



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за апрель 2020 г. (по состоянию на 30 апреля 2020 г.)**

**Москва – 2020 г.**

## Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	10
3. Образовательная и научная деятельность .....	16
4. Социальная роль вузов в период пандемии.....	21
5. Дистанционные технологии в российских университетах .....	34
6. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	47
7. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами .....	48
8. Будьте здоровы!.....	51
9. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	58

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Брифинг Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова в пресс-центре Правительства России</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2546">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2546</a>

### Ключевые моменты:

Валерий Фальков рассказал об организации учебного процесса, сдачи государственных экзаменов и проведения приёмной кампании в вузах, о программах поддержки преподавателей и студентов в условиях распространения коронавирусной инфекции.

#### *Выдержки из стенограммы.*

**Вопрос:** Уже пять недель, как вузы перешли на дистанционное образование. *Будут ли университеты в связи с этим пересматривать стоимость обучения?*

В. Фальков: Это очень актуальный вопрос. *Универсального решения для всех вузов и всех студентов быть не может* по той простой причине, что студенты по-разному оценивают качество дистанционного образования, а вузы, их у нас несколько сотен, по-разному организовали учебный процесс. Но я знаю, что все вузы обеспокоены этой ситуацией, сегодня идёт поиск ответов на этот непростой вопрос. Буквально вчера у нас была встреча с Российским союзом ректоров, Ассоциацией ведущих университетов России и Ассоциацией «Глобальные университеты», на которой обсуждался пакет мер, направленный на поддержку студентов. Я думаю, *в самое ближайшее время этот вопрос будет тщательно проработан, мы обязательно озвучим все решения, которые будут приняты.*

**Вопрос:** Валерий Николаевич, многие студенты до вспышки коронавирусной инфекции имели возможность подрабатывать, и это было очень важно для них. Собираются ли министерство и вузы поддерживать ребят в этой ситуации?

В. Фальков: *По инициативе министерства в вузах запущена специальная программа содействия трудоустройству студентов.* Мы понимаем, что многие из них оказались в очень непростой ситуации, поскольку они имели определённую возможность подработать до ситуации с распространением коронавируса, а сегодня по понятным причинам такой возможности нет.

Поэтому вузы – их уже более 100 – организуют специальное временное трудоустройство (пока на период пандемии, но эта программа может зарекомендовать себя) у себя в субъектах в интересах социально-экономического развития.

Студенты помогают учителям, школьникам готовиться к экзаменам, организовывать уроки. Помогают также университетам организовывать нормальное взаимодействие между студентами и преподавателями в это сложное время. Так что вариантов трудоустройства достаточно много, в каждом вузе подходят творчески.

**Вопрос:** Как в вузах будет проходить сдача государственных экзаменов и выдача дипломов?

В. Фальков: *Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются вузами самостоятельно с учётом стандарта.* Если

стандарт позволяет провести только защиту выпускной квалификационной работы и не требует проведения государственных экзаменов, то некоторые вузы таким правом пользуются.

**Что касается вручения дипломов, то конкретный сценарий такого действия будет оцениваться исходя из текущей эпидемиологической ситуации.** Конечно, приоритет – это жизнь и здоровье студентов и преподавателей.

**Вопрос: Валерий Николаевич, некоторые вступительные испытания, например, в творческие вузы требуют присутствия абитуриента. Как вузам поступать в таких случаях?**

В. Фальков: Творческие вузы стоят особняком в системе высшего образования, поскольку каждый из них по-своему уникален. Почему? Потому что и процесс поступления, и процесс образования требует личного контакта преподавателя и студента или абитуриента. Во взаимодействии с Министерством культуры и творческими вузами мы сейчас ищем наиболее оптимальный вариант организации вступительных испытаний.

**Вопрос: Когда начнётся учебный год в вузах?**

В. Фальков: **Учебный год начнём 1 сентября. Формат обучения выберем исходя из текущей ситуации.**

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 1.2

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Студент рядом: сегодня тысячи молодых людей по всей стране работают волонтерами</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2538">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2538</a>

### Ключевые моменты:

В период режима всеобщей изоляции из-за распространения коронавируса важно оставаться ответственным не только свою жизнь, но и оказывать помощь тем, кому она сейчас особенно необходима. Решение бытовых проблем, доставка продуктов и лекарств, юридическая и психологическая поддержка — волонтеры откликаются на любую просьбу. Неравнодушные молодые люди помогают своим близким, преподавателям и пожилым и маломобильным людям.

**В социальных сетях вузы и студенты делятся историями взаимопомощи и поддержки #СтудентРядом.** Также студенты присоединились к участию в общероссийской акции взаимопомощи «МыВместе». В 85 регионах России созданы региональные волонтерские штабы для помощи населению в ситуации коронавирусной инфекции #МыВместе. В штабах консолидируются все волонтерские объединения, университеты и организации, желающие оказывать помощь людям в данной ситуации.

Принять участие в акции также могут все желающие: необходимо оставить заявку в категории «Хочу помочь» на сайте МЫВМЕСТЕ2020.РФ, выбрав вид помощи, который хотят предоставить (медицинский инвентарь, продукты, услуги или другое).

**Министерство науки и высшего образования РФ активно поддерживает развитие добровольческих организаций, в том числе в рамках нацпроекта «Образование».** Так, некоторые вузы начисляют дополнительные баллы ЕГЭ за волонтерский опыт в 2019 году, другие предоставляют студентам-волонтерам преференции в виде посещения образовательных семинаров, **начисления дополнительных баллов в балльно-рейтинговой системе**, участия в программе летнего оздоровления и активного отдыха, сопровождения и финансового обеспечения участия в волонтерских конкурсах.

В период пандемии коронавируса тысячи студентов и преподавателей по всей стране помогают тем, кто нуждается в их поддержке – оказывают помощь в больницах, разносят продукты и лекарства, становятся наставниками для своих преподавателей, помогая им осваивать программы для дистанционного образования.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия», Студенческий Совет).**

### Публикация 1.3

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** Минобрнауки России запустило студенческую эстафету «Вечный огонь Победы»

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2534](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2534)

#### Ключевые моменты:

В Год памяти и славы, в преддверие 75-летия Победы в Великой Отечественной войне *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации инициировало студенческую эстафету, призванную рассказать о подвигах учащихся, преподавателей и сотрудников университетов страны в 1941-1945 годах.*

Способствуя сохранению исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны, проект «Вечный огонь Победы» *подчеркнет вклад наших ученых, преподавателей и студентов в победу над фашизмом.*

С первых дней Великой Отечественной войны на защиту Родины встали тысячи выпускников, преподавателей и студентов. В военные годы шла активная работа по всем научным направлениям — от математики до медицины. Минобрнауки России призывает вузовское сообщество рассказать о героизме сотрудников университетов; о научных исследованиях, проводимых в вузе для военных нужд; о трудовом подвиге студентов и преподавателей вуза, которые работали на заводах и предприятиях; о военных действиях, проходивших на территориях университетов; о госпиталях, организованных в аудиториях вузов, о работе учебных заведений во время эвакуации, и о тех, кто стоял на страже знаний ценой собственной жизни.

*Эстафета проходит в режиме онлайн. Чтобы принять в ней участие достаточно записать видеоролик или выложить фото со своим рассказом по теме эстафеты и опубликовать его в одной из соцсетей с хештегами #ВечныйОгоньПобеды #СтудентПобеды #МинобрнаукиРоссии.*

**Предложения: Информация для сведения (Студенческий совет, Центр гуманитарной подготовки).**

### Публикация 1.4

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** Действие государственной аккредитации образовательных программ продлевается на год

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2522](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2522)

#### Ключевые моменты:

**Правительство РФ установило особый режим разрешительной деятельности в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году.**

Согласно Постановлению Правительства РФ от 3 апреля 2020 года № 440, *на год продляется государственная аккредитация образовательных программ, у которых срок действия свидетельств о государственной аккредитации истекает в период с 15 марта по 31 декабря 2020 года.* Кроме того, все экспертизы, которые начались до вступления в силу Постановления, должны проводиться только дистанционно, без выезда экспертов в вузы.

Принимаемые меры позволят вузам сосредоточиться на решении задач по недопущению распространения коронавирусной инфекции и обеспечить непрерывный образовательный процесс.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 1.5

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Стипендии студентам и аспирантам будут выплачены в полном объеме</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2516">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2516</a>

#### Ключевые моменты:

*Все организации, находящиеся в ведении Минобрнауки России, 1 апреля получили финансирование на стипендии для студентов и аспирантов в полном объеме.* На второй квартал 2020 года 248 вузов получили 12 887,0 млн. рублей, 511 научных организаций - 178,1 млн. рублей. **В том числе были профинансированы стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.**

Министр науки и высшего образования России Валерий Фальков не раз отмечал, что все социальные гарантии студентов и преподавателей сохранятся, несмотря на переход вузов на дистанционное обучение:

*«Мы ставим себе задачу, чтобы все социальные права студентов и сотрудников университетов, в первую очередь преподавателей, были защищены в полном объеме.* Переход на дистанционное обучение не является причиной для изменения оплаты труда».

О сохранении социальных гарантий и выплат во время нерабочей недели с 30 марта по 3 апреля в своем обращении также говорил Президент Владимир Путин.

В соответствии с Законом об образовании, студентам и аспирантам российских вузов предоставляются меры социальной поддержки и стимулирование, в том числе право на получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат.

**Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).**

### Публикация 1.6

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Более 100 вузов организовали рабочие места для студентов</b>

Ссылка на публикацию: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2544](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2544)

**Ключевые моменты:**

**Министерство науки и высшего образования РФ инициировало программу трудоустройства студентов в университетах, к которой уже подключились более 100 вузов.**

В условиях пандемии COVID-19, когда студенты потеряли возможность заработка, либо попали в затруднительную жизненную ситуацию, университеты должны сохранить и усилить свою социальную миссию. Такое мнение высказал глава Минобрнауки России Валерий Фальков в ходе заседания Рабочей группы по организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения инфекции COVID-19 на территории РФ. **Министерство вместе с вузами разработало предложения по организации трудоустройства студентов в университетах во внеучебное время.** Программа позволит снять социальное напряжение и компенсировать «выпадающие» доходы студентов.

В прошлом месяце пилотные проекты были запущены в Дальневосточном федеральном университете, Томском государственном университете, Тюменском госуниверситете, Балтийском федеральном университете им. Канта и Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна. К программе также подключаются крупные индустриальные партнеры в регионах: они готовы принимать студентов на работу.

«Минобрнауки России будет помогать вузам, готовым трудоустроить у себя студентов. **Программа занятости рассчитана на период до начала нового учебного года**, но если покажет свою состоятельность и будет хорошо воспринята студентами и университетами, то станет постоянно действующей», - сказал министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

Глава ведомства отметил, что программа рассчитана не только на студентов, потерявших работу: **«Мы должны помочь всем студентам, кто хочет работать и кому университет может создать рабочее место»**, - подчеркнул министр.

Сегодня университеты по всей стране совместно с индустриальными партнерами организуют рабочие места для студентов, в том числе, в режиме удаленного доступа.

В Российском экономическом университете им Г.В. Плеханова помощь в трудоустройстве студентов оказывают созданные при Университете базовые кафедры предприятий, на сегодняшний день их 15. Многие из студентов задействованы непосредственно на кафедрах и в научных лабораториях университета в качестве лаборантов. В целом в РЭУ им Г.В. Плеханова сейчас трудоустроено 250 студентов, средняя зарплата 41 000 рублей в месяц. Также помогает в выборе компании и должности отдел развития карьеры университета. Сотрудничество с такими организациями как HH.ru, SuperJob, Факультетус, Vsemrabota.ru обеспечивает быстрый и доступный способ поиска работы для студентов. Предлагаемые вакансии варьируются от технических R&I, Industrial и IT/IS до бизнесовых Marketing, Sales и Finance.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

### Публикация 1.7

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

**специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»**

**Ссылка на публикацию:** [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id\\_4=1201&cat=/ru/documents/docs/](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1201&cat=/ru/documents/docs/)

**Ключевые моменты:**

Министерство науки и высшего образования РФ установило особенности приема в вузы в 2020 году. В соответствии с приказом, подписанным министром Валерием Фальковым, все документы абитуриенты могут подать дистанционно.

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»), подробнее [https://m.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id\\_4=1201](https://m.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1201).

### Публикация 1.8

**Источник:** Российская газета

**Наименование публикации:** **Минобрнауки рекомендовало вузам снизить или отменить плату за общежития**

**Ссылка на публикацию:** <https://rg.ru/2020/04/07/minobrnauki-rekomendovalo-vuzam-snizit-ili-otmenit-platu-za-obshchezhitia.html>

**Ключевые моменты:**

*Министр науки и высшего образования Валерий Фальков рекомендовал руководителям российских вузов на время снизить или совсем отменить оплату за проживание в общежитиях.*

Соответствующее письмо Минобрнауки направлено в ректораты университетов по многочисленным просьбам студентов, которые уехали из общежитий домой, когда вузы перешли на дистант в связи с угрозой распространения коронавируса.

На сегодняшний день по домам разъехались 495 тысяч человек. Остались в кампусах 312 тысяч студентов. Многие из тех, кто уехал, до сих пор продолжали платить за проживание.

*- В сложившихся условиях Минобрнауки полагает целесообразным рассмотреть вопрос о снижении платы за наем и платы за коммунальные услуги с обучающихся или о переносе уже оплаченного периода проживания на последующий период, - сказал Валерий Фальков.*

**Предложения:** Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

### Публикация 1.9

**Источник:** Вести образования

**Наименование публикации:** **В Минобрнауки назвали сроки начала приемной кампании в вузах**

**Ссылка на публикацию:** [https://vogazeta.ru/articles/2020/4/22/edpolitics/12686-v\\_minobrnauki\\_nazvali\\_sroki\\_nachala\\_priemnoy\\_kampanii\\_v\\_vuzah](https://vogazeta.ru/articles/2020/4/22/edpolitics/12686-v_minobrnauki_nazvali_sroki_nachala_priemnoy_kampanii_v_vuzah)



**Ключевые моменты:**

*Приемная кампания в российских вузах начнется после того, как появятся результаты последнего Единого государственного экзамена (ЕГЭ).* Об этом 22 апреля заявил замглавы Минобрнауки РФ Андрей Омельчук.

«Мы понимаем, что пока график ЕГЭ не утвержден, он проходит общественное обсуждение. Мы поэтому осознанно в своем временном порядке приема в этом году предусмотрели все сроки приемной кампании в зависимости от того, когда будет опубликован последний результат ЕГЭ», — сказал он в эфире телеканала «Россия 1».

*Омельчук отметил, что каждый вуз выстраивает взаимодействие с абитуриентом самостоятельно, однако делает это в рамках правил, установленных Минобрнауки.*

*27 марта Минпросвещения перенесло сроки сдачи ЕГЭ с 25 мая на 8 июня из-за коронавируса. ОГЭ перенесли на 9 июня. Дальнейшие решения будут приниматься после майских праздников в зависимости от развития ситуации с распространением коронавируса.*

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>КФУ сохранил свои позиции в общемировом рейтинге THE University Impact Rankings</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/kfu-sokhranil-svoi-pozicii-v-obschemirovom-reytinge-tne-university-impact-rankings">https://media.kpfu.ru/news/kfu-sokhranil-svoi-pozicii-v-obschemirovom-reytinge-tne-university-impact-rankings</a>

#### **Ключевые моменты:**

В рейтинге Times Higher Education, посвященном реализации Целей устойчивого развития ООН (THE University Impact Rankings), Казанский федеральный университет, как и годом ранее, занимает 201-300 строчку. Среди российских вузов КФУ расположился на 4 строчке (ранее - 7). ***КФУ занял 29-е место в мире и 2-е в России по реализации цели - правосудие и эффективные институты.***

В этом рейтинге, который издается с 2019 года, могут участвовать все аккредитованные университеты, которые готовят бакалавров.

Вместо индикаторов при ранжировании были использованы Цели устойчивого развития ООН (ЦУР). Всего 17 целей. На основе данных университетов и компании Elsevier был составлен общий рейтинг путем выбора лучших четырех целей для каждого вуза. Для участия в глобальном рейтинге необходимо было представить данные по 17-й цели и трем дополнительным по выбору.

Казанский федеральный университет подавал данные по следующим целям: цель 3 - обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте (место 301-400, ранее 201-300); цель 4 - обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (место 101-200, ранее 101-200); цель 8 - содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех (место 101-200, участвовал впервые); цель 13 - борьба с изменением климата (место 201-300, ранее - 37); цель 16 - содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию (29-е место, участвовал впервые); цель 17 - укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития (является обязательной для глобального рейтинга устойчивости) (место 301-400, ранее 301+).

В общемировом зачете Казанский федеральный университет, как и годом ранее, расположился на 201-300 строчке. Среди российских вузов КФУ занимает 4-е место (ранее - 7-е).

***Необходимо отметить, что в 2020 году THE привлек к участию в рейтинге University Impact Rankings существенно больше университетов из различных стран, в связи с чем публикуемая часть всех рейтингов увеличилась.*** В сравнении с прошлым годом также претерпела изменения методология рейтингов в рамках некоторых ЦУР, в том числе в некоторых случаях были изменены веса индикаторов, включены новые индикаторы, исключены ранее используемые индикаторы.

***Методология рейтинга THE University Impact Rankings строится на анализе трех сфер деятельности университетов:*** исследования – создание знаний, чтобы решать наиболее актуальные мировые проблемы; социально ориентированные программы – непосредственная деятельность университета в обществе; управление – управление

ресурсами, вклад университета в образование в широком смысле. Используются данные Elsevier, количественные и качественные показатели вузов.

**Всего в рейтинге THE University Impact Rankings проранжированы 53 российских университета (в 2019 году – 38).** В общий рейтинг THE University Impact Rankings вошли 47 российских университетов, в том числе три – в топ-100 (ранее – 30 и 2 соответственно).

Лидерами по количеству вхождений в топ-100, так же как и год назад, являются Алтайский государственный университет (13 раз, 2019 год – 9 раз) и Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (12 раз, 2019 год – 7 раз). КФУ в топ-100 представлен 1 раз.

**В рейтинге THE University Impact Rankings ЦУР №3 (хорошее здоровье и благополучие)** вошли 39 российских университетов, что на 10 больше, чем в 2019 году. Рейтинг университетов в рамках достижения ЦУР 3 основан на следующих индикаторах: исследования в области здоровья и благополучия (27%); доля выпускников университета в области здравоохранения (34,6%), службы и взаимодействие в области здравоохранения (38,4%). КФУ в данном рейтинге занимает позицию 301-400 в мире, среди российских вузов – 8.

**Представленность российских университетов в рейтинге THE University Impact Rankings ЦУР №4 (качественное образование) за последний год расширилась с 33 университетов до 47.** Рейтинг университетов в рамках достижения ЦУР №4 основан на следующих индикаторах: исследования начального и непрерывного образования (27%); доля выпускников университета с квалификацией учителя начальных классов (15,4%); индикатор непрерывного обучения (26,8%). КФУ в данном рейтинге занимает позицию 101-200 в мире, среди российских вузов – 5.

**В рейтинге THE University Impact Rankings ЦУР №8 (достойная работа и экономический рост) число российских университетов в сравнении с прошлым годом увеличилось с 24 до 35.** Рейтинг университетов в рамках достижения ЦУР №8 основан на следующих индикаторах: исследования по экономическому росту и занятости (27%); политика в отношении занятости (19,6%); расходы университета на одного сотрудника (показатель нормализован в соответствии с ВВП страны на душу населения) (15,4%); доля студентов, имеющих работу более чем на месяц (19%), доля работников, имеющих контракты сроком более двух лет (19%). КФУ в данном рейтинге участвует впервые и занимает позицию 101-200 в мире, среди российских вузов – 7.

**В рейтинге THE University Impact Rankings ЦУР №13 (борьба с изменением климата) вошли 18 российских университетов, в том числе два – в топ-100.** Аналогичные показатели 2019 года – 16 и 4. Рейтинг университетов в рамках достижения ЦУР №13 основан на следующих индикаторах: исследования в области борьбы с изменением климата (27%); использование источников энергии с низким содержанием углерода (27%); образование в области защиты окружающей среды (23%); углеродная нейтральность (нулевой баланс выбросов парниковых газов) (23%). КФУ в данном рейтинге занимает позицию 201-300 в мире, среди российских вузов – 10. По последнему индикатору университет не проранжирован.

**Количество российских университетов в рейтинге THE University Impact Rankings ЦУР №16 (мир, правосудие и эффективные институты) за последний год увеличилось с 21 до 30.** Рейтинг университетов в рамках достижения ЦУР №16 основан на следующих индикаторах: исследования в области мира, правосудия и эффективных институтов (27%); меры по повышению эффективности управления университетом (26,6%); взаимодействие с органами власти (23,2%); доля выпускников в области права (23,2%). КФУ в данном рейтинге участвует впервые и занимает позицию 29 в мире, среди российских вузов – 2. **На 1-м месте среди российских вузов - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (17-е место в мире).**

*Представительство российских университетов в рейтинге THE University Impact Rankings ЦУР №17 (партнерство в интересах устойчивого развития) существенно расширилось: с 33 в 2019 году до 49 в 2020 году. Рейтинг университетов в рамках достижения ЦУР №17 основан на следующих индикаторах: исследования в области партнерства в интересах устойчивого развития (27,1%); организация взаимодействия для достижения ЦУР (18,5%); публикация отчетов по достижению 17 ЦУР (27,2%); образование в области ЦУР (27,2%). КФУ в данном рейтинге занимает позицию 301-400 в мире, среди российских вузов – 9.*

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова по цели «Качественное образование» занял 3-е место в мире (из 676 университетов) и 1-е место среди российских вузов, вошёл в топ-20 вузов мира по цели «Мир, правосудие и эффективные институты», заняв 17-е место в мире (из 453), занял позицию 77 в мире (из 479 вузов) по цели «Достойная работа и экономический рост», подробнее <https://www.rea.ru/ru/news/Pages/ranking-the.aspx>.**

## Публикация 2.2

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>КФУ - лидер предметного рейтинга «Эксперта» в области наук о Земле</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/kfu-zanimaet-lidiruyuschuyu-poziciyu-v-predmetnom-reytinge-ekspert-v-oblasti-nauk-o-zemle">https://media.kpfu.ru/news/kfu-zanimaet-lidiruyuschuyu-poziciyu-v-predmetnom-reytinge-ekspert-v-oblasti-nauk-o-zemle</a>

### Ключевые моменты:

*По данным аналитического центра «Эксперт», Казанский федеральный университет занимает 1-е место по направлению «Науки о Земле» предметного рейтинга научной продуктивности вузов -2020. Также наблюдается рост в областях: "Гуманитарные науки", "Бизнес и менеджмент", "Экономика", "Социальные науки".*

Согласно итогам участия КФУ в рейтинге, вуз занимает лидирующую позицию в направлении «Науки о Земле» (рост позиции с 2 на 1 место; 87,3 балла). В рейтинге публикационной активности данные таковы: «Гуманитарные науки» (подъем с 9 на 4 место; 64,1 балла), «Бизнес и менеджмент» (подъем с 10 на 7 место; 57 баллов), «Экономика» (с 18 на 8 место; 46,2 балла), «Социальные науки» (с 4 на 2 место; 75,5).

Сохранение позиций Казанского университета наблюдается в областях: инженерия (15 место), химия (10), медицина (7), науки о жизни (3).

Снижение позиций демонстрируется по таким направлениям, как «Компьютерные науки», «Химические технологии», «Науки об окружающей среде», «Энергетика», «Материаловедение», «Математика» и «Физика».

Позиция КФУ в рейтинге изобретательской активности - "1-3", количество баллов - 63,7.

Казанский федеральный университет вошел в топ-5 вузов России по приросту иностранных патентов. Университет занимает 2-е место, уступив лишь СПбГУ.

Рейтинг научной продуктивности вузов подготовлен аналитическим центром «Эксперт» и предполагает два блока: фундаментальный (оценка масштаба и качества публикационной активности) – **рейтинг публикационной активности-2020**; изобретательский (подразумевает изучение патентной деятельности) - **рейтинг изобретательской активности вузов-2020**.

Таким образом, рейтинг определяет лидеров в области теоретических изысканий и реализации этих изысканий на практике.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в рейтинг научной продуктивности российских университетов по следующим предметным областям: Экономика (экономика, эконометрика и финансы) – 3 место (+2 по сравнению с прошлым годом), Социальные науки – 5 место (+2), Менеджмент (бизнес, управление и бухгалтерский учет) – 5-6 место (+14), Гуманитарные науки – 5-6 место (+1), Экология – 12-13 место (+11), Компьютерные науки – 15-17 место (+3), Энергетика – 15 место (+6), подробнее – <https://www.rea.ru/ru/news/Pages/ranking-expert-ra.aspx>.

### Публикация 2.3

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Лицей КФУ вошел в топ-100 по конкурентоспособности выпускников</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/licei-kfu-voshli-v-top-100-po-konkurentosposobnosti-vypusknikov-0">https://media.kpfu.ru/news/licei-kfu-voshli-v-top-100-po-konkurentosposobnosti-vypusknikov-0</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) составило ежегодный рейтинг топ-100 школ по конкурентоспособности выпускников. В рейтинг вошли школы, чьи ученики наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга RAEX. В их число вошли Лицей имени Н.И.Лобачевского и IT-лицей Казанского федерального университета.*

*В списке 100 лучших школ России представлены учебные заведения из 26 регионов страны. Республику Татарстан представили пять школ. Так, IT-лицей КФУ занимает 53-ю позицию в рейтинге (47,53 балла), Лицей им. Н.И.Лобачевского КФУ - 54-ю (47,20 балла).*

*«В топ-100 рейтинга RAEX растет количество школ, ориентированных на работу с талантливыми детьми. Такие элитные учебные заведения все успешнее отодвигают на второй план массовые школы, «школы для всех», - отметил генеральный директор рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) Дмитрий Гришанков. - При этом если в предыдущие годы главным драйвером развития лучших школ являлись университеты, создававшие подшефные структуры, то сегодня внимание к развитию элитных школ проявляют и органы власти».*

Исследование школ проводится агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) с 2015 года. Оно базируется на эксклюзивных данных о приемных кампаниях ведущих вузов страны 2018 г. и 2019 г. Данные были получены от всех участников топ-50 рейтинга вузов России RAEX, исключая РУДН и МПГУ. *Для расчета рейтинга была обработана информация о поступлении порядка 190 тысяч выпускников более чем 18 тыс. российских школ.*

Рейтинг отвечает на вопрос: *в каких школах наиболее высока концентрация выпускников, ставших студентами ведущих университетов страны?* Для этого количество выпускников школы, поступивших на очную форму обучения в лучшие вузы, делилось на общее количество выпускников рассматриваемого учебного заведения. Влияние на итоговый балл школ также оказывал уровень вузов, в которые поступали выпускники, и основание для зачисления абитуриента (на бюджетной основе по общему конкурсу, на платной основе или без вступительных испытаний по результатам олимпиад).

**Предложения:** Информация для сведения, Экономический лицей РЭУ им. Г. В. Плеханова занял 1-е место в рейтинге лучших школ России по

конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление» от агентства RAEX, подробнее <https://www.raex.ru/ru/news/Pages/licej-ranking-raex.aspx>.

#### Публикация 2.4

<b>Источник:</b>	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ имени И. Канта)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>БФУ им. И. Канта улучшил свои позиции в международном рейтинге ARES-2020</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.kantiana.ru/news/universitet/bfu-im-i-kanta-uluchshil-svoi-pozitsii-v-mezhdunarodnom-reytinge-ares-2020/">https://www.kantiana.ru/news/universitet/bfu-im-i-kanta-uluchshil-svoi-pozitsii-v-mezhdunarodnom-reytinge-ares-2020/</a>

#### Ключевые моменты:

*За год БФУ им. И. Канта поднялся на 17 позиций, заняв 78 место, и расположился в более высокой категории вузов - «BBB+», что является высшей оценкой в группе университетов, демонстрирующих надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями.*

*ARES (Academic Ranking of World Universities-European Standard)– ежегодный рейтинг университетов, публикуемый Европейской научно-промышленной Палатой с 2014 года. Цель составления рейтинга – оценить способность университетов обеспечивать студентов необходимыми знаниями, участвовать в научно-исследовательской деятельности, а также возможностью активно общаться с будущими работодателями.*

*Основными критериями оценки выступают:* • качество образования и стратегии по его улучшению; • исследования; • международная деятельность; • связь с работодателями; • региональная значимость университета.

В рамках проведения данного рейтингового исследования используются современные информационные технологии, благодаря чему необходимые для исследования данные ежегодно собираются и обрабатываются автоматически, что позволяет свести к минимуму человеческий фактор при составлении рейтинга.

*Примечательным является факт, что в этом году в данный рейтинг вошло 278 университетов, в то время как в рейтинг прошлого года – 198.* Рост числа вузов, попавших в рейтинг, обуславливается тем, что большее количество вузов попало в категорию С, являющуюся своего рода барьером для включения в рейтинг. Улучшение показателей БФУ им. Канта в условиях столь резко возросшей конкуренции позволяет судить о стремительных темпах развития университета.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им Г.В. Плеханова занял 33 место (категория «A+»), подробнее [http://eurochambres.org/sidebar/detail.php?CODE=ares-2020-russian-federation&clear\\_cache=Y](http://eurochambres.org/sidebar/detail.php?CODE=ares-2020-russian-federation&clear_cache=Y).

#### Публикация 2.5

<b>Источник:</b>	Российский университет дружбы народов (РУДН)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Апгрейд звездного статуса</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/about_rudn/apgreйд-zvezdnogo-statusa">http://www.rudn.ru/media/news/about_rudn/apgreйд-zvezdnogo-statusa</a>

**Ключевые моменты:**

За год БФУ им. И. Канта поднялся на 17 позиций, заняв 78 место, и расположился в более высокой категории вузов - «ВВВ+», что является высшей оценкой в группе университетов, демонстрирующих надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями.

***РУДН получил максимальные «5 звезд» международного рейтинга QS Stars.*** Такая оценка есть всего у трёх российских университетов. 5 звезд – это показатель высочайшего качества не только отелей и ресторанов, но и университетов.

Международный рейтинг QS Stars присвоил РУДН 5 звезд качества. По шести из восьми показателям у Российского университета дружбы народов – максимальные оценки. Прорыв произошел, в частности, по направлению «Трудоустройство». Значительно выросли результаты в категории «Образовательные программы» - сразу на 3 пункта. Успехи РУДН по направлению «Академическое развитие» обеспечили II место среди всех российских вузов.

***Всего 13 российских университетов входят в рейтинг QS Stars и лишь 3 из них оцениваются в 5 звезд: РУДН, МГИМО и РЭУ им. Плеханова.***

Результаты рейтинга QS Stars объявляются раз в 3 года. ***Обновление позиций произойдет по итогам 2020-2023 годов.***

В 2016 году РУДН получал 5 звезд в 5 номинациях, но комплексное состояние оценивалось на 4.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им Г.В. Плеханова имеет категорию «5 звезд» в рейтинге QS Stars University Ratings, подробнее <https://www.rea.ru/ru/news/Pages/qs-ranking-top.aspx>.

### 3. Образовательная и научная деятельность

#### Публикация 3.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>При участии КФУ прошло заседание рабочей группы «ФГОС 4.0» Ассоциации «Глобальные университеты»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/tayurskiy-soveshanie-goluboy-zal">https://media.kpfu.ru/news/tayurskiy-soveshanie-goluboy-zal</a>

#### **Ключевые моменты:**

Сегодня состоялось заседание рабочей группы «ФГОС 4.0» Ассоциации «Глобальные университеты» в формате видеоконференции с использованием платформы виртуальной коммуникации Zoom. От Казанского федерального университета участие в нем принял проректор по образовательной деятельности Дмитрий Таюрский. Также присутствовала директор департамента образования КФУ Алина Халилова.

*Заседание было посвящено концепции ФГОС высшего образования, механизмам их реализации и обновления в условиях быстрого обновления технологий и развития междисциплинарных направлений.*

В состав рабочей группы входят: со-руководитель РГ, ректор НИЯУ МИФИ Михаил Стриханов, (со-руководитель РГ), ректор УрФУ Виктор Кокшаров, ректор СпбГПУ Андрей Рудской и другие. Казанский университет представил проректор по образовательной деятельности Дмитрий Таюрский.

*Членам рабочей группы была представлена презентация концепции Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.*

*Михаил Стриханов предложил следующие механизмы трансформации системы ФГОС:* модернизация перечня УГНС (укрупненной группы направлений подготовки и специальностей) с учетом современного состояния развития науки и образования; разработка моделей ФГОС нового поколения по УГНС, группам УГНС и областям образования; перестройка системы Федеральных учебно-методических объединений (ФУМО); модернизация системы оценки качества образования. Переход к добровольной профессионально-общественной аккредитации.

Далее выступил ректор СпбГПУ Андрей Рудской. По его словам, внедрение ФГОС должно сопровождаться методическим и информационным сопровождением и, что самое важное, требует изменений федеральных законов, постановлений правительства и других нормативных актов.

Напомним, 16 апреля при участии ректора Казанского федерального университета Ильшата Гафурова прошло заседание Рабочей группы «Экспорт российского образования» Ассоциации «Глобальные университеты».

Касательно ФГОС 4 высказался и проректор КФУ Дмитрий Таюрский:

«Мы поддерживаем идею, что работа над ФГОС 4 должна начинаться достаточно быстро. Мы направили свои предложения Рабочей группе».

*В свою очередь проректор КФУ отразил важные моменты, которые должны быть учтены при построении ФГОС 4-го поколения.*

*«При построении «ФГОС 4.0» взять за основу принцип:* Новый ФГОС ВО утверждается только в паре с соответствующей ПООП примерных основных образовательных программ (во избежание необходимости начала работы по ФГОС до соответствующей ПООП, как это имеет место с ФГОС 3++). Либо указать в приказе, утверждающем ФГОС, что набор по нему начинается не ранее года, следующего за годом утверждения соответствующей ПООП».



Также он предложил *в требованиях к электронной информационно-образовательной среде организации указать*, что организация имеет право использовать для реализации отдельных функций ЭИОС информационно-телекоммуникационные ресурсы иных организаций на основе двусторонних договоров.

*«Предполагается целесообразным заложить в ФГОС возможность зачесть часть образовательной программы, освоенной обучающимся в другой, в том числе зарубежной образовательной организации, помимо сетевой формы.* В настоящее время это возможно только путем зачета отдельных компонентов образовательной программы (дисциплин, практик), но это означает требование освоения очень близких, почти идентичных дисциплин и практик, в то время как ценность академической мобильности в значительной степени заключается в возможности освоения дисциплин и практик, принципиально отличающихся от осваиваемых в образовательной организации и при этом ценных для формирования необходимых компетенций», - резюмировал он.

*По итогам совещания Казанский федеральный университет был определен ответственным вузом за разработку пилотного проекта «ФГОС 4.0» по естественным наукам.*

Сегодняшнее мероприятие не последнее. Члены рабочей группы пришли к выводу о необходимости проведения очередного совещания для обсуждения трансформации и модернизации системы ФГОС.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 3.2

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>КФУ стал третьим вузом России, выпускники которого смогут получать международные сертификаты CIMA</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/kfu-stal-tretim-vuzom-rossii-vypuskniki-kotorogo-smogut-poluchat-mezhdunarodnye-sertifikaty">https://media.kpfu.ru/news/kfu-stal-tretim-vuzom-rossii-vypuskniki-kotorogo-smogut-poluchat-mezhdunarodnye-sertifikaty</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Магистранты Института управления, экономики и финансов Казанского федерального университета смогут получать сертификаты Международной ассоциации специалистов в области управленческого учета CIMA (Chartered Institute of Management Accountants).*

*Основанная в Великобритании в 1919 году ассоциация считается крупнейшим в мире профессиональным объединением специалистов в сфере управленческого и финансового учётов и насчитывает более 667000 участников и студентов.*

«В 2019 году в ИУЭФ КФУ была открыта уникальная магистерская программа «Бизнес и менеджмент», которая получила аккредитацию Международной ассоциации специалистов в области управленческого учета Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (CIMA). Магистерская программа нацелена на подготовку менеджеров международного уровня, способных к решению востребованных современной инновационной экономикой задач в сфере финансового и корпоративного менеджмента, маркетинга, проектного и процессного управления. Магистранты имеют возможность пройти обучение по программе «Управление эффективностью бизнеса» CIMA и получить в дополнение к диплому магистра международный сертификат. Наличие сертификата позволит выпускникам КФУ быстрее строить карьеру, поскольку будет служить подтверждением того, что они умеют принимать быстрые и грамотные управленческие решения», - рассказал координатор программ CIMA,

заведующий кафедрой проектного менеджмента и оценки бизнеса Института управления, экономики и финансов КФУ, доктор экономических наук **Азат Сафиуллин**.

Программа «Управление эффективностью бизнеса» СИМА предполагает развитие навыков использования финансовой и нефинансовой информации для принятия управленческих решений. Магистранты, получившие сертификат СИМА, будут иметь возможность продолжить обучение и получить диплом СИМА «Управление бизнесом».

*Кроме Казанского университета, в Международную ассоциацию специалистов в области управленческого учета входят еще два российских вуза - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Москва) и Высшая школа экономики (Национальный исследовательский университет, Санкт-Петербург).*

**Предложения: Информация для сведения (ОНЦ «Финансы»).**

### Публикация 3.3

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Студенты ДВФУ запускают собственные проекты благодаря сервису трудоустройства ASAP</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/students_of_the_university_runs_its_own_projects_with_employment_asap/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/students_of_the_university_runs_its_own_projects_with_employment_asap/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Первые проекты запущены в рамках программы Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) по содействию занятости студентам, реализуемой при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.* На данный момент у сервиса ASAP 106 заявок от обучающихся, из них 53 уже приступили к работе. При этом есть еще 133 открытых вакансии, на которые происходит отбор кандидатов.

Первым комплексно реализованным проектом стала служба доставки для кафе Island, расположенного на территории кампуса ДВФУ. Студенты организовали курьерскую доставку еды и одновременно занимаются разработкой сайт для онлайн-заказов, всего в проекте задействовано 13 человек. Теперь у проживающих в гостиничных корпусах есть возможность заказать еду онлайн и оперативно ее получить. Проект особенно актуален сейчас в режиме самоизоляции, когда для сохранения здоровья рекомендуется как можно реже выезжать с острова, в том числе за продуктами. Потенциальная аудитория сервиса доставки — более 5000 человек, проживающих в кампусе.

«Почему начали именно с доставки? Это очень важный проект, так как он полностью в духе ASAP. Мы помогли кафе Island наладить систему доставки питания для студентов в кампусе. Самим им потребовались бы дополнительные средства на организацию такого сервиса, но благодаря программе трудоустройства студентов мы смогли решить этот вопрос. Поэтому получилось запустить проект в столь короткий срок — служба заказа уже работает через социальные сети, а в скором времени заработает полноценный сайт доставки, который сейчас разрабатывают студенты. В планах — расширить работу курьерской службы и на других арендаторов. На следующей неделе, например, должны добавиться столовые комбината общественного питания», — отметил руководитель дирекции развития университетской среды ДВФУ Виктор Науменко.

Как сообщили в службе проректора по развитию ДВФУ, в реализации также находится несколько архитектурных проектов совместно с территориальными общественными самоуправлениями и администрацией Владивостока. Кроме того,

студенты трудоустроены в Центр проектной деятельности для производства деталей для медицинских масок. Запущен проект с компанией Game Forest по разработке фирменного стиля. Появились вакансии для работы в университетской библиотеке на ул. Алеутской, в call-центре, в Школе педагогики.

Студентам, желающим найти работу без отрыва от учебы, необходимо отправить резюме на адрес: [asap@dvfu.ru](mailto:asap@dvfu.ru). Все актуальные вакансии размещаются в группе ВКонтакте и на сайте.

*ASAP — это сервис Дальневосточного федерального университета, в котором студенты и предприятия работают сообща: компании дают заказы, а студенты становятся их исполнителями. Программа инициирована вузом для организации занятости обучающихся и реализуется при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.* В непростой ситуации, когда многие студенты лишились работы в сфере малого и среднего бизнеса, университет выступит для них работодателем совместно с компаниями региона.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

### Публикация 3.4

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет (УрФУ)
<b>Наименование публикации:</b>	Онлайн-курсы Skillbox доступны для студентов вуза бесплатно
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/31509/">https://urfu.ru/ru/news/31509/</a>

#### Ключевые моменты:

*Онлайн-университет Skillbox до 30 апреля открыл бесплатный доступ к своим курсам для студентов Уральского федерального университета.* Доступ к курсам будет открыт после заполнения специальной формы.

«При оплате дальнейшего доступа до 1 мая студенты получают скидку 50 %, а с 1 мая будет доступна скидка в 20 %. Для покупки курса по скидке достаточно указать название университета, персональные данные, выбранный курс, номер телефона и адрес электронной почты», — рассказали в Skillbox.

*Skillbox — онлайн-университет востребованных профессий. На портале проекта доступны онлайн-курсы по программированию, дизайну, маркетингу и управлению.* Программы продолжительностью от нескольких недель до года позволяют освоить конкретный навык или инструмент и добавить его в свое резюме.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.5

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	Две магистерские программы московской Вышки получили международную аккредитацию ZEvA
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/edu/358145227.html">https://www.hse.ru/news/edu/358145227.html</a>

#### Ключевые моменты:

*Центральное агентство по оценке и аккредитации (ZEvA) признало программы «Международное частное право» и «Право международной торговли, финансов и экономической интеграции» соответствующими международным*

*стандартам качества образования. Обе программы аккредитованы на шесть лет без дополнительных условий.*

ZEvA — международное агентство, специализирующееся на оценке и аккредитации качества образования и управления в сфере высшего образования. Оно является одним из основателей ассоциации ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education), формирующей подходы к обеспечению качества высшего образования. Оценка агентства основывается на Европейских стандартах и рекомендациях для гарантии качества высшего образования (ESG).

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### **Публикация 3.6**

**Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня» № 4, 2020

**Наименование публикации:** **Ориентация на потребителя как принцип высшего образования**

**Ссылка на публикацию:** [http://www.hetoday.org/magazine/2020/archive\\_04\\_20.html](http://www.hetoday.org/magazine/2020/archive_04_20.html)

#### **Ключевые моменты:**

Статья посвящена рассмотрению ключевых аспектов внедрения концепции качества в высших учебных заведениях. Авторами показана целесообразность поддержки баланса интересов всех заинтересованных сторон в сфере высшего образования. Рассмотрена взаимосвязь учебных дисциплин с позиции «поставщик – потребитель». Предложен метод оптимизации рабочих программ учебных дисциплин на основе анализа логических связей их содержания. Приведен пример вовлечения преподавателей, ведущих занятия по специальности, в интегрированный объединяющий всех процесс.

**Предложения: Информация для сведения.**

### **Публикация 3.7**

**Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня» № 4, 2020

**Наименование публикации:** **Университетское образование во Вьетнаме: этапы и тенденции развития**

**Ссылка на публикацию:** [http://www.hetoday.org/magazine/2020/archive\\_04\\_20.html](http://www.hetoday.org/magazine/2020/archive_04_20.html)

#### **Ключевые моменты:**

Статья посвящена рассмотрению этапов развития вьетнамских университетов: феодальный, французский, американский, советский, современный. Автором характеризуются ключевые факторы развития современных вьетнамских университетов: глобализация, интернационализация, формирование экономики знаний, прагматизация, демократизация. Обсуждаются основные направления деятельности университетов по изменению структуры, содержания и методов обучения деятельности.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 4. Социальная роль вузов в период пандемии

### Публикация 4.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Десятки организаций Татарстана поддержали благотворительную акцию Елабужского института КФУ</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/desyatki-organizaciy-tatarstana-podderzhali-blagotvoritelnyuyu-akciyu-elabuzhskogo-institutata">https://media.kpfu.ru/news/desyatki-organizaciy-tatarstana-podderzhali-blagotvoritelnyuyu-akciyu-elabuzhskogo-institutata</a>

#### **Ключевые моменты:**

***Иностранным студентам Елабужского института Казанского федерального университета, которые оказались в самоизоляции вдали от дома, вручили новые продуктовые наборы.***

Пандемия коронавирусной инфекции в той или иной степени затронула каждого человека. Среди тех, кто попал в сложную жизненную ситуацию, оказались и иностранные студенты Елабужского института КФУ. Сегодня они находятся на дистанционном обучении, в режиме строгой самоизоляции, вдалеке от дома и не получают поддержки родных.

«Мы не делим наших студентов на российских и иностранных граждан: вместе учимся, проводим акции, отмечаем национальные праздники, участвуем в жизни города, гордимся успехами каждого.

Мне звонят обеспокоенные родители иностранных студентов, которые хотели бы вернуть дочерей и сыновей на Родину, да и сами студенты хотели бы пережить трудные времена рядом с родными, но сегодня это действительно невозможно. Границы закрыты, авиасообщение запрещено, тормозятся банковские переводы. Ребята стали заложниками ситуации.

Елабужан испокон веков отличало радушие, хлебосольство, склонность к меценатству и благотворительности. Эти лучшие качества присущи и сейчас жителям нашего города», - отметила директор института Елена Мерзон.

***К акции поддержки нуждающихся студентов, инициированной коллективом вуза, присоединились администрация и организации Елабужского района, представители соседних районов.***

Силами Управления образования Мамадышского района на этой неделе было доставлено 3,5 тонны картофеля, 1,2 тонны свеклы и 300 кг моркови. Помощь иностранным ребятам оказало и Мамадышское районное потребительское общество в виде 205,5 кг говяжьего мяса. Также 228 кг говядины передал индивидуальный предприниматель Файзелхан Ахметзянов. Кроме этого, силами ООО «Елабужский пищекомбинат» привезено 400 булок свежего хлеба. Поддержку оказала и ТКФ «Кама-Тракс» в лице Ирины Штейнберг.

На призыв о помощи также откликнулись руководитель исполнительного комитета Елабужского района Рустем Нуриев, глава Мамадышского района Анатолий Иванов, глава Заинского района Разиф Каримов и глава Менделевского района Валерий Чершинцев.

Необходимая помощь студентам на этой неделе также оказана Управляющей компанией «КЭР-Холдинг».

«Хочу сказать большое спасибо не только от себя лично, но и от других иностранных студентов института! Эта помощь очень нужна и важна для нас. Мы рады, что поддержка оказывается еженедельно. Внимание и забота со стороны коллектива

института дает нам спокойствие и уверенность в том, что все в будущем будет хорошо», - поделилась студентка факультета филологии и истории Гульназ Теремкулова.

**Акция по поддержке попавших в тяжелую жизненную ситуацию студентов в вузе продолжается уже на протяжении трех недель.**

**За это время в качестве спонсоров выступили около 30 партнеров института.**

Среди благотворителей: ООО «Риель» (директор Елена Константинова), ООО «Елабужский мясоконсервный комбинат» (директор Равиль Фазлеахметов), ОАО «Алабуга Соте» (директор Татьяна Алексеева), АО «Эссен Продакшн АГ» (директор Леонид Барышев), Елабужский государственный музей-заповедник (директор Гульзада Руденко), ОАО «Елабужская керамика» (директор Константин Леонов), ООО «Мир» (директор Елена Собина), КФХ Ильфар Ямалетдинов, ООО «Агрофирма Вятские зори» (директор Сергей Польшинкин), Центральная соборная мечеть г.Елабуги (глава Халим Шамсутдинов, хазрат Фанзиль Набиуллин, хазрат Ранис Сунгатуллин), ООО «Агрофирма «Яшь куч» (директор Рузила Хадиуллина), СПК «Колос» (председатель Павел Талапин), ЗАО «Агрофирма Новый Юраш» (директор Халил Сабирзянов), КФХ Ольга Фалаева, Мамадышское районное потребительское общество (председатель Мансур Фахреев), КФХ Файзелхан Ахметов, ООО «Приозерное» (директор Руслан Газизов), ветераны-комсомольцы и выпускники института.

Студенты Елабужского института высоко оценили поддержку и в знак благодарности запустили виртуальный флешмоб, в котором поблагодарили всех, кто протянул им руку помощи. Кроме того, благодарны за меры поддержки своих детей и родители студентов, которые регулярно поддерживают связь с администрацией вуза и выражают свою признательность.

**Акция помощи будет продолжена в течение всего режима самоизоляции.**

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 4.2

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>На сегодняшний день помощь от КФУ оказана более чем 5000 студентов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/na-segodnyashniy-den-pomosch-ot-kfu-poluchili-5272-studenta">https://media.kpfu.ru/news/na-segodnyashniy-den-pomosch-ot-kfu-poluchili-5272-studenta</a>

### Ключевые моменты:

**По распоряжению ректора Казанского федерального университета Ильшата Гафурова, с 15 апреля студентам и магистрантам КФУ, проживающим в общежитиях, раздаются бесплатные наборы продуктов и моющих средств.** Акция будет продолжаться, пока эпидемиологическая ситуация в нашей стране не нормализуется. **На сегодняшний день поддержка от Казанского университета оказана 5272 студентам.**

Сегодня продуктовые наборы (уже во второй раз) получили жители пяти общежитий студенческого городка на улицах А.Кутуя и К.Позиции.

В общежитиях проживает немало иногородних студентов, и все как один утверждают, что помощь КФУ - нужная и своевременная.

Напомним также, что ректорат во главе с ректором КФУ И.Гафуровым собрал порядка 1 млн рублей для оказания финансовой помощи особо нуждающимся студентам. Кроме того, **для студентов (по приказу ректора КФУ) с 1 по 30 апреля была отменена плата за проживание в общежитиях.**

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 4.3

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Проректор КФУ поделился секретами кулинарного мастерства</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/prorektor-kfu-podelilsya-sekretami-kulinarnogo-masterstva">https://media.kpfu.ru/news/prorektor-kfu-podelilsya-sekretami-kulinarnogo-masterstva</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Студенческий телеканал Казанского федерального университета UNIVER начал съемки кулинарных программ. Этот проект инициировал ректор КФУ Ильшат Гафуров.*

Первой была записана программа с участием проректора по общим вопросам КФУ Ришата Гузейрова.

«Студентам, проживающим в общежитиях, с 15 апреля Казанский университет начал раздавать бесплатные наборы продуктов, чтобы поддержать их в период эпидемии. Мы решили, ориентируясь на те продукты, которые есть в этих наборах, предложить им свои рецепты, – рассказывает Ришат Арифуллович. – Они достаточно простые, поэтому справиться с приготовлением еды смогут даже те, кто этого никогда не делал. Домашняя еда гораздо полезнее и вкуснее, чем пицца и бургеры, которые так любят заказывать студенты».

*Сегодня проректор Гузейров в столовой Института физики КФУ приготовил обед из двух блюд - куриный суп с рисом и макаронами с гуляшом из курицы - и накормил им съемочную группу университетского телевидения. Журналисты остались довольны.*

«Я приехал из Астрахани и целых девять лет жил в общежитии. Пять лет я учился на историческом факультете Казанского университета, а потом три года в аспирантуре. Но не только жизнь в общежитии способствовала тому, чтобы я научился готовить. Двенадцать лет я ездил в археологические экспедиции, и там нередко приходилось варить еду самому. Я и сейчас время от времени радую гостей блюдами, приготовленными собственноручно. Особенно люблю готовить бешбармак и баурсак», - поделился с нами Ришат Гузейров.

Программу с участием Р.Гузейрова в ближайшие дни можно будет увидеть на телеканале UNIVER. Готовятся к записи программы с участием других представителей ректората Казанского федерального университета.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 4.4

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Забота рядом: пенсионерам КФУ привозят бесплатные продуктовые наборы</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/zabota-ryadom-pensioneram-kfu-privozyat-besplatnye-produktovye-nabory">https://media.kpfu.ru/news/zabota-ryadom-pensioneram-kfu-privozyat-besplatnye-produktovye-nabory</a>

#### **Ключевые моменты:**

*По инициативе ректора Ильшата Гафурова и Профкома сотрудников КФУ для работников университета, находящихся на пенсии, были сформированы*

**бесплатные продуктовые наборы.** Профсоюзной организацией сотрудников вуза приобретено 68 продуктовых наборов.

В состав продовольственных наборов вошли крупы, макароны, консервы (мясные, рыбные, овощные), овсяные хлопья, подсолнечное масло, сахар, мука, чай, стуженное молоко, кофе, коробка печенья и конфеты. **Доставку осуществляют более 20 волонтеров Штаба по оказанию помощи пожилым сотрудникам и пенсионерам КФУ в условиях коронавируса.**

Словами благодарности в адрес руководства университета и организаторов акции поделилась Майсара Магсумовна Савельева:

«В такой период нам, пенсионерам, не всегда удается выходить за продуктами. Было большой радостью получить такой продуктовый набор. Я благодарна руководству нашего университета, особенно Ильшату Рафкатовичу; очень рада, что он будет продолжать свою трудовую деятельность во главе нашего университета. Спасибо, что КФУ не забывает нас, пожилых людей, уделяет внимание. Спасибо организаторам, волонтерам, что помогают и радуют нас. Здоровья вам всем, счастья, удачи и исполнения всех желаний, огромное спасибо и низкий поклон! И пусть наш университет всегда процветает!»

Напомним, что Штаб начал свою деятельность в конце марта. **На протяжении нескольких недель команда Штаба оказывает пожилым сотрудникам и пенсионерам КФУ консультативную, психологическую и адресную социальную помощь.**

К выезду по адресам волонтеров тщательно подготавливают: измеряют температуру, проводят инструктаж и выдают необходимые средства индивидуальной защиты для соблюдения профилактики распространения коронавирусной инфекции (маски, перчатки).

**Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).**

#### Публикация 4.5

<b>Источник:</b>	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ имени И. Канта)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>БФУ им. И. Канта продолжает обеспечивать жителей Калининграда масками с ионами серебра</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.kantiana.ru/news/koronavirus/bfu-im-i-kanta-prodolzhaet-obespechivat-zhiteley-kaliningrada-maskami-s-ionami-serebra/">https://www.kantiana.ru/news/koronavirus/bfu-im-i-kanta-prodolzhaet-obespechivat-zhiteley-kaliningrada-maskami-s-ionami-serebra/</a>

#### Ключевые моменты:

**В адрес руководства БФУ им. И. Канта и МИП БФУ им. И. Канта "Атолаб" продолжают поступать благодарности за большую социальную работу, которую ведет университет в рамках деятельности по производству защитных масок с ионами серебра.** В считанные дни с начала самоизоляции в Калининградской области ученые университета смогли организовать производство уникальных масок из ткани, на которую методом магнетронного осаждения наносится защитный слой серебра.

Физики БФУ им. И. Канта уже ранее опробовали технологию использования серебряного напыления на ткань при производстве медицинских изделий для ветеринарии. Сегодня технология физиков БФУ им. И. Канта помогает калининградцам.

**На сайте университета действует функция подачи онлайн - заявки на маску. Волонтеры БФУ им. И. Канта - студенты и сотрудники - уже более двух недель**



*ежедневно развозят маски по адресам и абсолютно бесплатно доставляют их пожилым калининградцам.*

На сегодняшний день 1550 масок получили студенты университета, проживающие в общежитиях, и сотрудники, в том числе волонтеры-медики, работающие ежедневно; 150 масок - ключевые сотрудники КГТУ и ММО; 650 масок получили сотрудники ОКБ, детских садов, регионального отделения "Красного креста"; уже более 1700 масок роздано пенсионерам Калининграда.

Максим Демин, врио проректора по научной работе БФУ им. И. Канта:

"К сожалению, мы обработали только 25% заявок - необходимо обеспечить еще 4800 обращений жителей региона. Нам непросто сейчас: трудно заказывать ткань для производства, сложно находить работающие ателье, волонтеры практически не имеют допуски на улицы города. Однако университет продолжает работать в данном направлении - и каждый день все больше и больше жителей нашего региона получают маски".

Партнеры университета - организации, которые продолжают вести работу в условиях пандемии - по заявке организации также получают маски от университета для защиты своих сотрудников. Впереди у исследователей университета, волонтеров и сотрудников МИПа университета ООО "Атолаб" еще очень много работы. Мы гордимся успехами и благодарны всем неравнодушным!

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.6

<b>Источник:</b>	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ имени И. Канта)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Волонтеры Юридической клиники БФУ им. И. Канта дают бесплатные юридические онлайн-консультации</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.kantiana.ru/news/universitet/yuridicheskaya-klinika-bfu-im-i-kanta-prodolzhaet-okazyvat-besplatnuyu-pomoshch-grazhdanam-regiona-v/">https://www.kantiana.ru/news/universitet/yuridicheskaya-klinika-bfu-im-i-kanta-prodolzhaet-okazyvat-besplatnuyu-pomoshch-grazhdanam-regiona-v/</a>

#### Ключевые моменты:

*Юридическая клиника БФУ им. И. Канта продолжает свою работу в дистанционном режиме. Студенты-консультанты и преподаватели-кураторы готовы оказать бесплатную юридическую помощь жителям нашего региона посредством обращения онлайн через сайт юридической клиники или непосредственно на электронный адрес директора юридической клиники, доцента Екатерины Васильевны Осиповой: [evosipova@kantiana.ru](mailto:evosipova@kantiana.ru).*

Для того, чтобы юридическая клиника смогла Вам помочь, необходимо оставить свои контактные данные (номер телефона, адрес электронной почты), прикрепить сканы имеющихся у Вас документов и, конечно же, описать суть проблемы.

Сотрудники юридической клиники свяжутся с каждым обратившимся и постараются помочь в условиях режима самоизоляции.

Екатерина Осипова, директор юридической клиники БФУ им. И. Канта:

«Наша клиника уже несколько лет работает как в режиме личного приема граждан, так и приема обращений онлайн. И если раньше таких обращений было сравнительно немного, то сейчас инструмент онлайн подачи документов в клинику востребован беспрецедентно. Конечно же, и студенты, и преподаватели БФУ им. И. Канта будут стараться делать все возможное, чтобы оказать качественную юридическую помощь жителям региона в сложившихся условиях».

**ВАЖНО:** Юридическая клиника БФУ им. И. Канта обращает внимание, что в связи со сложной обстановкой, в которой оказался региональный бизнес, бесплатная юридическая помощь по возможности будет теперь оказываться и физическим лицам, и юридическим лицам, и индивидуальным предпринимателям.

*С 2018 года юридическая клиника БФУ им. И. Канта участвует в пилотном проекте по судебному представительству граждан. Студенты-консультанты под руководством своих кураторов могут не только подготовить исковое заявление, но также обратиться в суд и представлять в суде интересы клиента на безвозмездной основе.*

Кроме того, в рамках программы «Живое право» студенты юридической клинки БФУ им. И. Канта под руководством своих кураторов подготовят и проведут онлайн-занятия для граждан региона по ряду актуальных правовых вопросов.

**Предложения: Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).**

#### Публикация 4.7

<b>Источник:</b>	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ имени И. Канта)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>БФУ им. И. Канта — участник программы Минобрнауки организации занятости студентов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.kantiana.ru/news/koronavirus/bfu-im-i-kanta-uchastnik-programmy-minobrnauki-organizatsii-zanyatosti-studentov/">https://www.kantiana.ru/news/koronavirus/bfu-im-i-kanta-uchastnik-programmy-minobrnauki-organizatsii-zanyatosti-studentov/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*В рамках программы поддержки студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, БФУ им. И. Канта начинает реализацию программы содействия занятости студентов.*

Министерство науки и высшего образования РФ разрабатывает программу организации занятости студентов на базе университетов. Одним из участников программы стал БФУ им. И. Канта.

Уже сегодня университеты совместно с промышленными партнерами организуют рабочие места, в том числе с режимом удаленного доступа. *В частности, в Балтийском федеральном университете им. И. Канта готовится к запуску проект временного трудоустройства студентов в университете. На сегодняшний день в базе уже 200 вакансий, в список которых входят помощник в организации электронной образовательной среды, дежурный в общежитиях и другие.*

10 марта глава ведомства Валерий Фальков обсудит инициативу с ректорами российских университетов в ходе заседания рабочей группы по организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения инфекции COVID-19. В ходе рабочей группы вузы, уже запустившие базы вакансий, расскажут о первых результатах работы: насколько такая программа востребована у студентов, какие организационно-управленческие решения необходимы для ее развития. Пилотные проекты вузы осуществляют за свой счет. Министерством прорабатываются механизмы финансовой поддержки программы для ее масштабирования.

«На фоне пандемии университеты должны сохранить и усилить свою социальную миссию. Минобрнауки России вместе с вузами разработали меры поддержки студентов. В этой непростой ситуации университеты станут работодателями для своих студентов. Пилотные проекты запущены в Дальневосточном федеральном университете, Томском государственном университете и Балтийском федеральном университете им. Канта. К

программе подключаются крупные индустриальные партнеры в регионах: они готовы принимать студентов на работу. Рассчитываем, что в ближайшее время будет запущен банк вакансий для студентов по всей стране», - заявил Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

#### Публикация 4.8

**Источник:** Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ имени И. Канта)  
**Наименование публикации:** **В БФУ им. И. Канта отменили плату за общежитие выехавшим студентам**  
**Ссылка на публикацию:** <https://www.kantiana.ru/news/koronavirus/izdan-prikaz-rektora-o-poryadke-vzimaniya-oplaty-za-prozhivanie-v-obshchezhitii-obuchayushchikhsya-b/>

#### Ключевые моменты:

*В БФУ им. И. Канта отменили плату за общежитие выехавшим студентам.*

*В частности, документом предусмотрено не взимать оплату за жильё с даты убытия по месту жительства, зачесть уже оплаченные средства на последующий период проживания, сохранить места за ушедшими проживающими и др.*

Издан приказ ректора БФУ им. И. Канта Александра Фёдорова «О порядке взимания оплаты за проживание в общежитии обучающихся БФУ им. И. Канта на период действия мер по предупреждению коронавирусной инфекции». В частности, документом предусмотрено не взимать оплату за жильё с даты убытия по месту жительства, зачесть уже оплаченные средства на последующий период проживания, сохранить места за ушедшими проживающими и др.

**Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).**

#### Публикация 4.9

**Источник:** Новосибирский государственный университет  
**Наименование публикации:** **Выпускники НГУ помогают пожилым преподавателям университета в период самоизоляции**  
**Ссылка на публикацию:** <https://www.nsu.ru/n/media/news/atmosfera/vypuskniki-ngu-pomogayut-pozhilym-prepodavateliam-universiteta-v-period-samoizolyatsii/>

#### Ключевые моменты:

*Ассоциация выпускников «Союз НГУ» запустила акцию помощи пожилым преподавателям университета в период вынужденной самоизоляции. В минувшие выходные участники акции доставили первую адресную помощь тем, кто в этом нуждался.*

*— Два года назад мы запустили акцию «Спасибо, что учили!» — основная ее идея заключалась в том, чтобы выпускники смогли еще раз искренне поблагодарить преподавателей. Особое внимание уделялось тем, кто уже по возрасту не работает. В период вынужденной самоизоляции острее встает проблема помощи пожилым людям.*

Поэтому мы выступили с инициативой продолжить эту программу, — рассказал исполнительный директор Союза НГУ Александр Наливкин.

*Сейчас выпускники пожертвовали более 170 тысяч рублей на поддержку уже не работающих преподавателей НГУ и ФМШ.* Участники акции сотрудничают с движением «МыВместе», социальным управлением НГУ и добровольцами университета, выполняя самые разные просьбы преподавателей.

— *Мы обзваниваем преподавателей, разговариваем, составляем списки, что именно нужно купить или сделать.* А волонтеры помогают нам разносить покупки. Все ребята обучены и знают, что и как нужно делать во время самоизоляции, как обезопасить себя и других, — утверждает Александр Наливкин.

Организаторы акции призывают неравнодушных присылать на почту контакты бывших преподавателей НГУ и ФМШ, которым сейчас может понадобиться дополнительная помощь.

Ранее студенты-волонтеры НГУ присоединились к акции #МыВместе. Участники акции помогают пожилым людям с доставкой воды, еды и лекарств во время самоизоляции, которую многие вынуждены соблюдать из-за распространения коронавирусной инфекции.

**Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).**

#### Публикация 4.10

<b>Источник:</b>	Российский университет дружбы народов (РУДН)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>У доброты и заботы нет национальности: волонтеры РУДН протянут руку помощи</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/covid-19/u-dobroty-i-zaboty-net-nacionalnosti-volontery-rudn-protyanut-ruku-pomoshchi">http://www.rudn.ru/media/news/covid-19/u-dobroty-i-zaboty-net-nacionalnosti-volontery-rudn-protyanut-ruku-pomoshchi</a>

#### Ключевые моменты:

Студенты из разных стран, которые гуляют по кампусу, занимаются спортом, сидят на лавочках, звонкий смех в кафе, где подают блюда национальной кухни – привычная картина для РУДН. Но сегодня вы встретите редких прохожих, которые скорее всего окажутся волонтерами, спешащими помочь студенту, сотруднику или ветерану университета.

Купить продукты или лекарства, помочь освоить онлайн-технологии, разобраться с домашним заданием, когда есть сложности с языком, или даже собрать инвалидное кресло... *Сегодня в волонтерском отряде РУДН трудятся около 60 человек из Албании, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Грузии, Демократической Республики Конго, Колумбии, Нигерии, России, Узбекистана, Чада. Лидеры по количеству волонтеров – факультет гуманитарных и социальных наук, филологический факультет и институт иностранных языков.*

*Студенты дежурят группами по 5-6 человек и меняются каждые 4 часа.* Ежедневно каждый из них делает как минимум одно доброе дело.

#### **Система работает следующим образом:**

Студент, сотрудник или ветеран РУДН обращается в Волонтерский центр по телефону 89685342981 или через Единую справочную службу +7 (499) 936-87-87.

Звонки принимаются с 9:00 до 21:00 (в случаях острой необходимости можно обратиться в любое время. Например, недавно, около полуночи, волонтеры срочно ходили

за тестом на измерение сахара в крови для студента с диабетом, проживающего в карантинном блоке).

Волонтеры смогут оказать вам помощь, самое быстрое – в течение 1,5 часов. Если волонтеры во время звонка находятся в магазине, то за 15 минут они купят все необходимое. Конечно, не исключаем человеческий фактор, время оказания помощи может занять и 3 часа.

После того, как вы озвучиваете волонтеру список необходимых продуктов – нужно перевести ему на счет ориентировочную сумму денег на покупки. По итогу – волонтер либо переводит вам сдачу, либо вы переводите недостающую сумму в соответствии с чеком.

Если заказ один и небольшой, то волонтеры закупают продукты в ближайших магазинах, если заказ объемный – дежурные машины автохозяйства университета отвозят волонтеров в крупные супермаркеты.

Сотрудники старше 50 лет и ветераны РУДН чаще всего обращаются за бытовой помощью: купить продукты или лекарства, выгулять животных.

Среди студентов наиболее востребована помощь в онлайн-обучении. Чаще всего волонтеры помогают освоить функции MS Teams, разобраться в платформе ТУИС или подключиться к лекции в Zoom. Иностранцам студентам через интернет помогают закупить компьютерные мышки, клавиатуры и веб-камеры.

Если есть необходимость в лекарствах, ребята оперативно решат и этот вопрос.

«В работе мы используем средства защиты: маски, перчатки, антисептик для обработки рук. Получив рецепт от терапевта нашей поликлиники, покупаем лекарства в аптеках и приносим обратно врачу или охране блока, где живет студент», - Эде Мадуабучи Даниел (Нигерия), аспирант 1 курса, направление «Фармакология», медицинский институт

В связи с переводом нескольких блоков общежитий на карантин, у волонтерского отряда значительно прибавилось работы – за неделю они получили и выполнили 233 заказа от 286 студентов, 10 сотрудников и 4-х ординаторов.

Главный их маршрут теперь: продуктовый магазин – общежитие и обратно! Они стали постоянными покупателями всех ближайших супермаркетов.

***Порядок закупки продуктов для тех блоков общежития, которые находятся на карантине, несколько отличается:***

Тьюторы блоков в срок до 21:00 присылают списки необходимых продуктов для закупки на электронный адрес директора Центра активных программ содействия занятости молодежи (ЦАПСЗМ), в ответ на письмо, до 09:00 следующего дня получают имя и контактные данные ответственного волонтера, который будет производить закупку.

Старший преподаватель блока переводит ориентировочную сумму денег, необходимых для покупки продуктов из представленного им списка, ответственному волонтеру.

Волонтер (или группа волонтеров, в случае большого заказа) на машине автохозяйства РУДН доезжает до ближайшего магазина, где осуществляет закупку продуктов.

Затем волонтер довозит продукты с чеками (отдельными для каждого блока) до входов соответствующих блоков и оставляют пакеты на вахте.

«Сейчас мы не можем никуда выйти, так как живем в карантинном блоке, и волонтеры нас очень выручают. Когда мне понадобились лекарства – ребята принесли мне их уже на следующий день. Мы не видим тех, кто нам помогает, но очень им благодарны», - Кастельо Перес Дитер (Куба), аспирант 2 курса, направление «Управление инновациям», экономический факультет

Справочно:

Для получения допуска к работе волонтеры прошли обязательное онлайн-обучение по оказанию эффективной и безопасной для здоровья помощи. Курс включал основы

техники безопасности, гигиенические правила, основы работы с пожилыми лицами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Затем ребята сдали тесты, разработанные онлайн-университетом социальных наук при поддержке Общероссийского народного фронта, Ассоциации волонтерских центров («АВЦ»), ВД «Волонтеры-медики», ФГБУ «Роспатриотцентр».

Все волонтеры зарегистрированы в системе Федерального агентства по делам молодежи «#МыВместе», позволяющей оказывать помощь не только сотрудникам и обучающимся Университета, но и другим жителям Москвы.

**Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).**

#### Публикация 4.11

<b>Источник:</b>	Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>ЮУрГУ изготавливает многоразовые маски для сотрудников</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.susu.ru/ru/news/2020/04/11/izgotavlivaet-mnogorazovye-maski-dlya-sotrudnikov">https://www.susu.ru/ru/news/2020/04/11/izgotavlivaet-mnogorazovye-maski-dlya-sotrudnikov</a>

#### Ключевые моменты:

Южно-Уральский государственный университет закрыт для студентов и преподавателей. Несмотря на это многие сотрудники, в первую очередь работники студенческого городка ЮУрГУ, продолжают деятельность. *Для обеспечения их безопасности было принято решение изготовить маски.*

*18 марта ректор ЮУрГУ Александр Шестаков поручил разработать марлевые маски для сотрудников студенческого городка. Ответственным за пошив был назначен заведующий кафедрой «Сервис и технология художественной обработки материалов» Виктор Лившиц.*

На следующий день были разработаны и изготовлены 5 образцов масок различной конструкции и переданы в ректорат на рассмотрение. Из этих образцов в содействии с Ольгой Веселовой, директором медицинского центра «Дом здоровья», был отобран один, по которому и начали изготовление.

*«Марля для масок была закуплена ЮУрГУ. Пошив осуществлялся сотрудниками кафедры «Сервис и технология художественной обработки материалов» на бытовом швейном оборудовании, которое имеется у нас для обучения студентов. Первые 450 масок были переданы директору студгородка Людмиле Задориной», – пояснил Виктор Лившиц.*

Затем была закуплена ещё партия марли, и процесс пошива продолжился. Ректором была поставлена задача обеспечить масками всех сотрудников ЮУрГУ, поэтому к пошиву были привлечены работники колледжа ИСТиС и учебно-спортивного комплекса. *На сегодняшний момент изготовлено около 3000 масок и потрачено 1400 метров марли.* Процесс пошива масок будет продолжаться до окончания сложной эпидемиологической обстановки.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.12

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет (УрФУ)
------------------	--

**Наименование публикации:** Комбинат питания готовит комплексные обеды для проживающих в общежитиях студентов

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/31668/>

**Ключевые моменты:**

*Комбинат питания УрФУ запустил комплексные обеды для студентов, находящихся в общежитиях на период самоизоляции.* Наборы из салата, второго блюда и хлеба готовят с понедельника по пятницу в столовой пятого общежития на ул. Малышева, 144. По желанию этот набор можно дополнить и супом.

«Мы заботимся о вкусном и полезном питании студентов. Все наборы упакованы в одноразовую пластиковую посуду, забрать их можно с соблюдением всех необходимых мер профилактики», — отметила директор комбината питания Наталья Ракульцева.

*Союз студентов организует бесплатную бесконтактную доставку обедов, а в скором времени будет запущена и онлайн-оплата.* Детали проекта и предварительный заказ доступны в группе «ВКонтакте» «Питание и здоровье в УрФУ».

«Советы студенческих корпусов готовы помочь в доставке обедов в общежития на площадке втузгородка. В другие общежития доставку организует Союз студентов по предварительным заказам на следующий день», — рассказал председатель Союза студентов Ойбек Партов.

*Стоимость базового «комплекса» составит 150 рублей, с супом — 180. Союз студентов организует возмещение единовременно до 3000 рублей по чекам комбината питания за апрель, май и июнь.* Подать заявку можно в институтских комиссиях.

**Предложения:** Информация для сведения (Комбинат общественного питания).

### Публикация 4.13

**Источник:** СФУ

**Наименование публикации:** В СФУ создадут дополнительные рабочие места для студентов

**Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/23074>

**Ключевые моменты:**

*В Сибирском федеральном университете запущен процесс по дополнительному трудоустройству студентов. Так руководство вуза решило поддержать обучающихся, которые потеряли возможность дополнительного заработка в период пандемии.* В банке Центра карьеры каждый день появляются новые вакансии. Подбор кадров ведётся сотрудниками в режиме онлайн. Все данные оперативно обновляются на странице центра и в официальной группе ВКонтакте. Основные варианты занятости — работа в социальных сетях, создание так называемого молодёжного отряда продвижения; работа с документооборотом — мобильный отряд помощников; и студенческая команда проекта «Наставники», которые будут заниматься воспитательной работой.

По словам руководителя управления молодёжной политики СФУ Анны Куликовой, по предварительной оценке, *свыше 2000 обучающихся потеряли возможность дополнительно зарабатывать вне университета, которые ранее работали в сфере услуг.*

Напомним, ранее в этом учебном году в штат управления общежитий для выполнения различных ремонтных работ и охраны студенческого правопорядка бойцами отряда «Бастион» уже было трудоустроено 125 студентов.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

**Публикация 4.14**

<b>Источник:</b>	РАНХиГС
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В Поволжском кампусе РАНХиГС дистанционно оказывают бесплатную юридическую помощь населению</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/v-povolzhskom-kampuse-rankhigs-distantcionno-okazyvayut-besplatnyuyu-yuridicheskuyu-pomoshch-naseleni/">https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/v-povolzhskom-kampuse-rankhigs-distantcionno-okazyvayut-besplatnyuyu-yuridicheskuyu-pomoshch-naseleni/</a>

**Ключевые моменты:**

*В условиях продолжающейся коронавирусной инфекции Центр правовой помощи населению Поволжского института управления имени П.А. Столыпина РАНХиГС активно работает в удаленном режиме, предоставляя бесплатную юридическую помощь населению области. Консультации по электронной почте оказывают студенты под руководством опытных преподавателей института.*

Большая часть граждан, обращающихся за помощью в Центр – люди предпенсионного и пенсионного возраста. Чаще всего задают вопросы социально-правового характера, касающиеся режима самоизоляции в Саратовской области. Граждане интересуются возможными штрафными санкциями за несоблюдение ограничений. Также поступают вопросы относительно недавно принятого закона о кредитных каникулах для граждан, чей доход снизился из-за пандемии.

Тех граждан, которые планировали в ближайшее время обратиться за защитой своих прав в судебные органы, волнуют проблемы реализации права на судебную защиту в сложившихся ограничениях деятельности судов.

Актуальными остаются и вопросы о ЖКХ. Поступают обращения по поводу некачественного предоставления услуг управляющими компаниями, возможность предоставления отсрочки по оплате коммунальных платежей, проблемы реализации права на управление многоквартирными домами, проблемы начисления взносов на капитальный ремонт МКД, оформление компенсаций расходов на оплату взносов на капитальный ремонт, иные вопросы.

*Наиболее важную информацию по актуальным социально-правовым вопросам коллектив Центра публикует в виде информационных справок на сайте Института.*

**Предложения: Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).**

**Публикация 4.15**

<b>Источник:</b>	ГУУ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Студенты, проживающие в общежитиях ГУУ, будут обеспечены бесплатным горячим питанием</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://guu.ru/news_ru/80687">https://guu.ru/news_ru/80687</a>

**Ключевые моменты:**

Ректор Государственного университета управления Иван Лобанов издал приказ об обеспечении горячим питанием студентов, оставшихся на самоизоляции в общежитиях университета. *Для студентов, которые остались в общежитии независимо от*



*гражданства и формы обучения будет предоставлено ежедневное горячее питание до отмены режима повышенной готовности.*

Сейчас в общежитиях ГУУ проживает 316 человек. Им предоставлены все необходимые условия для дистанционного обучения.

**Предложения: Информация для сведения (Комбинат общественного питания).**

#### Публикация 4.16

**Источник:** НИТУ «МИСиС»

**Наименование публикации:** Профсоюз поможет нуждающимся студентам в общежитиях

**Ссылка на публикацию:** <https://misis.ru/university/news/misc/2020-04/6619/>

**Ключевые моменты:**

*Профсоюз студентов НИТУ «МИСиС» совместно с Молодежным советом московской Федерации профсоюзов запустили благотворительный марафон «Мы вместе» в поддержку иногородних студентов, оставшихся в Москве и переживающих самоизоляцию в общежитиях.* Всем нуждающимся студентам будут доставлены продуктовые наборы. Организаторам уже поступило порядка 200 заявок.

Марафон стартовал 21 апреля. *В течение недели профсоюз будет принимать заявки, закупать продукты и развозить их по общежитиям. Обработка одной заявки занимает в среднем 1-2 дня. В набор входят крупы, печенья, макаронные изделия. Одного набора должно хватить более чем на неделю.* Уже поступило порядка 200 заявок и 40 наборов уже было доставлено. Если спрос со стороны студентов будет расти, марафон будет продлен.

**Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе)**

#### Публикация 4.17

**Источник:** РГГУ

**Наименование публикации:** Руководство РГГУ приняло решение освободить студентов и аспирантов от внесения платы за коммунальные услуги

**Ссылка на публикацию:** <https://www.rsuh.ru/news/detail.php?ID=601053>

**Ключевые моменты:**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и письмом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2020 г. № МН-13/ВФ-948 *руководством РГГУ было принято решение освободить студентов и аспирантов от внесения платы за коммунальные услуги по договорам найма жилого помещения в общежитиях РГГУ в случае, если студент или аспирант на период дистанционного обучения уезжает домой.* Внесенные денежные средства можно будет вернуть или учесть в счет будущего периода оплаты.

**Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).**

## 5. Дистанционные технологии в российских университетах

### Публикация 5.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Преподаватели КФУ разработали информационные ресурсы для учебы на дистанте</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/prepodavateli-elabuzhskogo-instituta-razrabotali-informacionnye-resursy-pomogayuschie">https://media.kpfu.ru/news/prepodavateli-elabuzhskogo-instituta-razrabotali-informacionnye-resursy-pomogayuschie</a>

#### **Ключевые моменты:**

**Сервисы, разработанные в Елабужском институте Казанского федерального университета, направлены на организацию эффективной работы в условиях дистанционного взаимодействия с учениками.**

Новые условия (дистанционный формат работы) вызвали некоторые затруднения в организации учебного процесса в школах. В связи с этим особую актуальность имеют курсы, созданные преподавателями Елабужского института КФУ. Информационные ресурсы могут стать для учителей, оказавшихся в новых дидактических условиях, помощниками в решении текущих проблем организации цифровой образовательной среды.

Курсы созданы на площадке Google Classroom.

**Название курса: «Практика применения облачных технологий в работе педагога».**

Код курса: nlghr3f

Аннотация: Курс «Практика применения облачных технологий в работе педагога» направлен на освоение технологий облачных сервисов как инструмента, позволяющего педагогу создавать собственное открытое информационно-образовательное пространство, удовлетворяющее требованиям современного образования. Также он позволяет освоить методы и приемы работы с широким спектром инструментов для организации групповой работы школьников.

Курс содержит входную анкету, позволяющую определить уровень знакомства слушателей с облачными технологиями для построения индивидуальной траектории, восьми содержательных и итогового модулей. В итоговом модуле обучающимся предлагается выполнить задание, которое заключается в разработке собственного курса с помощью инструмента Google Класс. Каждое выполненное задание проверяется педагогом и тьюторами.

**Название курса: «Практика применения цифровых инструментов в работе учителя».**

Код курса: qnXHntk

Аннотация: Курс «Практика применения цифровых инструментов в работе учителя» ориентирован на формирование у студентов и учителей системного подхода к использованию цифровых образовательных ресурсов. Приводятся краткие методические положения по использованию цифровых инструментов в процессе обучения. Курс содержит ряд практических заданий на освоение приёмов работы с конкретными цифровыми инструментами.

Данный курс содержит следующие модули:

1. Изучение сервиса Quizlet. Инструмент позволяет создавать интерактивный контент, управлять мотивацией школьников и отслеживать движение по траектории обучения.

2. Изучение сервиса Wiki-стенгазета. Простой в освоении ресурс дает учителю и его ученикам просто и быстро создавать онлайн-ресурсы. Учитель может использовать этот ресурс и для командной творческой работы школьников.

3. Изучение сервиса StoryVisualizer. Сервис позволяет учителю создавать уроки по развитию языковых навыков, формировать навыки работы в команде.

**Название курса: «Практика применения цифровых ресурсов в работе учителя»**

Код курса: 4xoupi5

Аннотация: Данный курс ориентирован на формирование у студентов и педагогов системного подхода к организации процесса создания цифровых образовательных ресурсов. В нем приводятся краткие методические положения по использованию цифровых ресурсов в процессе обучения. Курс динамичен. Основной целью курса является быстрое погружение педагога в работу на различных образовательных платформах. Совместное использование разработанных средств обучения позволяет учителю овладеть навыками создания цифровых образовательных ресурсов и приемами использования их в учебном процессе, быть готовым к изменениям, связанным с цифровизацией, внедрению дистанционных форм взаимодействия в образовательный процесс. По завершении прохождения курса у слушателей формируется системный подход к организации процесса создания ЦОР, к использованию цифровых ресурсов в обучении школьников.

**Название курса: «Электронные учебники в цифровой образовательной среде»**

Код курса: y7q6db5

Аннотация: Целью курса является освоение слушателями приемов создания электронных образовательных ресурсов, приобретение умения ориентироваться в понятийном аппарате и применять электронные формы учебников в учебном процессе. Содержание курса имеет модульную структуру. Каждый из четырех модулей представляет собой логически завершенный фрагмент, направленный на формирование определенных знаний и умений в области использования, разработки электронных образовательных ресурсов и, в частности, электронных форм учебников.

1. Понятие об электронных образовательных ресурсах.

2. Разработка электронного образовательного ресурса.

3. Электронные формы учебников.

4. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Электронный курс поддерживает информационную среду обучения, которая обеспечивает разнообразные формы организации деятельности. Элементы модуля расположены в специальном порядке, при котором сделан акцент на практико-ориентированных заданиях, обеспечивающих закрепление теоретического знания, позволяющих выработать востребованные в условиях самоизоляции профессиональные действия.

Для записи на курсы достаточно перейти на сервис: <https://classroom.google.com/>. Нажать на «+», находящийся в верхнем правом углу окна, и ввести код курса. Вход на ресурс бесплатный. Отметим, что воспользоваться Google-сервисами можно только войдя в свой Google-аккаунт.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 5.2

**Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Наименование публикации:** В Елабужском институте КФУ проходят онлайн-мероприятия, посвященные 75-летию Победы

**Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/v-elabuzhskom-institute-kfu-prokhodyat-onlayn-meropriyatiya-posvyaschennye-75-letiyu-pobedy>

**Ключевые моменты:**

*В реализации медиапроектов, посвященных Дню Победы и Году памяти и славы в России, активно принимают участие преподаватели и студенты института.*

*В Елабужском институте Казанского федерального университета мероприятия, посвященные юбилею Победы, перенесли в онлайн-формат. Институт одновременно реализует четыре патриотических проекта.*

*Медиапроект «Война в судьбе моей семьи» основан на видео выступлениях преподавателей, сотрудников и студентов Елабужского института. Участники проекта рассказывают о своих родственниках, близких людях, участвовавших в боях Великой Отечественной войны, наградах ветеранов, а также о жизни семей в военные годы.*

Медиапроект «Война в судьбе моей семьи» доступен под хэштегом #ВойнаВСудьбеМоейСемьи.

Историями своих семей и подвигами ветеранов войны студенты и преподаватели вуза могут поделиться и в рамках другого проекта института – *«Бессмертный полк КФУ»*. Портреты участников войны с краткой историей их боевого пути размещаются в сети Интернет, в социальных сетях - таким образом, получается некое виртуальное шествие памяти.

«Мы каждый год принимали участие в акции "Бессмертный полк" - шли с транспарантами. С гордостью несли портреты своих родственников, погибших во время Великой Отечественной войны. С командой активистов факультета решили не прерывать эту добрую традицию и на самоизоляции, организовав акцию в онлайн-формате. Многие откликнулись на нашу просьбу и поделились информацией о своих семьях в годы войны. Приглашаем и остальных студентов КФУ присоединиться к проекту», - отметила куратор проекта, студентка факультета филологии и истории Ксения Зверева.

Проект доступен под хэштегом #бессмертныйполккфу

Другой проект *«Календарь Победы»* ежедневно ведет отчет количества дней, оставшихся до наступления 9 мая, и рассказывает о ключевых событиях на фронте с марта по май 1945 года. Проект разработан кафедрой всеобщей и отечественной истории вместе со студией учебного телевидения института.

Специальным медиапроектом, реализуемым в год 75-летия Победы, стал проект *«#КнигаПамятиЕИКФУ»*. Посвящен он памяти ветеранов Елабужского института, которые доблестно сражались на фронтах Великой Отечественной войны. В рамках проекта рассказывается о жизни и боевом пути 40 участников войны. Информация доступна под хэштегом #КнигаПамятиЕИКФУ.

*Кроме этого, в данный момент ведется видеосъемка и монтаж цикла онлайн-лекций преподавателей Елабужского института, посвященных Великой Отечественной войне, создан фильм об истории вуза в годы войны «Поколение героев: Елабужский институт в годы ВОВ».*

**Предложения:** Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).

### Публикация 5.3

**Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Наименование публикации:** КФУ вышел с инициативой создания единого образовательного онлайн-пространства Татарстана

**Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/kazanskiy-federalnyy-universitet-vyshel-s-iniciativoy-sozdaniya-edinogo-obrazovatel'nogo-onlayn>

**Ключевые моменты:**

*В Казанском федеральном университете прошло онлайн-совещание по вопросам создания единого образовательного пространства Республики Татарстан в сети Интернет.* В совещании с представителями Министерства цифрового развития, государственного управления, информационных технологий и связи и Министерства образования и науки Татарстана принял участие ректор Ильшат Гафуров.

*Ректор Казанского университета предложил создать единое образовательное онлайн-пространство Республики Татарстан на платформе компании Майкрософт – Microsoft 365 с использованием компонентов Microsoft Teams.*

Ильшат Гафуров сообщил, что программное обеспечение компании широко используется при организации дистанционного обучения в КФУ. Microsoft Teams показала высокую эффективность, адаптивность, настраиваемость и устойчивость в работе, а также продемонстрировала широкие возможности для анализа и оценки качества учебного процесса.

*«КФУ сегодня готов получить лицензию от Microsoft и начать формировать центр компетенций на площадке университета.* Создание центра – это не однодневная деятельность, а работа на перспективу. Казанский федеральный университет один из классических университетов, который готовит учителей по всем предметным областям. Нам будет легче осуществлять переподготовку учительских кадров для школ, а также закладывать все необходимые компетенции будущему учителю при первичной подготовке», - сказал Ильшат Гафуров.

*Для эффективной реализации данной модели в КФУ планируется создать центр компетенций,* который возьмет на себя функции администрирования, методического сопровождения, обучения и переподготовки преподавателей и методистов. *Компания Microsoft уже подтвердила готовность поддержать инициативу.*

В единое образовательное онлайн-пространство предполагают включить учреждения начального, основного, среднего, высшего и дополнительного образования. Это позволит формировать единую базу образовательной аналитики, включая системы искусственного интеллекта для мониторинга степени вовлеченности обучающихся, проводить мониторинги и исследования психологического здоровья обучающихся и преподавателей, а также принимать оперативные решения по оптимизации образовательного процесса в критических условиях, повышения управляемости и гибкости организации образования в Татарстане.

По итогам встречи было принято решение создать рабочую группу для проработки вопросов, касающихся создания единого образовательного онлайн-пространства республики. В ее состав войдут специалисты КФУ, Минцифры и Минобрнауки Республики Татарстан.

**Предложения:** Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

#### Публикация 5.4

**Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Наименование публикации:** Стали известны особенности приемной кампании КФУ-2020

**Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/stali-izvestny-osobennosti-priemnoy-kampanii-kfu-2020>

**Ключевые моменты:**

*20 июня в Казанском федеральном университете стартует приемная кампания-2020. Прием документов на бюджетную форму обучения завершится 10 августа.*

*Заявления и документы абитуриенты смогут подать начиная с 20 июня, в электронной форме, через личный кабинет абитуриента, сформированный при его регистрации в социально-образовательной среде КФУ "Буду студентом".*

Внутренние вступительные испытания начнутся 19 июля. Первый приказ о зачислении на бюджет (во время первой волны зачисления заполняются 80 процентов бюджетных мест) будет издан 19 августа, второй приказ (оставшиеся 20 процентов) будет опубликован 24 августа.

*Доступен сервис по электронной подаче документов, дистанционной сдаче вступительных испытаний (включая творческой и профессиональной направленности), дистанционному заключению договоров, дистанционной оплате обучения. На данный момент в Казанском федеральном университете отрабатывается вопрос предоставления абитуриентам электронной подписи как цифрового сервиса Казанского университета.*

Также решается вопрос приема заявлений и документов абитуриентов с использованием суперсервиса "Поступление в вуз онлайн" на портале Госуслуг - проекта Министерства науки и высшего образования РФ.

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

### Публикация 5.5

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет (ДФУ)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>ДФУ проведет приемную кампанию 2020 года в дистанционном формате</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_will_conduct_the_admission_campaign_2020_in_a_remote_format/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_will_conduct_the_admission_campaign_2020_in_a_remote_format/</a>

**Ключевые моменты:**

В связи с развитием эпидемиологической ситуации в стране Министерство высшего образования и науки РФ утвердило изменения в порядок проведения приемной кампании 2020 года. Документы для зачисления в российские вузы теперь нельзя подать ни лично, ни через Почту России — никаким способом, кроме электронного.

*Дальневосточный федеральный университет постарался сделать эту процедуру максимально простой и удобной, поэтому будет готов предложить своим абитуриентам воспользоваться одним из трех онлайн-сервисов.*

Дата начала приемной кампании в 2020 году — 20 июня. При этом срок ее окончания на данный момент еще не определен и будет зависеть от дат Единого государственного экзамена. После официального оглашения результатов последнего ЕГЭ у выпускников школ будет не менее 23 дней на подачу документов в университет.

*При проведении приемной кампании в ДВФУ планируется принимать документы тремя способами без личного присутствия.*

*В «Личном кабинете поступающего» на сайте ДВФУ.* Этот сервис позволит загрузить все необходимые документы и отслеживать статус заявления. После проверки баллов ЕГЭ фамилия заявителя появится в списках поступающих.

*В мобильном приложении «Абитуриент ДВФУ».* С 2019 года все поступающие могут воспользоваться приложением «Абитуриент ДВФУ» (доступно для скачивания в AppStore и Google Play). В нем также можно указать все необходимые сведения, загрузить

документы и следить за позицией в общем рейтинге поступающих, находясь в любой точке мира.

*На портале «Госуслуги» Минобрнауки РФ запустило проект по созданию Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», который позволит подать документы в личном кабинете на портале «Госуслуг». В настоящее время работает публичная витрина сервиса. Раздел «Тестовый кабинет» позволяет пошагово ознакомиться с процессом подачи документов и зачисления. Запуск сервиса в работу запланирован во время приемной кампании текущего года.*

Приемная комиссия Дальневосточного федерального университета будет оперативно и в полном объеме информировать о ходе подготовки и проведения приемной кампании 2020 года. На все ваши вопросы ответят по телефону «горячей линии» 8-800-555-0-888 (звонок по России бесплатный), электронной почте [priem@dvfu.ru](mailto:priem@dvfu.ru) и на странице «Абитуриенты ДВФУ» ВКонтакте.

Также напоминаем, что полная информация о наборе на программы бакалавриата/специалитета и магистратуры, условиях поступления, количестве бюджетных мест, проходных баллах, сроках и этапах зачисления размещена на сайте ДВФУ.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

### Публикация 5.6

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Проект Школы цифровой экономики ДВФУ повысит вовлеченность студентов на онлайн-занятиях</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_project_of_the_school_of_digital_economy_of_the_university_will_increase_the_engagement_of_students_in_online_classes/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_project_of_the_school_of_digital_economy_of_the_university_will_increase_the_engagement_of_students_in_online_classes/</a>

#### Ключевые моменты:

*В Школе цифровой экономики (ШЦЭ) Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) запустили эксперимент по анализу вовлеченности студентов в электронное обучение.* Программа поможет преподавателям оценивать качество взаимодействия с учащимися и их активность. Работой над проектом занимаются магистранты ШЦЭ ДВФУ в лаборатории искусственного интеллекта.

*«Цель эксперимента — определить заинтересованность студентов, чтобы помочь преподавателям создать систему оценки проведения дистанционных занятий. Кроме того, благодаря этому анализу они смогут видеть, не утрачивает ли аудитория интерес к предмету, и снова вовлечь слушателей в учебный процесс», —* рассказал директор Школы цифровой экономики ДВФУ Илья Мирин.

*В эксперименте используется искусственный интеллект, который анализирует все каналы данных.* По мимике лица специальная программа сообщает, какие эмоции испытывает студент: счастье (активность), грусть (скуку) или нейтральное состояние. Кроме того, оценивается голос, так как некоторые обучаемые в онлайн не включают изображение.

Также учитывается активность в чатах, как часто студенты отвечают на вопросы, сколько всего оставляют сообщений. Эксперимент по анализу вовлеченности пока проводится на ограниченном количестве занятий. В перспективе проект будет распространен на весь университет.

«Мы постоянно работаем над тем, чтобы образование в электронном формате совершенствовалось. Не только наши специалисты, но и студенты создают новые решения в этом направлении. Данный эксперимент может облегчить процесс обучения и сделать его более качественным», — отметил заместитель проректора по развитию ДВФУ Илья Яськов.

Напомним, Дальневосточный федеральный университет одним из первых российских вузов перевел учебный процесс в электронную среду с 23 марта. При этом все занятия проходят по утвержденному расписанию, но без необходимости присутствия студентов и преподавателей в университетских аудиториях. Доступ к информационно-образовательным сервисам получили 20 тыс. студентов и 2,5 тыс. преподавателей. Такой формат обучения исключает непосредственный контакт в университетских аудиториях, что крайне важно в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Первая в России Школа цифровой экономики открыта в ДВФУ в 2018 году в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Ее презентация состоялась на IV Восточном экономическом форуме с участием Председателя Правления ПАО Сбербанк Германа Грефа. Школа готовит магистров по IT-направлениям с акцентом на прикладные исследования. Партнерами ШЦЭ ДВФУ являются крупнейшие национальные компании, что дает студентам возможность участвовать в разработке и реализации прорывных технологических проектов.

**Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).**

### Публикация 5.7

<b>Источник:</b>	Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Старостат-online в Институте экономики и управления АПК</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.timacad.ru/news/starostat-online-v-institute-ekonomiki-i-upravleniia-apk">https://www.timacad.ru/news/starostat-online-v-institute-ekonomiki-i-upravleniia-apk</a>

#### **Ключевые моменты:**

*ИЭиУ АПК первым перенес в онлайн-формат столь важное и нужное мероприятие в университетской жизни, как старостат. Старосты бакалавриата, специалитета и магистратуры поделились ежедневными успехами и проблемами дистанционного обучения.*

Участникам старостата были переданы пожелания продуктивной работы в это ответственное время от имени ректора университета, академика РАН, профессора Владимира Ивановича Трухачева.

*Заместитель директора по учебной работе А.С. Бабанская рассказала студентам об особенностях проведения предстоящей летней сессии в дистанционном формате.* Замдиректора указала, где на сайте университета можно ознакомиться с электронным графиком экзаменов и положением о порядке проведения промежуточной аттестации. А.С. Бабанская разъяснила старостам порядок и особенности сдачи курсовых работ и проектов, зачетов и экзаменов онлайн.

*Студентов выпускных групп проинструктировали по вопросам подготовки выпускных квалификационных работ, обратили их внимание на более ранние сроки сдачи весенне-летней экзаменационной сессии.*

Заместитель директора по практике и профориентационной работе Е.С. Коломеева сориентировала старост, как правильно выбрать место для прохождения предстоящей



летней производственной практики и организовать эффективный сбор информации об объекте практики.

*По итогам онлайн-конференции старосты передадут студентам полный перечень научных конкурсов и мероприятий, проводимых Институтом экономики и управления АПК, познакомят их с факультативными дисциплинами на следующий учебный год.*

Заместитель директора по воспитательной работе Ю.А. Мырксина напомнила студентам о мерах профилактики и подчеркнула необходимость самоизоляции в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.8

<b>Источник:</b>	Российский университет дружбы народов (РУДН)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Документооборот под рукой: запущено мобильное приложение СЭД РУДН</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/life-in-rudn/dokumentooborot-pod-rukoy-zapushcheno-mobilnoe-prilojenie-sed-rudn">http://www.rudn.ru/media/news/life-in-rudn/dokumentooborot-pod-rukoy-zapushcheno-mobilnoe-prilojenie-sed-rudn</a>

#### Ключевые моменты:

*Работать удаленно становится удобнее. Доступ в Систему электронного документооборота (СЭД) теперь возможен с мобильного устройства – через мобильное приложение СЭД РУДН. На данный момент приложение работает на iPhone и iPad.*

Чтобы начать работу необходимо скачать приложение "СЭД РУДН" в Appstore. После установки необходимо авторизоваться: вводите логин и пароль, аналогичные вашей учетной записи и паролю в СЭД.

После входа и загрузки данных вы можете смотреть поступившие вам задачи и прикрепленные к ним документы, просматривать историю выполнения задачи, выполнять свою задачу; просматривать все доступные вам документы.

Приложение активно развивается.

Техническая поддержка СЭД РУДН продолжает работать удаленно в обычном режиме.

**Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).**

### Публикация 5.9

<b>Источник:</b>	Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Электронный ЮУрГУ в действии: дистанционные занятия одновременно посещают до 5 тысяч студентов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.susu.ru/ru/news/2020/04/27/elektronnyy-v-deystvii-distancionnye-zanyatiya-odnovremenno-poseshchayut-do-5">https://www.susu.ru/ru/news/2020/04/27/elektronnyy-v-deystvii-distancionnye-zanyatiya-odnovremenno-poseshchayut-do-5</a>

#### Ключевые моменты:

*Уже месяц занятия в Южно-Уральском государственном университете проходят в дистанционном формате.* Образовательный процесс трансформировался за короткий срок без потери качества. Пока студенты учатся, работу платформы «Электронный ЮУрГУ» поддерживает большая команда.

*Платформа «Электронный ЮУрГУ», на которой сейчас проводятся все занятия со студентами, создавалась под нужды Института открытого дистанционного образования.* Изначально ее нагрузка была рассчитана на несколько сотен человек, которые могли одновременно пользоваться всеми инструментами. С массовым переходом на дистанционный формат количество пользователей увеличилось в десятки раз. Каждый день на портал заходят до 5 тысяч человек одновременно.

С ростом нагрузки увеличилось количество задач, стоящих перед командой управления информатизации Южно-Уральского государственного университета. Высококвалифицированные специалисты масштабировали систему, добавив виртуальные серверы и распределив нагрузку. Так повысилась стабильность работы системы. В итоге через несколько дней преподаватели и студенты могли свободно пользоваться платформой даже в учебные часы-пик.

«Мы предвидели рост нагрузки и заранее подключили облачные сервисы Google для образования. В короткий срок мы интегрировали сервисы авторизации с нашими системами, и теперь все преподаватели и студенты могут пользоваться безграничными возможностями „облака“ Google. Это не бесконтрольное использование сервисов в личных целях, а централизованная работа с продуктами Google, которые предоставляют средства отчетности и возможности администрирования», — рассказал начальник управления информатизации ЮУрГУ Евгений Кабиольский.

*В основе платформы «Электронный ЮУрГУ» лежит система дистанционного обучения Moodle* — самая популярная свободно распространяемая система для организации обучения. Исходный код виртуальной обучающей среды открытый, поэтому ее легко интегрировали с системами вуза. *Еще один компонент — система видеоконференций BigBlueButton. Именно благодаря ей преподаватели общаются со студентами в режиме видеоконференции.* Подключение занимает меньше минуты. Чтобы пары шли по расписанию и больше 3 тысяч студентов и преподавателей показывали презентации, участвовали в опросах и тестированиях, непрерывно работают 12 серверов.

«Мы прошли путь цифровой трансформации образования за рекордно короткий срок. Я уверен, что в дальнейшем мы будем применять накопленный опыт в нашей повседневной работе и больше использовать цифровые технологии, не как вынужденные средства коммуникации, а как неотъемлемый атрибут образовательного процесса», — продолжил Евгений Кабиольский.

Сейчас «Электронный ЮУрГУ» можно назвать ядром образовательной деятельности вуза. Но это не единственный цифровой сервис, который доступен в Южно-Уральском государственном университете. *Его сотрудники и студенты давно пользуются рабочей электронной почтой, хостингом сайтов, хранилищем файлов, многие процессы обрабатывает и автоматизирует информационно-аналитическая система «Универис».*

**Предложения:** Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

#### Публикация 5.10

**Источник:** Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)

**Наименование публикации:** Библиотека ЮУрГУ в период дистанционной работы

**Ссылка на публикацию:** <https://www.susu.ru/ru/news/2020/04/02/biblioteka-v-period-distancionnoy-raboty>

**Ключевые моменты:**

*Научная библиотека Южно-Уральского государственного университета перешла в режим дистанционной работы.* Студенты могут получить доступ к её ресурсам через интернет.

Библиотека ЮУрГУ продолжает работать и постоянно поддерживать связь со студентами, на её сайте указана контактная информация. В социальных сетях и на сайте библиотеки сотрудники напоминают о существующей подписке на учебные и научные электронные ресурсы, а также регулярно обновляют информацию о доступности новых источников.

В дополнение к текущей электронной подписке университета появились новые возможности: в связи с тем, что университеты перешли на удалённое обучение, *многие издательства предоставили расширенный доступ к российским изданиям, включая учебники и учебные пособия, по всем отраслям знаний на платформах электронно-библиотечных системах Лань, Юрайт, Znanium.*

*Также свободный доступ к некоторым своим ресурсам открывают многие зарубежные университеты, например, Массачусетский, Оксфордский и Кембриджский университеты.* Помимо учебников и научной периодики, они открывают обучающие курсы для преподавателей.

Предоставлены тестовые доступы к ведущему онлайн-ресурсу по проблемам медицины AccessMedicine и обучающей платформе AccessEngineering. Издательство обзорных научных журналов Annual Reviews открыло неограниченный доступ к своим изданиям до конца апреля 2020 года.

*Кроме того, сегодня можно дистанционно заказать электронную копию фрагмента документа из фондов Российской государственной библиотеки.* Российская национальная библиотека открывает новый проект «Без карантина». Начиная с 23 марта каждый день будет представляться по одному новому открытому полнотекстовому ресурсу.

*Напоминаем, что у университета открыт удаленный доступ к удобной платформе, предназначенной для изучения иностранных языков, – Rosetta Stone.* Этот программный продукт позволяет изучить более 30 языков разных групп, в том числе английский, испанский, французский, китайский, японский.

Студенты, которые не успели зарегистрироваться очно, могут обратиться по электронной почте в зал электронных ресурсов для получения доступа к необходимым ресурсам. Директор научной библиотеки ЮУрГУ Светлана Смолина рассказала нам о дистанционной работе библиотеки.

**Предложения:** Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

### Публикация 5.11

**Источник:** Уральский федеральный университет (УрФУ)

**Наименование публикации:** Университет проведет первый в России онлайн-выпускной

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/31693/>

**Ключевые моменты:**

*Выпускной Уральского федерального университета в 2020 году впервые состоится в онлайн-формате.* Об этом 29 апреля сообщил ректор УрФУ Виктор Кокшаров.

*«Забываясь о безопасности и здоровье студентов, мы первыми в стране объявляем о проведении масштабного выпускного в онлайн-формате и призываем другие университеты присоединиться к инициативе.* При этом все присущие празднику традиции будут не просто сохранены, но и приумножены», — отметил Кокшаров.

*Выпускники смогут присоединиться к празднику из дома. Для этого они получат праздничные наборы с мантиями, академическими шапочками, шарфами института и специальными памятным подарками. В день выпускного 6000 вчерашних студентов подключатся к онлайн-трансляциям и интерактивам в социальных сетях.*

«Концертная программа станет насыщеннее, большое внимание мы уделим интерактивному взаимодействию участников праздника. Ребята станут свидетелями многочасового телемарафона, смогут общаться друг с другом в прямом эфире на всю страну», — рассказал председатель Союза студентов УрФУ Ойбек Партов.

Открыть выпускной может живое исполнение студенческого гимна Gaudeamus десятками вокалистов со всей страны. Специально к празднику Союз студентов планирует презентовать и трек выпускного. *Выпускники, их родители и преподаватели станут героями прямых включений университетского телевидения УрФУ, а завершится праздник кавер-концертом от творческих коллективов вуза. Прямая трансляция будет открыта для всех желающих.*

В Союзе студентов призывают выпускников подписаться на группу проекта «ВКонтакте». В ближайшие недели она станет центром информации о графике и деталях праздника, онлайн-интерактивах, специальных бонусах для выпускников от университета и партнеров.

**Предложения:** Рассмотреть инициативу УрФУ по проведению выпускного в онлайн-формате (Управление по социально-воспитательной работе).

## Публикация 5.12

- Источник:** Уральский федеральный университет (УрФУ)
- Наименование публикации:** На портале электронного обучения вуза количество курсов превысило 3000
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/31574/>

### Ключевые моменты:

*За время дистанционного обучения количество курсов на портале электронного обучения УрФУ увеличилось в 10 раз и сейчас превышает 3000.* Курсы создаются уполномоченными управляющими от институтов или дирекцией информационных технологий по заявкам через службу технической поддержки. Фактически портал, поддерживаемый дирекцией ИТ, стал основной площадкой электронного обучения УрФУ. Лидерами по количеству курсов на данный момент являются УГИ (1043 курса), УралЭНИН (514) и ИнЭУ (406).

*«Резкое увеличение курсов на портале объяснимо: elearn.urfu.ru — это удобная система управления электронным обучением, созданная на открытой платформе Moodle, — комментирует начальник управления корпоративного ИТ-обучения и инноваций Владимир Устинов. — Она позволяет преподавателям вести разработку курса встроенными средствами Moodle, размещать различные типы учебных элементов,*

осуществлять контроль знаний при помощи банков вопросов, тестов и заданий, взаимодействовать со студентами в формате вебинаров, опросов, форумов и чатов».

**Ежедневно около 700 студентов находятся на портале одновременно. Всего зарегистрировано 29634 пользователя.** Благодаря тому, что дирекция ИТ провела техобслуживание серверов портала электронного обучения и увеличила ресурсы соответствующих виртуальных машин, работа студентов и преподавателей идет стабильно и без перебоев. **Несмотря на это, нагрузка на техподдержку существенная: поступает около 500 заявок в неделю по поводу организации обучения на портале.**

Кроме того, **дирекция ИТ для организации дистанционного обучения поддерживает использование сервиса Microsoft Teams**, доступ к которому можно получить после активации Office365. На сегодня в Office365 зарегистрировано 16000 пользователей от вуза, большая часть из которых работает с Microsoft Teams. Сервис позволяет проводить обучение, аналогичное обычным парам: организовывать команды, предоставлять доступ к учебным материалам, проверять задания и проводить вебинары.

**Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).**

### Публикация 5.13

**Источник:** Коммерсант. Новости.

**Наименование публикации:** Google запустил портал для онлайн-обучения «Учим из дома»

**Ссылка на публикацию:** <https://www.kommersant.ru/doc/4309548>

#### Ключевые моменты:

**В условиях пандемии вируса COVID-19 Google и Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании запустили портал для организации дистанционного обучения «Учим из дома».** Ранее онлайн-школу запустил «Яндекс».

«Многие учебные заведения по всему миру либо закрылись, либо планируют это сделать. Чтобы обеспечить безопасность школьников и студентов и не прерывать учебный процесс, многие преподаватели вынуждены переходить на дистанционный режим преподавания. Многие из них делают это впервые, и не всем легко освоить новый формат. **Мы хотим помочь и учащимся, и преподавателям быстрее адаптироваться к этим изменениям и сегодня запускаем проект "Учим из дома"**»,— анонсировали проект в Google (цитата по «Прайму»).

**Портал интегрирован с «Google Документами».** На нем преподаватели могут создавать свои микросайты по предметам, загружать туда учебные материалы и онлайн-курсы. Также на портале учителя и преподаватели смогут проводить индивидуальные консультации с учениками и рисовать на доске графики и формулы.

**Предложения: Информация для сведения, подробнее портал «Учим из дома» <https://teachfromhome.google/intl/ru/>.**

### Публикация 5.14

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** День открытых дверей магистерских программ в Вышке впервые прошел в формате онлайн

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/360759372.html>

**Ключевые моменты:**

Абитуриенты узнали о тонкостях обучения в магистратуре ВШЭ по программам социально-гуманитарного направления и особенностях приемной кампании 2020 года. *Кроме того, студенты и выпускники вузов со всей страны смогли задать вопросы преподавателям и руководителям интересующих их программ.*

Для абитуриентов День открытых дверей – это возможность познакомиться с университетом с разных сторон: узнать о достоинствах магистратуры Высшей школы экономики, услышать, как организован учебный процесс на разных факультетах, и познакомиться с преподавателями и академическими руководителями образовательных программ.

*В этом году День открытых дверей магистерских программ социально-гуманитарной направленности впервые полностью прошел дистанционно. Все онлайн-выступления были поделены на четыре тематические сессии: «Образование», «Гуманитарные науки», «Зарубежное регионоведение» и «Социальные и политические науки».* Кроме того, для гостей Дня открытых дверей прошла вводная сессия, на которой они узнали, для чего нужно учиться в магистратуре и каким образом будет организован процесс подачи документов в этом году.

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

### Публикация 5.15

**Источник:** НИТУ «МИСиС»

**Наименование публикации:** НИТУ «МИСиС» готов перевести первый курс обучения полностью в онлайн

**Ссылка на публикацию:** <https://misis.ru/university/news/admission/2020-04/6628/>

**Ключевые моменты:**

*С 1 сентября 2020 года НИТУ «МИСиС», в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации, предоставит первокурсникам возможность перейти в формат онлайн-обучения.* Такое решение было принято с учетом того, что ежегодно в университет поступают студенты из всех регионов России, 25% обучающихся — это граждане 84-х стран мира. *И в том случае, если у них не будет возможности приехать в Москву в новом учебном году, занятия будут проходить в цифровой среде вуза. Также возможность учиться онлайн будет предоставлена и студентам первого курса магистратуры в течение первого семестра.*

*Цифровое обучение в НИТУ «МИСиС» проходит с применением платформы LMS Canvas, где уже представлено более 80% учебного материала, что позволяет обеспечить освоение образовательных программ в полном объеме.* Для работы с ней студенты и сотрудники университета используют корпоративную учетную запись, что позволяет сформировать и сохранить цифровой след каждого пользователя. С 2020 года в университете действуют электронные ведомости и электронные зачетные книжки.

**Предложения:** Информация для сведения.

## 6. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 6.1

<b>Источник:</b>	Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России		
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Премия</b>	<b>правительства</b>	<b>Москвы</b>
	<b>молодым ученым</b>		
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.vavt.ru/">http://www.vavt.ru/</a>		

#### **Ключевые моменты:**

Уважаемые аспиранты, научные работники, специалисты и кандидаты наук, не достигшие возраста 36 лет, а также доктора наук до 40 лет включительно. **До 10 июля открыта регистрация заявок на конкурс на соискание премии Правительства Москвы молодым учёным за 2020 год.** Заявку можно подать индивидуально или в составе группы до 3 человек.

**Предложения:** Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробнее <https://nauka.mos.ru/> (Управление организации НИР).

## 7. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

### Публикация 7.1

<b>Источник:</b>	РАНХиГС
<b>Наименование публикации:</b>	<b>РАНХиГС и РЖД расширяют успешное сотрудничество</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/rankhigs-i-rzhd-rasshiryayut-uspeshnoe-sotrudnichestvo/">https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/rankhigs-i-rzhd-rasshiryayut-uspeshnoe-sotrudnichestvo/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*В 2019–2020 учебном году Президентская академия и корпорация «Российские железные дороги» вышли на новый этап сотрудничества: успешно реализованы два совместных бизнес-проекта. Сейчас ведется работа над новыми проектами, а также готовится «Образовательный курс корпорации РЖД в РАНХиГС». Со стороны Академии партнером РЖД выступает Факультет экономических и социальных наук (ФЭСН).*

Началом сотрудничества с крупнейшим перевозчиком российской сети железных дорог стал проект от департамента управления человеческими ресурсами. Работой студенческих групп Проектного офиса ФЭСН руководила доцент кафедры менеджмента и предпринимательства Иванна Табачникова.

В рамках стратегии РЖД по реализации внутренних резервов целью компании является сохранение и продвижение лучших практик и уникального опыта в подготовке многотысячного персонала. *В этой работе и принимали участие две проектные группы ФЭСН РАНХиГС. Они работали над созданием системы «Внутреннего тренерства» – сообщества тренеров из числа сотрудников корпорации.*

Работа первой команды была сфокусирована на создании структуры. Студенты разработали и представили руководству департамента свои предложения по нематериальной мотивации, «воронке» уровней и критерии отбора тренеров, образовательным offline-форматам.

Вторая группа исследовала используемые в РЖД каналы коммуникации во внутренней системе тренерства. В результате ребята разработали собственную концепцию модернизации системы дистанционного обучения, включающую типы каналов получения информации, форму и дизайн интерфейса сайта, систему мотивации с элементами геймификации, систему внутренней коммуникации сотрудников в СДО и балльно-рейтинговую систему контроля.

*РЖД обратилась к ФЭСН РАНХиГС с предложением участвовать в большом проекте вместе с проектными группами МГУ и ВШЭ.*

**Предложения:** Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

### Публикация 7.2

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Высшая школа экономики присоединилась к Московскому инновационному кластеру</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/edu/355973296.html">https://www.hse.ru/news/edu/355973296.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

НИУ ВШЭ стал участником Московского инновационного кластера (МИК) и присоединился к цифровой платформе i.moscow. *Благодаря этому учебное заведение сможет взаимодействовать с другими участниками инновационной экосистемы*



**Москвы, а также искать партнеров для совместных исследований и тестирования разработок.**

Сотрудничество МИК и НИУ ВШЭ началось еще на этапе создания кластера. Специалисты действующей при университете Российской кластерной обсерватории занимались концепцией платформы. Они проанализировали опыт инновационных мегаполисов мира, а также разработали базовые принципы взаимодействия потенциальных участников кластера.

**Московский инновационный кластер — площадка для внедрения инноваций и взаимодействия между крупными корпорациями, промышленностью, малым и средним бизнесом, институтами развития, образовательными и научными организациями.** Участниками МИК являются 924 организации. Среди них фонд «Сколково», Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт», акционерные общества «Российские космические системы» и «Объединенная двигателестроительная корпорация», столичные технопарки «Строгино» и «Слава», Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 7.3

- Источник:** Уральский федеральный университет (УрФУ)
- Наименование публикации:** **Вузы объединяются для повышения качества дистанционного образования**
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/31670/>

#### **Ключевые моменты:**

В условиях перехода на дистанционное обучение в Уральском федеральном университете планируют уделить особое внимание подготовке квалифицированных кадров в области образования и освоению научно-педагогическими работниками новых цифровых компетенций.

**Решению этой задачи будет способствовать вхождение вуза в консорциум по развитию востребованности кадров в сфере образования для цифровой экономики.** По словам ректора УрФУ Виктора Кокшарова, **деятельность консорциума приобретает сегодня особое значение, поскольку российские вузы столкнулись с совершенно новыми для себя вызовами.**

«Консорциум выступит катализатором процессов трансформации образования, и я всецело поддерживаю эту инициативу, — говорит Виктор Кокшаров. — Именно сейчас важно объединить усилия вузов, экспертного сообщества, наших бизнес-партнеров с целью создания условий для непрерывного обучения и расширения возможностей освоения новых компетенций преподавателями, исследователями, учебно-вспомогательным персоналом».

**В состав консорциума, помимо вузов, также вошли IT-компании, образовательные платформы и центры компетенций.** Участники консорциума детально обсудят цели и план совместных действий уже в ближайшую среду. Это произойдет во время презентации на Московском международном салоне образования, который проходит в эти дни в онлайн-формате. На презентации выступят представители вузов, ведущих подготовку специалистов в сфере образования, а также успешных рыночных игроков.

**Предложения: Информация для сведения (Управление организации НИР, НИИ развития образования, Учебно-методическое управление).** Участниками

консорциума являются НИУ ВШЭ, МИСиС и др., подробнее  
<https://digitalskills.center/con.php>

## 8. Будьте здоровы!

### Публикация 8.1

<b>Источник:</b>	РГГУ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Психологическая служба РГГУ рассказывает о том, как можно получить консультацию дистанционно</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.rsuh.ru/news/detail.php?ID=598309">https://www.rsuh.ru/news/detail.php?ID=598309</a>

#### **Ключевые моменты:**

В такой период мы можем встречаться с не самыми приятными переживаниями страха, паники, тревоги, волнения, ступора в процессе принятия решений. Если вы чувствуете, что вам трудно справиться с текущей ситуацией, вы переполнены эмоциями, не знаете, что делать, и хотите получить поддержку, вы можете обратиться в нашу Службу и записаться на онлайн-консультацию.

*Психологи Службы работают по рабочим дням с 10.00 до 18.00. Консультации проводятся по телефону, по электронной почте (обмен письмами), через скайп или мессенджеры (телеграм, зум и т.д.).*

**Предложения:** Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).

### Публикация 8.2

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>«Мы будем счастливы помочь всем, кто нуждается в поддержке!»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/community/359619663.html">https://www.hse.ru/news/community/359619663.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Студенты 1 курса магистерской программы «Системная семейная психотерапия» запустили волонтерский проект, и теперь любой желающий может получить бесплатную психологическую онлайн-консультацию. Особое внимание в нынешних условиях — врачам: до пяти бесплатных консультаций вне очереди.*

Проект по оказанию психологической помощи инициировали студенты. Сейчас в нем участвуют 18 первокурсников магистерской программы «Системная семейная психотерапия». На консультацию к вышкинцам уже записались 30 человек из Москвы и других регионов страны. И с каждым из них студенты планируют провести по две бесплатные сессии по 50 минут. *Как отмечают преподаватели программы, если число желающих будет расти, консультации также начнут проводить студенты второго курса и выпускники.*

**Предложения:** Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).

### Публикация 8.3

<b>Источник:</b>	РАНХиГС
<b>Наименование публикации:</b>	<b>РАНХиГС запустила проект для преодоления проблем самоизоляции – «Академия Адаптации»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/rankhigs-zapustila-">https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/rankhigs-zapustila-</a>

**Ключевые моменты:**

*Медицинский центр РАНХиГС совместно со Студенческим советом Академии запускает проект «Академия Адаптации».* Специалисты МЦ готовы поделиться своими профессиональными знаниями, опытом и помочь научиться использовать свои собственные ресурсы и силы, чтобы справиться с возникшими трудностями и сохранить самое ценное, что есть у каждого из нас – здоровье.

В результате практических занятий специалисты помогут снижать уровень тревожности, улучшать своё эмоциональное состояние и освоить технику аутотренинга. *Практические онлайн занятия будут проходить еженедельно в групповом формате на одной из образовательных платформ. Продолжительность занятия – 50 минут.*

**Предложения:** Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).

### Публикация 8.4

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** Как получить консультацию психолога в ГУУ

**Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/80815](https://guu.ru/news_ru/80815)

**Ключевые моменты:**

Находясь в самоизоляции многие сталкиваются с эмоциональными переживаниями – смена привычной обстановки, выход из зоны комфорта, сложности с мотивацией и адаптацией. *Если вы столкнулись с подобными сложностями, то можете обратиться за консультацией психолога ГУУ.*

Психолог Наталья Павловна Шейхет на связи с 10:00 до 18:00. Каждый студент может написать ей в WhatsApp, а в случае необходимости можно позвонить по этому же номеру. Также на страницах Управления молодежной политикой и воспитательной работой в социальных сетях работает страничка психолога, где Наталья Павловна делится техниками и лайфхаками, которые помогут в повседневной жизни.

**Предложения:** Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).

### Публикация 8.5

**Источник:** Российский университет дружбы народов (РУДН)

**Наименование публикации:** Голос и слух – в порядке: отоларинголог рекомендует

**Ссылка на публикацию:** <http://www.rudn.ru/media/news/covid-19/golos-i-sluh--v-poryadke-otolaringolog-rekomenduet>

**Ключевые моменты:**

Во время дистанционных занятий нередко преподаватели испытывают повышенные нагрузки на голосовой аппарат. Студенты, чьи уши страдают от постоянного использования наушников, рискуют получить проблемы со слухом. Советы ассистента кафедры оториноларингологии МИ РУДН, заведующей лор-отделением КДЦ МИ РУДН, к.м.н. Натальи Токаревой помогут сохранить здоровье.

**Говорим правильно**

Многие представители разговорных профессий, в том числе педагоги и преподаватели вузов, неоднократно за профессиональную деятельность сталкивались с нарушением работы голосового аппарата. И, конечно же, научились с этим справляться.

Но, несмотря на это, хотелось бы напомнить о том, что нужно делать для сохранения голоса при повышенной голосовой нагрузке.

Если у вас в период дистанционного обучения есть даже небольшие симптомы воспалительных заболеваний – ОРВИ, острого фарингита, острого назофарингита, фаринголарингита – необходимо максимально снизить нагрузку на голосовой аппарат. Потому что повышенная нагрузка может привести к дисфонии (изменению высоты, силы, тембра) или усилить проявления имеющейся уже дисфонии, вплоть до афонии (потери звучности голоса). Кроме того, на фоне воспалительных заболеваний усиливается утомляемость голоса, утрачивается сила голоса.

**Голосовая нагрузка должна быть строго дозируемой.** То есть читать лекцию или разбирать практический материал необходимо не более 30 минут, после чего обязательно должен быть перерыв 10-15 минут. **А после завершения занятия желательно полное молчание в течение 1,5-2 часов.**

**Помещение, в котором находится лектор, должно быть хорошо проветрено и увлажнено (влажность не менее 55%).** Именно при этих условиях слизистая оболочка глотки, гортаноглотки и гортани не будет пересыхать и приводить к першению и кашлю, а, следовательно, и к дисфонии.

**Накануне занятия, а также непосредственно перед занятием не нужно употреблять жирную или острую пищу.** Это может привести к развитию изжоги, что, в свою очередь, повлияет на голосовые складки и приведет к осиплости. **Многие преподаватели во время лекций пьют воду для уменьшения сухости слизистой. Это правильно.** И, хочется отметить, что не нужно пить газированную воду, а также кофе, так как эти напитки неблагоприятно действуют на слизистую гортани и гортаноглотки.

После окончания занятий по возможности нужно делать ингаляции минеральной водой или маслами с целью увлажнения слизистой гортаноглотки и голосовых складок. Для этого лучше использовать компрессионные нейбулазеры.

В предупреждении голосовых расстройств большая роль принадлежит правильной постановке голоса. Нужно говорить ритмично, с хорошей интонацией, используя полные предложения. Не нужно говорить слишком быстро или слишком медленно.

#### **Слушаем правильно**

**Учеными всего мира официально доказан вред наушников.** Но молодежь, и, конечно же студенты, практически каждый день пользуются наушниками как в личных целях, так и для учебного процесса. Что можно посоветовать для уменьшения отрицательного воздействия на слуховой аппарат в период, когда все лекции ушли в онлайн?

Главный ориентир в данном вопросе – мощность звукового сигнала. Не следует превышать рекомендуемый безопасный порог в 85 дБ. **Проце говоря, уровень громкости на устройстве не должен превышать отметку в 60%.** При таком подходе можно спокойно слушать лекции в течение 60 минут без значительного вреда на внутренне ухо.

Если выбирать между разными видами наушников, то лучше пользоваться накладными, чем вставными, так как у первых качество звука лучше.

Слушать лучше двумя ушами (использовать оба наушника), так как при использовании только одного идет неправильное перераспределение звуковой нагрузки на уши, что значительно влияет на слух.

Не желательно пользоваться наушниками на фоне выраженных воспалительных заболеваний носа и носоглотки. Эти заболевания могут привести к заложенности уха (нарушение работы слуховой трубы), что усилит отрицательное воздействие наушников на слуховой аппарат.

**Предложения: Информация для сведения.**

## **Публикация 8.6**

<b>Источник:</b>	Казанский федеральный университет (КФУ)
<b>Наименование публикации:</b>	Эксперт Елабужского института КФУ: "В режиме самоизоляции и низкого уровня "живого" общения важно правильно работать с голосовым аппаратом"
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/ekspert-elabuzhskogo-instituta-kfu-v-rezhime-samoizolyacii-i-nizkom-urovne-zhivogo-obscheniya">https://media.kpfu.ru/news/ekspert-elabuzhskogo-instituta-kfu-v-rezhime-samoizolyacii-i-nizkom-urovne-zhivogo-obscheniya</a>

**Ключевые моменты:**

*Ежегодно 16 апреля отмечается Международный день голоса.* Впервые этот праздник прошел в Бразилии в 1999 г. Россия отмечает Международный день голоса с 2006 года. Основная задача Международного дня голоса - привлечь внимание людей к оценке состояния своего голоса, разъяснение влияния вредных привычек на голос, правил его гигиены, способов предотвращения заболеваний голосового аппарата.

*Голос – это совокупность звуков, производимых голосовым аппаратом человека.* Человек может кричать, стонать, имитировать различные звуки, а самое главное – говорить и петь. Именно голос определяет неповторимость человека, отражает его личность. *Голос, наряду со слухом и зрением, является основным механизмом для коммуникации.* С помощью интонации, тембра, высоты голоса мы выражаем наши эмоции, отношение к тому, о чем говорим. *Оноре де Бальзак говорил: «Любовь слышится в голосе раньше, чем угадывается во взгляде».*

Непосредственное живое общение людей позволяет всесторонне использовать в процессе коммуникации акустические средства общения, что способствует уменьшению вероятности искажения смысла передаваемой информации и позволяет людям лучше друг друга понять. Особенно важно непосредственное живое общение между учениками и учителем. Ученик лучше понимает содержание урока, когда учитель непосредственно, с помощью своего голоса, расставляет нужные «акценты» в изучении учебного материала, направляет внимание и деятельность ученика. Еще А.С.Макаренко писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не пойдет и не почувствует того, что нужно».

*Полноценная деятельность людей коммуникативных профессий (педагоги, актеры, журналисты и т.д.) во многом зависит от работоспособности их голосового аппарата.* Однако, в связи со сложившейся ситуацией, когда весь мир находится в режиме «самоизоляции», мы лишены «живого», социального общения друг с другом и активного использования в профессиональной деятельности голосового аппарата. Вынужденный режим речевой активности может ослабить тонус мышц гортани и, как следствие, привести к слабости мышц голосового аппарата. *Поэтому в целях профилактики нарушений голоса мы рекомендуем:*

- использовать диафрагмальное дыхание в процессе общения;
- тренировать мышцы внутриглоточной артикуляции (протяжно тянуть звук [М], со звуком «полоскать горло», запрокидывая при этом голову назад, со слегка приоткрытым ртом произносить медленно, как бы «про себя» звуки [О-У-А]);
- проводить дикционную гимнастику (десятикратное чередование произношения звука [У] и звука [И] со сложенными в трубочку губами, десятикратное чередование произношения звука [П] и звука [Б]. Оно позволяет, как смягчить голосовые связки, так и размять губы).

Богатый голос – это следствие внутреннего спокойствия и расслабленности человека. Если человек внутренне спокоен и расслаблен, у него голос будет звучать сочнее и богаче. И пусть вас окружают волшебной музыкой голоса любимых и близких людей!

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 8.7

<b>Источник:</b>	Российский университет дружбы народов (РУДН)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Как не «убить» глаза на дистанционке: эксперт РУДН о простых правилах сохранения зрения</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/covid-19/kak-ne-ubit-glaza-na-distancionke-ekspert-rudn-o-prostyh-pravilah-sohraneniya-zreniya">http://www.rudn.ru/media/news/covid-19/kak-ne-ubit-glaza-na-distancionke-ekspert-rudn-o-prostyh-pravilah-sohraneniya-zreniya</a>

### Ключевые моменты:

*Интенсивная зрительная нагрузка при работе за компьютером негативно сказывается не только на зрении, но и на общем самочувствии.* Может появиться чувство сухости в глазах, усталость, боль в глазных яблоках, головная боль...

*Самоизоляция и дистанционная работа или учеба ведут к росту нагрузки на глаза.* Это и видеолекции, и общение с коллегами по видеоконференции через различные мессенджеры. Кроме того, вынужденное сидение дома – это сухой воздух и пыль, отсутствие или резкое сокращение прогулок. *Как уберечь глаза и сохранить зрение здоровым* – рассказывает заведующий кафедрой глазных болезней медицинского института и кафедры офтальмологии факультета непрерывного медицинского образования (ФНМО МИ) РУДН профессор Михаил ФРОЛОВ.

### **РАБОЧЕЕ МЕСТО В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

Воздух в квартирах, как правило, очень сухой, что усиливает испарение жидкости с поверхности глаза. Чем сильнее воздушные потоки, тем больше сухость глаз. *Очень рекомендуется использовать увлажнители воздуха.* Это полезно не только для глаз, но и для слизистой дыхательных путей. Если увлажнителя нет, то прямо на рабочий стол в непосредственной близости от монитора можно поставить любую емкость, наполненную водой. Жидкость будет испаряться и увлажнять воздух.

Старайтесь содержать рабочий стол в порядке – чем меньше бумаг, тем меньше пыли.

*Через каждые 45 минут непрерывной работы за компьютером нужно делать небольшой перерыв, 1-2 упражнения зрительной гимнастики.*

*Упражнения нужно делать НА РАССЛАБЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ МЫШЦ: смотреть вдаль, закрывать глаза на 1-1,5 минуты. Сознательно чаще моргайте.*

*Используйте увлажняющие капли для глаз. Их можно без каких-либо опасений закапывать 2-3 раза в день, причем длительно.*

### **Рекомендации по сохранению зрения при работе на компьютере:**

правильно установить дисплей на рабочем месте;

отрегулировать общее и местное освещение в комнате;

подобрать оптимальную яркость и контрастность, в том числе цветовую;

проверить зрение у офтальмолога, при необходимости подобрать очки;

строго соблюдать временной режим работы с компьютером, своевременно делая перерывы;

во время перерывов не выполнять никакой зрительной работы, а делать общие и глазные упражнения;

стараться чередовать работу на компьютере с другими видами работ.

### **ВИТАМИНЫ и БАДы ДЛЯ ГЛАЗ**

Витамины для глаз, содержащие такие вещества, как лютеин, зеаксантин, конечно, полезны, но они, к сожалению, не избавят от чувства усталости в глазах. При интенсивной работе за компьютером они не работают.

*В таких случаях отдавайте свой выбор витаминам группы В.* Именно витамины данной группы действуют на нервную и мышечную ткани и будут благотворно влиять на мышцы глаз: как наружные – глазодвигательные, так и непосредственно на цилиарную

мышцу, которая как раз и находится в постоянном напряжении при работе за компьютером.

Нарушение гигиенических норм при зрительной работе, несоблюдение режима дня, нерегулярное и неполноценное питание, недостаток витаминов, недосыпание, недостаточное пребывание на свежем воздухе и солнце, зрительные перегрузки при постоянной работе за компьютером, адинамия – все это приводит к ослаблению организма. Появляются и постепенно нарастают признаки хронической усталости: головные боли, упадок сил, сонливость, плохой аппетит, апатия, истощение, нарушение сна, раздражительность. Со стороны глаз диагностируются зрительные расстройства: астенопия, усталость и утомление глаз, спазм аккомодации, появление и прогрессирование близорукости со снижением зрения.

Для того чтобы сохранить зрение и здоровье, важно даже в самоизоляции соблюдать режим дня, правильно и регулярно питаться, высыпаться, давать себе разумную физическую нагрузку, выполнять гигиенические требования при работе с компьютером или гаджетами.

### ***КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ***

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

#### ***Вариант 1***

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

#### ***Вариант 2***

Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

#### ***Вариант 3***

Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

**Предложения: Информация для сведения.**



## Публикация 8.8

<b>Источник:</b>	Российский университет дружбы народов (РУДН)
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Самодисциплина в самоизоляции: как победить в себе прокрастинатора</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/covid-19/samodisciplina-v-samoizolyacii-kak-pobedit-v-sebe-prokrastinatora">http://www.rudn.ru/media/news/covid-19/samodisciplina-v-samoizolyacii-kak-pobedit-v-sebe-prokrastinatora</a>

### Ключевые моменты:

Пандемия коронавируса принесла изменения в нашу жизнь. В этот период важно следить за здоровьем, соблюдать меры предосторожности и оставаться дома, который у большинства ассоциируется с отдыхом, спокойной атмосферой и выходными. **Как в такой реальности дисциплинировать себя и победить внутреннего прокрастинатора?** Как не потерять продуктивность? Правилами и подходами, которые помогут «пересидеть» пандемию, делится преподаватель кафедры массовых коммуникаций, бизнес-консультант Николай Бандурин.

#### **1. Используйте план ежедневных задач**

Пишите списки дел и обозначайте дедлайны. Составляйте расписание на день, распределяя время между рабочими задачами и домашними делами, не забывая про обед и отдых. Если вам удастся не выбиться из графика и сделать все по расписанию – это добавит ощущение продуктивности и удовлетворенности своей работой.

#### **2. Пользуйтесь таймером. Метод «Помидор» - отличный помощник в рационализации задач.**

Метод получил съедобное название, потому что автор использовал кухонный таймер в форме помидора для измерения промежутков времени. Рабочий процесс разбивается на «помидоры» - 25-минутные периоды. После каждого такого интервала делается перерыв 5 минут. После четырех «помидоров» - перерыв 15-20 минут.

Составьте список задач. Поставьте таймер на 25 минут и начинайте работать над приоритетной задачей, не отвлекаясь на другие. Отдохните 5 минут и продолжите. Как только задача будет выполнена – вычеркните ее из списка. Задачи, длиннее 7 «помидоров» нужно делить на несколько. Если для решения задачи требуется меньше одного «помидора», то ее необходимо включить в другие задачи.

#### **3. Соблюдайте режим дня**

Если у вас было учебное расписание, то и в режиме самоизоляции придерживайтесь его. Находиться дома – не значит ложиться в 5 утра и просыпаться в обед. Если обычно встаете в 8:00, а засыпаете в 23:00, нужно продолжать в том же духе.

#### **4. Производите декомпозицию сложных задач («Как съесть слона?» по Г. Архангельскому)**

Забавную форму планирования дел предложил эксперт в области учета времени – Глеб Архангельский. Все задачи и цели он разделил на три типа. Главная цель «Слон» (задачи на 6-12 месяцев). Чтобы съесть слона, его нужно поделить на «Бифштексы» (задачи, направленные на конкретный результат). Каждый съеденный Бифштекс приближает к достижению цели. Рутинные дела и задачи – «Лягушки». Решение таких задач каждый день стимулируют и держат в тонусе.

#### **5. Научитесь получать удовольствие от того, что вы делаете**

Любая работа должна приносить удовольствие. При этом вы получите позитив не только от самого факта работы, но и от жизни в целом.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 9. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

### Высшее образование. Управление вузом. (Список публикаций из электронного каталога НИБЦ апрель 2020 г.)

#### 1. Артюхова И. В.

Учебная лаборатория как современная форма организации учебной деятельности в экономическом вузе / И. В. Артюхова // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 12. – С. 2435-2446.

В статье исследованы требования к созданию учебных лабораторий, опираясь на современные подходы организации учебного процесса экономического вуза. Изучены организационные аспекты создания учебных лабораторий, необходимое материально-техническое и методическое обеспечение. Рассматриваются две формы учебных лабораторий: стационарная и виртуальная, а также их интегрированная форма. Предлагается использовать проектный метод для освоения методического материала учебной лаборатории экономического вуза. Изучены возможности имитационного моделирования экономических объектов в виртуальных учебных лабораториях. Предложен вариант расширенной учебной среды в учебной лаборатории.

#### 2. Бакеев Д. А.

Совершенствование методологии обучения студентов технических направлений под влиянием развития цифровой экономики / Д. А. Бакеев // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. – 2019. – № 04. – С. 11-17.

В статье рассматриваются проблемы перехода российского образования к тенденциям цифровой экономики. На примере двухуровневой системы образования описано внедрение цифровизации в образовательный процесс, в частности для технических специальностей. Наряду с применением робототехники автором обозначена важность внедрения цифровизации для различных научных направлений.

#### 3. Волков А. Т.

Развитие направления высшего образования "Инноватика" на кафедре управления инновациями ГУУ / А. Т. Волков, Е. Н. Дуненкова, С. И. Онищенко, И. С. Прохорова, В. С. Устинов // Инновации. – 2019. – № 12. – С. 35-46.

В течение века Государственный университет управления является флагманом управленческого образования России. Университет готовил и готовит высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить эффективное управление производственно-хозяйственными системами различных отраслей, сфер деятельности. Кафедра управления инновациями со дня своего основания в 1975 г. в качестве главного приоритета ставила организацию и управление исследованиями и разработками, освоение новых изделий и прогрессивных технологий. Кафедра первой в России, в 1995 г., стала выпускать специалистов в области инновационного менеджмента. С 2005 г. ГУУ ведет подготовку по направлению высшего образования «Инноватика». Представлена оценка результатов реализации образовательной программы бакалавриата «Инноватика» в Государственном университете управления в 2011-2019 гг. Особое внимание уделено исследованию взаимосвязи набора вступительных испытаний и исходных компетенций абитуриентов, поступающих на направление «Инноватика». Даны рекомендации по повышению вовлеченности студентов младших курсов в образовательный процесс.

#### **4. Данакин Н. С.**

Эффективность применения рейтинг-технологий: критерии и показатели / Н. С. Данакин, В. В. Шкилёв // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2020. – № 03. – С. 7-13.

Исследована тема широкого использования рейтинговых технологий в вузовском образовательном пространстве. Актуализированы вопросы эффективности применения этих технологий. В данной статье представлены результаты социологического исследования этих вопросов. Определены пять критериев эффективности: когнитивный, эмоциональный, социально-психологический, мотивационный, конативный (поведенческий). Рейтинг по итогам года известен двум третям опрошенных студентов и преподавателям. Восприятие рейтинговых оценок сопровождается, как правило, положительными или умеренными эмоциональными реакциями. Треть опрошенных преподавателей отмечают позитивную тенденцию в изменении взаимоотношений в коллективе, подавляющее большинство студентов считают, что взаимоотношения в учебной группе никак не изменились вследствие применения балльно-рейтинговой системы. Отрицательные оценки мотивационного эффекта балльно-рейтинговой системы перевешивают положительные оценки и у преподавателей и у студентов. Вместе с тем, три четверти опрошенных студентов заявили, что у них возникает желание что-то изменить в своей учебе по результатам рейтинговой оценки.

#### **5. Де Мартино Марио**

Современные тенденции государственного финансирования высшего образования / Де Мартино Марио, Г. Ф. Ткач, С. А. Коваленко // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 03. – С. 136-152.

Государственное финансирование в настоящее время играет ключевую роль в обеспечении стабильного и успешного функционирования систем высшего образования большинства ведущих стран мира. Поскольку государство зачастую является главным источником финансирования высшего образования, в повестке дня встаёт вопрос об эффективности государственной политики распределения финансовых потоков. В настоящей работе рассмотрены основные механизмы финансирования национальных систем высшего образования, а также проанализированы структура и особенности указанных механизмов на примере крупнейших стран Западной Европы и Азии - Германии, Испании, Италии, Франции и Китая. Материалы и методы. В целях выявления современных тенденций государственного финансирования высшего образования авторы использовали две группы материалов, которые условно можно разделить на официальные нормативно-правовые документы и статистические (аналитические) обзоры. В исследовании были применены методы системно-структурного и статистического анализа данных. Результаты исследования. Исследование тенденций государственного финансирования высшего образования позволило выявить их большое разнообразие не только в части долевого соотношения в общей структуре доходов университетов, но и в самих механизмах распределения финансовых потоков. В данном исследовании, тем не менее, приведены основные группы данных механизмов, структурированные по методам их реализации. Обсуждение и заключение. В ходе проведения исследования авторы пришли к выводу, что существующее разнообразие действующих в мире систем финансирования высшего образования в первую очередь обусловлено устойчивостью традиций, сложившихся в национальных системах образования, и отсутствием международных инициатив, целью которых была бы унификация механизмов финансирования образования, как это было сделано ранее относительно структуры уровней образования и квалификаций в ходе реализации Болонского процесса. Кроме того, постоянно меняющаяся финансовая ситуация в мире побуждает государства искать

альтернативные источники поддержки высшего образования, что приводит к созданию новых механизмов финансирования.

#### **6. Дубнищева Т. Я.**

"Инноватика" как образовательная услуга в экономическом вузе / Т. Я. Дубнищева // Инновации. – 2019. – № 12. – С. 58-62.

В статье прослеживаются изменения в содержании Образовательных стандартов ВО по направлению «Инноватика» в направлении перехода системы получения образования к рынку образовательных услуг. Обсуждены особенности подготовки по направлению «Инноватика» студентов - бакалавров и магистров - в Новосибирском государственном университете экономики и управления. Приведены используемые методы мотивации студентов к получению образования.

#### **7. Итс Т. А.**

Изменение подходов к подготовке специалистов по управлению инновациями в соответствии с современными трендами (опыт Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого) / Т. А. Итс, А. Е. Итс // Инновации. – 2019. – № 12. – С. 51-57.

На основании литературных источников, новостных лент и наблюдений были проанализированы тенденции развития высшего образования России. Представлена новая позиция технологического предпринимателя - венчуростроитель. Рассмотрены способы выращивания таких предпринимателей в рамках университетов. Также представлен опыт Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в области формирования необходимых компетенций в данной сфере деятельности на примере подготовки бакалавров по направлению «Инноватика».

**8. Как повысить конкурентоспособность российских вузов // Ректор вуза. – 2020. – № 02. – С. 58-61.**

В рамках ХХІХ семинара-конференции Проекта 5-100 международные эксперты, ректоры российских вузов, представители правительства и Министерства образования обсудили, в чём наша национальная идентичность, перспективы развития экспорта образования и продвижение в международных рейтингах.

#### **9. Ковельский В. В.**

Человеческий капитал как ключевой фактор развития инновационной деятельности университетов / В. В. Ковельский // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 01. – С. 21-32.

В данной работе производится обзор и анализ научной литературы в области интеллектуального капитала. Актуальность исследования данного вопроса обусловлена стагнацией как российской, так и мировой экономики. При этом одним из вариантов решения данной проблемы является поиск новых драйверов экономического развития. Очевидно, что для подробного анализа необходимо исследовать зарубежную практику наращивания интеллектуального капитала в высших учебных заведениях для формирования плана потенциального реформирования российской системы высшего образования в данном направлении.

#### **10. Красинская Л. Ф.**

Аспирантура в ожидании перемен: насколько к ним готовы аспиранты и их научные руководители? / Л. Ф. Красинская, А. С. Климова // Высшее образование в России. – 2020. – № 03. – С. 24-36.

В настоящее время ожидается реформа аспирантуры, нацеленная на усиление научной подготовки аспирантов и увеличение количества защит диссертаций. Планируется, что образовательный процесс будет осуществляться в соответствии с Федеральными государственными требованиями, а в качестве выпускной квалификационной работы представляться полноценная диссертация с перспективой её последующей защиты в диссертационном совете. Также отменяется государственная аккредитация образовательной деятельности по программам аспирантуры. В статье обсуждается вопрос, насколько вузы готовы к этим нововведениям, и приводятся результаты социологического опроса, направленного на изучение отношения аспирантов и их научных руководителей к образовательному процессу в аспирантуре. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что действующая модель подготовки научно-педагогических кадров в большей степени нацелена на образовательную, а не на исследовательскую деятельность аспирантов, имеется несоответствие содержания учебных курсов познавательным потребностям обучающихся, отсутствуют необходимые материально-технические условия для проведения опытно-экспериментальной работы. Ожидаемое увеличение часов на научно-исследовательскую деятельность может привести к сокращению дисциплин, обеспечивающих формирование у аспирантов педагогических компетенций. Авторы статьи высказывают мнение, что педагогическое образование для аспирантов отраслевых вузов, в том числе технических, необходимо, так как преподавателей специальных дисциплин массово нигде не готовят. Решение вопроса об оптимальном соотношении научной и образовательной подготовки возможно благодаря внедрению индивидуальных образовательных траекторий, которые выстраиваются с учётом ориентации аспирантов на преподавательскую либо на исследовательскую деятельность.

#### **11. Макаренко Е. Н.**

Цифровая трансформация университета - новый базис подготовки кадров для системы противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма / Е. Н. Макаренко // Ректор вуза. – 2020. – № 02. – С. 20-25.

Цифровая трансформация университетов создаёт качественно новый базис подготовки кадров, которые внесут достойный вклад в развитие экономики страны.

#### **12. Москалев А. К.**

Формирование профессионально-ориентированного обучения направления "Инноватика" в ресурсообеспечивающих регионах. Опыт Сибирского федерального университета / А. К. Москалев, А. В. Вершков // Инновации. – 2019. - № 12. – С. 29-34.

В работе представлен опыт формирования образовательной программы «Инноватика» в Сибирском федеральном университете. При создании учебного плана направления «Инноватика» учитывался процесс изменения инновационной среды в Красноярском крае, экономика которого относится к ресурсообеспечивающим. Реализация этого подхода подробно представлена на примере изложения дисциплины «Управление инновационной деятельностью». Тематика выпускных квалификационных работ отражает тенденции в преобразовании инновационной инфраструктуры и инновационного потенциала Красноярского края. Представлен проект, реализуемый коллективом молодых ученых, аспирантов и магистрантов направления «Инноватика» СФУ, который позволит предложить перспективные направления развития макросистемы Красноярского края.

**13. Онлайн-обучение: оценки и перспективы // Ректор вуза. – 2020. – № 02. – С. 66-68.**

3 декабря 2019 г. на пресс-конференции в МИА «Россия сегодня» были представлены результаты второго ежегодного всероссийского социологического исследования «Восприятие онлайн-обучения различными целевыми группами», проведённого в рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Согласно результатам, 66 % россиян считают, что онлайн-обучение позволяет постоянно получать новые знания, а 51 % - что оно в целом способствует повышению качества и доступности образования.

#### **14. Радченко О. А.**

Качество образования как ключевой показатель уровня жизни населения (на примере статистического анализа системы образования Канады) / О. А. Радченко // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 04. – С. 97-105.

Объект исследования. Система образования Канады Предмет исследования. Условия и факторы получения послешкольного образования в Канаде, его влияние на индивидуальные траектории обучающихся (students`pathways), их академическую успешность и образовательные достижения (educational attainment) как основу для достижения желаемого качества жизни Цель исследования: проанализировать данные лонгитюдных экспериментов, осуществляемых канадскими исследователями с целью выявления зависимости уровня жизни от образовательной траектории выпускников различных типов школ, а также данных, размещённых на Лонгитюдной платформе образования и рынка труда и официальном сайте Канадского национального статистического агентства, отражающих социально-экономическое положение различных групп молодёжи, их успешность в образовательной и профессиональной среде. Основные теоретические и эмпирические положения статьи: Статья посвящена анализу статистических данных, полученных в результате лонгитюдных экспериментов группами канадских исследователей состояния канадской системы образования, с особым вниманием к проблемам молодёжи, её послешкольной образовательной траектории, условиям и факторам успешности выпускника канадской школы, влиянию обучения в частной школе на дальнейшие академические достижения и профессиональные успехи канадской молодёжи в сравнении с ситуацией в государственных школах; роли уровня образования родителей учащихся как определяющего фактора последующей профессиональной успешности молодого поколения Канады; рассматриваются финансовые условия получения высшего образования в Канаде и существующая в настоящее время зависимость уровня жизни молодого профессионала от конкретной образовательной области в специфических социально-экономических условиях Канады.

#### **15. Сенашенко В. С.**

Особенности реформирования отечественной аспирантуры как предмет дискуссии / В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2020. – № 03. – С. 58-73.

В статье обсуждаются проблемы совершенствования российской аспирантуры, цели и задачи подготовки аспирантов. Рассматриваются особенности реформирования отечественной аспирантуры, общие и специфические принципы её функционирования. Подчёркивается узкоспециальная направленность образовательной составляющей подготовки аспирантов. Делается акцент на необходимости её реструктуризации с целью углубления обучения аспирантов началам профессии исследователя. На основе проведённого анализа обращается внимание на востребованность вариативной аспирантуры с ориентацией структуры и содержания подготовки аспирантов на различные виды профессиональной занятости выпускников. С целью повышения качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации следует

изучить возможности интегрирования образовательных ресурсов высшей школы и научного потенциала научно-исследовательских институтов РАН. Предложена двухуровневая модель аспирантуры. Аспирантура первого уровня обеспечивает приобретение первичной профессиональной квалификации исследователя отраслевой направленности, на втором уровне решается задача превращения аспиранта в самостоятельного активного исследователя.

#### **16. Симошкина Д. И.**

Современные тенденции развития высшего китайского образования: проблемы и перспективы / Д. И. Симошкина // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. – 2019. – № 03. – С. 181-187.

В статье выявлены и раскрыты основные проблемы развития современного состояния образовательной системы КНР. Автор грамотно анализирует государственную политику в области высшего образования и перспективы государственной поддержки всех уровней китайской системы образования.

#### **17. Тарасова В. Н.**

Специалисты по инновациям как аналитики цифровой трансформации (на примере развития транспортных систем будущего) / В. Н. Тарасова, С. Ю. Ляпина, В. В. Дегтярева // Инновации. – 2019. – № 12. – С. 11-21.

Цифровая трансформация всех отраслей экономики является основой для перехода к новой технологической парадигме на базе «индустрии 4.0», что требует применения принципиально новых информационных технологий и организационных решений. Поэтому актуализируется проблема пересмотра подходов к подготовке специалистов для новой экономики. Статья доказывает, что по сравнению с другими направлениями образования (менеджмент, информационные технологии, отраслевая инженерия и др.) инноватика в большей степени соответствует будущим задачам профессиональной деятельности специалистов по цифровой трансформации. Однако необходимо усилить формируемые цифровые компетенции выпускников направления и сформировать у них знания, умения и навыки применения новых информационных технологий: машинного обучения, анализа больших данных, предиктивной аналитики, облачных и распределенных вычислений и др. В статье демонстрируется роль выпускника новой образовательной программы на примере задач цифровой трансформации транспортных предприятий и обосновывается необходимая структура формируемых у него компетенций.

#### **18. Туккель И. Л.**

К 20-летию направления высшего образования "инноватика" / Туккель И. Л. // Инновации. – 2019. – № 12. – С. 4-10.

Как формируются задачи-вызовы социально-экономических сред к высшей школе и осмысленный ответ-предложение высшей школы? Каков механизм такого взаимодействия? Постоянен ли он во времени? Как связан темп научно-технологического развития цивилизации с профессиональной готовностью к инновационной деятельности? Не исчерпывающие ответы, а скорее примеры из истории формирования одного из крупнейших российских политехнических вузов - Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого и формирование по инициативе вуза нового направления высшего образования актуализируют сформулированные вопросы. Временная дистанция между принятыми решениями - 100 лет. СПбПУ создан в 1899 году, направление Инноватика - в 1999 году. В данной статье, как и в статьях, вошедших в этот

тематический номер журнала, обсуждаются результаты становления и развития направления, его научного, методического, организационного обеспечения, пространственного распространения и особенностей профилирования в значительном количестве университетов, готовящих выпускников по направлению Инноватика. Приводятся суммарные статистические результаты: максимальное количество университетов, лицензированных по направлению Инноватика, достигало 85; общее число одновременно обучающихся - не менее 4000-5000; общее число выпускников основных образовательных программ - не менее 10000-12000; общее число окончивших программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации - не менее 17000-18500; общее число созданных рабочих мест (в вузах) - не менее 800-1000.

#### **19. Финогенова Ю. Ю.**

Особенности финансирования социальных гарантий для формирования современной системы мотивации профессорско преподавательского состава вузов / Ю.Ю. Финогенова, Г.Н. Селянская // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – № 11. – С. 125-136.

В статье рассматривается место активной кадровой политики в системе современного менеджмента маркетинга вуза, а также особенности финансирования социального страхового пакета. Обоснована возможность повышения уровня мотивационной составляющей кадрового потенциала компании через усиление внимания администрации к условиям труда и социальной защищенности людей творческих профессий, относящихся к одной из наиболее чувствительных к изменениям в корпоративной культуре и социальной политике организации групп высококвалифицированных кадров. Выявлены общие тенденции в вопросе предоставления социальных пакетов работникам организаций. Описаны современные подходы к формированию структуры социального пакета. Сформирована анкета для проведения пилотного анкетирования преподавателей московских и региональных вузов. Цель исследования состоит в доказательстве наличия связи между величиной мотивационного потенциала профессорско преподавательского состава вузов и уровнем удовлетворенности преподавателей условиями труда и социальной защиты и обосновании значимости совершенствования системы финансирования социальных гарантий для преподавателей вузов. Задачи исследования состоят в проведении пилотного социологического опроса преподавателей российских вузов, расположенных в различных регионах страны, и выявлении зависимости между возможным наполнением предлагаемого преподавателям московских и региональных вузов социального пакета, включая страховую его часть, и теми услугами, в которых реально имеется потребность. В результате проведенного анкетирования выявлено положительное отношение преподавателей вузов к возможности участия в программах добровольного медицинского страхования и негосударственного пенсионного обеспечения. Уточнены предпочтения преподавателей по составляющим элементам каждой из этих программ и оценена их готовность к участию в указанных программах на условиях софинансирования. Сформулированы особенности финансирования социальных гарантий в вузе.

**20. Что делают вузы для поддержки слабых и сильных учащихся // Ректор вуза. – 2020. – № 02. – С. 62-65.**

Исследователи НИУ ВШЭ выяснили, как в российских вузах борются с такой нарастающей проблемой, как академическая неоднородность студентов.

#### **21. Шкляр Т. Л.**

Интеграция методик раннего развития в систему обучения высшего образования / Т. Л. Шкляр // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 01. – С. 33-40.



Воспитание гармоничной личности подразумевает всестороннее развитие и образование, включая все его ступени. При этом образовательный процесс должен быть информационным, доступным и интересным. Поколения, сменяющие друг друга, требуют использования современных технологий, но, как часто бывает, новое - это хорошо забытое старое. Автор статьи предлагает рассмотреть интеграцию элементов известных методик раннего развития в учебный процесс высшего образования и рассмотреть полученные результаты от использования данных подходов.

## **22. Эрштейн Л. Б.**

Сущность и причины формализации образования в России и в мире / Л.Б. Эрштейн // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 03. – С. 19-25.

Рассматриваются сущность и проблема формализации профессионального и общего образования. Дано определение формализации образования. Выявлены такие формальные результаты образования, как: документ об окончании образовательного учреждения, оценка, программа и отчет. Показаны исторические причины формализации образования. Доказывается, что исторически формальное образование возникло как система, предназначенная для реализации двух основных функций, а именно: ограничение количества работающих по конкретным профессиям и подтверждение способности заниматься данной профессией. Указывается, что в настоящий момент формальное образование перестало выполнять функции, ради которых создавалось. Выявлены способы достижения формальных результатов образования без достижения реальных результатов, такие как законные, условно законные и незаконные. Показаны причины формализации общего образования. Утверждается, что формализация общего образования связана с невозможностью найти естественные критерии содержания общего образования, что приводит к декларативному построению содержания общего образования, следовательно, и к требованию формальных результатов его освоения. Приводится критика технологического подхода к построению образования как одной из причин его формализации. Утверждается невозможность построения образования как технической системы вследствие неопределенности образования, с одной стороны, и опережающего характера результатов образования - с другой.

**Материал подготовили: Константинова Л.В., Войкина Е.А., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**