



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за апрель 2019 г. (по состоянию на 30 апреля 2019 г.)**

Москва – 2019 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	6
3. Образовательная деятельность	9
4. Конференции, олимпиады, конкурсы	15
5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами	16
6. Управление вузом	19
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	24

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **Цифровизация как драйвер развития науки и образования**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1337

Ключевые моменты:

В Минобрнауки России состоялось заседание Совета по цифровому развитию и информационным технологиям, в котором принял участие Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков.

Одной из основных тем повестки стало рассмотрение Концепции Единой цифровой платформы науки. Ключевой доклад «Цифровая трансформация науки» представил Денис Солодовников совместно с директором ФГБУН Института системного программирования им. В.П. Иванникова РАН Арутюном Аветисяном.

«Единая цифровая платформа предоставит доступный всем пользователям набор инструментов и сервисов как услуги. Пользователями данных сервисов будут представители научного сообщества, включая лаборатории и отдельно взятых ученых, органы государственной власти, представители бизнеса. Цифровая платформа проведения совместных исследований позволит организовать и провести совместные исследования в удаленном доступе, в том числе при участии зарубежных ученых, с возможностью формирования виртуальных команд и лабораторий для реализации проекта любой сложности. Система управления сервисами научной инфраструктуры коллективного пользования обеспечит пользователям, как сотрудникам научных организаций, так и представителям бизнеса, безбарьерный доступ к заказу услуг, в том числе к оцифрованным коллекциям и банкам данных организаций, выполняющих научные исследования и разработки. По сути – это маркетплейс, с большим набором пользовательских сервисов, в том числе центров коллективного пользования, для групп ученых-исследователей, - российский «Амазон» для сферы науки», - рассказал Денис Солодовников.

В результате обсуждения Совет рекомендовал одобрить предложенную Концепцию создания Единой цифровой платформы науки.

Также на заседании обсудили концепцию создания программных средств Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», которую члены совета рекомендовали доработать.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.2

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **Более 30 вузов подписали соглашение о единой цифровой среде**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1266

Ключевые моменты:

Состоялось подписание многостороннего соглашения о развитии современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации между 30-ю организациями высшего образования, включая столичные и региональные университеты, а также ведущие отраслевые вузы и академии страны.

Целью соглашения является обеспечение высокого качества, престижности и доступности высшего и непрерывного образования, независимо от места жительства обучающихся и других ограничений, путем развития образовательной информационной среды с открытым доступом к широкому набору онлайн-курсов высокого качества, обеспечивающих получение профессиональных компетенций, соответствующих федеральным государственным стандартам высшего образования.

В 2017 году в рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» был создан информационный портал, который объединяет в режиме «одного окна» более 30 образовательных онлайн-платформ, более 120 вузов, а также экспертов в области онлайн-обучения, работодателей и пользователей. На данный момент в реестре ресурса зарегистрировано более тысячи онлайн-курсов, а число слушателей превышает 700 тысяч человек.

«Сегодня существует много образовательных онлайн-решений и наша задача – дать возможность обществу понять, как верифицировать качество цифрового образовательного контента. Ресурс «одного окна» позволяет не потерять наработки в этой области, выстроить доступ к существующим онлайн-курсам из одной точки, стандартизировать требования к ним со стороны экспертного сообщества, – отметила заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Марина Боровская. – Что касается подписания данного Соглашения, то нам хотелось бы, чтобы отечественные вузы – и столичные, и региональные – не просто ожидали на берегу, пока цифровая образовательная среда будет создана, а активно включались в процесс ее формирования. Чтобы их студенты и преподаватели получили полноценный доступ к возможностям сетевого взаимодействия, включая реализацию и создание образовательных программ с использованием онлайн-курсов. Ожидаем, что этим конкурентным преимуществом смогут воспользоваться все вузы нашей страны».

Предложения: Изучить возможность подключения Университета к ресурсу «одного окна» (<https://online.edu.ru/ru/>) для размещения онлайн-курсов (Центр развития электронного обучения).

Публикация 1.3

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Образование - наука - бизнес как лифт конкурентоспособности экономики страны
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1223

Ключевые моменты:

В рейтинге стран мира по уровню научно-исследовательской активности, который измеряется количеством публикаций, Россия занимает 14 место. В рейтинге стран по совокупной публикационной активности в естественнонаучных областях исследований Россия занимает десятое место. Лидирует Китай и США.

Россия занимает лидирующее положение, входя в первую пятерку стран, в ряде областей физики — математической, атомной, ядерной, прикладной. Позиции нашей страны сильны и в математике, органической и неорганической химии, геологии, оптике.

В областях физики высокие места в том числе обусловлены интеграцией российских коллективов в крупные международные проекты (мегасайенс). В атомной, молекулярной и химической физике, ядерной физике, физике частиц и полей более половины публикаций российских ученых являются продуктом международных коллабораций..

В последние годы российская наука наращивала свою результативность, что отразилось в росте как числа статей в авторитетных научных журналах, так и удельного веса публикаций в общемировом потоке. Однако *по совокупному числу публикаций в естественнонаучных областях Россия не изменила своего положения в рейтинге.*

Тем не менее, Россия остается одним из мировых лидеров по абсолютным масштабам занятости в науке. В 2016 г. численность исследователей (в эквиваленте полной занятости) составила 428.9 тыс. чел. По этому показателю Россия уступает только Китаю, США и Японии.

Планируется усовершенствование механизмов обучения в аспирантуре по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, открытие центров развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий, увеличение доли молодых исследователей, работающих в организациях, ведущих исследования и разработки.

Предложения: Информация для сведения.

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	Лицей КФУ вошли в Топ-100 по конкурентоспособности выпускников
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/licei-kfu-voshli-v-top-100-po-konkurentosposobnosti-vypusknikov

Ключевые моменты:

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело пятое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России. Так, *согласно рейтингу лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, в Топ-100 вошли учебные заведения из 24 регионов страны. В результате была собрана информация о 150 тысячах выпускников более чем 16 тысяч российских школ, ставших студентами лучших учебных заведений в 2017 и 2018 гг.*

Кроме Топ-100 по общей конкурентоспособности, эксперты также составили рейтинги 50 лучших школ России по укрупненным направлениям подготовки – из каких школ на конкретное направление выпускники поступают лучше всего.

Наряду с рейтингами школ по конкурентоспособности выпускников RAEX традиционно публикует перечень школ, лидирующих по абсолютному количеству выпускников, зачисленных в топовые российские вузы. В список вошли 300 школ, ранжированных по абсолютному числу воспитанников, перешедших из стен учебного заведения в лучшие вузы страны. Расчеты производились без поправки на размер учреждения, публикуемый список отражает масштаб школы в области подготовки студентов для лучших российских вузов.

В список вошли школы из 43 регионов, представляющие все федеральные округа РФ. Школы столичного региона заняли более половины мест в перечне: 168 заведений из 300 расположены в Москве или Подмосковье.

Предложения: Информация для сведения, Экономический лицей РЭУ им. Г.В. Плеханова возглавил рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление», подробнее – https://raex-a.ru/rankings/school/2019#school_4

Публикация 2.2

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	КФУ вошел в рейтинг лучших университетов, продвигающих цели ООН в области развития человечества
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshel-v-reyting-luchshikh-universitetov-prodvigayuschikh-celi-oon-v-oblasti-razvitiya

Ключевые моменты:

3 апреля журнал Times Higher Education, специализирующийся на освещении актуальных вопросов высшего образования, а также один из лидеров в области оценки качества деятельности университетов, опубликовал новый рейтинг «The Times Higher Education University Impact Rankings», посвященный оценке влияния вузов на процесс

реализации целей устойчивого развития, сформулированных Организацией Объединённых Наций на период до 2030 года.

В новом ранжировании оценивался вклад университетов в реализацию 11 из 17 целей организации. Результаты рейтинга дали возможность понять, какие страны вносят наибольший вклад в устойчивое развитие человечества. В тройку лидеров вошли: Япония (41 университет), США (31 университет) и Россия (30 университетов). Такое достижение является значительным, учитывая, что всего до ранжирования были допущены 450 университетов из 76 стран.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова в рейтинге не участвовал, подробнее – https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2019/overall#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined

Публикация 2.3

Источник: РУДН

Наименование публикации: Round University Ranking (RUR) представил результаты мирового рейтинга университетов 2019 года. РУДН занял 77 позицию среди лучших вузов мира по качеству преподавания.

Ссылка на публикацию: http://www.rudn.ru/media/news/about_rudn/rudn--v-top-100-round-university-rankings-po-kachestvu-prepodavaniya

Ключевые моменты:

В этом году в рейтинге приняли участие 761 университетов мира. Оценивались 20 параметров по четырем укрупненным категориям: качество преподавания, качество исследовательской деятельности, соблюдение этнического разнообразия и уровень финансовой стабильности.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова занял 788 место в мире, подробнее – <http://roundranking.com/ranking/world-university-rankings.html#world-2019>

Публикация 2.4

Источник: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Наименование публикации: МГТУ им. Н.Э. Баумана вошел в десятку лучших вузов России по рейтингу ARES-2019

Ссылка на публикацию: <http://www.bmstu.ru/mstu/news/?newsid=5974>

Ключевые моменты:

Опубликован международный рейтинг высших учебных заведений ARES-2019 (Academic Ranking of World Universities-European Standard). Рейтинг ARES помогает оценить способность вузов обеспечивать студентов необходимыми знаниями, участвовать в научно-исследовательской деятельности и активно общаться с будущими работодателями.

В рейтинг 2019 г. вошли 198 российских вузов. В категории "А" находятся университеты, которые демонстрируют высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями.

Рейтинг ARES позволяет оценить способность вузов обеспечивать студентов необходимыми знаниями. Высшие учебные заведения оценивают по таким критериям, как востребованность выпускников на рынке труда, взаимодействие с работодателями, научная деятельность и другие. Важными параметрами рейтинга являются международная деятельность университета и его роль в социально-экономическом и культурном развитии региона. Важно то, что в рейтинге полностью исключен человеческий фактор – все данные вузов обрабатываются автоматически.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова занял 21 место в России (рейтинг А+), подробнее – <http://eurochambres.org/sidebar/detail.php?CODE=ares-2019-russian-federation>

Публикация 2.5

Источник: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Наименование публикации: МГТУ им. Н.Э. Баумана вошел в топ-300 лучших университетов по версии Quacquarelli Symonds

Ссылка на публикацию: <http://www.bmstu.ru/mstu/news/?newsid=5973>

Ключевые моменты:

МГТУ им. Н.Э. Баумана занял 299-е место в рейтинге лучших университетов мира по версии глобального аналитического агентства Quacquarelli Symonds (QS). МГТУ им. Н.Э. Баумана - единственный российский технический вуз, который вошел в Top-300 рейтинга. МГУ им. М.В. Ломоносова занял 90-е место. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) занял 235-е место, Новосибирский государственный университет — 244-е, Томский государственный университет — 277-е. Московский физико-технический институт — 312-е.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова занял 801-1000 место в мире, подробнее – <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2019>

3. Образовательная деятельность

Публикация 3.1

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** Более 100 образовательных программ представили на «Дне магистратуры» в ДВФУ
- Ссылка на публикацию:** https://www.dvfu.ru/news/admission/more_than_100_educational_programs_were_presented_at_the_day_of_graduate_the_university/

Ключевые моменты:

«День магистратуры» провели в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) 26 апреля. Студентам и выпускникам бакалавриата, желающим узнать больше о возможностях для повышения уровня своей профессиональной подготовки, рассказывали о новых и уже зарекомендовавших себя образовательных программах, правилах приема на новый учебный год и действующих в вузе площадках для карьерного и личностного роста.

Гостям «Дня магистратуры» предложили рассмотреть более 100 образовательных программ, по которым в 2019 году предлагается 1800 бюджетных мест. Большинство из них разработано в сотрудничестве с известными в России и за рубежом вузами-партнерами ДВФУ, крупнейшими компаниями, а также Российской академией наук. Среди впервые представленных — «Мировая экономика», созданная с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, «Химическая инженерия», которая открыта в партнерстве с группой компаний СИБУР, и другие.

Один из самых посещаемых стал стенд Школы цифровой экономики ДВФУ — сравнительно молодого структурного подразделения, открытого в 2018 году.

Кроме того, целый день для гостей «Дня магистратуры» проводились лекции, круглые столы и мастер-классы от ведущих педагогов ДВФУ. Желающих учили правильно писать мотивационные письма, заявляться на стажировки и академические обмены.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.2

- Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
- Наименование публикации:** В магистратуру по-новому: как пройдут экзамены
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/26912/>

Ключевые моменты:

С этого года поступающие в магистратуру Уральского федерального университета абитуриенты будут сдавать вступительные испытания в форме компьютерного тестирования, причем по направлениям подготовки, а не по каждой образовательной программе, как это было ранее. Можно будет выбрать максимум три направления, а в каждом из них — любое количество образовательных программ.

Предложения: Изучить целесообразность проведения вступительных экзаменов в магистратуру в форме компьютерного тестирования (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 3.3

Источник:	Федеральный портал «Российское образование»
Наименование публикации:	В СПО будут изучать основы предпринимательства
Ссылка на публикацию:	http://edu.ru/news/kolledzh/v-spo-budut-izuchat-osnovy-predprinimatelstva/

Ключевые моменты:

В системе среднего профессионального образования появятся программы, нацеленные на формирование предпринимательской компетенции, сообщила исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров Ирина Аржанова в рамках конференции «Магистратура ++»: программируя образование будущего», которая проходит в Санкт-Петербурге на базе Университета ИТМО.

«Программы разрабатываются по заказу Минпросвещения России, и сегодня они очень актуальны для системы СПО. *Это не значит, что в каждом колледже появятся педагоги, которые будут всех обучать предпринимательству*. Наша задача – сделать, чтобы и преподаватели, и администрация понимали, что из себя представляет эта деятельность и как создавать предпринимательскую среду, и эти знания они транслируют студентам», – отметила она.

Ирина Аржанова уточнила, что программа рассчитана на 144 часа, из них 72 – очное обучение, 72 – заочное. До конца года программу должны пройти преподаватели межрегиональных центров повышения квалификации и региональных площадок сетевого взаимодействия.

«В качестве выпускной работы каждому из них предстоит сделать модуль по предпринимательству, адаптированный к его рабочей программе», – уточнила исполнительный директор НФПК.

Она напомнила, что одна из компетенций WorldSkills – это разработка бизнес-плана.

«Мы же пошли дальше: наш курс показывает, что надо не просто уметь разрабатывать бизнес-план, но и знать нормы законодательства и много других важных позиций», – сказала Ирина Аржанова.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.4

Источник:	ГУУ
Наименование публикации:	TransRussia 2019: ГУУ и МАДИ будут готовить совместные образовательные программы в сфере логистики
Ссылка на публикацию:	https://guu.ru/news_ru/63898

Ключевые моменты:

Эксперты по транспорту и логистике из Института отраслевого менеджмента Государственного университета управления приняли участие в Международной выставке транспортно-логистических услуг и технологий TransRussia2019, проходившей в апреле в выставочном центре «Крокус Экспо».

В рамках дискуссионной сессии «Кадры решают все!», объединившей экспертов ГУУ, МАДИ, школы бизнеса МИРБИС, представителей крупнейших транспортно-логистических компаний, был поставлен вопрос о кадровом дефиците и недостаточном уровне подготовки специалистов в вузах, которых организации отрасли вынуждены впоследствии переобучать на рабочем месте.

По результатам дискуссии кафедры логистики ГУУ и кафедры логистики Университета МАДИ достигли соглашения о сотрудничестве по развитию образовательных программ в сфере логистики в соответствии с современными требованиями работодателей.

Предложения: Продолжать работу по развитию совместных ОП (Учебно-методическое управление, деканы факультетов/директор института, зав. кафедрами).

Публикация 3.5

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: В Вышке появится кафедра географии и геоинформационных технологий

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/266436626.html>

Ключевые моменты:

Кафедра создается во взаимодействии с Институтом географии РАН и будет заниматься проблемами геоинформатики, глобального изменения климата и социально-экономического развития территорий. Первая образовательная программа по географии в ВШЭ может появиться в 2020 году.

По словам директора Института географии РАН Ольги Соломиной, интерес института к созданию в Вышке новой кафедры объясняется, в частности, кадровыми потребностями.

Образовательные программы, первая из которых может быть открыта уже в 2020/21 учебном году, будут включать три основных направления:

1. *Методическое, связано с геоинформатикой.* Оно охватывает всю совокупность современных методов сбора и обработки пространственных данных и управления ими.

2. *Междисциплинарное, предполагающее изучение глобальных изменений климата и окружающей среды,* сведение в одну «рамку» различных географических и смежных дисциплин.

3. *Общественная, социально-экономическая география и пространственное планирование.* Здесь методы пространственных исследований будут использоваться для изучения социально-экономических процессов. Это направление кафедры будет развивать во взаимодействии с другими подразделениями ВШЭ, в частности, факультетом городского и регионального развития.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.6

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Факультет права открывает новые программы совместно с Лондонским университетом

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/265658975.html>

Ключевые моменты:

В 2019 году факультет права ВШЭ открывает программы дополнительного образования по общему праву, выпускники которых получают диплом Лондонского университета. Программы рассчитаны как на первокурсников Вышки, так и на студентов старших курсов и работающих специалистов.

Абитуриенты, которые поступят на первый курс бакалаврских программ «Юриспруденция» и «Юриспруденция: частное право», смогут выбрать лондонскую программу как дополнительную опцию к своей основной подготовке.

В первый год обучения студенты будут готовиться к лондонскому курсу в рамках дополнительной программы Introduction to English Legal System and Legal English.

Начиная со второго курса студенты факультета смогут учиться на программе Bachelor of Laws Лондонского университета, которая рассчитана на четыре года — дополнительно к основной российской программе они будут проходить по три предмета лондонской программы в год. Последний курс обучения по лондонской программе студенты смогут завершить уже параллельно с обучением в магистратуре.

Работающим специалистам и студентам других факультетов и вузов факультет права предложит программу Лондонского университета Bachelor of Laws — в виде профессиональной переподготовки сроком в четыре года.

Тем, кто уже имеет высшее образование, предлагается и другая опция — двухлетняя программа Graduate Diploma in Commercial Law Лондонского университета.

Обучение пройдет на базе факультета права в очно-заочной форме с использованием дистанционных средств обучения. Занятия с учащимися будут проводить преподаватели из Москвы (высококвалифицированные специалисты, имеющие две квалификации по российскому и британскому праву и опыт преподавания по лондонской программе), а также преподаватели из Лондона. По окончании программы выпускники получают международно-признанную степень по праву Лондонского университета и соответствующий сертификат о профессиональной переподготовке НИУ ВШЭ.

Предварительно, стоимость правовых программ Лондонского Университета и НИУ ВШЭ составит 220 тыс. рублей в год. Учащиеся дополнительно к этой сумме будут так же оплачивать £1200-1500 в год непосредственно в Лондонский университет (студенты бакалавриата будут платить в Лондон эту сумму начиная со второго года обучения).

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.7

Источник: МГИМО

Наименование публикации: МГИМО и МГУ будут вместе готовить магистрантов-политологов

Ссылка на публикацию: <https://mgimo.ru/about/news/main/mgimo-i-mgu-budut-vmeste-gotovit-magistrantov-politologov/>

Ключевые моменты:

22 апреля Факультет политологии МГУ им. М.В.Ломоносова и Факультет управления и политики МГИМО подписали соглашение о реализации совместных

магистерских образовательных программ по направлению подготовки «Политология».

Соглашение подписали ректор МГИМО А.В. Торкунов и ректор МГУ В.А. Садовничий. Со стороны МГИМО во встрече принимали участие декан Факультета управления и политики Г.Т. Сардарян, заведующая кафедрой политической теории Т.А. Алексеева и заведующая кафедрой сравнительной политологии О.В. Гаман-Голутвина.

Впервые в России запускаются совместные магистерские образовательные программы по направлению подготовки «Политология» с использованием сетевой формы по проблематике внешней и внутренней политики России и стран постсоветского пространства между двумя ведущими университетами: Московским государственным университетом им. М.В.Ломоносова и МГИМО. Совместные магистерские программы ориентированы на эффективное сочетание традиций фундаментального гуманитарного образования и современной практической подготовки на базе научных школ, признанных лидерами в профессиональном сообществе.

К преподаванию будут привлечены не только ведущие преподаватели двух университетов, но и значимые специалисты мирового уровня из вузов других стран. Выпускники магистратуры получат двойные дипломы и уникальные компетенции, позволяющие в условиях угроз современного мира всегда действовать на опережение.

Предложения: Продолжать практику привлечения вузов-лидеров для открытия совместных магистерских программ на основе сетевой формы взаимодействия (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.8

Источник: ГУУ

Наименование публикации: ИИС ГУУ и IT-компания «Интерпроком» будут готовить специалистов для цифровой экономики

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/63522

Ключевые моменты:

11 апреля и.о. директора Института информационных систем Государственного университета управления Андрей Дашков и вице-президент компании «Интерпроком», выпускник ГУУ Леонид Винокуров договорились о сотрудничестве в области подготовки IT-специалистов и создании базовой кафедры «Интерпрокома» при ИИС ГУУ.

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 3.9

Источник: ГУУ

Наименование публикации: Соглашение подписано: ГУУ и РГУФКСМиТ открывают совместную магистерскую программу «Ивент-менеджмент: сервис мероприятий»

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/63372

Ключевые моменты:

Сегодня на полях форума «Развитие образования в области управления: актуализация образовательных программ (на базе ФГОС 3++) с учетом требований профессионального сообщества» ректор Государственного университета управления Иван

Лобанов и ректор Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Тамара Михайлова подписали соглашение о сотрудничестве.

Вузы договорились о реализации программы магистратуры «Ивент-менеджмент: сервис мероприятий» по направлению подготовки «Менеджмент». В рамках соглашения стороны будут совместно работать над повышением уровня основного и дополнительного профессионального образования.

Предложения: Продолжать работу по развитию совместных ОП (Учебно-методическое управление, зав. кафедрами).

Публикация 3.10

Источник: ГУУ

Наименование публикации: ММСО-2019: ГУУ и МГУСИ будут развивать профессиональные компетенции для цифровой экономики

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/63498

Ключевые моменты:

11 апреля в рамках работы Московского международного салона образования – 2019 Государственный университет управления и Московский технический университет связи и информатики подписали *соглашение о взаимной поддержке и развитии профессиональных компетенций для цифровой экономики, образовательных технологий, научно-технического, информационно-коммуникационного, кадрового потенциалов.*

Ректор ГУУ Иван Лобанов и ректор МГУСИ Сергей Ерохин заключили соглашение о сотрудничестве на полях Московского международного салона образования – 2019, крупнейшего события в сфере образования в России. Университеты создадут специализированные диссертационные советы, научно-образовательные и инновационные центры, лаборатории. Запланированы совместные исследования, научные и образовательные мероприятия, издание журналов, статей, сборников и учебных материалов.

Еще одна задача партнерства – подготовка кадров для цифровой экономики, в связи с чем будут внедрены специальные образовательные программы, организованы стажировки профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, студентов.

Предложения: Информация для сведения.

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

Источник:	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Наименование публикации:	Приглашаем принять участие во Всероссийском конкурсе “Доброволец России-2019”
Ссылка на публикацию:	https://www.kantiana.ru/news/151/249021/

Ключевые моменты:

Приглашаем принять участие во Всероссийском конкурсе “Доброволец России-2019”, цель которого - развитие и формирование культуры добровольчества в стране.

Конкурс проводится по трем категориям: “Доброе дело”, “Творческая работа” и “Социальный проект”. Конкурс в категории “Социальный проект” проводится по 12 номинациям для физических лиц (возрастные категории до 18 лет и старше) и по 2 номинациям для волонтерских организаций.

Победители конкурса получают гранты на реализацию проектов суммой до 2 млн рублей, общий грантовый фонд конкурса 2019 года составляет 45 млн рублей.

Этапы конкурса: заявочная кампания до 16 июня 2019 года; заочный этап - 17-30 июня 2019 года; полуфинал конкурса - 1 июля-13 октября; финал конкурса - 14 октября-10 ноября; награждение победителей в рамках всероссийского добровольческого форума в Москве в декабре 2019 года. Подробнее о конкурсе – <https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn-p1ai/contests/2019/dobrovolec>

Предложения: Распространить информацию среди студентов (Управление по социально-воспитательной работе).

5. Работа вузов РФ с работодателями, абитуриентами и студентами

Публикация 5.1

Источник: ГУУ

Наименование публикации: **Институт отраслевого менеджмента ГУУ и входящая в топ-10 перевозчиков компания «Вектура» договорились о сотрудничестве**

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/63041

Ключевые моменты:

В конце марта состоялась встреча между представителями Института отраслевого менеджмента ГУУ и топ-менеджерами компании «Вектура», входящей в топ-10 ключевых перевозчиков на российском рынке.

Университет был представлен и.о. директора Института отраслевого менеджмента В. Воронцовым, профессором кафедры «Управление транспортно-экспедиционным обслуживанием» А. Степановым; со стороны «Вектуры» на встрече присутствовали начальник отдела кадров Н. Уренская и начальник транспортного отдела М. Олянюк.

По результатам встречи были достигнуты следующие договоренности: совместное партнерство в рамках программы бакалавриата «Управление автомобильным бизнесом» и открытие кафедрой ГУУ «Управление транспортно-экспедиционным обслуживанием» своего филиала в компании «Вектура». На очереди подписание полномасштабного договора о сотрудничестве, предусматривающего, в частности, финансирование компанией научно-исследовательских работ студентов ГУУ по тематике транспорта и автомобильного бизнеса.

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 5.2

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Утверждены скидки для поступающих в бакалавриат ВШЭ**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/266873670.html>

Ключевые моменты:

Ученый совет определил размер и критерии предоставления скидок для поступающих на платные места в бакалавриат Вышки в 2019 году.

25% 50% 70% - размер скидок в зависимости от суммы баллов вступительных испытаний (без учета индивидуальных достижений).

45 - образовательных программ, на которых можно получить эти скидки (предоставляются на программах с бюджетными местами и местами за счет ВШЭ)

1-й курс - срок, на который распространяется скидка, предоставленная при поступлении (дальнейший размер скидки зависит от успеваемости студента)

27% - первокурсников получили максимальную скидку в 70% в 2018 году.

Предложения: Информация для сведения, подробнее - <https://ba.hse.ru/disc2019> (Управление Приемная комиссия).

Публикация 5.3

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Из общежития в квартиру: переезжай летом с помощью Вышки**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/life/266803290.html>

Ключевые моменты:

Студенты и аспиранты Вышки, желающие переехать из общежития в квартиру, снова получают материальную поддержку университета. В 2019/2020 учебном году вышкинцам, живущим в общежитиях, предложат 1350 ежемесячных компенсаций в размере 10 000 рублей.

В программе могут участвовать студенты, с 1 сентября 2019 года по 30 июня 2020 года учащиеся на третьем и четвертом курсе бакалавриата, третьем, четвертом и пятом курсе специалитета или на втором курсе магистратуры, а также все аспиранты, которые 1 ноября 2019 года еще будут учиться в Вышке. Компенсации для аспирантов первого года обучения выплачиваются с 1 ноября 2019 по 30 июня 2020.

Те, кто уже участвует в программе в этом году и соответствует требованиям, могут претендовать на продление выплат.

Студенты и аспиранты, желающие выехать из общежития, должны проживать в общежитии НИУ ВШЭ или гостинице «Севастополь» не менее трех месяцев до начала отбора, обучаться очно и не находиться в отпуске (академическом, по беременности или по уходу за ребенком).

Нововведение кампании 2019 года — предоставление возможности получать компенсацию аспирантам первого года обучения.

Предложения: **Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).**

Публикация 5.4

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Социально незащищенные абитуриенты смогут учиться в НИУ ВШЭ за счет университета**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/261413553.html>

Ключевые моменты:

В московском кампусе Высшей школы экономики стартует пилотный проект поддержки абитуриентов бакалавриата, которые в силу социальных факторов и жизненных обстоятельств не могут при поступлении на равных конкурировать со сверстниками. Не более 119 человек, не добравших баллы для поступления на бюджетное место, получат возможность учиться бесплатно. Прием заявлений на участие в проекте продлится до 30 апреля.

Высшая школа экономики решила помочь таким ребятам. *Если они не смогут поступить на бюджетные места, университет оплатит им обучение. На поддержку могут претендовать семь категорий абитуриентов, в том числе дети из семей с низкими доходами, дети из районов с низкой доступностью высшего образования и дети родителей с низким образовательным уровнем.*

Чтобы получить данную льготу, необходимо набрать на ЕГЭ по всем предметам минимальное количество баллов, уставленное для поступающих на выбранную образовательную программу. При подаче заявления в приемную комиссию абитуриент должен подтвердить, что он включен в список претендентов на предоставление льготы. Если количество претендентов окажется больше, чем количество мест, то на места за счет НИУ ВШЭ будут приняты те, кто наберет наибольшую сумму конкурсных баллов.

Предложения: Изучить опыт ВШЭ по поддержке абитуриентов бакалавриата социально незащищенных категорий (Управление «Приемная комиссия»).

6. Управление вузом

Публикация 6.1

Источник:	Журнал «Высшее образование сегодня» № 4, 2019
Наименование публикации:	Высшее образование: критерии и показатели качества
Ссылка на публикацию:	http://hetoday.org/magazine/2019/archive_04_19.html

Ключевые моменты:

Качество образования, предоставляемого высшими учебными заведениями, в международном образовательном пространстве с начала 2000-х годов косвенно оценивается рейтингами университетов. На наших глазах показатели рейтингов вузов превратились в один из регуляторов мирового рынка образовательных услуг.

Несмотря на различие алгоритмов расчета рейтингов и их индикаторов, общей для них задачей является, конечно же, определение качества образования. Причем степень образованности выпускников вузов, если можно использовать такое словосочетание, должна устраивать прежде всего работодателя. Академические показатели, включая качественный состав преподавателей, показатели цитируемости статей и прочее, работодателей мало интересуют, хотя все эти показатели прямо или косвенно влияют на качество подготовки специалистов. Но в этом-то и заключается *слабая сторона существующих рейтингов, которые говорят не об образовательном процессе, а лишь о его условиях.*

Когда речь идет о качестве образования, часто возникает спор, каким образом и насколько образование должно опережать потребности работодателя (потребителя этих выпускников). *В идеале образование должно ориентироваться на перспективные тенденции и в меру возможного опережать практику, но на это способны очень продвинутое и хорошо финансируемые научно-педагогические коллективы.* Так как опережающее развитие образования, кроме соответствующего интеллектуального потенциала научно-педагогического состава, требует значительных дополнительных средств для поддержки высокого уровня материальной базы, прежде всего опытно-лабораторной, особенно когда речь идет об «экономикообразующих», технологичных направлениях образования.

Возникает вопрос, насколько наши вузы способны готовить компетентных специалистов, в особенности для приоритетных отраслей экономики. Умение формировать компетентность определяет не столько образовательный процесс, сколько интеллектуальный потенциал коллектива вуза. Между тем современные преподаватели – это выходцы из той среды, питомцы той системы образования, где это качество специалиста не оценивалось и не прививалось.

Расширение охвата преподавателей долгосрочными стажировками, особенно аспирантурой и докторантурой в ведущих зарубежных университетах, со временем может значительно изменить качественный состав коллективов кафедр. Новые кадры, пропитанные духом предпринимательской науки, которая преобладает в зарубежных научно-образовательных центрах, не понаслышке знакомые с наиболее продвинутыми методиками и идеями организации исследований, дадут реальный импульс к формированию инновационной науки.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.2

Источник: ГУУ

Наименование публикации: **Заседание Ученого совета ГУУ: обновление кампуса и введение нового направления подготовки по цифровому управлению**

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/63855

Ключевые моменты:

19 апреля состоялось заседание Ученого совета Государственного университета управления, во время которого ректор Иван Лобанов проинформировал членов Ученого совета о важных событиях и перспективах развития университета.

Ректор сообщил, что по итогам встречи с Министром науки и высшего образования РФ Михаилом Котюковым *был решен вопрос о финансировании проектирования нового студенческого общежития площадью 20 тыс. кв. м., рассчитанного на 1 тыс. мест.*

Иван Лобанов рассказал членам Ученого совета, что будут поэтапно ремонтироваться фасады зданий корпусов ГУУ и этажи действующих общежитий, и что *уже идет обновление 6-го этажа Учебного корпуса, предназначенного для создания Предуниверсария, в котором будут готовить школьников по двум основным направлениям – экономико-управленческому и информационно-технологическому.* Предусматривается также ремонт библиотеки и музея ГУУ.

Ректор проинформировал собравшихся о дальнейших перспективах развития стратегического направления «цифровая экономика и искусственный интеллект». Так, *с 2020 г. вводится новое направление подготовки, связанное с цифровым управлением, которое будет отвечать актуальным задачам развития современной цифровой экономики и вызовет большой интерес у студентов и абитуриентов.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.3

Источник: ГУУ

Наименование публикации: **В ГУУ открылся диссертационный совет**

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/63185

Ключевые моменты:

На базе Государственного университета управления открыт диссертационный совет на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальностям: 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит», 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика» (Приказ Минобрнауки России № 279/нк от 02.04.2019 г.).

Председатель диссертационного совета – директор института экономики и финансов ГУУ, руководитель научной школы «Анализ и моделирование экономических процессов и систем», д.э.н., к.т.н. Кузнецов Николай

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.4

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Высшая школа экономики прошла проверку Рособрнадзора
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/266839061.html

Ключевые моменты:

В соответствии с планом проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2019 год Рособрнадзора, согласованным с Генеральной прокуратурой РФ, *с 18 по 22 февраля в московском кампусе Высшей школе экономики и с 25 февраля по 1 марта в филиалах университета впервые прошла плановая выездная проверка.*

Основная часть замечаний, высказанных экспертами, касалась терминов, использованных в договорах о платных образовательных услугах и в программах дополнительного образования. Университету были даны рекомендации о приведении используемых понятий в точное соответствие с федеральным законодательством. *По рекомендации Рособрнадзора, вуз отдельное внимание обратит на проведение будущей приёмной кампании и работе с внутренней документацией.*

По согласованию с Высшей школой экономики впервые в рамках проверки Рособрнадзора опробована инновация — контроль остаточных знаний. И хотя это не является стандартной процедурой при такого рода проверках, НИУ ВШЭ и эксперты Рособрнадзора согласовали и провели такое мероприятие в Москве, Перми и Санкт-Петербурге. *По отобраным экспертами дисциплинам было проведено компьютерное тестирование или письменная контрольная работа для студентов бакалавриата и магистратуры.* Эксперты остановили свой выбор на широком спектре дисциплин: от безопасности жизнедеятельности и непрофильной экономики для студентов юридического бакалавриата до спецкурсов у экономической магистратуры. *Проведённый контроль показал минимальный уровень остаточных знаний у студентов — 75% и максимальный — 90%.*

Предложения: Принять во внимание при подготовке к государственной аккредитации проведение контроля остаточных знаний (Учебно-методическое управление).

Публикация 6.7

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Вышка стала членом Международного совета по открытому и дистанционному обучению (ICDE)
Ссылка на публикацию:	https://elearning.hse.ru/news/263119113.html

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики вошла в Международный совет по открытому и дистанционному обучению (ICDE). Это ключевой партнёр ЮНЕСКО и старейшая глобальная ассоциация, которая стремится обеспечить качественное и доступное онлайн-образование для учащихся по всему миру. *На сегодняшний день НИУ ВШЭ является единственным представителем России в ICDE.*

Члены ICDE совместно организуют мероприятия и проекты, направленные на выполнение глобальной программы «Цели устойчивого развития» (Sustainable Development Goal 4) – обеспечить инклюзивное и равное качественное образование и предоставить возможности непрерывного образования (lifelong learning) для учащихся по всему миру.

Предложения: Информация для сведения (Центр электронного обучения).

Публикация 6.8

Источник: СФУ

Наименование публикации: В СФУ запущен в опытную эксплуатацию электронный сервис «Потенциал»

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/21555>

Ключевые моменты:

В СФУ запущен в опытную эксплуатацию новый электронный сервис «Потенциал», направленный на помощь разработчикам образовательных программ высшего образования в проектировании и реализации образовательных программ, позволяющий использовать профессиональные возможности преподавателей СФУ.

Сервис «Потенциал» способствует профессиональному взаимодействию разработчиков ОП ВО по различным направлениям и уровням подготовки, в том числе ДПО с преподавателями СФУ, разместившими свои дисциплины в электронном сервисе «Потенциал».

Использование электронного сервиса „Потенциал“ основано на взаимном интересе двух сторон: преподавателя и разработчика ОП ВО с целью реализации качественного учебного процесса для достижения конкретных результатов каждой ОП ВО. *Электронный сервис „Потенциал“ предусматривает варианты возможных решений с учётом формальных требований, указанных в ФГОС 3+, ФГОС 3++, по кадровому обеспечению конкретной ОП ВО через планирование нагрузки, к квалификации и методическому обеспечению учебного процесса*

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 6.9

Источник: СФУ

Наименование публикации: Работодатели смогут влиять на качество образования через академические советы

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/21573>

Ключевые моменты:

В Сибирском федеральном университете созданы центры ответственности по направлениям подготовки и коллегиальные совещательные органы: академические советы образовательных программ. Их работа будет направлена на разработку, реализацию и сопровождение основных профессиональных образовательных программ высшего образования для повышения их конкурентоспособности и оперативного реагирования на изменения рынка труда.

Как рассказала проректор по образовательной деятельности Светлана Басалаева, *центры ответственности сформированы на базе профильных институтов СФУ и*

созданы для административного управления образовательными программами в соответствии с федеральными стандартами и локальными актами университета. В задачи центров входит подготовка к внешним и внутренним оценкам качества, формирование учебно-методической документации, справок, графиков учебного процесса.

Добавим, в состав академических советов, кроме представителей работодателей, вошли выпускники образовательной программы и члены профессорско-преподавательского состава от всех институтов, реализующих работу по конкретному направлению.

Предложения: Изучить возможность создания центров ответственности по направлениям подготовки академических советов образовательных программ с участием работодателей (Учебно-методическое управление).

7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ (апрель 2019 г.)

1. Анализ развития цифрового образования: модели, платформы и технологии / Ю. Д. Романова, А. А. Неделькин, В. Г. Герасимова, Л. П. Дьяконова, Н. А. Женова, П. Е. Коваль, И. Г. Лесничая, Т. Ш. Шихнабиева, С. С. Хачатурова, П. А. Музычкин // Плехановский научный бюллетень. – 2019. – № 01. – С. 104-121.

В статье приведены краткие итоги проведенного комплексного анализа развития цифрового образования в России и за рубежом с позиций технологического обеспечения. Исследованы подходы, модели, платформы, стандарты и технологии, на которых базируется современное цифровое образование.

2. Аникин, В. М.

Целевое обучение как целенаправленная система деятельности / В. М. Аникин, Б. Н. Пойзнер, Э. А. Соснин // Высшее образование в России. – 2019. – № 03. – С. 35-49.

Цель работы – применение теории целенаправленных (целеустремлённых) систем деятельности (ЦСД) к анализу и организации эффективного целевого обучения в вузах. Организация целевой подготовки специалистов рассматривается как один из компонентов государственного управления по решению кадровых проблем в различных регионах и отраслях экономики в условиях быстроизменяющихся запросов общества, по реализации перспективной молодёжной политики и смягчению демографических проблем. На основе методологии ЦСД выстроена алгоритмическая цепочка осмысленных действий, которая с учётом реального состояния кадровых, интеллектуальных, материальных и экономических ресурсов способна минимизировать существующие противоречия и, соответственно, обеспечить налаживание партнёрских отношений между всеми заинтересованными участниками процесса целевого обучения (государственных органов, работодателей, высших учебных заведений и обучающихся). В качестве примера в рамках управляющих механизмов ЦСД рассмотрены четыре этапа подготовки педагогов.

3. Ахлестина, А. В.

Формализация как причина разрушения высшего образования в России / А. В. Ахлестина, Л. Б. Эрштейн // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 03. – С. 84-88.

Рассматривается проблема формализации высшего образования в России. Доказывается, что формализация высшего образования приведет к его разрушению. Приводится критика тестовой системы контроля образовательных результатов. Рассматривается сущность формализации образования, выявлены основные причины формализации образования. Сделан вывод о том, что тенденция формализации образования противоречит общей теории систем. Утверждается, что дальнейшее усиление процесса формализации высшего образования приведет к ситуации, которая была в обществе до появления формального образования. Приводятся необходимые меры для деформализации образования.

4. Ашутова, Т. В.

Стратегический проект "Креативный город - территория развития" как модель взаимодействия опорного университета и региона / Т. В. Ашутова // Высшее образование в России. – 2019. – № 03. – С. 116-126.

Статья раскрывает опыт Мурманского арктического государственного университета в реализации уникального для региона проекта «Креативный город –

территория развития», который отражает инновационные социальные практики, технологии проектного обучения и стратегию вуза по реализации своего потенциала в креативных индустриях. Креативные индустрии являются точкой роста для «умной специализации» региона, существенно влияя на качество жизни местного сообщества и обеспечивая не только текущие, но и складывающиеся потребности человека, поэтому важно вовлекать в творческую активность молодое поколение для формирования у него опыта участия в социально-экономических процессах. Новым видом деятельности университета стали инициативы в Кластере северного дизайна и Туристско-рекреационном кластере Мурманской области, мероприятия проекта позволяют привлечь экспертов для обсуждения направлений работы и моделей сотрудничества в кластерах. Проект «Креативный город – территория развития» создаёт возможности получить обратную связь с местным сообществом. Университет последовательно реализует стратегию расширения сфер участия в жизни региона, исследует возможности интеграции современного арктического дизайна, социокультурных и экономических практик муниципалитетов. В статье анализируются факторы роста и пути влияния университета на региональное сообщество в сфере креативных индустрий, делается вывод о значимости не столько скорости изменений, сколько их содержания, усложнения задач и увеличения числа заинтересованных участников креативных индустрий. Авторы подчёркивают, что проекты университета являются и креативными продуктами, и креативными технологиями формирования профессиональных компетенций в индустрии благополучия, туризма и дизайна.

5. Базылев, В. Н.

Университет есть наука и царство наук». К 100-летию со дня смерти В.В. Розанова / В. Н. Базылев // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2019. – № 03. – С. 91-96.

Рассмотрены основные философско-педагогические идеи одного из выдающихся деятелей эпохи русского культурного ренессанса рубежа XIX–XX веков В.В. Розанова. Приводятся биографические сведения о В.В. Розанове, анализируется контекст эпохи, проводятся исторические параллели. Подробно представлено содержание педагогического наследия В.В. Розанова, актуализируются его основополагающие педагогические идеи.

6. Бедный, Б. И.

Современная российская аспирантура: актуальные направления развития / Б. И. Бедный, Е. В. Чупрунов // *Высшее образование в России*. – 2019. – № 03. – С. 9-20.

Статья подготовлена по материалам доклада, представленного на пленарном заседании Профессорского форума «Наука. Образование. Регионы» общероссийской общественной организации «Российское профессорское собрание» (Москва, Российский университет дружбы народов, 6 февраля 2019 г.). В контексте проблем, вынесенных на обсуждение на Форуме, сформулированы три тезиса, которые, по мнению авторов, определяют приоритетные направления развития современной российской аспирантуры.

1. Аспирантура и диссертация. Поскольку институт аспирантуры является основным ресурсом для подготовки профессиональных исследователей и преподавателей высшей школы, целью аспирантских программ должна быть защита кандидатских диссертаций.
2. Образовательная составляющая аспирантских программ. Аспирантура должна развиваться как научно-исследовательская программа, включающая образовательную компоненту, а не как образовательная программа, включающая научно-исследовательскую компоненту.
3. Подготовка научных кадров для регионов. В условиях концентрации бюджетных ресурсов на поддержке аспирантур в ведущих вузах страны особую актуальность приобретает проблема воспроизводства научно-педагогических кадров в региональных вузах, не имеющих такого статуса. В статье предлагаются конкретные меры по совершенствованию национальной системы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

7. Гаранин, М. А.

Модель управления университетом как центром развития компетенций / М. А. Гаранин // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 01. – С. 183-194.

Приведены результаты исследования, направленные на совершенствование модели управления университетом. В статье представлена модель управления образовательной организацией высшего образования как центром развития компетенций. Показаны сценарии развития для университета. Представлена модель адаптивного управления развитием университета.

8. Гареев, Р. Р.

Современные проблемы ведения научно-исследовательской деятельности преподавателя высшего учебного учреждения и возможные пути их решения / Р. Р. Гареев // РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2018. – № 04. – С. 248-252.

В настоящей статье автор постарался дать ответ на вопрос: «Возможно ли совмещение педагогической и научно-исследовательской работы?», и определил, какие факторы мешают современному преподавателю-исследователю в полной степени реализовать свой научный потенциал. В качестве решения выявленных проблем в статье приводятся возможные варианты по активизации научно-исследовательской деятельности современного преподавателя, в том числе: снижение педагогической нагрузки, формирование специальных фондов поддержки конкретных исследований, привлечение аспирантов и магистрантов к научной работе и др.

9. Гогоберидзе, Г. Г.

Мурманский арктический государственный университет - научно-образовательный центр региона / Г. Г. Гогоберидзе, М. А. Князева, Е. А. Румянцева // Высшее образование в России. – 2019. – № 03. – С. 106-115.

В статье рассматривается роль университетов в генерации, использовании и распространении знаний, принципы и возможности развития науки и образования в вузах. Подчеркивается, что университет становится активным игроком не только в обучении, но и в производстве новых знаний, в их распространении и использовании через инновационную деятельность. При этом условия Крайнего Севера накладывают уникальную специфику на работу университета и его научную и инновационную деятельность.

Для Мурманского арктического государственного университета (МАГУ) научная работа и исследования являются одной из наиболее динамично развивающихся компонент, которые создают потенциал развития. В статье представлен спектр научной деятельности университета, включающий три основные сферы: естественнонаучная, техническая и социально-гуманитарная, а также рассмотрена положительная динамика его наукометрических показателей. Отдельно выделяется научная деятельность студентов и аспирантов университета, анализируется молодёжная научная организационная структура. Как опорный университет МАГУ реализует стратегический проект развития «МАГУ – научно-технологический хаб региона», сформированный при непосредственной поддержке Правительства Мурманской области. В рамках проекта в МАГУ при партнёрстве Федерального исследовательского центра «Кольский научный центр РАН» создана информационно-аналитическая площадка как структура, интегрирующая консалтинговые механизмы, вбирающие в себя совокупность технологических, коммерческих и маркетинговых решений по разработке и внедрению инновационных продуктов и технологий в области обеспечения комфортного присутствия человека в условиях Крайнего Севера.

В качестве одной из приоритетных целей стратегического развития университета выделена траектория создания на базе МАГУ Арктического научно-образовательного

центра. Рассмотрены ключевые области и пути повышения эффективности научно-образовательной деятельности МАГУ, а также ожидаемые результаты создания НОЦ.

10. Ендовицкий, Д. А.

Статистический анализ пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем Регионов России / Д. А. Ендовицкий, Ю. И. Трещевский, Е. А. Руднев // Высшее образование в России. – 2019. – № 03. – С. 75-84.

В статье рассматриваются особенности пространственно-функциональной локализации региональных образовательных подсистем Российской Федерации. В качестве подсистем приняты: дошкольное образование; общее образование; среднее профессиональное образование; высшее образование. Предложена совокупность показателей, характеризующих уровень развития указанных подсистем. На основе кластерного анализа проведена группировка российских регионов, различающихся по характеру сочетания параметров системы образования. Обоснованы основные характеристики выявленных групп регионов (виртуальных кластеров). Проанализированы тенденции развития подсистем образования в регионах, представляющих соответствующие виртуальные кластеры, за период с 2010 по 2016 гг., что позволило выявить сильные и слабые стороны различных групп регионов в сфере образования.

11. Задорожнюк, И. Е.

ТОП-200 вузов в четырёх международных рейтингах: сравнительный анализ / И. Е. Задорожнюк, Л. Ю. Коростелева, Б. К. Тебиев // Высшее образование в России. – 2019. – № 03. – С. 85-95.

Сравниваются рейтинговые места 200 вузов согласно MosMP, ARWU, THE, QS. Дана интерпретация феномена доминирования на высших местах англоязычных вузов, а также вузов Европы и Северной Америки. Подчёркивается, что внедрение новых способов исчисления связей университета и общества возможно, если обратить внимание на сигналы, посылаемые государством и обществом вузам, и учитывать степень их удовлетворения. Утверждается, что внедрение Московского международного рейтинга оздоравливает конкурентную среду в глобальном образовательном пространстве, даются рекомендации по оптимизации такой инновации в оценивании вузов, как параметр «Университеты и общество».

12. Зинченко, Д. И.

Моделирование эффективности российских университетов / Д. И. Зинченко, А. А. Егоров // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2019. – Т. 23, № 01. – С. 143-172.

В работе анализируются факторы эффективности российских университетов с использованием данных Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования за 2017 г. Особое внимание в работе уделяется детерминантам эффективности, которые соотносятся с факторами государственной политики в сфере высшего образования. Объясняя вариацию полученных оценок, мы впервые применяем на российских данных один из современных подходов для анализа факторов эффективности: двухшаговую процедуру Data Envelopment Analysis (DEA) с применением бутстрэпа. Высокая неоднородность российских университетов с точки зрения их целей и задач контролируется с помощью разных спецификаций модели DEA: с фокусом на образовательный потенциал вузов и на результативность их научно-учебной деятельности. Результаты показывают, что влияние рассмотренных факторов эффективности на «неэффективные» университеты выше, чем на «эффективные». Учебные заведения, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования РФ и региональных органов власти, являются более «эффективными». В данном случае референтной группой выступают вузы, подведомственные федеральным органам исполнительной власти (за исключением Минобрнауки РФ): Министерству сельского

хозяйства, Министерству здравоохранения, Министерству культуры, Министерству спорта и др. Среди рассмотренных детерминант подведомственность Минобрнауки имеет самую сильную связь с уровнем эффективности вузов, в то время как подведомственность региональным органам власти – самый слабый эффект. Показатель общей площади помещений университета оказывает положительное и статистически значимое влияние на его уровень эффективности. В то время как между статусом автономного учреждения и уровнем эффективности не было обнаружено статистически значимой связи.

13. Ивахненко, Е. Н.

Высшая школа: взгляд за горизонт / Е. Н. Ивахненко, Л. И. Аттаева // Высшее образование в России. – 2019. – № 03. – С. 21-34.

Авторы статьи концентрируют своё внимание на проблемах российского высшего образования в связи с происходящими изменениями в классификаторе профессий. По сути, предпринимается попытка взвесить перспективы отечественной высшей школы по подготовке кадров в условиях нарастания технологических инноваций. В этом плане внимание обращается на два аспекта. Первый: насколько отечественная высшая школа чувствительна к существующим и перспективным изменениям требований работодателя и рынка труда, а в целом – к профессиональной подготовке выпускников. Второй аспект заключается в попытке связать социальные и гуманитарные деформации кадрового воспроизводства с миссией высшей школы. Может ли университет изменить свою миссию в сторону решения социальной задачи по преодолению кризиса «лишних людей», который надвигается вместе с ростом технологических инноваций и роботизацией труда?

14. Лян Сюэцю.

Китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования в контексте инициативы "Один пояс-один путь" / Лян Сюэцю // ЭКО. – 2019. – № 03. – С. 181-190.

Китай и Россия - две крупнейшие мировые державы, соседствующие друг с другом и являющиеся ключевыми маршрутными узлами инициативы «Один пояс - один путь». В контексте их стратегического партнерства все большую актуальность приобретает совершенствование двустороннего культурного сотрудничества, особенно - в сфере высшего образования, способствующего укреплению культурной и технологической мощи обеих стран. В статье проводится анализ созданного в образовательной сфере институционального сотрудничества, определяются его базовый статус, перспективы дальнейшего развития и другие аспекты применительно к укреплению российско-китайского трансграничного взаимодействия, в контексте инициативы «Один пояс - один путь».

15. Путин, В. В.

Владимир Путин: "Сегодня мало просто двигаться вперед, нужно стремительно наращивать темп и улучшать свои позиции" / В. В. Путин, В. А. Садовничий, С. А. Сергеев // Ректор вуза. – 2019. – № 03. – С. 4-17.

В историческом здании Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова на Моховой улице под председательством Владимира Путина 23 января 2019 г. состоялось заседание попечительского совета МГУ. Обсуждались промежуточные итоги реализации программы развития вуза, дальнейшие шаги по повышению конкурентоспособности университета, участие МГУ в передовых научных исследованиях. Приводим выдержки из выступлений участников заседания.

16. Жданкин, Н. А.

Современные проблемы системы образования и инновационные пути их решения / Н. А. Жданкин // Ректор вуза. – 2019. – № 03. – С. 24-37.

В статье рассматриваются современные проблемы системы образования в России. Показано, что проблемы очень серьёзные и реально мешают развитию страны. С помощью инновационных подходов произведён разбор проблем и выявлены главные причины слабой системы образования, основные из которых — отсутствие стратегии развития России, отсутствие госзаказа на специалистов, малый бюджет и слабое финансирование всей системы. Генерирование идей показало основные направления решения проблемы, главные из которых заключаются в приёме и подготовке высококвалифицированного ППС, индивидуальном подходе к выбору специальности студентами и применении интерактивных методов обучения в виде тренингов, деловых игр и пр. Всё это поможет создать достойную систему образования, которая станет основой для развития страны.

17. Инновации в сфере образовательных услуг - предпосылка развития национальной экономики в сложной геополитической ситуации / М. А. Быкова, Н. Н. Семенов, А. В. Чернышев, М. П. Чернев, М. П. Заплавская, Т. Д. Крылова // РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2018. – № 04. – С. 78-81.

В статье рассмотрены задачи, направления и значимость инновационно-ориентированной системы высшего образования в современных условиях.

18. Наумов, С. Н.

Формирование системы непрерывного предпринимательского образования: проблемы и решения / С. Н. Наумов, Л. В. Константинова // Высшее образование в России. – 2019. – № 03. – С. 137-146.

В статье рассматриваются вопросы формирования системы непрерывного предпринимательского образования в целях развития кадрового потенциала малого и среднего бизнеса. Выявляются основные проблемы, препятствующие выстраиванию и стандартизации такой системы в нашем обществе, определяются её основные цели и уровни. Представлен опыт и перспективные формы обучения предпринимательству школьников при участии вузов. Определяются и характеризуются основные модели предпринимательского образования в высшей школе. Отмечаются пути повышения эффективности бизнес-образования взрослых и формы обучения предпринимательству людей старшего поколения. Формулируются предложения, с учётом которых возможна институционализация целостной системы непрерывного предпринимательского образования.

19. Никифорова, Е. В.

Развитие российской системы рейтингования университетов / Е. В. Никифорова, К. Ю. Бурцева // Учет. Анализ. Аудит. – 2019. – Т. 06, № 01. – С. 69-75.

В статье рассмотрены современные тенденции, наблюдаемые как в международной, так и в российской системе образования, а также тренды в рейтингах университетов. Изучены и представлены отечественные рейтинги университетов, составляемые СМИ и профессиональными сообществами, наиболее известными из которых является рейтинг Эксперт РА и рейтинг «Интерфакса». Самым достоверным отечественным рейтингом, прошедшим процедуру независимой аудиторской проверки, признан Московский международный рейтинг университетов «Три миссии университетов (MosIUR)». Обоснована необходимость развития российской системы рейтингования отечественных и зарубежных вузов, которая позволит повысить политический статус России и мотивировать университеты к конкурентной борьбе. В качестве направления совершенствования и развития рейтинга «Три миссии университетов» предложено рейтингование вузов в группы. Предлагаемые рекомендации по формированию рейтинговых групп университетов приемлемы не только для рейтинга MosIUR, но и для ранжирования вузов такими рейтинговыми системами, как Эксперт РА и «Интерфакс», а

также другими отечественными и зарубежными СМИ, агентствами и профессиональными сообществами.

20. Рыжкова, И. В.

Интернационализация опорного университета: арктический вектор / И. В. Рыжкова, А. М. Сергеев // Высшее образование в России. – 2019. – № 03. – С. 127-136.

Статья посвящена проблеме интернационализации высшего образования как комплексного процесса, во многом определяющего специфику регионального университета, обладающего статусом опорного вуза региона. Интернационализация высшего образования в современном контексте выступает как стратегия активного внедрения международного измерения во все базовые сферы жизнедеятельности вуза и как явление оказывается значительно шире, чем простая совокупность различных видов международной деятельности. Интернационализация предполагает непрекращающуюся трансформацию различных образовательных направлений и форм и выступает как катализатор внешних изменений, происходящих во всех сферах образования. Несмотря на то, что в базовых документах, регламентирующих функционирование опорных вузов, международная деятельность не выделена в качестве отдельного направления, Мурманский арктический государственный университет (МАГУ) включает международную составляющую в программу своего стратегического развития, предполагая реализацию распределённой модели, когда международный компонент последовательно интегрирован в образовательную, научно-исследовательскую, инновационную и административно-управленческую сферы жизнедеятельности вуза. Авторы анализируют своеобразие форм интернационализации на основе обращения к лучшим практикам МАГУ, таким как научно-образовательный проект «Границеведение», программа «Бакалавр северных исследований» и др. Специфика региона содержательно и структурно определяет образовательное пространство самого северного опорного университета РФ, развивающегося в трансграничном поле. Авторы аргументированно утверждают, что международная деятельность существенным образом усиливает потенциал опорного университета, позволяя использовать ресурсы международного сетевого сотрудничества с целью обеспечения социально-экономического развития региона и обогащения его социокультурного пространства. Движение на пути к интернационализации, ценностное позиционирование интернационализации высшего образования, по мнению авторов, означают для современного университета своеобразную проверку его способности к адаптации, гибкости и способности к инновационной деятельности одновременно.

21. Судакова, А. Е.

Поиск параметров для детерминированной оптимизационной модели: рынок труда и выпускники вузов / А. Е. Судакова, А. Ф. Шориков // Региональная экономика: теория и практика. – 2019. – Т. 17, № 03. – С. 513-525.

Предмет. Проблема занятости выпускников вузов, дисбаланс структуры выпуска по направлениям и по уровням подготовки, несоответствие полученных компетенций потребностям работодателей.

Цели. Построение оптимизационной модели структуры выпуска специалистов вузами, учитывающей потребности рынка труда.

Методология. В работе применяется детерминированный подход. Построение математической модели для рассматриваемого процесса осуществляется в два этапа. На первом этапе определяется влияние параметров вектора управления на параметры фазового вектора. На втором этапе формируется ограничение на вектор управления (ресурс управления), учитывающее потребности рынка труда в специалистах с высшим образованием и критерии качества (функционалы), позволяющие оценивать количественные и качественные характеристики выпускаемых специалистов.

Результаты. Сформировано пять параметров для фазового вектора системы, описывающих потребность в выпускниках по направлениям и по уровню подготовки, и три параметра для вектора управления. Представлена математическая формализация оптимизационной модели структуры выпуска бакалавров, специалистов и магистров.

Выводы. Модель позволит оптимизировать выпуск специалистов с ориентацией на потребности рынка труда. Косвенным результатом применения модели может стать снижение доли нетрудоустроенных выпускников и повышение качества подготовки специалистов. Дальнейшее расширение модели предполагается в процессе оптимизации структуры выпусков по укрупненным специальностям.

22. Шубенкова, Е. В.

Опыт развития бизнес-образования в Италии / Е. В. Шубенкова, Е. А. Войкина // Российское предпринимательство. – 2018. – Т. 19, № 12. – С. 3939-3946.

В статье рассматривается опыт государственно-частного партнерства Торгово-промышленных палат, Правительства и частных компаний в сфере образования в Италии. Предоставляется информация о создании совместного Торгового Университета в г. Рим. Приводятся перечень бакалаврских и магистерских образовательных программ, реализуемых в Университете, изучаемые дисциплины, стоимость обучения, действующие скидки и программы поддержки отдельных групп населения. Детально анализируется учебный план бакалавра по направлению «Управление бизнесом», указываются компетенции, приобретаемые по итогам обучения. Авторами рассмотрены различные возможности обучения в Университете: прохождение онлайн-курсов, изучение отдельных дисциплин. Исследованы направления деятельности Университета в отношении бизнес-структур, в т.ч. обучение сотрудников компаний в целях повышения их квалификации, предоставление консалтинговых услуг. Кратко приводится анализ научно-исследовательской и публикационной деятельности Университета.

23. Экономические аспекты корпоративной интеграции подразделений высшего учебного заведения в целях повышения качества образовательного процесса / И. В. Аввакумова, Д. А. Прусакова, Е. Е. Сидорова, М. С. Цилюкова // Экономические науки. – 2018. – № 10. – С. 75-79.

В статье авторов рассмотрены экономические аспекты корпоративной интеграции подразделений высшего учебного заведения с целью повышения качества образовательного процесса. Объектом исследования выступили подразделения высших учебных заведений, а предметом — экономические аспекты их корпоративной интеграции. Теоретическое и методологическое значения исследования заключены в модернизации методической базы экономически обоснованной интеграции подразделений высшего учебного заведения, а практическое в повышении качества образовательного процесса высших учебных заведений в Российской Федерации.

Материал подготовили: Гагиев Н.Н., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.