



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за июнь 2019 г. (по состоянию на 30 июня 2019 г.)**

**Москва – 2019 г.**

## Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	6
3. Образовательная деятельность .....	7
4. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	15
5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами .....	16
6. Управление вузом .....	18
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	23

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

- Источник:** Министерство науки и высшего образования
- Наименование публикации:** Эксперты из разных регионов России приняли участие в разработке модели «Цифрового университета»
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1529](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1529)

### Ключевые моменты:

Министерством науки и высшего образования РФ проведена проектная сессия по разработке модели «Цифрового университета» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Проектная работа экспертов шла в четырех группах и строилась на обсуждении и проектировании направлений цифрового университета, определенных на экспертных обсуждениях, которые состоялись на различных площадках с декабря 2018 года. *Основные направления были верифицированы участниками сессии и сформулированы следующим образом: информационные системы управления, образовательные технологии, персональные траектории развития, цифровые компетенции.* Далее в каждом из направлений были определены фокусы и сделана попытка их описания и выявления критериев, которыми может быть измерена эффективность их развития.

По итогам сессии выявлена необходимость верификации терминологии и составления глоссария понятий, используемых в определяемых фокусах цифрового университета. Также эксперты сошлись во мнении, что определенный ими перечень фокусов не может быть признан завершенным и должен оставаться открытым для дальнейшей проработки. Предложения экспертов будут использованы при разработке конкурсной документации.

**Предложения:** Информация для сведения.

## Публикация 1.2

- Источник:** Министерство науки и высшего образования
- Наименование публикации:** Минобрнауки России поддержало проект новой кадровой платформы «Профстажировки 2.0»
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1465](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1465)

### Ключевые моменты:

*«Профстажировки 2.0» – совместный проект АНО «Россия – страна возможностей» и Общероссийского народного фронта. Платформа будет аккумулировать сразу две базы – талантливых студентов и ведущих работодателей и поможет будущим специалистам готовить дипломные и курсовые работы не «в стол», а по конкретным заданиям компаний.*

«На сегодняшний день партнерами проекта стали более 170 компаний, включая дочерние организации. Они разместили на платформе уже 707 кейсов. Например, вместе с

ВЭБ.РФ мы привлечем студентов к решению задач цифровой трансформации российской экономики, с «Россетями» – цифровизации энергетики. Вместе с «Ростелекомом» будем бороться с кибермошенниками, а с «СИБУРОм» – решать вопросы в области интеллектуальной логистики. Работодатели смогут пригласить авторов лучших решений на стажировку или практику, а после и взять на работу. Платформа станет для самых талантливых и амбициозных кадровым лифтом», – отметил сопредседатель Центрального штаба Общероссийского народного фронта, генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров.

**«Профстажировки.рф – это маркетплейс реальных кейсов и задач.** Диплом или курсовик с решением такого кейса становится для студента первой "визитной карточкой", пропуском в профессию. Работодатели же – лидеры экономики и социальной сферы – получают решения своих задач и находят молодые таланты. Органы власти, которые также размещают кейсы, – дополнительные идеи для реализации национальных проектов. Университеты и колледжи решат вопрос трудоустройства выпускников по специальности. Таким образом, участие в проекте выгодно всем», – добавил руководитель проекта «Профстажировки 2.0», член Общественной палаты РФ Илья Семин.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 1.3

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** Кадровая политика будущего

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1515](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1515)

#### Ключевые моменты:

В рамках Петербургского международного экономического форума состоялась дискуссия «Кадровое обеспечение перехода к экономике будущего», одним из основных спикеров которой выступил Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков.

***Ежегодные потери глобальной экономики из-за несоответствия квалификации работников актуальным требованиям бизнеса достигли 6% мирового ВВП, или 5 триллионов долларов.***

Говоря об имеющейся рассинхронизации рынка труда и системы подготовки кадров, Михаил Котюков отметил, что ***система российского высшего образования сейчас нацелена на повышение своей конкурентоспособности именно через повышение КПД для своего пользователя.***

«Человек должен быть в центре образовательной системы, его интересы и ожидания. ***Задача университетов в быстро меняющихся условиях - быть всегда на первой линии, чтобы участвовать в разработке технологий.*** И в эту разработку обязательно вовлекать тех, кто учится в это время в университете. ***Преподаватели должны быть с крайне актуальным уровнем знаний, представлений и прогноза развития ситуации.*** Это отчасти уже удаётся сделать. У нас более 800 университетов. Около 50 из них сегодня - ведущие, с международным признанием. И такого рода подходы в этих университетах уже активно развиваются. Наша задача сейчас эту практику масштабировать, чтобы такие образовательные программы и экосистемы вузов были доступны не только в Москве и Санкт-Петербурге, чтобы они были доступны в регионах», - сказал Министр.

***«Новые технологии, искусственный интеллект, роботы и «интернет вещей» - все это радикально меняет рынок труда, высвобождая миллионы человек. При этом система образования и переподготовки не успевает за изменениями. Складывается парадоксальная ситуация: миллионы людей не могут найти работу, а предприятия***

жалуются, что работать некому, не хватает квалифицированных специалистов. Ответ на эти вызовы – смена модели подготовки и переподготовки кадров. От модели «конвейера» пора переходить к т.н. «человекоцентричной» модели. В центре системы подготовки кадров должен стоять человек с его ценностями и потенциалом. Причем человек должен иметь возможность в течение жизни не раз поменять профессию, и тем самым раскрыться с новой для себя стороны», - сказал Алексей Лихачев.

Как звучало в ходе дискуссии, ни одна компания, ни одно государство в мире, даже самое крупное, не в состоянии решить задачи смены модели в одиночку. *Участниками были озвучены принципы человекоцентричности, необходимые для трансформации рынка труда, среди которых массовое распространение навыков будущего, активная самостоятельность, безбарьерный рынок труда, мобильность компетенций и многообразие ценностей.*

*«Чему должна точно учить система образования – это пониманию того, что развитие происходит при выходе из зоны комфорта. И к этому нужно быть готовыми. В том числе и к перемене места. И здесь важно – как развиваются города, в которые людям нужно переехать. А ведь человек, который достиг высокого уровня компетенций, предъявляет и высокий запрос на те условия, в которых находится он и его семья»,* - сказал Министр.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>QS World University Rankings: движение вверх</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1560">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1560</a>

#### **Ключевые моменты:**

В институциональный рейтинг QS World University Rankings вошли 25 российских университетов.

На первом месте среди российских вузов находится Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, который вошел в топ-100 институционального рейтинга на 84-ю позицию, на втором месте – Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ) (231-я позиция), участвующий в Проекте 5-100, на третьем месте – Санкт-Петербургский государственный университет (234-я позиция).

Из 25 российских университетов, представленных в рейтинге в этом году, 16 – университеты – участники Проекта повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100). В топ-500 входит 16 вузов из России, при этом 12 являются участниками Проекта 5-100, в топ-400 – из 13 – девять.

Эксперты ФГАНУ «Социоцентр» отметили, что наиболее сильные позиции российские университеты демонстрируют в рамках индикатора «Соотношение научно-педагогического состава и студентов»: 12 университетов по данному показателю входят в топ-100, семь – в топ-50. Кроме того, часть российских университетов показывает хорошие результаты в рамках индикатора «Доля иностранных студентов»: один университет – Российский университет дружбы народов – входит в топ-100, шесть университетов по данному показателю входят в топ-200, 10 – в топ-300. При этом восемь из 10 обозначенных университетов являются участниками Проекта 5-100. По три российских университета вошли в топ-300 в рамках индикаторов «Репутация среди работодателей» и «Академическая репутация». Необходимо отметить, что именно академическая репутация университета имеет наибольший вес при составлении институционального рейтинга QS (40%).

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял в рейтинге 751-800 место, в прошлом году Университет входил в группу 801-1000 подробнее – <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2020>

### Публикация 2.2

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Global Ranking of Academic Subjects: 8 российских вузов в топ-100</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1581">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1581</a>

#### **Ключевые моменты:**

26 июня 2019 года вышел предметный рейтинг ARWU – Global Ranking of Academic Subjects.

Всего в предметный рейтинг ARWU вошло 15 российских университетов. 11 из 15 российских вузов, вошедших в предметный рейтинг ARWU, представляют Проект повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100).

Лидером по представленности среди российских вузов в различных предметных областях стал Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (16 раз). На втором месте – Новосибирский государственный университет, который вошел в восемь предметных рейтингов. Третье место с результатом четыре вхождения разделили между собой Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и Санкт-Петербургский государственный университет.

Российские университеты представлены в 27 предметных областях. Наибольшее число российских университетов вошло в предметные области «Физика» (семь университетов), «Математика» и «Нанонауки и нанотехнологии» (по пять университетов).

Всего в этом году в предметном рейтинге Global Ranking of Academic Subjects ранжировались более чем 4000 вузов по 54 предметам в пяти областях знания, среди которых естественные науки, инженерные науки, науки о жизни, социальные науки и медицинские науки.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге участие не принимает.**

### Публикация 2.3

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>КФУ вошел в Топ-10 Национального рейтинга университетов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-top-10-nacionalnogo-reytinga-universitetov">https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-top-10-nacionalnogo-reytinga-universitetov</a>

#### Ключевые моменты:

Международная информационная Группа "Интерфакс" представила X ежегодный Национальный рейтинг университетов по итогам 2018/2019 учебного года.

Список лучших университетов России возглавил Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, второе место занял Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, третье - Московский физико-технический институт (МФТИ). Девятое и десятое места разделили Казанский федеральный университет и Университет ИТМО.

В рейтинг включены все статусные университеты страны: 29 национальных исследовательских университетов, 10 федеральных, 33 опорных, 21 университет, участвующий в Проекте 5-100, а также семь негосударственных университетов.

По типам университетов проведена оценка 96 классических университетов, 100 технических и технологических университетов (к ним отнесены также транспортные и архитектурно-строительные), 19 экономико-социальных университетов, 24 аграрных университета, 20 медицинских университетов, 26 педагогических и 5 юридических университетов.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге занял 50 место, в прошлом году 58-60, подробнее - <https://academia.interfax.ru/ru/ratings/?rating=1&year=2019&page=1>**

## Публикация 2.4

**Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Наименование публикации:** **КФУ вошел в топ-30 вузов России**

**Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-top-30-vuzov-rossii>

### Ключевые моменты:

Агентство RAEX («РАЭКС-Аналитика») опубликовало рейтинг 100 лучших вузов России. В список вошли три вуза из Казани. В их числе — Казанский федеральный университет.

Рейтинг проводится с целью оценки способности вузов обеспечивать выпускникам высокое качество знаний, навыков и умений исходя из условий для их получения и результатов применения.

Больше 50 тысяч студентов и 158 вузов страны прошли анкетирование для этого проекта. В топ-30 рейтинга вошли 17 вузов из Москвы и Московской области, четыре университета из Санкт-Петербурга, два — из Томска, Новосибирский госуниверситет, ННГУ им.Лобачевского, а также пять федеральных университетов, в частности Казанский федеральный университет.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге занял 21 место, в прошлом году 24, подробнее - <https://expert.ru/ratings/100-luchshih-rossijskih-vuzov/>**

## Публикация 2.5

**Источник:** Новосибирский государственный университет

**Наименование публикации:** **НГУ вошел в число вузов с самыми высокооплачиваемыми выпускниками в сфере IT**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-voshel-v-chislo-vuzov-s-samymi-vysokooplachivaemyi-vypusknikami-v-sfere-it/>

### Ключевые моменты:

Сервис по поиску работников Superjob составил рейтинг российских вузов по уровню зарплат выпускников, занятых в сфере информационных технологий. Он опубликован на сайте сервиса, где оценивался уровень зарплат у молодых специалистов, закончивших учебные заведения с 2013 по 2018 год.

Топ-3 рейтинга в этом году занимают столичные университеты. Среди региональных вузов за пределами Москвы и Петербурга лучшим по показателю заработка выпускников в IT стал Новосибирский государственный университет, занявший шестое место в общем рейтинге со средним уровнем зарплаты в 112 тыс. руб. Отмечается, что НГУ также лидирует по числу выпускников, оставшихся в городе обучения.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге 2018 г. занял 4 место, подробнее - <https://students.superjob.ru/reiting-vuzov/ekonomicheskie/>**

## Публикация 2.6

<b>Источник:</b>	РУДН
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Институт гостиничного бизнеса и туризма РУДН – в топ-3 рейтинга московских вузов по направлению «Туризм и гостеприимство» по версии HeadHunter (hh.ru)</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/karera/institut-gostinichnogo-biznesa-i-turizma-rudn--v-top-3-reytinga-moskovskih-vuzov-po-napravleniyu-turizm-i-gostepriimstvo-po-versii-headhunter-hhru">http://www.rudn.ru/media/news/karera/institut-gostinichnogo-biznesa-i-turizma-rudn--v-top-3-reytinga-moskovskih-vuzov-po-napravleniyu-turizm-i-gostepriimstvo-po-versii-headhunter-hhru</a>

### **Ключевые моменты:**

Институт гостиничного бизнеса и туризма РУДН занял третью строчку в рейтинге лучших московских вузов, осуществляющих подготовку по направлению «Туризм и гостеприимство». Представители hh.ru наградили Институт почетной грамотой «За качественную работу и значительный вклад по подготовке специалистов, востребованных на рынке труда».

*В основе рейтинга лежит востребованность выпускников московских вузов среди работодателей. На верхних строчках находятся факультеты, которые готовят самых успешных специалистов. Эти выпускники получают больше приглашений на собеседования, им предлагают более высокую зарплату, и они чаще ищут работу по специальности по сравнению с конкурентами.*

**Предложения:** Информация для сведения, факультеты РЭУ им. Г.В. Плеханова представлены в следующих направлениях: «Экономика и финансы» - финансовый факультет 4 место, факультет экономики и права 33 место, факультет экономики торговли и товароведения 38 место; «Управление персоналом» - Институт управления и социально-экономического проектирования 21 место, факультет менеджмента 23 место, факультет экономики торговли и товароведения 25 место; «Маркетинговые коммуникации» - факультет маркетинга 3 место, международная школа бизнеса и мировой экономики 20 место, факультет дистанционного обучения 37 место, факультет менеджмента 43 место, финансовый факультет 49 место, факультет экономики торговли и товароведения 54 место, подробнее - <https://hh.ru/rating>

## Публикация 2.7

<b>Источник:</b>	РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
<b>Наименование публикации:</b>	<b>РГАУ вошел в рейтинг Forbes 100 лучших вузов России</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.timacad.ru/news/rgau-voshel-v-reiting-forbes-100-luchshikh-vuzov-rossii">https://www.timacad.ru/news/rgau-voshel-v-reiting-forbes-100-luchshikh-vuzov-rossii</a>

### **Ключевые моменты:**

Журнал Forbes второй год подряд составляет рейтинг лучших российских вузов. На этот раз Тимирязевка оказалась на 74-ом месте. Методы расчета рейтинга не поменялись по сравнению с предыдущим годом. В качестве основы послужили данные мониторинга эффективности деятельности более 1000 высших учебных заведений.

Наряду с качеством образования Forbes учитывал трудоустройство выпускников, их востребованность на рынке труда и количество предпринимателей среди бывших воспитанников того или иного вуза.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге 2019 г. занял 19 место, подробнее - <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/378695-universitety-dlya-budushchey-elity-100-luchshih-vuzov-rossii-po-versii>

### Публикация 2.8

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** ВШЭ стала одним из шестидесяти лучших молодых университетов мира в рейтинге THE

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/290237344.html>

#### **Ключевые моменты:**

*Высшая школа экономики продемонстрировала взрывной рост на 24 позиции и заняла 60 место в рейтинге молодых университетов Times Higher Education. ВШЭ — единственный российский вуз в топ-100 этого рейтинга. Вышка сократила дистанцию до топ-50, практически преодолев разрыв на две трети по сравнению с прошлым годом, и чтобы войти в пятьдесят лучших молодых университетов мира осталось 10 трудных шагов. Университет впервые вошел в рейтинг молодых университетов THE в 2017 году в районе сотого места, и сегодня приближается к топ-50. Такое продвижение ВШЭ связано и с развитием всестороннего и сбалансированного спектра индикаторов THE. Но главным фактором успеха стали растущие возможности университета по привлечению внешнего финансирования научных исследований, а также, прежде всего, увеличение влияния научных публикаций ВШЭ*

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге не участвует, подробнее - <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/young-university-rankings#survey-answer>.

### 3. Образовательная деятельность

#### Публикация 3.1

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** Сетевую магистерскую программу «Управление образованием» запустят ДВФУ и НИУ ВШЭ
- Ссылка на публикацию:** <http://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/pervoe-zasedanie-koordinacionnogo-soveta-konsorciuma-rossiyskih-obrazovatelnyh-organizacij-po-sovmestnoy-realizacii-klasternogo-podhoda-proshlo-v-rudn>

**Ключевые моменты:**

Сетевую магистерскую программу «Управление образованием» по направлению «Государственное и муниципальное управление» готовятся запустить совместно Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) и Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Первый набор студентов состоится в 2020 году.

Как уточнили в Школе педагогики ДВФУ, *магистратура будет сетевой, прикладной и ориентированной, в первую очередь, на руководителей образовательных учреждений, разработчиков программ развития, менеджеров комплексных социально-образовательных проектов, аналитиков, а также советников в сфере образовательной политики.* Студенты станут изучать такие дисциплины, как социальное проектирование, теория и механизмы современного государственного управления, аналитический инструментарий в управлении образованием и экономика общественного сектора. Кроме того, слушатели узнают, что такое клиентоориентированность в образовании и какую роль играют социальные исследования при принятии управленческих решений в образовании, научатся вести проектную деятельность и управлять инновациями. *После защиты выпускной квалификационной работы в ДВФУ магистранты получат возможность зачисления в НИУ ВШЭ для прохождения государственной итоговой аттестации и получения диплома НИУ ВШЭ.*

**Предложения:** Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

#### Публикация 3.2

- Источник:** НИУ ВШЭ
- Наименование публикации:** Робот вместо курсовой: четыре инженерных проекта студентов Вышки
- Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/282082009.html>

**Ключевые моменты:**

*С этого учебного года в образовательные программы МИЭМ официально внедрена проектная деятельность.* Так что нынешние третьекурсники конструировали, паяли или кодили в условиях, максимально приближенных к рабочим. По итогам защиты проектов 10 июня пройдет первое в истории университета Техношоу.

*Студенческие команды представили 86 функциональных прототипов — инженерных решений той или иной проблемы. У каждого проекта есть заказчик, техническое задание и ограниченные сроки. Студенты должны были не только*

*создать устройство, но и разработать сопутствующую документацию, а также уметь презентовать проект потенциальному клиенту.*

Лучшие работы будут представлены на выставке 10 июня, некоторые из них — показаны в действии прямо на сцене. Все проекты прошли экспертизу заказчиков и конкурсной комиссии. Среди гостей мероприятия ожидаются представители компаний-партнеров МИЭМ.

**Предложения: Использовать при проведении исследования развития проектного обучения (НИИ развития образования).**

### Публикация 3.3

- Источник:** Журнал «Вопросы образования» № 2, 2019
- Наименование публикации:** **Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования**
- Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2019/06/21/1488484078/01%20DeVit.pdf>

#### **Ключевые моменты:**

Интернационализация как концепция и стратегическая программа — это относительно новое, но обширное и многообразное явление, обусловленное динамичной комбинацией политических, экономических, социокультурных и академических факторов и затрагивающее интересы многих сторон. В настоящей статье рассматриваются следующие вопросы. Насколько продолжительна история интернационализации? Каковы ключевые факторы международного высшего образования, которые влияют на это явление и подвергаются его влиянию? Как мы концептуально понимаем его эволюцию? Какие государственные политики разработаны для повышения международной конкурентоспособности высшего образования? Какое влияние оказывает интернационализация на институциональные стратегии образовательных учреждений?

Рекомендация для российской системы высшего образования—сосредоточиться на более инклюзивном и комплексном подходе:

- институциональные стратегии не должны опираться на рейтинги – пусть ваше положение в рейтингах станет результатом вашей стратегии;
- постройте стратегию на основе собственной идентичности, опираясь на то, как она встраивается в местный, национальный и международный контекст;
- разработайте комплексную стратегию для всех студентов и преподавателей, не уделяя исключительного внимания малочисленным «элитарным» группам;
- входящая академическая мобильность успешно работает, только если она встроена во внутреннюю стратегию: это языковая политика, международный и межкультурный опыт собственных преподавателей и студентов, интегрированный международный учебный план, стратегические и равноправные партнерские отношения.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.4

- Источник:** Журнал «Вопросы образования» № 2, 2019
- Наименование публикации:** **Портрет современного ректора: необходимые компетенции на глобальном научно-образовательном рынке**
- Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2019/06/21/1488484752/05%20Zhdan>

**Ключевые моменты:**

Представлены результаты исследования компетенций руководителей вузов, в том числе обеспечивающих эффективное функционирование университета на глобальном научно-образовательном рынке. Проанализированы механизмы назначения и выбора глав вузов в разных странах. Собраны данные о профессиональном опыте 93 руководителей университетов: 52 ректоров ведущих российских вузов (в том числе 21 ректор университетов Проекта 5–100) и 41 руководителя зарубежных университетов, входящих в топ-100 институционального рейтинга QS2018 г. В рамках анализа профессионального опыта руководителей вузов рассмотрены такие параметры, как опыт работы за рубежом; опыт работы в бизнесе на должности не ниже директора департамента; опыт работы в научной организации, в том числе на руководящих позициях; наукометрические показатели; опыт работы в структурах или при структурах органов власти; возраст руководителей; научно-педагогический стаж; стаж работы руководителем университета; опыт работы ректором в другом вузе. Выявлены значительные различия в компетенциях руководителей зарубежных университетов и российских ректоров: ректоры зарубежных университетов-лидеров обладают более разнообразным опытом в разных сферах деятельности, необходимым для выстраивания эффективной работы университета, а также более профессионально мобильны.

**Предложения: Информация для сведения.**

**Публикация 3.5**

**Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня» № 6, 2019

**Наименование публикации:** **Кадры для инновационной экономики: как в действительности обстоит дело с их подготовкой?**

**Ссылка на публикацию:** [http://hetoday.org/magazine/2019/archive\\_06\\_19.html](http://hetoday.org/magazine/2019/archive_06_19.html)

**Ключевые моменты:**

В общественном сознании, да и среди авторитетных специалистов в области образования можно встретить различные, часто иллюзорные оценки состояния отечественной высшей школы. Прежде всего это относится к масштабам подготовки кадров в вузах, которые часто нашими аналитиками оцениваются как нерационально завышенные. Однако факты это утверждение не подтверждают.

***Масштабы подготовки кадров в вузах у нас не растут, а сокращаются, затраты на обучение студентов перекладываются с государственного бюджета на бюджеты частных лиц.*** Весьма примечательны и международные данные, характеризующие охват высшим образованием лиц в возрасте 25–64 лет в процентах от общей численности населения данной возрастной группы. В России этот процент составляет 30,2; в Великобритании – 33,4; в Германии – 27,0; в Израиле – 35,0; в Италии – 17,5; в США – 34,1. Как мы видим, ***эти показатели разрушают миф о том, что в России обучается слишком много студентов. По масштабам подготовки специалистов Россия находится в ряду таких стран, как Израиль, США, Великобритания, Япония и Германия, что, на наш взгляд, отнюдь не зорно.***

Отдельно остановимся и на подготовке кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов наук. Сложившееся положение дел в этой сфере далеко не обнадеживает. Численность аспирантов снизилась с 147 819 человек в 2007 году до 109 936 человек в 2015 году, выпуск из аспирантуры сократился с 33 561 в 2005 году до 25 826 человек в

2015 году. *Из 25 826 человек окончили обучение с защитой диссертации только 4651 человек, или 18%.*

Таким образом, мы можем констатировать, что *масштабы выпуска специалистов с высшим образованием в абсолютном выражении в основном соответствуют потребностям экономики и общества. Уязвимое звено – подготовка научных кадров, объемы которой по меркам современного этапа научно-технологической революции невелики.* Это последнее обстоятельство в известной мере предвосхищает результаты нашего дальнейшего анализа.

В ретроспективе последних двух десятилетий можно выделить следующие неблагоприятные тенденции. *Во-первых, за последние десятилетия существенно – и не в лучшую сторону – изменилась структура подготовки кадров.* В ней возросла доля выпускников бакалавриата, а доля и абсолютное число специалистов, магистров, кандидатов и докторов наук заметно сократились. *Во-вторых, за последние десятилетия ощутимо снизился уровень профессиональной подготовки кадров как таковой.* Работодатели в большей мере, чем когда бы то ни было, жалуются на недостаток практических знаний и навыков выпускников вузов, особо отмечая их отсутствие у питомцев бакалавриата. *В-третьих, год от года растет доля лиц с высшим образованием, работающих не по профилю приобретенного ими образования.* В последние годы она составляет более 50%.

Можно выделить три основные группы причин, обусловивших создавшуюся ситуацию. *Это, во-первых, недостаточное финансирование высшего образования, во-вторых, дерегулирование рынка труда и, в-третьих, разрушение научно-технических связей высшей школы с производством.*

Роль высшего образования в становлении общества знаний и инновационной экономики исключительно велика. И это не мантра, а непреложная реальность. Российскую высшую школу пора вывести из прозябания, превратить ее в настоящую мегамашину знаний, компетенций и инноваций. Задача эта реальна и безотлагательна.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 4. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 4.1

Источник:	ГУУ
Наименование публикации:	ГУУ анонсирует премию «Бизнес-Тееп» в области школьного предпринимательства!
Ссылка на публикацию:	<a href="https://guu.ru/news_ru/65953">https://guu.ru/news_ru/65953</a>

#### Ключевые моменты:

*Государственный университет управления анонсирует премию в области школьного предпринимательства «Бизнес-Тееп».* Прием заявок до 23 сентября 2019 года! Премия должна способствовать поощрению юных граждан в возрасте до 18 лет, реализующих проекты в сфере предпринимательства, привлечению внимания экспертного бизнес-сообщества к их проектам, а также популяризации молодежного предпринимательства в России. ***Подать заявку на участие в отборе проектов премии смогут учащиеся школ и организаций среднего профессионального образования, чей возраст не превышает 18 лет.*** Основные номинации премии – проекты с диджитал-решениями, проекты в сфере образования с применением современных технологий, проекты в сфере производства и продажи продуктов питания, проекты в сфере здоровья и здорового образа жизни, проекты в сфере умных технологий для города, проекты в сфере моды, проекты по созданию мобильных приложений.

Этапы определения лауреатов премии:

- Этап 1: прием заявок и формирование лонг-листа претендентов: до 23 сентября 2019 г. включительно;
- Этап 2: формирование шорт-листа номинантов: 30 сентября 2019 г.
- Этап 3: проведение открытого голосования – с 1 октября по 13 октября 2019 г.
- Этап 4: презентация проектов и определение лауреатов премии тайным голосованием жюри, награждение победителей: 15 октября 2019 г.

***Сайт премии: [www.bt.guu.ru](http://www.bt.guu.ru)***

**Предложения:** Изучить возможность проведения предпринимательских проектов для школьников (Кафедра предпринимательства и логистики).

## 5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами

### Публикация 5.1

- Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ
- Наименование публикации:** **«Поступай правильно»: Минобрнауки России запустило специальное приложение для абитуриентов**
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1568](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1568)

#### **Ключевые моменты:**

В рамках приемной кампании в вузы страны Министерство науки и высшего образования Российской Федерации запустило обновленную версию мобильного приложения и веб-портала для абитуриентов «Поступай правильно».

В новой версии создан персонализированный личный кабинет, который позволит адаптировать контент портала в соответствии с запросами пользователя за счет сохранения поисковых запросов, списка избранного, личных данных и баллов ЕГЭ.

Существенно доработан раздел «Календарь абитуриента», который позволит абитуриентам не пропустить важные события в ходе приёмной кампании в вузах. Благодаря подписке на сайты учебных заведений пользователь сможет настроить напоминания, осуществлять поиск по событиям, а также своевременно получать push-уведомления.

Новый раздел «Инфоблок» содержит необходимую информацию о подготовке к сдаче ЕГЭ, процессе поступления, выборе будущей профессии (справочник перспективных профессий по версии Минтруда России и Роструда) и многое другое. Так, на портале размещены статьи об особенностях поступления в текущем учебном году на востребованные для абитуриентов тематики.

Обновленная версия предлагает пользователям сопутствующие поступлению ассистенты: «Калькулятор ЕГЭ» и «Навигатор поступления», который в доступной форме предоставит абитуриенту и его родителям правильный алгоритм действий и тайминг.

Немаловажно отметить, что Портал «Поступай правильно» станет одной из основ функциональной компоненты Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», который будет реализовываться ведомством в качестве сервиса на Едином портале государственных услуг.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.2

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** **Перечень индивидуальных достижений при поступлении в магистратуру расширили в ДВФУ**
- Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the\\_list\\_of\\_individual\\_achievements\\_for\\_admission\\_to\\_the\\_master\\_s\\_degree\\_has\\_expanded\\_the\\_university/](https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_list_of_individual_achievements_for_admission_to_the_master_s_degree_has_expanded_the_university/)

#### **Ключевые моменты:**

Правила приема в магистратуру изменились в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) в 2019 году. Для поступающих значительно расширили перечень

индивидуальных достижений, которые дают дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Конкурсные баллы абитуриентов складываются из двух составляющих: результаты вступительных испытаний и индивидуальные достижения. Вступительные испытания — свои на каждом образовательном направлении.

Отдельные документы и свидетельства о наградах абитуриентов идут в учет индивидуальных достижений, за которые и начисляют зачетные баллы. В 2018 году котировались только победы и призовые места в олимпиаде федеральных университетов и Всероссийской олимпиаде нового формата «Я — профессионал». *В 2019 среди них — диплом о высшем образовании с отличием может принести 10 баллов, сертификат IELTS, подтверждающий владение английским языком на оценку 5.0 и выше, предметно ориентированные международные сертификаты, выданные ведущими зарубежными Школами (Pirson English, Education First, Cambridge English, British Council) или диплом о высшем образовании, полученный при обучении на программе, реализуемой на английском языке дает 20 баллов. Кроме того, у поступающего может быть свидетельство или диплом об окончании программ дополнительного профессионального образования в сфере английского языка, который принесет ему 10 дополнительных баллов.*

Если студент проявлял публикационную активность, то это тоже добавит баллы в его копилку. *Наличие изданных статей в журналах, входящих в международные базы научного цитирования Scopus, Web of Science и в перечень ВАК дают по 20 баллов за каждую статью. Наличие изданных статей в журналах и изданиях, индексируемых в базе РИНЦ (за исключением журналов из перечня ВАК) — 10 баллов за каждую статью. Лауреаты именных стипендий Президента РФ, Правительства РФ получают в этом году по 20 баллов, а на уровне региональных органов власти, научных фондов, компаний и выдающихся деятелей — 10. Наличие рекомендательных писем от научного руководителя и работодателя, при условии стажа работы не менее 6 месяцев с приложением выписки из трудовой книжки, даст будущему магистранту по 10 дополнительных баллов. Существенным дополнением к портфолио абитуриента магистратуры может стать победа или призовое место в Национальном межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы» или в олимпиадах федеральных университетов и «Я — профессионал», ведь именно за это ДВФУ добавляет по 100 баллов за каждое из достижений.*

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

### Публикация 5.3

<b>Источник:</b>	РУДН
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Проблемы и возможности работы:</b> РУДН провел мониторинг трудоустройства иностранных выпускников в 2019 году
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/karera/problemy-i-vozmojnosti-raboty-rudn-provel-monitoring-trudoustroystva-inostrannyh-vypusnikov-v-2019-godu">http://www.rudn.ru/media/news/karera/problemy-i-vozmojnosti-raboty-rudn-provel-monitoring-trudoustroystva-inostrannyh-vypusnikov-v-2019-godu</a>

#### **Ключевые моменты:**

Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся во второй раз провел мониторинг потенциального трудоустройства иностранных студентов выпускных

курсов. Студентам выпускных курсов предложили ответить на вопросы о карьерных ожиданиях и планах на будущее.

Всего было получено более 1500 ответов, рассылка приглашений на внутриуниверситетскую почту студентов выпускных курсов позволила устранить неравномерность в получаемых ответах. Все студенты охотно отвечали на анкету, а также давали ценные комментарии по улучшению электронной анкеты и процедуры проведения мониторинга в целом.

На опросник ответили почти 90% иностранных студентов. Будущие выпускники из стран Азии и Африки отвечали очень кратко, не вдаваясь в подробности о месте, условиях и направлениях уже имеющейся либо желаемой работы. Больше всего ответов получено от граждан стран СНГ и Балтии. Они указывали подробную информацию и почти всегда размер заработной платы.

**56 % выпускников планируют продолжить обучение в вузе, 41 % хочет начать работу, не определились – 3% опрошенных.**

**Наиболее ценными навыками, полученными в РУДН, студентами признаны международная коммуникация, умение работать в команде, профессиональные знания и аналитическое мышление.**

Студенты всех направлений подготовки планируют работать в частных компаниях, ссылаясь на более высокий уровень условий труда. Единственным исключением стали медики, которые хотят работать в государственном секторе, частные клиники были указаны в исключительных случаях.

В целом, около 20% опрошенных уже успешно работают и планируют продолжать свой карьерный путь. У трудоустроенных студентов в 62% случаев работа соответствует выбранной ими специальности, что значительно больше прошлогоднего показателя в 50%. Абсолютное большинство еще нетрудоустроенных планирует работать по специальности.

**Предложения: Информация для сведения (Управление международной деятельности).**

#### Публикация 5.4

**Источник:** РИАТомск

**Наименование публикации:** **Цифровые следы таланта: как ТГУ ищет абитуриентов с помощью Big Data**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.riatomsk.ru/article/20190621/proekt-rekrutinga-abiturientov-s-pomoschjyu-big-data-i-socsetej-tgu/>

#### **Ключевые моменты:**

Приемная кампания стартовала в Томском госуниверситете (ТГУ), третий год в рекрутинге абитуриентов вуз применяет искусственный интеллект, анализирующий соцсети выпускников.

Если вы – взрослый читатель, скорее всего, в вашем профиле "ВКонтакте" (если он вообще есть) куча неактуальных подписок: когда-то вступили в группу и так и продолжаете в ней числиться, даже если контент уже не интересен. Школьники не такие – как показало исследование ученых ТГУ, они раз в полгода-год актуализируют подписки: нерелевантный контент в ленте их раздражает.

**Подписки в итоге и стали тем набором данных, которые помогли университету целенаправленно искать абитуриентов с помощью Big Data.** Проект стартовал три года назад, в нем объединились университетские лингвисты, программисты и философы.

Проверка модели показала точность прогнозирования у абитуриентов высокого уровня интеллекта (юноши 69%, девушки 57%), креативности (юноши 83%, девушки 78%), мотивации (юноши 90%, девушки 82%).

Чтобы "заманить" к себе конкретного абитуриента, нужно максимально точно попасть в его интерес. А для этого искусственный интеллект должен распознавать предметные склонности человека. Его обучение происходило на основе результатов психологического тестирования почти трех тысяч школьников, которую три года назад ТГУ проводил совместно со школами Томской области. Это был профориентационный проект, но в ходе тестирования измерялись и когнитивные способности (интеллект, креативность, лидерские качества, предприимчивость и так далее).

**Найденные закономерности можно было экстраполировать уже на десятки тысяч человек.** Весной 2017 года состоялось первое реальное применение нового метода в приемной кампании. Сначала ученые отобрали в "ВК" профили потенциальных выпускников по региону (СФО), дате рождения и году окончания школы, их оказалось около 400 тысяч; затем отсеяли фейковые или заброшенные аккаунты – осталось 126 тысяч.

И уже у этих оставшихся "живых" профилей программа анализировала подписки. Молодые люди получали примерно такое письмо: "Привет, есть исследование цифровых следов людей. Искусственный интеллект выяснил, что твои подписки очень похожи на подписки ребят, которые учатся в университете на гуманитарных факультетах".

В первый год эксперимента в ТГУ в итоге поступило 56 человек, отобранных таких "точечным ударом". В 2018 году – уже 250 человек (10% от общего набора на первый курс). В этом году воронку расширили и вышли еще в три федеральных округа – Уральский, Дальневосточный и Южный.

**Предложения: Информация для сведения (Управление по связям с общественностью).**

## Публикация 5.5

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** **Специальный пакет преференций для победителей и призеров олимпиад, а также 100-балльников по ЕГЭ при поступлении в ГУУ!**

**Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/66304/](https://guu.ru/news_ru/66304/)

### Ключевые моменты:

В ГУУ анонсируется программа преференций для поступивших в университет победителей и призеров олимпиад, а также абитуриентов, набравших 100 баллов по ЕГЭ.

Через программу будут поощряться талантливые студенты, поступившие на первый курс университета в 2019 году по следующим основаниям:

- Вхождение в число победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- Вхождение в число победителей и призеров олимпиад школьников;
- Набранное максимальное количество баллов ЕГЭ (100 баллов) по соответствующему предмету.

**Специальный пакет преференций для поступивших в ГУУ талантов включает в себя:**

- Повышенную стипендию в 1 семестре 1 курса;
- Зарубежные стажировки в летний период за счет средств ГУУ;

- Определение индивидуальных мест прохождения практики и выстраивание индивидуальной траектории карьерного развития;
- Финансирование студенческих проектов за счет средств ГУУ;
- Приоритет в предоставлении научных грантов;
- Вип пропуск в ГУУ.

Также будет сформирован VIP-клуб ГУУ «Победители и призеры олимпиад и 100-балльники ЕГЭ».

**Предложения:** Изучить актуальность создания сообщества для победителей и призеров олимпиад и 100-балльников ЕГЭ (Управление по социально-воспитательной работе, Студенческий совет).

## 6. Управление вузом

### Публикация 6.1

- Источник:** Уральский федеральный университет
- Наименование публикации:** **Диплом в «цифре»: в вузе поддержали инициативу учредителя**
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/27448/>

#### **Ключевые моменты:**

В Уральском федеральном университете поддержали инициативу Министерства науки и высшего образования о выдаче цифровых документов об образовании, которая возможна уже с 2021 года.

*Диплом в электронном виде станет частью цифрового портфолио, в котором будут учтены и практики, и спортивные достижения, и участие в научных исследованиях, и курсы повышения квалификации,* сообщили в пресс-службе Минобрнауки.

*В университете уже внедрена электронная зачетная книжка,* напоминает проректор УрФУ по учебной работе Сергей Князев. «Мы формируем электронный след каждого студента, *в планах — выдача выпускникам сертификатов — выписки из портфолио по тем разделам, которые будут интересовать работодателя,* — рассказал Князев. — Портфолио формируется из рейтинга учебной, научной и внеучебной деятельности, что позволяет учитывать и полученные знания, и исследовательские успехи, и приобретенные за время учебы и участия в вузовской жизни навыки»

Ранее в министерстве сообщили, что *к цифровому портфолио с электронным дипломом и другими достижениями гражданина будут иметь доступ работодатели. Компании в большей степени интересуются компетенциями и реальными навыками соискателя,* а не только оконченным вузом — поэтому и был выбран формат резюме, пояснили в ведомстве. В УрФУ работа в этом направлении ведется совместно с союзом студентов, который взял на себя инициативы по трудоустройству выпускников вуза.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.2

- Источник:** РАНХиГС
- Наименование публикации:** **Новый вид академической мобильности: разработка международных проектов**
- Ссылка на публикацию:** <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/novyj-vid-akademicheskoy-mobilnosti-razrabotka-mezhdunarodnyh-proektov>

#### **Ключевые моменты:**

Факультет экономических и социальных наук (ФЭСН) РАНХиГС развивает новый вид академической мобильности – совместную с зарубежными университетами разработку бизнес-проектов по заказу международных компаний.

В 2018–2019 учебном году ФЭСН разработал 31 бизнес-проект по заказу компаний DeLonghi, PepsiCo, BMW, Pfizer, Bosch, Acentus, BMW Mini, Coca-Cola. Работа над проектом занимает 4–6 месяцев. В рамках академической мобильности российские

студенты выезжают на предзащиту в страну университета-партнера, а финальная презентация проходит в РАНХиГС. Проект принимают руководители компании-заказчика.

Два года назад ФЭСН РАНХиГС сумел убедить ряд компаний в том, что студенты, владеющие новыми цифровыми технологиями, способны разрешать их насущные производственные вопросы, то есть, по сути, стать для них консультантами. Следующим шагом явилось вовлечение в проекты зарубежных университетов-партнеров. Факультет экономических и социальных наук РАНХиГС развивает новый для себя вид мобильности с помощью выездов проектных команд в другую страну для предзащиты и финальной защиты международных проектов.

В настоящее время Проектный офис ФЭСН РАНХиГС формирует портфолио проектов на 2019–2020 учебный год. Студенты факультета будут разрабатывать их вместе со студентами из Бельгии, Германии, Италии, Румынии, Венгрии, Испании, Франции и Сингапура.

**Предложения: Изучить опыт РАНХиГС в разработке бизнес-проектов по заказу международных компаний с привлечением зарубежных университетов-партнеров (Учебно-методическое управление, Управление международной деятельности).**

## 7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

### Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (июнь 2019 г.)

#### 1. Абросимова, Г. А.

Новые технологии образования в вузе: смешанное обучение / Г. А. Абросимова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 06. – С. 65-69.

Анализируется проблема, связанная с тем, что значительная часть инновационных технологий обучения редко доходит до реализации в практической работе, либо не приносит ожидаемого эффекта. Одним из источников этой проблемы является отсутствие четкого понимания сущности и структуры смешанного обучения. В статье предлагается определение понятия «смешанное обучение», выделено содержание структурных компонентов смешанного обучения с учетом специфики вуза. Представлен процесс смешанного обучения ИЯ в КФУ в виде модели, каждый из этапов (элементов) которой представляет собой логическую последовательность мероприятий, обеспечивающих динамику развития системы, при этом сохраняя лучшие традиции, фундаментальность и актуальность, улучшая качество обучения в реалиях современного образовательного процесса.

#### 2. Арефьев, А. Л.

Сотрудничество России и Италии в образовании / А. Л. Арефьев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 05. – С. 89-98.

Освещаются тенденции в обучении итальянских студентов в России и российских в Италии, в т.ч. по основным программам и специальностям обучения. Указываются университеты с наиболее крупными контингентами итальянских и российских студентов, их программы обучения, специальности. Приводятся данные по детям из семей российских граждан в школах Италии, а также итальянских школьников в России. Подробно освещается изучение итальянского языка в России и русского в Италии. Сделан вывод о паритетности показателей взаимного обучения студентов и изучения языков, но имеющейся диспропорции в обучении школьников.

#### 3. Баженова, Н. Г.

Региональный университет: ориентиры самообновления / Н. Г. Баженова // *Высшее образование в России*. – 2019. – № 05. – С. 129-138.

В статье представлена история становления, современное состояние и перспективы развития Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема как основные ориентиры самообновления регионального университета. Вопросы саморазвития организации рассмотрены через стратегические проекты и внедрение модели управления изменениями. Развитие субъекта РФ немыслимо без образовательного кластера на его территории. Исторически через 50 лет существования ЕАО возникла потребность в развитии институтов высшего образования для подготовки кадров, обеспечивающих внутренние запросы социально-экономической сферы региона. Описаны внешние и внутренние факторы, являющиеся возбудителями процессов самообновления образовательной системы. Современный региональный вуз может и должен стать не просто «фильтром» для региональных инноваций, но важнейшим инструментом их трансляции на территорию. Он способен порождать новые когорты активных и квалифицированных специалистов, интегрированных в региональное пространство, укоренённых в нём, создающих новые направления хозяйственной и социальной активности, новые рабочие места. В этом случае это уже двусторонний процесс. Стратегическая цель Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема как регионального университета - быть образовательным, научно-исследовательским,

инновационным и культурным центром, ориентированным на подготовку высококвалифицированных кадров и консолидацию интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих повышение качества жизни, сохранение и развитие культуры России в целом на рубежах Дальнего Востока.

#### **4. Белов, А. В.**

Государственная политика в сфере образования: опыт Японии как пример для России / А. В. Белов, В. Ю. Пашкус, Ж. А. Алиаскарова // Проблемы современной экономики. – 2019. – № 01. – С. 189-192.

В статье представлен анализ государственной образовательной политики Японии, обобщен опыт проведения реформ в данной сфере, а также выделены основные проблемы, вставшие на пути страны в ходе реализации намеченных преобразований. На основании опыта Японии были выявлены особенности, которые могут быть использованы для успешного завершения модернизации российской системы образования, проходящей в схожих социально-экономических условиях.

#### **5. Введенский, В. Н.**

Ключевые проблемы перехода от знаниевого к компетентностному подходу / В. Н. Введенский // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 05. – С. 44-47.

Исследованы ключевые проблемы перехода от знаниевого к компетентностному подходу в высшей школе. На основе проведенных опросов, наблюдений, анализа реальной педагогической практики выявлены пять ключевых проблем: непонимание отличия знаниевого от компетентностного подхода многими преподавателями, определение перечня и приоритета формируемых компетенций, слабый уровень владения универсальными компетенциями самими преподавателями, непонимание смысла и перечня духовно-нравственных ценностей, недостаточная взаимосвязь между лекционными и практическими занятиями. Определены пути преодоления выявленных проблем.

6. Международный форум «Университеты, общество и будущее человечества» прошёл в МГУ // Ректор вуза. – 2019. – № 05. – С. 10-19.

Международный форум «Университеты, общество и будущее человечества» собрал в МГУ им. М.В. Ломоносова полторы тысячи участников и гостей, около ста из них представляли зарубежные страны и международные организации. Организаторы позиционировали мероприятие как вклад Московского университета в осмысление феномена высшего образования в глобальном мире.

#### **7. Осипов, А. М.**

Рыночные механизмы - социальный тупик российского образования / А. М. Осипов // Высшее образование в России. – 2019. – № 05. – С. 63-72.

Ориентация российской образовательной политики на рыночные пути составила почти тридцатилетний тренд, механизмы, последствия и перспективы которого мало изучены. Статья рассматривает маркетизацию образования, в том числе высшего, как научную и социальную проблему. Проанализировав зарубежные и отечественные источники, автор пришёл к выводу, что маркетизация образования порождена неолиберальными установками финансово-экономических элит, добивающихся сокращения госбюджетных расходов в социальной сфере, дезинтеграции общества и упрочения в перспективе своего господства. Бюрократический аппарат системы образования, а также педагогическая и научная общественность не выдвигают проблему маркетизации образования и её последствий в число первоочередных, поэтому образование испытывает затянувшийся институциональный кризис, социальные напряжения и потери, а проработка выходов из неолиберального тупика откладывается на неопределённый срок.

## **8. Потанин, Б. С.**

Оценка влияния высшего образования на заработную плату работника / Б. С. Потанин // Проблемы прогнозирования. – 2019. – № 03. – С. 118-126.

В статье предлагается новый метод оценки влияния эффекта образования на зарплату работника: с помощью обобщенной модели Хекмана с переключением. Использование данного метода позволяет избежать систематической ошибки отбора за счет эндогенного учета неслучайного включения индивидов в число как работающих, так обладателей высшего образования. Названная модель позволяет оценивать целесообразность получения индивидом высшего образования с точки зрения изменения его ожидаемого дохода. Анализ распределения эффекта уровня образования на зарплату среди работников дает возможность судить об эффективности системы высшего образования в обеспечении населения значимыми на рынке труда навыками и компетенциями.

**9.** Первое сравнительное исследование качества высшего образования между Россией, США, Индией и Китаем // Ректор вуза. – 2019. – № 05. – С. 68-69.

Международная группа учёных, включая исследователей Института образования ВШЭ, сравнила качество образования по компьютерным наукам. Система российского высшего образования в области компьютерных наук находится примерно на одном уровне с Индией и Китаем. Но все три страны уступают США. Результаты опубликованы в журнале Proceedings of the National Academy of Sciences.

**10.** Правительство утвердило список специальностей для целевого обучения в вузах // Ректор вуза. – 2019. – № 05. – С. 8-9.

Правительство утвердило список специальностей и направлений подготовки, по которым проводится приём на целевое обучение по образовательным программам высшего образования в пределах установленной квоты. Соответствующее распоряжение опубликовано на портале кабмина.

## **11. Пуляева, В. Н.**

Академическая мотивация как фактор удовлетворенности образовательными услугами / В. Н. Пуляева, А. Н. Неврюев // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 03. – С. 533-543.

С начала XXI века российские университеты оказались включенными в глобальный образовательный рынок, для которого, так же, как и для обычного рынка, характерна война за потребителей. Однако в системе высшего образования выделяется две разнонаправленные группы потребителей образовательных услуг: абитуриенты, становящиеся обучающимися и их родители – с одной стороны, и рынок труда, и потенциальные работодатели – с другой. Для каждой из этих групп характерны свои целевые установки и потребности, которые университеты в одинаковой мере должны быть способны удовлетворить. В этой связи актуальным становится изучение потребностей целевой аудитории образовательных услуг. В статье приводится обзор наиболее популярной на сегодняшний день теории, которая применяется, в том числе, и для изучения учебной мотивации – теории самодетерминации. Авторами была проведена диагностика почти тысячи студентов 1-4 курсов очной формы Финансового университета с целью измерения направлений их академической мотивации. Полученные результаты показали, что у студентов от первого к четвертому году обучения снижается уровень познавательной мотивации и повышается уровень амотивации. В этой связи целесообразно разработать комплекс мер по развитию системы мотивации обучающихся и повышению степени их удовлетворенности образовательным процессом

## **12. Пшихачева, А. А.**

Роль гуманитарного образования в развитии экономики / А. А. Пшихачева // Страховое дело. – 2019. – № 04. – С. 45-49.

В данной статье рассмотрена роль гуманитарного образования в развитии экономики. Автором обозначены актуальность и практическая значимость темы исследования. Показана роль гуманитарного образования в устойчивом развитии общества. Рассмотрена идея следования общества тенденциям цифровизации и инновационного развития, что приводит к формированию такого феномена, как экономика знаний. Приведены аргументы в пользу актуальности гуманитарного образования в системе экономики знаний и примеры новых образовательных ориентаций в зарубежных вузах. Сделан акцент на необходимости расширения возможностей современного гуманитарного образования в развитии экономики в РФ.

## **13. Типенко, Н. Г.**

Механизмы финансового обеспечения государственной политики в области высшего образования: теоретические установки и практика реализации / Н. Г. Типенко // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 06. – С. 92-98.

Рассматриваются механизмы финансового обеспечения высшего образования с точки зрения заявленных целей реформирования и полученных практических результатов. Приводятся особенности формирования нормативов стоимости услуг высшей школы, описываются факторы, влияющие на эту стоимость. На основе анализа данных по вузам нескольких отраслевых министерств определено влияние субсидии на выполнение государственного задания и на состояние финансов вуза. Делается вывод о том. Что недостаточная проработка финансово-экономических механизмов в высшей школе частично явилась причиной проблем, с которыми она сталкивается сегодня.

## **14. Фролов, А. В.**

Потенциал университетов в усилении международного государственно-частного партнерства в целях технологического развития / А. В. Фролов, М. В. Лысунец // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 06. – С. 99-103.

Представлен анализ потенциала университетов как агентов-участников научно-технологической кооперации стран мировой экономики, показан, что исследовательско-кооперационный и организационно-юридический ресурс и статус университетов позволяет им не только развивать национальные инновационные системы отдельных стран, но и посредством, в частности, интернационализации государственно-частного партнерства ускорять глобализацию применения новейших технологий в интересах развития всей мировой экономики.

## **15. Фрумина, С. В.**

Интеграция образования и бизнеса как вызов инновационной экономики / С. В. Фрумина // Региональная экономика: теория и практика. – 2019. – Т. 17, № 05. – С. 945-958.

Предмет. Инструменты взаимодействия между образовательными учреждениями и бизнес-структурами.

Цели. Совершенствование инструментария взаимодействия университетов и бизнеса в условиях современной инновационной экономики.

Методология. В ходе работы использовались сравнительный анализ и синтез теоретического и практического материала; методы эмпирического исследования (сравнение, сбор и изучение данных). При обработке и систематизации информации применялись методы группировки и системный подход.

Результаты. Обоснована необходимость интеграции образования и бизнеса; выявлены общие тенденции взаимодействия университетов и частных корпораций в зарубежных странах; систематизированы барьеры, препятствующие сотрудничеству университетов и

бизнеса в Российской Федерации; предложены уточнения в документы стратегического планирования, в частности в государственную программу «Развитие образования». Реализация процесса обучения должна отвечать вызовам современной инновационной экономики, учитывать тенденции цифровизации и изменения потребностей бизнес-структур в повышении квалификации сотрудников.

Выводы. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в деятельности федеральных органов исполнительной власти при уточнении целевых индикаторов и ключевых мероприятий государственной программы «Развитие образования», в работе высших учебных заведений при обеспечении взаимодействия с бизнес-структурами.

#### **16. Цыганкова, В. Н.**

Цифровизация образовательного процесса (на примере массовых он-лайн курсов) / В. Н. Цыганкова // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 03. – С. 523-532.

В данной статье рассмотрены инновационные процессы в образовании на примере массовых открытых он-лайн курсов (МООК). Они являются частью смешанного обучения, активно развивающимся в условиях цифровой экономики. Данные курсы обладают рядом конкурентных преимуществ (индивидуальный режим обучения, возможность дистанционно обучаться в любом университете).

МООК меняют методы обучения, рынок образовательных услуг, требования как к педагогам, так и студентам, наблюдаются изменение стратегий развития рынка образования, его глобализация, снятие географических и лингвистических ограничений. Происходит постепенная диффузия МООК, их диверсификация как по направлениям обучения, так и по странам, а также их коммерциализация. Целью нашей статьи является исследование направления развития МООК в России, их динамика развития как социальной инновации, прогноз их влияния на российскую и зарубежную систему образования, анализ достоинств и недостатков. Можно отметить относительно медленное освоение МООК в России, что объясняется как финансовыми, так и ресурсными ограничениями, недостаточной рекламой, инерцией преподавателей, в то же время дефицит отдельных курсов, дороговизна учебников делает МООК крайне привлекательными для студентов при их активном желании учиться.

**Материал подготовили: Гагиев Н.Н., Константинова Л.В., Кукова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**