



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за июль-август 2019 г. (по состоянию на 31 августа 2019 г.)**

**Москва – 2019 г.**

## Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	7
3. Образовательная деятельность .....	11
4. Приемная компания 2019 .....	16
5. Управление вузом .....	29
6. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	39

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>100 российских вузов запустили сетевой проект по развитию технологий в области искусственного интеллекта</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1690">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1690</a>

### **Ключевые моменты:**

100 вузов – участников образовательного интенсива «Остров 10-22», – Университет 20.35, Агентство стратегических инициатив и компании Mail.ru Group, Крибрум, Skyeng, Bigdata team, GIL подписали 22 июля *соглашение об участии в сетевом проекте продвижения технологий в области искусственного интеллекта и развития соответствующих компетенций у сотрудников университетов (преподавателей, научных сотрудников, руководителей) и студентов.*

Проект призван объединить усилия университетов, частных и государственных организаций по созданию условий, которые обеспечат мировое лидерство России в области технологий искусственного интеллекта. Также проект подразумевает создание и широкое применение этих технологий в образовании для повышения доступности и конкурентоспособности обучения.

В частности, *вузам станут доступны модули, обеспечивающие освоение компетенций в области искусственного интеллекта, которые они смогут включать в образовательные программы всех уровней и направлений подготовки.* Кроме того, в рамках проекта предполагается совместное накопление данных для формирования цифровых моделей компетенций специалистов, использующих в своей деятельности технологии искусственного интеллекта, а также *создание и совершенствование рекомендательных сервисов с использованием технологий ИИ, участие в создании цифрового контента и реализации образовательных активностей, обеспечивающих развитие компетенций в области искусственного интеллекта.*

Учебные заведения, участвующие в реализации проекта, также создадут условия для того, чтобы результаты освоения студентами персональных траекторий обучения в области технологий искусственного интеллекта могли учитываться в базовых образовательных программах на основании цифрового следа и цифрового профиля обучающегося на платформе Университета 20.35.

*Университет 20.35, в свою очередь, предоставит студентам и сотрудникам университетов бесплатный доступ к сервисам формирования персональных траекторий обучения в области искусственного интеллекта, возможность участия в очных и заочных мероприятиях и курсах по развитию компетенций в области искусственного интеллекта.*

**Предложения:** Информация для сведения.

## Публикация 1.2

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Минобрнауки представило основные подходы к</b>

## созданию цифровой платформы образования

Ссылка на публикацию: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1645](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1645)

### Ключевые моменты:

На образовательном интенсиве «Остров 10-22» заместитель Министра науки и высшего образования РФ Денис Солодовников представил основные подходы к созданию цифровой платформы образования. К разработке единой централизованной платформы могут подключиться вузы и другие образовательные организации, в том числе университетские команды, участвующие в «Острове».

*В качестве принципов цифровой платформы образования замминистра назвал:*

- унификацию и технологии цифровых образовательных продуктов,
- открытую платформу и построение экосистемы разработчиков,
- применение микросервисной архитектуры,
- унификацию каналов взаимодействия с получателями цифровых образовательных продуктов,
- партнерство для совместного развития платформы,
- мобильное и безбумажное взаимодействие,
- применение искусственного интеллекта и фабрик данных,
- цифровая лаборатория для быстрой разработки и модернизации цифровых образовательных продуктов.

По словам Дениса Солодовникова, к концу 2024 года 20% студентов будут осваивать отдельные курсы и дисциплины, в том числе онлайн, с использованием ресурсов образовательных организаций и университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню. Такой KPI поставили в Минобрнауки, однако ведомство открыто для предложений университетов и других образовательных организаций, заинтересованных в разработке и использовании платформы.

*Перспективными направлениями внедрения цифровых технологий в высшем образовании, по мнению замминистра, могут стать электронные студенческие билеты, электронная зачетная книжка, электронный документ об образовании, смарт-контракты и зачет учебных дисциплин, изученных в различных образовательных учреждениях онлайн.*

**Предложения:** Информация для сведения.

### Публикация 1.3

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** **Опорные университеты получают господдержку в зависимости от результатов деятельности**

Ссылка на публикацию: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1717](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1717)

### Ключевые моменты:

В рамках реализации мероприятий Национального проекта «Образование» в Минобрнауки России состоялось *заседание Совета по реализации программ развития опорных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.*

Темой обсуждения стали итоги анализа результативности реализации программ развития 22 образовательных организаций – это победители конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования на финансовое обеспечение программ

развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета в 2017-2019 годах.

Советом принято решение о выделении трех групп опорных университетов на основе оценки их потенциала. При распределении вузов по группам учитывались итоги анализа результативности реализации программ развития опорных университетов в 2018 году. ***Оценивались три блока показателей: динамика прироста значений ключевых показателей результативности, количественные значения ключевых показателей результативности деятельности опорного университета, экспертная оценка реализации программ развития.***

К группе лидеров в реализации программ развития опорных университетов, работа которых оценена наиболее высоко, отнесены Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Новосибирский государственный технический университет.

Во вторую группу вошли 12 опорных университетов. Это Петрозаводский государственный университет, Череповецкий государственный университет, Ульяновский государственный университет, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Алтайский государственный университет, Мурманский арктический государственный университет, Кемеровский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сибирский государственный медицинский университет Минздрава России, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого.

Итоги реализации программ развития 6 университетов были признаны удовлетворительными. В этой группе оказались Марийский государственный университет, Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, Сочинский государственный университет, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Псковский государственный университет, Тульский государственный университет

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 1.4

- Источник:** Министерство науки и высшего образования
- Наименование публикации:** **В Минобрнауки выбрали организации, которые создадут математические центры мирового уровня**
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1791](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1791)

#### Ключевые моменты:

В Минобрнауки России состоялось второе заседание Совета по государственной поддержке создания и развития математических центров мирового уровня под председательством заместителя Председателя Правительства РФ Татьяны Голиковой.

***В рамках реализации национального проекта «Наука» к 2024 году в России планируется создать 16 научных центров мирового уровня, в том числе не менее четырех математических центров.***

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков рассказал о том, что в рамках конкурсного отбора, объявленного Минобрнауки России 5 июля, было принято 9 заявок из Екатеринбурга, Ижевска, Воронежа, Казани, Самары, Уфы, Нижнего Новгорода, Казани, Саратова, Новосибирска, Санкт-Петербурга и Москвы.

«9 заявок объединяют 11 городов из различных регионов Российской Федерации. Это стало возможно благодаря тому, что центры могут создаваться как на базе одной организации, так и на базе консорциума организаций. Два центра – один из Москвы и один из Воронежа созданы на базе одной организации, остальные на базе консорциумов от двух до четырех организаций. Мы поддержим центры, которые предлагают не только лучшие научные программы развития, но и комфортные условия для ученых. Должна быть создана новая организационная структура, позволяющая мировыми центрами в области математики стать ведущими и привлекать российских и иностранных молодых исследователей», - отметил Михаил Котюков в беседе с журналистами.

Совет выбрал четырех победителей конкурсного отбора по созданию центров сообщила вице-премьер РФ Татьяна Голикова по итогам заседания.

*"По результатам состоявшегося обсуждения, закрытого голосования, которое прошло в преддверии сегодняшнего заседания, победителями стали четыре проекта: Математический институт им. В. А. Стеклова РАН (Москва), Санкт-Петербургский международный математический институт имени Леонарда Эйлера, Московский центр фундаментальной и прикладной математики, а также Математический центр в Академгородке (Новосибирская область)", - сказала Татьяна Голикова.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>КФУ вошел в рейтинг лучших вузов мира ARWU</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-reyting-luchshikh-vuzov-mira-arwu">https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-reyting-luchshikh-vuzov-mira-arwu</a>

#### **Ключевые моменты:**

Казанский федеральный университет вошел в группу 801-900 всемирного рейтинга университетов Academic Ranking of World Universities – ARWU. В 2019 году публикуемая часть рейтинга впервые расширилась до топ-1000 (ранее – топ-500). Возглавляет рейтинг Гарвардский университет. *Россию в рейтинге представляют 11 вузов (в прошлом году – 12 вузов), из них 9 являются участниками Проекта 5-100. Лидером среди российских вузов стал Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (МГУ), он занял 87-ю позицию. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) - позиция 301-400, Московский физико-технический институт (МФТИ) и Новосибирский государственный университет (НГУ) входят в группу 401-500. Казанский федеральный университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Томский государственный университет и Университет ИТМО расположились в диапазоне 801–900.*

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге участие не принимает.

### Публикация 2.2

<b>Источник:</b>	Южно-Уральский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Webometrics – 2019: ЮУрГУ значительно усилил присутствие в интернете</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.susu.ru/ru/news/2019/08/01/webometrics-2019-znachitelno-usilil-prisutstvie-v-internete">https://www.susu.ru/ru/news/2019/08/01/webometrics-2019-znachitelno-usilil-prisutstvie-v-internete</a>

#### **Ключевые моменты:**

Международный проект Webometrics Ranking Web of Universities, оценивающий присутствие вузов в интернете, опубликовал бета-версию июльского рейтинга. Южно-Уральский государственный университет поднялся на 156 позиций, заняв 1782 место в мире. Среди высших учебных заведений РФ ЮУрГУ занимает 24 место, поднявшись на одну строку, по сравнению с прошлым исследованием.

Наибольший прирост ЮУрГУ показал по показателям «превосходство» (+214 позиций) и «открытость» (+672 позиции). «Скачок ЮУрГУ на 156 позиций в рейтинге Webometrics связан прежде всего с тем, что 100% наших преподавателей и научных сотрудников зарегистрировались в Академии Google, и существенно выросла доля публикаций ученых ЮУрГУ в высокорейтинговых научных журналах», – отметил Леонид Соколинский, проректор по информатизации.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге занял **1693** место, **подробнее** – [http://www.webometrics.info/en/Ranking\\_Europe/Central\\_Eastern\\_Europe](http://www.webometrics.info/en/Ranking_Europe/Central_Eastern_Europe)

### Публикация 2.3

**Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

**Наименование публикации:** Студенты УрФУ чаще других становятся руководителями

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/27636/>

#### Ключевые моменты:

Выпускники Уральского федерального университета чаще других занимают руководящие должности. Согласно данным сайта ГородРабот.ру, университет входит в топ-15 вузов России по количеству молодых специалистов–руководителей. В топе также выпускники МГУ, РАНХиГС, РЭУ им. Г. В. Плеханова, РГСУ, СПбГУ и других вузов.

Всего эксперты портала провели опрос 2 тыс. пользователей и проанализировали 15 млн резюме, сообщает Интерфакс.

Также специалисты определили, как выпускники выбирают будущую профессию. Согласно данным, 43,8% опрошенных выбрали работу самостоятельно — по способностям и интересам. 13% ответили, что выбрали профиль по рекомендациям родителей. 18,2% признались, что предпочли ту специальность, на которую смогли поступить бесплатно. Еще 2,8% опрошенных пошли учиться будущей профессии за компанию с друзьями.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге университетов-источников молодых специалистов на рынке труда России занимает 3 место, в рейтинге вузов России, выпускники которых чаще занимают руководящие должности 5 место, подробнее - <https://www.interfax.ru/pressreleases/667039>**

### Публикация 2.4

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** ГУУ в семерке лучших вузов страны

**Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/68350/](https://guu.ru/news_ru/68350/)

#### Ключевые моменты:

Государственный университет управления занял достойное седьмое место среди лучших социально-экономических вузов России в рейтинге “Национальное признание”. Согласно данным портала Универ-Эксперт, ГУУ занял 7 строчку рейтинга с количеством баллов 77,3. *В основе методики рейтинга вузов «Национальное признание» лежит идея, что вуз – это не кампус, не научное или учебное оборудование, а люди, его основной персонал – научно-педагогические работники.* Оценивался совокупный экспертный потенциал вузов, равный сумме экспертных оценок всех преподавателей и исследователей. *При расчете учитывался индекс Хирша, основанный на научных публикациях, проиндексированных в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).* Именно благодаря преподавателям и исследователям ГУУ смог занять почетное место среди лучших высших учебных заведений страны.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге занял 1 место, подробнее - <https://univer.expert/akademicheskije-rejtingi/rejting-socialno-ehkonomicheskij-pedagogicheskij-i-yuridicheskij-vuzov-2019/>.**



## Публикация 2.5

<b>Источник:</b>	МГУ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>МГУ вошел в топ-100 лучших вузов мира по качеству образования</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.msu.ru/news/mgu-voshel-v-top-100-luchshikh-vuzov-mira-po-kachestvu-obrazovaniya.html">https://www.msu.ru/news/mgu-voshel-v-top-100-luchshikh-vuzov-mira-po-kachestvu-obrazovaniya.html</a>

### Ключевые моменты:

По итогам работы над новым рейтингом World University Rankings 2019-2020 Центра всемирного рейтинга университетов (Center for World University Rankings) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова вошел в первую сотню лучших университетов мира по качеству образования. *В списке ведущих университетских центров планеты вуз занял 95-е место, поднявшись сразу на 31 позицию по сравнению с предыдущим исследованием.* В глобальном ТОП-1000 оказались еще 18 российских вузов.

*Исследование CWUR обращает особое внимание на качество образования, измеряя число выпускников, которые благодаря обучению в alma mater получили крупные международные награды, медали и премии. Помимо этого, оценка участников рейтинга проходит по критериям востребованности выпускников на рынке труда, уровня профессорско-преподавательского состава и научно-исследовательской работы, качества научных публикаций, их авторитета и цитируемости.*

CWUR составляет и публикует крупнейший в мире рейтинг университетов, при формировании которого вузы оцениваются по качеству образования, перспективам трудоустройства выпускников, уровню научных исследований и деятельности в сфере инноваций. *Особенностью методики является не использование данных, предоставленных самими университетами.*

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не принимает участие, подробнее - <https://cwur.org/2019-2020.php>.

## Публикация 2.6

<b>Источник:</b>	РАНХиГС
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Бизнес-школы РАНХиГС вошли в число лидеров по показателю оценки выпускниками программ МВА и ЕМВА</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/biznes-shkoly-ranhigs-voshli-v-chislo-liderov-po-pokazatelyu-ocenki-vypusknikami-programm-mva-i-emba">https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/biznes-shkoly-ranhigs-voshli-v-chislo-liderov-po-pokazatelyu-ocenki-vypusknikami-programm-mva-i-emba</a>

### Ключевые моменты:

*Портал «МВА в Москве и России», проводящий ежегодные опросы выпускников, опубликовал оценки выпускников характеристик учебного процесса в их бизнес-школах.*

По пятибалльной системе оценивались следующие параметры программ МВА: содержание, преподавательский состав, практическая применимость знаний, требовательность и дисциплина и учебное взаимодействие между слушателями. **Оценки даются выпускниками программ МВА спустя 2-4 года после окончания бизнес-школ. В список вошли 30 российских бизнес-школ, реализующих программы МВА и ЕМВА.**

Бизнес-школы Президентской академии показали высокие результаты. Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС показал наилучший результат – 23,62 балла – и занял второе место, отстав от лидера всего на 0,04 балла. В число лучших также вошли Высшая школа финансов и менеджмента (ВШФМ) РАНХиГС и Школа IT-менеджмента РАНХиГС, занявшие 6 и 9 места соответственно.

**Предложения: Информация для сведения, бизнес-школа РЭУ им. Г.В. Плеханова также вошла в рейтинг, подробнее - [https://www.mba.ru/articles/uchebnyi\\_process\\_mba\\_2019/](https://www.mba.ru/articles/uchebnyi_process_mba_2019/)**

### Публикация 2.7

<b>Источник:</b>	РАНХиГС
<b>Наименование публикации:</b>	<b>22 образовательные программы Академии вошли в рейтинг Eduniversal</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/18-obrazovatelnyh-programm-akademii-voshli-v-rejting-eduniversal">https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/18-obrazovatelnyh-programm-akademii-voshli-v-rejting-eduniversal</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Рейтинговое агентство Eduniversal опубликовало ежегодный рейтинг лучших магистерских и МВА-программ. Магистерские программы РАНХиГС, а также программы МВА и ЕМВА вошли в топ как мировых программ, так и программ Восточной Европы. Всего в предметные рейтинги агентства включены 22 программы РАНХиГС.*

Все программы оценивались на основе трех ключевых критериев методологии: репутация программ и учебного заведения; уровень первой заработной платы выпускников; общий уровень удовлетворенности студентов. За каждый критерий программа может получить максимум 5 баллов. 50% критерия оценки «Репутация программ и учебного заведения» основаны на мнениях рекрутеров, вторая часть этой оценки базируется на уровне Palme of Excellence of the school.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге 2019 г. занял 2 место среди с бизнес-школ со значительным международным влиянием, подробнее - <http://www.eduniversal-ranking.com/business-school-university-ranking-in-russia.html>**

### 3. Образовательная деятельность

#### Публикация 3.1

- Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Наименование публикации:** КФУ и ПАО "НК "Роснефть" расширяют сотрудничество в области повышения квалификации сотрудников
- Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/kfu-i-pao-nk-rosneft-rasshiryayut-sotrudnichestvo-v-oblasti-povysheniya-kvalifikacii>

**Ключевые моменты:**

Подписанное в сентябре прошлого года Соглашение о сотрудничестве между «Роснефтью» и КФУ предусматривает совместную работу в области подготовки кадров, научной и инновационной сферах, а также получение работниками компании, ее дочерних обществ дополнительного профессионального образования по программам, востребованным обществом, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Значимым событием стало *размещение программ дополнительного профессионального образования ИГиНГТ КФУ на электронной площадке корпоративного интернет-магазина ПАО «НК «Роснефть».*

*«Буквально на днях вся линейка наших программ была загружена на электронную площадку корпоративного интернет-магазина «Роснефти». С этого момента любой руководитель и сотрудник компании может выбрать программу дополнительного профессионального образования Казанского федерального университета»,* – поделился директор ЦДОМКиМ Ильдус Чукмаров.

**Предложения:** Изучить возможность размещения программ ДПО на корпоративных электронных площадках (Центр развития дополнительного профессионального образования).

#### Публикация 3.2

- Источник:** Новосибирский государственный университет
- Наименование публикации:** НГУ запускает новую магистерскую программу «Юрист в сфере высокотехнологичного бизнеса»
- Ссылка на публикацию:** <https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-zapuskaet-novuyu-magisterskuyu-programmu-yurist-v-sfere-vysokotekhnologichnogo-biznesa/>

**Ключевые моменты:**

Компании, функционирующие в сфере высокотехнологичного бизнеса, испытывают значительные сложности, связанные с юридическим сопровождением их коммерческой деятельности. Правовое регулирование коммерческой деятельности в России постоянно усложняется, что остро поднимает вопрос дефицита юристов «нового» типа — способных успешно применять юридические знания с пониманием тонкостей функционирования высокотехнологичного бизнеса.

Единственная за Уралом магистерская программа НГУ «Юрист в сфере высокотехнологичного бизнеса» будет готовить уникальных и высококонкурентных специалистов в сфере правового сопровождения деятельности компаний — предприятий и

организаций, ориентированных на разработку и выпуск высокотехнологичной (прежде всего гражданской) продукции.

Благодаря комплексному освоению юридических дисциплин, дисциплин в сфере экономики, менеджмента, управления персоналом, бизнес-информатики и финансов, а также дисциплин из областей информационных систем и технологий, выпускники программы успешно смогут применять юридическую практику в условиях реальных проблем высокотехнологичного бизнеса.

Уникальность программы в ее комплексном, междисциплинарном содержании. Программа подготовки даст и юридические знания, и навыки, с акцентом на «привлекательность выпускника» для организаций-резидентов Технопарка и других инновационных компаний, в том числе входящих в контур крупнейших государственных корпораций.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Факультет экономики и права).**

### Публикация 3.3

<b>Источник:</b>	РУДН
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Успей подать документы на новую магистерскую программу «Миграционные процессы и межкультурная коммуникация»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/admission/uspey-podat-dokumenty-na-novuyu-magisterskuyu-programmu-migracionnye-processy-i-mejkulturnaya-kommunikaciya">http://www.rudn.ru/media/news/admission/uspey-podat-dokumenty-na-novuyu-magisterskuyu-programmu-migracionnye-processy-i-mejkulturnaya-kommunikaciya</a>

#### **Ключевые моменты:**

В Институте современных языков, межкультурной коммуникации и миграций РУДН открыта магистерская программа «Миграционные процессы и межкультурная коммуникация» с включённым модулем на иностранном языке.

Цель программы - подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих практически применять систему научных знаний по миграционной политике, прикладной лингвистике и межкультурной коммуникации:

- Менеджер миграции;
- Специалист по социокультурной адаптации мигрантов;
- Медиатор социальных конфликтов;
- Миграционный трендотчер/форсайтер;
- Специалист по психологическому сопровождению мигрантов;
- Архитектор образовательных программ для мигрантов.

Преимущества программы:

- первая программа с включенным модулем зарубежного университета (университет Монса, Бельгия);
- каждый месяц ведущие специалисты (политики, экономисты и т.д.) и ученые в области миграционных процессов и межкультурной коммуникации проводят мастер-классы и читают лекции на иностранных языках;
- междисциплинарная программа: занятия проводят специалисты филологического факультета, факультета гуманитарных и социальных наук, экономического факультета, юридического института;
- студенты проходят практику в органах государственной власти;
- студенты имеют возможность поехать на стажировки.

**Предложения: Информация для сведения (Базовая кафедра ТПП РФ «Развитие человеческого капитала»).**

### Публикация 3.4

<b>Источник:</b>	Южно-Уральский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Международный вектор: ЮУрГУ открывает уникальные магистерские программы по политологии и менеджменту</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.susu.ru/ru/news/2019/07/02/mezhdunarodnyy-vektor-otkryvaet-unikalnye-magisterskie-programmy-po-politologii-i">https://www.susu.ru/ru/news/2019/07/02/mezhdunarodnyy-vektor-otkryvaet-unikalnye-magisterskie-programmy-po-politologii-i</a>

#### **Ключевые моменты:**

Южно-Уральский государственный университет запускает новые магистерские программы, расширяющие возможности развития специалиста на мировой арене. Уникальные направления по политологии и менеджменту будут реализовываться кафедрой международных отношений, политологии и регионоведения Института лингвистики и международных коммуникаций ЮУрГУ.

Кафедра международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ЮУрГУ предлагает абитуриентам две новые программы магистратуры по направлениям «Политология» (профиль «Политический менеджмент») и «Менеджмент» (профиль «Геоинформационные системы в управлении»). Эти программы, направленные на освоение новых компетенций в области управления и политики, вписываются в стратегию ЮУрГУ и тренды мировой экономики, – они предполагают активное освоение современных технологий и ориентацию на международное развитие.

«Новые программы магистратуры объединяет то, что в них серьезное место занимает международная составляющая. Это тренд нашей кафедры – мы сотрудничаем с зарубежными вузами-партнерами и предоставляем студентам возможность учиться в течение нескольких семестров за рубежом. Немаловажно и то, что в рамках обучения по этим программам будет реализовываться практикоориентированный подход, в том числе с использованием современных технологий. Все это позволит сформировать у выпускников общекультурные и общепрофессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности», – отмечает заведующий кафедрой международных отношений, политологии и регионоведения Людмила Шестакова.

Первая программа готовит профессионалов в области управления политическими процессами на всех уровнях – муниципальном, региональном и общенациональном. Политологи, выпускники программы, становятся специалистами международного класса, которые способны проводить политический анализ и консультирование, работать в сфере связей с общественностью и государственными организациями (PR и GR).

Вторая программа магистратуры «Геоинформационные системы в управлении» направления «Менеджмент» готовит специалистов для управленческой работы с помощью применения передовых технологий, в частности, геоинформационных систем. Особое внимание уделяется организации практикоориентированного подхода. В рамках проектного обучения студенты осваивают дисциплины, участвуя в реальных проектах от потенциальных работодателей. Также возможно взаимодействие с индустриальными партнерами – ОАО «Уралмаркшейдерия», ОГБУ ЧРЦНИТ «Геоинформационные системы», Управлением Росреестра по Челябинской области и Министерством информационных технологий Челябинской области. Также будут применяться интерактивные формы обучения: выездные мастер-классы, работа в профессиональных ГИС-программах, круглые столы и семинары с работодателями и учеными по совместному решению кейсов.

**Предложения: Информация для сведения (факультет Экономики и права, факультет Менеджмента)**

### Публикация 3.5

**Источник:** НИУ ВШЭ  
**Наименование публикации:** Абитуриентов привлекает цифра  
**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/301930129.html>

#### Ключевые моменты:

Лучшие вузы России отмечают рост среднего балла абитуриентов и неослабевающий спрос на направления, связанные с информационными технологиями и цифровизацией экономики. Об этом шла речь на пресс-конференции, посвященной итогам приема в вузы, которая состоялась 16 августа в пресс-центре «Известий». *Если в целом по Вышке число абитуриентов в 2019 году выросло на 18%, то на направлении, связанном с компьютерными науками, прирост составил 71%, отметил на пресс-конференции первый проректор НИУ ВШЭ Вадим Радаев.* Такие бакалаврские программы, как «Прикладная математика и информатика» и «Программная инженерия» достигли предельного уровня по среднему баллу зачисленных абитуриентов.

Похожую картину фиксируют и в других вузах. Математика стала ближе каждому, считает проректор Финансового университета при Правительстве РФ Светлана Брюховецкая.

По словам Вадима Радаева, в Вышке еще несколько лет назад стартовал общеуниверситетский проект Data Culture, в рамках которого студенты абсолютно всех образовательных программ получают навыки работы с данными, адаптированные к их специальности.

Но перед университетом встает другой вызов: на тех направлениях, где преподают не профессионалы IT, абитуриенты и студенты оказываются более грамотными в плане цифровых технологий, чем преподаватели. *«Поэтому теперь мы развиваем программу Data Culture уже не для студентов, а для преподавателей — чтобы мы сами соответствовали этому уровню», — отметил Вадим Радаев.*

**Предложения: Изучить возможность разработки программ повышения квалификации по навыкам работы с данными для преподавателей Университета (Учебно-научная лаборатория профессиональной подготовки работников образовательных организаций, Управление цифровых образовательных технологий).**

### Публикация 3.6

**Источник:** Российская газета  
**Наименование публикации:** Вузы перейдут на индивидуальное обучение  
**Ссылка на публикацию:** <https://rg.ru/2019/07/05/reg-urfo/vuzy-perejdut-na-individualnoe-obuchenie.html>

#### Ключевые моменты:

*С нового учебного года абсолютно все студенты первокурсники Тюменского госуниверситета (вуз-участник проекта 5-100) перейдут на новую форму обучения - индивидуальные образовательные траектории.*

*Занятия у них начнутся с "ядерной" программы, другими словами - с базового модуля ("Core").* В нем студенты пройдут обязательные для всех дисциплины, которые не зависят от выбранного направления подготовки при поступлении: "Россия и мир", "Цифровая культура", "Философия: технологии мышления" и "Принципы естественно-научного познания".

*Затем идет основной модуль ("Major"). Его студенты начинают изучать со второго семестра.* Это блок профильных дисциплин, из которого строится образование бакалавров. Он составляет 70 процентов всей программы. Диплом государственного образца выдается, исходя из выбранного в этом блоке направления подготовки. Модуль длится на протяжении всех четырех лет обучения. Кроме того, студенты сами выбирают дополнительные, "элективные" дисциплины - их разработано уже более 400, причем из разных предметных областей. Каждый такой курс развивает у студента критическое и креативное мышление.

Как это выглядит на практике? Допустим, студент-физик знает, что после окончания вуза будет преподавать. Чтобы улучшить эти навыки, он может выбрать дополнительную квалификацию ("Minor") по педагогике. Она будет состоять из нескольких курсов. Выбирать дополнительные треки студенты могут с четвертого семестра. Их будет сопровождать команда опытных наставников, которые помогут с выбором.

В УрФУ (вуз-участник проекта 5-100) тоже стартуют индивидуальные траектории. Каждый студент получит свое расписание и учебный рейтинг. Систему опробуют 600 первокурсников Института радиоэлектроники и информационных технологий.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 4. Приемная компания 2019

### Публикация 4.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Разработка новой модели распределения бюджетных мест в вузах</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1720">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1720</a>

#### **Ключевые моменты:**

В НИУ ВШЭ состоялось заседание межведомственной рабочей группы по подготовке новой модели расчета и распределения контрольных цифр приема в вузы.

В основу обсуждения, участниками которого стали представители вузов и отраслевых министерств, легла модель расчета контрольных цифр, подготовленная Министерством науки и высшего образования РФ с учетом предыдущих предложений рабочей группы. О ее принципах и основных параметрах рассказал директор Департамента экономической политики Минобрнауки России Андрей Омельчук.

*Распределение контрольных цифр происходит в два больших этапа. На первом необходимо установить общий объем бюджетных мест (исходя из госгарантий и численности выпускников школ), их разбивку по укрупненным группам направлений и специальностей и по регионам.* Здесь важна роль центров ответственности — министерств и ведомств, отвечающих за отраслевую подготовку, а также роль регионов, в которых происходит создание рабочих мест и трудоустройство подготовленных специалистов.

*При региональном и отраслевом распределении бюджетных мест предлагается учитывать данные о трудоустройстве по той или иной специальности за последние три года в конкретном регионе.* В то же время некоторые члены рабочей группы считают, что более репрезентативными будут сведения о заработках — они учитывают и тех выпускников, кто не трудоустроен официально или находится на самозанятости.

Как звучало на совещании, говоря о спросе на рынке труда, необходимо помнить и о том, что он покрывается не только выпускниками-бюджетниками. «Мы понимаем, что разные специальности, как и разные регионы, различаются в плане привлекательности и возможностей коммерческого обучения», — заметил Андрей Омельчук.

Заместитель проректора ВШЭ Юлия Лежнина в связи с этим обратила внимание на еще одну проблему — *недофинансирования отдельных направлений подготовки, очень популярных у абитуриентов. Конкурс на таких направлениях или специальностях оказывается настолько высоким, что абитуриентам даже с очень хорошими баллами приходится идти на платные места (характерный пример — востоковедение).* А на другие направления спрос заметно ниже, а бюджетных мест относительно много. В результате там бесплатно могут учиться абитуриенты с невысокими баллами.

*Второй этап распределения контрольных цифр — конкурс между вузами. Они направляют заявки на то количество бюджетных мест, которое считают для себя необходимым.* Но как совместить эти запросы, не выйдя за пределы общих контрольных цифр? *Предлагается удовлетворять аппетиты вузов не пропорционально, а последовательно — от лучших вузов вниз по списку. Критерии такого ранжирования вузов также являются предметом дискуссии.* Ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов считает, что более гибким подходом было бы не присваивать каждому вузу индивидуальный рейтинг, а объединять их в группы.



*На обсуждение было вынесено предложение выделить до 10% от общего числа бюджетных мест лучшим вузам на федеральном уровне, а оставшиеся — распределять на региональном уровне. Ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов предложил сохранить нынешний баланс: 30% на 70%.*

*Участники совещания также высказались за предоставление ведущим вузам большей гибкости при распределении контрольных цифр — делать это не по стандартной схеме с почти 60 укрупненными направлениями подготовки, а в рамках более общих направлений: по естественным, экономическим, гуманитарным наукам и т.д. Также предложено установить минимальное количество мест, которое может быть выделено каждому вузу по отдельному направлению подготовки, например, не менее 50 мест на массовых направлениях и не менее 25 — на остальных.*

Все высказанные в ходе обсуждения рекомендации будут обобщены и представлены в Минобрнауки России для доработки новой модели распределения контрольных цифр. Ее внедрение планируется начать в 2021 году, оно будет постепенным. *Окончательный переход на новую модель предполагается завершить в 2025 году.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 4.2

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	Минобрнауки России и Сбербанк подписали Соглашение о господдержке образовательного кредитования
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1719">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1719</a>

### Ключевые моменты:

*В России начинается реализация совместного проекта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и ПАО «Сбербанк» о государственной поддержке образовательного кредитования граждан.*

*Согласно подписанному соглашению, с 1 августа 2019 года при оформлении образовательного кредита студентам вузов, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, будет предоставлен льготный период на весь срок обучения и дополнительно три месяца. В течение льготного периода заемщик не выплачивает банку основной долг по образовательному кредиту и часть процентов за первый и второй годы пользования образовательным кредитом. Вместе с тем, начиная с третьего года, платежи по погашению текущих процентов осуществляются в полном объеме. При этом процентная ставка по кредиту для студента не превысит 9% годовых при действующей ключевой ставке.*

Студент может оформить кредит на срок обучения (льготный период) плюс не более 120 месяцев. Важным и обязательным условием в отношении заемщика со стороны банка является отсутствие обязанности предоставления обеспечения (поручительства) для получения образовательного кредита.

Оформить образовательный кредит можно будет во всех структурных подразделениях ПАО «Сбербанк России»

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

### Публикация 4.3

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Состоялась презентация модели Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1765">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1765</a>

#### **Ключевые моменты:**

С помощью Суперсервиса абитуриенты смогут подать документы через портал Государственных услуг и далее отслеживать все этапы поступления в режиме онлайн.

Базовыми приоритетами Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» являются:

- сокращение временных затрат (без очередей);
- отсутствие необходимости финансовых трат на дорогу в другой город для подачи пакета документов;
- вся необходимая информация о приемной кампании очередного учебного года находится в одном месте.

Реализация пилотного проекта Суперсервиса в некоторых вузах начнется в рамках приемной кампании 2020/2021 учебного года: прием документов в электронном виде будет осуществляться через Суперсервис «Поступление в вуз онлайн». Перечень вузов будет определен до конца 2019 года.

**Предложения: Изучить возможность принять участие в пилотном проекте Суперсервиса в рамках приемной кампании 2020-2021 уч. г. (Управление «Приемная комиссия»).**

### Публикация 4.4

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Зачисленных на бюджет первокурсников и стобалльников стало больше</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/zachislennykh-na-byudzheth-pervokursnikov-i-stobalnikov-stalo-bolshe/">https://media.kpfu.ru/news/zachislennykh-na-byudzheth-pervokursnikov-i-stobalnikov-stalo-bolshe/</a>

#### **Ключевые моменты:**

15 августа, вышел первый приказ о зачислении в Казанский федеральный университет на места с оплатой стоимости обучения, второй будет 22 августа. Несколькими днями ранее был завершен прием на бюджетные места.

О самых популярных направлениях подготовки и среднем балле ЕГЭ зачисленных на бюджетные места рассказал ответственный секретарь приемной комиссии Казанского федерального университета Олег Бодров.

**«В целом по КФУ средний балл ЕГЭ первокурсников, принятых на бюджетную форму обучения, в этом году составил 76,66. Всего Казанскому федеральному университету в этом году было выделено 5345 бюджетных мест, для сравнения, в прошлом году - 5392. При этом количество бюджетных мест для поступающих в магистратуру уменьшилось и составило 1730 (в прошлом году было 1884 места), а количество мест для поступающих на бакалавриат, наоборот, возросло, их стало 3615 (в прошлом году было 3508)»,** - сообщил Единому информационно-издательскому центру Олег Германович.

Сложнее всего в этом году было поступить в Казанский университет «гуманитариям». **В 2019 самый высокий средний балл ЕГЭ у первокурсников, зачисленных в Институт международных отношений на направление «Лингвистика» (профиль обучения «Перевод и переводоведение») - 94,18 (в 2018 году он составил 90,98). Чуть меньше средний балл ЕГЭ у тех, кто будет осваивать в Институте социально философских наук и массовых коммуникаций профессию журналиста (профиль обучения «Телевидение») - 93,4 и пиарщика (профиль «Реклама и связи с общественностью») - 91,5. Средний балл ЕГЭ у будущих филологов (Институт филологии и межкультурной коммуникации, профиль обучения «Зарубежная филология») - 92,97.** Что касается проходных баллов на эти профили подготовки, то они следующие: будущие переводчики - 285, телевизионщики – 283, филологи-"зарубежники" – 280, пиарщики – 276.

В этом году в Казанский университет поступили 92 стобалльника и приравненных к ним победителя и призера заключительного этапа всероссийской олимпиады и олимпиад, входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки РФ. В прошлом году таких первокурсников было 84.

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

#### Публикация 4.5

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Высокобалльникам в ДВФУ предлагают повышенную стипендию и оплату проезда к месту учебы</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/admission/the_vysokobalnikov_the_university_offered_an_increased_stipend_and_travel_expenses_to_the_place_of_study/">https://www.dvfu.ru/news/admission/the_vysokobalnikov_the_university_offered_an_increased_stipend_and_travel_expenses_to_the_place_of_study/</a>

#### Ключевые моменты:

Абитуриенты-высокобалльники могут рассчитывать на дополнительные льготы при поступлении в Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). **Вуз предлагает компенсировать стоимость проезда к месту учебы тем, кто живет за пределами Приморья, и с первого курса выплачивать студентам повышенную стипендию.**

Как сообщили в приемной комиссии ДВФУ, **высокобалльниками в университете считают выпускников, которые сдали ЕГЭ по трем предметам в общей сложности на 250 и более баллов или по четырем предметам — на 350 и более.** В случаях, когда у абитуриентов не хватает совсем немного до указанной суммы, им могут помочь индивидуальные достижения, за которые начисляются дополнительные баллы. К примеру, преимущества дают победы и призовые места во всероссийских олимпиадах, школьный аттестат или диплом о получении среднего профессионального образования с отличием, золотой значок «Готов к труду и обороне».

**Сумма повышенной стипендии зависит от количества набранных баллов по результатам ЕГЭ и может варьироваться от 3500 до 4500 рублей ежемесячно. Начиная со второго курса, такие студенты, если они учатся только на «отлично», получают уже по 4700 рублей и так в течение всего периода обучения.** Если успеваемость падает, и появляются тройки, выплаты прекращаются.

**Предложения:** Изучить возможность дополнительной поддержки поступающих высокобалльников и призеров олимпиад (Управление по социально-воспитательной работе).

## Публикация 4.6

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** **В городах России проходят лекции и воркшопы магистерской программы «Цифровое искусство» ДВФУ**
- Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/admission/in\\_russian\\_cities\\_there\\_are\\_lectures\\_and\\_workshops\\_of\\_the\\_master\\_program\\_digital\\_arts\\_of\\_the\\_university/](https://www.dvfu.ru/news/admission/in_russian_cities_there_are_lectures_and_workshops_of_the_master_program_digital_arts_of_the_university/)

### Ключевые моменты:

Преподаватели направления «Цифровое искусство» Школы цифровой экономики (ШЦЭ) Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) *в июле провели серию выездных мероприятий по городам России в рамках приёмной кампании по набору абитуриентов*. С открытыми лекциями и дискуссиями, осмысляющими современное технологическое и цифровое искусство, представители ШЦЭ посетили Иркутск, Екатеринбург, Новосибирск и завершают командировку в Москве.

Летняя школа «Вещественность и нейронные сети» продлится в Москве с 16 июля по 1 августа. *Это лекции, образовательные интенсивы, воркшопы, которые ориентированы на практикующих и будущих цифровых художников, а также на специалистов некоторых технических направлений.*

**Предложения:** Изучить возможность проведения выездных профориентационных мероприятий в других регионах страны (Управление «Приемная комиссия»).

## Публикация 4.7

- Источник:** Балтийский федеральный университет имени И. Канта
- Наименование публикации:** **Андрей Клемешев об итогах приема в БФУ им. И. Канта: динамика роста показателей впечатляет**
- Ссылка на публикацию:** <https://www.kantiana.ru/news/151/259245/>

### Ключевые моменты:

БФУ им. И. Канта предлагает своим абитуриентам беспрецедентное в нашем регионе количество образовательных программ абсолютно всех уровней – программы СПО, бакалавриата/специалитета, магистратуры, аспирантуры и ординатуры. Всего более 160 программ.

Если нужны цифры – то в этом году в БФУ им. И. Канта от абитуриентов всех уровней обучения подано 22695 заявлений. И это на две с половиной тысячи больше, чем в прошлом. Больше стало и самих абитуриентов - увеличение почти на 600 человек по сравнению с показателями только 2018 года. Заявления поступили от абитуриентов из всех (!) регионов России и 33 стран мира. *В результате средний конкурс на программы бакалавриата - специалитета составил около 8 человек на место*. Это очень прилично, и позволило нам в результате бюджетного зачисления зафиксировать значительное *увеличение среднего балла ЕГЭ по общему конкурсу - 77,5 балла (74,9 в 2018 году)*. *Наибольший рост среднего балла ЕГЭ зафиксирован на следующих направлениях подготовки и специальностях: «Химия», «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Дошкольное образование и логопедия»),*

*«Информационные системы и технологии», «Компьютерная безопасность», «География» и «Лингвистика».*

Если судить по количеству заявлений, то *на уровне бакалавриата / специалитета самыми популярными стали программы: «Лечебное дело», «Юриспруденция», «Педагогическое образование» (английский и китайский), Лингвистика «Перевод и переводоведение (Английский язык и второй иностранный язык по выбору)»; «Информационные системы и технологии»; «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Филология», «Прикладная математика и информатика». На уровне магистратуры лидируют программы «Юриспруденция. Правовое сопровождение бизнеса»; «Лингвистика», «Филология», «Прикладная математика и информатика», «Геобрендинг: реклама и связи с общественностью в продвижении территории». Но особенно хочу отметить успех наших магистерских программ «Разработка программного обеспечения для автоматизированных промышленных объектов» (направление «Прикладная математика и информатика») и «Информационные системы для автоматизированных производств» (направление «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»). Эти программы реализуются в БФУ им. И. Канта совместно с мировым промышленным гигантом компанией АВВ, которая не так давно открыла в Калининграде инжиниринговый центр мирового уровня. Конкурс в 3 человека на место на эти программы очень показательный – абитуриентам интересны программы, разработанные в кооперации с сильными промышленными партнёрами. Здесь же не могу не вспомнить нашу совместную программу со Сбербанком, где мы готовим специалистов в области банковских информационных технологий.*

*На протяжении последних 3-5 лет университет целенаправленно и последовательно трансформирует образовательный процесс. Стараемся сделать процесс обучения максимально практикоориентированным, для этого открываются ресурсные центры с промышленными партнёрами и организациями-работодателями, где студенты получают профессиональные навыки в реальном рабочем процессе. **Поощряем проектную деятельность студентов:** наши промышленные партнеры обращаются к университету с заказами, которые выполняются студентами и целыми студенческими командами в рамках подготовки выпускных квалификационных работ. Уже не редкость, когда выпускники представляют реальные стартапы как дипломы. **В учебный процесс внедрены модули формирования soft skills** – развиваем навыки коммуникации, умение работать в команде, стрессо- и конфликтоустойчивость, умение принимать решения и т.д.*

*Многое делаем для привлечения талантливых школьников: так, в университете действует проект «Звезда будущего», в рамках которого школьники 7-11 классов проходят проектное обучение по направлениям профессиональной направленности; развиваем олимпиадное движение, кооперацию с лучшими школами, систему материального стимулирования высокобалльников и т.д.*

Программы уровня СПО - это отдельная и очень важная история. *Средний конкурс на программы этого уровня составил 13,4 человека на место – от 24,7 до 5,3 человек на место. Наибольшей популярностью у абитуриентов пользовались программы: «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» - 24,73 чел./место; «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» - 20 чел./место; «Фармация» - 19,27 чел./место; «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» - 18,40 чел./место; «Сестринское дело» (9 классов) - 18,33 чел./место. Абитуриенты СПО не сдают экзамены, учитывается только средний балл аттестата, и на некоторые программы проходной бал достигал 4,5 – 5 баллов – это программы: «Сестринское дело» (на базе 9 кл.), «Фармация», «Информационные системы градостроительной деятельности», «Лечебное дело», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».*

В настоящее время в БФУ им. И. Канта зачислено 170 иностранцев, это в первую очередь ребята из Казахстана, Латвии, Литвы и Китая. Из новых для нас стран – Япония, Греция, Вьетнам. До начала учебного года будут зачислены еще 130 человек – это большая группа абитуриентов из Индии, которые проходят обучение на программе «Лечебное дело» на английском языке, и ребята, поступающие по квотам Правительства Российской Федерации. *Наибольшей популярностью среди наших иностранных абитуриентов пользуются такие специальности и направления подготовки, как «Лечебное дело», «Информационные системы и технологии», «Технология транспортных процессов», «Педагогическое образование», «Филология» и «Лингвистика».*

**Предложения: Изучить опыт работы БФУ по привлечению абитуриентов (Управление «Приемная комиссия»).**

#### Публикация 4.8

<b>Источник:</b>	Новосибирский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В НГУ 1040 человек зачислены на бюджетные места</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/admission/in_russian_cities_there_are_lectures_and_workshops_of_the_master_program_digital_arts_of_the_university/">https://www.dvfu.ru/news/admission/in_russian_cities_there_are_lectures_and_workshops_of_the_master_program_digital_arts_of_the_university/</a>

#### Ключевые моменты:

В Новосибирском госуниверситете прошли две волны зачислений. Уже известны имена 1040 человек, которые стали студентами-первокурсниками. В этом году в НГУ поступили 76 100-балльников по ЕГЭ, в том числе 6 человек, имеющие 100 баллов по двум предметам ЕГЭ.

*В 2019 году существенный скачок по проходным баллам первой волны наблюдался на направления Механико-математического факультета: самый большой рост по сравнению с прошлым годом, на 22 пункта, зафиксирован на «Прикладной математике и информатике», 256 баллов против 238 – у «Математики и компьютерных наук», на 17 баллов вырос проходной балл на направлении «Математика» и на 12 – на «Механике и математическом моделировании». В обе волны на направления «Социология» Экономического факультета и «Информатика и ВТ» Факультета информационных технологий также отмечалась хорошая динамика: 249 и 266 баллов соответственно по сравнению с 237 и 253 баллами прошлого года.*

*В этом году топ-3 по среднему баллу ЕГЭ распределились между направлениями «Лингвистика» (93,96), «Юриспруденция» (93,67) и «Востоковедение и африканистика» (93,52).*

Как отмечает ректор НГУ Михаил Федорук, абитуриенты традиционно выбирают НГУ как один из лучших вузов России *благодаря высокому качеству образования и востребованности выпускников на рынке труда, в том числе возможности продолжить карьеру за рубежом. Это именно те параметры, которые в числе прочих фиксируют международные рейтинги, а на них выпускники школ и их родители также сегодня обращают серьезное внимание.* Именно поэтому средний балл ЕГЭ – без учета индивидуальных достижений и набора по результатам олимпиад – в этом году увеличился примерно на 2 балла.

Также с каждым годом растет количество студентов из Китая, выбирающих учебу в Новосибирском госуниверситете. В 2019–2020 году в НГУ ждут очередную группу бакалавров (более 70 человек), которые будут обучаться в рамках совместного с

Хэйлунцзянским университетом (КНР) Китайско-Российского института на направлениях «Физика», «Математика», «Химия», «Биология», «Экономика», «Менеджмент» и «Юриспруденция». Из другого вуза-партнера НГУ – Синьцзянского университета на включенное обучение приедут филологи и экономисты (15 человек)

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

#### Публикация 4.9

<b>Источник:</b>	Южно-Уральский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Уникальные возможности для самореализации: 7 ключевых преимуществ ЮУрГУ для абитуриентов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.susu.ru/ru/news/2019/07/15/unikalnye-vozmozhnosti-dlya-samorealizacii-7-klyuchevyh-preimushchestv-dlya">https://www.susu.ru/ru/news/2019/07/15/unikalnye-vozmozhnosti-dlya-samorealizacii-7-klyuchevyh-preimushchestv-dlya</a>

#### Ключевые моменты:

«SMART-университет, объединяющий Европу и Азию» – так сегодня звучит девиз ЮУрГУ, и это отражает его идеологию. Университет входит в мировую элиту образования, во всех направлениях обучения специалистов внедряются современные технологии, что делает их востребованными на рынке труда. Вуз включает в себя 10 высших школ и институтов, здесь учится 32 000 студентов, 2 000 из них – обучающиеся из 52 зарубежных стран.

ЮУрГУ каждый может выбрать специальность по душе – в вузе реализуется 81 программа бакалавриата, 20 программ специалитета, 78 программ магистратуры и 26 направлений подготовки аспирантов. В этом году в ЮУрГУ бесплатно могут поступить более 2 700 человек. Наибольшее количество бюджетных мест – более 1 000 – выделено на востребованные инженерные направления. Около 450 бюджетных мест предоставляется по IT-направлению, более 300 – на естественнонаучные специальности. Также в этом учебном году в ЮУрГУ есть бюджетные места по актуальным гуманитарным и экономическим направлениям.

Возможности для студентов

**1. В ЮУрГУ дается углубленная лингвистическая подготовка.** Знание иностранных языков, в особенности английского, – это одно из ключевых конкурентных преимуществ любого специалиста. Студенты, показывавшие хорошие результаты по английскому языку, могут бесплатно сдать экзамен IELTS и получить международный сертификат, который особенно нужен всем, кто хочет устроиться на работу или продолжить обучение за рубежом. Сертификат принимается вузами Великобритании, Дании, Канады, Германии и Америки.

**2. ЮУрГУ предоставляет возможность обучения за границей.** Университет развивает международное сотрудничество с вузами по всему миру, и благодаря этому студенты могут отправиться в Германию, Италию, Чехию, Испанию на языковые или профессиональные школы на летних каникулах, пройти обучение в зарубежных вузах в течение одного-двух семестров в рамках программ академической мобильности, или даже получить два диплома: один – ЮУрГУ, другой – зарубежного вуза-партнера.

**3. В вузе создана система элитной подготовки,** где студенты могут получить углубленные знания на факультативах, участвовать в мастер-классах ведущих ученых и семинарах от потенциальных работодателей – крупных компаний и организаций, сотрудничающих с ЮУрГУ. Также будет организована подготовка студентов к

олимпиадам российского и международного уровней. Все это позволит студентам получить дополнительные навыки, необходимые для успешной карьеры.

**4. В ЮУрГУ реализуется проектное обучение – уникальная образовательная модель, при которой студенты объединяются в команды и реализуют проекты по заказу ведущих работодателей.** Все проекты соответствуют передовому уровню науки и техники, задачам, которые решает бизнес. Таким образом, студенты еще в стенах вуза знакомятся с представителями компаний, получают реальный практический опыт, а после выпуска могут начать стартап на основе созданного проекта и даже открыть свое малое инновационное предприятие.

**5. Студенты могут освоить в процессе учебы военную специальность.** ЮУрГУ – единственный вуз региона, где есть Военный учебный центр. По окончании университета студенту, завершившему военное обучение, присваивается звание «лейтенант», «сержант» или «рядовой», и он зачисляется в запас Вооруженных сил РФ без прохождения военной службы. Вуз сотрудничает с органами военного управления и силовыми структурами, и по желанию выпускник может поступить на службу по контракту в армию, ФСБ, Следственный комитет, прокуратуру и т.д.

**6. Абитуриентов при поступлении в ЮУрГУ ждет яркая студенческая жизнь.** Здесь они могут развить деловые качества в Школе Молодого Лидера, участвовать в событиях мирового масштаба вместе с Волонтерским центром, добиваться успехов в науке и спорте. Центр творчества вуза, в который входит 23 творческих коллектива, всегда рад новым талантам, а Объединенный совет обучающихся готов помочь в реализации смелых проектов. В летнее время студенты выезжают в лагерь «Олимп», чтобы отдохнуть вдали от города, интересно провести время и укрепить здоровье.

**7. Иногородние и иностранные абитуриенты могут получить места в общежитиях.** В кампус ЮУрГУ входит 9 общежитий, где проживает 4 000 студентов. Они расположены в самом центре города рядом с реликтовым сосновым бором. К 2020 году планируется завершение строительства еще одного общежития на 1 500 мест, условия в котором будут соответствовать трехзвездочному отелю. Для студентов, проживающих в общежитиях, проводятся интересные мероприятия, где они могут реализовать свой творческий потенциал.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

#### Публикация 4.10

**Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

**Наименование публикации:** Средний балл поступивших в вуз составил 77,4

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/28033/>

#### Ключевые моменты:

Уральский федеральный университет показал положительную динамику среднего балла ЕГЭ зачисленных на первый курс по программам бакалавриата и магистратуры: по промежуточным данным, он составил 77,4, о чем заявил сегодня глава вуза Виктор Кокшаров.

«На сегодня зачислены 5537 будущих бакалавров и специалистов, из них 3650 — на бюджетную форму обучения, продолжается прием в магистратуру, — приводит цифры ректор. — Треть поступивших — жители Екатеринбурга, еще треть — Свердловской области, остальных мы приняли из других регионов России».

**Максимальный прирост среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом показали первокурсники, которые будут изучать бизнес-информатику (93,91),**



*социологию (87,41), биотехнологии (84,71), инноватику (81,92) и управление качеством (71,12).*

Абитуриенты вуза год от года приходят более подготовленными, отмечает Кокшаров. «96 человек мы приняли без вступительных экзаменов, еще 39 воспользовались возможностью получить 100 баллов по предмету», — добавил ректор.

*Напомним, что победители и призеры олимпиад школьников, поступившие в УрФУ в 2019/2020 учебном году, будут получать в первом учебном семестре 20 тысяч рублей ежемесячно. Еще большую стипендию — 40 тысяч рублей в месяц — получают победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады и члены сборных команд Российской Федерации — участники международных олимпиад.*

Повышенная стипендия действует с 1 сентября 2019 года по 31 января 2020 года для обучающихся по программам бакалавриата и специалитета очной формы обучения. Выплата повышенной стипендии победителям и призерам олимпиад школьников не зависит от наличия государственной академической стипендии и уральского коэффициента, также не учитывается наличие социальной и именных стипендий.

*Университет поощряет и талантливых ребят, поступивших на инженерные, естественнонаучные и технические направления с суммой баллов по ЕГЭ 260 и выше, а также на гуманитарные и социально-экономические направления с суммой не ниже 280 баллов и выше — они смогут получать повышенную стипендию 10 тысяч рублей в первом семестре.*

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

#### Публикация 4.11

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** 5 главных фактов об итогах приема в бакалавриат

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/admission/301665504.html>

#### **Ключевые моменты:**

*14844 абитуриента подали заявления в бакалавриат. Интерес российских абитуриентов к обучению в Вышке продолжает расти. Отчасти этому способствовал и высокий спрос на три новые бакалаврские программы — «Химия», «Клеточная и молекулярная биотехнология» и «Городское планирование», — на каждую из которых было подано 400 и более заявлений при 30 местах, выделенных Вышкой за свой счет.*

*Растет спрос на обучение в Вышке и со стороны иностранцев. Их прием продолжится в течение августа — по предварительным оценкам, он увеличится на 30% по сравнению с предыдущим годом.*

*2820 человек зачислены на бесплатные места. Среди них как абитуриенты, принятые на бюджетные места в рамках контрольных цифр приема (2180 человек), так и 640 человек, принятых на места за счет ВШЭ. В частности, 108 человек зачислены за счет ВШЭ на новые бакалаврские программы, которые пока что не имели мест, финансируемых государством. Кроме того, Вышка дала возможность бесплатно учиться абитуриентам с высокими баллами ЕГЭ, которым на отдельных программах не хватило бюджетных мест.*

*Традиционно в Вышке есть программы, на которые поступает большое число победителей и призеров олимпиад. Они имеют право быть зачисленными без вступительных испытаний и порой занимают подавляющее большинство или даже все бюджетные места. В такой ситуации ВШЭ за свой счет выделяет не менее 25% мест*

*для поступающих по конкурсу ЕГЭ — нам важно не терять талантливых и сильных ребят.*

*Еще 61 человек будет учиться в Вышке бесплатно в рамках особого социального проекта НИУ ВШЭ, направленного на поддержку абитуриентов, которые в силу жизненных обстоятельств не имели возможности на равных конкурировать со сверстниками за поступление в вуз.* Каждое из заявлений, поданных такими ребятами, рассматривала специальная комиссия Вышки, в итоге они были зачислены на 33 программы бакалавриата.

*На 2 балла вырос средний балл поступивших на бюджетные места, он составил 96,5 баллов. Самый высокий средний балл отмечен на программе «Прикладная математика и информатика». В лидерах по этому показателю также программы «Программная инженерия», «Математика», «Международные отношения».*

*276 победителей и призеров Всероссийской олимпиады поступили в Вышку. Это рекордный показатель (в прошлом году — 260 человек). В этом году победители и призеры Всероса по 15 предметам поступили на 30 бакалаврских программ Вышки.*

*Самыми популярными программами у лауреатов Всероса стали «Экономика» и совместный бакалавриат НИУ ВШЭ и РЭШ (43 человека на единый конкурс по этим программам), «Прикладная математика и информатика» (39), «Юриспруденция: частное право» (25), «Медиакоммуникации» (21).*

*Льготами при поступлении в Вышку обладали также победители и призеры олимпиад, входящих в перечень Минобрнауки. В итоге без вступительных испытаний в НИУ ВШЭ были зачислены в общей сложности 1130 человек — 1013 на бюджетные места, 88 на места за счет Вышки и 29 на платные программы.*

*Баллы, набранные платными студентами ВШЭ, позволили бы многим из них поступить на бюджетные места в другие, вполне хорошие, вузы, но они предпочли обучение в Вышке. Это свидетельствует как о качестве образования, предлагаемого университетом, так и об эффективности системы скидок на обучение, существующей в ВШЭ. Высокие баллы ЕГЭ позволяют абитуриентам получить скидку на первый год обучения в размере 25%, 50% и даже 70%.*

*Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).*

#### Публикация 4.12

<b>Источник:</b>	МГЮА
<b>Наименование публикации:</b>	МГЮА – лидер по числу бюджетных мест на юриспруденцию
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://msal.ru/news/mgyua-lider-po-chislu-byudzhetnykh-mest-na-yurisprudentsiyu/">https://msal.ru/news/mgyua-lider-po-chislu-byudzhetnykh-mest-na-yurisprudentsiyu/</a>

#### Ключевые моменты:

*Названы вузы с самым высоким конкурсом на популярных направлениях. Специалисты портала «Учеба.ру» проанализировали конкурсную ситуацию на направлениях подготовки "Юриспруденция", "Экономика" и "Информатика и вычислительная техника".*

*Больше всего бюджетных мест по специальности «Юриспруденция» у Московского государственного юридического университета им. О. Е. Кутафина - 530 мест. Конкурс по этому направлению составил 6,5 человек на место. Вторая строчка*

по популярности у юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - 304 места. Третью позицию занимает Высшая школа экономики - 165 мест.

*Лидерами внимания поступающих среди Институты в абсолютных цифрах стали Институт частного права (742 заявления) и Международно-правовой институт (529 заявлений). Причем, спрос на обучение по направлению подготовки «Юриспруденция» самый высокий.*

Институт публичного права и управления и Институт судебных экспертиз в этом году стали чемпионами по показателю конкурса поступающих. Каждый из этих институтов реализует отдельные характерные исключительно для него программы специалитета и занимает свое почетное место в структуре Университета.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

### Публикация 4.13

**Источник:** СФУ

**Наименование публикации:** В СФУ подвели итоги приёмной кампании 2019 года

**Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/22073>

#### Ключевые моменты:

*Сибирском федеральном университете подвели итоги завершившейся приёмной кампании. В 2019 году студентами СФУ стали 7042 человека, 3225 из них поступили в бакалавриат и специалитет на очную форму обучения на бюджет. Средний конкурс по вузу составил 5,96 человека на место. А всего заявлений на все формы обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, бюджет, платно, очно, очно-заочно, заочно) было подано 46 255 штук.*

*Главная особенность этой приёмной кампании — скачок среднего балла ЕГЭ. В 2019 году он повысился на 3 балла у поступающих на бюджет — 69,01. Как говорят специалисты приёмной комиссии, учитывая, что цифры набора в 2019 году фактически остались на уровне прошлого года, это говорит о том, что выпускники с высокими баллами ЕГЭ сделали выбор в пользу СФУ.*

В этом году поступило достаточно большое количество 100-балльников — 32 человека. Тех, кто набрал по ЕГЭ выше 80 баллов, — 481 человек, а окончивших школу с отличием — 594 человека.

Отметим, в этом году в СФУ на направление «география» поступила абитуриентка с ЕГЭ по географии 100 баллов.

*Всего на очную форму обучения в СФУ было подано около 11 347 заявлений (по первому приоритету). Общее количество поданных заявлений по всем приоритетам достигло 27 590. Лиц с особыми правами было принято 166 человек, из них 106 — это сироты и 60 человек — лица с ограниченными возможностями здоровья.*

*Всего набор в СФУ вёлся по 104 направлениям. Самыми востребованными специальностями традиционно стали «юриспруденция», «экономика» и IT-направления. Неожиданностью для специалистов приёмной кампании стал самый большой конкурс на специальность «реклама и связи с общественностью» — 52,6 человека на место. Востребованность рекламного направления оказалась почти в 3 раза выше, чем традиционного лидера — «юриспруденции».*

В 2019 году правила приёма остались практически без изменений, исключение составил так называемый целевой приём. «Целевиков» набрали 108 человек.

По-прежнему наибольшее количество иностранцев поступает из стран — подписантов межправительственного соглашения, чьи граждане могут учиться в России

на бюджетной основе. Также сохраняется положительная динамика по студентам из Китая.

Средний возраст поступивших в СФУ обычно составляет 17–19 лет, но в этом году было несколько ярких исключений.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

## 5. Управление вузом

### Публикация 5.1

<b>Источник:</b>	РУДН
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Обучение «ворон» и поколение «смарт»: диджитал пространство – новая реальность образования</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/nauka/obuchenie-voron-i-pokolenie-smart-didjital-prostranstvo--novaya-realnost-obrazovaniya">http://www.rudn.ru/media/news/nauka/obuchenie-voron-i-pokolenie-smart-didjital-prostranstvo--novaya-realnost-obrazovaniya</a>

#### **Ключевые моменты:**

Междисциплинарность и цифровизация – основные темы прошедшей 24-26 июля на базе Института иностранных языков РУДН научной конференции «Культура и образование: социальная трансформация и мультикультурная коммуникация». Мероприятие состоялась под эгидой Исследовательского комитета 04 (Социология образования) Международной социологической ассоциации (ISA) и впервые участников Middle-Term конференции принимала российская сторона.

Президент Исследовательского комитета «Социология образования» профессор Европейского университета Кипра Мариос Врионидес в своем пленарном докладе «'Массовость' высшего образования: непреднамеренные последствия и глобальная социологическая перспектива» отметил, что тенденция массовости высшего образования в мире – это прагматичный ответ на рыночный спрос. *Но каковы последствия этой тенденции и снижает ли эта доступность социальное неравенство? Вовсе нет – соотношение между представителями высших и низших классов в вузах в разных странах остается ощутимым (8 к 1 в Великобритании и Франции, 7 к 1 в Бельгии и Норвегии, 5 к 1 в США). Более того, «утечка мозгов» лишает страны источников ценного человеческого капитала,* что Мариос и продемонстрировал на примере Греции.

Мы живем в реальности, когда автомобили станут водителями, когда большая часть журналистских статей создается компьютерными программами, а не людьми, *но в школах обучение происходит по принципу тренировки ворон. За нас выстроен алгоритм, мы должны его запомнить и повторить.* А где же практическая польза, способность к анализу, критике и творчеству? *Современная цифровая реальность дает новые возможности.*

Вторая важная характеристика научных дискуссий конференции – это смарт-технологии, цифровизация и диджитал-пространство. Даже те секции, в названии которых не было подобной терминологии, на деле отражали эти современные трансформации общества. Участники, существуя в этом качественно новом пространстве, реализуя свои проекты и исследования, фактически и создают эту новую научную парадигму.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.2

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>На базе университета появится «умный» вуз</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/27991/">https://urfu.ru/ru/news/27991/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Уральский федеральный университет планирует включиться в реализацию проекта «Цифровой университет», который является частью нацпроекта «Цифровая экономика», сообщает ТАСС. Основа для его реализации — «умные технологии», рассказал первый проректор УрФУ Сергей Кортков.

**«„Умный университет“ — это автоматизация процессов, повышающих производительность и качество труда преподавателей и студентов.** Мы планируем внедрить ряд технологий у себя. Технически это можно сделать быстро, но возникают серьезные организационные и социальные последствия, так что надо хорошо просчитывать каждый шаг в этой цифровизации», — сказал Кортков.

Работа по созданию «Умного университета» ведется в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика».

Как отметил первый проректор, **концепция «Умного университета» состоит из четырех основных частей: онлайн-образование, создание специальных сервисов, автоматизация инфраструктуры, создание индивидуальных образовательных траекторий для студентов,** то есть, введение возможности самостоятельного выбора ряда учебных дисциплин.

**На данный момент личный кабинет студента включает в себя 52 сервиса для учебной, внеучебной и научной деятельности.** Так у студентов есть возможность следить за расписанием и успеваемостью, записаться на дисциплины по выбору, заказать необходимые справки и финансовые документы. В 2018 году к существующим сервисам добавилась возможность самостоятельного выбора места практики и руководителя от университета.

Отметим, что с 1 августа вуз совместно со Сбербанком запустил сервис упрощенной системы оплаты договоров на обучение. Такая же система в ближайшем времени станет доступна для оплаты проживания в общежитии.

На пути к «цифровому университету» в УрФУ также автоматизируют внутреннюю инфраструктуру. **Одним из направлений цифровизации станут «цифровые двойники» студентов — электронная база данных о всех действиях обучающихся, которая позволит упростить их взаимодействие с университетскими службами.**

На пластиковую карту наносится информация о студенте, а ее программная оболочка может модернизироваться, дополняться новыми необходимыми сервисами. Сейчас такие карты уже используются как пропуск в общежития. В будущем их смогут использовать в библиотеке, столовых университета, делая таким образом ежедневные процессы студентов быстрее и проще.

Одним из обязательных компонентов «умного вуза» станет онлайн-образование. **Уже сейчас студент может получить зачет по предмету, предъявив подтверждение о сдаче онлайн-курса по нему.** Но при развитии цифровизации возникает вопрос о роли университета и преподавателей. Однако появление онлайн-курсов не приведет к уходу образования полностью в интернет.

«Цифровизация приводит к изменению восприятия образовательного контента. Живой контакт преподавателя и студента не исчезнет, но обретет новый формат. **Внедрение форм онлайн-образования предполагает, что на личных встречах, лекциях и семинарах, студент получает экспертный контент, который невозможно найти в сети.** Личное общение с преподавателем в такой системе становится уникальным, увлекательным для студента событием», — пояснил директор центра проектного обучения и сопровождения онлайн-курсов УрФУ Иван Замощанский.

**Предложения: Учесть опыт УрФУ при развитии цифровых сервисов в Университете (Управление цифровых образовательных технологий, Учебно-практический центр информационных технологий).**

### Публикация 5.3

- Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
- Наименование публикации:** **Soft skills и индивидуальные траектории: каким будет образование для цифровой экономики**
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/27710/>

#### Ключевые моменты:

*Базовые профессиональные навыки могут формироваться во время работы, а личностные качества, проектные компетенции и научный подход должна воспитывать высшая школа.* К такому выводу пришли участники дискуссии «Цифровое производство: каким должно быть образование в эпоху цифровизации» на «Иннопроме–2019».

По словам директора института радиоэлектроники и информационных технологий УрФУ Ильи Обабкова, *на данный момент можно выделить четыре ключевых требования к образованию в эпоху цифровизации: необходимость подготовки большого количества кадров, сохранение высокого качества образования, активное внедрение soft skills и навыков по встраиваемости специалистов в конкретную рабочую среду.* Уральский федеральный университет делает все возможное, чтобы отвечать всем этим требованиям.

*Проектное обучение помогает дополнить профессиональные компетенции гибкими навыками, которые высоко востребованы у работодателей,* уверен директор НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге Сергей Кадочников.

*«Другая сторона успешной подготовки кадров для цифровой экономики — качественная работа с талантами.* Причем большую роль здесь играет доля иностранных специалистов в компании, доля сотрудников с опытом работы за границей. Столкновение с другой культурной средой — столкновение с барьерами, которые необходимо преодолеть. Они формируют людей, готовых к изменениям, востребованных предприятиями», — поделился Кадочников.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.4

- Источник:** РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
- Наименование публикации:** **Успеваемость студентов оценит искусственный интеллект**
- Ссылка на публикацию:** <https://www.timacad.ru/news/uspevaemost-studentov-otsenit-iskusstvennyi-intellekt>

#### Ключевые моменты:

Ученые Центра EDCrunchUniversity НИТУ «МИСИС» презентовали образовательный сервис, который будет оценивать отметки студентов, их активность на лекциях, участие в общественной жизни вуза и поведение. На основании аналитики машина даст рекомендации по дальнейшим действиям в их отношении, будь то поощрение за успехи или оргвыводы за слабые показатели.

Воспользоваться или нет выводами искусственного интеллекта, будут решать сами вузы и их структурные подразделения. В этом году несколько российских университетов

будут тестировать программу, а уже через несколько лет планируется массово использовать ее опытные образцы.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.5

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Вышка и Российская академия наук заключили соглашение о сотрудничестве

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/300366584.html>

#### Ключевые моменты:

*Документ, подписанный ректором ВШЭ Ярославом Кузьминовым и президентом РАН Александром Сергеевым, закрепляет договоренности о совместной работе в сфере образования, подготовки научных кадров, поддержки научных исследований и продвижения их результатов.*

Официальное соглашение о сотрудничестве не только закрепляет совместные проекты, которые ВШЭ и РАН реализуют сейчас, но и определяет новые направления взаимодействия.

*Одним из перспективных направлений совместной работы Александр Сергеев называет продвижение государственной программы развития нейронаук.* Вышка и РАН также будут работать над экономической концепцией развития науки, в том числе в регионах. Фундаментальная и поисковая наука должна финансироваться соответствующим образом, уверен президент РАН. Российские ученые должны иметь доступ к «длинным» деньгам и стабильные условия работы, которые позволят им трудиться здесь и сейчас, а не уезжать за рубеж, полагает Ярослав Кузьминов.

Для этого необходимы долгосрочные программы поддержки индивидуальных ученых и научных коллективов с высокой репутацией. Возможно введение «длинных» грантов, софинансирование государством зарплат исследователей в университетах и научных центрах.

*Еще одна задача — поддержка научных журналов. Результаты работы российских ученых должны быть представлены во всех цифровых библиотеках мира, уверен ректор ВШЭ.*

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.6

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** ГУУ и СОПС Всероссийской академии внешней торговли заключили соглашение о сотрудничестве

**Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/67546/](https://guu.ru/news_ru/67546/)

#### Ключевые моменты:

*Государственный университет управления и Совет по изучению производительных сил в региональной экономике (СОПС), являющийся структурным подразделением Всероссийской академии внешней торговли Российской Федерации, 10 июля 2019 года заключили соглашение о сотрудничестве.*



*В ходе тесного взаимодействия СОПС и кафедры управления природопользованием и экологической безопасностью (УПиЭБ ГУУ) ведется работа над актуальными вопросами региональной экономики страны.*

Перед научными сотрудниками кафедры УПиЭБ и коллективом СОПС стоят задачи по развитию профориентационной, нормативно-методической, учебно-методической и научно-исследовательской, информационно-образовательной, воспитательной деятельности в области охраны окружающей среды, экономики природопользования, обращению отходов производства и потребления, экологическому менеджменту.

Также важным итогом сотрудничества является возможность трудоустройства выпускников кафедры УПиЭБ ГУУ в СОПС Министерства экономического развития.

**Предложения: Информация для сведения (Кафедра национальной и региональной экономики).**

### Публикация 5.7

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** Сотрудничество ГУУ и ИПР РАН

**Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/67618/](https://guu.ru/news_ru/67618/)

#### **Ключевые моменты:**

*Кафедра управления природопользованием и экологической безопасностью ГУУ и Институт проблем рынка Российской академии наук заключили соглашение о сотрудничестве.*

Разработка направлений формирования рыночной экономики, интеграция российской экономики в мировое хозяйство, разработка механизма эколого-экономического регулирования рынка – основные направления научной деятельности Института проблем рынка РАН.

*Главным результатом сотрудничества является возможность трудоустройства выпускников кафедры УПиЭБ ГУУ в Лабораторию экономического регулирования экологически устойчивого хозяйствования ИПР РАН.*

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.8

**Источник:** МГУ

**Наименование публикации:** Церемония подписания соглашения об учреждении консорциума «Вернадский-Тамбов»

**Ссылка на публикацию:** <https://www.msu.ru/news/tseremoniya-podpisaniya-soglasheniya-ob-uchrezhdenii-konsortsiuma-vernadskiy-tambovskaya-oblast-.html>

#### **Ключевые моменты:**

*29 июля 2019 года в Главном здании МГУ состоялась торжественная церемония подписания соглашения об учреждении консорциума «Вернадский-Тамбов» ректором Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова В.А. Садовничим и губернатором Тамбовской области А.В. Никитиным.*

Выступая на церемонии, академик Садовничий подчеркнул, что Тамбовская область является сердцем России, отметил значительный вклад региона в развитие науки, аграрной науки и сельского хозяйства. *Он подчеркнул, что учреждение консорциума «Вернадский-Тамбов» глубоко созвучно идеям созданной в регионе еще в 2004 году Ассоциации «Объединенный университет имени В.И. Вернадского». Первоначально заявленная как совместный проект Тамбовского государственного технического университета и Мичуринского государственного аграрного университета, она стала площадкой универсального взаимодействия нескольких региональных вузов.*

В церемонии подписания соглашения об учреждении консорциума «Вернадский-Тамбов» также принял участие ректор Тамбовского государственного технического университета М.Н. Краснянский.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.9

**Источник:** Международное высшее образование № 98, 2019

**Наименование публикации:** **Вовлеченность национальных систем высшего образования во взаимодействие: данные рейтинга U21**

**Ссылка на публикацию:** <https://ihe.hse.ru/article/view/10049/10337>

#### Ключевые моменты:

*В мире наблюдается интересная тенденция: представители властей и бизнеса все чаще требуют от вузов более активного взаимодействия с внешним миром. Причины тому ясны. Сотрудничество вузов с промышленностью способствует экономическому росту, который происходит за счет внедрения новых технологий, полученных в результате исследований и помогающих повышать производительность труда, а также благодаря подготовке квалифицированной рабочей силы, отвечающей потребностям бизнеса. Международные связи облегчают взаимообмен новыми технологиями. Наконец, учеба за рубежом обогащает индивидуальный опыт студентов, а по возвращении домой они участвуют в укреплении связей между родной страной и странами обучения.* Степень вовлеченности во взаимодействие — один из четырех модулей проекта Universitas 21 (сокращенно U21), который ежегодно оценивает системы высшего образования 50 стран. Остальные три модуля — это ресурсы, политический климат и отдача.

*В исследовании использовались пять показателей вовлеченности во взаимодействие: доля международных студентов; доля научных публикаций, написанных в соавторстве с зарубежными учеными; доля научных публикаций, подготовленных в результате сотрудничества с промышленным сектором; мнение представителей бизнеса о процессе обмена знаниями; вебометрическая оценка внешних просмотров онлайн-материалов. Если смотреть в целом, то верхнюю часть рейтинга по степени вовлеченности во взаимодействие заняли Швейцария, Австрия и Великобритания, а замыкают его Индия, Иран и Турция.*

*Саудовская Аравия, к примеру, занимает первое место по доле научных публикаций, написанных в международном соавторстве, поскольку это поощряется политикой страны, но по остальным четырем показателям она оказывается ниже среднего уровня. В бакалавриате австрийских, новозеландских, австралийских и британских вузов доля международных студентов колеблется от 14% до 18%. В США иностранцы составляют всего 4% студентов бакалавриата, но зато среди аспирантов их доля превышает 40%.*

*В странах с большим научным сообществом потребность во взаимодействии с иностранными учеными, конечно, меньше. В Китае, Индии, Японии и США доля научных публикаций, написанных в международном соавторстве, существенно меньше среднего уровня. А Швейцария, Бельгия и Сингапур, напротив, входят в число лидеров по этому показателю.*

Как подтверждают данные, чем больше у публикаций авторов, тем шире их аудитория. Наблюдается положительная корреляция между уровнем цитируемости и наличием соавторов, будь то исследователи из коммерческих организаций или из иностранных вузов. Власти многих стран поощряют взаимодействие между учеными, поскольку оно положительно влияет на экономический рост. Это подтверждают и данные рейтинга U21: *наблюдается существенная положительная корреляция между каждым из описываемых в этой статье пяти показателей и уровнем ВВП на душу населения.*

*Степень вовлеченности высшего образования во взаимодействие выше всего в относительно небольших странах.* Там проще налаживать и поддерживать трехсторонние связи между вузами, властями и частным сектором — можно образно сказать, что там просто короче телефонно-адресная книга. Это хорошо видно на примере скандинавских стран или Сингапура. *В крупных — по площади и населению — странах взаимосвязи носят, как правило, более сложный и более формальный характер, процесс принятия решений более затянут.*

**Предложения:** Информация для сведения.

#### Публикация 5.10

<b>Источник:</b>	Международное высшее образование № 98, 2019
<b>Наименование публикации:</b>	В мире высшего образования грядет «китайский кризис»
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://ihe.hse.ru/article/view/10061/10348">https://ihe.hse.ru/article/view/10061/10348</a>

#### Ключевые моменты:

*Университеты развитых стран становятся все более зависимы от китайцев в плане привлечения международных студентов и в некоторой степени финансово, потому что им нужно ликвидировать бюджетный дефицит, а иногда и просто заполнить пустующие места. Китайцы составляют значительную долю постдоков, которыми укомплектовываются научные лаборатории и которых часто привлекают к преподаванию.* Роль Китая в глобальном высшем образовании меняется в силу целого ряда причин, и это скажется на всем мире.

*Китайцы составляют одну треть от 1,1 миллиона иностранных студентов, обучающихся в США. В других привлекательных для международных студентов странах ситуация похожая: в Австралии китайцы составляют 38% от общего числа иностранных студентов, в Великобритании — 41% студентов, не являющихся гражданами ЕС.*

Китай не только мировой лидер по числу студентов внутри страны, но и, бесспорно, **крупнейший на планете «экспортер» студентов:** по данным на 2017 год, более 600 тысяч граждан Китая обучались за пределами родины. Около 35% из них — магистранты и аспиранты.

Перечислим кратко основные **пункты, которые указывают на приближение кризиса.**

- Серьезные изменения происходят в самом Китае. Демографические тенденции и существенное расширение китайской системы высшего образования

ведут к тому, что у китайцев появляется больше возможностей получить образование в собственной стране.

- *Китай все чаще подвергается критике и давлению из-за рубежа*, что, вероятно, заставит некоторые страны ввести ограничения, а Китай — реагировать на них.

- *США ужесточили правила для граждан Китая*, имеющих американскую визу и работающих в некоторых областях, связанных с естественными, техническими, инженерными и математическими науками.

- *В последнее время звучит жесткая критика в адрес Институты Конфуция*, которые существуют при более чем ста американских вузах и чье общее число в мире превышает полтысячи.

- *Попытки Китая навязать доступным в стране западным научным журналам цензуру широко освещаются и порицаются на Западе.*

Тенденции в сфере мобильности, не связанные с политической ситуацией, тоже, скорее всего, приведут к новым проблемам. К примеру, *снизится количество абитуриентов вузов второго ранга*, потому что число китайцев, поступающих в престижные вузы, сокращается, а многие из тех, кто не поступил, теперь предпочитают остаться на родине.

С серьезными проблемами столкнутся страны и вузы, которые зависят от китайских студентов финансово и с точки зрения заполнения аудиторий. Нарушатся международные академические связи с перспективной научной державой. При этом *страны, сотрудничающие с Китаем в рамках инициативы «Один пояс — один путь», вероятно, выиграют за счет усиления сотрудничества.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 5.11

**Источник:** Высшее образование сегодня, № 8, 2019

**Наименование публикации:** **Право на самостоятельность**

**Ссылка на публикацию:** [http://hetoday.org/magazine/2019/archive\\_08\\_19.html](http://hetoday.org/magazine/2019/archive_08_19.html)

### Ключевые моменты:

Основополагающие подходы к совершенствованию модели государственной системы научной аттестации на современном этапе определены Федеральным законом от 23 мая 2016 года № 148-ФЗ «О внесении изменений в статью 4 Федерального закона “О науке и государственной научно-технической политике”» [4]. С целью его реализации постановлением Правительства Российской Федерации от 11 мая 2017 года № 553 утверждено Положение о формировании перечня научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются права, предусмотренные абзацами вторым – четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»

К концу 2018 года диссертационные советы были созданы в 15 организациях, наделенных правом самостоятельного присуждения ученых степеней, в 10 из них проведены защиты диссертаций. А по состоянию на конец марта 2019 года в рамках новой модели научной аттестации диссертационные советы были образованы в 18 организациях, и в 15 из них приняты диссертации к защите.

Новая модель научной аттестации с самых своих истоков отличается большим разнообразием. В ней можно выделить несколько типов, различающихся подходами к определению состава диссертационных советов.

*Диссертационные советы с утвержденным постоянным составом* созданы в 10 вузах и научных центрах, *диссертационные советы с утвержденным постоянным составом и возможностью введения дополнительных членов, диссертационный совет, формируемый на каждую защиту из числа утвержденных кандидатов, диссертационные советы по защите отдельных диссертаций, диссертационные советы с формированием комитета или комиссии на отдельную защиту, диссертационный совет постоянного состава, созданный по всем научным специальностям, по которым в организации присуждаются ученые степени.*

По данным мониторинга за 2018 год, во вновь созданных диссертационных советах было защищено 664 диссертации, в том числе 71 докторская и 593 кандидатских. Безусловным лидером стал Московский государственный университет, где прошло 472 защиты. В то же время во вновь созданных советах 6 организаций состоялось менее 20 защит диссертаций.

В рамках новой модели научной аттестации не уменьшаются, а даже нарастают диспропорции в практике присуждения ученых степеней по отдельным отраслям науки. Так, в диссертационных советах, созданных организациями самостоятельно, наблюдается заметное снижение количества защит диссертаций по техническим наукам по сравнению с их числом в диссертационных советах Минобрнауки России.

Обращает на себя внимание, что в самостоятельно создаваемых организациями диссертационных советах растет доля защит диссертаций соискателей ученых степеней из числа работников этих же организаций. Она составляет более 45%, что почти в полтора раза превышает значение аналогичного показателя по защитах диссертаций в диссертационных советах, утвержденных Минобрнауки России (29,5%). Если эта тенденция не будет преодолена, то *организации, реализующие право самостоятельного присуждения ученых степеней, рискуют превратиться из федеральных в локальные центры аттестации научно-педагогически кадров.*

При этом *соискатели ученой степени, выполнившие диссертации в организациях, реализующих право самостоятельного присуждения ученых степеней, нередко представляют их к защите в диссертационные советы, созданные Минобрнауки России на базе других организаций.* Так, в Московском государственном университете, где в 2018 году диссертационные советы, утвержденные Минобрнауки России, прекратили свою деятельность, 14% докторских и 11% кандидатских диссертаций были защищены в рамках традиционной модели аттестации в диссертационных советах других организаций.

В некоторых организациях, реализующих право самостоятельного присуждения ученых степеней, публикационная активность членов диссертационных советов составляет не более 60% тех показателей, которые установлены для членов диссертационных советов системы ВАК.

*Не выработаны оптимальные механизмы, обеспечивающие привлечение к аттестации научно-педагогических кадров только наиболее значимых ученых из числа кандидатов наук и докторов философии (PhD).* В свою очередь, это влечет за собой снижение экспертных возможностей участников государственной системы научной аттестации.

Доля кандидатов наук в составах советов, самостоятельно создаваемых организациями, более чем в два раза (4,9 против 2,2%) превышает аналогичный показатель диссертационных советов традиционного формата. При этом, по данным мониторинга, 56 кандидатов наук принимали участие в деятельности диссертационных советов в качестве их членов и даже заместителей председателя совета, а значит, участвовали и в голосовании о присуждении ученой степени доктора наук.

Анализ локальных нормативных правовых актов по 25 показателям свидетельствует об отсутствии в них достаточно четких правил и наличии противоречивых положений, которые в общей совокупности не соответствуют

действующим правовым нормам, регулирующим функционирование государственной системы научной аттестации.

Вновь возникшее разнообразие подходов к формированию локальных моделей научной аттестации, как было показано, в должной мере не упорядочено единым механизмом стандартизации аттестационных процедур и форм экспертной оценки, гарантирующим сопоставимость дипломов о присуждении ученых степеней.

*Подводя итоги, назовем темы, наиболее существенные для обсуждения перспектив самостоятельного присуждения ученых степеней и последующей корректировки новой модели аттестации. По нашему мнению, это повышение качества нормативной правовой базы, обеспечивающей реализацию права самостоятельного присуждения ученых степеней, более полное использование потенциала организаций как площадок государственной системы научной аттестации, государственное воздействие в случае выявления неполноты и низкого качества реализации полученных организациями прав, определение аттестационных процедур и форм экспертной оценки, гарантирующих равноценность дипломов о присуждении ученых степеней.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## **6. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)**

### **Высшее образование. Управление вузом.**

**(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (июль-август 2019 г.)**

#### **1. Балмасова, Т. А.**

"Новая регионализация": модернизация российских вузов и опыт Германии / Т. А. Балмасова // Высшее образование в России. – 2019. – № 06. – С. 86-96.

Главной целью организации опорных вузов является создание системы эффективного взаимодействия региона и высших учебных заведений. Посредством опорных вузов становится возможным решение наиболее острых проблем, стоящих не только перед регионом, но и перед государством в целом. Взаимодействие высшей школы с регионами сопряжено с усилением «третьей миссии» университетов, реализация которой делает университет ключевым «игроком» экономического и социального развития региона и вносит существенные изменения в отношения университета со своими партнёрами: промышленностью, бизнесом, органами государственного управления, институтами гражданского общества. Первый раздел статьи посвящён выявлению основных перспектив региональной деятельности российских университетов как активных участников социально-экономического развития территории. Во втором разделе систематизирован опыт немецких вузов по реализации «третьей миссии» в региональном контексте.

#### **2. Блинова, Т. Н.**

Высшее образование на Дальнем Востоке: позиция рынка и потребности развития региона / Т. Н. Блинова, А. В. Федотов // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 54-70.

В статье анализируется соответствие структуры предложения и спроса на услуги высшего образования кадровым потребностям развития Дальневосточного федерального округа. Рассмотрены основные рыночные факторы, определяющие спрос (численность потенциальных потребителей, денежные доходы населения, возможность трудоустройства по окончании вуза, уровень возможной заработной платы по полученной специальности, цены на услуги среднего профессионального образования, потребности экономики в специалистах с высшим образованием по группам направлений подготовки), их влияние на рынок услуг высшего образования макрорегиона. В разрезе укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки приведена оценка объёма спроса и предложения услуг высшего образования и их соответствия потребностям развития макрорегиона и входящих в его состав субъектов федерации. Показано, что стратегия формирования управленческих решений в части гармонизации спроса на услуги высшего образования и их предложения требует более глубокой дифференциации в увязке с факторами, влияющими на рынок услуг высшего образования. Предложены основные направления совершенствования системы формирования управленческих решений путём перераспределения полномочий между органами управления высшим образованием в сторону расширения прав региональных и макрорегиональных органов управления.

#### **3. Елина, Е. Г.**

Российское высшее образование в условиях профессиональной стандартизации: опыт, вызовы, риски / Е. Г. Елина, Е. В. Ковтун, С. Е. Родионова // Высшее образование в России. – 2019. – № 06. – С. 9-27.

Авторы публикации - эксперты федерального УМО по УГСН «Языкознание и литературоведение», разработчики трёх поколений государственных образовательных стандартов, в том числе последней на данный момент версии федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++), а также примерных основных образовательных программ (ПООП) по направлению подготовки ВО «Филология». В

данной статье кратко прослежены основные этапы стандартизации отечественного образования в 1990-2010-е гг. и его движения навстречу требованиям рынка. Основное внимание уделяется проблематике, связанной с разработкой и введением в действие с 2012 г. профессиональных стандартов (ПС) как характеристик квалификаций, необходимых для осуществления различных видов профессиональной деятельности. В публикации суммируются обсуждаемые в профильной методической литературе проблемы, с которыми сталкивается российская высшая школа в условиях профессиональной стандартизации. Авторы статьи анализируют опыт ФУМО с целью показать вариативность подходов разработчиков ФГОС ВО к соотношению их с профессиональными стандартами - от максимально широкого, подразумевающего соответствие ФГОС нескольким десяткам ПС, до предельно узкого, когда профессиональная деятельность выпускника заявлена лишь в научной и педагогической сферах. Высказывается опасение, что данная вариативность в дальнейшем может создать ощутимые трудности для координации учебного процесса в вузе, а в случае бесконтрольной экстраполяции привести к разрушению единого отечественного образовательного пространства. В заключительной части статьи авторы делятся собственными наработками в области соотношения образовательных стандартов по направлению подготовки «Филология» и профессиональных стандартов, рассказывают об опыте приведения компетентностной модели выпускника в ФГОС и ПООП в соответствие с нормами ПС.

#### **4. Ермакова, Ж. А.**

Подготовка кадров для цифровой экономики в Оренбургском государственном университете / Ж. А. Ермакова // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 129-138.

В статье представлен опыт Оренбургского государственного университета в контексте решения задач подготовки кадров для цифровой экономики. Обозначены ключевые для цифровой экономики компетенции: гибридные трансдисциплинарные управленческие компетенции, навыки командной работы, управления киберфизическими системами, управления институциональными изменениями, а также варианты их формирования в образовательном процессе вуза. Сформулирована задача согласованного участия университетов и работодателей в совместном определении системы требований по преемственному развитию компетенций цифровой экономики. Обсуждаются вопросы проектирования и реализации электронной информационно-образовательной среды университета, приведены характеристики компонентов электронной информационно-образовательной среды. Сделан акцент на реализации новых форматов учебных материалов, ориентированных на потребности цифровой экономики в сфере машиностроения, строительства, компьютерной безопасности, менеджмента.

#### **5. Жданкин, Н. А.**

Эффективная стратегия вуза как важный фактор развития системы образования в России / Н. А. Жданкин // Ректор вуза. – 2019. – № 06. – С. 64-69. – Начало. Окончание в № 7.

В статье рассматриваются проблемы системы образования и важнейшее направление их решения через разработку эффективной стратегии развития каждого вуза. На примере технического вуза показано, как проводится анализ внутренней и внешней среды, как формируется перечень сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, как производится позиционирование вуза и формулирование его миссии и стратегических целей. Отдельная часть посвящена разработке вариантов стратегии и выбору наиболее эффективных из них, реализация которых приведёт к достижению целей при мониторинге ключевых показателей эффективности через внедрение сбалансированной системы показателей BSC/KPI.



## **6. Захарова, И. В.**

Сдерживание межрегиональной учебной миграции: роль вузов / И. В. Захарова // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 71-84.

Рассматривается проблема оттока молодёжи из региона в связи с получением высшего образования. Целью статьи является определение возможностей влияния на потоки межрегиональной учебной миграции. Обосновывается роль вузов в сдерживании учебной миграции из региона и в привлечении миграционных потоков молодёжи. Сделан обзор исследований учебной миграции в регионах России, на его основе выявляются факторы выбора абитуриентами места обучения. Описаны тренды межрегиональной учебной миграции в Приволжском федеральном округе. Проанализированы миграционные планы старшеклассников Ульяновской области. В качестве методов исследования использовались междисциплинарный анализ литературы, социологический опрос, метод экспертных оценок, анализ статистических данных. Эмпирическая база – результаты опроса 1010 старшеклассников, 91 родителя и 27 руководителей образовательных организаций, проведённого в сентябре–ноябре 2018 г. в Ульяновской области. Методологическое основание данной работы – принципы и подходы, сформулированные в исследованиях региональных систем образования в контексте социально-экономических проблем.

Теоретическую значимость имеет предлагаемая классификация причин учебной миграции из региона и причин остаться в регионе. На основе полученных эмпирических данных предлагаются пути предотвращения учебной миграции из региона. В частности, выявлено, что качество образования в региональных вузах не является для абитуриентов фактором, значительно влияющим на выбор вуза. В наибольшей мере планы старшеклассников обусловлены субъективным восприятием социально-экономических условий региона, в котором они хотели бы получать образование. Поскольку учебная миграция имеет объективные и субъективные причины, для влияния на неё требуется комплекс экономических, правовых и информационно-пропагандистских инструментов. Делается вывод, что в регионе существуют две основные силы, способные влиять на учебную миграцию, – это органы власти и сама территориальная система образования, структурным элементом которой являются вузы. Помимо эффективной образовательной и научной деятельности вузам необходимо осуществлять целенаправленную маркетинговую политику, а также предпринимать усилия по формированию имиджа всей территориальной системы образования.

## **7. Игнатьев, В. П.**

Мониторинг эффективности реализации магистерских программ / В. П. Игнатьев, Л. Ф. Варламова // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 110-118.

В настоящей работе представлен механизм проведения мониторинга эффективности реализации образовательных программ магистратуры. В качестве критериев мониторинга рассмотрены пять основных блоков, отражающих эффективность реализации образовательных программ: востребованность, ресурсное обеспечение, контроль качества, контингент обучающихся и трудоустройство выпускников образовательной программы. Каждый критерий содержит три основных показателя, по которым рассчитываются баллы. По итогам проведённого мониторинга с использованием данной методики проводится ранжирование магистерских программ с учётом суммарного количества баллов, набранных по всем критериальным блокам. После анализа полученных данных выясняется, по какому блоку или направлению работы имеются отставания при реализации образовательной программы, и принимаются меры административного характера для выправления ситуации. Итогом проведения данного мониторинга должно стать повышение качества обучения студентов по магистерским программам федерального университета.

**8. К аспектам влияния оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения на укрепление экономической безопасности Российской Федерации / Е. А. Николаева, И. В. Григорьева, И. С. Казиминова, Е. И. Соколова // Экономические науки. – 2019. – № 03. – С. 62-66.**

В статье авторов предпринята попытка рассмотрения влияния оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения на укрепление экономической безопасности Российской Федерации. Объектом исследования выступил профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений в Российской Федерации, а предметом - результаты оценки эффективности их деятельности. Теоретическое и методологическое значения исследования заключены в дополнении методической базы теории управления персоналом в части мульти-аспектного представления анализируемой взаимосвязи в разрезе отдельных элементов. Практическое значение исследования связано с возможностью формирования направлений укрепления экономической безопасности в Российской Федерации за счет получения статистических данных в рамках анализируемой проблемы.

### **9. Кирьякова, А. В.**

**Повышение квалификации - инструмент совершенствования менеджмента в региональном образовании / А. В. Кирьякова, Н. А. Каргапольцева, С. М. Каргапольцев // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 160-167.**

В реалиях наступившего тысячелетия повышение квалификации и управленческой грамотности учителя, преподавателя, педагога уже не является только одним из условий реализации индивидуальной профессиональной траектории, но представляет собой сущностный атрибут человеческого (культурного, цивилизационного) бытия профессионала. В этом контексте факт повышения квалификации выступает действительным и действенным инструментом совершенствования менеджмента в региональном образовании, выходящим на формирование самоуправленческого образа жизни педагога, воспитателя, наставника, тьютора. В статье обобщается опыт деятельности региональных образовательных структур Оренбургского государственного университета, включая факультет повышения квалификации, педагогическую магистратуру, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, а также Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ», в аспекте повышения квалификации специалистов в области инновационного менеджмента.

### **10. Коган, Е. Я.**

**Модели взаимодействия вузов с экономикой и социальной сферой региона / Е. Я. Коган, Н. Ю. Посталюк, Т. Г. Кутейницына // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 9-18.**

Целью настоящей работы является обобщение и типологизация способов и форм организации взаимодействия отечественной системы высшего образования и региональных рынков, обусловленных территориальной спецификой. Обсуждаются основополагающие принципы взаимодействия региональных систем высшего образования и бизнес-сообщества (ориентация на обеспечение запросов экономики, коллегиальный, открытый и взаимовыгодный характер сотрудничества) и существующий опыт различных субъектов РФ с учётом особенностей региональной ситуации. Представлена характеристика актуального уровня инновационно-предпринимательской активности российских вузов. Систематизированы практики согласования потребностей экономики и деятельности организаций высшего образования в области кадрового и технологического обеспечения региональной экономики. Описаны модели институционального оформления совместной деятельности вузов, бизнес-сообществ и региональных органов власти в

интересах социально-экономического развития субъекта РФ. Обсуждены две важнейшие составляющие влияния высшей школы на экономику и социальную сферу региона: адекватное кадровое оснащение развития региона, а также коммерциализация продуктов НИР/НИОКР вузов в инновационной сфере регионов. Показано, что уровень региональной вовлечённости вузов в развитие предпринимательской среды, проекты и программы, функционирующие в интересах местных сообществ, различен, а его институциональное оформление диверсифицировано. В этой связи для согласования потребностей экономики и деятельности вузов в области удовлетворения кадровых запросов и развития новых технологий производства предлагается объединение усилий органов исполнительной власти и специализированных структур-посредников. Показана необходимость формирования в структуре вуза специализированного интерфейса, обеспечивающего ориентацию научной и образовательной деятельности вузов на перспективные требования экономики региона.

### **11. Крокинская, О. К.**

Образование постиндустриальной эпохи: настройка на индивида и интеллект / О. К. Крокинская // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 29-42.

В статье рассматриваются некоторые теоретические и эмпирические предпосылки дополнения целей образования ориентацией на индивида как «точку сборки» образовательного результата в условиях турбулентно изменяющейся социальной реальности. Работа носит междисциплинарный характер, её концептуальной основой являются теории постиндустриального общества Д. Белла и «текучей современности» З. Баумана, а также идеи К. Дуэк о способности личностных установок «на рост» или «на данность» влиять на интеллект и достижение целей.

Утверждается, что «растекающееся» состояние образования обусловлено спецификой ещё не завершённого перехода к некоему, пока до конца не ясному постсостоянию общества. Оно характеризуется принципиальной неопределённостью обстоятельств и тенденций, когда централизованное управление сложными системами затруднено или ошибочно, и это заставляет снижать уровень принятия решений до самоорганизующихся локальных социальных форм, придавая им большую автономию. В данном случае – до индивида и его автономии.

В нашей культуре мы зачастую испытываем недоверие к индивиду и его способности разумно выбирать, а также вольно или невольно снижаем установки на рост и первенство. Однако если предлагать студентам не имитацию научной работы, а хорошо организованные исследовательские практики, то у них формируются подлинно ключевые компетентности, необходимые современному обществу, – готовность находиться в поиске, непрерывно учиться и создавать новые решения для новых задач, которые способствуют выработке соответствующего языка общения, сотрудничеству в групповой работе, смелости в постановке проблем и готовности работать со сложными проблемами. В статье представлен анализ кейса такой работы.

В статье также обсуждается актуальная проблема эксплуатации когнитивного статуса и самочувствия преподавателей в сверхформализованных трудовых практиках.

### **12. Матвеева, О. А.**

Развитие добровольной аккредитации образовательных программ в России / О. А. Матвеева // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 19-28.

В статье обсуждаются проблемы, возникшие в связи с организацией независимой добровольной аккредитации образовательных программ учреждений высшего образования России. На основе открытых официальных источников проведён анализ активности и результатов деятельности российских и зарубежных аккредитующих организаций, а также анализ эффективности национальной системы мониторинга профессионально-общественной аккредитации и Европейского реестра агентств гарантии

качества (EQAR). Современное состояние профессионально-общественной аккредитации, по мнению автора, характеризуется не столько «аккредитационным бумом» со стороны вузов, сколько «аккредитационным пузырьком» со стороны аккредитующих организаций. Вместе с тем жёсткие требования к аккредитующим организациям, входящим в международный Европейский реестр гарантии качества, обеспечивают доверие и признание независимой международной аккредитации, что делает её всё более востребованной, особенно среди ведущих вузов страны.

### **13. Маркеев, А. И.**

О взаимодействии бизнеса и вуза / А. И. Маркеев // Кадровик. – 2019. – № 06. – С. 61-70.

В статье авторы обосновывают важную роль в развитии инновационной деятельности компаний вузовской науки. Обоснована необходимость дальнейшего укрепления взаимодействия бизнеса и вузов в развитии технологического предпринимательства как одного из ключевых приоритетов. Приводятся примеры успешных университетских предпринимательских инициатив в последние годы. Обозначены основные трудности в создании новых технологических бизнесов; даны рекомендации по соединению интересов исследователей и рынка на региональном уровне.

### **14. Мингалева, Ж. А.**

Применение ценностного подхода к мотивации интеллектуальной деятельности студентов / Ж. А. Мингалева, Л. Н. Депутатова // Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. – 2018. – № 06. – С. 59-78.

Интеллектуальная деятельность студентов требует особенного подхода к системе организации и управления этим процессом. На основе институционального подхода показана взаимосвязь между ценностями и нормами учебного заведения и базовыми ценностями студентов с точки зрения активизации их интеллектуальной деятельности и формирования человеческого капитала студентов, а также поддержания и развития интеллектуального потенциала учебного заведения. В статье выделены особенности формы представления в ходе учебного процесса базовых ценностей студентов и вуза, позволяющих повысить эффективность и работоспособность обучающихся, представлены основные ценности, необходимые для функционирования и развития системы обучения студентов. Также определены факторы, определяющие функциональность системы обучения. К числу таких факторов отнесены: методика преподавания, система периодической и текущей оценки работы студентов, организация учебного процесса, формы мотивации. В ходе исследования сделаны выводы о влиянии на эффективность интеллектуальной деятельности студентов их базовых ценностей, роли этих ценностей в учебной и научной деятельности студентов, возрастании воздействия ценностей вузов на их интеллектуальную деятельность и интеллектуальный капитал через систему мотивации студентов.

### **15. Ольховая, Т. А.**

Сотрудничество университета и бизнес-сообщества: опыт и приоритеты развития / Т. А. Ольховая, Н. А. Зинюхина, Ю. Н. Никулина // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 139-149.

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что вузы играют ключевую роль в социально-экономическом развитии регионов, где они расположены. Наличие у образовательных организаций долгосрочных партнёрских связей с работодателями способствует укреплению конкурентных преимуществ региона как центра интеллектуальных ресурсов и человеческого капитала, развитию инновационных форм предпринимательства и укреплению экономики региона. Статья направлена на исследование комплекса вопросов, связанных с практической реализацией основных форм сотрудничества системы высшего образования и бизнес-сообщества на примере

Оренбургского государственного университета. Авторами систематизированы и сгруппированы организационные и содержательные формы и методы взаимодействия. В статье сделан вывод о необходимости внедрения комплексного практико-ориентированного подхода в область взаимодействия университетов и предприятий-работодателей с целью подготовки конкурентоспособных специалистов для экономики региона.

#### **16. Севостьянов, Д. А.**

Целеполагание современных студентов: инверсивный анализ / Д. А. Севостьянов, А. Р. Гайнанова // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 43-53.

В статье представлены результаты исследования целеполагания студентов-старшекурсников, обучающихся по направлениям подготовки «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление», «Психология», «Строительство». В ходе исследования совместно анализировались цели, заявленные студентами на год, на пять лет и на срок более 5 лет («на всю остальную жизнь»).

Теоретической базой исследования стал анализ инверсивных отношений в иерархических системах. Подразумевается, что ценностные предпочтения, цели и мотивы образуют иерархические системы, в которых низшие, подчинённые элементы при определённых обстоятельствах способны претендовать на главенствующее значение (в этом и состоит явление инверсии). Развитие инверсий в данных иерархиях способно привести к эскалации социальных противоречий.

В ходе исследования определялись гендерные особенности целеполагания; для выявления достоверности гендерных различий применялось угловое преобразование Фишера. В частности, было выявлено, что респонденты женского пола достоверно чаще указывают на цели, связанные с построением семьи, рождением детей, приобретением недвижимости, любимой работой; респонденты мужского пола большее внимание уделяют высоким заработкам. Особое значение придавалось выявлению инверсий в мотивационной иерархии, отношениям между узкими и широкими социальными мотивами. В частности, было выявлено, что узкие социальные мотивы, связанные с личным и/или семейным благополучием, решительно преобладают в целеполагании студентов над широкими социальными мотивами, а также над познавательными и исследовательскими мотивами. В данном случае имеет место инверсия, в результате которой просоциальные мотивы уступают мотивам эгоистическим, что внушает определённую тревогу. Вместе с тем отмечается выраженное стремление подавляющего большинства студентов к устройению собственной семейной жизни, несмотря на кризис семейных ценностей, отмечаемый в последнее время многими авторами. Большое значение имеет также мотив сохранения семейных уз со старшим поколением. Всё это может рассматриваться как проявление просоциальных тенденций.

#### **17. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе / И. А. Кувшинова, Е. Л. Мицан, Е. М. Разумова, Е. И. Шулева // Высшее образование в России. – 2019. – № 06. – С. 138-148.**

Инклюзивное образовательное пространство является неотъемлемой частью современного высшего образования. При этом многие образовательные учреждения столкнулись с проблемой нехватки у НПП профессиональных умений и навыков в этой области. Целью исследования является представление технологий инклюзивного образования, используемых в МГТУ им. Г.И. Носова для обучения студентов с особыми образовательными потребностями по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В статье описан опыт применения инновационных технологий при проведении аудиторных занятий, а также образовательного портала и электронных образовательных ресурсов, которые являются эффективным средством повышения качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного

образовательного пространства. В статье приведены результаты эмпирического исследования оценки успеваемости студентов в зависимости от посещаемости ими образовательного портала.

#### **18. Стромов, В. Ю.**

Кластерный подход к развитию молодежного предпринимательства в классическом вузе / В. Ю. Стромов, В. В. Завьялов // Высшее образование в России. – 2019. – № 07. – С. 102-109.

Подготовка квалифицированных кадров в области предпринимательства выступает одним из условий экономического роста. В данной работе представлен опыт Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина по реализации образовательно-просветительского проекта «Молодёжное предпринимательство», ориентированного на обучение предпринимательству студентов всех направлений подготовки. Проект был инициирован органом студенческого самоуправления в научно-исследовательской сфере в рамках института наставничества и осуществлён на основе кластерного подхода при взаимодействии с бизнес-структурами региона. Проект включал в себя пять этапов: 1) программу объединённого студенческого научного совета; 2) программу инновационного бизнес-инкубатора; 3) программу центра поддержки малого и среднего бизнеса «Геометрия бизнеса»; 4) разработку стартапов и 5) открытие малых предприятий. В работе подробно представлено предметное содержание проекта и описаны его этапы.

#### **19. Судакова, Н. А.**

Стратегии участия университетов в экономическом развитии регионов США / Н. А. Судакова // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – Т. 63, № 06. – С.58-69.

В современных стратегиях экономического развития регионов США преобладает направленность высших учебных заведений на инновации и предпринимательство, обусловленная ключевым вкладом этих видов деятельности в рост региональной и местной экономики. В статье рассматривается тенденция вовлечения все большего числа американских университетов и колледжей в программы и проекты экономического развития, а также эксперименты с различными формами реализации собственных стратегий, включая обязательный образовательный элемент. Комплексный подход к развитию региональной экономики на основе объединения усилий всех заинтересованных участников позволяет в большей степени раскрыть потенциал активов и ресурсов высшего образования для удовлетворения экономических потребностей общества.

#### **20. Сураева, М. О.**

Современный университет как динамично развивающаяся инновационная площадка / М. О. Сураева // Экономические науки. – 2019. – № 04. – С. 104-107.

Динамично развивающийся рынок образовательных услуг высшего образования стремительными темпами становится глобальным. Такого рода трансформация происходит в результате появления новых «игроков» на рынке и изменения принципов их взаимодействия. Рассмотрены основные изменения, происходящие на рынке образовательных услуг высшего образования под воздействием инновационных технологий.

**21. Теория и практика использования робототехники в образовательном процессе / Е. Е. Русякова, О. В. Пустовойтова, Ю. П. Киселева, Л. А. Яковлева // Высшее образование в России. – 2019. – № 06. – С. 158-167.**

В данной статье рассмотрены теоретический и практический аспекты проблемы использования робототехники в системе высшего образования. Описывается современная тенденция включения в образовательный процесс робототехники как одного из

эффективных инструментов формирования у студентов профессиональных компетенций, а также психологической готовности к освоению образовательных программ любого уровня в контексте современного постиндустриального мира. Представлено психолого-педагогическое исследование, в котором изучалась организация проектной работы со студентами 4-5-х курсов с использованием робота-помощника. Практическое исследование было посвящено восприятию антропоморфных роботов у студентов при непосредственном контакте со статичным роботом. Проанализированы возможности использования робототехники в вузах при подготовке студентов не только технических, но и гуманитарных направлений. На основе анализа полученных данных можно заключить, что робототехника является помощником для педагога и мотиватором для студентов. Взаимодействие с антропоморфным роботом повышает общий эмоциональный фон студентов, активизирует их познавательные процессы.

## **22. Франк, Е. В.**

Современная проблематика в построении системы управления инновациями в опорных вузах регионов / Е. В. Франк // Экономические науки. – 2019. – № 03. – С. 76-80.

В данной работе исследованы ключевые проблемы и направления развития в построении системы управления инновациями опорных ВУЗов регионов. Рассмотрение данного вопроса актуально в контексте реализации национальных проектов. В этой связи цель работы - определение современной проблематики в построении системы управления инновациями в опорных ВУЗах регионов.

## **23. Янова, Е. А.**

Оценка системы показателей деятельности многопрофильных университетов / Е. А. Янова, М. В. Валдайцева // Экономические науки. – 2019. – № 03. – С. 90-99.

В статье проанализированы основные показатели деятельности многопрофильных университетов Северо-Западного федерального округа, дана оценка основных показателей деятельности, отражена авторская позиция о необходимости совершенствования системы показателей мониторинга эффективности, сделана попытка определить реальное «пороговое значение» мониторинга эффективности для данной группы университетов.

**Материал подготовили: Гагиев Н.Н., Константинова Л.В., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**