



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за март 2019 г. (по состоянию на 31 марта 2019 г.)**

Москва – 2019 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	7
3. Образовательная деятельность	9
4. Конференции, олимпиады, конкурсы	12
5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами	13
6. Управление вузом	18
7. Новости федерального портала «Российское образование» (edu.ru).....	29
8. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	31

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: 170 вузов подали заявки на участие в «Острове 10-22»

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1184

Ключевые моменты:

170 российских вузов подали заявки на участие в образовательном интенсиве «Остров 10-22», который пройдет в июле 2019 года на базе Сколковского института науки и технологий. Основная задача – развитие управленческих команд региональных университетов, которые смогут реализовать системные изменения, обеспечивающие технологический прорыв. Для вузов участие в «Острове 10-22» станет началом взаимодействия с экосистемой Национальной технологической инициативы – масштабной государственной программой по созданию условий для вывода российских прорывных технологий и технологических проектов на международные рынки.

Диагностика кандидатов в команды вузов и независимых участников на образовательный интенсив «Остров 10-22» стартовала на платформе Университета «20.35» 1 марта и завершится 31 марта. Результаты будут доступны участникам в личном кабинете, а ректор вуза на их основании получит рекомендации по включению тех или иных людей в команду. В случае если претендент не войдет в команду вуза по решению ректора, он может попробовать пройти конкурс и попасть на «Остров» в качестве индивидуального участника.

Также Университет «20.35» проводит отбор преподавателей на образовательный интенсив и приглашает принять в нем участие носителей передовых образовательных практик и экспертов в области образования и технологического развития.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.2

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Михаил Котюков: «Успешность выпускника – главный критерий успешности вуза»

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1215

Ключевые моменты:

В рамках Открытого лектория KEF'2019 Министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков встретился со студентами, преподавателями и молодыми учёными Сибирского федерального университета.

«Задача высшей школы - быть максимально конкурентоспособной. Мы хотим, чтобы российское образование не только привлекало перспективных абитуриентов со всего мира, но и чтобы те, кто, например, родился в Сибири, могли получить лучшее образование здесь же, никуда не уезжая», - сообщил Министр.

В рамках национального проекта «Образование» стоит задача *увеличить количество иностранных студентов в два раза и предоставить лучшим из них возможность остаться работать в России.*

Кроме того, глава Минобрнауки России отметил, что *миссия университета – заметить зерно большого и перспективного проекта и помочь ему прорасти.* Именно университет сегодня является площадкой, которая объединяет всех заинтересованных представителей науки и образования, а также привлекает заказчиков и партнёров из индустрии.

По мнению Михаила Котюкова, *главным показателем работы университетов является успешность его выпускников,* поэтому нужно оперативно реагировать на изменения на рынке труда, актуализировать образовательные программы в соответствии с вызовами времени, чтобы на выходе из университета выпускник был конкурентоспособен.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.3

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Общемировые тренды образования - персонализация и цифровизация
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1211

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков в первый день Красноярского экономического форума принял участие в сессии «Сообщество «лидеров» как новая управленческая диагональ. Сработает ли ставка на способных и мотивированных?»

«...Сегодня идёт серьёзная дискуссия, насколько образование соответствует ожиданиям тех, кого мы учим. Важно помнить, что *профессиональное образование должно давать, в первую очередь, базовый объём фундаментальных знаний.* Вторая очень важная задача - это компетенции. *Выпускник высшей школы, не важно, будет это базовая или дополнительная программа, должен уметь распорядиться знаниями, применив их к решению практических текущих задач.* И разумное сочетание первого и второго должно давать определённый качественный результат».

В ходе сессии было отмечено, что *общемировыми трендами в системе высшего образования сегодня являются персонализация, цифровизация, внедрение прогрессивных методов обучения, новые инструменты оценки квалификационных работ* и т.д. Университеты становятся совокупностью индустриальных и инновационных лабораторий мирового уровня, а также посредством цифровизации структур - *хабом знаний, где будет храниться вся информация, на которой будут строиться профессии и технологии будущего.* Также принципиально важно, чтобы образование было *инструментом, который позволяет быстро капитализировать свои полученные знания,* поэтому система образования должна тесно сотрудничать с индустриальными партнёрами, с будущими работодателями.

«... Нам нужно научиться быть активными на рынке профессионального образования. *Быстро открывать программы, которые нужны сегодня и будут нужны завтра. И быстро закрывать те программы, к которым потерял спрос.* Это серьёзный вызов для системы, которая привыкла работать в достаточно консервативном режиме с долгосрочной разработкой и реализацией учебных программ».

Предложения: Рассмотреть вопрос о возможности использования новых инструментов оценки квалификационных работ (Учебно-методическое управление)

Публикация 1.4

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Министр науки и высшего образования Михаил Котюков: Об изменениях в приеме в вузы, зарплатах преподавателей и «призыве» молодых ученых
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1160 https://www.kp.ru/daily/26954.5/4007417/

Ключевые моменты:

Обозреватель «КП» Александр Милкус пригласил в гости в редакцию «Комсомолки» человека, который в правительстве отвечает за развитие вузов и академических институтов Михаил Котюков в гостях у "Комсомолки".

Как попасть в десятку лучших систем образования мира

- Через пять лет, согласно нацпроекту, наше образование должно войти в десятку лучших. Но вы же знаете ситуацию в вузах. Не кажется ли вам, что это амбициозные, но мало выполнимые планы?

- С формальной точки зрения нет четко установленных параметров этой «десятки». Нет таких рейтингов национальных систем образования в мире. Поэтому мы договорились в рамках подготовки национального проекта «Образование», что *будем определять место России по количеству наших университетов в глобальных рейтингах вузов. По этому показателю мы планируем войти в число десяти наиболее представленных стран.*

...Образование должно быть близко к развитию экономики. Чтобы человек с навыками, полученными в университете, мог быстро находить себе применение на рынке труда. Чтобы это была интересная, содержательная работа и она обеспечивала достойный уровень оплаты труда.

Второе. Трудно представить себе образовательные программы хорошего уровня, которые никак не взаимодействуют с исследовательскими проектами. И в этом смысле нам *нужно серьезное внимание уделять развитию образовательных возможностей, основанных на исследованиях и учитывающих потребности экономики.*

Квоты для целевиков

- Насколько я понимаю, в этом году меняется формат приема на целевое обучение?

- Да, *с 1 января поменялись нормы законодательства об образовании и введен институт целевого обучения. Он может распространяться от первого курса вплоть до выпускных практически. И предполагает возможность для студента, который поступил на общих основаниях, заключение договора о целевом обучении с будущим потенциальным работодателем.* Этот договор является уже существенно более обязывающим, чем предыдущие договора целевого приема.

... Кроме того, мы ожидаем, что *организации-работодатели выступят партнерами университетов.* Они будут заинтересованы, чтобы образовательная программа учитывала те задачи, которые решает предприятие. *Одна из составных частей национального проекта "Образование" – развитие практикоориентированных образовательных программ.* Тогда студенту не нужно проходить адаптацию после того, как он закончил учебу – он может сразу приступить к работе.

Нужен ли диплом?

- Как вы относитесь к тому, что сейчас после второго-третьего курса ребята - особенно те, кто хорошо учится и кто уже нашел работу - уходят из вуза и доучиваются с помощью онлайн-программ?

Каждый человек сам принимает решение о том, как будет построена его образовательная и карьерная траектория. Наша задача – ***дать возможность, чтобы образование было непрерывным, чтобы можно было получать его на протяжении всей жизни***, чтобы человек сам понимал каких компетенций ему недостаточно, чтобы быть конкурентным на рынке труда. Либо, чтобы повысить свои позиции в том проекте, в котором он участвует.

Необходимо разворачивать гибкие образовательные программы, программы дополнительного образования, которые могут быть очень широкого спектра: и по срокам реализации, и по набору компетенций, и по стоимости, и по всем остальным возможностям. И онлайн здесь вполне может быть. Но далеко не все программы могут быть представлены в онлайн.

... ***Мы должны существенно быстрее реагировать корректировать образовательные программы, что называется на ходу.*** Поэтому университеты имеют достаточно высокую автономию и программы разрабатывают самостоятельно. ***И форму подачи материала нужно менять. У поколения сегодняшних школьников мышление устроено несколько иным образом, чем у нас с вами.***

Аспирантура

- Тогда про аспирантуру. Как она будет меняться?

- ***Аспирантов у нас сегодня чуть меньше 90 тысяч.*** Нам необходимо повысить качество подготовки исследователей. ***Общее количество аспирантов, думаю, сохранится, мы будем выдерживать пропорции между бакалавриатом, магистратурой, аспирантурой. Но доля тех, кто по окончании аспирантуры выходит на защиту, должна существенно увеличиться. Мы считаем, что хотя бы 40% аспирантов должны представить итоговую работу.*** Как планируется на это влиять? Мотивировать, что получение ученой степени позволяет перейти на следующую ступеньку в штатном расписании и в платежных ведомостях...

Поэтому, с одной стороны, ***требуется больше интеграции университетов, научных коллективов для подготовки команд для исследовательского сектора*** – это я про 35 тысяч исследователей. С другой стороны, ***мы планируем снизить бюрократическое давление на аспирантские программы.*** И третье. ***Национальный проект «Наука» предполагает дополнительные программы поддержки исследований, которые будут инициированы ребятами, обучающимися в аспирантуре.*** Для таких грантовых программ предоставление итоговой работы является обязательным условием.

Предложения: Информация для сведения.

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	ЮУрГУ значительно повысил позиции в международном рейтинге RankPro 2018/2019
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2019/03/29/znachitelno-povysil-pozicii-v-mezhdunarodnom-reytinge-rankpro-20182019

Ключевые моменты:

Опубликовано шестое издание рейтинга Worldwide Professional University Rankings RankPro 2018/2019 на портале Международного совета ученых www.cicerobook.com.

В сравнении с результатами прошлого года в 2019 году Южно-Уральский государственный университет поднялся в глобальном рейтинге RankPro TOP World leading universities сразу на 84 позиции (вуз переместился с 414 на 330 место). Кроме того, в новом выпуске рейтинга ЮУрГУ поднялся с 201 на 158 место в европейском регионе. Среди российских вузов университет сохранил 12-ю позицию.

Рейтинг RankPro выпускается ежегодно Международным советом ученых. Мировой профессиональный рейтинг университетов складывается из трех направлений ранжирования вузов:

1. Академическое ранжирование - академические возможности университета. При его построении учитываются численность и состав студентов и научно-преподавательского состава вуза.

2. Ранжирование по ВС-индексу (BC Index) – доступность информации на англоязычной версии домашней страницы сайта вуза. При его создании учитываются: общая информация о вузе (его описание), академическая информация, коммуникационные возможности

3. Репутационное ранжирование – учитываются ранги вузов в глобальных и национальных рейтингах и результаты экспертного опроса членов Международного совета ученых.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге участие не принимает, подробнее - <https://www.cicerobook.com/en/ranks>

Публикация 2.2

Источник:	НИУ МЭИ
Наименование публикации:	НИУ "МЭИ" присвоены 4 звезды QS Stars
Ссылка на публикацию:	https://mpei.ru/news/Lists/PortalNews/NewsDispForm.aspx?ID=1477

Ключевые моменты:

По итогам проведенного в 2018 году международного аудита по методологии QS Stars НИУ "МЭИ" присвоена общая почетная оценка "4 звезды", при этом по категориям "Преподавание", "Трудоустройство", "Инновации" и "Инфраструктура" наш университет получил "5 звезд" и "4 звезды" в области "Инклюзивность".

Из более чем 100 российских вузов, присутствующих в различных рейтингах QS, только 9 (включая НИУ "МЭИ") на текущий момент имеют оценку по аудиту QS Stars "4 звезды" и выше.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова в 2019 году присвоено 5 звезд.

3. Образовательная деятельность

Публикация 3.1

- Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Наименование публикации:** Ректор КФУ и руководство МГУ обсудили развитие межрегионального консорциума вузов
- Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/rektor-kfu-i-rukovodstvo-mgu-obsudili-razvitie-mezhregionalnogo-konsorciuma-vuzov>

Ключевые моменты:

Встреча руководства КФУ с делегацией Московского университета им. М.В. Ломоносова состоялась 4 марта. Основной целью встречи стало определение приоритетных направлений взаимодействия между университетами по проекту «Вернадский». Для этого делегации МГУ были продемонстрированы возможности КФУ и инфраструктура исследовательских проектов университета.

Основная идея программы «Вернадский», предложенной к реализации ректором МГУ Виктором Антоновичем Садовничим, заключается в создании прочных связей между ведущими московскими и региональными вузами, что должно способствовать равномерному развитию высшего образования и улучшению качества научной работы в регионах, трансформации региональных университетов в центры подготовки квалифицированных кадров с учетом требований цифровой экономики.

Программа предполагает установление связей между университетами в наиболее значимых для страны научных направлениях, организацию совместных кафедр, лабораторий, центров коллективного пользования. Именно такое взаимодействие в разрезе проектов Казанского университета обсуждалось сегодня во время встречи представителей вузов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.2

- Источник:** Журнал «Вопросы образования» № 1, 2019
- Наименование публикации:** Роль студенческой вовлеченности в развитии критического мышления
- Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2019/03/21/1185193446/10%20Shcheglova.pdf>

Ключевые моменты:

Цель данной работы — изучить в рамках одной статистической модели связь вовлечения студентов в академическую, научную и внеучебную сферы деятельности университета с развитием у них навыка критического мышления. Эмпирическую базу исследования составили данные опроса «Студенческий опыт в исследовательском университете», проведенного в одном из национальных исследовательских университетов России в 2017 г. (N=3344). С помощью бинарной логистической регрессии *была выявлена статистически значимая связь между развитием навыка критического мышления и академической вовлеченностью студентов в образовательный процесс, их участием в научной и внеучебной деятельности: чем сильнее студент вовлечен в образовательный процесс в классе, в научные и внеучебные проекты, реализуемые в университете, тем выше у него уровень*

критического мышления. Результаты проведенного исследования могут быть полезны при формировании учебного плана студентов, распределении образовательной нагрузки и планировании новых студенческих инициатив в вузе.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Управление по социально-воспитательной работе, деканы, зав. кафедрами).

Публикация 3.3

Источник: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта

Наименование публикации: Для 500 первокурсников БФУ им. И. Канта стартует уникальный образовательный модуль по предпринимательству

Ссылка на публикацию: <https://www.kantiana.ru/news/151/245235/>

Ключевые моменты:

1 апреля для первокурсников института гуманитарных наук, института живых систем, института рекреации, туризма и физической культуры, института физико-математических наук и информационных технологий БФУ им. И. Канта *стартует предпринимательский учебный модуль*. Организованный университетом совместно с федеральными и региональными экспертами модуль рассчитан на студентов, готовых принять вызов для развития современных компетенций.

Минимальное количество лекций, мастер-классы от успешных бизнесменов и много проектной работы для тех, кто только начинает свой самостоятельный путь, первокурсников — делает предпринимательский модуль БФУ им. И. Канта уникальным. Предпринимательский модуль призван помочь студентам разных образовательных направлений открыть в себе одну очень важную компетенцию 21 века — предприимчивость.

В рамках предпринимательского модуля его участникам предстоит узнать о трендах, новых технологиях и нишах для бизнеса, о социальном предпринимательстве и университетских стартапах, научиться работать в команде, знакомиться с потенциальными клиентами, разбираться с потребностями, разрабатывать оптимальные решения и приобрести навыки питчинга (короткие выступления перед экспертами и инвесторами).

Со студентами будут работать лучшие предприниматели Калининграда, семь менторов и модераторы. В общей сложности порядка 30 экспертов поделятся с первокурсниками своим опытом и знаниями по продвижению проектов на новый уровень.

В этом году модуль проходит ещё в режиме эксперимента - в нем принимает участие порядка 500 студентов. В следующем учебном году предпринимательский интенсив станет обязательным для всех студентов-первокурсников нашего университета.

Предложения: Продолжать работу по развитию предпринимательских компетенций в Университете (Кафедра предпринимательства и логистики).

Публикация 3.4

Источник: Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

Наименование публикации: Университет вводит индивидуальные траектории обучения

Ссылка на публикацию: <https://urfu.ru/ru/news/26633/>

Ключевые моменты:

Наблюдательный совет Уральского федерального университета рассмотрел введение индивидуальных траекторий обучения. Пилотной площадкой станет институт радиоэлектроники и информационных технологий — РтФ, где индивидуальные траектории для студентов введут в двух образовательных программах.

Кроме того, *университет в настоящий момент переходит на самостоятельно установленные образовательные стандарты и внедряет ядерную модель реализации образовательных программ. Все они будут иметь общее ядро дисциплин, которые должны формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции у студентов:* практику эффективной коммуникации, иностранные языки, основы проектной деятельности, логику и теорию аргументации и др.

Набсовет поручил руководству УрФУ расширять возможности создания междисциплинарных образовательных программ, обеспечивать уровневую преемственность заданных стандартом результатов обучения, обеспечивать их взаимосвязь с требованиями профессиональных стандартов.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.5

Источник: ГУУ

Наименование публикации: Сетевое взаимодействие: ГУУ разрабатывает совместные магистерские программы с МТУСИ и РГАУ-МСХА

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/61954

Ключевые моменты:

Началась разработка совместных магистерских программ Государственного университета управления с Российским аграрным университетом им. К.А. Тимирязева и Московским техническим университетом связи и информатики. Дорожная карта с МТУСИ уже готова. Проект находится на контроле в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Об этом сообщил проректор ГУУ Александр Троицкий. Сетевое взаимодействие позволит вузам подготовить специалистов, отвечающих требованиям цифровой трансформации.

В рамках совместной образовательной работы вузов, студенты смогут получить необходимые знания от преподавателей профильных направлений. Например, *от сотрудников ГУУ студенты получат профессиональные компетенции в области экономики и управления, а от преподавателей МТУСИ – в области информационных технологий.*

Аналогичная дорожная карта разрабатывается ГУУ совместно с РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Выпускники помимо диплома своего высшего учебного заведения получают также второй диплом – о профессиональной переподготовке в вузе-партнере.

Предложения: Информация для сведения.

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

Источник:	СФУ
Наименование публикации:	Всероссийский конкурс молодёжи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»
Ссылка на публикацию:	http://news.sfu-kras.ru/node/21428

Ключевые моменты:

Общероссийская общественная организация «Интеграция» информирует о проведении XIII Всероссийского конкурса молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

Для участия в конкурсе приглашаются обучающиеся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; научные работники организаций высшего образования, работники научных организаций, педагогические работники, аспиранты.

Для участия в конкурсе принимаются законченные работы, содержащие законотворческие инициативы по направлениям: государственное строительство и конституционные права граждан; экономическая политика; социальная политика; энергетическая политика; образование, наука, здравоохранение и культура; бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; оборона и безопасность; молодёжная политика, региональное законодательство.

Срок подачи конкурсных материалов для участия во втором туре конкурса — с 10 октября 2018 года по 26 апреля 2019 года (весенняя сессия) и с 3 июня по 20 сентября 2019 года (осенняя сессия).

Предложения: Распространить информацию среди студентов, преподавателей, аспирантов (Управление по социально-воспитательной работе, Управление организации НИР, Управление аттестации и подготовки научных кадров).

5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами

Публикация 5.1

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** **Студентам ДВФУ помогут построить собственные образовательные траектории**
- Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/student_life/the_students_of_the_university_will_help_to_build_their_own_educational_path_](https://www.dvfu.ru/news/student_life/the_students_of_the_university_will_help_to_build_their_own_educational_path/)
/

Ключевые моменты:

Талантливые студенты Дальневосточного федерального университета (ДВФУ), учащиеся программы Academic Excellence and Honor Education (АЕНЕ), смогут стать участниками тьюториалов — организационных встреч с тьюторами. Во время мероприятий активисты узнают больше о возможностях образовательного проекта, к примеру, доступе к онлайн-курсам ведущих вузов России, грантах на изучение иностранных языков, возможностях для стажировок за рубежом и сертификатах на физическое развитие.

Как сообщил начальник отдела дизайна образовательных программ ДВФУ Сергей Жданов, *одна из главных задач АЕНЕ — формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся*. Именно для этого и организованы групповые и индивидуальные тьюториалы.

Групповые встречи будут проводиться по расписанию для всех желающих, каждое занятие станет вести один тьютор. В роли наставников выступят преподаватели ДВФУ, которые знают ресурсы университета и помогут студентам определиться с индивидуальной образовательной траекторией и средствами для достижения поставленной цели. Список педагогов и связь с ними уже доступны на сайте проекта - <http://honorsedu.tilda.ws/>

Предложения: Учесть при работе с талантливыми студентами (Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 5.2

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** **«День карьеры» объединил будущих специалистов и работодателей в ДВФУ**
- Ссылка на публикацию:** https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/career_day_brought_together_future_professionals_and_employers_the_university/

Ключевые моменты:

Более 1000 вакансий предложили студентам и выпускникам во время «Дня карьеры — 2019» в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ). Масштабное мероприятие развернулось 29 марта в кампусе на острове Русский. Его организаторами выступили ДВФУ и АНО «Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке» (АРЧК ДВ).

Всего в университетской ярмарке вакансий приняли участие более 80 работодателей, среди которых были крупнейшие госучреждения и коммерческие

предприятия региона. Так, среди участников можно было увидеть сотрудников администрации Приморского края, Владивостокского морского торгового порта, «Транснефти — Дальний Восток», «Сбербанка», «Альфа-банка», «Владхлеба», «Coca-Cola HBC Россия», мобильного оператора Tele2, Slavda Group и других организаций.

Помимо ярмарки вакансий программу «Дня карьеры» составили многочисленные лекции, мастер-классы и интерактивные занятия, в ходе которых эксперты в области рекрутинга и руководители компаний провели для учащихся тематические мастер-классы, в частности рассказали, что следует писать в резюме, как вести себя правильно на собеседовании, какими облачными сервисами лучше пользоваться в работе.

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 5.3

Источник:	Поступи онлайн
Наименование публикации:	Для студентов запустят обновленный проект стажировок
Ссылка на публикацию:	https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/dlya-studentov-zapustyat-obnovlenniy-proekt-stazhirovok/

Ключевые моменты:

Как утверждают эксперты, *80% высших учебных заведений теряют связь с реальной экономикой и готовят теоретиков, не способных решать производственные задачи.* Это приводит к тому, что выпускникам вузов становится все сложнее найти работу — компании не хотят брать специалистов, которых приходится доучивать за свой счет.

Чтобы решить эту проблему, *АНО «Россия — страна возможностей» и Общероссийский народный фронт (ОНФ) в сентябре перезапустят обновленный проект «Профстажировки 2.0», который позволит решать прикладные задачи на онлайн-платформе, похожей на Uber.* Как рассказал руководитель проекта Илья Семин, это маркетплейс, на котором работодатели будут размещать реальные задачи для студентов. *Авторы лучших решений получают возможность пройти в этих компаниях стажировку и получить реальный опыт работы.*

Планируется, что *российские вузы будут засчитывать выполненные проекты по заказу компаний как курсовые и дипломные работы.* В настоящий момент участниками проекта уже являются порядка 100 работодателей из крупного и среднего бизнеса.

Цель проекта — повысить качество профессиональной подготовки молодых специалистов. Студенты смогут познакомиться с представителями российского бизнеса, а также подготовить исследования на темы, которые действительно интересны потенциальным работодателям.

Ранее *в Госдуме представили новый законопроект, согласно которому все российские вузы будут обязаны организовывать для своих студентов необходимую практическую подготовку вне зависимости от направления подготовки и специальности.*

Предложения: Ознакомиться с проектом «Профстажировки 2.0» после обновления в сентябре (Отдел развития карьеры).

Публикация 5.4

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Выдающиеся выпускники учредили новую награду для студентов, занимающихся наукой
Ссылка на публикацию:	https://alumni.hse.ru/news/249090094.html

Ключевые моменты:

Выпускники Вышки учредили программу, в рамках которой ежегодно будут поощряться победители конкурса НИРС по предметным направлениям, в которых университет лидирует согласно авторитетным международным рейтингам.

По итогам 2018 года награду в размере 50 тысяч рублей получили студенты, чьи работы стали лучшими по экономике, социологии и политологии.

Программы Клуба финансируются из Эндаумента выдающихся выпускников, размер которого ежегодно растёт за счёт вкладов самих выпускников, и в настоящее время приближается к 10 млн рублей. Ещё одной действующей программой Клуба является софинансирование поездок студенческих команд на международные интеллектуальные соревнования. В планах членов Клуба довести размер Эндаумента до такого уровня, при котором весь бюджет на интеллектуальные соревнования (4 млн рублей) будет покрываться за счёт дохода от доверительного управления активами Эндаумента выдающихся выпускников.

Предложения: Рассмотреть возможность проведения конкурса НИРС при участии Попечительского совета с соответствующим поощрением победителей (УО НИР, Отдел развития карьеры).

Публикация 5.5

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	«Возможность защищаться по статьям, а не по "кирпичу" мне кажется исключительно ценной»
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/249810671.html

Ключевые моменты:

Валентина Кириченко станет первым доктором наук НИУ ВШЭ по математике, получившим эту степень по совокупности опубликованных ею ранее научных статей.

Она преподает в качестве доцента на факультете математики и занимается исследованиями в Лаборатории алгебраической геометрии и ее приложений. Цикл работ, обобщенных Валентиной Кириченко для докторской диссертации, посвящен геометрии сферических многообразий и многогранникам Ньютона-Окунькова.

Диссертацию Валентины Кириченко составили десять статей, не носящих обзорного характера и опубликованных ею на английском языке. Процедура защиты в ВШЭ не предусматривает наличия традиционных двух оппонентов, выступающих перед диссертационным советом. Все они готовят отзывы на представленную работу.

Поскольку и статьи кандидата были англоязычными, и диссертационный комитет включал зарубежного ученого, защита Валентины Кириченко проходила на английском языке в виде презентации резюме.

Каждый из членов комитета выступил с небольшим комментарием относительно представленной работы. Все они согласились с тем, что она заслуживает докторской степени. Окончательное решение о присуждении ученой степени принимает диссертационный совет по математике НИУ ВШЭ.

Что касается самой процедуры, то, этот подход к защитам близок к тому, который существует, например, во Франции и Германии, где кандидаты оцениваются не по одной диссертационной работе, а по их научным достижениям за несколько предшествующих лет.

И все же есть некоторые отличия от франко-германской системы защит. Во Франции и Германии это мероприятие более формальное: кандидат выступает с часовой лекцией, отвечает на некоторые вопросы, и затем жюри готовит формальный отзыв.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.6

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Факультет компьютерных наук ВШЭ и Сбербанк запускают Академию программирования для студентов Вышки
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/254290772.html

Ключевые моменты:

Это цикл бесплатных программ повышения квалификации, которые помогут студентам разных факультетов изучить популярные языки программирования. Сбербанк уже давно практикует подготовку таких «смешанных» специалистов. Два года назад в Вышке открылась программа «Финансовые технологии и анализ данных», которая обучает специалистов по анализу финансовых данных. Кроме того, в ВШЭ есть проект Data Culture, в рамках которого студенты обучаются работе с данными.

Центр непрерывного образования факультета компьютерных наук ВШЭ при поддержке Корпоративного университета Сбербанка открывает Академию программирования для студентов всех факультетов Вышки.

Это четыре программы повышения квалификации: «Программирование на Python», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на Java» и «Создание мобильных приложений для Android».

Каждая программа рассчитана на два месяца. Занятия будут проходить два раза в неделю по вечерам в корпусах ВШЭ, что позволит совмещать с эти курсы основным обучением. При успешном освоении программы (и после выпуска из Вышки) слушатели получат удостоверение о повышении квалификации.

Академия будет сотрудничать со стажерскими программами Сбербанка, так что у выпускников будет еще и возможность пойти на оплачиваемую стажировку в SberSeasons.

Предложения: Рассмотреть вопрос о целесообразности заключения договора между РЭУ им. Г. В. Плеханова и Сбербанком о прохождении студентами РЭУ повышения квалификации с участием корпоративного университета Сбербанка (Центр развития электронного обучения, Отдел развития карьеры, Центр развития дополнительного профессионального образования).

Публикация 5.7

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Студенты и сотрудники ВШЭ могут стать амбассадорами Mail.ru Group

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/255290013.html>

Ключевые моменты:

21 марта в Вышке прошла презентация волонтерской образовательной программы «Амбассадоры Mail.ru Group». *Пройдя обучение на ней, студенты, аспиранты и сотрудники ВШЭ могут стать официальными представителями IT-компании в университете.*

«Амбассадоры Mail.ru Group» — это бесплатная образовательная программа, разработанная специально для студентов, аспирантов и сотрудников российских вузов. Основная задача амбассадоров — рассказывать современным студентам и школьникам об IT-отрасли в целом, о новых технологиях, об образовательных проектах Mail.ru Group, ее продуктах, бизнес-направлениях и перспективах работы в группе компаний. Также амбассадоры могут проводить в своем вузе образовательные активности от имени компании: организовывать лекции, вебинары, хакатоны и другие мероприятия.

Все участники, прошедшие годовую программу, отправятся в московский офис Mail.ru Group на обучение, где встретятся с топ-менеджерами компании, а возможно и станут ее сотрудниками. Это второй набор на программу. В 2018/19 году на участие в ней было подано более 2 500 заявок из 149 учебных заведений в 42 регионах России.

Предложения: Рассмотреть возможность сотрудничества с компанией mail.ru в рамках программы «Амбассадоры Mail.ru Group», подробнее – <https://ambassador.mail.ru/> (Отдел развития карьеры).

6. Управление вузом

Публикация 6.1

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Исследователи определили причины «финансово неуспешных» выпускников
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/26437/

Ключевые моменты:

Сотрудники УрФУ провели исследование, в результате которого **выявили, какие факторы влияют на размер зарплаты молодых специалистов** в Уральском федеральном округе. Ученые провели опрос двух тысяч человек через полгода после окончания вуза.

При проведении исследования авторы статьи учитывали следующие показатели: секторы экономической деятельности, уровень безработицы (в том числе в разбивке по уровню образования, с учетом гендерных различий), среднюю реальную заработную плату, «достойное рабочее время», прожиточный минимум и профессиональную сегрегацию по гендерному признаку.

В результате выявили, что, **несмотря на то, что 40 % выпускников получают от двух до четырех прожиточных минимумов, лишь 14 % можно отнести к «финансово успешным» (их зарплаты выше четырех прожиточных минимумов)**. Среди неуспешных выпускников 14 % получают не более двух прожиточных минимумов («неуспешные финансово»), 19 % — безработные.

Социально-демографических причин «финансовой неуспешности» несколько. Во-первых, пол: **73 % девушек — низкооплачиваемые специалисты**. Во-вторых, уровень образования. **Низкооплачиваемых и безработных бакалавров больше, чем магистров**. Причина — меньше возможностей совмещать учебу и работу. Так, **среди бакалавров 43 % имеют опыт вторичной занятости; магистры — в два раза больше**.

Другой фактор, влияющий на уровень зарплаты, — направление подготовки. Так, **IT-специалисты на старте карьеры получают высокие зарплаты. Среди гуманитариев чаще встречаются «финансово неуспешные»**, поскольку им сложно найти работу, соответствующую знаниям; требуется либо опыт работы, либо дополнительное обучение, переквалификация.

Также **невысокие зарплаты у тех, кто продолжает образование — учится в магистратуре или аспирантуре, повышает квалификацию, осуществляет переподготовку в рамках дополнительного образования**. На рынке труда их активность в той или иной степени ограничивается совмещением работы с получением образования.

Средняя зарплата «неуспешных финансово» составила лишь 16 244 руб., в то время как в группе богатых она выше на 77 % (70 470 руб.). Средняя зарплата молодых специалистов — 36 188 руб.

«Вне зависимости от стартовых заработных плат большинство выпускников трудоустроены в коммерческих организациях: в среднем 61 %. В то же время **„неуспешные финансово“ — это занятые в сфере образования, науки — 26 %**. В этой области профессиональной деятельности проще совмещать работу с обучением, — поясняет Агарков. — „Финансово успешные“ в основном трудоустроены в сфере IT-технологий, производстве и торговле».

Также «финансово неуспешные» чаще других выпускников вовлечены в различные формы неустойчивой занятости: карьера, в которой требуется минимальная квалификация, работа на неполный рабочий день, фриланс.

Примечательным является и тот факт, *что академические достижения, высокая успеваемость и баллы ЕГЭ не оказывают существенное влияние на размер зарплаты и успешное трудоустройство.* С другой стороны, *те, кто в настоящее время являются «финансово неуспешными» и безработными, вероятно, инвестируют человеческие, финансовые и временные ресурсы в развитие своего потенциала. Накопленный образовательный опыт дает больше шансов стать конкурентоспособным на рынке труда. Стратегия успешных на первый взгляд выпускников — быстрая интеграция в профессию за счет опыта вторичной занятости во время обучения — по данным зарубежных исследований, не гарантирует более высокую заработную плату в долгосрочной перспективе.*

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 6.2

- Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
- Наименование публикации:** Вуз первым в России аккредитовал программы с онлайн-курсами
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/26498/>

Ключевые моменты:

Уральский федеральный университет успешно прошел государственную аккредитацию образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов других образовательных организаций в виде массовых открытых онлайн-курсов. *УрФУ — первый российский университет, который аккредитовал свои программы с различными моделями включения онлайн-курсов университетов-партнеров.*

УрФУ — один из учредителей ассоциации «Национальная платформа открытого образования», преподаватели вуза накопили немалый опыт создания собственных онлайн-курсов.

Напомним, что в конце прошлой недели стало известно, что содержание и качество подготовки студентов по всем 487 образовательным программам УрФУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Согласно приказу Рособрнадзора № 266 от 14.03.2019 университет и его филиалы прошли государственную аккредитацию программ высшего образования сроком на шесть лет.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 6.3

- Источник:** Журнал «Вопросы образования» № 1, 2019.
- Наименование публикации:** Роль опорных университетов в регионе: модели трансформации
- Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2019/03/21/1185190569/01%20Baryshnikova.pdf>

Ключевые моменты:

По итогам экспертно-методической поддержки реализации программ развития опорных университетов в 2016–2017 гг. сформированы целевая модель опорного университета и четыре типовые модели трансформации опорных университетов: технологический лидер в регионе, многопрофильный региональный университет, лидер в отрасли (отраслевой университет), университет в трансграничном регионе. В статье приведены характеристики данных моделей, представлен анализ регионов, в которых распространены те или иные модели, и результаты апробации моделей.

Показано, что *университеты, относящиеся к категории опорных, развиваются преимущественно в соответствии с двумя типовыми моделями: «многопрофильный региональный университет» (почти половина участников проекта, относятся к группе классических университетов) и «технологический лидер в регионе» (треть опорных вузов, являются техническими вузами).* При этом для большинства университетов прослеживается четкая взаимосвязь выбираемой модели трансформации с их текущим состоянием и характеристиками внешней среды. Однако ряд вузов в силу особенностей их внешнесистемных и внутрисистемных факторов занимает промежуточное положение и не может быть однозначно отнесен к конкретной модели. Авторы считают, что в этом случае вуз может использовать элементы нескольких моделей трансформации, но основополагающим при выборе модели должен стать комплекс региональных факторов, определяющих место и роль опорного университета в рамках приоритетных направлений развития региона.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.4

Источник: Журнал «Международное высшее образование» № 96, 2019

Наименование публикации: Производство знаний для всех

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/8784/9308>

Ключевые моменты:

Закрепление исследовательских функций за сотрудниками ведущих мировых центров по производству знаний (в соответствии с их положением в международных университетских рейтингах) способствует консервации традиционных стратифицированных систем высшего образования и препятствует участию новых субъектов в производстве знаний.

Ограничения географической локализации исследовательской работы могут привести к двум серьезным последствиям, которые необходимо осознавать. Во-первых, *когда исследовательская роль закрепляется за группой «избранных» вузов, это негативно сказывается на диверсификации исследователей, что, в свою очередь, ведет к сокращению спектра научных знаний.* В среднем кадровый состав ведущих мировых вузов, как правило, не отличается высоким гендерным, расовым или классовым разнообразием. Во-вторых, *когда наука становится прерогативой исследовательских университетов, это ведет к дальнейшей стратификации внутри стран.*

Кризис, наблюдаемый в мире публикаций, отчасти вызван тем, что от ученых требуют постоянно публиковаться. С этим также связаны проблемы предвзятости редакционных коллегий и наиболее авторитетных мировых журналов, так как в них работают преимущественно представители западного мира.

От сотрудников ожидается, что они будут публиковаться в ведущих международных журналах, причем на английском (и это в том числе в

неанглоязычных странах, то есть результаты опубликованных исследований не будут прочитаны местным сообществом). Исследования, которые наиболее актуальны в страновом контексте, могут иметь низкий импакт-фактор. *Широко используемый и редко подвергаемый сомнению критерий международного цитирования играет на руку и без того лидирующим игрокам и еще больше маргинализует всех остальных. Университеты должны провести пересмотр системы оценивания сотрудников и уделять больше внимания производству знаний, важных для местного контекста*, держа при этом мировую аудиторию в курсе происходящего.

Наука и преподавание не должны быть чем-то взаимоисключающим, и для сотрудников, которые занимаются и тем и другим, эти типы работы не противоречат друг другу. *В условиях современного информационного общества особенно важна подготовка аспирантов.*

В условиях современного информационного общества студенты и преподаватели, в первую очередь из неисследовательских университетов, должны научиться не просто быть потребителями знаний, но и активно вносить свой вклад в их производство. Это особенно важно в бедных странах, отстающих от остальных с точки зрения научной продуктивности, в которых необходимо наращивать научный потенциал, интегрируя исследования и преподавание.

Другие прогрессивные стратегии по наращиванию научного потенциала включают в себя инвестиции в финансирование науки, создание авторитетных изданий и контроль за недобросовестными журналами, а также обучение студентов (бакалавриата и магистратуры) умению отличать одни издания от других и, наконец, поощрение полезных исследований, направленных на решение местных задач и на просвещение местного и международного сообщества.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.5

Источник: Журнал «Международное высшее образование» № 96, 2019

Наименование публикации: **Интернационализация: перспективы следующего этапа**

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/8786/9310>

Ключевые моменты:

Интернационализация высшего образования, как правило, считается относительно новым феноменом — и с исследовательской точки зрения, и с практической, и с точки зрения стратегического планирования развития университетов.

Изучение различных источников ясно показывает, что существующие исследования высшего образования в подавляющем большинстве принадлежат относительно небольшому кругу исследовательских центров, главным образом в богатых англоязычных странах. Среди исследователей интернационализации высшего образования непропорционально много авторов из Австралии, Европы и США.

Несомненно, интернационализация — это глобальный феномен, но большинство исследований по-прежнему пишется учеными из крупных англоязычных стран «глобального Севера» и им же и посвящено. Соответственно, *новые контексты интернационализации должны включать в себя ранее не исследованные страны и регионы, типы вузов и другие параметры.*

Методы изучения интернационализации, заимствованные из биологии или лингвистики, могут дать толчок новым направлениям исследований, что может привести к новым интересным выводам.

Будущее интернационализации пока неясно, что открывает новые возможности и вызывает новые трудности для нового поколения исследователей и практиков, которые делают все для того, чтобы международное взаимодействие и глобальное обучение сыграли полноправную роль в том, чтобы в ближайшем будущем сделать высшее образование и науку качественными и доступными и чтобы они не теряли общественной актуальности.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.6

Источник: Журнал «Высшее образование сегодня» № 3, 2019

Наименование публикации: Как поднять эффективность аккредитации профессиональных образовательных программ и снизить ее нагрузку на вузы?

Ссылка на публикацию: http://hetoday.org/magazine/2019/archive_03_19.html

Ключевые моменты:

Мы хорошо знаем, что от наличия у образовательной организации аккредитованных образовательных программ, без всякого преувеличения, зависят ее устойчивость, привлекательность для абитуриентов и возможность доступа учебных заведений к бюджетному финансированию. Считается, что только на основе аккредитованных образовательных программ вузы или колледжи могут готовить квалифицированных специалистов, отвечающих потребностям рынка труда, общества и личности.

Заметим, что понятие «качество образования» имеет весьма опосредованное отношение к профессиональной составляющей подготовки кадров. В роли определяющих его критериев закон выделяет удовлетворение потребностей «физического или юридического лица». Расширенное и полезное в инструментальном отношении определение понятия «качество образования» предложил Э. М. Коротков. Оно включает в себя три группы характеристик: *качество потенциала достижения цели образования* (образовательная программа, материально-техническая база, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, финансовые характеристики и пр.), *качество процесса формирования профессионализма* (технологии образования, интенсивность образовательного процесса и пр.) и *качество результата образования* (профессионализм, трудоустройство, карьера и зарплата, практические навыки).

Уроки прошлого подсказывают: переналадку государственной аккредитации надо проводить эволюционно, взвешенно, строить новое без ломок. Особенно важно сохранить огромный опыт и достижения Рособнадзора, равно как и его квалифицированные кадры. Аккредитацию надо не сворачивать, а развивать с использованием международного опыта и результатов научных исследований.

Итак, вот что нами предлагается:

1. *Пересмотреть нормативно-правовую базу и практику государственной аккредитации в высшей школе с целью переноса центра тяжести аккредитационных мероприятий с условий образовательного процесса на его конечные результаты: компетенции, знания, умения и навыки обучающихся и выпускников.*

2. *Ограничить число аккредитационных мероприятий, проводимых с выездом на местах, сосредоточив их прежде всего на качественной первичной аккредитации*

профессиональных образовательных программ. *Перейти на цифровую технологию сбора и анализа данных на основе официальных источников информации*, включая сайты образовательных организаций и другие профессиональные базы данных.

3. *Рассмотреть возможность объединения или сочетания государственной и общественно-профессиональной аккредитации вузов* и при целесообразности этой меры определить формы и пути их интеграции, предусмотрев, в частности, анализ и учет в решениях по итогам аттестации отзывов работодателей о молодых специалистах и результатов опросов выпускников по аккредитуемым направлениям подготовки кадров.

4. *Организовать разработку федеральными учебно-методическими объединениями при подготовке примерных основных образовательных программ перечней обязательных базовых дисциплин, играющих основополагающую роль в формировании профессиональных качеств выпускников, с закреплением за ними определенных результатов обучения и конкретных компетенций*. Ввести в практику создание по этим дисциплинам фондов оценочных средств для их использования при государственной аккредитации и в учебном процессе вузов и при проведении независимой оценки качества образования.

5. *Осуществить переход от однозначной к дифференцированной оценке итогов государственной аккредитации профессиональных образовательных программ*. Предусмотреть не менее четырех градаций этой оценки, с тем чтобы решение об отказе в государственной аккредитации по конкретным направлениям принимались только в случае вывода о походе аккредитации с нижней градацией оценки

6. *Разработать этический кодекс государственной аккредитации высших учебных заведений в качестве совокупности норм и правил, регулирующих поведение и взаимоотношения участников аккредитационных мероприятий* и направленных на предотвращение проявлений субъективизма и предвзятости, возникновения конфликтных ситуаций, распространения конфиденциальной информации

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.7

Источник: Парламентская газета

Наименование публикации: Турчак: вузы России к 2030 году должны войти в топ-50 в сфере цифровой экономики

Ссылка на публикацию: http://hetoday.org/magazine/2019/archive_03_19.html

Ключевые моменты:

Необходимо, чтобы к 2030 году как минимум пять российских вузов вошло в число 50 лучших университетов планеты в сфере цифровизации. Об этом заявил зампред Совета Федерации Андрей Турчак на третьем заседании Совета по развитию цифровой экономики.

По словам вице-спикера Совфеда, чтобы достичь такого результата, российским университетам необходимо наращивать своё цифровое представительство в Интернете: «Речь идёт о размещении там своих баз данных, онлайн-курсов, материалов, регулярном проведении онлайн-конференций».

«Кроме того, вместе с исполнительной властью мы должны разработать нормативную базу, которая позволит университетам полноценно реализовать ресурсы, в том числе онлайн-курсы других университетов, в реализации программ высшего и дополнительного образования», — сказал Андрей Турчак.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.8

Источник: Российская газета - Федеральный выпуск № 59(7817)

Наименование публикации: Карта вуза

Ссылка на публикацию: <https://rg.ru/2019/03/12/rosobrnadzor-rasskazhet-vuzam-o-trebovaniiah-k-ih-sajtam.html>

Ключевые моменты:

Рособрнадзор провел мониторинг официальных сайтов вузов России: были проверены 1519 интернет-страниц. Выяснилось, что 128 из них не работают вовсе. В целом **нарушения выявлены у 98 процентов проверенных вузов.**

Чаще всего на сайтах забывают размещать копии локальных нормативных актов, информацию о преподавательском составе и материально-техническом обеспечении. Удивительно, но многие не считают нужным вывешивать на сайт такие важные и необходимые для студентов и абитуриентов сведения, как результаты приема, перевода, восстановления и отчисления. Также во многих вузах нет информации об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целом нарушения выявлены у 98 процентов проверенных вузов. У 109 образовательных организаций (почти десятая часть) нарушено около трети показателей, утвержденных приказом Минобрнауки России.

По результатам мониторинга в отношении 54 вузов, не изменивших или ухудшивших свои результаты по сравнению с предыдущим годом, в правительство направлено предложение о проведении внеплановых проверок. 41 вуз, где исправили почти все ошибки и улучшили результаты, получит предупреждения о недопустимости нарушения обязательных требований со сроком устранения 60 дней.

Полностью результаты мониторинга размещены на портале "Карта вузов", а также и в личных кабинетах вузов в информационной системе "Мониторинг".

Предложения: У РЭУ им. Г.В. Плеханова 1% нарушений требований по размещению общей информации об образовательной организации, 48% нарушений требований по размещению информации в ФИС ГИА и приема, 57% нарушений требований по соответствию информации на сайте образовательной организации и в ФИС ГИА и приема. Обеспечить устранение выявленных нарушений и недопущения их в дальнейшем, подробнее - <https://map.obrnadzor.gov.ru/application/university/view/893> (Управление «Приемная комиссия», Управление по связям с общественностью).

Публикация 6.9

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: «Готовить человека для работы в среде, которая скоро исчезнет — не совсем разумно для государства»

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/community/249419897.html>

Ключевые моменты:

Профессии охранника, продавца и водителя начнут вытесняться в ближайшие десять лет. Им на смену придут специальности, связанные с адаптацией цифровых сервисов, поиском и освоением информации. Именно такой эффект цифровой революции

мы увидим к 2030 году, рассказал ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов, выступая 5 марта с докладом на заседании межфракционной группы «Единой России» в Государственной думе. **По оценкам Ярослава Кузьминова, новые профессии займут 10-15% рынка труда, в них будут задействованы 7-10 млн человек.**

По его словам, система среднего и высшего образования до сих пор ориентирована на получение конкретной профессии, однако срок ее жизни составляет 7-10 лет. Готовить человека для работы в среде, которая скоро исчезнет — не совсем разумно для государства.

«Отсюда две тенденции: бакалавриат, скорее всего, станет площадкой для фундаментальных знаний. Магистратура или ординатура открывает доступ к профессии, а подготовка по конкретным квалификациям перемещается на рынок микростепеней, предлагаемых, в том числе, фирмами-разработчиками технологий», — пояснил Ярослав Кузьминов. Однако самое важное изменение на рынке высшего образования — онлайн-курсы. С момента их появления десять лет назад число слушателей достигло 150 млн в год. Это 80% от общего числа студентов в мире.

Интересно, что американская Coursera, один из крупнейших игроков на рынке онлайн-образования, смогла оспорить санкции и добилась возможности работать в Крыму. Пока это единственный случай.

Еще одна ключевая задача для России — решить проблему неуспешности в школе. Согласно измерениям, 25% учащихся 9 класса не освоили минимум один элемент школьной программы, 14% — два и более, то есть практически не владеют основными предметами, такими как русский язык и математика.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.10

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	В Высшей школе экономики появится Антикоррупционный центр
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/community/251761709.html

Ключевые моменты:

Центр займется научно-исследовательской, экспертно-аналитической и консалтинговой деятельностью в области противодействия коррупции, а также программами дополнительного профессионального образования, в частности, для государственных и муниципальных служащих.

Одна из приоритетных задач нового центра — методическое обеспечение антикоррупционной политики и надзорной деятельности в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции на 2018-2020 годы, утвержденным указом Президента РФ. Центр также будет оказывать консалтинговые услуги в сфере противодействия коррупции по заказам государственных органов, органов местного самоуправления и различных организаций.

Кроме того, центр займется аналитическим и экспертным сопровождением деятельности российских делегаций в международных антикоррупционных форматах, в первую очередь, в рамках G20 и АТЭС.

Попасть на стажировку в Антикоррупционный центр смогут студенты старших курсов и аспиранты с любых факультетов Вышки. Главные условия — интерес, аналитические способности и опыт работы в сфере антикоррупции. Международный опыт и знание иностранных языков станет дополнительным плюсом.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.11

- Источник:** НИУ ВШЭ
- Наименование публикации:** На поддержку региональных университетов НИУ ВШЭ выделит более 100 млн рублей
- Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/256527946.html>

Ключевые моменты:

В новой программе поддержки региональных университетов НИУ ВШЭ, которую на пресс-конференции в ТАСС 26 марта представил ректор Ярослав Кузьминов, смогут принять участие научные сотрудники, преподаватели и административные работники вузов из любого региона, кроме Москвы и Санкт-Петербурга. НИУ ВШЭ профинансирует программу из средств собственного бюджета, общие инвестиции превысят 100 млн рублей в год.

Всего в программе четыре раздела: поддержка постдоков, стажировки для научных сотрудников, преподавателей и административных работников, поддержка авторов научных статей, сетевой учебный курс. Возраст участников — до 35 лет. У всех из них должна быть ученая степень и публикации в научных журналах, однако без опыта учебы и работы в Вышке. *Стажировки в Вышке для научных сотрудников, преподавателей и административных работников рассчитаны на срок от двух недель до шести месяцев — в этом году университет готов принять до трехсот человек.*

Возраст участников не ограничен, вознаграждение составит 30 тысяч рублей, большинству будет оплачиваться проживание и проезд. Программа рассчитана на тех, кто собирается и дальше работать в своих университетах.

Предложения: Рассмотреть возможность привлекать представителей филиалов РЭУ им. Г. В. Плеханова для прохождения краткосрочных стажировок в головном вузе (Центр по работе с филиалами).

Публикация 6.12

- Источник:** ГУУ
- Наименование публикации:** ГУУ и ВЦИОМ стали партнерами – соглашение подписано
- Ссылка на публикацию:** https://guu.ru/news_ru/62099

Ключевые моменты:

Сегодня в университете ректор Государственного университета управления Иван Лобанов и генеральный директор Всероссийского центра изучения общественного мнения Валерий Фёдоров заключили соглашение о сотрудничестве в области образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Партнерство позволит студентам ГУУ стажироваться во ВЦИОМ, а сотрудникам центра – проходить обучение и переподготовку в вузе.

Ректор ГУУ Иван Лобанов открыл событие, рассказав о модернизации образовательного процесса в университете: «Сегодня мы подписываем договор с одной из ведущих компаний в России в области социологии. Сделано это для того, чтобы адаптировать учебный процесс к реальным запросам рынка, экономики. Университет должен готовить специалистов, которые понимают цели и задачи ведущих и крупнейших

работодателей – эти потребности должны становиться во главу угла образовательного процесса. *Мы договорились, что ВЦИОМ проведет экспертизу программ ГУУ по социологии*, за что я особенно хотел бы поблагодарить Валерия Валерьевича».

Предложения: Проанализировать возможности сотрудничества с ВЦИОМ для прохождения стажировок студентами, преподавателям Университета (Отдел развития карьеры, Учебно-научная лаборатория профессиональной подготовки работников образовательных организаций).

Публикация 6.13

Источник: ГУУ

Наименование публикации: ГУУ и МФТИ – сотрудничество в рамках федеральной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/62566

Ключевые моменты:

Центр мониторинга реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и Институт экономики и финансов ГУУ разработал предложения по дополнению программы развития Научно-образовательного центра «Искусственный интеллект» на базе МФТИ на период 2019-2024 гг.

В марте было подписано соглашение о сотрудничестве между Государственным университетом управления и Московским физико-техническим институтом. В рамках сотрудничества опыт экспертов ГУУ будет использован для разработки технико-экономических обоснований с последующей коммерциализацией и международным продвижением инновационных продуктов, разрабатываемых научными лабораториями МФТИ. Центр мониторинга реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации» ГУУ разработал предложения по дополнению программы развития Научно-образовательного центра «Искусственный интеллект» на базе МФТИ на период 2019-2024 гг.

С момента подписания соглашения о сотрудничестве прошло не более двух недель, но ГУУ уже подготовил для МФТИ свои конкретные практические предложения, которые включают проведение технической и технологической экспертизы научной разработки, оценку экономической целесообразности принимаемых технических и технологических решений, проведение маркетинговых исследований и потенциала коммерциализации научной разработки, формирование финансовой модели реализации проекта, анализ потенциальных ограничений и рисков реализации проекта.

Сотрудничество ГУУ и МФТИ в вопросах цифровой экономики – образец синергии. МФТИ как ведущий российский технический вуз генерирует цифровые технологии. Но разработать технологию – это только часть истории успеха. Необходима коммерциализация идеи, требующая экспертизы потенциала разработки, маркетинга, интегрального финансового обоснования, а также управления рисками. Здесь уже бесценна экспертиза ГУУ как одного из лидеров рынка по подготовке специалистов в области управления, финансов и маркетинга.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.14

Источник: СФУ

Наименование публикации: О программе подготовки статей к публикации в высокорейтинговых иностранных изданиях

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/20416>

Ключевые моменты:

В целях повышения компетентности научно-педагогических работников СФУ в области написания и публикации статей в журналах, входящих в реферативные библиометрические базы данных научного цитирования Web of Science и Scopus, *в СФУ продолжается программа, предполагающая помощь в подготовке материалов научно-педагогических работников СФУ для публикации в высокорейтинговых иностранных научных изданиях.* Подробнее: <http://forms.sfu-kras.ru/proofreading> и <http://about.sfu-kras.ru/docs/10083/pdf/505064>

Предложения: Проанализировать возможность оказания на постоянной основе помощи НПР при подготовке публикаций в журналах, входящих в реферативные библиометрические базы данных научного цитирования Web of Science и Scopus (УО НИР, НИБЦ им. Л.И. Абалкина).

7. Новости федерального портала «Российское образование» (edu.ru)

Публикация 7.1

Источник:	Федеральный портал «Российское образование»
Наименование публикации:	В Москве создали мобильное приложение для школьников и студентов
Ссылка на публикацию:	http://edu.ru/news/shkola/v-moskve-sozdali-mobilnoe-prilozhenie-dlya-shkolni/

Ключевые моменты:

В Москве создали мобильное приложение для школьников и студентов, сообщает официальный сайт мэра столицы. В технополисе «Москва» разработали *сервис Everytale, который трансформирует устную речь преподавателя в конспект прямо во время занятия. Также с его помощью можно организовать трансляцию занятия в учебном заведении в режиме реального времени.*

Процесс перевода устной речи в письменную занимает не больше секунды. Архив записей находится в облачном хранилище учреждения, чтобы пользователи всегда могли найти и повторить пройденный материал. Кроме того, во время занятия школьники и студенты могут задать вопрос преподавателю в чате.

Приложение создано для слабослышащих или слабовидящих учащихся, а также для тех, кто по каким-либо причинам не может присутствовать на уроке.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 7.2

Источник:	Федеральный портал «Российское образование»
Наименование публикации:	Россия и Киргизия подписали Меморандум о сотрудничестве в сфере образования
Ссылка на публикацию:	http://edu.ru/news/mezhdunarodnyy-opyt/rossiya-i-kirgiziya-podpisali-memorandum-o-sotrudn/

Ключевые моменты:

27–28 марта в Бишкеке (Киргизская Республика) проходит VIII Российско-Киргизская межрегиональная конференция, сообщает пресс-служба Минпросвещения России. На площадке мероприятия в присутствии Президента Российской Федерации Владимира Путина и Президента Киргизской Республики Сооронбая Жээнбекова подписан Меморандум о сотрудничестве между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Киргизской Республики.

По заверению обеих сторон Меморандум позволит укрепить развитие образовательных пространств России и Киргизии, расширив возможности учащихся обеих стран участвовать в совместных просветительских проектах и программах.

«Сегодня в присутствии Глав государств состоялось знаковое событие – подписан Меморандум о сотрудничестве между нашими министерствами, закрепляющий основные направления сотрудничества России и Киргизии в сферах общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, – отметила по итогам конференции Ольга Васильева. – Полагаю, подписанный документ послужит дополнительным инструментом для развития системного сотрудничества в сфере образования».

Еще один вектор сотрудничества – направление российских педагогов-предметников в школы Киргизии. Ранее киргизская сторона позитивно оценила российский опыт и выразила желание и готовность к совместному сотрудничеству по данному направлению, обозначив потребность в 32 учителях.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 7.3

- Источник:** Федеральный портал «Российское образование»
- Наименование публикации:** **Участникам «Юнармии» будут начислять дополнительные баллы к ЕГЭ за личные достижения**
- Ссылка на публикацию:** <http://edu.ru/news/egegia/uchastnikam-yunarmii-budut-nachislyat-dopolnitelny/>

Ключевые моменты:

Участникам движения «Юнармия» будут начислять дополнительные баллы к Единому государственному экзамену за личные достижения, сообщает ТАСС со ссылкой на начальника Главного штаба движения Романа Романенко.

«В настоящее время у нас есть договоренности более чем с 20 гражданскими высшими учебными заведениями, которые уже с этого года будут начислять юнармейцам дополнительные баллы к ЕГЭ за личные достижения», – сказал Романенко.

Он уточнил, что каждый вуз самостоятельно принимает такое решение и вносит соответствующие изменения в положения о приеме абитуриентов.

Движение «Юнармия» создано по инициативе Министерства обороны РФ и поддержано президентом России. Оно призвано объединить все организации, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героям, выдающимся ученым и полководцам. Вступить в «Юнармию» может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

Предложения: Информация для сведения.

8. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (март 2018 г.)

1. Айбазова, М. Ю.

Региональные проблемы инклюзивного образования: состояние, перспективы, решения / М. Ю. Айбазова, Ф. Р. Контлокова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 02. – С. 36-40.

Представлен анализ состояния системы инклюзивного образования в целом и в регионах в частности. Детально описаны существующие проблемы региональных систем инклюзивного образования. Особое внимание уделено, в частности, системе инклюзивного образования в Карачаево-Черкесской Республике с выделением как общих, так и специфических черт инклюзивного образования. Также определены возможные пути и средства разрешения существующих проблем инклюзивного образования.

2. Алавердов, А. Р.

Публикационная активность преподавателей отечественной высшей школы и резервы её повышения / А. Р. Алавердов // Высшее образование в России. – 2019. – № 02. – С. 23-35.

В статье обсуждается вопрос о сложившейся в отечественной высшей школе ситуации с публикационной активностью преподавателей, в том числе в журналах, индексируемых в наукометрических базах данных Scopus и Web of Science. Аргументируется тезис, что подавляющее большинство научно-педагогических работников (далее – НПР) российских вузов, особенно преподающих социально-экономические дисциплины, объективно не в состоянии обеспечить требуемое от них администрацией количество подобных публикаций в силу причин как организационного, так и финансового характера. В целях достижения хотя бы относительного баланса интересов НПР и их работодателя предлагается создание в крупных государственных и частных университетах новых структурных образований – центров поддержки публикационной активности преподавателей. Разработан проект типовой организационной структуры управления такого центра, определены основные функции входящих в него подразделений и алгоритм его работы.

3. Баранникова, И. В.

Методика оценки качества обучения в высших учебных заведениях / И. В. Баранникова, Е. Н. Шафоростова // Статистика и экономика. – 2018. – Т. 15, № 06. – С. 36-45.

Цель исследования. В статье рассмотрен подход к оценке качества обучения в университете. Инновационные процессы в высшей школе повышают требования к системе обеспечения качества подготовки бакалавров, магистров, специалистов и аспирантов. Такая система включает не только обучающие процессы, но и результаты качества образования. Данная проблема является актуальной, поскольку на формирование профессиональных компетенций и спрос на рынке труда качество подготовки обучающихся влияет напрямую. Целью исследования является разработка методики оценки качества обучения для различных групп экспертов.

Материалы и методы. Методика оценки качества и полученные результаты исследования, основанные на предложенной в виде пирамиды модели оценки качества, с детализацией компонент, входящих в ее состав, и обозначением их значений для оценки рассматриваются в статье. Предложена методика оценки качества обучения в вузе, базирующаяся на критериях качества обучения, методе экспертных оценок, формализации и алгоритмизации данного процесса. Обобщенная оценка группы экспертов формируется на основе средних величин. Формализация оценки начинается с того, что в построенной пирамиде качества обучения каждому критерию назначается переменная, отражающая его

оценку. Показатель, характеризующийся средними значениями оценок экспертов, является оценкой качества обучения. Установка связи между количественным и качественным значением осуществляется с помощью установленной шкалы качества, которая основывается на шкале Лайкерта. Для четкого понимания, как формируется вывод о степени согласованности экспертов методом Кендалла, рассмотрена ситуация, когда экспертам предлагается ранжировать критерии по значимости, то есть назначить место в рейтинге для каждого критерия. Общая оценка качества обучения может быть получена на основе анкетирования, которое следует проводить на определенную тему и для всех участников образовательного процесса с последующим анализом результатов опроса. Для каждой группы экспертов предлагается свой перечень вопросов на конкретную тему. Для решения поставленной задачи следует использовать метод экспертных оценок, который является частью теории принятия решений, а экспертное оценивание – процедурой получения оценки поставленной задачи на основе мнения экспертов с последующим принятием решения.

Результаты. Интерес работодателя в проведении данного исследования заключается в увеличении эффективности качества обучения, формирования профессиональных компетенций, а также в объективной всесторонней оценке качества обучения. В результате проведенного исследования сформированная пирамида критериев и модель оценки качества обучения позволяют определить величину, отражающую качественную характеристику процесса обучения в высшем учебном заведении

Заключение. Внедрение данной модели позволит повысить качество образовательного процесса в вузе, подготовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, отвечающих запросам социально-экономического развития современного общества.

4. Беляев, Д. А.

Потенциал когнитивного менеджмента и ценностно-коммуникативная природа университетского образования / Д. А. Беляев, О. А. Волкова, Е. П. Шеболкина // Высшее образование в России. – 2019. – № 02. – С. 105-116.

В статье дан обзор зарубежных и отечественных исследований о возможностях использования принципов когнитивного менеджмента в образовательной среде высшего учебного заведения в контексте соотнесения его задач с целями образовательного процесса. Авторы дают описание подходов к управлению знаниями в образовательной организации, рассматривают общеметодологический, экономический и функциональный аспекты когнитивного менеджмента в вузе. Обосновывается тезис, что именно ценностно-коммуникативная сущность университетского образования позволяет управлять знаниевым базисом вуза. На примере Ухтинского государственного технического университета рассматриваются возможности проектной деятельности и проектного самоуправления студенчества, во-первых, в приращении и интенсификации ценностно-коммуникативного потока знаний внутри вуза и в его взаимодействии с внешней средой, во-вторых, в освоении студентом роли когнитивного менеджера и, в-третьих, в развитии метаспособностей обучающихся как результативного выражения одной из основных задач когнитивного менеджмента в образовательной организации.

5. Гаибназарова, З. Т.

Повышение качества образования в вузах Узбекистана: опыт Ташкентского государственного университета / З. Т. Гаибназарова // Наука и практика Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2018. – Т.10, № 03. – С. 90-98.

В статье рассмотрены системы управления качеством образования, стратегические задачи обеспечения качества образования, пути реализации государственной политики в сфере интеграции «образование – наука – производство» по Национальной программе, приоритетные направления для организации сферы высшего образования, задачи по

совершенствованию системы качества инженерного образования, вопросы деятельности организации Ассоциации инженерного образования Узбекистана, а также функции и внедрение международной аккредитации образовательных программ.

6. Галикян, Г. Э.

Новые тенденции в управлении университетами / Г. Э. Галикян // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 02. – С. 11-13.

Представлена критическая оценка воздействия рейтинговой системы на организационное поведение университетов. Это система во многом определяет современный тренд развития университетов и реализации изоморфных эффектов, которые определили стратификацию высшего образования в мировом масштабе. В работе затрагиваются вопросы эффективного администрирования университетов и анализируются возникающие в этом контексте проблемы и вызовы академическому профессионализму.

7. Галиханов, М. Ф.

Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание / М. Ф. Галиханов, Г. Ф. Хасанова // *Высшее образование в России*. – 2019. – № 02. – С. 51-62.

Важным трендом в области высшего образования является всё более активное использование цифровых технологий и расширение онлайн-форматов обучения. Вузы вынуждены расширять свою образовательную деятельность в онлайн-среде, и всё большее число преподавателей включается в разработку и проведение онлайн-курсов. Однако не все преподаватели обладают необходимыми навыками и компетенциями, имеют достаточный опыт в применении цифровых технологий. Между тем успешность онлайн-обучения зависит не только от передовых методов и новейших технологий, но прежде всего от участвующих в нём педагогов, а также от того, как осуществляется подготовка преподавателей к выполнению таких задач. При этом механизмы поддержки преподавателей должны формироваться с учётом факторов, стимулов и барьеров, влияющих на отношение преподавателей к участию в онлайн-обучении, анализа изменений в деятельности преподавателей в онлайн-среде.

Данное исследование посвящено изучению практикуемых за рубежом подходов к подготовке преподавателей к переходу в виртуальную среду обучения. Проводится анализ зарубежных публикаций, в которых исследуются новые роли и компетенции преподавателей онлайн-курсов, барьеры и мотивы, побуждающие преподавателей участвовать в онлайн-обучении. Дается обзор содержания зарубежных программ и курсов подготовки, нацеленных на формирование у преподавателей целостного комплекса предметных, педагогических и технологических компетенций в области онлайн-обучения. Главной целью анализа является определение ключевых компетенций онлайн-преподавателей, на формирование которых должна быть нацелена программа подготовки преподавательских кадров.

8. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями / Т. А. Наумова, Е. В. Неборский, Н. И. Вытовтова, А. Е. Шкляев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 02. – С. 61-66.

Представлено исследование дистанционного обучения как средства обучения студентов с особыми образовательными потребностями и, как следствие, обеспечения доступности высшего образования для всех категорий граждан. Целевой группой исследования являлись студенты с ОВЗ, обучающиеся дистанционно, без присутствия в аудитории (на момент проведения исследования такая форма обучения не нарушала требования образовательных стандартов). В эксперименте принимали участие студенты направления подготовки «Юриспруденция» Удмуртского государственного университета (г. Ижевск), обучающиеся дистанционно. В результате исследования выявлены психолого-

педагогические особенности исследуемой группы студентов, подобраны и апробированы формы и методы обучения студентов с ОВЗ. Разработаны рекомендации по разработке дистанционных учебных модулей.

9. Инструменты реализации стратегических инициатив высшего учебного заведения в целях повышения качества образовательного процесса / Е. А. Николаева, Ю. А. Кузнецова, Е. Л. Агibalова, Н. В. Каржанова // Экономические науки. – 2018. – № 09. – С. 87-90.

В статье автора приводится попытка разрешения актуальной на сегодняшний день проблемы повышения качества образовательного процесса высшего учебного заведения через призму анализа различных инструментов реализации его стратегических инициатив. Объект исследования — образовательный процесс высшего учебного заведения, а предмет — инструменты реализации стратегических инициатив высшего учебного заведения в целях повышения качества образовательного процесса. Теоретическое и методологическое значение исследования проявляется в развитии соответствующей методической базы инструментария реализации стратегических инициатив высшего учебного заведения, а практическое в возможном повышении эффективности их применения.

10. Костина, И. Б.

Дистанционное обучение и возможности информационных технологий как способ организации современного образовательного процесса / И. Б. Костина, Ю. П. Гладких // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 02. – С. 53-55.

Анализируются теоретические основы дистанционной формы обучения, закладываемые в фундамент современной образовательной системы. Особое внимание уделено образовательным технологиям и средствам электронного обучения. Решается задача поиска нового сценария формирования образовательного процесса, в котором дистанционная форма обучения дает возможность упростить процесс работы в организации индивидуальных и групповых занятий с целевой аудиторией. Подробно рассматривается специфика дистанционной формы обучения, ее возможности, плюсы и минусы, оказывающие влияние на образовательный процесс в целом.

11. Лукашенко, М. А.

Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов / М. А. Лукашенко, А. А. Ожгихина // *Высшее образование в России*. – 2019. – № 01. – С. 46-56.

В свете преобразований, происходящих в жизни современного общества, в том числе и в сфере высшего образования, проблема создания имиджа преподавателя приобретает всё большую практическую и теоретическую значимость. Цель работы - выявить, как преподаватель вуза воспринимается сегодня студентами, какие составляющие его имиджа они считают наиболее значимыми и приоритетными. Для этого в работе проведено экспериментальное исследование мнений студентов в отношении имиджа современного преподавателя и проанализированы его результаты. Метод исследования заключался в проведении письменных и устных опросов, а также опросов в социальных сетях. По результатам анализа в статье рассмотрены ключевые характеристики имиджа современного педагога высшей школы и даны рекомендации по технологии формирования положительного имиджа. Показано, что доминирующими характеристиками имиджа являются профессионализм и экспертность преподавателя в конкретной предметной области, его педагогическая компетентность как способность реализовывать продуктивный образовательный процесс и эмоциональный интеллект. Статья содержит множество практических примеров, иллюстрирующих правомерность студенческих приоритетов в части имиджевых характеристик преподавателей.

12. Михалкина, Е. В.

Проблемы развития аспирантуры в федеральных университетах: анализ мнений ключевых стейкхолдеров / Е. В. Михалкина, Ю. В. Филоненко, О. Я. Герасимова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 02. – С. 75-82.

Выявлены факторы, влияющие на повышение эффективности программ аспирантуры и будущего профессионального развития выпускников аспирантуры в академической среде. Исследование основано на данных трех проведенных в Южном федеральном университете фокус-групп в рамках форсайт-сессии «Перспективы развития аспирантуры в федеральных университетах», участниками которых являлись руководители программ аспирантуры, заместители руководителей структурных подразделений; научные руководители, члены диссертационных советов, а также аспиранты, молодые преподаватели со степенью и без степени, представляющие различные области подготовки кадров высшей квалификации (от естественнонаучных направлений до гуманитарных и общественных наук).

13. Орлов, А.

Наукометрические методы анализа и оценки результатов научной деятельности с позиции контроллинга науки / А. Орлов // *Экономист*. – 2019. – № 02. – С. 55-59.

Исследована проблема контроллинга науки – важная составная часть контроллинга организационно-экономических методов. В настоящее время оценка продуктивности и результативности научной деятельности проводится повсеместно в вузах и научных организациях. Поэтому контроллинг инструментов управления научной деятельностью, будучи составной частью контроллинга организационно-экономических методов, представляет, как теоретический, так и широкий практический интерес.

14. Пономарев, В. Н.

У истоков создания системы университетского образования в России / В. Н. Пономарев // *Высшее образование в России*. – 2019. – № 02. – С. 144-158.

В статье исследуется история становления университетского образования в России в период правления Александра I. Автор анализирует ключевые законодательные акты и уставы российских университетов, созданных в 1802–1805 гг., а также реорганизованного в 1819 г. Петербургского университета. Показано, что в результате деятельности императора и его сподвижников была создана прогрессивная стройная система просвещения и высшего образования. Автор прослеживает, как в результате радикально изменившихся взглядов Александра I в последнее десятилетие его царствования начала меняться и образовательная политика, что выразилось в клерикализации народного просвещения в целом.

15. Пути снижения рисков при построении в России цифровой экономики. Образовательный аспект / А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов, О. В. Колосова // *Высшее образование в России*. – 2019. – № 02. – С. 9-22.

В рамках деятельности Координационного совета федеральных учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» учёными Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого было проведено полномасштабное исследование процессов построения цифровой экономики. Проанализировано более двухсот российских и зарубежных первоисточников. По результатам проведённых исследований были сформулированы и классифицированы основные группы рисков, сопровождающих переход к всеобщей цифровизации. Результаты дальнейших исследований, описанные в данной статье, позволяют охарактеризовать специфические условия возникновения рисков в Российской Федерации и определить пути их снижения.

Помимо шести групп возможных в современных условиях рисков, характерных для всего мирового пространства, авторами выявлены источники дополнительных проблем – факторы, присущие только нашей стране. Одной из ключевых областей в России, порождающих целый спектр разнообразных рисков, является система образования. Проанализированы и классифицированы предлагаемые учёными и политиками мероприятия по снижению вероятности их возникновения. Революционные изменения в организации образовательного процесса в высшей школе возможны только на основе разработки новых компетентностных профилей выпускников учебных заведений, соответствующих тенденциям развития цифровой экономики. Авторами выявлены семь типов актуальных для перехода России к цифровой экономике компетенций, разработаны двенадцать пилотных образовательных модулей, необходимых для их формирования.

16. Романова, Г. М.

Реализация академических прав студентов: Россия в Болонском процессе / Г. М. Романова, М. А. Мазниченко // Высшее образование в России. – 2019. – № 01. – С. 34-45.

В статье рассмотрена существующая в России практика реализации академических прав студентов в сравнении с зарубежными странами (США, Евросоюз) и в контексте ключевых принципов Болонского процесса (обеспечение качества, применение системы зачётных единиц, расширение мобильности, обучение в течение всей жизни, студентоцентрированность, социальное измерение и социальная доступность). Выявлена специфика отечественной практики реализации академических прав студентов, связанная в том числе с разными традициями правового регулирования и разным менталитетом участников образовательных отношений. Сделаны следующие выводы: (1) состав академических прав, их законодательная регламентация и практика реализации в России и за рубежом имеют существенные отличия; (2) в сравнении с зарубежными российские студенты менее активны в реализации и защите своих академических прав; (3) в российской практике реализации академических прав имеет место ряд проблем, не позволяющих в полной мере применить принципы Болонского процесса; (4) для полноценной реализации данных принципов необходимо совершенствование отечественной практики реализации академических прав студентов, в частности организация системы информирования и консультирования студентов, преподавателей, административных работников вузов, обновление локальных нормативных актов вузов, формирование действенных структур по защите прав и законных интересов молодёжи, в т. ч. создание национальной ассоциации студентов вузов и др.

17. Соснина, Н. Г.

Анализ тенденций развития открытого образования в России и Канаде / Н. Г. Соснина // Открытое образование. – 2018. – Т. 22, № 06. – С. 65-72.

Цель исследования заключается в описании зарубежного опыта использования открытых образовательных ресурсов в условиях высшего образования на примере Канады. Концепция открытого образования в этой стране требует федеральной и региональной поддержки со стороны правительства. В настоящий момент действует ряд инициатив, направленных на максимизацию развития открытых образовательных ресурсов. Все большее число инициатив в рамках открытых образовательных ресурсов в канадских университетах предлагают бесплатные курсы, как для канадцев, так и для иностранных студентов. Национальные инициативы в области открытого образования включают в себя следующие проекты: федеральный правительственный «пилотный» проект «Открытые данные»; поддержку Совета министров образования Канады в рамках Парижской декларации открытых образовательных ресурсов 2012 года; а также Творческое общество Канады. На региональном уровне провинции Британской Колумбии и Альберты поддерживают возможности открытых образовательных ресурсов как часть наиболее

важных инициатив системы открытого образования. Однако, существует ряд проблем, препятствующих полноценному развитию системы открытого образования.

Материалы и методы исследования включают дискурс-анализ отечественных и зарубежных научных источников, посвященных проблематике открытого образования. Методологической основой является изучение законодательной базы открытого образования, ретроспективный анализ процесса развития системы открытого образования в университетах Канады и анализ действующих открытых образовательных проектов.

Результаты исследования показывают, что необходимость внедрения политики открытого образования предъявляет новые требования к процессу определения уровня освоения образовательных программ и к формированию единой системы необходимых и достаточных кредитов.

Заключение. Канадская экспертиза открытых образовательных ресурсов регламентирует все сектора образования и профессиональной подготовки в стране. Данная экспертиза представляет собой обзор результатов внедрения принципов открытого образования на национальном и региональном уровнях. В статье рассматриваются особенности функционирования как региональных, так и зарубежных проектов. Описываются преимущества открытой образовательной политики для разных слоев населения.

18. Смирнов, В. В.

Региональная кластеризация российского высшего образования / В. В. Смирнов, А. В. Мулендеева // Региональная экономика: теория и практика. – 2019. – Т. 17, № 02. – С. 266-282.

Предмет. Кластеры российского регионального высшего образования.

Цели. Выявить кластеры российской системы регионального высшего образования.

Методология. Исследование основано на системном подходе с применением кластерного анализа.

Результаты. Выявлена устойчивая позиция крупных структур на рынке образовательных услуг, расширяющих свое влияние на российские регионы посредством филиалов. Вектор развития филиальной сети определяется высокодоходным статусом региона, собственным потенциалом, федеральными трансфертами. При этом высокодоходные регионы с высокой численностью абитуриентов заинтересованы в сохранении региональных высших учебных заведений.

Выводы. Перспективы региональной кластеризации российского высшего образования связаны с перераспределением образовательных услуг в пользу крупных высших учебных заведений посредством развития широкой филиальной сети. Высокодоходные регионы с малой численностью абитуриентов не заинтересованы в развитии своего потенциала образовательных услуг и склонны к поддержке кластеризации. Высокодоходные регионы с высокой численностью абитуриентов, а также большинство дотационных доминируют на своих рынках образовательных услуг.

19. Строганов, И. А.

Экономика предпринимательства в высшем учебном заведении: особенности российского подхода / И. А. Строганов, Н. М. Забазнова, И. Ю. Мурадова // Экономические науки. – 2018. – № 09. – С. 91-95.

В статье авторов рассматриваются актуальные для Российской Федерации особенности организации предпринимательской деятельности в высшем учебном заведении в экономическом аспекте. Объектом исследования статьи является предпринимательская деятельность в высшем учебном заведении Российской Федерации, а предметом — экономическая составляющая данного процесса. Теоретико-методологическое значение исследования заключается в расширенном представлении направлений предпринимательской деятельности во взаимосвязи с их доходными базами, систематизированными во времени, а практическое — в выявлении специфики

организации предпринимательской инициативы в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Материал подготовили: Гагиев Н.Н., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.