



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за май 2019 г. (по состоянию на 31 мая 2019 г.)**

Москва – 2019 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	6
3. Образовательная деятельность	7
4. Конференции, олимпиады, конкурсы	17
5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами	18
6. Управление вузом	22
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	24

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **Суперсервис позволит подавать документы в вуз онлайн**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1394

Ключевые моменты:

В Минобрнауки России состоялось заседание рабочей группы по созданию суперсервиса «Поступление в вуз онлайн».

Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» позволит сформировать пакет документов в цифровом профиле абитуриента и в проактивном режиме осуществить подачу документов в вузы Российской Федерации через единый портал госуслуг. Время подачи заявлений в вузы при этом должно составлять не более 20 минут.

В ходе заседания обсужден алгоритм, по которому будет выстроена государственная услуга, дополнительные сервисы и функциональные компоненты, сопровождающие абитуриента, а также представлен визуальный макет прототипа. Детально обсуждена возможность выбора вуза, посредством функционала портала «Поступай правильно», мониторинга трудоустройства, прохождения вступительных испытаний и подачи апелляций.

Проводимая работа станет основанием для вынесения материалов на рассмотрение очередного заседания Президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.2

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **Инструменты реализации федерального проекта «Экспорт образования» обсудили в Минобрнауки России**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1465

Ключевые моменты:

Темой совместной экспертной сессии Министерства науки и высшего образования РФ, Экспертной группы и Общественно-делового совета по национальному проекту «Образование» стало обсуждение федерального проекта «Экспорт образования».

Основной целью сессии стало обсуждение с экспертным сообществом предложений по составу работ в рамках мероприятий национального проекта, реализация которых максимальным образом будет способствовать достижению цели – увеличение к 2024 году количества иностранных обучающихся в российских вузах до 425 тыс. человек.

«Помимо строительства и ремонта общежитий проект предусматривает реализацию комплекса мероприятий по таким блокам, как: маркетинг рынков образования за рубежом, информационное продвижение российского образования за рубежом и интернационализация сайтов российских университетов, формирование системы мер по отбору талантливых абитуриентов, разработка комплекса мер по стимулированию трудоустройства иностранных выпускников российских вузов, повышение квалификации сотрудников международных служб. Такой широкий спектр направлений деятельности требует активного участия экспертного сообщества в разработке модели оценки экспортного потенциала вузов и регионов, в том числе, на основе опыта университетов и наработок прошлых лет», - отметила директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России Екатерина Бабелюк.

Предложения: *Информация для сведения (Управление международной деятельности).*

Публикация 1.3

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **В Минобрнауки России обсудили перспективы цифровой трансформации в науке**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1434

Ключевые моменты:

Заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Денис Солодовников провёл заседание Совета Минобрнауки России по цифровому развитию и информационным технологиям.

В ходе заседания были рассмотрены доработанные технические задания на создание первой очереди Цифровой платформы совместных исследований (ЦПСИ) и Автоматизированной системы управления научной инфраструктурой коллективного пользования (АС УСНИКП).

В своем вступительном слове Денис Солодовников отметил важность совместной работы над разработкой технических заданий: «Перед нами стоит непростая задача: в короткий срок получить результат, который мы сможем применить на практике уже в декабре 2019 года, при этом пилотным ЦКП будет определен Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт». Мы создаем платформенный прототип, который позволит нам поэтапно реализовать цифровую трансформацию в науке, сформировав эффективную систему научной коммуникации, а также управления сервисами научной инфраструктурой коллективного пользования в рамках больших вызовов Стратегии научно-технологического развития России».

Предложения: **Информация для сведения.**

Публикация 1.4

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **Минобрнауки не считает нужным вводить внешнюю проверку качества знаний студентов вузов**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1446

Ключевые моменты:

Министерство науки и высшего образования России не считает необходимым вводить внешний экзамен для проверки качества подготовки студентов российских университетов, предложение о котором ранее высказывал вице-президент Российской академии наук (РАН) Алексей Хохлов.

"Работа, направленная на оптимизацию соответствующих институтов и инструментов контроля и надзора, в том числе и за деятельностью образовательных организаций высшего образования, проводится Министерством науки и высшего образования РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки", - сказали ТАСС в пресс-службе.

В министерстве отметили, что регламентация институтов, обеспечивающих качество подготовки выпускников вузов, осуществляется в рамках процедур лицензирования и госаккредитации образовательной деятельности, а также развития институтов профессионально-общественной аккредитации, в том числе и международной.

В Минобрнауки РФ подчеркнули, что в последние годы наблюдается динамика повышения позиций российских университетов в международных рейтингах. При этом в рамках реализации федерального проекта "Экспорт образования" нацпроекта "Образование" поставлена задача по повышению места России в мире по присутствию университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов с 17-го места до 10-го места к 2024 году, а также по повышению до 50 количества российских университетов, входящих в глобальные рейтинги университетов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.5

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Диссертации для аспирантов могут стать обязательными уже в 2019 году
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1412

Ключевые моменты:

Законопроект об обязательной защите диссертаций в аспирантуре могут принять уже в этом году, рассчитывают в Минобрнауки.

"Мы сегодня тоже об этом говорили в плане развития кадрового потенциала российской науки. Безусловно, стержневое внимание приковано к модернизации программ подготовки в аспирантуре", - заявил журналистам глава ведомства Михаил Котюков по итогам президиума совета при президенте по стратегическому развитию и национальным проектам.

"Уже сегодня подготовлен проект федерального закона. Этот проект проходит сейчас, я рассчитываю, что итоговый этап обсуждения с федеральными ведомствами. И мы рассчитываем в ближайшее время внести его уже в правительство для одобрения и последующего направления в Госдуму. Думаю, что будем ставить задачу уже в этом году - провести необходимые изменения в законодательство и начать претворять их в жизнь", - добавил министр.

Ранее премьер-министр Дмитрий Медведев на совещании со своими заместителями заявил, что *аспирантура должна быть выведена за рамки одного из уровней высшего образования в России.*

Предложения: Учесть при работе с аспирантами последнего года обучения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Вуз занял первое место по продвижению в зарубежных социальных сетях
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/27289/

Ключевые моменты:

Уральский федеральный университет занял первое место в России по качеству продвижения в зарубежных социальных сетях. С 2019 года этот показатель учитывается при составлении рейтинга электронной интернационализации российских университетов Российского совета по международным делам (РСМД).

Стоит отметить, что англоязычная версия сайта УрФУ в рейтинге РСМД занимает второе место среди вузов страны.

Напомним, рейтинг электронной интернационализации российских университетов — регулярно выпускаемый аналитический доклад, включающий рекомендации российским университетам. Цель проекта состоит в содействии продвижению российских университетов за рубежом (речь идет о привлечении студентов, зарубежных партнеров, укреплении позиций в международных рейтингах). Рекомендации, подготовленные по итогам исследования, могут быть использованы российскими университетами для развития контента их англоязычных ресурсов и совершенствования международной деятельности в Интернете.

В реализации проекта используется методология A+ Standard, апробированная на 11 ведущих российских университетах — корпоративных членах РСМД. Подробная информация о методологии представлена в базовом докладе по проекту «Электронная интернационализация: англоязычные интернет-ресурсы российских университетов».

Предложения: Информация для сведения, подробный рейтинг на сайте по итогам 2018-2019 г. не представлен, подробнее – <https://russiancouncil.ru/projects/educational-projects/aplusstandard/>

Публикация 2.2

Источник:	МГТУ им. Н.Э. Баумана
Наименование публикации:	МГТУ им. Н.Э. Баумана занял 3 место в рейтинге изобретательской активности
Ссылка на публикацию:	http://www.bmstu.ru/mstu/news/?newsid=6120

Ключевые моменты:

МГТУ им. Н.Э. Баумана занял 3 место *в рейтинге "Индекс изобретательской активности российских университетов 2019"*. При этом университет вошел в число лидеров в области сбыта патентов. В рейтинге 2018 г. МГТУ им. Н.Э. Баумана занимал 5 место. *Рейтинг основан на исследованиях научной продуктивности российских университетов, проведенных аналитическим центром "Эксперт"*.

Рейтинг изобретательской деятельности предполагает изучение патентной деятельности вуза и позволяет выявить тех, кто придумал, как реализовать свои научные разработки на практике. При оценке университетов рассматривались их достижения по

трем направлениям. Первое - базовые условия (вес - 20 %). Здесь учитывали два основных показателя - число патентов за пять лет и число цитат, сделанных любым патентополучателем, из статей университета. Второе направление - качество патентов (30 %), где оценивают долю цитируемых и поддерживаемых разработок, а также долю изобретений в сотрудничестве. Третье - востребованность (вес - 50 %). Это число проданных лицензий и патентов, а также усилия вузов по защите своих открытий за пределами России.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова в рейтинге занял 70-75 место, подробнее – <https://expert.ru/ratings/rezultatyi-rejtinga-indeks-izobretatelskoj-aktivnosti-rossijskih-universitetov-2019/>

Публикация 2.3

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	ВШЭ стала лидером в 7 предметах рейтинга научной продуктивности вузов по версии АЦ «Эксперт»
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/science/272509606.html

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики вошла в десять предметных областей и шесть более узких предметных срезов рейтинга аналитического центра «Эксперт». При этом в пяти областях и двух срезах университет занял 1 место.

Рейтинг оценивает российские университеты исключительно по наукометрическим показателям, не учитывая оценочные и опросные показатели. Составители рейтинга впервые разделили экономику и менеджмент на два самостоятельных предмета и в обоих срезах ВШЭ заняла 1 место. Помимо этого, Вышка сохранила позиции по компьютерным наукам, заняв 4 место, и вошла в новый срез по искусственному интеллекту (2-3 место). Также университет представлен в срезе по биохимии (6 место), науках о земле и экологии (9-11 место) и их узких срезах «экология» (9-10 место) и «науки о земле» (12 место), в инженерных науках (11-13 место), физике и астрономии (14 место) и материаловедении (24-25 место).

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге научной продуктивности вузов в разделе «Гуманитарные науки» заняла 5-7 места, в разделе «Социальные науки» 6-7 место, улучшив показатели 2018 года по обоим разделам, подробнее - <http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/predmetniy-reyting-nauchnoy-produktivnosti-vuzov---2.html>.

3. Образовательная деятельность

Публикация 3.1

Источник:	РУДН
Наименование публикации:	Первое заседание Координационного совета Консорциума российских образовательных организаций по совместной реализации кластерного подхода прошло в РУДН
Ссылка на публикацию:	http://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/pervoe-zasedanie-koordinacionnogo-soveta-konsorciuma-rossiyskih-obrazovatelnyh-organizacij-po-sovmestnoy-realizacii-klasterного-podhoda-proshlo-v-rudn

Ключевые моменты:

15 мая в РУДН состоялось Первое заседание Координационного совета Консорциума российских образовательных организаций по совместной реализации кластерного подхода в области науки, образования, индустриально-образовательного партнерства за рубежом. Участники заседания утвердили Положение о Координационном совете Консорциума, избрав РУДН головной организацией на 3 года.

Мероприятие стало отправной точкой в конструктивном сотрудничестве Консорциума с Министерством образования и науки России и представителями бизнес-сообщества. Одним из результатов стало предложение о возможном совместном участии в конкурсах участников Консорциума, что повысит эффективность реализации проектов в целом.

Участники заседания утвердили Положение о Координационном совете Консорциума, головной организацией Консорциума на три года избран РУДН, председателем Координационного совета – ректор РУДН Владимир Филиппов.

На мероприятии также была утверждена структура Дорожной карты, принят за основу план работы на 2019-20 гг., в котором предусмотрены совместные мероприятия по реализации Кластерного подхода, в том числе, вопросы определения ключевых стран и экспортных компетенций университетов-участников Консорциума, создания Базы данных Кластерного подхода, разработки рабочих программ сотрудничества с заинтересованными организациями в ключевых странах, разработки соглашения о расширенном составе Консорциума, совместного проведения мероприятий по рекрутингу обучающихся, взаимодействия с выпускниками российских (советских) вузов и др.

Следующее заседание Координационного совета состоится в октябре в рамках мероприятий, посвященных году Африки в России.

Предложения: Изучить целесообразность и возможность вступления в данный Консорциум (Управление международной деятельности).

Публикация 3.2

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	В ЮУрГУ подводят итоги первого года проектного обучения
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2019/05/28/v-podvodyat-itogi-pervogo-goda-proektnogo-obucheniya

Ключевые моменты:

С сентября 2018 года в Южно-Уральском государственном университете реализуется программа проектного обучения в магистратуре.

Главный итог – это то, что в ЮУрГУ была создана «умная» система, в основу которой была положена стратегия развития университета, а также принципы командной работы. Именно поэтому почти *все без исключения проекты созданы с опорой на цифровые технологии, 90% проектов являются междисциплинарными*. Каждый из проектов, ориентированных на гуманитарную, естественно-научную, техническую области знания, создается либо с учетом интенсивного применения цифровых технологий, либо целиком рассчитан на создание комплексной цифровой модели как сегмента цифровой экономики в качестве конечного продукта, представленного заказчику.

Основное преимущество проектного обучения в ЮУрГУ в том, что оно изначально было задумано и реализовано как система. Системность предполагает слаженную работу команды проекта, разделение идеологии выбранной модели всеми руководителями проектов, четкую динамическую модель, опирающуюся на лучший опыт и на методологию. Мы не просто активно вовлекаем студентов в проектную деятельность, а учим руководителей проектов грамотно управлять командой на пути к достижению искомого результата.

Наличие внешнего заказчика – обязательное условие реализации образовательных проектов. Наши заказчики – это не только индустриальные партнеры, но и министерства и ведомства, различные общественные организации. На следующий учебный год уже поступают заявки от частных лиц и руководителей бизнеса. Количество заказчиков, которые сами инициируют проекты, выросло.

Активное освещение проектной деятельности позволяет привлекать внешних партнеров: мы активно обновляем материал на странице сайта ЮУрГУ, посвященной проектному обучению. А во втором семестре запущен еще один ресурс, который также обладает информационной значимостью – *цифровое облако проектов. Облако – это цифровая модель системы проектного образования в ЮУрГУ, отражающая процесс проектного обучения в реальном времени.* В ней себя обозначают и заказчик, и исполнители проекта; фиксируются завершенные, текущие и перспективные проекты. Также на облаке расположена «доска объявлений», то есть заявки на вакансии.

Очень важно, что те продукты, которые будут получены в ходе работы над образовательными проектами, можно будет тиражировать. С одной стороны, участники проектной команды могут реализовывать подобные проекты самостоятельно за пределами университета (например, цифровую модель предприятия или объекта). С другой стороны, *мы можем запускать у себя в университете типовые проекты, которые строятся по принципу пазлов: цифровая история какого-либо региона, музей-квартира, информационный портал, умный дом, умный транспорт – все это, безусловно, реалии завтрашнего дня в экономике и социальной жизни.*

Предложения: Изучить и учесть опыт проектной работы в магистратуре ЮУрГУ (НИИ развития образования, деканы факультетов).

Публикация 3.3

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Вуз начнет обучать студентов по собственным образовательным стандартам
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/27180/

Ключевые моменты:

С 1 сентября этого года Уральский федеральный университет начнет обучать студентов по образовательным программам, основанным на требованиях СУОС — самостоятельно установленных образовательных стандартов. Право на разработку и применение СУОС университет вместе с другими ведущими вузами страны получил осенью 2018 года.

Кроме того, в течение 2018/19 уч. года для унифицированных модулей должны быть разработаны он-лайн или электронные курсы, а также внедрен независимый тестовый контроль (НТК).

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.4

Источник: Журнал «Международное высшее образование» № 97, 2019

Наименование публикации: Как менялось восприятие потенциала онлайн-образования

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/9348/9668>

Ключевые моменты:

В нашем докладе мы поделили страны на пять основных категорий. Первая — «Дистанционное, но не онлайн-образование». В эту группу попали страны, где очень развит сектор дистанционного образования, но не онлайн-образования, если не брать в расчет не-многочисленные инициативы по внедрению массовых открытых онлайн-курсов (МООК). К таким государствам относятся, например, Египет и Индия. Вторая категория — «Онлайн-образование как второстепенный феномен». К ней относятся страны, где идет стремительный рост числа очных студентов и образование включает в себя некоторые онлайн-элементы. В таких странах дистанционное образование — несущественный в общем и целом в национальных масштабах феномен и, как правило, подразумевает периодическое посещение очных образовательных центров (при-меры — Саудовская Аравия, ОАЭ, страны Африки к югу от Сахары). Третья категория — «Неявственный рост». Ее можно применить к странам (вроде Испании или Мексики), где плохо устроен учет, но тем не менее наблюдается стабильный, превышающий сред-нерыночные темпы рост интереса к неформальному, дистанционному и онлайн-образованию. Четвертая категория — «Явственный рост онлайн-сектора», то есть когда наблюдается явственный рост сектора онлайн-образования и когда он опережает темпы роста рынка традиционного образования по числу учащихся (пример — США). Наконец, пятая категория «Пик/Спад», когда онлайн-образование растет в ущерб национальным вузам — лидерам дистанционного образования; это значит, что либо онлайн-образование достигло своего пика, либо его развитие выровнялось за последние годы или даже испытывало небольшие колебания (примеры — Англия, Южная Корея).

В странах, проанализированных исследователями из ОВНЕ, *темпы увеличения численности обычных студентов значительно превосходят темпы роста онлайн-сектора, число студентов в котором не достигает и 10% от общего числа студентов.* Интересно, что *в странах, где наблюдается заметный рост онлайн-сектора, молодежи — основного контингента традиционных вузов — среди слушателей онлайн-курсов очень мало.*

Несмотря на то что онлайн-обучение — это, безусловно, удобно и помогает так или иначе снизить расходы на образование, комбинация привычек, предпочтений

и нормативных и технологических ограничений ведет к тому, что *онлайн-обучение остается периферийным феноменом в контексте международного высшего образования.*

По прогнозам ЮНЕСКО, спрос на высшее образование продолжит расти, а количество студентов в мире к 2030 году удвоится — с нынешних 200 миллионов до 414 миллионов в связи с ростом населения планеты, расцветом среднего класса в странах с развивающейся экономикой и увеличением процента охвата школьным образованием. *Количество студентов в мире уже удвоилось за период с 2000 по 2015 год, причем главным образом за счет традиционного очного образования, несмотря на давние прогнозы о том, что именно дистанционное обучение поможет решить неизбежную проблему пропускной способности современной системы высшего образования.* Но если мы ожидаем, что к нынешним студентам добавится еще 200 миллионов, то на практике это осуществимо лишь при условии, что онлайн-обучение начнет играть более стратегически важную роль.

Вероятно, для многих вузов и студентов *самым предпочтительным вариантом окажется смешанное обучение, то есть сочетание очного и онлайн-обучения.* Смешанное обучение — это когда онлайн-элементы дополняют традиционное очное образование, а не идут с ним вразрез; когда онлайн-образование идет на пользу учащимся и сотрудникам вузов вне зависимости от места их проживания (по крайней мере в городской местности); когда удастся креативным образом сочетать индивидуальное и групповое обучение, очное и дистанционное. Такой подход к онлайн-обучению позволит состыковать траектории развития очного и онлайн-образования, что, безусловно, отвечает долго-срочным интересам большинства вузов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.5

- Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня», № 5, 2019
- Наименование публикации:** **Превращение высшего образования из элитарного в массовое: последствия и перспективы**
- Ссылка на публикацию:** http://hetoday.org/magazine/2019/archive_05_19.html

Ключевые моменты:

Вторая половина XX столетия отмечена взрывными темпами развития высшего образования, обусловившими его превращение из элитарного в массовое. *При сохранении современных демографических тенденций темпы роста численности потребителей образовательных услуг, по оценкам ООН, будут опережать темпы прироста населения.*

Прогнозируется, что в 2025 году численность студенчества в мире составит 350 млн человек. В свою очередь, столь *высокая динамика роста контингента вузов обуславливает высокий уровень отдачи от инвестиций в образование.*

Коммерциализация высшего образования привела к переосмыслению его социально-экономической природы. Если еще недавно оно рассматривалось как общественное благо, не имеющее цены, но обладающее ценностью, то теперь к этой трактовке прибавилось понимание образовательной услуги как товара. Вопреки расхожим суждениям, обе эти трактовки не столько исключают, сколько дополняют друг друга, а ценность и цена выступают своего рода приводными ремнями развития высшей школы как социального института.

От страны к стране масштабы частного сегмента высшей школы существенно различаются. В Бельгии, Великобритании, Эстонии, Израиле, Нидерландах, Республике Корея, Словении, Японии в этом сегменте обучается свыше 50% студентов. От 25 до 50% студентов получают высшее образование в вузах Венесуэлы, Мексики, Польши, Португалии и США, и от 10 до 25% – в вузах Аргентины, Беларуси, Болгарии, Грузии, Испании, Молдовы, Норвегии, Венгрии, Финляндии, Франции и Швейцарии.

Под воздействием глобализации образовательные услуги превратились в объект международной торговли. Сложившийся к концу прошлого века мировой рынок образовательных услуг демонстрирует экспоненциальный рост. Мировой рынок образовательных услуг в силу своих масштабов и капиталоемкости за относительно короткий период времени превратился в крупную и относительно самостоятельную отрасль мировой экономики. Ежегодные доходы от подготовки иностранных студентов оцениваются в 100–120 млрд долларов США, обучение 50% студентов-иностранцев обеспечивают университеты США, Великобритании, Австралии, Германии, Франции, доминирующие на мировом рынке образовательных услуг.

Мы можем констатировать, что развитие массовой и элитарной высшей школы характеризуют следующие явления и процессы:

1. Трансформация организационно-экономических форм деятельности университетов. По своей структуре, методам управления и механизмам они сближаются с предприятиями.

2. Формирование международного и национального рынков образовательных услуг со всеми сопутствующими рынку механизмами: конкуренцией, внутривострановой и международной мобильностью, рейтингами и иными биржеподобными инструментами регулирования спроса и предложения.

3. Преобразование взаимоотношений высших учебных заведений с обучающимися, другими потребителями продукции вузов и окружающей средой по рыночному типу.

4. Глобализация и интернационализация высшего образования.

5. Смена типа развития высших учебных заведений. Доминирующую роль в нем начинают играть не традиции, а нововведения.

6. Информатизация высшего образования. Становление в вузах нового сегмента образовательной среды – виртуального. Разрастание виртуальной образовательной среды, расширение ее функций. Сокращение аудиторных занятий и их замещение дистанционными.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.6

Источник: ГУУ

Наименование публикации: ПАО «МОЭСК» и ГУУ запускают совместную образовательную программу

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/65688

Ключевые моменты:

Эксперты ПАО «МОЭСК» приняли участие в круглом столе по обсуждению образовательных программ кафедры экономики и управления в топливно-энергетическом комплексе Государственного университета управления. По результатам круглого стола, ПАО «МОЭСК» выразило свое согласие с содержательной частью образовательной программы «Экономика предприятий и организаций энергетики».

Образовательная программа «Экономика предприятий и организаций энергетики», содержание которой после внесения экспертных комментариев было одобрено ПАО «МОЭСК», стала совместным продуктом, разработанным в процессе сотрудничества по линии «вуз-работодатель». *Она также стала примером практико-ориентированного подхода* к образованию, приоритизированного в стратегии развития Государственного университета управления.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.7

Источник: СФУ

Наименование публикации: СФУ запустил онлайн-курс для иностранных студентов

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/21804>

Ключевые моменты:

В Сибирском федеральном университете запустили онлайн-курс «Твои сибирские каникулы», рассчитанный на иностранных студентов, начинающих изучать русский язык. Курс стал итогом совместной работы кафедры русского языка как иностранного, подготовительного отделения для иностранных обучающихся, Центра испанского языка и ТВ СФУ.

Работа над курсом велась почти полгода: написание сценариев, съёмки видео, разработка тестов, справочных материалов. Актёрами всех игровых видео стали студенты и преподаватели университета. *Заметим, что онлайн-курс «Твои сибирские каникулы» стал первым в своём роде комплексным обучающим курсом русского языка для начинающих слушателей.* Игровые видео и тесты представляют интерес для всех изучающих русский язык. *После завершения обучения каждый слушатель получит бесплатный электронный сертификат с указанием заработанных баллов.*

Предложения: Учесть при работе с иностранными студентами (Управление международной деятельности).

Публикация 3.8

Источник: СФУ

Наименование публикации: СФУ и Газпром нефть подписали меморандум о внедрении инновационных подходов к обучению

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/21801>

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет и ПАО «Газпром нефть» подписали меморандум о намерениях реализации новых дисциплин и подходов к развитию намеченных компетенций в рамках первой образовательной конференции «Мы в будущем», которая прошла 23-24 мая 2019 года в Санкт-Петербурге.

Соглашение направлено на развитие и внедрение инновационных подходов к обучению, таких как: индивидуальные траектории развития, иммерсивные технологии (виртуальная и дополненная реальность), мобильное обучение, виртуальные классы, реализация магистерских программ и программ дополнительного профессионального образования по подготовке специалистов, проведение стажировок профессорско-

административного состава университета в инновационных и производственных подразделениях компании.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.9

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	Академия при Президенте России получила статус Аккредитованного учебного центра University of London Worldwide
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/akademiya-pri-prezidente-rossii-poluchila-status-akkreditovannogo-uchebnogo-centra-university-of-london-worldwide

Ключевые моменты:

Совет международных программ Лондонского университета присвоил Президентской академии статус Аккредитованного учебного центра. Студенты РАНХиГС смогут получить два диплома.

Академия присоединилась к сети аккредитованных учебных центров University of London Worldwide, насчитывающей свыше 90 учебных центров в более чем 40 странах мира. Аккредитованный учебный центр предоставляет студентам РАНХиГС, возможность одновременно проходить обучение по программам Лондонского университета.

РАНХиГС будет осуществлять обучение в сотрудничестве с образовательными организациями, входящими в состав Лондонского университета по трем программам магистратуры: программа LLM (Master of Laws) Лондонского университета Королевы Марии (Queen Mary, University of London) и Лондонского университетского колледжа (University College of London, UCL); программа MSc Data Science Лондонского Университета Голдсмит (Goldsmith, University of London); программа MSc Supply Chain Management and Global Logistics Лондонского городского университета (City, University of London).

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.10

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	В РАНХиГС утверждено Положение о дипломе в виде стартапа
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/v-ranhigs-utverzhdено-polozhenie-o-diplome-v-vide-startapa

Ключевые моменты:

В Президентской академии утверждено «Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования, выполняемой в виде стартапа». Соответствующий приказ 6 мая подписал проректор РАНХиГС Максим Назаров.

Нормативный документ устанавливает вид выпускной квалификационной работы, ее тематику в виде стартапа, а также порядок выполнения такой работы, требования к ней и критерии оценки. Для защиты работы может быть создана отдельная государственная экзаменационная комиссия.

Под стартапом понимается бизнес-проект, выполненный одним или несколькими студентами, обладающий инновационностью, потенциалом масштабирования и роста, имеющий потенциального или действующего инвестора, модель монетизации. Выполнение такой работы предполагает регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя (ИП), оформленную в соответствии с требованиями законодательства РФ, а также обязательное подтверждение финансового обеспечения проекта.

Студенты для подготовки выпускной работы в виде стартапа могут пользоваться поддержкой наставника с опытом ведения предпринимательской деятельности и/или работы в сфере государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Кроме того, наставниками могут становиться люди с опытом работы в венчурных фондах и акселераторах субъектов малого предпринимательства.

Предложения: Внести изменения в локальные нормативно-правовые акты, с целью предоставления возможности защиты ВКР в форме стартапов (Центр координации и контроля учебного процесса).

Публикация 3.11

Источник:	Сайт Поступи онлайн
Наименование публикации:	Государственную аккредитацию аспирантуры в вузах хотят отменить
Ссылка на публикацию:	https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/gosudarstvennuyu-akkreditaciyu-aspirantury-v-vuzah-hotyat-otmenit/

Ключевые моменты:

Министерство науки и высшего образования хочет отменить государственную аккредитацию программ аспирантуры в российских вузах. Это предусмотрено в новом законопроекте об обязательной защите кандидатской диссертации для аспирантов.

В ведомстве отметили, что этот шаг не скажется отрицательно на аспирантах — все их академические права будут сохранены. Например, для обучающихся по программам аспирантуры будет по-прежнему действовать отсрочка от призыва на военную службу.

По словам экспертов, в случае отказа от государственной аккредитации аспирантуры будет смещен акцент с обучения на научную работу. Минобрнауки планирует разработать требования к программам аспирантуры и срокам их освоения по законопроекту.

Напомним, что в настоящий момент аспирантура представляет собой третью ступень высшего образования, поэтому программы в вузах проходят такую же госаккредитацию, как программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Чтобы получить степень кандидата наук, защищать диссертацию не обязательно. Фактически, можно закончить обучение, представив только научный доклад. По желанию, после окончания аспирантуры можно представить на защиту кандидатскую диссертацию. Смысл нового законопроекта состоит в том, чтобы сделать защиту диссертации обязательной, но отказаться от итоговых научных докладов.

Кроме того, Министерство науки и высшего образования планирует ужесточить требования к получению ученых степеней. Чтобы получить ученую степень, студентам придется обязательно публиковать свою работу во входящих в международные базы данных изданиях. Претендующие на получение ученой степени доктора наук

должны представить не менее трех работ в научных изданиях, степени кандидата наук — не менее одной работы.

Ранее Президент РФ Владимир Путин раскритиковал российскую аспирантуру, заявив, что лишь 14% выпускников выходят на защиту своих работ. «Такой уровень подготовки кадров для высшей школы и академического сектора недопустим», — отметил он.

Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Молодые ученые могут получить премию Президента РФ
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1380

Ключевые моменты:

Ведется прием документов на соискание премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых за 2019 год.

На соискание премии могут выдвигаться научные, научно-педагогические работники, аспиранты, а также специалисты различных отраслей за результаты научных исследований, внесших значительный вклад в развитие естественных, технических и гуманитарных наук, за разработку образцов новой техники и прогрессивных технологий, обеспечивающих инновационное развитие экономики и социальной сферы, а также обороноспособности страны. Размер премии – пять миллионов рублей.

Приём документов на соискание премии Президента в области науки и инноваций для молодых учёных за 2019 год будет осуществляться в срок до 15 октября 2019 года. Требования Положения о премии доступны на сайте Российского научного фонда.

Предложения: Распространить информацию среди ППС (Управление организации НИР).

5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами

Публикация 5.1

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	КФУ запускает серию онлайн-консультаций по сдаче ЕГЭ в Instagram
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/kfu-zapuskaet-seriyu-onlayn-konsultaciy-po-sdache-ege-v-instagram

Ключевые моменты:

Казанский федеральный университет запускает серию бесплатных онлайн-консультаций по сдаче Единого государственного экзамена – Инста-ЕГЭ.

Инста-ЕГЭ — это часовая трансляция, в ходе которой преподаватель-специалист по ЕГЭ в прямом эфире расскажет о том, как успешно сдать экзамен по выбранному предмету, в режиме онлайн ответит на вопросы абитуриентов.

14 мая, в 16.00 по московскому времени в официальном "Инстаграм"-аккаунте КФУ состоится первая консультация по Единому государственному экзамену по химии с разбором одного из заданий ЕГЭ прошлого года.

Предложения: Учесть при работе с абитуриентами (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.2

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	Абитуриенты КФУ впервые смогут сдать онлайн-экзамены, не выходя из дома
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/abiturienty-kfu-vpervye-smogut-sdat-onlayn-ekzameny-ne-vykhodya-iz-doma

Ключевые моменты:

В этом году впервые для абитуриентов Казанского федерального университета предусмотрена возможность сдать вступительные экзамены с использованием дистанционных технологий. Об этом сообщил ответственный секретарь приемной комиссии КФУ Олег Бодров.

«Цифровизация происходит ускоренными темпами. Так, находясь дома, при соблюдении ряда технических требований абитуриент сможет сдать вступительные экзамены в КФУ в сроки, установленные расписанием вступительных испытаний, которое уже доступно на сайте приемной комиссии. Опция, прежде всего, предназначена для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Для них вне зависимости от того, поступают они на бюджет или контракт, мы можем предоставить такую возможность», - особо отметил ответственный секретарь приемной комиссии Казанского университета Олег Бодров.

Он уточнил, что для всех остальных онлайн-экзаменов с использованием дистанционных технологий будет предусмотрен только для поступления на контрактной основе.

«При подаче заявления из личного кабинета в социально-образовательной сети «Буду студентом» необходимо указать о своем намерении проходить вступительные

испытания с использованием дистанционных технологий (в специальном окошке следует поставить «галочку» – прим.ред.). В личный кабинет абитуриента поступит сообщение с логином и паролем для доступа в систему прокторинга (процедура дистанционного сопровождения онлайн-экзаменов и идентификации личности испытуемого с целью повысить уровень доверия к результатам – прим.ред.), - пояснил ответсекретарь.

Отметим, что *согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», данная процедура легитимна.*

«Абитуриент, получив право доступа, попадает в систему идентификации личности, далее ведется тотальное наблюдение с использованием веб-камеры. Система позволяет не только наблюдать за процедурой онлайн-тестирования, но и отслеживать, что происходит на экране компьютера абитуриента. Также *она исключает использование поисковых систем, улавливает посторонние шумы, голос, направление взгляда абитуриента. Если веб-камера фиксирует неразрешенные предметы, например, мобильный телефон, экзамен прерывается автоматически,* - подчеркнул О.Бодров. – Перед началом вступительного испытания на экране высветится подробная инструкция с правилами прохождения экзамена – обязательное условие. Она также будет размещена на сайте приемной комиссии КФУ».

Опция обладает рядом преимуществ. Абитуриенты, проживающие в отдаленных регионах Российской Федерации, сэкономят на транспортных издержках, у иностранных граждан не возникнет необходимость в визе, вызове, а также в пересечении границы.

«Для того, чтобы абитуриент был допущен к прохождению вступительных испытаний либо в очной форме, либо с использованием дистанционных технологий, он должен стать нашим абитуриентом, то есть подать документы для поступления в КФУ. В соответствии с правилами приема, с 20 июня абитуриенты уже могут подавать документы в Казанский федеральный университет. Помимо традиционных форм подачи – личного посещения приемной комиссии или отправки документов почтой – для них предусмотрена возможность электронной подачи документов через личный кабинет», - добавил ответственный секретарь.

Онлайн-экзамены будут проводиться в срок с 12 по 26 июля. Таким образом, поступить можно будет в любой институт, входящий в структуру КФУ, включая и филиалы. В программе каждого вступительного испытания указано время, которое отводится абитуриенту на ответы на вопросы. Ряд экзаменов предусмотрен на английском языке при поступлении на англоязычные образовательные программы.

В случае прерывания соединения с интернетом или иных технических сбоев испытуемый может сдать дистанционно экзамены в резервный день. Кроме того, в случае несогласия абитуриента с результатами экзамена, он может подать на апелляцию, процедура будет также осуществляться с использованием дистанционных технологий.

Предложения: Изучить целесообразность проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.3

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	В этом году университет готов принять 12 тысяч абитуриентов
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/27181/

Ключевые моменты:

В этом году УрФУ готов принять почти 12 тысяч абитуриентов. Бюджетных мест будет 6 142, из которых 4 053 выделено для бакалавров и специалистов и 2 089 — для магистрантов. Вторую половину абитуриентов планируется принять на контрактной основе.

За индивидуальные достижения абитуриенты могут получить баллы при поступлении. В частности, УрФУ — один из немногих вузов страны, где учитывают сертификаты отличника всероссийской акции «Тотальный диктант». Школьники, написавшие диктант на «отлично», получают дополнительный балл к ЕГЭ при поступлении в УрФУ. На дополнительный балл могут также рассчитывать участники юнармейского движения, патриотических проектов, поступающие в учебный военный центр университета.

Балл также начислят победителям и призерам олимпиады школьников, которая входит в перечень Министерства науки, но, к сожалению, не получила подтверждение баллом ЕГЭ.

Будущие магистранты с сертификатами участников всероссийской олимпиады студентов «Я — профессионал» получают от 90 до 100 дополнительных баллов. Еще одно новшество для будущих магистрантов — вступительные испытания с этого года будут проводиться для них только в форме компьютерного тестирования.

Летом абитуриенты смогут подать документы на новые направления подготовки — «Наноинженерия» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

«Университет открывает первую программу в этом году в группе „Юриспруденция“. Это программа специалитета, пятилетняя. Называется „Правовое обеспечение национальной безопасности“, — рассказывает заместитель проректора по учебной работе. — Также ресурсы университета и современные технологии мы направляем на медико-биологический профиль. В этом году продолжаем прием на блок очень интересных специальностей — „Медицинская биохимия“, „Медицинская биофизика“ и ряд программ в магистратуре».

В магистратуре появится сразу три новых программы. По направлению «Химия» абитуриенты смогут поступить на программу «Медицинская и фармацевтическая химия». В направлении «Биотехнология» — «Клеточная и геномная технологии в косметологии, фармацевтике и медицине будущего». В направлении «Биология» — «Медицина и доклинические исследования лекарственных средств».

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.4

Источник:	Activityedu.ru – профессиональный ресурс об образовании
Наименование публикации:	Котюков: около 57% выпускников школ в этом году могут поступить на бюджетные места в вузы
Ссылка на публикацию:	https://activityedu.ru/News/kotyukov-okolo-57-vypusknikov-shkol-v-etom-godu-mogut-postupit-na-byudzhethnye-mesta-v-vuzy/

Ключевые моменты:

Больше половины выпускников могут поступить на бюджетные места в российские вузы в этом году. Об этом журналистам заявил министр науки и высшего образования РФ

Михаил Котюков в Сочи, где проходят III Международная конференция «Наука будущего» и IV Всероссийский форум «Наука будущего - наука молодых».

«Буквально завтра, 15 мая, мы подведем итоги конкурса по распределению контрольных цифр приема и тех самых бюджетных мест уже на 2020-2021 учебный год. При определении общих объемов мы обеспечивали доступность, которая была достигнута. **Примерно 57 процентов от общего количества выпускников школ могут поступить на бюджетные места**», - сказал Котюков.

Он отметил, что при определении числа бюджетных мест учитывались все приоритетные задачи, заложенные в нацпроектах: здравоохранение, педагогические специальности, вопросы цифровой экономики и многое другое.

Кроме того, Котюков заявил, что в ближайшее время не планируется отменять Единый государственный экзамен.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.5

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Калькулятор скидок абитуриента бакалавриата

Ссылка на публикацию: <https://ba.hse.ru/calc>

Ключевые моменты:

В НИУ ВШЭ заинтересованы в привлечении талантливой молодежи и готовы к предоставлению скидок для снижения стоимости обучения. Размер скидки определяется суммой баллов ЕГЭ. На сайте представлен калькулятор, с его помощью можно узнать скидку, которую на которую абитуриент может претендовать при поступлении на платное место.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

6. Управление вузом

Публикация 6.1

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	ФКН станет первым факультетом Вышки с собственным эндаументом
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/life/269317790.html

Ключевые моменты:

26 апреля ученый совет НИУ ВШЭ утвердил положение о создании попечительского совета факультета компьютерных наук. В его состав вошли представители руководства Яндекс, JetBrains, SAS, 1С и Сбербанка. На первом заседании совета было принято решение о формировании эндаумента, при помощи которого факультет сможет финансировать долгосрочные проекты.

Председателем совета стал генеральный директор группы компаний «Яндекс» Аркадий Волож, заместителем председателя — генеральный директор «Яндекса» Елена Бунина. Также в состав совета вошли старший вице-президент по инвестициям, исследованиям и образовательным проектам JetBrains Андрей Иванов, технологический инвестор Елена Ивашенцева, директор 1С Борис Нуралиев, генеральный директор SAS Россия/СНГ Валерий Панкратов, старший вице-президент ПАО «Сбербанк» Юлия Чупина. *Участие попечителей из ведущих IT-компаний в стратегии развития факультета призвано повысить конкурентоспособность образовательных программ за счет экспертизы от лидеров индустрии.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.2

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	Ведущая бизнес-школа РАНХиГС – Институт бизнеса и делового администрирования – первой в России получила самую престижную мировую аккредитацию
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/vedushhaya-biznes-shkola-ranhigs-institut-biznesa-i-delovogo-administrirovaniya-pervoj-v-rossii-poluchila-samuyu-prestizhnuyu-mirovuyu-akkreditaciyu

Ключевые моменты:

Аккредитация AACSB International – ведущая среди «ассоциаций тройной короны» – является высшим мировым эталоном качества для бизнес-школ. Она открывает новые возможности для партнерств с лучшими бизнес-школами мира, позволяет привнести на российский рынок не имеющие аналогов инновационные образовательные и научные продукты.

Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС стал первой и единственной на сегодня российской бизнес-школой, получившей самую престижную в мире аккредитацию – AACSB International. Ее имеют только 5% бизнес-школ мира (836 учебных заведений в 55 странах и регионах).

Аккредитация AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business – Ассоциация по развитию университетских школ бизнеса) – высшая международная аккредитация для бизнес-школ в мире, подтверждающая высочайшие стандарты качества, инновационность и практическую направленность учебных программ и организации учебного процесса.

Отличительная особенность, которая определяет сложность и высокую эффективность аккредитации AACSB даже в сравнении с другими аккредитациями «Тройной короны» (АМВА и ЕФМД) – это ее стратегический характер.

Предложения: Информация для сведения (Факультет бизнеса и дополнительного образования).

7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

Высшее образование. Управление вузом. (Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (май 2019 г.)

1. Абанкина, И. В.

Финансирование образования: тренд на персонализацию / И. В. Абанкина // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2019. – № 01. – С. 216-224.

В статье анализируется соотношение объемов финансирования высшего образования в России и зарубежных странах. Показано, что в России при схожей с другими странами структуре расходов их стоимостные значения в три раза отстают от уровня стран ОЭСР. На основе обобщения зарубежного опыта реформ в управлении финансированием высшего образования выявлены основные тенденции в финансировании российского высшего образования: концентрация поддержки университетов-лидеров, опора на государственное финансирование высшего образования как основной источник, слабое использование механизмов частно-государственного партнерства и доходов от фондов целевого капитала. Основное внимание в статье уделено переходу к инвестиционной модели финансирования образования с передачей права распоряжения ресурсами на принципах персонализации, включая такие инструменты, как контракты на основе результативности, конкурентные фонды и ваучеры, основанные на заслугах, контракты на человеческий капитал, а также индивидуальные образовательные счета как персональный инвестиционный ресурс. Именно эти механизмы начинают играть ключевую роль в ресурсном обеспечении развития образования.

2. Астафьева, О. В.

Исследование особенностей управления образовательными учреждениями с учетом влияния цифровизации на учебный процесс / О. В. Астафьева // Национальные интересы приоритеты и безопасность. – 2019. – Т. 15, № 04. – С. 772-783.

Тема. Влияние цифровых технологий на разные сферы жизни, в том числе на систему образования, формирует новые вызовы для образовательных учреждений и работы преподавателя. Повышение требований к качеству проведения занятий, усиление конкуренции между зарубежными и отечественными вузами в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных средств формируют необходимость исследования влияния факторов внешней среды, отражающихся на предпочтениях получателей образовательных услуг.

Цели. Анализ влияния современных информационно-коммуникационных технологий на образовательный процесс и формирование новых требований к профессиональной компетенции преподавателей.

Методы. Использовались статистические методы, методы анализа и синтеза, эмпирического наблюдения и сопоставления.

Результаты. Изучено влияние современных технологий на систему образования, выделены проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при подготовке студентов в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий. Сформулированы современные требования, предъявляемые к работе преподавателя, которые целесообразно учитывать при управлении образовательными учреждениями.

Выводы. Основные результаты проведенного исследования опираются на итоги социологического опроса, проведенного среди бакалавров ряда московских и региональных вузов. Отмечено, что данные, полученные при исследовании мнений студентов в регионах, незначительно отличаются от результатов опросов в столичных вузах. Положения статьи могут быть использованы при формировании программ обучения и подборе эффективных обучающих техник.

3. Бабич, Л. В.

Системный подход в подготовке научных кадров высшей квалификации — важнейшее направление государственной политики в области развития человеческого капитала / Л. В. Бабич // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 04. – С. 22-30.

Исследована проблема человеческого капитала как важнейшего фактора развития инноваций в экономике знаний. Система подготовки научных кадров как институт, обеспечивающий развитие высококачественного человеческого капитала, прошла ряд этапов, последним из которых стало реформирование аспирантуры. В статье представлен ретроспективный анализ государственной политики России в этой области. Выявлено, что невысокая эффективность работы аспирантуры остается одной из основных проблем воспроизводства научных кадров на протяжении всего периода ее существования. Дефицит научных кадров, вызванный также и недостаточностью стимулирования молодежи, тормозит инновационные процессы в экономике страны и ее регионов. Системный подход в подготовке научных кадров высшей квалификации видится авторами как один из способов решения данной проблемы.

4. Бурцева, К. Ю.

Предпосылки развития российской системы рейтингования университетов / К. Ю. Бурцева // *Аудит и финансовый анализ*. – 2018. – № 05. – С. 174-179.

Сегодня позиция вуза в том или ином рейтинге является целевой установкой стратегии развития многих отечественных университетов. В статье рассмотрены причины, определяющие повышенный к ним интерес со стороны самих вузов и объясняющие их широкую популяризацию. Изучены и представлены отечественные и зарубежные рейтинги университетов. Выделены критические замечания, присущие наиболее известным международным рейтингам университетов, и предложены рекомендации по их устранению. Наиболее достоверным отечественным рейтингом, прошедшим процедуру независимой аудиторской проверки, признан Московский международный рейтинг университетов «Три миссии университетов» (MosIUR). Подчеркнута необходимость дальнейшего развития отечественной системы рейтингования вузов, которая позволит повысить политический статус Российской Федерации и мотивировать университеты к конкурентной борьбе. В качестве направления совершенствования и развития рейтинга «Три миссии университетов» предложено рейтингование вузов в группы. Предлагаемые рекомендации по формированию рейтинговых групп университетов приемлемы не только для рейтинга MosIUR, но и для ранжирования вузов такими рейтинговыми системами как Эксперт РА и Интерфакс, а также другими отечественными и зарубежными средствами массовой информации, агентствами и профессиональными сообществами.

5. Васильев, А. И.

Качество образования и конкурентоспособность вуза: аспекты взаимосвязи / А. И. Васильев // *Высшее образование в России*. – 2019. – № 04. – С. 37-43.

В статье исследуется соотношение категорий «качество образования» и «конкурентоспособность высшего учебного заведения». На основании обзора научной литературы автор приводит примерке противопоставления и смешения качества и конкурентоспособности в системе высшего образования. Качество образования и его конкурентоспособность характеризуются как фундаментальные ценности, являющиеся объектами анализа и оценки во внутривузовской системе управления. Предложено авторское определение конкурентоспособности образовательной организации как свойства, отражающего относительное превосходство над соперниками на преддьятельной стадии. Автор описывает соотношение конкурентоспособности и качества образования с помощью освещения способов и индикаторов их оценки и анализа во внутривузовской системе управления. Взаимная обусловленность качества и

конкурентоспособности образования проявляется при формулировании индикаторов и способов их оценки. Оценка конкурентоспособности образования и оценка его качества обладают методологической общностью - применением подходов, основанных на «ресурсной» и на «результатирующей» методологиях. Доказано, что при оценке конкурентоспособности образования должны учитываться результаты образовательной деятельности, а использование при оценке конкурентоспособности образования только подхода, ориентированного на ресурсы образовательной деятельности, делает такую оценку неполной. Построена матрица «качество» - «конкурентоспособность», позволяющая выявить четыре типа отношений данных категорий, соответственно -четыре типа вузов.

6. Васюнина, М. Л.

Финансовое обеспечение вузов: анализ проблем и направлений развития / М. Л. Васюнина // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2019. – № 06. – С. 29-40.

Предмет. Актуальные вопросы финансового обеспечения высших учебных заведений.

Цели. Совершенствование механизма субсидирования образовательной деятельности вузов на основе обобщения опыта нормативного подушевого финансирования и финансового обеспечения программ повышения конкурентоспособности вузов и опорных университетов.

Методология. Используются общие методологические подходы к оценке финансовых процессов и инструментов, а также методы логического и статистического анализа.

Результаты. Дана характеристика особенностей субсидирования образовательной деятельности вузов. Проанализированы проблемы результативности и эффективности бюджетного финансирования высшего образования. Определены направления совершенствования финансового обеспечения вузов на основе трансформации механизма субсидирования государственного задания, развития механизма контрактации образовательных услуг, повышения качества финансового менеджмента в сфере высшего образования. Сделаны предложения по повышению качества мониторинга финансового менеджмента вузов на основе корректировки критериев оценки и включения параметров выполнения государственного задания и освоения бюджетных средств, а также интеграции результатов оценки вузов в итоговую оценку качества управления высшим образованием. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ развития высшего образования, а также повышения эффективности бюджетных расходов в социальной сфере.

Выводы. Сделаны выводы о необходимости изменения структуры субсидии, предоставляемой вузам в рамках финансового обеспечения образовательной деятельности, с разделением «тарифной» составляющей на восполнение затрат на оказание образовательных услуг и содержание недвижимого имущества и программной составляющей, призванной обеспечить программные мероприятия вуза с учетом научно-образовательных достижений. Выводы о результативности финансового обеспечения вузов применимы в ходе оценки реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.

7. Влияние цифровой экономики на подготовку кадров / Е. Н. Кошкина, Е. Р. Орлова, И. Е. Бочарова, М. В. Кошкин // Аудит и финансовый анализ. – 2018. – № 05. – С. 191-193.

Статья продолжает цикл исследований по тематике, связанной с системными изменениями высшего образования в Российской Федерации в связи с переходом российской экономики на цифровые технологии. Авторами рассматривается возможное влияние цифровой экономики на подготовку кадров, уровень занятости и рынок труда в

краткосрочной перспективе до 2020 г. Делается вывод, что большинство сфер занятости ждет не безработица, а кардинальное изменение требований к знаниям и навыкам работников.

8. Возиянова, Н. Ю.

Способы формирования имиджа в маркетинговой стратегии учреждения дополнительного профессионального образования / Н. Ю. Возиянова, И. В. Чугункина // Практический маркетинг. – 2019. – № 04. – С. 29-37.

В статье на основе анализа проблемы формирования маркетинговой стратегии учреждения дополнительного профессионального образования (ДПО) определены основные способы создания имиджа ДПО, базирующиеся на рациональной и эмоциональной его составляющих.

Выявлены и проанализированы особенности образовательных услуг ДПО, включающие шесть критериев: нематериальность и неосвязаемость образовательных услуг до момента их приобретения; неотделимость от конкретных работников/преподавателей; пополняемость; несохраняемость; многокритериальность оценки; комплексность. Учет этих критериев позволяет учреждениям ДПО формировать свой имидж, осознанно концентрируя внимание потребителей на эксклюзивных особенностях предоставляемых услуг (например, в УФ УГТУ – это практико-ориентированность – наличие полигона для получения практических навыков по изучаемым профессиям; приглашение ведущих практиков и ученых-экспертов, в том числе из стран ближнего зарубежья, для проведения тренингов и др.). Определены основные характеристики деятельности учреждения ДПО, влияющие на имидж, учитывающие интересы потребителей. Для практической реализации разработана маркетинговая модель формирования имиджа.

9. Гарафутдинова, Н. Я.

Бренд преподавателя как основное направление его кадровой стратегии / Н. Я. Гарафутдинова, Г. Г. Левкин // Кадровик. – 2019. – № 03. – С. 106-111.

В статье проведен анализ современного состояния деятельности образовательных организаций и формирование перспективной кадровой стратегии вузов с учетом действующего (работающего) состава преподавателей, а также влияния достижений и качеств современного преподавателя на состояние всей образовательной системы университета. Выделены основные направления деятельности преподавателя в отношении формирования бренда его имени, а также влияние этих показателей на развитие организации на перспективу с учетом требований рынка образовательных услуг.

10. Гурулева, Т. Л.

Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений / Т. Л. Гурулева, Н. И. Бедарева // Высшее образование в России. – 2019. – № 04. – С. 108-123.

В статье рассмотрены такие формы образовательного сотрудничества России и Китая, как участие в деятельности сетевых университетов ШОС и БРИКС и создание совместных образовательных учреждений. Проведён анализ образовательных моделей Университета ШОС, определена роль базовых российских и китайских вузов в реализации приоритетных направлений подготовки специалистов для стран-участниц ШОС. Описаны образовательные модели, приоритетные направления подготовки, планируемые к реализации в сетевом университете БРИКС, а также вузы - члены СУ БРИКС с российской и китайской стороны. Исследован вопрос о совместных образовательных учреждениях (СОУ) в Китае: дано определение СОУ, используемое в китайских нормативных документах, проведён статистический анализ СОУ Китая, созданных совместно с зарубежными вузами. Исследованы образовательные модели четырёх СОУ России и Китая, функционирующих на территории КНР. Сделан вывод о роли России и

Китай в развитии мирового образовательного пространства и перспективах сотрудничества двух стран в создании совместных образовательных учреждений.

11. Даниленко, Н. И.

Анализ безубыточности как элемент управленческого учета современных образовательных учреждений / Н. И. Даниленко, Е. С. Замбжицкая // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2019. – № 06. – С. 22-28.

В условиях жесткой конкуренции между вузами, обусловленной демографической ситуацией в стране и соответствующими реформами в сфере высшего образования, эффективное управление затратами является главным фактором повышения их конкурентоспособности. При этом важно понимать, что до недавнего времени указанные организации находились на полном субсидировании государства и не уделяли должного внимания указанным аналитическим процедурам. Все существующие сегодня методические подходы к управлению затратами разработаны преимущественно для промышленных предприятий и требуют существенной адаптации к условиям функционирования российских вузов. В качестве ключевого элемента управления затратами определен анализ безубыточности. Авторами предложены модели анализа безубыточности с учетом специфики доходов и расходов образовательных учреждений. Также проработан перечень управленческих задач, на решение которых должен быть направлен анализ безубыточности современных российских вузов.

12. Колышев, О. Ю.

Системы показателей технологического развития человеческих ресурсов с позиции эффективности коммерциализации вузовских инноваций / О. Ю. Колышев // Аудит и финансовый анализ. – 2018. – № 05. – С. 184-190.

В статье рассматриваются вопросы технологического развития человеческих ресурсов с учетом потенциальных возможностей обеспечения эффективности коммерциализации вузовских инноваций. Изучены требования к установлению критериев и показателей форсированности технологической компетенции. Определены показатели готовности компетентного специалиста к инновационной технологической деятельности.

13. Крыштановская, О. В.

Ректоры России: команда прорыва? / О. В. Крыштановская, Н. А. Юшкина, А. М. Филиппова // Ректор вуза. – 2019. – № 04. – С. 40-53.

Представляем нашим читателям аналитический доклад, подготовленный исследовательским центром «Лаборатория Крыштановской».

14. Лунев, В. В.

Ориентиры развития современного университета / В. В. Лунев, Т. А. Лунева, Д. В. Рахинский // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 02. – С. 279-289.

Статья посвящена новым подходам к управлению университетом. Постиндустриальное общество, информационная революция и глобализация меняют облик высшего образования. Все более возрастает роль информации и информационных технологий в ее передаче и обучении. Идет процесс перехода страны в условия цифровой экономики. Возникает огромное количество программ, направленных на реализацию повышения качества образования. В этих условиях начинает формироваться новая модель университета – университет третьего поколения. Новый тип университета предполагает новую систему управления, основанную на участии преподавателей и студентов, управление знаниями, комфортное образовательное пространство, передовые технологии обучения, развитие инновационной среды и высокий уровень лояльности персонала. Также, в статье рассматриваются предложения, связанные с требованиями к успешному функционированию современных отечественных университетов.

15. Мариненко, О. П.

Роль преподавателя вуза в оказании помощи иностранным студентам / О. П. Мариненко // Высшее образование в России. – 2019. – № 04. – С. 124-133.

В связи с увеличением количества иностранных студентов и испытываемых ими проблем в научном сообществе высказывается идея оказания дополнительной помощи и поддержки данной категории студентов. Выделяются три основных направления помощи: содействие в решении учебных проблем (дидактическая помощь), предупреждение и решение психологических и эмоциональных трудностей (психологическая помощь) и помощь в адаптации к неродной социальной и культурной среде (социокультурная помощь). В данной статье представлены результаты исследования, целью которого было выяснить, участвуют ли отечественные преподаватели в оказании помощи иностранным студентам, каким стратегиям они отдают приоритет и какие категории преподавателей более ориентированы на оказание помощи. Групповой анкетный опрос, охвативший 24,2% преподавателей межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет», позволил сделать ряд выводов. 1. Большинство отечественных преподавателей вузов понимают сложность обучения в неродной среде и оказывают дополнительную помощь и поддержку студентам из-за рубежа. 2. Большую активность в оказании помощи будущим иностранным специалистам проявляют преподаватели с небольшим педагогическим стажем, чаще женского пола и преподаватели без научной степени. 3. С целью оказания дидактической помощи преподаватели используют следующие стратегии: подробно объясняют формы самостоятельной работы, дополняют лекции презентациями и поощряют посещение иностранными студентами индивидуальных консультаций. 4. Среди стратегий психологической помощи преподаватели отдают приоритет терпимому отношению к речевым ошибкам студентов-иностранцев, помощи при формулировании устных ответов и созданию позитивной атмосферы в группе. 5. В рамках социокультурной помощи преподаватели предоставляют иностранным студентам возможность рассказать об их родине, поощряют межкультурное общение на семинарских и практических занятиях и рассказывают об особенностях страны обучения.

16. Пуляева, В. Н.

Академическая мотивация: взгляд преподавателей / В. Н. Пуляева, Н. А. Крюкова // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 02. – С. 291-301.

Современная российская система высшего образования переживает системный кризис, обусловленный рядом факторов, среди которых важнейшими являются и глобализация и цифровизация общества, и смена поколений, и повышение требований к качеству образования и конкурентоспособности вуза как организации сферы услуг. В этой связи актуальным становится вопросы оценки удовлетворенности обучающихся, факторов их академической мотивации и причин выбытия из вуза. Целью настоящей статьи является обобщение результатов, полученных в ходе проведения экспертного опроса преподавателей Финансового университета по различным аспектам образовательного процесса их профессиональной деятельности. В опросе принял участие 151 преподаватель, что составляет 10% профессорско-преподавательского состава университета. Полученные результаты свидетельствуют о том, что респонденты передают большее значение внутренним факторам академической мотивации обучающихся, что соответствует особенностям нового цифрового поколения. Кроме того, преподаватели хотели бы улучшить свою педагогическую деятельность. Полученные результаты могут быть использованы для разработки комплекса мер по совершенствованию образовательного процесса и системы управления вузом.

17. Рейтинг факультетов московских вузов в восьми профессиональных сферах по версии НИ. RU - 2018 // Ректор вуза. – 2019. – № 04. – С. 58-68.

В рейтинге hh.ru не учитываются научные степени и исследовательская работа в вузах. За основу мы взяли востребованность выпускников на рынке труда — то, что в первую очередь волнует поступающих. На верхних строчках списка находятся факультеты, которые готовят самых успешных специалистов. Эти выпускники получают больше приглашений на собеседования, им предлагают более высокую зарплату, и они чаще ищут работу по специальности по сравнению с конкурентами. Сегодняшний день теме — модернизации экономики в условиях глобализации.

18. Рубан, И. А.

Основные итоги деятельности сети ведущих российских университетов в 2017 году / И. А. Рубан, Н. В. Иванова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 04. – С. 15-21.

Представлено аналитическое описание основных результатов деятельности сети ведущих российских университетов в 2017 г., полученных в рамках проекта «Экспертно-аналитическое сопровождение мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, направленного на поддержку программ развития ведущих российских университетов», выполненного по государственному контракту Министерства науки и образования РФ. В основу исследования положены методы анализа и синтеза, дедукции (индукции), взаимной оценки, изложения материала (проблемный, контекстный) и др. Новизна исследования заключается в возможности систематизировать, всесторонне проанализировать и представить основные итоги деятельности сети ведущих российских университетов.

19. Форсайт в секторе высшего образования: опыт Польши / И. Эйдис [и др.] // Форсайт. – 2019. – Т. 13, № 01. – С. 77-89.

Изменения социально-экономического, политического и технологического контекста диктуют новые требования к сфере высшего образования, ставя ее перед масштабными вызовами. Для того чтобы удержать свои позиции и развиваться в новых условиях, университетам предстоит кардинально пересмотреть собственные стратегии. В статье обосновывается эффективность применения Форсайта для этих целей, подтверждаемая результатами проекта по разработке сценариев для факультета менеджмента в машиностроении (ФММ) Белостокского технологического университета (Польша) на период до 2035 г. Итогом этой инициативы стали четыре сценария. Анализируя их, можно не только определить наиболее предпочтительный вариант будущего, но и наметить практические шаги, которые позволят достичь намечаемых целей, избежав нежелательных траекторий.

20. Хоменко, Е. В.

Моделирование учетно-аналитических процессов в образовательных и научных организациях для эффективной коммерциализации интеллектуальной собственности / Е. В. Хоменко // *Аудит и финансовый анализ*. – 2018. – № 05. – С. 197-202.

В статье рассмотрены проблемы оценки изобретательской активности, результативности научно-исследовательской деятельности и эффективности коммерциализации интеллектуальной собственности в вузах и научных организациях. Обобщены методики анализа нематериальных активов, сделан вывод о необходимости их развития и формирования информационной базы анализа. Представлена авторская модель бухгалтерского учета интеллектуальной собственности, разработанная на основе процессного подхода, интеграции положений нормативной и позитивной теории бухгалтерского учета и ориентированная на решение задач эффективной коммерциализации интеллектуальной собственности на основе последовательного и

взаимообусловленного применения правовых норм, учетных процедур и аналитического инструментария.

Материал подготовили: Гагиев Н.Н., Константинова Л.В., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.