование «через всю жизнь». Авторы рассмотрели готовность работающего населения к обучению, возможности получения новой профессии как в возрастном срезе, так по сферам профессиональной деятельности и др. аспекты; обосновали ряд выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы при формировании программ непрерывного образования, поддерживающих занятость взрослого населения.

10. Конченкова, Т. Н.

Высшая школа: развитие и перспективы в условиях цифровой революции / Т. Н. Конченкова // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 05. – С. 937-942.

Влияние «цифры» на современную реальность колоссально. Несмотря на то, что она возникла гораздо раньше, чем ее начали обсуждать, ощутимо влиять на все сферы жизни стала совсем недавно. Новое развитие получили многие сферы, такие как экономика, спорт, медицина, и образование. В статье ставится задача рассмотреть социально-экономический аспект развития высшего образования, в частности кадрового потенциала высшей школы, обеспечивающего и административного персоналов. В условиях цифровой революции и ускоренного внедрения новых технологий в обучающий процесс на основе развития новых цифровых компетенций в контексте непрерывного обучения «системообразующие навыки и знания являются основной ценностью». Потребуется значительное увеличение доли затрат на дополнительное образование и повышение квалификации в вузах, расширение цифрового образования и увеличение числа преподавателей, занятых этими видами деятельности. Необходимо значительно увеличить возможность расширения знаний посредством дистанционного обучения с использованием образовательных интернет-сайтов. Недостаточное взаимодействие между наукой и образованием приводит к отставанию образовательных программ от реалий действительности, вследствие чего подготовка кадрового состава осуществляется с минимальными знаниями по гуманитарным и информационным наукам, которые закладывают основу знаний для человеческого капитала в области наступившей глобальной цифровой революции, что является основополагающей составляющей нового цифрового общества.

11. Косьмин, А. Д.

О тревожном тренде трансформации целевых ориентиров реформирования российской системы образования в риски / А. Д. Косьмин, Е. А. Косьмина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 09. – С. 5-11.

Анализируются качество российской системы образования, ее позиции среди стран «Большой семерки» и Организации экономического сотрудничества и развития. Определяются риски различной природы, детерминированные главным образом неадекватностью средств целевым ориентирам реформирования системы образования. Обосновывается необходимость ежегодного мониторинга прирастаемых знаний студентов как индикатора уровня эффективности инвестиций в человеческий капитал.

12. Кудряшова, Е. В.

Участие университетов в развитии российских регионов как форма реализации "третьей миссии" / Е. В. Кудряшова, С. Э. Сорокин // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 07. – С. 6-10.

Исследована проблема участия университетов в развитии регионов в контексте реализации ими «третьей миссии», связанной с участием образовательных организаций в жизни общества. Авторы выделяют ключевые модели взаимоотношений университета и региона, трудности вхождения университетов в региональное пространство, определяют особенности этого процесса для университетов с различным статусом. Даются оценки возможностей оказания университетов образовательных и социальных услуг для местного сообщества, вклада в экономическое развитие региона, экспертной деятельности, взаимодействия с бизнесом. В качестве выводов авторы отмечают, что научный и кадровый потенциал университетов позволяет им стать центром стратегического планирования развития регионов, экспертной площадкой для выработки ключевых направлений деятельности по отраслям экономики и социальной сферы, конкретных управленческих решений.

13. Маркова, О. М.

Интеграция вузов и банков при подготовке квалифицированных кадров для финансовой индустрии / О. М. Маркова // Банковское дело. – 2019. – № 07. – С. 35-38.

Статья посвящена вопросам повышения качества подготовки квалифицированных специалистов в области банковского дела на основе сотрудничества высших учебных заведений и кредитных организаций. В статье проанализированы основные принципы и элементы стратегического партнерства банков и вузов, определены перспективные направления данного сотрудничества. Результатом долгосрочного сотрудничества вузов с кредитными организациями является решение проблемы востребованности образования, получаемого студентами финансовых вузов, а также обеспечение высокого качества профессиональной подготовки банковских специалистов.

14. Миньяр-Белоручев, К. В.

Международные рейтинги и конкурентоспособность российских вузов: опыт МГУ / К. В. Миньяр-Белоручев // Ректор вуза. – 2019. – № 09. – С. 68-71.

В российских и зарубежных рейтингах университетов безусловным лидером российской высшей школы является Московский государственный университет. В чём секрет его успеха?

15. Опыт создания университетской экосистемы для непрерывной поддержки будущих и действующих предпринимателей / А. Я. Уварова, О. В. Дорофеев, Р. А. Ретинский, А. Н. Ключкова, А. М. Кондауров // Инновации. – 2019. – № 04. – С. 20-25.

В сентябре 2018 г. Правительство РФ одобрило паспорт национального проекта по поддержке малого и среднего бизнеса, который начнет свою реализацию в 2019 г. Одной из ключевых задач национального проекта является увеличение численности занятых в секторе малого и среднего предпринимательства до 25 млн человек к 2024 г. Для достижения данного показателя необходимо выстраивать новые механизмы по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность, так как существующие формы поддержки предоставляются только действующим предпринимателям. В статье представлен опыт создания университетской экосистемы для непрерывной поддержки будущих и действующих предпринимателей на всех этапах создания и развития бизнеса, который позволил увеличить количество вовлеченной молодежи в предпринимательскую деятельность более чем в 2 раза.

16. Разинкина, Е. М.

Разработка и реализация инновационного образовательного проекта / Е. М. Разинкина // Аудит и финансовый анализ. – 2019. – № 01. – С. 184-189.

В статье освещаются результаты научных исследований, проводимых группой российских ученых, занимающихся разработкой инновационного образовательного проекта в Санкт-Петербургском политехническом университете им. Петра Великого под руководством профессора Е.М. Разинкиной в 2017-2018 учебном году. Целью исследования было подтверждение того, что инновационная концепция образовательного проекта, по независимой оценке, компетенций педагогических работников может быть представлена как системный процесс с включением трех подсистем. Первая подсистема направлена на формирование новых знаний, по независимой оценке, компетенций преподавателей на основе исследовательской деятельности. Вторая подсистема занимается разработкой проекта для независимой оценки компетенций учителей на основе результатов полученных новых знаний. Наконец, третья подсистема связана с реализацией проекта, по независимой оценке, компетенций учителей посредством профессионального развития обучающихся с индивидуальными знаниями о процессе реализации разработанного инновационного проекта.

17. Самойлов, М. А.

Анализ взаимосвязи конкурентоспособности вузов и социально-экономического состояния регионов / М. А. Самойлов, Ю. И. Смирнов, В. П. Рященко // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2019. – № 03. – С. 81-93.

В статье проведен анализ взаимосвязи уровня социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и конкурентоспособности отечественных вузов. Информационной базой для данного анализа послужили рейтинг социально-экономического развития субъектов Российской Федерации рейтингового агентства «РИА Рейтинг» и топ-100 лучших вузов России по версиям рейтинговых агентств «Эксперт РА» и «Интерфакс». Повышение привлекательности отечественных вузов в России и за ее пределами является важным фактором, способствующим социально-экономическому развитию нашей страны. Укрепление позиций отечественных вузов в международных рейтингах способствует привлечению иностранной молодежи для обучения в российских вузах. Проведенный авторами анализ показал, что устойчивое социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации находится во взаимосвязи с развитием конкурентного потенциала вузов, расположенных на территориях этих субъектов. В то же время справедливым является и обратное суждение: абитуриенты предпочитают вузы крупных городов с высоким уровнем социально-экономического развития вузам из городов с низким уровнем жизни. В связи с этим авторами рекомендовано усилить государственную поддержку отечественных вузов, находящихся в регионах с низким уровнем социально-экономического развития, а также предложены варианты этой государственной поддержки.

18. Соловьев, В. П.

Профессиональное образование: проблемы качества подготовки специалистов / В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 08. – С. 39-46.

Рассматривается проблема качества подготовки специалистов в системе высшего образования по техническим направлениям (специальностям). Показано, что большинство выпускников среднего общего образования поступают в вузы с неадекватностью уровня среднего образования требованиям к обучению на основе анализа заданий ЕГЭ по математике и физике. Приведены результаты опросов студентов различных курсов и направлений подготовки (специальностей) о будущей профессиональной карьере и жизненных целях (убеждениях). Рассмотрены пути преобразований в системе высшего образования для обеспечения качества подготовки специалистов.

19. Цифровизация - наше все // Ректор вуза. – 2019. – № 08. – С. 12-19. – Выступления: Н. Кудрявцев, М. Эскиндаров, В. Гришин, А. Черникова [и др.].

Панельная дискуссия на VII Международном форуме вузов «Глобальная конкурентоспособность» началась с обсуждения вызовов, которые бросает университетам активное развитие цифровой экономики – рост масштабов выпуска ИТ-специалистов, массовое внедрение цифровых технологий в учебные программы и других амбициозных целей. В планах в разы увеличить приём на ИТ-специальности. Готовы ли к этому вузы?

20. Шамсутдинова, Т. М.

Роль и место образования в преодолении цифрового неравенства (по материалам Республики Башкортостан) / Т. М. Шамсутдинова // Регионология. – 2019. – Т. 27, № 02. – С. 330-353.

Введение. Актуальность статьи обусловлена процессами цифровизации экономики Российской Федерации и возрастающими требованиями к цифровой компетентности общества. Цель статьи – провести обзор факторов, порождающих цифровое неравенство,

и охарактеризовать роль системы образования в преодолении проблемы цифрового неравенства населения (на примере Республики Башкортостан).

Материалы и методы. В качестве материалов теоретической части исследования использовались данные территориальной службы статистики и другие открытые источники информации. Экспериментальная часть исследования опиралась на проведенное автором тестирование студентов Башкирского государственного аграрного университета с целью определения уровня их цифровой компетентности. Методы исследования включали в себя сбор, систематизацию и анализ данных.

Результаты исследования. Проведен анализ количественных и качественных показателей цифрового неравенства в Республике Башкортостан. Выявлены основные факторы, порождающие цифровое неравенство в республике; они связаны с дифференциацией населения по территориальным признакам, экономическим и социальным критериям. Показано, что для Республики Башкортостан большую актуальность имеет проблема цифрового неравенства сельских и городских территорий. Обоснована роль профессионального образования в преодолении цифрового неравенства, показан рост уровня цифровой компетентности студентов по итогам их обучения.

Обсуждение и заключение. Проблема преодоления цифрового неравенства носит комплексный характер и может быть решена только путем консолидации усилий всех членов общества по созданию единой цифровой среды, при поддержке региональных органов власти и с привлечением ресурсов федерального управления. Полученные результаты представляют практическую значимость для преподавателей информационных технологий, а также для представителей региональных IT-структур. Дальнейшие направления изучения проблемы цифрового неравенства связаны с выявлением новых способов формирования и развития цифровой компетентности в условиях образовательного процесса.

21. Шафиров, В. Г.

Изменение парадигмы высшего образования и роль преподавателя вуза / В. Г. Шафиров, Е. Е. Можаяев // Ректор вуза. – 2019. – № 08. – С. 48-53.

Современный подход к деятельности преподавателя не должен выхолащивать содержание его труда. Творческая составляющая в преподавании стала ещё в большей мере востребована, поскольку должна соответствовать мировым тенденциям информационной цивилизации, требующей креативного подхода.

22. Шафранов-Куцев, Г. Ф.

Ориентация на высшее образование в жизненных стратегиях различных групп молодежи / Г. Ф. Шафранов-Куцев, Е. М. Черкашов, Л. В. Гуляева // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 07. – С. 26-34.

Рассмотрена роль высшего образования в образовательных стратегиях трех основных групп молодежи (старшеклассников, студентов и представителей работающей молодежи), а также место высшего образования в системе важнейших конкурентных преимуществ, по мнению участников исследования. Методическую основу исследования составил анкетный опрос учащейся (старшеклассники, студенты учреждений среднего профессионального и высшего образования) и работающей молодежи. Результаты исследования свидетельствуют, что получение качественного высшего образования находится в числе трех наиболее значимых качеств, необходимых для достижения жизненного успеха по мнению представителей трех основных групп респондентов.

23. Ярослав Кузьминов - о развитии высшего образования в условиях цифровизации // Ректор вуза. – 2019. – № 09. – С. 22-30.

В течение ближайших 10-15 лет рынок труда полностью изменится под воздействием цифровой революции. Чему и как нужно учиться в условиях быстрого

обновления профессий и технологий на рынке квалификаций? Как выживать вузам в условиях распада традиционных методик преподавания? Когда ждать появления массовой индивидуализации образовательных траекторий? Ответы на эти и другие вопросы прозвучали в лекции ректора НИУ ВШЭ Ярослава Кузьмина, которая прошла в рамках образовательного интенсива «Остров 10-22» в Сколковском институте науки и технологий.

Материал подготовили: Гагиев Н.Н., Константинова Л.В., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.