



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за декабрь 2019 г. (по состоянию на 31 декабря 2019 г.)**

Москва – 2020 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	9
3. Образовательная деятельность	12
4. Конференции, олимпиады, конкурсы	16
5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами	17
6. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	22

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Михаил Котюков: Требования к поступающим в вузы будут возрастать

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2263

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ принял участие в VI Конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес».

Отвечая на вопрос модератора о подготовке кадров для инновационной экономики, Михаил Котюков обозначил, что в условиях динамичного изменения технологий многие профессии могут утратить свою актуальность еще до выхода из стен вузов первых выпускников, которые этим профессиям обучались.

«Вызов системе высшего профессионального образования во всем мире примерно одинаков. Должен быть баланс базовых знаний, фундаментальных профессиональных компетенций и, одновременно, возможность уже в университетской среде решать различные практические задачи. Задачи, требующие быстро приспосабливаться, меняться, собирать команды, оперативно получать новые компетенции, т.е. реагировать на внешние вызовы. Выпускник, для того чтобы быть конкурентоспособным, должен понимать, что однажды полученного образования скорее всего не хватит на всю жизнь, это надо признать и снова пойти учиться», - сказал Министр.

Михаил Котюков добавил, что важно, с чем выпускник школы пришел в университет. *«В связи со скоростью сегодняшней жизни, доучивать в университете у нас все меньше возможностей, поэтому требования к поступающим в вузы будут возрастать. Детский сад, школа, университет – это единая система. Если на каком-то этапе упущены возможности, то очень трудно их наверстывать. Необходимо поддерживать в детях постоянное стремление учиться», - отметил Министр.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.2

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Михаил Котюков: Университет должен быть точкой притяжения знаний для создания новых технологий

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2285

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков встретился в Культурном центре «Сергеляхские огни» Северо-Восточного федерального университета с молодыми учеными и студентами вузов Республики Саха (Якутия).

Министр отметил, что *университет, ставящий перед собой серьезные задачи, не может быть ограничен подготовкой кадров. «Вуз, нацеленный стать научным центром*

мирового уровня, *должен быть точкой притяжения всех заинтересованных сторон для создания новых технологий: являться законодателем мод в городской среде*. Если ставится высокая планка, требуются глубинные изменения в системе управления университета», - подчеркнул он.

Михаил Котюков поделился видением на современные требования в развитии университетов: *«Вуз должен стать местом, где студенты не только получают знания, но и практически навыки, как можно раньше встречаются с будущим работодателем, при желании имеют возможность организовать собственное дело»*, - сказал он.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.3

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **Цифровое портфолио: новый сервис поможет успешной карьере**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2278

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков высоко оценил функционал индивидуального портфолио, помогающего любому человеку выстроить траекторию профессионального развития. *Цифровое портфолио впервые реализовано на портале-агрегаторе образовательных платформ и онлайн-курсов online.edu.ru, созданного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»*. Презентация возможностей сервиса состоялась на национальной выставке «ВУЗПРОМЭКСПО-2019».

Индивидуальное портфолио – подсистема портала-агрегатора образовательных платформ и онлайн-курсов online.edu.ru, помогающая пользователю выстроить персональную траекторию профессионального развития. Портфолио – это центральное хранилище всех достижений владельца: например, результаты олимпиад, проекты, в реализации которых он принимал участие, публикации, аттестаты, дипломы и свидетельства, результаты освоения онлайн-курсов, сертификаты, лицензии и так далее. Эту информацию пользователь может организовать с помощью инструмента «резюме» и предоставить работодателям или образовательным организациям, которые также подключены к online.edu.ru.

«Наша задача – сделать так, чтобы все эти данные имели подтверждение, поэтому предусмотрена синхронизация информации с ФИС ФРДО, ФИС ГИА и Приема и рядом других федеральных государственных информационных систем, базами данных вузов, организаторов олимпиад, рекрутинговых компаний, работодателей. Также система предоставляет рекомендации вакансий, курсов, олимпиад и других активностей на основе анализа данных, представленных в профиле обучающегося», – рассказал руководитель группы разработки портала-агрегатора, начальник Департамента открытого образования Университета ИТМО Андрей Лямин.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.4

Источник: Казанский (Приволжский) федеральный университет

Наименование публикации: **Михаил Котюков: "Мы хотим, чтобы школьники и**

студенты понимали, что они могут получить хорошее образование в своем регионе"

Ссылка на публикацию: <https://media.kpfu.ru/news/mikhail-kotyukov-my-khotim-chtoby-shkolniki-i-studenty-ponimali-hto-oni-mogut-poluchit>

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков принял участие в передаче «Право на справедливость» на Первом канале. В ходе нее он выделил приоритетные векторы развития российского образования.

«В Российской Федерации **число студентов составляет порядка 4 млн. 200 тыс. человек.** Это особенность нашей страны. В России всегда было достаточно много студентов», - констатировал глава Минобрнауки РФ Михаил Котюков.

В ходе передачи была представлена статистическая информация по специальностям с самым высоким количеством установленных бюджетных мест в организациях высшего образования РФ в 2020 году. **Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ, самое большое количество бюджетных мест выделено на инженерное дело, технологии и технические науки – 228 тысяч 996 мест; на образование и педагогические науки – 65 тыс. 310 мест; науки об обществе – 62 тыс. 769; математические и естественные науки – 48 тыс. 312 мест; здравоохранение и медицинские науки – 43 тыс. 438 мест.**

По словам министра, **каждый десятый, даже чуть больше, абитуриент, поступающий на бюджет, выбирает педагогические специальности, информационные технологии, далее сельское хозяйство, медицину и уже после этого - экономику и управление.**

«Это фактически те приоритеты, которые государство обеспечивает за счет бюджетных средств, - пояснил М.Котюков. - И в медицинском, педагогическом направлениях достаточно высока доля тех, кто платит за свое образование, инвестируя в свое будущее».

Во всем мире насчитывается около 20 тысяч университетов.

«**Мы хотим, чтобы в каждом округе России был университет, который входит в первые 500 из 20 тысяч.** Мы хотим, чтобы школьники и студенты понимали, что они могут получить очень хорошее образование в своем регионе», - сообщил М.Котюков.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.5

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: **Марина Боровская: Самое важное для нас – отработать механизм популяризации инструментов и целей создания современной цифровой образовательной среды**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2321

Ключевые моменты:

На пресс-конференции в МИА «Россия сегодня» были представлены результаты второго ежегодного всероссийского социологического исследования «Восприятие онлайн-обучения различными целевыми группами», проведенного в рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Согласно результатам, **66% россиян считают, что онлайн-обучение позволяет постоянно получать новые знания, а 51% – что оно в целом способствует повышению качества и доступности образования.**

Согласно данным исследования, проведенного ООО «Айфорс Рус» (партнёр ВЦИОМ по организации и проведению исследований в области брендинга и репутации), **лишь 10% населения страны ничего не слышали об онлайн-обучении.** При этом 25% россиян уже имеют опыт получения знаний с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

«Самое важное для нас – отработать механизм популяризации инструментов и целей создания современной цифровой образовательной среды, – подчеркнула заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Марина Боровская. – Нам также важно понимать, как общество реагирует на наши инициативы. Сегодня 25% населения знает, что такое «онлайн-обучение», и это хороший промежуточный результат. Нам необходимо взвешенно вводить новые образовательные технологии, с учетом интересов и индивидуальных особенностей каждого человека. Важными задачами для нас являются широкое вовлечение региональных вузов в процесс цифровой трансформации образования, расширение использования онлайн-инструментов в системе ДПО, и нам есть над чем серьезно поработать».

Три образовательных онлайн-ресурса, наиболее известные целевым группам, – это «Открытое образование», «СЦОЦ в РФ» и Skillbox.

«Наша компания совместно с Университетом ИТМО является соисполнителем гранта по созданию портала-агрегатора online.edu.ru, который сегодня объединяет 39 онлайн-платформ, где представлено более 1100 онлайн-курсов по десяткам направлений подготовки, – отметил генеральный директор НЦЭО корпорации Ростех Константин Козлов. – Это первый значительный опыт подобного объединения образовательных ресурсов и авторов цифрового контента для достижения общей цели. Поэтому рост доверия к онлайн-обучению, а также увеличение узнаваемости бренда «СЦОС в РФ» – это результат наших совместных усилий».

88% опрошенных студентов, 84% преподавателей вузов и ссузов и 80% представителей компаний-работодателей позитивно относятся к включению онлайн-технологий в образовательный процесс, что свидетельствует о положительной динамике по сравнению с показателями прошлогоднего исследования. При этом **66% опрошенных представителей компаний-работодателей согласны с тем, что развитие онлайн-обучения – одно из ключевых условий решения задачи по модернизации профессионального образования.**

По мнению директора по связям с университетами Mail.Ru Group Сергея Марданова, **сотрудничество бизнеса и университетов в области онлайн-обучения позволяет гармонично объединить их сильные стороны –** в части практической и теоретической подготовки студентов.

«Такие онлайн-курсы сегодня особенно востребованы, об этом говорит и отечественный и западный опыт, – подчеркнул Сергей Марданов. – Мы сейчас работаем над решениями, **совмещающими онлайн- и офлайн-составляющие.** Именно они, по нашему мнению, будут в ближайшее время пользоваться растущим спросом. Например, в этом году мы запустили подобную программу на базе НИТУ «МИСиС» – Академию больших данных MADE».

Предложения: Изучить возможность создания совместных онлайн-курсов с индустриальными партнерами (Учебно-методическое управление, Управление цифровых образовательных технологий).

Публикация 1.6

Источник:

Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: В Минобрнауки России состоялось заседание ВАК

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2331

Ключевые моменты:

Члены Высшей аттестационной комиссии рассмотрели вопросы разработки Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются научные степени, а также требования к лицам со степенью PhD и кандидата наук для включения в составы диссоветов и требования к соискателям ученой степени доктора науки для защиты диссертации в виде научного доклада.

Основными задачами, которые решает номенклатура, были названы: создание возможностей для выявления талантливой молодежи, создание условий проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной и инновационной деятельности, формирование эффективной системы коммуникаций, формирование эффективной среды управления российской наукой, защита идентичности российской научной сферы.

Первый заместитель Министра науки и высшего образования РФ Григорий Трубников отметил, что *Номенклатура, в первую очередь, должна отражать Указ Президента РФ, который определил Стратегию научно-технологического развития нашей страны до 2035 года.* «Это должен быть документ, который отображает не «статус кво», а формирует систему координат на ближайшие 15-20 лет. Названия специальностей должны привлекать исследователей, показывать, какие приоритеты развития Россия, как лидирующая научно-технологическая держава, считает для себя главными», - сказал Григорий Трубников. «Номенклатура должна мотивировать на исследования, которые будут завершаться кандидатскими и докторскими диссертациями, а также на приезд к нам исследователей со всего мира», - добавил он.

В рекомендациях ВАК был представлен проект I и II уровней номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени. Первый уровень включает – естественные, технические, медицинские, сельскохозяйственные, социальные и гуманитарные, а также военные, военно-технические и специальные науки, которые, в свою очередь, делятся на специальности II уровня. Рабочей группе было предложено *продолжить работу по созданию III уровня Номенклатуры* и представить проект полного варианта номенклатуры на заседание ВАК в июне 2020 года.

Доклады по вопросам требований к лицам со степенью PhD и кандидата наук для включения в составы диссоветов и требований к соискателям ученой степени доктора науки для защиты диссертации по совокупности работ озвучил Председатель ВАК Владимир Филиппов. Он отметил, что *ВАК рекомендует признать целесообразным предоставление возможности лицам со степенью PhD и кандидата наук включение в составы диссоветов при условии их высоких научных достижений и соответствия следующим критериям: наличие научно-педагогического стажа не менее 5 лет, либо замещение должности, соответствующей ученому званию ассоциированный профессор (или аналогичного), наличие не менее 10 публикаций за 5 лет, с оговоренными условиями для различных областей наук.* Как дополнительный критерий ВАК рекомендует учитывать цитируемость научных работ. При этом *доля членов диссоветов со степенью PhD и кандидата наук может составлять не более ¼ от общего числа членов совета.*

Касательно защиты диссертаций по совокупности работ в виде научного доклада ВАК было предложено признать целесообразной такую возможность. При этом критериями к соискателям определить: для физико-математических, химических, технических, медико-биологических и аграрных наук – не менее 30 публикаций за последние 10 лет в изданиях, включенных в обозначенные международные базы данных;

для гуманитарных и общественных наук – не менее 50 публикаций за последние 10 лет в изданиях, включенных в обозначенные международные базы данных.

Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник:	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Наименование публикации:	1) БФУ им. И. Канта поднялся на 14 место в международном рейтинге университетов RUR по социальным наукам; 2) Рейтинг RUR: гуманитарные науки в БФУ им. И. Канта в ТОП-500 мировых университетов
Ссылка на публикацию:	1) https://www.kantiana.ru/news/universitet/bfu-im-i-kanta-podnyalsya-na-14-mesto-v-mezhdunarodnom-reytinge-universitetov-rur-po-sotsialnym-nauk/ ; 2) https://www.kantiana.ru/news/universitet/rejting-rur-gumanitarnye-nauki-v-bfu-im-i-kanta-v-top-500-mirovykh-universitetov-/

Ключевые моменты:

1) БФУ им. И. Канта занял 14 место в международном рейтинге университетов Round University Ranking (RUR) по предметной области «Социальные науки» среди российских университетов и 526 в мире.

Таким образом, социальные исследования ученых БФУ им. И. Канта в области образования, демографии, международных отношений, психологии, социологии, географии, урбанистики, политических наук, экономики, права занимают более высокую позицию в рейтинге RUR, чем работы ведущих российских вузов, таких, как Казанский федеральный университет, Уральский федеральный университет, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Юго-Западный государственный университет, НИТУ «МИСиС», Дальневосточный федеральный университет, Воронежский государственный университет, Сибирский федеральный университет и др.

БФУ им. И. Канта улучшает позиции в мировом международном рейтинге университетов Round University Ranking (RUR) по гуманитарным наукам.

2) 21 место Кантиана занимает среди российских вузов. Таким образом, исследования ученых БФУ им. И. Канта в области философии, филологии, литературы и истории занимают более высокую позицию в рейтинге RUR, чем работы коллег из Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, Воронежского государственного университета, Пермского государственного национального исследовательского университета, Сибирского федерального университета.

В 2019 году БФУ им. Канта, поднявшись на 40 позиций, вошел в ТОП-500 мирового рейтинга RUR по гуманитарным наукам (лига «Copper league»). Позиция Кантианы выше, чем у австралийского университета Эдит Коуэн, Техасского университета в Сан-Антонио (Америка), японского Университета Канадзава, Нортумбрийского университета (Англия).

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в международном рейтинге университетов Round University Ranking (RUR) по предметной области «Социальные науки» среди российских университетов занял 35 и 608 в мире, подробнее – <http://roundranking.com/ranking/subject-rankings.html#world-social-2019>, по естественным наукам – 10 в РФ и 403 в мире, подробнее – <http://roundranking.com/ranking/subject-rankings.html#world-life-2019>.

Публикация 2.2

Источник:	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Наименование публикации:	"Экологический" рейтинг UI GreenMetric повысил позицию БФУ им. И. Канта сразу на 100 пунктов
Ссылка на публикацию:	https://www.kantiana.ru/news/universitet/-ekologicheskii-reyting-ui-greenmetric-povysil-pozitsiyu-bfu-im-i-kanta-srazu-na-100-punktov/

Ключевые моменты:

В ежегодном рейтинге UI GreenMetric WorldUniversity Rankings БФУ им. И. Канта поднялся более, чем на 100 позиций, заняв 562-ое место в мире и 28-ое в России.

UI GreenMetric WorldUniversity Rankings – это международный рейтинг университетов и колледжей, в оцениваемый перечень которого в этом году вошло 780 университетов из 85 стран мира. Уникальность рейтинга заключается в его узкой специализации: UI GreenMetric рассматривает вопросы экологии и изучает соответствие университетов принципам устойчивого развития.

Согласно официальной методологии, при ранжировании университетов UI GreenMetric ориентируется на следующие группы индикаторов:

1. удобство инфраструктуры
2. использование энергоэффективных технологий
3. программы по переработке отходов
4. сохранение водных ресурсов
5. транспортная политика
6. образование в сфере устойчивого развития.

Предложения: Всего от РФ в данном рейтинге приняло участия 46 университетов, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не участвовал, подробнее – <http://greenmetric.ui.ac.id/country-list2019/?country=Russia>

Публикация 2.3

Источник:	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Наименование публикации:	РНИМУ им. Н.И. Пирогова занял одну из лидирующих позиций в Национальном агрегированном рейтинге университетов России!
Ссылка на публикацию:	http://rsmu.ru/news_rsmu+M555fe255391.html

Ключевые моменты:

Всего в данном исследовании были проанализированы достижения 721 вуза нашей страны. В зависимости от результата все университеты-участники были распределены по девяти лигам, из них лишь 24 были представлены в Премьер-лиге, куда вошел наш Университет.

В первую очередь, результаты исследования помогут абитуриентам определиться с вузом, где они планируют продолжить образование. Во-вторых, руководство высших учебных заведений, проанализировав представленные данные, смогут определить вектор дальнейшего развития.

В последнее время рейтинги в сфере образования обрели большую популярность в России и за рубежом, поскольку это самый простой, доступный и понятный способ сравнить учебные заведения для принятия решения. Кроме того, это удобный инструмент измерения и оценки деятельности вузов на национальном и международном уровне.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в 1 лигу, подробнее – <https://best-edu.ru/ratings/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting>

Публикация 2.4

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	КФУ вошел в десятку лучших вузов РФ в области изобретательской деятельности
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshyol-v-desyatku-luchshikh-vuzov-rf-v-oblasti-izobretatelskoy-deyatelnosti

Ключевые моменты:

По данным аналитического центра «Эксперт», Казанский федеральный университет в 2019 году занял 7-9 места в рейтинге изобретательской активности российских университетов, значительно улучшив свои позиции по сравнению с предыдущим годом. В 2018 г. КФУ располагался на 23-28 строках рейтинга.

При составлении рейтинга изобретательской активности вузов достижения университетов оцениваются по трем направлениям. Первое - базовые условия (вес - 20%), здесь учитываются число патентов за последние 5 лет и количество цитат, сделанных любыми патентополучателями из статей университета. Второе направление - качество патентов (30%), оцениваются доля цитируемых и поддерживаемых разработок, а также доля изобретений в сотрудничестве. Третье направление - востребованность (50%), учитываются число проданных лицензий и патентов, а также усилия вузов по защите своих открытий за пределами России.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял место 70-75, подробнее – <http://www.acexpert.ru/table/2019/rejting-vuzov-2019/?table=29101>

3. Образовательная деятельность

Публикация 3.1

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	Опыт ДВФУ по защите дипломов в виде стартапа масштабируют в российском образовании
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_experience_of_the_university_for_the_protection_of_diplomas_in_the_form_of_a_startup_scale_in_the_russian_education/

Ключевые моменты:

Собственную методику внедрения нового формата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде стартапа представил Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) экспертам в сфере российского образования и бизнеса на встрече в «Точке кипения» г. Москвы. Впервые защита диплома в виде стартапа была проведена в ДВФУ в 2017 году, а в 2019 году уже 7 студентов представили свои бизнес-проекты в качестве ВКР. Инициатива реализуется в рамках регионального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

*В настоящее время Дальневосточный федеральный университет совместно с Университетом ИТМО участвует в разработке модели сетевых программ по предпринимательской деятельности в сфере технологического предпринимательства, а также внедрении практики учета студенческих бизнес-проектов в качестве ВКР и системы цифровых бонусов. Накопленный в ДВФУ опыт позволяет адаптировать собственную методику под эффективное внедрение и дальнейшее использование в образовательном процессе любого университета, особенно находящимся в жестких регулятивных рамках. Отметим, что **Министерство науки и высшего образования РФ планирует распространить практику защиты бизнес-проекта вместо обычной дипломной работы на все учебные учреждения страны.***

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.2

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	В вузе будут развивать универсальные компетенции
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/30003/

Ключевые моменты:

*В Уральском федеральном университете открылся **центр развития универсальных компетенций**. Центр создает образовательные курсы, онлайн-курсы и майноры для студентов вуза, а также помогает с подготовкой к мероприятиям.*

Один из проектов, который уже реализуется, это «4к». Он предназначен для тех, кто работает вне университета. В «4к» входит: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация. Проект помогает развить способность проверять информацию на достоверность, выявлять фейковые новости, придумывать новый продукт в любой сфере, умение достойно его упаковать и презентовать. Схожие проекты реализуются и для студентов: центр активно принимал участие в подготовке «Ядерной

программы УрФУ» и реализует такие курсы для студентов, как «Практика эффективной коммуникации», майноры «Искусство публичных выступлений», «Личная эффективность», «Переговоры».

Преподают на курсах специалисты, которые умеют применять современные технологии активного обучения, хорошо ориентируются во внешней среде и сами являются работодателями, заинтересованными в качественной подготовке студентов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.3

Источник:	Журнал «Вопросы образования» № 4, 2019
Наименование публикации:	Ключевые характеристики программ преподавательского совершенства для академических лидеров. Обзор опыта высокорейтинговых университетов на материале зарубежных публикаций
Ссылка на публикацию:	https://vo.hse.ru/data/2019/12/12/1524287034/01%20Drugova.pdf

Ключевые моменты:

Растущий запрос на повышение качества преподавания и реализацию изменений в образовательном процессе в университетах всего мира обусловил появление и распространение специальных программ преподавательского совершенства и академического лидерства. На основе обзора зарубежных публикаций, в которых анализируется опыт высокорейтинговых университетов США, Германии, Великобритании, Дании, Нидерландов, Австралии, автор выявляет характеристики успешных образовательных программ, имеющих целью повышение качества преподавания в университетах и развитие лидерских качеств преподавателей для обеспечения изменений в обучении. Рассматриваются ключевые понятия: «преподавательское совершенство» (teaching excellence), «качество преподавания» (teaching quality), «развитие методов обучения» (instructional development), «академическое лидерство» (academic leadership); показаны как сходство ряда понятий, так и их концептуальная размытость. Описаны *характеристики программ преподавательского совершенства для академических лидеров: заинтересованные стороны (запросы государства, образовательного учреждения и самих преподавателей); основные подходы к повышению педагогического мастерства и лидерства, а именно концепция рефлексивной практики, идеи андрагогики, трансформирующее обучение, самонаправляемое обучение, запросно-ориентированный подход к обучению, переход от ориентации на преподавателя к ориентации на учащегося*. Обсуждается дизайн программ преподавательского совершенства и академического лидерства: критерии выбора участников, регулярность и продолжительность программы, принципы и форматы реализации, оценка участников и самой программы в целом. Отдельное внимание уделено возможным препятствиям на пути реализации программы, в частности подчеркнута роль внутренней административной политики и институциональной среды в успешности реализации таких программ, их встроенность в систему обеспечения качества образования, мониторинга преподавательской эффективности, карьерного продвижения и кадровой политики университета.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.4

- Источник:** МГТУ им Н.Э. Баумана
- Наименование публикации:** Презентация программы магистратуры «Интернет вещей»/«Промышленный интернет вещей в цифровом производстве»
- Ссылка на публикацию:** <http://bmstu.ru/mstu/news/?newsid=6699>

Ключевые моменты:

МГТУ им. Н.Э. Баумана и "Сколтех" 25 декабря в 12.00 на кафедре РК-9 презентовали сетевую программу магистратуры «Интернет вещей»/«Промышленный интернет вещей в цифровом производстве» и объявили о начале набора студентов.

Сетевая программа двух вузов нацелена на подготовку технологических лидеров, готовых к решению самых сложных задач в сфере высоких технологий. Обучение длится два года. Оно будет бесплатным для студентов, успешно прошедших отбор. Программа позволит объединить преимущества двух вузов: эксперты и профессора МГТУ им. Н.Э. Баумана отвечают за глубокую теоретическую подготовку студентов, а на базе "Сколтеха" студенты будут реализовывать свои исследовательские проекты, получать подготовку по коммерциализации инноваций и предпринимательству, проходить 8-недельную практику в ведущих компаниях для отработки полученных навыков и знаний.

Обучение - на английском языке. Поэтому в процессе отбора студентам надо подтвердить высокий уровень владения им. Кроме того, студенты пройдут онлайн-тестирование и очное собеседование.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, НИИ развития образования).

Публикация 3.5

- Источник:** 20.35
- Наименование публикации:** Цифровая образовательная модель: пять технологий, которые изменят систему образования
- Ссылка на публикацию:** <https://ntinews.ru/news/obrazovanie/tsifrovaya-obrazovatel'naya-model-pyat-tekhnologiy-kotorye-izmenyat-sistemu-obrazovaniya.html>

Ключевые моменты:

На «Вузпромэкспо» представили новые форматы образования, ориентированные на подготовку специалистов для цифровой экономики. Переход на цифровые модели, подготовленные при участии иностранных экспертов, предусматривает изменения в образовательном процессе как в школе, так и в университетах.

- *Первое направление – цифровые компетенции, интеграция новых образовательных технологий.* Это направление предусматривает изменение подхода к работе учителей, переподготовку педагогов в соответствии с запросами учеников и требованиями вузов.

- *Второе – это самостоятельное обучение студента или школьника за пределами образовательной организации.*

- *Третье – это новые технологии оценивания, когда оценка идет не в конце четверти или семестра, а непрерывно.* На сегодняшний день есть различные методики оценивания и не обязательно университету их создавать заново. Можно купить эти

решения и собирать цифровой след на протяжении всего процесса обучения. В зависимости от изменения оценок можно мгновенно реагировать и менять ребенку маршрут дальнейшего развития.

- *Четвертое направление – это некие системные изменения, эксперты университетов должны собраться и сделать цифровой университет или цифровые показатели выгодными для регулятора, для ректора, для рейтингов и других органов.* Пока Роскомнадзор и Министерство не станут цифровыми вряд ли университеты смогут ими стать.

- *Пятое – все это будет держаться на качественной и хорошей инфраструктуре: широкополосный доступ в интернет, развитые компьютерные классы, wi-fi во всех пространствах, защита персональных данных и цифровой образовательный контент.*

Предложения: Информация для сведения.

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Стартовал новый сезон конкурса «Моя страна – моя Россия»
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2237

Ключевые моменты:

В понедельник, 2 декабря, на площадке Совета Федерации РФ стартовал новый, 17-й по счету, сезон Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Ежегодно конкурс объединяет десятки тысяч инициативных молодых людей из всех регионов России. Проект реализуется при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ.

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков отметил, что в двадцати номинациях конкурса заложены важнейшие составляющие национальных приоритетов развития России: вопросы образования, здравоохранения, экологии, развития родных языков и информационных технологий, развития городов и сёл: «Мы рассчитываем, что идеи, которые появятся в рамках проекта, будут реализованы и получат свое дальнейшее развитие при реализации национальных проектов России».

Основные этапы XVII сезона конкурса:

- ***2 декабря 2019 года – 24 февраля 2020 года – прием заявок на участие в конкурсе;***
- ***25 февраля – 1 апреля 2020 года – заочная экспертиза проектов и определение участников очного этапа;***
- ***1 апреля – 6 июня 2020 года – очный тур для участников старше 18 лет;***
- ***3 – 6 июня 2020 года – награждение авторов лучших проектов (победителей) на площадке Петербургского международного экономического форума.***

Очный тур и награждение участников до 18 лет пройдет в рамках тематической смены в Международном детском центре «Артек» осенью 2020 года.

Предложения: Принять участие заинтересованным лицам.

5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

Публикация 5.1

Источник:	РУДН
Наименование публикации:	В РУДН обсудили стратегии повышения узнаваемости и привлекательности российского образования за рубежом
Ссылка на публикацию:	http://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/v-rudn-obsudili-strategii-povysheniya-uznavaemosti-i-privlekatelnosti-rossiyskogo-obrazovaniya-za-rubejom/

Ключевые моменты:

5-6 декабря в РУДН состоялся форум сотрудников международных подразделений образовательных организаций высшего образования «От приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» к федеральному проекту «Экспорт образования». На повестке – актуализация концептуальных подходов, определяющих формы государственной поддержки подготовки национальных кадров для зарубежных стран, консолидация опыта по привлечению и адаптации иностранных студентов, медиастратегии продвижения вузов на национальном и глобальном уровнях.

Российское высшее образование фундаментально, многопрофильно и оптимально по соотношению цена-качество. Мы меняем подходы работы во многих странах. *Ведущие российские университеты работают с одаренными иностранными школьниками и бакалаврами: открывают ресурсные центры за рубежом, проводят олимпиады, выстраивают систему поддержки и адаптации первокурсников. Более гибким становится и российское законодательство – в области миграционного оформления, устройства на работу*», - Константин Косачев, Председатель Комитета Совета Федерации по международным делам.

Олимпиады и конкурсы для иностранных абитуриентов как инструмент работы с зарубежной аудиторией используют лишь некоторые ведущие университеты, заинтересованные не только в количестве, но и в качестве поступающих. Пример – олимпиада «Время учиться в России» и олимпиада Ассоциации «Глобальные университеты». Несмотря на имеющиеся практики, общих позиций, как развивать российское олимпиадное движение за рубежом, нет.

Эксперты из РУДН, МЭИ, МИФИ, МФТИ – вузов, которые имеют опыт отбора талантливых иностранных абитуриентов – *предлагают в качестве фундамента многоступенчатую систему конкурса – информационный, отборочный и очный – с дифференцированным уровнем сложности.* Предполагается, что составлять и проверять задания будут исключительно представители российских университетов, а олимпиады должны проводиться на языке страны проведения за исключением стран СНГ.

Не обойтись и без поддержки органов государственной власти, бизнеса и ассоциаций выпускников в странах. В России заинтересованными группами могут стать партнеры университетов.

Отдельным пунктом обсуждения выделили организацию инфраструктуры приема. Среди факторов, решающих в пользу того или иного вуза в России, - стоимость жизни, комфортная среда проживания, стипендиальные программы, землячества соотечественников. Позволить себе не просто пригласить, но и адаптировать умного иностранного абитуриента к российским студенческим условиям пока могут лишь ведущие вузы.

Предложения: Информация для сведения (Управление международной деятельности).

Публикация 5.2

Источник: Южно-Уральский государственный университет

Наименование публикации: Иностранные студенты ЮУрГУ дали оценку новому проекту вуза

Ссылка на публикацию: <https://www.susu.ru/ru/news/2019/12/16/inostrannye-studenty-dali-ocenku-novomu-proektu-vuza>

Ключевые моменты:

В рамках гранта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации *Южно-Уральский государственный университет создает 10 специализированных иностранных сайтов для привлечения абитуриентов из зарубежных стран в российские вузы.* Иностранные студенты университета стали участниками фокус-групп и дали свою оценку прототипам новых сайтов.

Главной целью гранта является повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. *Южно-Уральским государственным университетом было проведено маркетинговое исследование и сформированы языковые группы, на которые будут ориентированы сайты, подготовлены дизайн-концепция, текстовый и визуальный контент, а также созданы макеты будущих информационных порталов.*

Важным этапом проекта стала организация работы фокус-групп, которая позволила определить как преимущества, так недостатки будущих сайтов. *Среди главных преимуществ будущих сайтов участники фокус-групп выделили яркий и современный дизайн, наличие фотографий, иллюстрирующих обучение иностранных студентов в российском вузе, а также их отзывы об образовании в России и своем проживании здесь.*

Предложения: Учесть информацию при обновлении сайта Университета на иностранном языке (Управление по связям с общественностью).

Публикация 5.3

Источник: Журнал «Международное высшее образование» № 99, 2019

Наименование публикации: Эффективные меры снижения неравенства в высшем образовании

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/10151/10990>

Ключевые моменты:

Высшее образование по-прежнему остается одним из самых надежных способов выбраться из бедности. По результатам недавнего исследования, проведенного доктором Гарри Патриносом из Всемирного банка, в большинстве стран *коэффициент окупаемости вложений в высшее образование сейчас выше, чем аналогичный показатель для более низких уровней образования.* У женщин экономический эффект от образования выше, чем у мужчин. Также есть данные (на примере США), которые говорят о том, что *наибольший экономический эффект от высшего образования получают дети из бедных семей.*

Неприятность состоит в том, что *сегодня в большинстве стран для значительной доли молодежи из малозащищенных групп населения (например, выходцы из бедных или малообразованных семей, представители расовых или этнических меньшинств, а также те, кто попадает сразу в несколько из этих категорий) высшее образование недоступно, даже если формально у них есть возможность поступать в вузы.* Другая неприятность заключается в том, что у властей отсутствуют эффективные способы работы с такими группами населения

Во-первых, существуют различные механизмы маргинализации тех или иных групп, и для борьбы с ними нужны разные подходы. Например, *иногда представители малозащищенных слоев населения не могут позволить себе оплачивать даже обучение в вузе* (это особенно актуально сейчас, на пике расширения частного высшего образования), при этом им приходится еще оплачивать ежедневные расходы, и они не могут взять кредит на обучение. Вторая причина — *недостаточный уровень академической подготовки, поскольку дети из малообеспеченных семей растут (как правило) в менее образованных и менее ценящих образование семьях, посещают школы невысокого качества и не получают никаких дополнительных знаний за пределами школы.* Из-за низкого уровня академической подготовки таким абитуриентам сложно поступить в вузы, а если они все-таки поступают, то им сложно учиться. В-третьих, *представители малозащищенных слоев населения мало знают о том, сколько на самом деле стоит высшее образование, о том, какие преимущества на рынке труда оно дает, и о том, как студентам получить финансовую помощь.* Наконец, у представителей таких групп *часто встречаются различного рода когнитивные искажения, из-за которых они не стремятся получить высшее образование,* — например, неумение оценивать отложенный результат, когнитивная перегрузка, стремление к стабильности или нежелание менять привычную рутину. Это особенно характерно для молодежи, чьи родители не напоминают им постоянно о необходимости выбрать вуз, не помогают заполнять заявления на поступление, не ходят вместе с ними на дни открытых дверей.

Второй вывод, к которому мы пришли, заключается в том, что *хорошо продуманные информационно-разъяснительные социальные программы существенным образом помогают повысить долю студентов среди молодежи из малозащищенных слоев населения.* Такие программы обычно заключаются в распространении информации и/или проведении профориентационных консультаций для старших школьников.

Третий вывод состоит в том, что *существует огромное число различных финансовых инструментов, направленных на решение студенческих финансовых трудностей,* — например, всеохватывающие стипендиальные программы, программы для малообеспеченных студентов, программы для студентов, которые показывают высокие результаты и достижения, образовательные займы, налоговые льготы.

Мы также пришли к еще одному интересному заключению: *чем раньше потенциальные абитуриенты (например, в старшей школе) узнают о том, что в вузе они смогут рассчитывать на финансовую помощь, тем быстрее растет доля поступающих.* Соответственно, в ходе разработки различных стипендиальных программ необходимо задумываться о том, как и когда будет распространяться информация о них

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.4

Источник: Журнал «Международное высшее образование» № 99, 2019

Наименование публикации: **Международная студенческая и кадровая мобильность: переоценка проблемы утечки мозгов**

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/10148/10987>

Ключевые моменты:

Мировая студенческая мобильность — феномен по-прежнему преимущественно однонаправленный: *молодежь из развивающихся стран, или «глобального Юга», стремится применять свои знания и таланты в развитых странах, или странах «глобального Севера»*. Восемь из десяти стран, наиболее востребованных у международных студентов, расположены в развитом мире, и в них *обучается в общей сложности около 60% из 5 млн студентов*, обучающихся за пределами родных стран. *Около четверти от общемирового числа мобильных студентов составляют граждане Китая и Индии*.

Для обеспечения информационного баланса между отправляющими и принимающими странами нужно понимать, что *мотивация международных студентов из развивающихся стран в корне отличается от мотивации их ровесников из развитых стран*. Возьмем для примера индийских студентов: их основная мотивация к обучению на Западе не связана с желанием поучаствовать в культурном обмене или выучить иностранный язык. Они более прагматичны: ими движет стремление к профессиональному развитию и нехватка качественных вузов внутри страны.

Изучив мотивацию студентов, отправляющие и принимающие страны могут начать предпринимать шаги по минимизации сложившегося дисбаланса как на политическом, так и на институциональном уровне. Зигурас и Гриббл *разработали трехчастную схему для отправляющих и принимающих стран, которая включает в себя такие элементы, как удержание, возвращение, вовлечение*. Удерживающий подход предполагает создание на местном уровне достаточного количества высококачественных вузов для предотвращения массового отъезда студентов. Во-вторых, страны должны создавать стимулы к возвращению на родину своих граждан, получающих образование за рубежом. Третий предлагаемый подход направлен на вовлечение выпускников и поддержку связей и основан на признании того факта, что высокообразованных и высококвалифицированных эмигрантов, осевших за рубежом, можно также использовать через сети диаспор и другие инициативы, позволяющие этим людям сделать что-то на благо родной страны даже на расстоянии.

А что же могут делать принимающие страны? Во-первых, на национальном уровне наиболее надежным способом *повышения доступности высшего образования не только для студентов из бедных стран, но и для молодежи из неблагополучных и маргинализированных групп внутри собственной страны* являются государственные стипендиальные программы. Во-вторых, вузы должны не просто заниматься диверсификацией студенческого контингента по признаку национального происхождения, но и *способствовать повышению доступности высшего образования для потенциальных зарубежных абитуриентов, которым пока не хватает средств или знаний для того, чтобы выйти на международный образовательный рынок*. Наконец, наиболее популярные у международных студентов страны должны больше делать на институциональном и национальном уровне для *развития международных сетей и международного сотрудничества между живущими там иностранными студентами и преподавателями с одной стороны и их коллегами в их родных странах — с другой*.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.5

- Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
- Наименование публикации:** **Теперь и для лузофонов: запущен сайт вуза на португальском языке**
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/30294/>

Ключевые моменты:

27 декабря запускается версия сайта университета на португальском языке. Новая визитная карточка УрФУ направлена на распространение информации о вузе в португалоязычных странах. Португальский язык — это второй по числу носителей романский язык после близкородственного испанского и один из самых распространенных языков мира (6–8-е места). Эксперты-этнологи оценивают количество носителей португальского — лузофонов — в 240 млн человек.

Для реализации перевода материалов и технического сопровождения выигран грант от министерства науки и высшего образования. Переводом сайта занимается аспирант университета, иностранный студент из Бразилии.

Открытие сайта на португальском языке, в дополнение к уже существующим версиям на английском, испанском и китайском языках, позволяет еще шире охватить абитуриентов и студентов из стран БРИКС.

Предложения: **Информация для сведения (Управление международной деятельности)**

6. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (декабрь 2019 г.)

1. Вельмисова, Е. И.

Заработная плата педагогических работников сферы профессионального образования: новые стимулы и угрозы / Е. И. Вельмисова // Экономика труда. – 2019. – Т. 6, № 02. – С. 895-900.

В настоящее время в Российской Федерации стремительно проводятся реформы системы профессионального образования, в практику управления образовательными организациями активно внедряются атрибуты предпринимательской деятельности. Внедрение этих инструментов сопровождается превращением высших учебных заведений, а также техникумов в клиентоориентированные организации, а преподавателей – в обычных наемных работников. Все это сопровождается ухудшением академической среды, снижением мотивации педагогических сотрудников. В статье анализируются проблемные вопросы в действующей системе организации оплаты труда педагогических работников в сфере профессионального образования Российской Федерации. Автором отмечено, что, необходимость постоянного совершенствования системы оплаты труда и стимулирования представителей этой отрасли является актуальной задачей сегодняшнего дня.

2. Воробьева О. В.

О проблемах и перспективах развития гуманитарных наук и гуманитарного образования в России / О. В. Воробьева // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 22-33.

В статье представлены размышления о проблемах и возможных приоритетах развития гуманитарных наук и образования в России с учётом основных программных документов государства в сфере науки и образования. Автор полагает, что в этих документах недостаточно осмыслен т.н. социально-гуманитарный аспект функционирования науки и инноваций, за которым стоит комплекс проблем и возможностей, начиная от использования социальных и культурных знаний как одного из источников творчества и инноваций и заканчивая осуществлением прогнозов и форсайтов, экспертиз сценариев развития и управленческих решений, выявлением рисков и последствий в процессе нарастающего влияния научно-технического прогресса на природу, общество и человека; формированием ценностных ориентаций и образовательных перспектив. Отмечается, что в этой ситуации очень важен отход от преимущественно технократической трактовки результатов научно-технологического развития России на историческую перспективу, признание особого статуса социально-гуманитарных наук и гуманитарного образования как важнейшего ресурса противостояния ускоренному разрушению природы и общества, фактора познания, диалога и управления.

3. Гаранин М. А.

Управление показателями университета на рынке образовательных услуг / М. А. Гаранин // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1699-1712.

Одним из ключевых показателей, определяющих востребованность университета на рынке образовательных услуг России, являются показатели приемной кампании: среднее значение балла единого государственного экзамена абитуриентов; количество абитуриентов из числа иностранных граждан; количество обучающихся, принятых на условиях полной компенсации затрат на обучение; доля внебюджетных студентов в

контингенте и др. В статье представлены результаты исследования, направленные на совершенствование системы управления показателями приемной кампании университета. Представлен краткий обзор существующих систем поддержки принятия управленческих решений в части управления показателями приемной кампании вуза. Выполнен анализ взаимосвязи между показателями приемной кампании вуза. Представлен анализ показателей работы вузов России. Приведена методика управления показателями приемной кампании университета. Представленные исследования направлены на совершенствование системы управления показателями приемной кампании вуза, формирование системы поддержки принятия решений в части проведения приемной кампании и формирования контрольных цифр приема.

4. Гурунян Т. В.

Предпринимательство как динамическая компетенция: модели обучения / Т. В. Гурунян, Е. М. Рождественская // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1731-1748.

Рассматривается эффективность инновационных образовательных технологий формирования предпринимательских компетенций студентов как вклад в предпринимательскую экосистему. Важной предпосылкой является гипотеза о первоочередной роли предпринимательского образования, формирующего предпринимательскую культуру и мышления, что является катализатором к созданию предпринимательской экосистемы. Предложено деление на модели обучения предпринимательству в соответствии со степенью интегрированности в основную образовательную программу при помощи анализа кейсов двух вузов. В результате было выявлено, что единство педагогических методик и моделей обучения предпринимательству отсутствует, можно говорить об эффективности тех или иных практик. Субъективная оценка студента в рамках проведенных социологических анонимных опросов в Томском государственном университете и Сибирском институте управления (СИУ) - филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации выполняет функцию маркера степени эффективности проведенных организационно-педагогических мероприятий по обучению предпринимательству и напрямую связана с удовлетворенностью студентов уровнем развития предпринимательских компетенций.

5. Евсюкова, И. А.

Конкуренция университетов за академическое превосходство / И. А. Евсюкова // Ректор вуза. – 2019. – № 11. – С. 10-13.

В мире порядка 5 стран реализуют собственные программы, которые стимулируют национальные вузы достигать определенных позиций в международных рейтингах. В России реализуется программа «5-100». Что удалось сделать за пять лет участия в этой программе НИТУ «МИСиС», рассказала директор офиса управления проектами университета И. А. Евсюкова.

6. Кириченко А. В.

WorldSkills International и его место в системе высшего образования / А. В. Кириченко, М. Н. Стриханов // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 117-125.

В статье представлены результаты исследования движения WorldSkills International в контексте его влияния на развитие отечественного высшего образования. Обосновывается его актуальность, анализируются основные этапы его развития и внедрения стандартов WorldSkills в систему высшего образования России, обсуждается порядок формирования системы компетенций, повышающих конкурентоспособность современных специалистов,

а также изложены алгоритмы проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Доказывается необходимость комплексных исследований, позволяющих выявлять закономерности становления и развития профессионализма в различных видах деятельности, разрабатывать модели успешного специалиста, а также использовать технологии диагностики его личностных и профессиональных качеств. Кроме того, обосновывается актуальность внедрения образовательных инноваций посредством адаптации системы WorldSkills в сочетании с модификацией подготовки специалистов в системе высшего образования, мультиплицированием и переносом перспективного опыта в различные виды профессиональной деятельности.

7. Кобичева, А. М.

Разработка модели координационного центра коммерциализации вузовских инноваций / А. М. Кобичева, А. М. Калинина // Аудит и финансовый анализ. – 2019. – № 04. – С. 151-155.

В настоящее время одним из главных условий модернизации образовательной деятельности и экономики в целом является инновационная активность высших учебных заведений. В данной статье был проведен анализ инновационной деятельности Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, в ходе которого было выявлено, что, несмотря на довольно активную разработку техническими подразделениями инновационных продуктов, уровень коммерциализации разработок крайне низкий. Основная причина данного явления заключается в слабой маркетинговой поддержке, позволяющей как прогнозировать спрос на те или иные разработки со стороны рынка до начала реализации инновационных проектов, так и эффективно продвигать результаты уже выполненных работ. Для решения данной проблемы мы предлагаем внедрить на базе Инженерно-экономического института Координационный центр продвижения вузовских инноваций, способный обеспечить непрерывное взаимодействие всех подразделений вуза с целью эффективной коммерциализации технологий и разработок.

8. Колычев В. Д.

Специфика и результативность программ развития управленческих компетенций кадрового резерва / В. Д. Колычев., И. О. Белкин, Р. С. Удовидченко // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 134-143.

В статье анализируется опыт Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» в области формирования управленческих компетенций кадрового резерва. Раскрываются особенности разработки обучающих и развивающих программ в сфере дополнительного профессионального образования, а также обсуждаются вопросы эффективности и результативности реализации обучающих мероприятий. Модель формирования и развития кадрового резерва университета ориентирована в первую очередь на решение задач повышения его конкурентоспособности за счёт развития компетенций высокопотенциальных сотрудников по следующим ключевым направлениям: управление эффективностью деятельности, целеполагание, мотивация, эффективная коммуникация, управление временем, планирование, организация и контроль. Модель строится с учётом лучших практик отечественных и зарубежных высокотехнологичных корпораций, и образовательных организаций, в первую очередь - с использованием опыта ГК «Росатом». Кадровый резерв рассматривается как конкурентное преимущество в работах по повышению результативности и эффективности деятельности вуза в рамках стратегического развития и реализации целевых перспективных наукоёмких проектов и программ.

9. Левин, В. И. Ротация ВАК: историческое решение / В. И. Левин // Ректор вуза. – 2019. – № 11. – С. 50-53.

В статье дана оценка результатам очередной ротации высшей аттестационной комиссии (ВАК) в мае 2019 г. Приведены мнения научно-педагогической общественности России. Анализируется суть спора между учеными и руководителями науки и образования. Рассмотрены возможные пути дальнейшего развития системы аттестации научных кадров.

10. Макарова С. Н.

Магистранты российского университета: социальное поведение и качество обучения / С. Н. Макарова, С. Д. Резник // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 9-21.

Рассмотрены особенности социального поведения студентов в процессе подготовки к обучению и в период обучения в магистратуре. Объектом исследования выступили студенты бакалавриата третьего и четвертого года обучения, а также магистранты первого и второго года обучения из семи региональных государственных вузов России. Для проведения опроса была использована специально разработанная анкета. Анализ результатов комплексного мониторинга студентов бакалавриата и магистратуры позволил оценить степень информированности студентов бакалавриата о предназначении магистратуры и их готовность сделать свой выбор; определить мотивы обучения в магистратуре у студентов бакалавриата и магистратуры; оценить материальное положение студентов, обучающихся в магистратуре. Обсуждены механизмы повышения качества обучения магистрантов в российских вузах, использование которых позволит лучше решать практические задачи совершенствования системы управления подготовкой магистров, будет способствовать более эффективному функционированию института магистратуры в системе российского образования.

11. Молокова Е. Л.

Идентификация категории образовательного пространства в отраслевых науках / Е. Л. Молокова // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1723-1730.

В условиях интенсификации осмысления учеными развития национальной экономики в координатах пространства представляет интерес изучение системы высшего образования в рамках пространственного подхода. Актуальность исследования обусловлена отсутствием единообразия в теоретических подходах к понятию образовательного пространства, которое в исследовании рассматривается в разрезе ряда дисциплинарных наук: философии, социологии, педагогики, юриспруденции. Обобщение и оценка научных подходов позволила выделить наиболее важные аспекты природы образовательного пространства, объединяющие большинство научных взглядов: образовательное пространство, рассматривается как общественное отношение, поле взаимодействий акторов, имеющих общие интересы, институты, взаимосвязи. Сложность исследования образовательного пространства обусловлена не только отсутствием теоретического единообразия научных подходов, но и критериев оценки, а также устойчивых характеристик. Таким образом, осмысление концепта «образовательное пространство» обладает определенным научным потенциалом и перспективой дальнейшего изучения и уточнения.

12. Мрачковский А. Е.

Особенности вовлечения персонала в процесс СМК в образовательной организации / А. Е. Мрачковский, Т. В. Телятникова, Н. В. Шевченко // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1713-1722.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью и значимостью на современном этапе рассмотрения вопросов вовлечения персонала в процесс системы менеджмента качества в образовательной организации. В статье рассмотрены теоретические подходы к понятию «вовлеченность персонала», обоснована целесообразность рассмотрения процесса системы менеджмента качества с точки зрения вовлеченности персонала, а также выявлены особенности вовлечения персонала в систему менеджмента качества в образовательной организации. Представлены данные мониторинга вузов города Омска по основным направлениям эффективности деятельности в сравнении с пороговыми значениями. Показана необходимость взаимного сотрудничества всех заинтересованных сторон с целью улучшения качества образования и, как следствие, развития науки и достижения вузами Российской Федерации мирового уровня.

13. Носырева, И. Г.

Функционально-стоимостной анализ как инструмент совершенствования системы управления персоналом в бюджетном образовательном учреждении высшего образования / И. Г. Носырева, Н. В. Москвитина // Экономика труда. – 2019. – Т. 6, № 02. – С. 971-989.

В настоящее время тенденции развития экономики и широкое внедрение цифровых технологий требуют пересмотра подходов к управлению бюджетными образовательными учреждениями высшего образования и применения новых методов повышения эффективности их деятельности. Одним из таких методов является функционально-стоимостной анализ, который позволяет не только сопоставить функции и затраты на их реализацию, учитывая значимость данных функций, выявить резервы, но и предложить мероприятия по совершенствованию систем управления, в том числе управления персоналом. В статье на основе функционально-стоимостного анализа, выполненного на примере управления кадров университета, выявлены несоответствия значимости функций и затрат на их реализацию. Авторами предложены мероприятия по оптимизации системы управления персоналом, касающиеся перераспределения функций между сотрудниками, совершенствования организационной структуры управления, исключения дублирующих функций, совершенствования регламентации труда. Внедрение предложенных мероприятий позволит достичь экономии в сфере управления за счет сокращения затрат на выполнение функций. В целом проведение функционально-стоимостного анализа способствует ресурсосбережению и позволяет повысить эффективность деятельности организации.

14. Никулина, Ю. Н.

Реализация принципов практико-ориентированного образования в системе подготовки кадров для экономики региона / Ю. Н. Никулина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2019. – № 04. – С. 38-42.

Актуальность работы обусловлена тем, современные компании сталкиваются с необходимостью «иметь» новое видение и новые знания, создания на их основе инновационных продуктов и технологий, необходимых для того, чтобы быть успешными на современном рынке. Одновременно, высшие учебные заведения заинтересованы в совершенствовании образовательных программ и приближении их к запросам работодателей с целью «выращивания» и выпуска молодых специалистов, востребованных на рынке труда. В статье рассмотрены механизмы и инструменты, связанные в реализации практико-ориентированного профессионального образования с целью подготовки конкурентоспособных выпускников в рамках сотрудничества вузов с профильными организациями региона. Приведены результаты исследования уровня профессиональной подготовленности с позиции выпускников. Обоснована необходимость разработки проекта по внедрению новых технологий в процесс организации практики,

цель которого создание модульной системы практико-ориентированного образования на всем протяжении студентов в вузе.

15. Овчинникова, О. П.

Финансовая модель высшего образования Российской Федерации: анализ состояния и ключевые вызовы / О. П. Овчинникова, Н. Э. Овчинникова // Финансы. – 2019. – № 11. – С. 57-63.

В статье рассматриваются особенности финансирования высшего образования в современных условиях, когда вопрос развития и повышения уровня развития человеческого капитала становится все более актуальным. Подчеркивается, что государственные проекты по цифровизации экономики не могут быть реализованы без высококвалифицированных кадров, в связи с чем в 2020 г. правительство Российской Федерации планирует оказать финансовую поддержку 30-ти университетам страны. В статье приводится сравнительная характеристика государственных расходов на высшее образование России и ряда европейских стран. По мнению автора, существующая система финансирования высшего образования в России является недостаточно эффективной и требует модернизации с учетом современных тенденций развития экономики.

16. Сетевой анализ степени интеграции вузов проекта 5-100 в международное образовательное пространство / П. А. Жданов, Н. А. Полихина, Е. Ю. Сема, Л. В. Казимирчик [и др.] // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 155-167.

В статье анализируются меры Российской Федерации по интернационализации и глобализации системы высшего образования, её интеграции в международное научно-образовательное пространство. Одной из инициатив органов власти в данном направлении является Проект 5-100, призванный повысить конкурентоспособность как отдельной группы университетов, так и российской системы высшего образования в целом. Среди успешных практик Проекта 5-100 можно выделить представительство единым стендом университетов-участников на международных образовательных выставках АРАІЕ, ЕАІЕ, NAFSA. В рамках проведенного исследования на основе сетевого анализа с использованием графов изучены взаимодействия университетов Проекта 5-100 с зарубежными партнёрами на глобальных международных образовательных выставках. Степень эффективности взаимодействия с точки зрения интеграции вузов в международное образовательное пространство определяется с помощью оценки представителями обозначенной группы вузов полезности участия в подобных мероприятиях, а также наукометрического анализа. На основании проведенного исследования выявлено, что участие в международных образовательных выставках: проведение переговоров, налаживание контактов с зарубежными партнёрами - способствует интеграции вузов Проекта 5-100 в международное образовательное пространство.

17. Ситникова, С. Е.

Современные формы коммерциализации инноваций и перспективы их применения российскими вузами / С. Е. Ситникова // Аудит и финансовый анализ. – 2019. – № 04. – С. 203-206.

Статья посвящена исследованию современных форм коммерциализации инноваций и определению перспектив их применения российскими вузами. Автором проведен сравнительный анализ современных форм коммерциализации инноваций, представлен обзор перспектив их применения российскими вузами. Рассмотрены современный опыт применения форм и результаты коммерциализации инноваций российскими вузами на

примере Волгоградской области. Предложены практические рекомендации по развитию сбытовой формы коммерциализации инноваций российскими вузами.

18. Шафиров, В. Г.

Инновационные методы обучения в высшем образовании / В. Г. Шафиров, Е. Е. Можаяев // Ректор вуза. – 2019. – № 11. – С. 24-32.

В результате проведенных исследований авторы делают вывод о необходимости смены системы и стиля преподавания, предлагают использовать инновационные методы в современном высшем образовании. В статье представлены виды и преимущества интерактивных методов как одной из форм инновационного обучения. Предлагается алгоритм проведения интерактивного занятия.

Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.