



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за ноябрь 2019 г. (по состоянию на 30 ноября 2019 г.)**

**Москва – 2019 г.**

## Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	5
3. Образовательная деятельность .....	8
4. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	14
5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами .....	15
6. Результаты университетов в проекте «5-100».....	22
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	34

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

- Источник:** Министерство науки и высшего образования
- Наименование публикации:** **В ЮНЕСКО приняли Глобальную конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию**
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2177](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2177)

### Ключевые моменты:

Документ декларирует принципы обеспечения справедливого, транспарентного и недискриминационного межрегионального признания квалификаций обучающихся. По итогам проведенной работы текст Глобальной конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, был торжественно принят в ходе 40-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже.

В условиях растущей популярности высшего образования и развития современных технологий, а также значительного роста числа студентов, желающих учиться за границей, признание полученных таким образом квалификаций становится все более важной политической задачей для правительств.

Конвенция включает принципы по укреплению международного сотрудничества в области высшего образования и обеспечит совершенствование информационного взаимодействия, процесса признания и гарантии качества образования.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 1.2

- Источник:** Министерство науки и высшего образования
- Наименование публикации:** **Михаил Котюков: Развитие образовательных программ должно идти с учетом глобальных вызовов времени**
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2127](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2127)

### Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков выступил на пленарном заседании II Съезда Общества русской словесности под председательством Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Михаил Котюков сообщил, что программы подготовки и переподготовки педагогических кадров уже сегодня реализуются на базе ведущих российских университетов - в ближайшие годы не менее 30 000 преподавателей смогут пройти переподготовку в ряде регионов страны. По словам Министра, готовить педагогов необходимо по самым современным образовательным программам, которые основаны на результатах междисциплинарных научных исследований, проводимых в лучших университетах и научных центрах: «Развитие образовательных программ должно идти с учетом глобальных вызовов времени. Мы точно не можем игнорировать эти вызовы и

должны искать самые современные практики для того, чтобы давать на них адекватные ответы», - добавил Михаил Котюков.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>КФУ вошел в топ-100 предметного рейтинга ТНЕ-2020 "Образование"</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-pervuyu-sotnyu-predmetnogo-reytinga-2020-obrazovanie">https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-pervuyu-sotnyu-predmetnogo-reytinga-2020-obrazovanie</a>

#### **Ключевые моменты:**

6 ноября были опубликованы результаты предметных рейтингов ТНЕ «Бизнес и экономика», «Образование», «Право» и «Социальные науки». В сотню лучших вузов мира предметного рейтинга ТНЕ-2020 «Образование» впервые вошел Казанский федеральный университет, продемонстрировав в сравнении с прошлым годом положительную динамику - вуз занял 94 позицию против прошлогоднего показателя 101-125.

Методика предметных рейтингов предполагает использование тех же индикаторов, что и при формировании рейтинга мировых университетов Times Higher Education World University Ranking, сгруппированных в блоки: «Преподавание», «Исследования», «Цитирование», «Международное взаимодействие» и «Доход от производственной деятельности (инноваций)».

По словам директора Института психологии и образования КФУ, руководителя приоритетного направления развития университета «Учитель XXI века» Айдара Калимуллина, вхождение в сотню лучших университетов - результат системной и целенаправленной работы коллектива специалистов вуза в области педагогического образования.

*- Рост в предметном рейтинге ТНЕ «Образование» напрямую связан с выделением педагогического образования в одно из четырех приоритетных направлений развития КФУ - наряду с медициной, нефтедобычей и астрофизикой. ... Система педагогического образования КФУ сегодня включает в себя три модели подготовки учителей: традиционную (педагогические факультеты, которые самостоятельно готовят учителей той или иной области), **распределенную** (создание педагогических отделений и кафедр в структуре нескольких профильных институтов, способных организовать качественную предметную подготовку будущих учителей в своей области) и **интегративную** (бакалаврам классических направлений подготовки предоставляется возможность после первого или второго курса перейти на педагогические профили) модели подготовки учителей...*

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге не принимал участие, подробнее – [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/subject-ranking/business-and-economics#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/subject-ranking/business-and-economics#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

### Публикация 2.2

<b>Источник:</b>	Журнал «Вопросы образования» № 3, 2019
------------------	--

**Наименование публикации:** Сравнение международных рейтингов и результатов российского Мониторинга эффективности деятельности вузов по методике анализа лиг

**Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541237741/05%20Navodnov.pdf>

**Ключевые моменты:**

Представлена новая методика, позволяющая проводить сравнительный анализ деятельности образовательных организаций при разных процедурах оценивания, — метод анализа лиг (МетАЛиг). Она дает возможность строить агрегированные таблицы лиг вузов по результатам оценивания, проведенного в разных системах, с использованием известных методов сверток из теории голосования в малых группах. Тем самым появляется возможность агрегировать абсолютно разные оценки вуза в единую оценку в форме таблиц лиг и проводить сравнительный анализ разных подходов к оцениванию. Применение МетАЛиг позволило решить задачу сравнительного анализа результатов деятельности российских вузов — участников Проекта «5–100», отраженных в наиболее известных международных рейтингах: ARWU, QS, THE. Предложена формализация понятия «мировой рейтинг», позволившая визуализировать динамику развития лучших российских вузов и сравнить ее с динамикой развития лучших вузов других стран (США, Великобритания, Австралия, Германия, Китай). Рассматривается также вариант использования МетАЛиг на национальном уровне для анализа результатов Мониторинга эффективности деятельности вузов и их сравнения с позициями в «мировом рейтинге». Делается вывод о возможности применения данной методики органами управления образованием, а также исследователями и образовательными организациями для определения направлений стратегического развития как отдельных вузов, так и отечественной системы высшего образования в целом.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 2.3

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ стал лучшим университетским акселератором в мире

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/316184838.html>

**Ключевые моменты:**

*Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ занял 1 место в рейтинге лучших университетских акселераторов мира по результатам исследования UBI Global 2019-2020.* Церемония награждения лауреатов UBI World Rankings состоялась 6 ноября в рамках Международного саммита инкубаторов (World Incubation Summit) в Дохе, Катар.

Эффективность каждого инкубатора измерялась по 40 индикаторам, объединенным в три основные группы – воздействие на экосистему, ценность для клиентских стартапов и привлекательность программы инкубации. Во всех трех группах показатели бизнес-инкубатора ВШЭ выше среднего значения по всем участникам. Наилучшие результаты были продемонстрированы по таким показателям, как удержание талантов, результаты выпускников и влияние на экономику, в частности по количеству рабочих мест, созданных в стартапах выпускников.

Бизнес-инкубатор ВШЭ уже третий раз подряд попадает в мировой топ этого рейтинга – в 2018 году он занял 7 место среди лучших университетских бизнес-инкубаторов мира, до этого занимал 14 позицию.

**Предложения: Информация для сведения, подробнее – <https://resources.ubi-global.com/hubs/Publications/Rankings/UBI%20Global%20-%20Rankings%201920%20v2.pdf>**

### 3. Образовательная деятельность

#### Публикация 3.1

- Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Наименование публикации:** **Магистерская программа "Учет, аудит и финансовый консалтинг" ИУЭиФ КФУ успешно прошла аккредитацию в АССА**
- Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/magisterskaya-programma-uchyot-audit-i-finansovyy-konsalting-iueif-kfu-uspeshno-proshla>

**Ключевые моменты:**

Магистерская программа «Учет, аудит и финансовый консалтинг» ИУЭиФ КФУ успешно прошла аккредитацию в АССА (The Association of Chartered Certified Accountants) – глобальной профессиональной ассоциации, объединяющей специалистов в области финансов и учета.

Аккредитация образовательной программы предполагает, что выпускники университета при регистрации в АССА получают освобождения от экзаменов, которые охватывают знания и навыки, приобретенные ими в процессе обучения в вузе на аккредитованной программе.

Преимуществом для студентов магистерской программы "Учет, аудит и финансовый консалтинг" является то, что получая максимальное количество освобождений от экзаменов АССА, обучающиеся могут получить международную квалификацию в более короткие сроки.

Выпускники программы «Учет, аудит и финансовый консалтинг» смогут получить освобождение от сдачи пяти экзаменов:

- Accountant in Business (AB)
- Management Accounting (MA)
- Financial Accounting (FA)
- Corporate and Business Law (LW)
- Financial Reporting (FR)

Квалификация АССА дает студентам самые современные навыки, необходимые им, чтобы стать финансовым профессионалом. Аккредитация дана сроком на 5 лет, с 01.01.2021 до 31.12.2025.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 3.2

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** **Каждый третий студент ДВФУ сдаст итоговые экзамены онлайн**
- Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/every\\_third\\_student\\_of\\_the\\_university\\_will\\_pass\\_the\\_final\\_exams\\_online/](https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/every_third_student_of_the_university_will_pass_the_final_exams_online/)

**Ключевые моменты:**

В Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) стартовала итоговая аттестация студентов очной формы обучения с использованием дистанционных технологий. Часть дисциплин они осваивали с использованием онлайн-курсов. Всего



*онлайн-экзамены сдадут 7 000 учащихся ДВФУ разных курсов и направлений подготовки по 72 дисциплинам.*

«Мировой опыт показывает, что *внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет системно повышать качество обучения, привлекать лучших преподавателей и практиков, а студенты получают возможность не только приобретать знания, но и легко формировать индивидуальные образовательные траектории*», — отметил директор Дальневосточного центра онлайн-обучения ДВФУ Ирек Валиев.

По его словам, в Дальневосточном федеральном университете онлайн-курсы активно внедряются в образовательный процесс уже второй год. За это время более 12 000 студентов университета прошли 92 онлайн-курса от ведущих российских вузов.

В процессе сдачи итоговых экзаменов организована процедура идентификации личности студентов, а за чистотой выполнения контрольных заданий следят независимые наблюдатели из числа преподавателей ДВФУ и приглашенных экспертов. Они контролируют процесс, чтобы экзаменуемые самостоятельно выполняли задания и не пользовались дополнительными материалами.

Результаты итоговой аттестации будут известны спустя неделю после сдачи экзаменов. При успешном прохождении финальных испытаний будет выдан электронный сертификат, на основании которого будет проставлен экзамен или зачет. *Студенты, которые по тем или иным причинам не смогут набрать минимальное количество баллов, получают еще одну попытку.*

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.3

<b>Источник:</b>	Журнал «Международное высшее образование» № 98
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Чему иностранные вузы могут научиться на опыте США</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://ihe.hse.ru/article/view/10042/10942">https://ihe.hse.ru/article/view/10042/10942</a>

#### **Ключевые моменты:**

В сравнении с остальными странами мира, в большинстве из которых система высшего образования зависит от государства, американская система отличается многообразием доступных вузам источников дохода: к ним относятся федеральные средства и научные бюджеты штатов, субсидии на уровне штатов, плата, взимаемая со студентов, и поддержка благотворителей. По данным на 2015 год, федеральное правительство выделило 65 млрд долларов США только на финансовую помощь студентам, а также обеспечило льготных кредитов на сотни миллиардов долларов и выделило университетам научно-исследовательских грантов более чем на 30 млрд долларов. Кроме того, многомиллиардные суммы предоставили доноры. Сложно недооценивать значение этих многочисленных и относительно щедрых источников дохода.

*С точки зрения развития науки очень ценно, что ресурсы концентрируются в небольшой группе первоклассных вузов.* Каждой стране нужны вузы, на которые возлагают большие ожидания, которые обладают обширными ресурсами и в которых уровень научной дискуссии не поддается негативному влиянию внешних для академической среды сил. Постепенное увеличение числа таких вузов должно стать для стран всего мира стратегической целью. В США находится 35–40 вузов такого типа — университетов мирового класса. *Максимально широкая свобода слова и исследовательская свобода в совокупности с традициями бес-*

*компромиссной критики всегда способствовали научно-исследовательским прорывам в первоклассных академических институтах. Максимальное расширение источников дохода (студенты, государственные субсидии, доноры, фонды, организации по поддержке науки) помогает вузам обезопасить себя от проблем ресурсозависимости, которые иногда приводят к ограничениям основополагающих свобод.* По имеющимся данным, *предприимчивость коррелирует с содержательным вкладом в решение исследовательских задач*

*Вузы, расположенные в регионах, где процветают высокотехнологичный бизнес и медицинские центры, могут брать пример с Калифорнийского университета в Сан-Диего или с Техасского университета в Остине, встраиваясь в уже существующую экосистему потенциальных компаний-партнеров, одновременно с этим поддерживая запуск стартапов, дополняющих потенциал уже имеющихся компаний. Вузам, расположенным в регионах с такими благоприятными экономическими условиями, нужно самостоятельно культивировать наукоемкую экономику, вовлекая сотрудников и студентов в предпринимательскую деятельность.*

Основная проблема американской системы кредитования студентов заключается в том, что от должников требуют расплатиться еще до того, как они закрепятся на рынке труда.

Другая серьезная проблема — развитие человеческого капитала среди студентов бакалавриата. Если не брать в расчет меньшинство — 10–15% американского студенчества, — молодежь учится меньше, чем могла бы. Ответственность за перемены лежит на преподавательском и административном составе вузов.

*Основным недостатком сложившейся сейчас в США системы является массовый найм низкооплачиваемых и зачастую плохо подготовленных преподавателей-внештатников.* Исследования показывают, что такие сотрудники, как правило, менее эффективны, вузы создают для них ужасные условия труда и платят мизерную зарплату.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 3.4

<b>Источник:</b>	Журнал «Высшее образование» № 3, 2019
<b>Наименование публикации:</b>	<b>МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541238294/07%20Zakharova.pdf">https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541238294/07%20Zakharova.pdf</a>

#### **Ключевые моменты:**

Проанализированы суждения о достоинствах и недостатках массовых открытых онлайн-курсов (МООК), высказанные участниками программ по созданию и использованию онлайн-курсов, реализуемых Томским региональным центром компетенций в области онлайн-обучения (ТРЦКОО) на базе Института дистанционного образования Томского государственного университета, в ходе мозгового штурма в рамках одной программы и общения на закрытом форуме электронного курса по другой программе. Установлено, что достоинства МООК, с точки зрения преподавателей, заключаются в предоставлении возможности лучше организовать учебный процесс, доступности и мобильности обучения, реализации профессиональных и личных целей преподавателя, а также ресурсоэффективности. Недостатки МООК участники исследования связывают с педагогическим несовершенством формата, особыми

требованиями к образовательной системе, ресурсозатратностью и профессиональными рисками для преподавателя.

**Предложения: Информация для сведения.**

### **Публикация 3.5**

- Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня» № 11, 2019
- Наименование публикации:** **Развитие внутренней системы менеджмента качества образовательной деятельности в вузе: процессно-критериальная технология**
- Ссылка на публикацию:** [http://hetoday.org/magazine/2019/archive\\_11\\_19.html](http://hetoday.org/magazine/2019/archive_11_19.html)

#### **Ключевые моменты:**

Вопрос оценки качества образования все еще остается открытым, так как в обществе не существует единого понимания требований и стандартов, которым оно должно отвечать. При этом ожидания заинтересованных сторон часто кардинально разнятся и меняются в процессе получения образования, некоторые стандарты устаревают, возникают новые, подчас непредсказуемые обстоятельства и потребности.

Построение системы менеджмента качества вуза на основе принципов научности, интеграции критериальной и процессной технологий, а также обеспечения возможности сбора данных по нормализованным показателям позволяет создать целостную модель качества, которая не только является эффективным инструментом для измерения показателей, но позволяет эффективно и грамотно совершенствовать сами процессы деятельности образовательной организации.

Учитывая, что в рамках Болонского процесса все данные отчетов вузов о самообследовании должны быть опубликованы, например, размещены в сети Интернет в свободном доступе, наличие единой системы количественных индикаторов эффективности вуза, а также системы их нормализации позволит в меньшей степени опираться на системы рейтингования вузов с привлечением сторонних коммерческих организаций (рейтинговых агентств) и осуществлять этот процесс самостоятельно внутри образовательного сообщества, возможно, под эгидой Европейской ассоциации университетов.

**Предложения: Информация для сведения.**

### **Публикация 3.6**

- Источник:** ИА «ТАСС»
- Наименование публикации:** **В российских вузах может появиться спецкурс по работе с искусственным интеллектом**
- Ссылка на публикацию:** <https://tass.ru/obschestvo/7136257>

#### **Ключевые моменты:**

Специальный курс по использованию технологий искусственного интеллекта может появиться в российских вузах в ближайшее время в рамках дисциплины по соблюдению прав человека, которая разрабатывается по инициативе уполномоченного по правам человека в РФ Татьяны Москальковой.

*"Планируется, что для студентов не только юридического, но и технического профиля в рамках дисциплины по соблюдению прав человека будет создан специальный курс, на котором будут обучать противодействию угрозам, которые таит в себе искусственный интеллект", - проинформировали в аппарате.*

Ранее в ходе крупнейшего в Восточной Европе форума по искусственному интеллекту Artificial Intelligence Journey в Москве было подписано соглашение о создании альянса в сфере искусственного интеллекта (AI-Russia Alliance). В альянс вошли Сбербанк, "Газпром нефть", Яндекс, Mail.ru Group, МТС и РФПИ. Альянс будет заниматься организацией и проведением научных и экспертно-аналитических исследований в этой сфере, организацией международного сотрудничества, анализом отраслевых проблем внедрения технологий искусственного интеллекта и обсуждения возможных способов их решения, а также будет содействовать организации в РФ инфраструктуры, необходимой для создания, апробации, внедрения и использования этих технологий во всех отраслях экономики.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 3.7

<b>Источник:</b>	Информбюро 20.35
<b>Наименование публикации:</b>	<b>111 программ заявлены на пилотный проект по обучению граждан с персональными цифровыми сертификатами</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://ntinews.ru/news/unti/111-programm-zayavleny-na-pilotnyy-proekt-po-obucheniyyu-grazhdan-s-personalnymi-tsifrovymi-sertifika.html">https://ntinews.ru/news/unti/111-programm-zayavleny-na-pilotnyy-proekt-po-obucheniyyu-grazhdan-s-personalnymi-tsifrovymi-sertifika.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

Российские государственные и частные образовательные организации заявили 111 программ для участия граждан в системе предоставления персональных цифровых сертификатов от государства для развития компетенций цифровой экономики.

В предварительном отборе участвовали пять пилотных регионов (Башкортостан, Якутия, Татарстан, Тульская область и Ростовская область), жители которых смогут воспользоваться персональными цифровыми сертификатами и обучиться по программам повышения квалификации в 2019 году. Также заявки прислали образовательные учреждения из Москвы и из Омской области.

Образовательные организации предлагают курсы как для новичков, так и для продвинутых специалистов. В случае успешного прохождения отбора этими программами, у получателей персональных цифровых сертификатов появится возможность бесплатно обучиться на таких курсах, как «Квантовые технологии», «Технологии виртуального командообразования в цифровой среде», «Информационно-измерительные технологии с элементами искусственного интеллекта в условиях промышленной цифровизации», «Разработка мобильных приложений», «3D моделирование эскизов ювелирных изделий», «Компьютерная криминалистика», «Digital-инструменты для проведения маркетинговых исследований».

Самым популярным направлением предварительного отбора стало «Программирование и создание ИТ-продуктов» – Университету 20.35 были направлены заявки на 20 программ дополнительного образования. Участники заявили такие программы, как «Введение в веб-разработку с использованием языка Go», «Основы автоматизации тестирования на Python», «Управление Agile-проектами по методу Scrum», «Интеллектуальный анализ текста на основе машинного обучения», «Создание веб-

сайта», «Основы управления ИТ услугами по ИТЛ». Отбор продолжается на сайте отбора программ обучения по персональным цифровым сертификатам.

В соответствии с правилами эксперимента с персональными цифровыми сертификатами программы обучения должны быть нацелены на формирование и развитие компетенций цифровой экономики, реализовываться с применением цифровых образовательных технологий как в онлайн, так и в смешанных форматах, предусматривать измерение начального уровня компетенций и возможность сбора цифрового следа при его определении. Длительность обучения не может быть меньше 36 академических часов. Полный перечень направлений обучения, критериев отбора программ, требований к образовательной организации и регистрационная форма для участия доступны на сайте проекта.

**Предложения:** Изучить возможность подачи программ Университета для участия в проекте, подробнее – <https://prog.2035.university/> (Учебно-методическое управление).

### Публикация 3.8

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	ВШЭ открывает новую англоязычную магистерскую программу «Критические медиаисследования»
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/admission/316321399.html">https://www.hse.ru/news/admission/316321399.html</a>

#### Ключевые моменты:

*Новая магистерская программа НИУ ВШЭ, «Критические медиаисследования/Critical Media Studies», открывается на Факультете коммуникаций, медиа и дизайна.* Набор иностранных студентов на осень 2020 года уже идет.

Магистерская программа «Критические медиаисследования/Critical Media Studies» – это англоязычная программа для студентов, желающих научиться понимать и критически оценивать практики, методологию и институты современных медиа, а также их экономику в целом. *Студенты будут изучать, как организованы медиа, как они производят контент, и как этот контент определяет наши взгляды и жизнь.*

Студенты программы изучат весь спектр видов медиа, от телевидения и радио до социальных сетей, в свете разных теоретических подходов, от политической экономики до культурологии и т.д.

Учебный план программы включает три обязательных основных курса и около 20 курсов по выбору. Три основных курса предлагают студентам разносторонний обзор критических медиаисследований: «Политическая экономика медиа», где изучаются институты политической экономики, способы организации отраслей, методы ведения политики, а также особенности работы индустрии медиа; «Критический анализ дискурса», который рассматривает феномены освещения, смысла и культуры в контексте медиа; «Медиа-практики», где изучаются не только роль аудитории и восприятие аудиториями определенного медиа-контента, но и способы использования медиа и та роль, которую СМИ играют в нашей повседневной жизни, от личной самопрезентации в соцсетях до построения корпоративного бренда.

*Выпускники программы будут обладать квалификацией для работы в организациях, связанных со СМИ и культурой, а также в научных и правительственных структурах.*

**Предложения:** Информация для сведения.

## 4. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 4.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Объявление о конкурсе работ, представляемых на соискание премий Правительства Российской Федерации 2020 года в области науки и техники для молодых ученых</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=811">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=811</a>

#### **Ключевые моменты:**

В соответствии с Положением о премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2010 г. № 601, с изменениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № 834, от 16 июля 2015 г. № 712, от 9 апреля 2016 № 279 и от 28 сентября 2018 № 1152, Межведомственный совет по присуждению премий Правительства Российской Федерации в области науки и техники объявляет конкурс работ на соискание премий Правительства Российской Федерации 2020 года в области науки и техники для молодых ученых.

Представление работ производится в соответствии с указанным Положением и перечнем, образцами и требованиями, предъявляемыми к оформлению прилагаемых к работе на соискание премий Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых документов. Перечень публикуется на сайте «Российской газеты»: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

Работы, оформленные в соответствии с изложенными в Перечне требованиями, принимаются лично от авторов или их доверенных лиц в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по адресу: г. Москва, Брюсов пер., д. 21, каб. 134, а также размещаются авторами на сайте Правпремии.рф с даты публикации настоящего объявления в «Российской газете» до 20 февраля 2020 года.

**Предложения: Принять участие заинтересованным лицам.**

## 5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

### Публикация 5.1

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В ДВФУ успешно провели отбор преподавателей в программу Academic Excellence&amp;Honors Education</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/_the_university_has_successfully_conducted_the_selection_of_teachers_in_the_program_academic_excellence_honors_education/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/_the_university_has_successfully_conducted_the_selection_of_teachers_in_the_program_academic_excellence_honors_education/</a>

#### **Ключевые моменты:**

В Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) успешно завершился конкурсный отбор среди преподавательского состава университета в рамках программы поддержки талантливых студентов Academic Excellence&Honors Education (АЕНЕ). В рамках отбора желающим войти в программу предлагали свои форматы взаимодействия с мотивированными студентами.

По итогам конкурсного отбора было выделено несколько направлений взаимодействия. *Во-первых, преподаватели помогут студентам определиться с образовательной траекторией и решить, какие дополнительные компетенции они хотели бы получить за время обучения.* Профессионалы своего дела будут сопровождать учащихся весь период обучения.

*Во-вторых, будет разработан широкий ассортимент дополнительных образовательных активностей для студентов,* нацеленных на развитие личностных и профессиональных навыков студентов.

*В-третьих, студенты получают возможность углубленно изучать иностранные языки, участвовать в международных тревел-грантах, обменных программах и летних школах.*

*В-четвертых, учащимся дадут больше возможностей для проектной и научной деятельности и прохождения стажировок в компаниях Дальнего Востока.*

Программа Academic Excellence and Honors Education призвана помочь максимально раскрыть интеллектуальный, творческий или спортивный потенциал студентам разных курсов и направлений. Ребята получают доступ к интересующим онлайн-курсам, общаются с ведущими экспертами в разных научных областях, выигрывают образовательные гранты. Участниками АЕНЕ стали уже более 400 студентов ДВФУ, которых отобрали по конкурсным баллам при поступлении в университет и мотивационным эссе.

**Предложения:** Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

### Публикация 5.2

<b>Источник:</b>	Южно-Уральский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Сотрудники ЮУрГУ познакомили будущих абитуриентов с одним из ведущих вузов России</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.susu.ru/ru/news/2019/11/06/sotrudniki-poznakomili-budushchih-abiturientov-s-odnim-iz-">https://www.susu.ru/ru/news/2019/11/06/sotrudniki-poznakomili-budushchih-abiturientov-s-odnim-iz-</a>

**Ключевые моменты:**

Южно-Уральский государственный университет продолжает знакомить будущих абитуриентов и их родителей со своими образовательными программами, основными преимуществами, научными, инновационными и творческими традициями вуза. Этой осенью факультет предвузовской подготовки провел ряд мероприятий для привлечения студентов и повышения узнаваемости ЮУрГУ.

Одним из мероприятий стало торжественное открытие XI Международного фестиваля творчества «Вместе». Международный фестиваль творчества *«Вместе»* – это масштабный проект, направленный на выявление и поддержку талантливой молодежи и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Он ежегодно проводится ЮУрГУ в течение учебного года по 5 номинациям: «Патриотическая песня», «Хореография», «Художественное слово», «Арт-забавы», «Исполнители на народных инструментах». В фестивале *«Вместе»* принимают участие как дети, так и взрослые (возрастное ограничение от 5 до 45 лет). Свое творчество могут представить родители, педагоги и руководители творческих коллективов. В первом отборочном туре этого года, состоявшемся в университете, приняли участие более 2 000 человек.

ЮУрГУ принял участие в IV городском Форуме профориентационной направленности *«Новое поколение выбирает!»*. Мероприятие направлено на знакомство школьников 8–11 классов с профессиями и обмен педагогическим опытом. В этот раз событие состоялось в образовательном центре «Ньютон». Целью форума является совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций для помощи в их самоопределении. В этом году форум был организован на основе проекта «Билет в будущее», включенного в федеральном проекте «Успех каждого ребенка». ЮУрГУ представил площадки в соответствии с компетенциями, обозначенными в проекте.

Востребованные гуманитарные направления были представлены Институтом социально-гуманитарных наук, Институтом лингвистики и международных коммуникаций, Высшей школой экономики и управления и Юридическим институтом. О профессиях, связанных туризмом и гостиничным сервисом, рассказывали специалисты Института спорта, туризма и сервиса. На площадках, посвященных транспорту и логистике, разместились представители автотранспортного факультета Политехнического института и Высшей школы экономики и управления. Новшеством этого года стала работа отдельной площадки Приемной комиссии университета. Представители ЮУрГУ познакомили будущих абитуриентов с изменениями в правилах приема-2020 и разъяснили ключевые моменты, связанные с поступлением.

ЮУрГУ провел совместный проект с детским оздоровительным лагерем ЧТПЗ «Еланчик» в рамках смены «УникУМ Кидс». Проект стал продолжением уже традиционных «Научных каникул» – выездных образовательных мероприятий для школьников Челябинской области. Специалисты университета представили специфику различных направлений обучения в формате образовательных программ и мастер-классов. Школьники познакомились с деятельностью нескольких институтов и высших школ ЮУрГУ.

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

**Публикация 5.3****Источник:**

Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина



**Наименование публикации:** **Сотрудники вуза научились эффективно внедрять онлайн-технологии в образовательный процесс**

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/29871/>

**Ключевые моменты:**

20–21 ноября в Уральском федеральном университете прошел обучающий семинар на базе игрового симулятора профессиональной деятельности «Внедрение и развитие онлайн-обучения в образовательной организации». Семинар нацелен на формирование общего видения развития вуза в области внедрения онлайн-технологий и использования онлайн-курсов при реализации образовательных программ.

Участниками семинара стали директора институтов, замдиректора по образовательной деятельности, руководители образовательных программ, преподаватели и специалисты различных служб университета.

Для эффективного обучения и погружения в тему внедрения онлайн-обучения УрФУ в партнерстве с компанией Simulizator разработал симулятор профессиональной деятельности руководителей, преподавателей и других категорий специалистов университетов, вовлеченных в процессы трансформации образования.

Университет планомерно расширяет использование открытых онлайн-курсов для реализации основных образовательных программ. В настоящее время доля дисциплин, осваиваемых на основе онлайн-курсов, составляет около 39%. При этом количество студентов, которые в процессе обучения осваивают дисциплины в исключительно в электронном или смешанном форматах, растет год от года и в текущем учебном году достигнет 48%.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### **Публикация 5.4**

**Источник:** ИА «ТАСС»

**Наименование публикации:** **Медведев: вузы в регионах должны по-настоящему заняться вопросами стажировки студентов**

**Ссылка на публикацию:** <https://tass.ru/obschestvo/7120031>

**Ключевые моменты:**

*Медведев поручил подготовить предложение о том, чтобы участие в волонтерской деятельности могло засчитываться студентам в качестве летней практики.* Комментируя предложения о поддержке волонтерской деятельности, Медведев отметил, что некоторые меры можно принять по линии "Единой России" и МГЕР. "Надо просто подумать, каким образом это движение постоянно поддерживать - это могут быть и какие-то партийные возможности, и гранты. Потому что, уж кому эти гранты давать, как не тем, кто хочет помогать людям? Я думаю, что просто нужно оформлять правильные заявки, и эти гранты мы будем распределять именно для тех, кто готов помогать, готов участвовать в спасательных операциях", - сказал председатель правительства и "Единой России".

**Предложения: Информация для сведения.**

#### **Публикация 5.5**

**Источник:** Российская газета

**Наименование публикации:** У каких выпускников больше всего шансов получить работу по специальности

**Ссылка на публикацию:** <https://rg.ru/2019/11/23/u-kakih-vypusknikov-bolshe-vsego-shansov-poluchit-rabotu-po-specialnosti.html>

**Ключевые моменты:**

*Чаще всего работают по специальности выпускники десяти больших групп направлений подготовки. Это "здравоохранение", "информационная безопасность", "оружие и системы вооружения", "информатика и вычислительная техника", "авиационная и ракетно-космическая техника", "энергетика, электротехника", "химическая биотехнология", "геодезия и землеустройство", "морская техника", "образование и педагогика".* Процент трудоустройства по диплому тут от 96 до 72.

*Кому труднее всего устроиться по специальности? Тем, у кого учеба в вузе была связана с социальными, естественными науками, экономикой и управлением, строительством и архитектурой.* Такие данные опроса представил Росстат.

*Интернет помогает найти работу почти 17 процентам выпускников. Но по-прежнему самый эффективный способ поиска работы - обращение к друзьям, знакомым и родственникам. 36,8 процента выпускников, которые сразу стали работать после окончания вуза, рассказали, что нашли вакансию именно таким способом. 18 процентов смогли устроиться на работу, обратившись напрямую к потенциальному работодателю. Службы занятости и вузы смогли помочь только 9 процентам вчерашних студентов.*

*Вот еще любопытный факт. Если в прежние времена студенты во время учебы работали редко, то сейчас таких почти половина.*

*У тех, кто во время учебы еще и работает, особенно, если эта работа связана с получаемой специальностью, есть существенное преимущество. Каждый пятый продолжил после вуза работать там же, где и в студенческие годы.*

*Большая часть выпускников достаточно быстро находит себе первую работу - две трети за ближайшние полгода. В том числе 31 процент трудоустраивается очень быстро - в течение первого месяца, 14 процентов - в срок от одного до трех месяцев, еще одна пятая - от 3 до 6 месяцев. Кроме того, 10 процентов тратят на поиски работы от 6 до 9 месяцев. 7 процентов не могут найти работу в течение трех лет.*

*С какими именно трудностями сталкивались выпускники? Более половины отметили, что таким препятствием было отсутствие опыта работы, треть назвала низкий уровень зарплаты, четверть - отсутствие подходящего рабочего места, каждый шестой не мог найти работу по полученной специальности.*

**Предложения:** Информация для сведения (Отдел развития карьеры)

## Публикация 5.6

**Источник:** РАНХиГС

**Наименование публикации:** Первая сессия Акселератора RAISE 2019/2020

**Ссылка на публикацию:** <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/pervaya-sessiya-akseleratora-raise-20192020>

**Ключевые моменты:**

*В Москве прошла первая образовательная сессия восьмого сезона Всероссийского Акселератора социальных инициатив RAISE Президентской академии с участием ведущих экспертов.*

RAISE – образовательная программа с конкурсной составляющей, нацеленная на поддержку молодежных студенческих инициатив в сфере решения социальных проблем и

развития гражданского общества, а также на развитие проектных и предпринимательских компетенций и навыков в сфере социального предпринимательства. РАНХиГС проводит ее при поддержке АНО «Агентство стратегических инициатив».

**В рамках Акселератора проводятся образовательные сессии. Это возможность для участников встретиться с представителями бизнеса, государственных структур, НКО и действующими социальными предпринимателями.** Они обсуждают изменения, произошедшие в регионах в области социального предпринимательства. **Традиционно растет число участников RAISE, и в сезоне 2019/2020 к проекту присоединились представители новых вузов из трех регионов.**

Каждый сезон Акселератор расширяет число своих партнеров, и в этом году одним из новых партнеров стал ВЭБ РФ. Управляющий директор ВЭБ.РФ, победитель конкурса «Лидеры России» Александра Лебедева обсудила с участниками образовательной сессии проекты социального сотрудничества и их роль как финансового инструмента в решении социальных задач государства.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

### Публикация 5.7

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В первом data science–хакатоне Вышки приняли участие 8 команд</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/communication/320288298.html">https://www.hse.ru/news/communication/320288298.html</a>

#### Ключевые моменты:

**В Культурном центре на Покровке прошел хакатон по анализу данных SAS Data Hack Platurus. Команды соревновались в решении кейса онлайн-гипермаркета «Утконос». Топ-5 финалистов получили в подарок гаджеты от партнеров.**

Организаторами выступили факультет компьютерных наук ВШЭ совместно с компанией SAS и онлайн-гипермаркетом «Утконос». **В течение 23-х часов команды-финалисты отборочного этапа решали практическую задачу — нужно было на основе данных о пользовательском поведении на сайте гипермаркета сделать прогноз, сколько времени проходит между оформлением заказа и его отменой.**

Задачу финала можно назвать усложненной версией отборочного этапа, где участники должны были на основе анализа данных спрогнозировать саму вероятность отказа клиента. Если клиент отказывается после того, как заказ собран и отдан в логистику, компания несет финансовые потери, ведь средства на комплектацию товаров уже затрачены. Также, когда товары заблокированы для заказа другими пользователями, может возникнуть так называемый упущенный спрос. А скоропортящиеся продукты питания, которые полежали на складе, а потом впустую поехали по городу вместе с экспедитором, приходится списывать или продавать со скидкой.

После церемонии награждения компании-организаторы пригласили участников финала на вакансии сотрудников и стажеров.

**Предложения: Проанализировать актуальность проведения хакатона совместно с работодателями (ИЦЭиТ, Отдел развития карьеры).**

## Публикация 5.8

- Источник:** ГУУ
- Наименование публикации:** В ГУУ создадут цифровой двойник вуза для прогноза эффективности образовательных программ
- Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/72583](https://guu.ru/news_ru/72583)

### Ключевые моменты:

*Ожидается, что с помощью разрабатываемой системы руководство ГУУ также сможет пересмотреть хозяйственную деятельность университета*

Ученые Государственного университета управления (ГУУ) разработают систему на основе технологий управления данными для прогнозирования эффективности создаваемых и уже действующих образовательных программ и оптимизации использования ресурсов.

Ожидается, что с помощью разрабатываемой системы руководство ГУУ сможет пересмотреть хозяйственную деятельность университета. *К примеру, выяснив, в каких пустующих аудиториях по вечерам горит свет, можно будет оптимизировать расходы на электроэнергию, а сэкономленные средства перераспределить на развитие вуза.* Анализ big data также позволит “сбирать” специалистов и ресурсы для создания новых образовательных программ, а также прогнозирования их востребованности и эффективности. Ученые ГУУ начнут тестировать математическую модель, которая войдет в основу создаваемой системы, в 2020 году.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 5.9

- Источник:** ГУУ
- Наименование публикации:** ГУУ создаст всероссийскую ассоциацию менеджеров в сфере киберспорта для развития отрасли
- Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/72279](https://guu.ru/news_ru/72279)

### Ключевые моменты:

Авторы инициативы считают, что совместная работа участников ассоциации позволит решить проблему отсутствия в России единых требований к площадкам для проведения соревнований.

*Всероссийская ассоциация менеджеров в сфере киберспорта, которая будет создана Государственным университетом управления, позволит ускорить развитие площадок для проведения соревнований международного уровня и создать единые правила оценки уровня организации игр.*

Авторы инициативы считают, что совместная работа участников ассоциации позволит решить проблему отсутствия в России единых требований к площадкам для проведения соревнований, включая используемое на чемпионатах оборудование. Помимо организационных вопросов, участники объединения намерены инициировать разработку федерального законодательства, устанавливающего, к примеру, правила трансфера игроков.

*В 2020 году в ГУУ состоится первый набор студентов на образовательную программу (бакалавриат) по подготовке управленцев для сферы киберспорта.* При этом потребность в специалистах, организующих тренировки и игры команд, руководящих процессами взаимодействия профессиональных сообществ между собой и

вовлеченных в другие направления киберспортивного менеджмента, в России составит 4-5 тыс. человек к 2025 году, считают эксперты ГУУ.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.10

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** В ГУУ разработают систему анализа правовых документов на основе нейросетей

**Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/72181](https://guu.ru/news_ru/72181)

#### Ключевые моменты:

Пилотную версию программного продукта планируется представить к середине 2020 года. *Исследователи в Государственном университете управления (ГУУ) работают над созданием системы интеллектуального поиска правовых документов “Юртех”, которая с помощью нейросетей будет находить противоречия в законодательстве и подсказывать, изменение каких документов повлечет за собой утвержденная поправка.* Система интеллектуального поиска позволяет загружать для анализа полные тексты законодательных документов, что влияет на качество результатов поиска. При этом ключевые слова нейросети выделяют самостоятельно.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.11

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** Специалисты ГУУ научат нейросети подбирать материалы для авторов научных публикаций

**Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/72145](https://guu.ru/news_ru/72145)

#### Ключевые моменты:

*Сотрудники Государственного университета управления разрабатывают цифровую платформу, которая поможет ученым в автоматическом режиме подбирать подходящие материалы для своих работ из смежных и совсем не связанных с исследуемой областью научных направлений.*

Ожидается, что исследователь сможет составлять своеобразный рейтинг полезных материалов, который система будет учитывать при коррекции списка предлагаемых статей (метод “обратной ошибки”) во время повторного и последующих запросов. По мнению разработчиков, главная задача системы – подсказывать автору исследования нетривиальные пути его развития. *К примеру, ученому, который разрабатывает новые решения в области строительства, система предложит статьи в сфере биологии на тему распределения веса у животных.*

Авторы уже тестируют разработанные для нейросети алгоритмы на базе электронной библиотеки ГУУ и ведут переговоры о сотрудничестве с представителями Российской государственной библиотеки и научной онлайн-библиотеки “КиберЛенинка”. Ожидается, что первыми пользователями системы станут преподаватели университета. *В дальнейшем университет планирует вывести проект на межвузовский уровень, создав своеобразную социальную сеть, в которой ученые смогли бы не только находить публикации друг друга, но и договариваться о совместных исследованиях.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## 6. Результаты университетов в проекте «5-100»

### Публикация 6.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Ректор КФУ провел пресс-конференцию, посвященную вхождению университета в топ-100 лучших вузов мира по направлению «Образование»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/ректор-kfu-prinyal-uchastie-v-press-konferencii-posvyaschennoy-vkhozhdeniyu-universiteta-v-top">https://media.kpfu.ru/news/ректор-kfu-prinyal-uchastie-v-press-konferencii-posvyaschennoy-vkhozhdeniyu-universiteta-v-top</a>

#### **Ключевые моменты:**

Казанский федеральный университет впервые вошел в топ-100 лучших университетов мира по направлению «Образование» и занял позицию 94 (годом ранее 101-125). «Для нас особенно важен такой результат, поскольку именно в области подготовки учительских кадров КФУ больше всего критиковали. 94-я позиция в мировом рейтинге свидетельствует о том, что стратегия по развитию педагогического образования, определенная нами несколько лет назад, была правильной. Дальше нас ждет жесткая конкурентная борьба за сохранение и улучшение позиций», - подчеркнул ректор КФУ Ильшат Рафкатович Гафуров.

«94-я позиция в рейтинге – это показатель репутации системы педагогического образования КФУ не только в Татарстане и России, но и в мире. По сути, своим достижением мы демонстрируем прогресс в области развития педагогического образования России на международной арене. *В течение 8 лет мы целенаправленно работали на этот результат. В 2013 году педагогическое образование стало одним из четырех приоритетных направлений развития КФУ как участника Проекта «5-100». Это редкий пример, когда университет, используя ресурсы для продвижения, сконцентрировался на решении социальных вопросов, на реализации своей социальной миссии.* Я рад, что мы смогли оправдать доверие», - отметил директор Института психологии и образования КФУ Айдар Минимансурович Калимуллин.

*В Казанском федеральном университете были предприняты организационные мероприятия: в структуре КФУ был создан базовый институт – Институт психологии и образования – который стал координировать всю работу в области подготовки учителей в вузе.* Как итог, все решения по модернизации системы педагогического образования стали приниматься строго в соответствии с результатами глубоких профильных исследований – целью было создать систему образования, которая была бы способна адекватно отвечать на современные вызовы. И эта цель была достигнута.

Стоит также отметить, что на сегодняшний день среди российских вузов у КФУ самая разветвленная система образования. Помимо собственно высшего образования, университет реализует также среднюю ступень – на базе двух лицеев, а сейчас активно идет процесс работы по открытию в структуре вуза специализированного детского сада.

**Предложения:** Учесть при подготовке программы повышения конкурентоспособности РЭУ им. Г.В. Плеханова среди мировых научно-образовательных центров (НИИ развития образования, ПАУ).

## Публикация 6.2

**Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Наименование публикации:** **Новости Ученого совета**

**Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/uchenyu-sovet-0>

### **Ключевые моменты:**

Процесс модернизации инфраструктуры университета и создания качественно новых условий для ведения образовательной и научной деятельности не прекращается.

«В педагогической области при поддержке корпораций Microsoft, Яндекс, LEGO, EPSON, Smart и академических ассоциаций сегодня **в КФУ создается специализированный технопарк EduTech. Его задача – концентрация исследовательских и образовательных ресурсов, связанных с анализом и проектированием цифровых образовательных сред, развитие сквозной дисциплины «цифровая культура» для всех программ бакалавриата**», - обозначил Ильшат Рафкатович Гафуров.

Что же касается оценки эффективности деятельности университета, основой для ее проведения является соответствие реализации задач, изложенных в стратегических документах - Программе развития федерального университета, Программе повышения глобальной конкурентоспособности, а также программах, формирующих задания со стороны республики.

*«На основе исследования глобальных и общестрановых вызовов, задач регионального развития и, собственно, потенциала нашего университета, нами были определены приоритетные для университета направления. Отмечу, что значительная часть – около 90% - научных публикаций, а также привлеченного финансирования университета приходятся именно на эти «точки роста». Это позволило нам стать ведущим научно-образовательным учреждением в этих направлениях не только в России, но и в мире. Свидетельством этому является наше продвижение в международных предметных рейтингах по этим направлениям»,* - обозначил ректор КФУ Ильшат Рафкатович Гафуров.

При этом *важным аспектом стратегии интернационализации и повышения конкурентоспособности является расширение сетевого взаимодействия и развитие партнёрств. Так, за последние 5 лет было открыто 379 новых образовательных программ. Кроме того, вузом была получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по 46-ти направлениям подготовки, в том числе 20-ти программам с международной аккредитацией.*

«Всё перечисленное положительным образом сказалось на нашей репутации и узнаваемости, в том числе и на международной арене, объективным выражением чего стал значительный прогресс в мировых институциональных и предметных рейтингах. Мы заметно продвинулись в рейтинге QS World University Rankings. С 2015 года КФУ удалось улучшить свои позиции более чем на 200 пунктов и сейчас мы располагаемся на 392-ой строчке глобального рейтинга, - подчеркнул ректор Казанского федерального университета. – Кроме того, КФУ существенно расширил своё присутствие в предметных рейтингах данного агентства. На сегодняшний день мы представлены в 11 номинациях (это пятый результат среди российских университетов и третий среди вузов-участников Проекта 5-100). Отмечу, что в 2015 году университет не входил ни в одну из ранжируемых предметных областей».

**Предложения:** Учесть при подготовке программы повышения конкурентоспособности РЭУ им. Г.В. Плеханова среди мировых научно-образовательных центров (НИИ развития образования, ПАУ).

### Публикация 6.3

<b>Источник:</b>	Южно-Уральский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Представители ЮУрГУ и компании QS обсудили перспективные проекты и продвижение в рейтингах</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.susu.ru/ru/news/2019/11/28/predstaviteli-i-kompanii-qs-obsudili-perspektivnye-proekty-i-prodvizhenie-v">https://www.susu.ru/ru/news/2019/11/28/predstaviteli-i-kompanii-qs-obsudili-perspektivnye-proekty-i-prodvizhenie-v</a>

#### **Ключевые моменты:**

В Южно-Уральском государственном университете состоялись семинар и стратегические сессии по обсуждению продвижения научных исследований вуза в глобальном пространстве и улучшения позиций в рейтингах в рамках визита консультанта компании QS (Quasquarelli Symonds) Жака де Шамшенеля.

Консультант компании QS Жак де Шамшенель с удовольствием отметил существенное продвижение университета по всем направлениям:

*«На мой взгляд, **определение трех ключевых направлений научных исследований вуза является очень верным шагом. Следующим шагом должен стать поиск стратегических партнеров. Получение мирового признания является сложной задачей, но мы будем работать над ее решением вместе. Кроме того, я считаю, что большое внимание должно быть уделено сотрудничеству внутри университета, в том числе взаимодействию ученых, управления международного сотрудничества и управления маркетинга и стратегических коммуникаций для достижения наилучших результатов**».*

В рамках первой стратегической сессии учеными Южно-Уральского государственного университета были представлены ключевые проекты вуза по направлению «Экология». В их числе проект «Экомонитор»; разработка безреагентной очистки воды с помощью катализаторов; создание способа очистки производственных сточных вод с применением макрофитов; создание экобетона; изучение структуры поверхности углеродных материалов с целью получения селективных сорбентов; разработка программы экологического комплекса для промышленных предприятий Челябинской области и др.

В ходе стратегической сессии по направлению «Цифровая индустрия» прошло обсуждение целого ряда проектов. Среди них технология интернета вещей, индустриальный интернет вещей, новые сенсоры - проект, который реализуется в ЮУрГУ совместно с университетом Оксфорда, аддитивные технологии (партнеры проекта - компания SMS-Group и национальная инженерная школа Сент-Этьена), проект цифровых двойников, индустриальным партнёром которого является компания Emerson, и другие.

*«**Основной темой обсуждения стали расширение узнаваемости и укрепление репутации в мировом сообществе.** Можно отметить, что мы активно в течение последних 2-3 лет уже работаем в этом направлении. **Один из примеров – успех конференции «Цифровая индустрия», которую планируется проводить регулярно раз в 2 года**», – отметил директор Высшей школы электроники и компьютерных наук Глеб Радченко.*

Стратегическая сессия по направлению «Материаловедение» была посвящена наиболее перспективным проектам в данной области и их продвижению в мировом медийном пространстве. К данному направлению относятся проекты, направленные на получение новых конструкционных и функциональных материалов. В их числе магнитные оксидные материалы; высокоэнтропийные металлические и неметаллические материалы, углеродные наноматериалы, композитные материалы и др.



**Предложения:** Учесть при подготовке программы повышения конкурентоспособности РЭУ им. Г.В. Плеханова среди мировых научно-образовательных центров (НИИ развития образования, ПАУ).

#### Публикация 6.4

<b>Источник:</b>	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Владимир Богатырев: "Перейти к модели цифрового предпринимательского университета"</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://ssau.ru/news/17062-vladimir-bogatyrev-pereyti-k-modeli-tsifrovogo-predprinimatelskogo-universiteta">https://ssau.ru/news/17062-vladimir-bogatyrev-pereyti-k-modeli-tsifrovogo-predprinimatelskogo-universiteta</a>

#### Ключевые моменты:

В последний день завершившегося 2018-2019 учебного года, 30 августа, врио ректора Самарского университета Владимир Богатырев представил итоговый доклад на расширенном заседании ученого совета. Он выделил ключевые события завершившегося учебного года и отметил, что многие поставленные в прошлом году задачи успешно решались коллективом университета.

Особый акцент Владимир Богатырев сделал на прорывных задачах, которые сегодня стоят перед университетом. *Кратко их можно обобщить как переход к модели цифрового предпринимательского университета на основе взаимодействия университета с органами власти и бизнесом.*

Задачи:

1. *"Необходимо активнее работать на привлечение "олимпиадников". Нужно уделять большее внимание мероприятиям для школьников и их учителей на территории университета, привлекать кафедры непосредственно к профориентации.* Кроме того, уже с сентября следует начать *совместную работу с компаниями-работодателями по профориентации* для привлечения школьников на целевые места по запросу предприятий".

2. Для повышения компетенций в сфере коммерциализации инноваций в учебный процесс инженерно-технических направлений внедрен курс "Инновационная экономика и технологическое предпринимательство". В 2019/20 учебном году университет приступит к внедрению в учебный процесс дисциплины "Социальное предпринимательство" для социо-гуманитарных направлений. *"Необходимо дальнейшее движение в этом направлении, а именно в течение осени доработка локальной нормативной базы для защит выпускных квалификационных работ в форме стартап-проектов уже следующим летом при появлении заинтересованности в этом среди выпускников университета"*.

3. Согласно нацпроекту "Образование" к концу 2024 года 20% студентов будут осваивать отдельные дисциплины в формате онлайн-курсов от ведущих университетов. *"Это ставит перед Самарским университетом задачу не только разработки и использования онлайн-курсов в собственных образовательных программах, но и создание конкурентоспособных курсов для использования другими университетами, а также использование сторонних курсов.* [...] Недостаточно разработать и разместить курс на платформе, необходимо его постоянно совершенствовать, иначе, как показывает статистика, число обучающихся будет постепенно снижаться".

4. Чтобы выполнить задачи нацпроекта "Образование" Самарскому университету за 5 лет нужно увеличить число обучающихся на программах дополнительного

образования с нынешних 6816 человек до 11 тыс. человек. **"Нам нужны программы для всех возрастов - от школьников, до людей серебряного возраста, программы по запросам предприятий, причем в основном это должны быть программы, ориентированные на запросы цифровой экономики.** Необходимо запускать такие программы каждому институту и факультету".

5. "Чтобы раскрыть потенциал наших лабораторий необходимо теснее работать по заказам предприятий, заниматься практическим разработками и инжинирингом! В этом году уже проведена работа по выстраиванию систематического взаимодействия с более чем 100 крупными и средними машиностроительными предприятиями региона, а также расширен спектр потенциальных заказчиков за пределами региона.

Кроме того, только что объявлен конкурс в рамках Постановления Правительства РФ № 218, и уже сейчас **нужно проводить работы по подаче совместных с предприятиями заявок.** Напомню, с 2010 по 2018 годы в нашем вузе совместно с индустриальными партнерами были успешно реализованы 5 проектов по созданию высокотехнологичного производства".

6. Научным руководителям проектов нужно выполнять решения ученого совета университета об **обязательном использовании не менее 10 % фонда оплаты труда для привлечения студентов и аспирантов к выполнению бюджетных и хоздоговорных НИОКР**".

7. Согласно показателям нацпроекта "Наука", чтобы к 2024 году достигнуть амбициозной цели по вхождению России в пятерку ведущих стран, **число статей и патентов должно быть удвоено.**

8. **При увеличении общего количества защит диссертаций в университете наблюдается уменьшение количества защит диссертаций выпускниками аспирантуры в срок (в год окончания аспирантуры).** В основном защиты происходят на следующий год! То есть потенциал увеличения показателя эффективности работы аспирантуры имеется!

9. В 2018/19 учебном году на 84 кафедрах университета работали при пофамильном учете 1288 научно-педагогических работников. В соответствии с "дорожной картой" программы повышения конкурентоспособности, в 2020 году доля НПП с учеными степенями должна достигнуть 86%. Этот показатель растет медленно - в среднем на 1-2% в год. Хочу обратить внимание заведующих кафедр - **необходимо существенно интенсифицировать количество защит, оказывать поддержку при защите диссертаций, привлекать на работу остепененных НПП.**

10. Фактическая доля иностранных студентов, на конец первого полугодия 2019 г. составляет 7% при плановом значении на конец 2019 г. – 11,5%, таким образом принять нужно более 550 иностранцев! 400 уже принято и набор продолжается. Достижение планового значения показателя существенным образом зависит от активности деканов факультетов и директоров институтов, от согласованного взаимодействия менеджеров образовательных программ, управления международной деятельности и управления по формированию контингента

**Предложения: Учесть при подготовке программы повышения конкурентоспособности РЭУ им. Г.В. Плеханова среди мировых научно-образовательных центров (НИИ развития образования, ПАУ).**

## Публикация 6.5

<b>Источник:</b>	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
<b>Наименование публикации:</b>	Построение системы локальных «GreenField» в условиях глобального «BrownField»

## **В Москве проходит заседание Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов России**

**Ссылка на публикацию:**

<https://5-100.spbstu.ru/userfiles/files/documents/roadmap/polnaya-versiya-programmyi.pdf>  
<https://www.spbstu.ru/media/news/other/moscow-meeting-council-improving-competitiveness-leading-universities-russia/>

### **Ключевые моменты:**

*Одним из созданных GreenField стал Институт передовых производственных технологий, основой которого являлось создание и эффективное применение передовых наукоемких технологий (конкурентных преимуществ «завтрашнего дня») с целью создания глобально конкурентоспособных продуктов нового поколения в различных отраслях промышленности.* На этом полигоне отрабатываются механизмы внутренней кооперации и внешней интеграции с научными институтами и высокотехнологичными компаниями. Платформой для создания и развития Института выступил *Центр компьютерного инжиниринга (Computer-Aided Engineering). Драйвером устойчивого развития Института стали передовые технологии, наукоемкие НИОКР, специализированная подготовка «инженерно-технологического спецназа».*

Вторым полигоном стал *Объединенный научно-технологический институт*, основная задача которого – *создание эффективного инструмента интеграции существующих в университете направлений научной деятельности и интерфейса между университетом и промышленностью*, направленного на формирование компетенций и структуры управления комплексными проектами НИОКР.

*Полигоном для отработки внешней кооперации научной деятельности стал Центр RASA (Russian-speaking Academic Science Association). Часть лабораторий сформировала целый пул направлений Life Science*, относительно новых для СПбПУ. Институционализация этих направлений является одной из основных задач реализации Программы. Драйвером развития здесь становятся Исследования. В последующем институционализированные лаборатории станут точкой развития востребованных образовательных программ

Преимущество Политеха в том, что у вуза *большое количество точек роста для развития междисциплинарных научных исследований* благодаря своей “политехничности”, и это важный вектор для усиления конкурентной позиции университета.

Сегодня Политех уверенно сохраняет лидирующие позиции по количеству иностранных студентов среди российских вузов. В настоящий момент СПбПУ занимает 3-е место среди российских университетов по количеству иностранных учащихся. В вузе учатся свыше 7 500 иностранных граждан из 118 стран мира. *Во многом на значительный рост китайских студентов в СПбПУ повлияло открытие Представительства СПбПУ в Шанхае. Приток абитуриентов из Испании и иберо-американских стран возрастает за счет деятельности Информационного центра СПбПУ в Мадриде.*

Университет активно развивает сотрудничество с международными компаниями и предприятиями, имеет более 100 зарубежных партнеров. *Одним из приоритетных регионов для Политехнического университета является Китай. При поддержке официального Представительства в Шанхае было получено финансирование по ряду проектов НИОКР по заказу китайских компаний.* Университет активно развивает и

образовательные проекты. В вузе реализуется более 20 международных программ магистратуры, охватывающих широкий спектр инженерных направлений. Пять из них имеют международную совместную профессионально-общественную аккредитацию.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.6

<b>Источник:</b>	Томский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Губернатор Сергей Жвачкин отметил достижения ТГУ на Совете 5-100 России ТГУ представил дорожную карту Международному совету Проекта 5-100</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.tsu.ru/news/gubernator-sergey-zhvachkin-otmetil-dostizheniya-t/">http://www.tsu.ru/news/gubernator-sergey-zhvachkin-otmetil-dostizheniya-t/</a> <a href="http://www.tsu.ru/news/tgu-predstavil-dorozhnyu-kartu-mezhdunarodnomu-sovetu-proekta-5-100/">http://www.tsu.ru/news/tgu-predstavil-dorozhnyu-kartu-mezhdunarodnomu-so/</a>

#### Ключевые моменты:

Проект 5-100 позволил Томскому государственному университету и региону стать полигоном для технологических прорывов, – подчеркнул Сергей Жвачкин на заседании Совета. – *Транснациональные компании решают у нас задачи глобальной повестки, в том числе в рамках таких президентских национальных проектов*, как «Экология», «Образование», «Наука», «Цифровая экономика». Например, вместе с нефтехимическим холдингом «СИБУР» ТГУ создает «зеленые» технологии, в том числе биоразлагаемый пластик. На улучшение качества жизни человека работает кооперации вуза и медицинских институтов в области биомедицины. Ученые ТГУ разрабатывают новые материалы для полноценной жизни людей после тяжелейших травм. Показательно, что 12 уникальных операций с использованием новых материалов для восстановления людей после онкологии проведены не в Москве или Петербурге, а у нас, в Томске.

В числе достижений ТГУ томский губернатор отметил технологию «Аэрошуп», которая решает проблему очистки донных отложений водных объектов от загрязнения нефтью и нефтепродуктами, не имеет аналогов в мире и в десять раз эффективней традиционных технологий.

Результатом работы исследовательского центра ТГУ «Транссибирский научный путь» стало создание Васюганского заповедника: распоряжение об этой особо охраняемой природной территории подписал премьер-министр России Дмитрий Медведев.

Ученые ТГУ активно участвуют в проекте CERN. Причем, на позиции научного участника с правом голоса. А всего ТГУ входит сегодня в 27 крупнейших научных коллабораций мира.

– Проект 5-100 позволил перезагрузить первый за Уралом и пятый в Азии университет, – отметил томский губернатор. – Команда ТГУ выстроила новую систему подготовки кадров. И если работой с одаренными детьми, с индустриальными партнёрами уже никого не удивишь, то в *использовании больших данных для профессиональной ориентации молодежи ТГУ стал первым в стране...*

...Совет очень интересовал следующий шаг Проекта – как университет представляет свои амбиции через 5 и 10 лет в глобальном контексте. Большой интерес вызвала *идея Большого университета*, и губернатору Сергею Жвачкину было задано много вопросов на эту тему. Дискуссию вызвал *вопрос сохранения автономии с повышением уровня координации и синергия ресурсов* – и эта идея получила поддержку членов Совета, – отметил после презентации ректор ТГУ Эдуард Галажинский. – Кроме

того, члены Совета обратили *особое внимание на социогуманитарную составляющую работы вуза*, про которую важно не забывать. *Важно, чтобы университеты развивали не только те области, где они уже имеют сложившуюся репутацию, но и осваивали новые научные направления*, - подчеркнул министр М. Котюков.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 6.7

<b>Источник:</b>	Тюменский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Как привлечь таланты в Сибирь: опыт трансформации регионального вуза «Новый студент» обеспечен в ТюмГУ новыми видами поддержки Новый формат экзамена для поколения новой технологической революции</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://na.ria.ru/20191120/1561147286.html">https://na.ria.ru/20191120/1561147286.html</a> <a href="https://www.utmn.ru/presse/novosti/individualnye-obrazovatelnye-traektorii/819148/">https://www.utmn.ru/presse/novosti/individualnye-obrazovatelnye-traektorii/819148/</a> <a href="https://www.utmn.ru/presse/novosti/individualnye-obrazovatelnye-traektorii/826057/">https://www.utmn.ru/presse/novosti/individualnye-obrazovatelnye-traektorii/826057/</a>

### Ключевые моменты:

*С какими запросами приезжают абитуриенты из стран СНГ и из Латинской Америки?*

— С самыми разными. *Особым спросом пользуются наши магистерские программы в области биобезопасности. Биология по праву считается наукой XXI века и мы сделали ставку на одно из исследовательских направлений в этой области знаний.* За прошедшие четыре года в университете удалось сформировать хорошую команду специалистов по биобезопасности, которая отлично интегрирована во многие лучшие в мире исследовательские сети. Внутри России мы последовательно развиваем тесное сотрудничество с академическими институтами.

*Готов ли ваш университет принимать российских студентов на англоязычные программы?*

— Мы уже это делаем, чтобы абитуриентам не приходилось уезжать в столицу или за рубеж ради образования на английском языке. *В 2017 году в университете создано уникальное научно-образовательное подразделение — Школа перспективных исследований. В Школе семь направлений подготовки бакалавров; более 20 преподавателей, получивших ученые степени в лучших университетах мира. Занятия ведутся на русском и английском языках*, то есть Школа билингвальная. Каждый год в Школу поступают от 70 до 100 человек...

В этом учебном году в ТюмГУ все первокурсники начали учиться по индивидуальным образовательным траекториям. Для вчерашних школьников существенно новыми стали принципы командного взаимодействия и междисциплинарности (в первую очередь, на элективах) и большая свобода самостоятельного выбора форматов и предметов обучения (с учетом собственных интересов, имеющихся компетенций и мотивации).

Тьюторский центр ТюмГУ постоянно исследует психоэмоциональный климат студенческого сообщества. Новые условия – сам университет и индивидуализация – несут в себе стрессогенные факторы. Несправедливо утверждать, что новое поколение «более ранимо», «менее адаптивно и не готово к взрослой жизни». Просто важно понимать, что

«условия игры» изменились. Изменилась способы мышления, коммуникации, преемственности норм и ценностей.

В 2018/19 учебном году команда тьюторов ТюмГУ столкнулась с необходимостью разделить запросы студентов на «учебные» и «касающиеся эмоциональной сферы». Для этого с сентября 2019 года внутри Тьюторского центра выделена отдельная позиция «психолог» ...

В январе 2020 г. половина студентов первого курса ТюмГУ (все, кто изучил ядерные дисциплины «Россия и мир» и «Цифровая культура») представит результаты командной проектно-исследовательской работы на суд экспертной комиссии. Комплексный междисциплинарный экзамен по двум дисциплинам пройдет в форме открытой публичной защиты. Членами комиссии будут действующие исследователи в области истории, социологии, филологии, экономики и права, а также айтишники, программисты и веб-дизайнеры. Каждый проект – это сплав социогуманитарных исследований и медийно-технологических разработок. Студенты в проектно-исследовательской команде должны понимать, на какой исследовательский вопрос отвечает их работа, кому она адресована и как сочетаются методы исследования и способы презентации полученных результатов.

**Предложения:** Учесть при подготовке программы повышения конкурентоспособности РЭУ им. Г.В. Плеханова среди мировых научно-образовательных центров (НИИ развития образования, ПАУ).

### Публикация 6.8

<b>Источник:</b>	ННГУ им. Лобачевского
<b>Наименование публикации:</b>	Делегация Университета Лобачевского приняла участие в заседании Совета Проекта «5-100»
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.unn.ru/site/about/news/delegatsiya-universiteta-lobachevskogo-prinyala-uchastie-v-zasedanii-soveta-proekta-5-100">http://www.unn.ru/site/about/news/delegatsiya-universiteta-lobachevskogo-prinyala-uchastie-v-zasedanii-soveta-proekta-5-100</a>

#### **Ключевые моменты:**

Реализация Дорожной карты Проекта «5-100» в период 2013 – 2019 гг. обеспечила значительные результаты в повышении глобальной конкурентоспособности ННГУ, существенно увеличила вклад университета в процессы мирового производства и распространения знаний. **В частности, наблюдается значительный рост публикационной активности научно-педагогических работников ННГУ в изданиях, индексируемых в международных базах Web of Science и Scopus, и цитируемости публикаций ННГУ.** Увеличивается контингент и расширяется национальный состав иностранных студентов, растет число международных образовательных программ, реализуемых в партнерстве с ведущими мировыми вузами, а также программ, прошедших международную профессионально-общественную аккредитацию. **ННГУ стал одним из лидеров в России по привлечению конкурсного финансирования научных исследований и разработок.** Для осуществления исследований по приоритетным научным направлениям в ННГУ привлекаются ученые из ведущих мировых научно-образовательных центров. Создана и успешно развивается международная экосистема привлечения и развития талантов, а также система обучения на протяжении всей жизни.

**В числе значимых достижений ННГУ за последний год – кратное увеличение количества иностранных студентов (более чем в 1,7 раза); расширение географии поступления российских абитуриентов до 75 регионов; развитие научных исследований в области биомедицины, физики, информационных технологий;**

*создание новых образовательных направлений по фундаментальной и клинической медицине и ряду других.*

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.9

**Источник:** ИТМО

**Наименование публикации:** Порядка 400 талантливых иностранцев смогут учиться в российской магистратуре благодаря проекту «Open Doors»

**Ссылка на публикацию:** <https://news.itmo.ru/ru/education/cooperation/news/8871/>

#### **Ключевые моменты:**

Оргкомитет международной олимпиады «Open Doors» объявил о старте отборочного этапа – конкурсе портфолио – для иностранцев, желающих получить образование в российской магистратуре. *В этом году конкурс пройдет уже в третий раз, и Университет ИТМО традиционно курирует направление Computer science.*

Участники должны будут выбрать один или несколько профилей, по которым они желают учиться в одном из университетов страны. Они могут выбирать такие направления, как биология, компьютерные науки и науки о данных, математика и искусственный интеллект, бизнес и менеджмент, политические науки, психология, физика, лингвистика и современные языки, химия, экономика, инженерия и технологии.

*Победители олимпиады получают возможность учиться за счет бюджета Российской Федерации в любом из 500 университетов России, в том числе в ведущих университетах-участниках Проекта 5-100.* В том случае, если программа, выбранная победителем, не знающим русского языка, преподается на русском языке, то он или она получают возможность перед основным курсом пройти обучение на подготовительном факультете и изучить основы языка.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.10

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Международный совет 5-100 в седьмой раз подтвердил лидерство ВШЭ в проекте повышения конкурентоспособности

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/314690414.html>

#### **Ключевые моменты:**

26 октября в Москве завершилось очередное заседание Совета по повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов. Университеты-участники проекта представили результаты реализации своих программ повышения международной конкурентоспособности. *Высшая школа экономики с первых дней проекта сохраняет свое лидерство и на этот раз уверенно вошла в первую группу вузов-участников Проекта 5-100.*

На старте проекта ВШЭ, с одной стороны, имела хороший задел освоенных новаций в управлении университетом: *это и управление образовательными программами, и эффективный контракт с научно-педагогическими работниками, и*

*международные лаборатории, к руководству которыми были приглашены ведущие мировые ученые, и научный фонд и ряд других. С другой стороны, для Высшей школы экономики, как университета социально-экономического и гуманитарного профиля, серьезным вызовом были традиционно слабые позиции российских ученых в мире в этих науках.*

Высшей школе экономики пришлось приложить немало усилий, чтобы за это время достроить университет до многопрофильного исследовательского университета, усилить, а по некоторым направлениям заново создать репутацию в мировом академическом сообществе. *И сейчас Вышка входит по своему размеру и по большинству показателей в топ-3 российских университетов.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 6.11

**Источник:** РУДН

**Наименование публикации:** Об утверждении критериев по определению статуса «ведущего мирового ученого, занимающего лидирующие позиции в определенной области наук» (Программа повышения конкурентоспособности РУДН «5-100»)

**Ссылка на публикацию:** <http://www.rudn.ru/u/www/files/documents/193c304d89a9e15a2214ca1d1c041671.pdf>

### Ключевые моменты:

*Критерии по определению статуса «ведущего мирового ученого, занимающего лидирующие позиции в определенной области наук».*

1. Наличие ученой степени
2. Соответствие как минимум трем из указанных критериев:
  - Публикации в журналах, индексируемых в зарубежных цитатных БД Web of Science, Scopus и других международных базах данных.
  - Монографии.
  - Патенты, ноу-хау, авторские свидетельства, автором которых является ученый.
  - Премии и награды, почетные звания за заслуги в области науки.
  - Опыт по руководству аспирантами, консультированию докторантов, защите кандидатских и докторских диссертаций.
  - Членство в редколлегиях и консультативных советах рецензируемых научных изданий (с указанием сроков членства).
  - Членство в программных и организационных комитетах научных международных научно-технических мероприятий.
  - Членство в руководящих и консультативных органах международных научных и профессиональных обществ, объединений и ассоциаций.
  - Руководство научными ведущими научными и научно-педагогическими школами, научно-педагогическими коллективами в ведущих вуза и ведущих научных организациях.
  - Опыт руководства ведущими зарубежными и российскими научными подразделениями (лабораториями, центрами и др.) в ведущих вуза и ведущих научных организациях не менее 3-х лет.
  - Опыт работы в качестве эксперта в международных и российских фондах, государственных организациях и ведомствах.
  - Членство в международных и российских комиссиях и советах по образованию и науке.



***Перечень ведущих российских и иностранных вузов-партнеров РУДН  
(дополнение к приказам № 26.04.2016 г. и № 62/ППК от 23.05.2016 г.).***

1. Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»;
2. Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»;
3. Технический университет г. Оруро (Universidad Тёсуса de Oruro), Боливия;
4. Вузы, входящие или входившие за последние 2 года в Top - 200 региональных рейтингов QS (QS BRICS, QS ASIA, QS Latin America, QS Arab Region, QS EECA).

**Предложения: Учесть при подготовке программы повышения конкурентоспособности РЭУ им. Г.В. Плеханова среди мировых научно-образовательных центров (НИИ развития образования, ПАУ).**

## 7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

### Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (ноябрь 2019 г.)

#### 1. Аббас, Н. Ю.

Международные стандарты образовательной деятельности и их эволюция / Н. Ю. Аббас, О. Ю. Минченкова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2019. – № 03. – С. 51-54.

Статья посвящена вопросам стандартизации образовательной деятельности и унификации показателей в международной практике. Выделены направления, по которым в настоящее время на национальных и международном уровнях ведется активная работа по стандартизации и составлению единой системы требований. Уточнено определение образовательной деятельности, под которой понимается целенаправленная деятельность, предполагающая определенную форму коммуникации, нацеленной на обучение. Выделены этапы развития стандартов Болонского процесса. В соответствии с основными целями и требованиями «Болонского процесса» разработанные и публикуемые ENQA основные стандарты и руководство по оценке и обеспечению качества высшего образования объединены в три группы: внутренние стандарты обеспечения качества образования; стандарты оценки качества образовательного процесса внешней средой; стандарты деятельности специализированных агентств, по оценке качества образования. Рассмотрены вопросы формирования внутренних и внешних стандартов качества образования.

#### 2. Александров, А. Ю.

Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование / А. Ю. Александров, С. Б. Верещак, О. А. Иванова // Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С. 73-82.

Актуальность темы исследования предопределена существенными изменениями параметров отечественного и мирового образовательного пространства. Модернизация образовательных технологий, появление электронного библиотечного ресурса, активное использование информационно-коммуникационной сети Интернет в учебном процессе расширяет возможности по реализации права на образование, делает его доступным независимо от места жительства и материального положения обучающихся. Вместе с тем известно, что российская нормативно-правовая база образовательного процесса на уровне высшего образования универсализирована для любых образовательных программ независимо от формы их реализации и применяемых образовательных технологий, что влечёт отказ многих вузов от дистанционных образовательных технологий. В статье обобщается известная авторам отечественная практика применения дистанционного обучения с использованием статистических данных, анализируются концептуальные позиции ведущих исследователей проблемы, составляются прогнозы относительно будущего развития цифровых технологий в сегменте высшего образования на российском рынке образовательных услуг. Делаются выводы о необходимости дифференциации требований федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от способов и форм реализации образовательных программ, упрощения требований к проведению практик, текущего и промежуточного контроля результатов обучения, к материально-техническому обеспечению при использовании дистанционного высшего образования. Вносятся предложения по совершенствованию методического обеспечения и нормативно-правового регулирования процесса реализации образовательных программ с применением цифровых технологий.

### **3. Асадуллин, Р. М.**

Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования / Р. М. Асадуллин // Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С. 106-117.

В условиях непрерывной модернизации системы образования всё более актуализируются проблемы качества подготовки учителя как ключевой фигуры всех проводимых реформ. При этом предпринимаемые меры совершенствования системы педагогического образования зачастую сводятся преимущественно к внедрению новых организационно-управленческих механизмов и практически не затрагивают внутреннюю содержательно-технологическую структуру образовательного процесса подготовки учителя.

Современные педагогические вузы, испытывая дефицит сильных абитуриентов, находятся в постоянном поиске инновационных моделей подготовки педагогов, способных решать нестандартные социальные и профессиональные задачи. Однако последние исследования в данной области не в полной мере учитывают природу педагогической деятельности, организационные и психолого-педагогические условия её формирования. Поэтому возникает необходимость специального исследования процессов и средств обновления содержательно-технологических основ подготовки педагогических кадров в целях контроля уровня сформированности у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Речь идёт о создании особой образовательной системы педагогического вуза, которая смогла бы обеспечить гармоничное и синхронное усвоение будущими специалистами как предметных знаний, так и способов педагогической деятельности.

В статье проводится теоретическое исследование, направленное на выявление ключевых закономерностей проектирования нового содержания педагогического образования, основой которого является формирование будущего учителя как субъекта собственной профессиональной деятельности. Описан опыт использования субъектно-ориентированной модели образования, реализуемой в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы. Эффективность указанной модели подтверждена достаточно высоким уровнем осознанного освоения студентами способов проектирования и конструирования образовательного процесса, наличием позитивного и актуально обусловленного опыта осуществления педагогической деятельности.

### **4. Бедный, Б. И.**

Как российская аспирантура выполняет свою главную миссию: наукометрической оценки (статья 2) / Б. И. Бедный, А. А. Миронос, Н. В. Рыбаков // Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С. 9-24.

Управление изменениями в сфере подготовки и аттестации научных кадров предполагает наличие надёжного информационного обеспечения в виде статистических и социологических данных. Существующая в настоящее время система мониторинга деятельности аспирантур не в полной мере отвечает этим требованиям, что затрудняет объективную оценку реализации аспирантурой её главной функции – подготовки научных работников и преподавателей высшей школы. В статье предпринята попытка восполнить эту информационную лакуну на основе анализа созданной авторами базы данных, которая содержит информацию о защитах диссертаций и результатах научной деятельности выпускников аспирантур 2013 г. девяти российских университетов в течение пятилетнего периода после окончания аспирантуры (N = 1178). Информация о результатах научной деятельности каждого из выпускников получена из открытых информационных источников: портала Высшей аттестационной комиссии, электронного каталога

Российской государственной библиотеки, баз данных Scopus, eLibrary.ru, Института промышленной собственности. В результате исследования установлено, что реальные сроки продвижения аспирантов к учёной степени детерминированы дисциплинарными факторами. В целом по выборке удельный вес лиц, защитивших диссертации, составляет 45% от общей численности выпуска, что в 1,7 раза превышает долю выпускников, защитивших диссертации в процессе обучения. Приблизительно 90% выпускников защищают диссертации не позднее двух лет после окончания аспирантуры. Приведены количественные данные о дисциплинарных особенностях закрепления выпускников аспирантур в академической сфере. В среднем на академических позициях закрепляется более 60% кандидатов наук. Полученные данные о российских аспирантах хорошо согласуются с результатами мониторинга выпускников докторских программ в странах Европы и США. Результаты работы позволяют по-новому взглянуть на методологию диагностики эффективности вузовских аспирантур.

### **5. Брюхова, О. Ю.**

Профориентационная работа в системе «школа — вуз — предприятие»: поиск новых вариантов социального партнерства / О. Ю. Брюхова, А. С. Никитина, Н. Н. Старцева // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2019. – № 11. – С. 60-64.

Исследуется проблема профессиональной ориентации учащейся молодежи. Определяются основные акторы, влияющие на профориентацию: родители, учителя и преподаватели, работодатели, специалисты центров занятости, чиновники. Особое внимание уделяется изучению системы «школа — вуз — предприятие», которая должна связывать систему образования с рынком труда. На основе результатов исследования делается вывод о том, что данные субъекты профориентации сегодня не имеют устойчивых взаимосвязей, действуют преимущественно в своих утилитарных целях, несвязанных с профессиональным определением молодого поколения. Авторы статьи считают, что проблема налаживания правильного взаимодействия между этими тремя субъектами (школа — вуз — предприятие) может быть эффективно обеспечена вузом как актором, обладающим большим культурным, социальным и экономическим капиталом. В заключение статьи приводятся практические рекомендации для различных структурных подразделений вуза, позволяющие повысить качество и эффективность профориентационной деятельности в работе с абитуриентами.

### **6. Вивденко, Ю. Н.**

Задачи повышения национальной производительности труда и высшая школа / Ю. Н. Вивденко // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2019. – № 11. – С. 52-59.

Анализируется проблема последних лет о необходимости многократного повышения производительности труда в сфере материального производства. Особое значение этого показателя связано с применением технологий и техники новых поколений, организации высокотехнологичных рабочих мест, а также с переходом экономики на высокие технологические уклады. В статье показано, что одним из направлений решения проблемы может быть связано с эффективным участием высшей школы на базе Центров компетенции с участием отраслевых министерств.

### **7. Гельман, В. Я.**

Изменение приоритетов основных задач обучения / В. Я. Гельман // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2019. – № 11. – С. 65-69.

Рассматриваются цели и задачи обучения. Показано, что по мере развития технологий и общества основные задачи обучения изменяются. Цель работы состоит в

анализе текущего состояния и выявлении тенденций в изменении приоритетов обучения в высшем профессиональном образовании. Проанализированы основные задачи, решаемые в процессе обучения в настоящее время. Отмечено их несоответствие изменившимся условиям технологического развития, поскольку классический процесс трансляции образцов, знаний, умений и навыков эффективен только в относительно стабильном мире. Показана возникающая необходимость изменения приоритетов обучения. Высказывается и обосновывается предположение, что в ближайшей перспективе наиболее приоритетной задачей становится обучение мышлению (системному мышлению, многовариантному и многошаговому мышлению, образному и критическому мышлению). Предполагается, что важной задачей будет являться обучение способам поиска знаний, умению добывать информацию, ее структурировать, различать достоверную информацию и ложную. Кроме того, приоритетными задачами останутся формирование компетенций, обеспечение непрерывности обучения и развитие навыков работы в команде. Предложены направления реализации рассмотренных задач, даны некоторые практические рекомендации.

**8. Глобальная конкурентоспособность: нет престижа без качества // Университетская книга. – 2019. – № 08. – С. 59-65.**

В рамках международного форума вузов "Глобальная конкурентоспособность" рейтинговое агентство RAEX показал, что на протяжении нескольких лет: первое место традиционно занимает МГУ имени М. В. Ломоносова, далее расположились МФТИ и НИЯУ, МИФИ.

#### **9. Жесткова, Е. А.**

Возможности электронной информационно-образовательной среды вуза в организации самостоятельной работы студентов / Е. А. Жесткова, Н. И. Фомина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 11. – С. 75-82.

Исследованы условия модернизации высшей школы, обучение в которой должно быть построено на дифференцированной основе, иметь проблемный и развивающий характер. Основной целью высшего образования становится подготовка выпускника не просто знающего, но и умеющего распорядиться своим знанием. В связи с этим возникает потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии, выработке навыков отбора информации полезной для профессионального развития и совершенствования студентов. При этом усилия преподавателя должны быть направлены на создание среды, ориентированной на самостоятельность, интерактивность, продуктивность деятельности студентов, среды, обеспечивающей возможность формирования индивидуального образовательного опыта студента, продвигающегося по собственной образовательной траектории. Для организации эффективной самостоятельной работы студентов целесообразно создать интегрированную систему организации этой работы на основе информационно-образовательной среды вуза. В статье представлен опыт организации самостоятельной работы студентов Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета посредством электронной информационно-образовательной среды вуза. В статье описаны разработанные электронные курсы по дисциплинам психолого-педагогического цикла, показана важность таких направлений самостоятельной работы студентов при использовании электронной образовательной среды вуза, как поиск необходимой информации, подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям, подготовка к опросу, коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к контрольной работе и другим видам письменных зачетных работ, подготовка к различным олимпиадам, конкурсам и др.

## **10. Зырянов, В. В.**

Научный руководитель: между вызовами времени и реалиями высшего образования / В. В. Зырянов // Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С. 25-37.

В контексте обсуждения проблемы формирования компетенций исследователя обоснована актуальность обращения к фигуре научного руководителя. В этой связи показано, что научное руководство – это определяющий элемент научного образования. Рассмотрены задачи, которые стоят перед научным руководителем, качества, которыми он должен обладать для успешного решения этих задач, функции, осуществляемые для их решения, а также условия нормального хода научного руководства и ограничения, препятствующие ему. Среди возможностей и ограничений выделены факторы квалификации научных руководителей, их мотивации, стиль научного руководства. На основе проведенного анализа выявлены проблемы и противоречия в процессе осуществления научного руководства, сформулированы предложения по их преодолению. Статья подготовлена с использованием материалов экспертных интервью, проведенных в рамках выполнения гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества «Разработка современной модели формирования исследовательских компетенций выпускников образовательных программ по фундаментальным направлениям подготовки и специальностям высшего образования».

## **11. Кадиев, И. Г.**

Создание малых инновационных предприятий на базе федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования / И. Г. Кадиев // Инновации. – 2019. – № 07. – С. 93-96.

В статье рассмотрены теоретико-методические основы создания хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств. На основе исследования нормативно-правовых актов регулирования малых инновационных предприятий на базе федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования предложен алгоритм создания совместных хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.

## **12. Легконогих, А. Н.**

Об экономической эффективности внедрения мультимедийных коммуникационных технологий в региональных вузах / А. Н. Легконогих, Ю. А. Рыбалка, С. Б. Смирнова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 11. – С. 70-74.

Обобщены результаты исследований эффективности внедрения мультимедийных коммуникационных технологий в профессиональную деятельность высших учебных заведений г. Ростова-на-Дону, использование которых повышает пул потенциальных абитуриентов и привлекательность вуза как ориентированного на современный рынок образовательных услуг. Обеспечение образовательного процесса современными мультимедийными коммуникационными технологиями сегодня поставлено во главу государственной программы, а также формирования рейтинга каждого регионального вуза, его имиджа и статуса среди конкурентов. В задачи исследования входило выявление финансовой зависимости вузов от внешних коммерческих аудиторий, которые прямо или косвенно влияют на развитие вуза и внедрение мультимедийных коммуникационных технологий в образовательный процесс. В ходе мониторинга первичной и вторичной информации о деятельности региональных вузов авторы подвели итоги и пришли к выводу, что вектором развития регионального образования является внедрение мультимедийных коммуникационных технологий, поддержка которых зависит от множества участников рынка, прямо или косвенно заинтересованных в этом и имеющих

собственный коммерческий интерес. Результаты исследования были представлены на Международном форуме «Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции» в августе 2019 г. в Донском государственном техническом университете.

### **13. Литвинюк, А. А.**

О проблемах мотивации инновационно-активных молодых специалистов к трудоустройству в сфере науки, высоких технологий и высшего образования / А. А. Литвинюк, В. А. Мельников, В. А. Кузуб // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 06. – С. 1269-1278.

В настоящее время в Российской Федерации проводится интенсивная государственная политика по привлечению талантливых молодых специалистов в сферу науки, высоких технологий и высшего образования. При этом зачастую не учитываются такие важные факторы как способность молодых специалистов к работе в креативных сферах деятельности и их внутренняя мотивация к научной работе. Основной же упор делается на создание дополнительных рабочих мест и их квотирование для представителей молодёжи, а также на вне рыночное регулирование системы научных грантов. В рамках статьи приводятся результаты научного исследования в влиянии структуры мотивационного комплекса на успешность работы в креативных сферах трудовой деятельности. Особое внимание в ней уделено воздействию на этот процесс силы действия мотивов энергосбережения, гендерным различиям и возрастным особенностям трудового поведения.

### **14. Медынская, И. В.**

Интеграция образования, науки и бизнеса - ключевой фактор инновационного развития / И. В. Медынская // Проблемы современной экономики. – 2019. – № 03. – С. 105-108.

В статье рассматриваются особенности и проблемы развития инновационного процесса образования, науки и бизнеса на современном этапе в условиях интеграции субъектов Большой Евразии. Предложен алгоритм совершенствования системы управления процессами интеграции образования, науки и бизнеса на евразийском пространстве.

### **15. Нескреба, Т. А.**

Интеграция образовательного процесса с вузами России как условие повышения качества образования в ДНР / Т. А. Нескреба, Н. А. Добровольская, Е. Д. Осиченко // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 11. – С. 30-32.

Исследована проблема высшего образования как средство развития государства. Интеграционный процесс позволит создать единую систему рынка труда для реализации совместно выстроенных стандартов высшего образования. Это позволит повысить мобильность сотрудников высших учебных заведений, создать единую платформу, на которой будут работать специалисты из разных стран СНГ, преследуя при этом единую цель. В данной статье рассматривается интеграционный образовательный процесс как условие повышения качества образовательных услуг в Донецкой Народной Республике. Раскрывается важность процесса интеграции в российскую систему образования. Рассматриваются положительные стороны интеграции образовательной системы ДНР применительно к условиям военно-политической обстановки. Охарактеризованы мероприятия, нацеленные на создание благоприятных условий взаимодействия двух образовательных систем. Также рассмотрены первые результаты интеграции образовательной системы ДНР и обозначены результаты взаимодействия вузов ДНР и России.

**16. Новый** подход к оценке мотивации студентов / В. Н. Шаповалов, О. А. Петрова, В. С. Виноградова, М. О. Нетишинская // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 08. – С. 1597-1611.

Представлен опыт разработки и применения упрощенной методики оценки мотивов учащихся, созданной при активном участии студентов первого курса, в ходе эксперимента по внедрению проектной формы обучения в вузе. В основу методики положено предположение о взаимосвязи профориентационных и базовых мотивов студентов младших курсов.

Получены результаты оценки базовых мотивов учащихся различных специальностей. Выявлена связь между структурой базовых мотивов и проявлением субъектности членов студенческих команд, а также результатами проектной деятельности.

**17. Образование** в эпоху цифровой экономики // Университетская книга. – 2019. – № 09. – С. 40-47.

Цифровая экономика - это не какая-то конкретная отрасль, а основа построения новых экономических моделей, которые изменят многие сферы жизнедеятельности и, безусловно, потребуют иного подхода к компетенциям специалистов. Перед современным образованием стоит серьезная задача - подготовить кадры будущего. Её решение связано с инновационными технологиями и новыми форматами обучения. Вопросы цифровизации и автоматизации стали наиболее обсуждаемыми в профессиональной программе Московского международного форума «Город образования».

**18. Разумова, Т. О.**

Особенности занятости выпускников вузов на российском рынке труда / Т. О. Разумова, О. А. Золотина // Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. – 2019. – № 02. – С. 138-157.

В статье представлены результаты исследования положения выпускников вузов на рынке труда России. Актуальность работы обусловлена тем, что, с одной стороны, получение высшего образования вместо начала трудовой деятельности непосредственно после окончания общеобразовательной школы стало в настоящее время социальной нормой, а с другой стороны, структура подготовки по специальностям и качество этой подготовки, о чем говорится на уровне первых лиц государства, не отвечают потребностям экономики. База исследования - данные первого выборочного наблюдения трудоустройства выпускников Росстата 2016 г. и мониторинга трудоустройства выпускников Министерства образования и науки 2015-2017 гг. В работе приводится оценка уровня занятости молодежи с высшим образованием по возрастным группам; выделены региональные особенности ее трудоустройства; проанализировано трудоустройство по группам специальностей; отмечены особенности распределения занятых выпускников вузов по видам экономической деятельности по сравнению с общероссийской структурой занятости. Доказано, что с повышением уровня образования вероятность найти работу, в том числе по специальности, возрастает; что удовлетворенность работой выше у тех, кто работает по специальности. Для NEET-молодежи с высшим образованием предложены рекомендации по ее интеграции в трудовую сферу.



### **19. Сафиуллин, М. Р.**

Особенности институционального поля функционирования высшей школы России / М. Р. Сафиуллин, Л. А. Ельшин // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2019. – № 11. – С. 11-16.

Исследованы проблемы развития высшей школы, а также ее адаптации и гармоничного встраивания в систему общественных отношений, которые подразумевают не только развитие системы ценностей, но и формирование новых механизмов функционирования высшей школы как института. Это означает необходимость создания современных технологий практического осуществления научно-образовательной деятельности. Концептуальному решению данных вопросов и посвящена статья. В ней через призму институционального анализа раскрываются фундаментальные проблемы развития научной сферы России, а также предлагаются ключевые направления ее адаптивного совершенствования в рамках динамично трансформирующейся социально-экономической среды. Авторами обосновываются взгляды, раскрывающие особенности и основные характеристики сформировавшейся в национальной социоэкономической среде научно-образовательного пространства. Так, к примеру, представлены доводы, обосновывающие, что в системе отечественной высшей школы достаточно отчетливо прослеживаются признаки недостаточной эффективности, выраженные в первую очередь в ее инерционности, неоднородности и незаполненности. Основываясь на полученных оценках и выводах, авторы предлагают институциональные направления совершенствования сложившейся в РФ научной сферы через призму структурной реорганизации как системы образования, так и системы осуществления научной деятельности.

**Материал подготовили: Гагиев Н.Н., Константинова Л.В., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**