



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за декабрь 2020 г. (по состоянию на 31 декабря 2020 г.)**

**Москва – 2020 г.**

## Содержание

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	11
3. Образовательная и научная деятельность .....	17
4. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	25
5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство .....	26
6. Управление вузом .....	29
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	33

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Предзащита диссертаций в аспирантуре станет обязательной</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27340">https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27340</a>

### Ключевые моменты:

*Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» подписал Президент РФ Владимир Путин.* Документ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации. *Согласно закону, предзащита диссертации станет обязательным условием итоговой аттестации аспиранта.* При этом будет обеспечиваться научное сопровождение аспиранта до защиты.

*Также закон предусматривает новую модель реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и адъюнктуре.* Вместо федеральных государственных образовательных стандартов будут устанавливаться федеральные государственные требования. *Также отменяется государственная аккредитация по программам аспирантуры и адъюнктуры.* Таким образом, университеты станут более автономными в определении содержания образовательных программ и их научной составляющей.

При этом все академические права, предусмотренные в настоящее время для обучающихся по имеющим государственную аккредитацию программам аспирантуры и адъюнктуры, в том числе право на отсрочку от призыва на военную службу, сохраняются.

Те, кто обучается по программам аспирантуры в настоящее время или будет учиться во время вступления закона в силу, смогут сделать выбор и продолжить осваивать программы подготовки в соответствии со старыми или новыми стандартами.

Закон вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

**Предложения:** **Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).**

## Публикация 1.2

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Владимир Путин подписал закон о молодежной политике</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27299">https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27299</a>

### Ключевые моменты:

*Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» размещен на официальном интернет-портале правовой информации.*

*Документом определены цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики, урегулированы отношения, возникающие между субъектами, работающими в сфере молодежной политики.*

*Впервые в федеральном законодательстве закрепляются такие понятия, как «молодежь», «молодая семья», «молодежная политика», «молодежные общественные объединения» и другие.*

*Закон предусматривает повышение возраста молодежи до 35 лет включительно, что позволит молодым людям воспользоваться мерами государственной поддержки.*

Также закон закрепляет подходы к мониторингу реализации молодежной политики. Полномочиями по установлению порядка его осуществления и перечня обязательной информации, которая учитывается в мониторинге, наделяется Правительство Российской Федерации.

Закон станет системообразующим нормативным правовым актом и фундаментальной основой для эффективной реализации федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления эффективной молодежной политики на территории Российской Федерации.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 1.3

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Правительство расширит грантовую поддержку в области науки</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27306">https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27306</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Вузы и научные организации смогут модернизировать свою материально-техническую базу за счет новых грантов. Постановление о правилах предоставления такой поддержки подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.*

*Речь идет о дооснащении центров коллективного пользования (ЦКП) современным оборудованием.* Такие центры представляют собой дорогостоящий имущественный комплекс, который принадлежит определенному научному или образовательному учреждению, но открыт для исследований ученых из самых разных организаций. Кроме того, господдержку можно получить на модернизацию уникальных научных установок – комплексов оборудования, которые разработаны научной или образовательной организацией и не имеют аналогов в России.

*Гранты будут предоставляться в форме субсидий по результатам конкурсного отбора, который проведет Минобрнауки. Максимальная сумма господдержки составит 50 млн рублей в год. Субсидию можно получить на срок до трех лет.*

Федеральная поддержка позволит расширить перечень высокотехнологичных разработок и повысит уровень научных исследований в целом.

В федеральном бюджете на ближайшие три года для этого уже предусмотрено более 4 млрд рублей. Работа ведется в рамках государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

Практика реализации мероприятий «Поддержка и развитие уникальных научных установок» и «Поддержка и развитие центров коллективного пользования» федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» показала, что

для получения значимых результатов мирового уровня необходимо обеспечить отбор и финансирование в целях развития уникальных научных установок и центров коллективного пользования на уровне 50 млн в год для каждого проекта.

Комплекс мероприятий по развитию уникальных научных установок и центров коллективного пользования будет способствовать достижению национальной цели по обеспечению присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок.

**Предложения: Информация для сведения (УО НИР).**

#### Публикация 1.4

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** Владимир Путин подписал указ о проведении Года науки и технологий

**Ссылка на публикацию:** [https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=27179](https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27179)

**Ключевые моменты:**

*Указ «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий» опубликован на официальном портале правовой информации.*

«В целях дальнейшего развития науки и технологий в Российской Федерации постановляю: провести в 2021 году в Российской Федерации Год науки и технологий», – говорится в тексте документа.

Согласно указу будет создан организационный комитет по проведения Года науки и технологий, сопредседателями которого станут Заместитель Председателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко и помощник Президента РФ Андрей Фурсенко.

Правительству РФ предстоит разработать и утвердить план основных мероприятий по проведению Года науки и технологий, органам исполнительной власти субъектов рекомендовано осуществлять необходимые мероприятия в течение 2021 года.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 1.5

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** Создание Союза массовых открытых онлайн-курсов (МООК)

**Ссылка на публикацию:** [https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=26641](https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26641)

**Ключевые моменты:**

*О создании Союза МООК будет официально объявлено завтра, 11 декабря, в рамках Всемирной онлайн-конференции «Революция обучения и трансформация высшего образования» в Пекине. Инициаторы создания Союза – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (UNESCO IITE) и Университет Цинхуа (Китай). Россию и Европу представит Санкт-Петербургский государственный университет. В рамках мероприятия участники подпишут Пекинскую декларацию по развитию МООК-2020.*

*Всемирный союз МООК – некоммерческое партнерство вузов, образовательных онлайн-платформ и международных общественных организаций. Одна из его задач –*

сформировать мировое сообщество, заинтересованное в обмене качественными образовательными ресурсами. **Союз будет продвигать МООК и лучшие педагогические практики в онлайн-образовании**, а также развивать международное сотрудничество лидеров в сфере инновационных образовательных технологий. Работа Союза МООК будет направлена на реализацию одной из ключевых целей в области устойчивого развития ООН – обеспечение всеохватного и справедливого образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

СПбГУ выступает одним из учредителей Союза – как представитель вузов России. Санкт-Петербургский университет – один из лидеров в области онлайн-образования: вуз является одним из инициаторов создания национальной онлайн-платформы «Открытое образование» и занимает первое место по количеству размещенных там курсов – 146 курсов из 663. СПбГУ занимает пятое место в топ-10 вузов мира на международной образовательной платформе Coursera, где доступны более 122 курсов университета. Также Санкт-Петербургский университет стал первым и остается единственным российским вузом, чьи курсы представлены на крупнейшей китайской платформе XuetangX.

**Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).**

### Публикация 1.6

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Эксперты обсудили вопросы развития молодежного предпринимательства</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26613">https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26613</a>

#### **Ключевые моменты:**

На конференции EdCrunch 2020 состоялась панельная дискуссия «Технологическое лидерство студентов: как превратить обучение в бизнес результаты». В мероприятии приняла участие заместитель Министра науки и высшего образования Елена Дружинина.

**Замминистра отметила важность развития инструментов, направленных на развитие молодежного предпринимательства. Одним из них является программа «Стартап как диплом», которая предполагает защиту выпускных квалификационных работ в форме стартап-проектов.**

«У современной молодежи очень высокий потенциал и запрос на преобразования. Мы проследили как менялось отношение к предпринимательству, в том числе технологическому, у молодых людей за последние 10 лет и обратили внимание на рост тяги к свободе и ответственности для принятия решений», – сказала Елена Дружинина.

Заместитель Министра подчеркнула, что **на данный момент важно, чтобы сама работа была четко структурирована и содержала описание и реализуемость проекта по таким параметрам, как описание рынка, бизнес-модель, финансовый план и план запуска стартап-проекта, оценки рисков и другим.**

Елена Дружинина также отметила **необходимость учета специфики данной программы. Универсальными требованиями, дополняющими существующие регламенты защиты ВКР, могут быть требования к числу участников стартап-проекта, разграничение видов деятельности по участникам в соответствии с направлением подготовки и специальностям, наличие коммерческого обоснования стартап-проекта.**

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 1.7

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Руководители РНФ и РФФИ договорились об условиях объединения</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26553">https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26553</a>

### Ключевые моменты:

*На площадке Министерства науки и высшего образования РФ Валерий Фальков провёл серию совещаний, на которых руководители Российского научного фонда (РНФ) и Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) согласовали основные подходы к объединению.*

По итогам состоявшихся обсуждений генеральный директор РНФ Александр Хлунов и председатель Совета РФФИ Владислав Панченко подписали совместное заявление.

В документе говорится, в частности, о полном выполнении всех уже принятых Российским фондом фундаментальных исследований обязательств по финансовому обеспечению действующих проектов и их экспертизе, а также своевременной замене конкурсов РФФИ соответствующими конкурсами РНФ.

*Одним из основных принципов объединения Российского научного фонда и Российского фонда фундаментальных исследований, по обоюдному мнению, их руководителей, станет использование «лучших практик» работы обоих фондов.* Это, прежде всего, широкая доступность грантовых программ, наличие обязательств грантополучателей по достижению научных результатов, ориентация на качество научных результатов, квалифицированная экспертиза, открытость деятельности.

*Важно, что РФФИ будут в полной мере выполнены уже принятые обязательства по финансовому обеспечению действующих проектов, включая их мониторинг и экспертизу, а также обеспечена непрерывность грантовой поддержки.* Планируется, что проводимые РФФИ конкурсы будут своевременно замещены соответствующими конкурсами РНФ. Сохранятся и общие объемы финансирования, в том числе – по некоторым основным видам деятельности РФФИ, в частности по конкурсу проектов фундаментальных научных исследований (конкурсу «а»).

*В процессе объединения структур сохранится и преемственность основных видов деятельности РФФИ по финансовой поддержке фундаментальных научных исследований, основанной на принципах предоставления ученым права свободы творчества, выбора направлений и методов проведения исследований.* Поддержка научных исследований будет продолжена по всем областям знания, включая социогуманитарные науки. При этом, в целях улучшения условий проведения исследований и повышения их результативности отдельные направления поддержки будут трансформированы.

Поддержка проектов фундаментальных научных исследований РФФИ (конкурс «а») будет продолжена за счет расширения конкурсной деятельности РНФ по приоритетному направлению «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (конкурс «ОНГ») – увеличение числа победителей, введение нового типа поддерживаемых РНФ «задельных» проектов, предусматривающих проработку новых идей, формирование планов, определение методов и подходов исследований. При этом, увеличенные размер грантов и срок проектов обеспечат грантополучателям возможность непосредственно в рамках реализуемого проекта и без необходимости поиска дополнительного финансирования осуществлять поездки на конференции, проведение экспедиционных и полевых

исследований, получить доступ к уникальным установкам и научному оборудованию, издавать научные труды, оплачивать публикации результатов исследований.

*Поддержка проектов, направленных на развитие международного научного сотрудничества будет продолжена за счет расширения конкурсной деятельности РНФ по приоритетному направлению «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами».* При этом, выбор зарубежных партнеров, направления международного сотрудничества и объявление конкретных конкурсов будут осуществляться с соблюдением интересов России в части получения новых компетенции и результатов, направленных на развитие науки, обеспечение экономического роста и социального развития страны. При реализации международного сотрудничества также должна обеспечиваться паритетность в уровне экспертизы проектов, финансовом обеспечении проектов (размерах грантов) и мониторинге их реализации.

*В обращении также подчеркивается намерение продолжить поддержку проектов, направленных на развитие регионального научного сотрудничества, в том числе за счет привлечения ресурсов регионов к финансированию проектов, отобранных по результатам экспертизы РНФ.* Схема финансирования будет реализована с учетом решений, принятых по итогам состоявшегося 6 февраля 2020 года расширенного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию, в части возможности выделения из бюджетов субъектов Российской Федерации бюджетных ассигнований образовательным и научным организациям, реализующим по итогам проведенного на федеральном уровне конкурсного отбора проекты и мероприятия без проведения дополнительных конкурсных процедур. Поддержка таких проектов будет нацелена как на привлечение и развитие новых компетенций в регионах, так и на получение новых научных знаний для использования их в региональной экономике, в частности, речь идет об академической мобильности ученых, развитии научно-образовательных центров мирового уровня, а также реализации проектов с участием промышленности регионов.

**Предложения: Информация для сведения (УО НИР).**

### Публикация 1.8

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Эксперты обсудили стратегию развития студенческого спорта в России</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26398">https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26398</a>

#### **Ключевые моменты:**

Дискуссия состоялась на пленарном заседании VII Всероссийского форума «Актуальные вопросы развития студенческого спорта», открывшегося сегодня в Санкт-Петербурге. Форум проводится на базе Национального исследовательского университета ИТМО при поддержке Минобрнауки России.

*Участники пленарного заседания на тему «Национальные приоритеты в развитии студенческого спорта «От Стратегии 2020 к Стратегии 2030» рассмотрели вопросы подготовки спортивного резерва, новые форматы развития студенческих спортивных клубов и лиг, вопросы цифровизации студенческого спорта, маркетинга и медиа в этой сфере, также студенческий спорт будущего – 2035 и другие.*

О деятельности Минобрнауки России в развитии студенческого спорта рассказал директор Департамента государственной молодежной политики Денис Аширов. В докладе

прозвучали основные результаты предпринимаемых ведомством мер по развитию студенческого спорта в последнее десятилетие, такие как: разработка нормативно-правовой основы развития системы студенческого спорта, формирование сети студенческих спортивных клубов, увеличение до 83% доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Также в докладе были *освещены мероприятия Минобрнауки России по развитию студенческого спорта в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации, в том числе направленные на завершение создания к 2024 году студенческих спортивных клубов в профессиональных образовательных организациях и вузах, а также обеспечение участия таких клубов в соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.*

*Среди приоритетов в развитии студенческого спорта* глава Департамента государственной молодежной политики особо выделил обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета «физическая культура» в вузах, увеличение сети студенческих спортивных клубов, включение критериев оценки физкультурно-спортивной работы профессиональных образовательных организаций и вузов в перечень общих критериев оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, развитие кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта, ресурсное обеспечение системы студенческого спорта.

Участие в работе VII Всероссийского форума «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» принимают специалисты органов исполнительной и законодательной власти в сферах работы с молодежью, образования, физической культуры и спорта, представители общественных и коммерческих спортивных организаций, студенческих спортивных лиг, ректоры и сотрудники вузов, научные деятели и аспиранты, представители спортивных СМИ и заинтересованные студенты.

**Предложения: Информация для сведения (Центр «Студенческий спортивный клуб РЭУ им. Г.В. Плеханова»).**

## Публикация 1.9

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Правительство утвердило квоты приема на целевое обучение в вузах в 2021 году</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26332">https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26332</a>

### **Ключевые моменты:**

В новом учебном году наибольшее количество бюджетных мест на целевое обучение в вузах выделяют для будущих медиков. Распоряжение об этом подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

По специальности «Лечебное дело» доля целевых мест составит 70%, по «Педиатрии» – 75%, а по наиболее дефицитным направлениям ординатуры – 100%. В их числе – «Анестезиология-реаниматология», «Рентгенология», «Кардиология», «Пульмонология», «Неврология», «Оториноларингология», «Инфекционные болезни», «Бактериология», «Офтальмология», «Стоматология». Такое поручение дал Президент после Послания Федеральному собранию в 2020 году.

Среди других направлений наибольшее количество квот выделено для специальностей «Радиоэлектронные системы и комплексы», «Эксплуатация железных дорог», «Системы обеспечения движения поездов». Доля целевых мест по ним составит 70%.

***Каждый год Правительство утверждает квоты приема на целевое обучение, то есть определяет, сколько процентов от общего числа бюджетных мест по каждой специальности отводится для целевиков.***

Расчет доли мест ежегодно осуществляет Минобрнауки России на основании заявок будущих работодателей, субъектов Российской Федерации. При этом при формировании квоты приема на целевое обучение Министерство учитывает и динамику целевого приема в организациях, итоги зачисления предыдущих лет.

Целевики поступают в учебное заведение по направлениям будущих работодателей и учатся бесплатно. После получения диплома выпускник должен отработать не менее трех лет в организации, которая его направила. ***Правительство отмечает, что общее количество зачисленных по квоте приема на целевое обучение за последний год по всем уровням высшего образования увеличилось на 9,1 %.***

Ранее Михаил Мишустин утвердил новое положение о целевом обучении в колледжах и вузах. ***Оно вступает в силу 1 января и устанавливает ответственность для образовательных организаций, которые направляют абитуриентов на целевое обучение, а после обязуются взять их к себе на работу. В случае отказа в трудоустройстве такие организации будут возмещать бюджету расходы на обучение целевика.***

Сейчас эти нормы действуют для всех организаций, которые направляют абитуриентов на учебу, за исключением образовательных. С нового года единые требования будут действовать для всех.

***Кроме того, по новым правилам количество бюджетных мест на целевое обучение, выделяемое регионам, будет согласовываться с органами государственной власти субъектов. Эта норма принята по поручению Президента.***

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

**Источник:** МГУ им. М.В. Ломоносова  
**Наименование публикации:** **Московский университет — лидер пилотного рейтинга университетов новой экономики**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.msu.ru/news/moskovskiy-universitet-lider-pilotnogo-reytinga-universitetov-novoy-ekonomiki.html>

**Ключевые моменты:**

*Первое место в пилотном рейтинге университетов новой экономики, составленном на основе доклада аналитического центра «Эксперт» при поддержке АНО «Россия – страна возможностей», занял МГУ имени М.В. Ломоносова.* Таким образом эксперты оценили усилия вуза в четырех областях науки и техники, имеющих особый инновационный потенциал: в сфере информационных технологий, химико-биологических науках и биотехнологии, в энергетике, а также в машиностроении и промышленности.

Интегральная оценка получена на основе исследования уровня удовлетворенности субъектов бизнеса качеством подготовки специалистов высокотехнологичных специальностей. Опросом, проводившимся осенью 2020 года, было охвачено 500 компаний-работодателей в 74 субъектах Российской Федерации. Респондентами стали промышленные компании из топ-200, успешные сервисные бизнесы, технологические стартапы, представители IT-индустрии. 9 из 10 опрошенных предприятий и организаций представляют средний и крупный бизнес.

Влияние на итоговые позиции университетов в рейтинге оказывали масштаб деятельности (учитывалось число компаний, нанявших выпускников вуза, а также число выпускников, нанятых опрошенными компаниями) и степень удовлетворенности работодателей профессиональными навыками, универсальными и цифровыми компетенциями выпускников. Также принимались во внимание и другие показатели (средний балл ЕГЭ, наличие у вузов партнерских программ с промышленными партнерами).

Говоря о пилотном рейтинге университетов новой экономики, министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков отметил, что «тесная связь с работодателями становится приоритетом российских вузов, в особенности, в подготовке выпускников для высокотехнологичных секторов экономики. Представленный рейтинг позволит выявить и масштабировать лучшие практики университетов в этом направлении».

Ректор МГУ имени М.В. Ломоносова академик В.А. Садовничий подчеркнул, что практико-ориентированный характер учебных программ вместе с фундаментальным качеством образования составляют одну из самых сильных сторон Московского университета. На максимальную востребованность выпускников со стороны компаний — лидеров экономики знаний рассчитаны и новые магистерские программы в рамках создаваемых в вузе междисциплинарных научно-образовательных школ. По словам ректора, успешная реализация данного проекта позволит укрепить потенциал университета как кузницы кадров для высокотехнологичного сектора экономики.

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не представлен. Подробнее <http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/rejting-universitetov-novoy-ekonomiki--2020.html#download>**

### Публикация 2.2

**Источник:** МГУ им. М.В. Ломоносова

**Наименование публикации:** МГУ — лидер престижного регионального рейтинга QS EЕСА 2021

**Ссылка на публикацию:** <https://www.msu.ru/news/mgu-lider-prestizhnogo-regionalnogo-reytinga-qs-eeca-2021.html>

**Ключевые моменты:**

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова занял первое место в рейтинге вузов развивающихся стран Европы и Центральной Азии (Emerging Europe&Central Asia), опубликованном 16 декабря.* Лидером рейтинга Московский университет становится уже в седьмой раз.

Комментируя итоги нового исследования, ректор МГУ академик В.А. Садовничий подчеркнул, что Московский университет не первый год является абсолютным лидером рейтинга QS EЕСА 2021. По оценке ректора, ТОП-позицию в рейтинге удалось удержать не только благодаря высокой академической репутации вуза, новому этапу развития его научных школ, активному участию в реализации больших международных megascience-проектов. По мнению Виктора Антоновича, залогом успеха стала блестящая совместная работа учёных, студентов и медиков, которые в это непростое время разрабатывают вакцину, лекарства прямого действия от COVID-19, занимаются лечением тяжёлых пациентов, внося свой огромный вклад в борьбу с пандемией.

Эксперты QS сравнивали университеты стран СНГ, Балтии, Кавказа, Турции, Болгарии, Венгрии, Албании, Хорватии, Польши, Румынии, Сербии, Словакии, Чехии и других стран. Авторитетная международная команда составителей рейтинга QS EЕСА 2021 предложила расширенный ряд критериев деятельности учреждений высшего образования. **Наиболее важными среди них стали:** научная репутация (30%; вычисляется на основе международного опроса академиков), репутация среди работодателей (20%), соотношение профессорско-преподавательского состава и студентов, а также публикационная активность ППС (по 10%).

Кроме того, **эксперты обращали внимание на долю сотрудников с ученой степенью, научное цитирование публикаций и эффективность интернет-ресурсов вуза (по 5%), долю иностранных студентов и иностранного профессорско-преподавательского состава (по 2,5%).**

Рейтинг «QS University Rankings: Развивающаяся Европа и Центральная Азия (EЕСА)» регулярно публикуется с 2009 года, обобщая информацию о развитии ведущих университетов макрорегиона.

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге QS EЕСА 2021 занял 75 место. Подробнее <https://www.topuniversities.com/university-rankings/eeca-rankings/2021>**

### Публикация 2.3

**Источник:** МГУ им. М.В. Ломоносова

**Наименование публикации:** МГУ — лидер предметных рейтингов RAEX

**Ссылка на публикацию:** <https://www.msu.ru/news/mgu-lider-predmetnykh-reytingov-raex.html>

**Ключевые моменты:**

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова занял лидирующие позиции в пяти предметных рейтингах по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика).*

Предметные рейтинги университетов России — десять списков вузов-лидеров по различным направлениям подготовки — опубликованы впервые. Лидирующие позиции в половине из них принадлежат Московскому университету. Набрал 100 баллов, МГУ возглавил таблицу финалистов в пяти сферах: математика, физика и астрономия, информационные технологии, инжиниринг и технологии, гуманитарные науки.

Кроме того, по направлению «Экономика и управление» МГУ с результатом 99,1 балл занял второе место, пропустив вперед только НИУ «Высшая школа экономики». Эксперты рейтинга обратили внимание и на качество медицинского образования в Московском университете, деятельность факультета фундаментальной медицины, Медицинского научно-образовательного центра. По направлению «Медицина и здравоохранение» МГУ занял четвертое место, пропустив вперед только несколько университетов Минздрава России. Причем от серебряных и бронзовых призеров медицинского ТОП-5 МГУ отделяет буквально несколько баллов. Таким образом, МГУ представлен в 7 из 10 предметных рейтингов агентства RAEX, заняв верхние строчки в пяти из них.

В фокусе исследования РАЭКС-Аналитика оказалось сразу несколько факторов, влияющих на расстановку вузов в итоговых таблицах. *Важнейшие среди них — это уровень подготовки абитуриентов и выпускников, интенсивность научных исследований и публикационной активности, а также оценки, полученные в ходе анализа репутационного капитала университетов.*

**Предложения:** Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова по направлению подготовки «Экономика» занял 7 место, «Информационные технологии» - 16 место. Подробнее [https://raex-rr.com/education/university\\_rankings\\_by\\_subject\\_2020](https://raex-rr.com/education/university_rankings_by_subject_2020)

#### Публикация 2.4

- Источник:** Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
- Наименование публикации:** **Российские ВУЗы: ноябрь 2020**
- Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/div/cos/press/News/2020-12-23-11.aspx>
- Ключевые моменты:**  
Компания «Медиалогия» составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за ноябрь 2020 года.

ВУЗ	МедиаИндекс
1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	110 510,6
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	88 485,6 <sup>+1</sup>
3. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	78 678,3 <sup>-1</sup>
4. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	44 173,5 <sup>+1</sup>
5. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)	34 190,2 <sup>-1</sup>
6. Финансовый университет при Правительстве РФ	33 162,7 <sup>+1</sup>

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в топ 5 вузов-лидеров. Подробнее <https://www.mlg.ru/ratings/society/7999/>**

### Публикация 2.5

**Источник:** Сибирский федеральный университет

**Наименование публикации:** **СФУ** **улучшил** **позиции** **среди «зелёных» университетов планеты**

**Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/23982>

#### Ключевые моменты:

*7 декабря 2020 года опубликованы результаты ежегодного глобального рейтинга устойчивого развития и качественной университетской среды UI GreenMetric.* СФУ поднялся на 57 позиций в экологическом рейтинге, заняв 122-е место в мире и 2-е среди вузов России, это лучший результат за историю участия СФУ в рейтинге с 2016 года.

Список самых «зелёных» вузов был опубликован в одиннадцатый раз, всего в рейтинг вошло более 900 университетов из 84 стран.

Напомним, *всемирный рейтинг университетов UI GreenMetric* — это первый и единственный рейтинг университетов в мире, который оценивает причастность вузов к развитию «зелёной экономики». Целью рейтинга UI GreenMetric является ранжирование вузов по всему миру по уровню устойчивого экологического развития кампусов и создания энергосберегающей модели управления университетами.

**Оценка проводится по 6 показателям:** инфраструктура, энергоэффективность и изменение окружающей среды, переработка отходов, сохранение воды, транспортная политика, образование.

В этом году СФУ улучшил позиции по 4 из 6 показателей, а, следовательно, вырос и общий балл с 6175 до 7325. *Методология рейтинга была неизменна, однако, по словам составителей рейтинга, в следующем году оценка университетов будет скорректирована с учётом действий по предотвращению пандемии.*

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не представлен. Подробнее <http://greenmetric.ui.ac.id/>**

### Публикация 2.6

**Источник:** РАНХиГС  
**Наименование публикации:** ИБДА РАНХиГС занял 58 место в рейтинге лучших бизнес-школы Европы Financial Times

**Ссылка на публикацию:** <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ibda-rankhigs-zanyal-58-mesto-v-reytinge-luchshikh-biznes-shkoly-evropy-financial-times/>

**Ключевые моменты:**

*Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС впервые вошел в рейтинг лучших бизнес-школ Европы издания Financial Times. Институт занял 58 строчку рейтинга.*

В ИБДА отметили, что достижение является логичным и ожидаемым результатом многолетней плодотворной работы Института. Интеллектуальные продукты бизнес-школы стали частью привилегированного клуба, высшей лиги бизнес-образования не только в России, но и во всем мире.

Свыше 30 лет ИБДА РАНХиГС создает и реализовывает учебные продукты уровня от бакалавриата до Executive Education. Слушатели и выпускники бизнес-школы трудоустроены в самых разных отраслях экономики, в государственных органах по всей стране. Ранее программа для топ-менеджеров Executive MBA ИБДА РАНХиГС заняла 52 место в рейтинге элитных учебных программ мира британского издания Financial Times.

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не представлен. Подробнее <http://rankings.ft.com/businessschoolrankings/european-business-school-rankings-2020>**

### Публикация 2.7

**Источник:** Балтийский федеральный университет им. И.Канта  
**Наименование публикации:** БФУ отметили в числе лучших университетов мира по гуманитарным и общественным наукам по версии RUR

**Ссылка на публикацию:** <https://kantiana.ru/news/rejtingi/bfu-otmetili-v-chisle-luchshih-universitetov-mira-po-gumanitarnym-i-obshhestvennym-naukam-po-versii-rur/>

**Ключевые моменты:**

9 декабря стали известны результаты ранжирования университетов по двум предметным рейтингам Round University Rankings (RUR) – общественным и гуманитарным наукам. Каждый из двух опубликованных рейтингов представлен более чем 700 вузами из различных стран, что делает эти рейтинги одними из самых обширных в мире.

БФУ им. И. Канта, традиционно обладающий сильным социально-гуманитарным направлением, смог войти в топ-600 вузов мира в обоих рейтингах, заняв «597» место («35» в России) по гуманитарным наукам и «532» («22» в России) по общественным.

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в мировом рейтинге RUR занимает 643 место (46 в России) по гуманитарным, 477 (12 в России) по общественным, 640 в мире (35 в России) по естественным, 661 в мире (44 в России) по техническим наукам, подробнее <https://roundranking.com/universities/plekhanov-russian-university-of-economics.html?sort=O&year=2020&subject=SO>**

### Публикация 2.8

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Департамент интегрированных коммуникаций НИУ ВШЭ стал лучшим в рейтинге АКАР за 2020 год

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/426735119.html>

**Ключевые моменты:**

Подразделение факультета коммуникаций, медиа и дизайна возглавило рейтинг российских кафедр, занимающихся подготовкой специалистов в области рекламы. Ежегодно его составляет Ассоциация коммуникационных агентств России (АКАР), объединяющая более 200 участников рынка коммуникационных услуг.

Департамент интегрированных коммуникаций, входящий в состав факультета коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ, впервые стал победителем рейтинга АКАР. Его лауреатами ассоциация признала шесть подразделений российских университетов: от Саратовского государственного университета до РУДН. В этот список также попала кафедра маркетинговых коммуникаций Вышки, переименованная в департамент маркетинга Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ.

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г. В. Плеханова не вошел в данный рейтинг, подробнее – <https://www.akarussia.ru/node/9444> .**

### 3. Образовательная и научная деятельность

#### Публикация 3.1

<b>Источник:</b>	Российская газета
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В высшем образовании новый тренд - онлайн-магистратуры</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://rg.ru/2020/12/10/v-vysshem-obrazovanii-novyj-trend-onlajn-magistratury.html">https://rg.ru/2020/12/10/v-vysshem-obrazovanii-novyj-trend-onlajn-magistratury.html</a>

#### Ключевые моменты:

В Высшей школе экономики успешно работает программа Master of Data Science - первая в России англоязычная магистерская программа, *реализуемая полностью онлайн на образовательной платформе Coursera*. Здесь готовят специалистов по современному анализу данных (data scientist), разработчиков машинного обучения (machine learning engineer) и будущих исследователей в области data science. Отработка всех полученных навыков происходит на реальных проектах под руководством экспертов из индустрии, например, из таких компаний как "Яндекс", 1С, JetBrains.

- *Главная особенность онлайн-обучения на нашей программе - возможность самостоятельно планировать свой учебный график, то есть учиться в любое удобное время*, - рассказали в Вышке. - А еще - учиться из любой точки мира: нужен лишь доступ в интернет. Весь контент курсов размещен на платформе Coursera, коммуникация происходит на форумах курсов, а также через конференции в Zoom и общение в Slack. Это дает возможность найти единомышленников по всему миру. При этом взаимодействие максимально приближено к очным программам: студенты оперативно получают обратную связь от преподавателей, учебного офиса, а также технической поддержки платформы. Проводятся регулярные ежемесячные неформальные онлайн-встречи со студентами.

В МФТИ онлайн-магистратуры тоже востребованы. Например, в Физтех школе прикладной математики и информатики (ФПМИ) есть четыре онлайн-магистратуры по весьма востребованным направлениям: дискретной математике, цифровой экономике, искусственному интеллекту.

В сентябре 2020 года запустил междисциплинарную онлайн-магистратуру Data Science и МИСиС. В партнерах вуза - SkillFactory и Mail.ru Group.

- Спрос на специалистов в области Data Science по данным рекрутинговых компаний последние два года вырос в шесть раз и будет дальше расти, - говорит директор EdCrunch University МИСиС Нурлан Киясов. - В ближайшие годы мы будем наращивать количество новых образовательных программ в онлайн-формате. Цель - подготовить более 1000 специалистов к 2025 году в области больших данных, искусственного интеллекта и других информационных технологий. *Наряду с нашими преподавателями к образовательному процессу подключены эксперты из Mail.ru Group, Сбера, Ростелекома, Университета 2035 и других компаний.*

- Благодаря технологиям, используемым в онлайн-обучении университет может выполнять свою функцию в любом месте, где бы не находился человек, - подчеркивает Нурлан Киясов. - Например, Университет Аризоны предлагает более 200 degree-программ (магистратур и бакалавриата) в дополнении к своим очным программам на 30 000 студентов. Кроме того, онлайн-формат доступен в режиме 24/7, поэтому каждый может обучаться в продуктивное для него время суток с возможностью посещать наш кампус. В любом случае, *чтобы успевать за графиком учебного плана, студенту нужно посвящать учебе не менее 30 часов в неделю.*

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.2

<b>Источник:</b>	Финансовый университет при Правительстве РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Создание платформы для иностранных абитуриентов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.fa.ru/org/div/cmkn/News/2020-12-07-vedomosti.aspx">http://www.fa.ru/org/div/cmkn/News/2020-12-07-vedomosti.aspx</a>

#### **Ключевые моменты:**

Проректор по международному сотрудничеству Александр Линников дал комментарий газете «Ведомости» по поводу *создания государственной информационной системы (ГИС) «Образование в Российской Федерации для иностранцев»*.

*После окончания пандемии Россотрудничество намерено запустить сервис, позволяющий гражданам других стран легче поступать в отечественные вузы.*

Согласно планам Россотрудничества будет создано «единое окно» для всех пользователей, где будут представлены все программы университетов России, которые допускают обучение иностранцев. Портал также должен помочь оформить визу и необходимые для обучения документы онлайн.

Проректор по международному сотрудничеству Александр Линников пояснил «Ведомостям», что, хотя у Финуниверситета есть необходимый инструментарий для прямого онлайн-набора российских и иностранных студентов, в некоторых странах значительную роль при поступлении в российские университеты продолжают играть местные посредники – «операторы».

«Это осложняет непосредственный контакт университета и абитуриента. В отдельных странах Азии и Африки у абитуриентов, которые хотят учиться на договорной основе, иногда возникают трудности при поступлении через «операторов». Они нередко используют контакты в российских университетах не для того, чтобы способствовать зачислению, а исключительно в целях заработка», – комментирует Александр Линников.

*Еще одна важная задача для сервиса – соединение портала и системы государственных квот, которые позволяют учиться в России иностранцам бесплатно.* Во время обучения и после окончания программы иностранный студент сможет найти на портале места для стажировок и вакансии. *Количество языков, на которых будет работать портал, должно быть не меньше 15, включая английский и китайский.*

«Создание такого сервиса – доступного, транспарентного – могло бы повысить вовлеченность университетов, и это в интересах Финансового университета», – считает Александр Линников.

Согласно техническому заданию проекта, на сервисе должна быть реализована возможность для поиска курсов для обучения школьников еще на этапе подготовки к поступлению, в том числе по поиску репетитора по русскому языку. Целевая аудитория портала – школьники, их родители и ученики, сотрудники образовательных НКО и коммерческих организаций.

**Предложения:** **Информация для сведения (Управление «Приёмная комиссия»).**

### Публикация 3.3

<b>Источник:</b>	Сибирский федеральный университет
------------------	-----------------------------------

**Наименование публикации:** В 2021 году изменится порядок выплат научно-педагогическим работникам СФУ

**Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/24011>

**Ключевые моменты:**

В Сибирском федеральном университете изменится порядок выплат в рамках эффективного контракта с научно-педагогическими работниками в 2021 году. Со следующего года выплаты будут производиться в заявительном порядке в соответствии с приложениями к трудовым договорам, заключённым с 1 сентября 2020 года.

*Сбор данных для выплат в рамках эффективного контракта за публикации, проиндексированные в базе данных научного цитирования Scopus и/или Web of Science (Core Collection, RSCI), будет реализовываться через автоматизированную систему учёта публикационной активности СФУ «Прометей». Сбор данных по иным пунктам показателей эффективности труда будет реализован через личный кабинет работника на корпоративном портале «Мой СФУ».*

**Предложения:** Информация для сведения (УО НИР).

### Публикация 3.4

**Источник:** Сибирский федеральный университет

**Наименование публикации:** Цифровую трансформацию центров карьеры обсудили на ВУЗПРОМЭКСПО

**Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/23992>

**Ключевые моменты:**

10 декабря 2020 года в рамках деловой программы VII ежегодной национальной выставки «ВУЗПРОМЭКСПО» состоялась панельная дискуссия «Цифровая трансформация центров карьеры». Участие в дискуссии приняла директор Центра карьеры Сибирского федерального университета Светлана Карелина.

*На площадке дискуссии эксперты рассмотрели переход центров карьеры на цифровые платформы, обсудили расширение возможностей по поиску работодателей, а также необходимость работы с социальными сетями университетов и центров карьеры.*

Участники отмечали, что центрам карьеры вузов сейчас приходится работать в ситуации нескольких перекрестных вызовов. Часть функций попадает в ситуацию жёсткой конкуренции с рынком. Часть — станет окончательно неэффективна, если как можно скорее не начать использование новых технологий.

Иван Романчук, врио ректора ТюмГУ в комментарии каналу НОП отметил: *«Вузовский центр карьеры сегодня должен представлять собой автоматизированную коммуникативную площадку по карьерным вопросам, адаптированную для молодёжи (чат с ботом-наставником, прямые контакты с работодателем, встроенное дополнительное обучение, отслеживание своих достижений, система геймификации и т. п.). Кроме того, у каждого студента должно быть сформировано цифровое портфолио. Все отклики, тестирования, приглашения, внешние достижения в виде дополнительного обучения должны быть видны Центру карьеры, проанализированы и превращены в рекомендации и студенту, и вузу, и работодателю».*

Также были представлены некоторые кейсы по цифровой трансформации разных вузов.

По словам Светланы Карелиной, для того, чтобы справляться с вызовами пандемии, *в СФУ создан специальный ресурс для учащихся, потерявших работу в кризисный период.*

«Мы сформировали сайт, где можно искать работу удалённо, и он нам помог во время пандемии, когда студенты частично потеряли заработок. Также была проведена ярмарка вакансий, в которой приняли участие многие студенты и работодатели, — рассказала директор Центра карьеры СФУ Светлана Александровна. — В настоящее время нам важно определить роль и функционал центров карьеры внутри экосистемы вуза и понимать, какие знания и навыки важно дать учащимся, чтобы облегчить им поиск работы и обеспечить их конкурентоспособность на стремительно меняющемся рынке труда».

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

### Публикация 3.5

<b>Источник:</b>	РАНХиГС
<b>Наименование публикации:</b>	<b>РАНХиГС и ИНИД договорились вместе развивать аналитику данных в России</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/rankhigs-i-inid-dogovorilis-vmeste-razvivat-analitiku-dannyykh-v-rossii/">https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/rankhigs-i-inid-dogovorilis-vmeste-razvivat-analitiku-dannyykh-v-rossii/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Президентская академия присоединилась к числу партнеров проекта Инфраструктура научно-исследовательских данных (ИНИД).* Подписание соглашения о сотрудничестве между сторонами позволит предоставить новые возможности представителям научного сообщества, проводящим исследования на основе государственных данных.

**ИНИД** – платформа, которая обеспечивает взаимодействие между владельцами данных о государстве и обществе и исследователями. **Партнеры проекта** – Счетная палата РФ, Федеральная служба государственной статистики, Федеральная служба по труду и занятости, Университетский консорциум исследователей больших данных, а также Томский государственный университет.

Наука о данных и ее практическое применение в различных областях общественной жизни занимают важное место в исследовательской и образовательной деятельности Академии. В октябре этого года в РАНХиГС прошла конференция «Большие данные в образовании: анализ данных как основание принятия управленческих решений», в ходе которого обсуждались вопросы управления образованием на основе данных и формирования доказательной образовательной политики.

**Предложения: Информация для сведения (УО НИР).** Подробнее об ИНИД <https://data-in.ru/about/>

### Публикация 3.6

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>ВШЭ запускает шесть новых онлайн-программ</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/edu/423840042.html">https://www.hse.ru/news/edu/423840042.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

*В 2021-м году Высшая школа экономики планирует запустить две новые бакалаврские и четыре магистерские программы на русском языке, на которых обучение будет проходить полностью в онлайн-режиме. Студенты смогут получить как фундаментальные знания, так и практический опыт решения задач по самым востребованным направлениям.*

Тематика программ отвечает вызовам современного рынка труда и включает в себя наиболее востребованные отрасли такие как экономика, маркетинг, IT и дизайн. Обучение на программах стартует в 2021 году и будет проводиться на платформе «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ».

***ВШЭ запускает две бакалаврские программы онлайн:***

- ***Компьютерные науки и анализ данных*** – бакалаврская программа нацелена на подготовку разработчиков программного обеспечения и специалистов по компьютерным наукам и анализу данных с учетом двух самых востребованных направлений Computer Science.
- ***Дизайн*** – совместный проект Школы дизайна НИУ ВШЭ и НИУ ВШЭ – Пермь. Инновационная бакалаврская программа объединяет преимущества проектного подхода к дизайн-образованию и цифровых компетенций дистанционного формата. В рамках программы открывается четыре профиля обучения: коммуникационный дизайн, анимация и иллюстрация, гейм-дизайн и виртуальная реальность, саунд-дизайн.

***Также ВШЭ объявляет о старте новых магистерских программ онлайн:***

- ***Экономический анализ*** – первая в мире русскоязычная магистерская онлайн-программа по экономике, позволяющая получить фундаментальные знания о методах анализа рынка и навыки проектной работы над реальными кейсами. Программа готовит профессионалов в области экономического анализа для всех отраслей рынка. Программа предлагает три специализации: макроэкономика; компании, рынки и общественный сектор; инструментальные методы в экономике.
  - ***Машинное обучение и высоконагруженные системы*** – магистерская программа для тех, кто хочет получить практический опыт решения задач по машинному обучению и усилить навыки промышленной разработки высоконагруженных систем.
  - ***Управление цифровым продуктом*** – развивающееся направление, ориентированное на удовлетворение нужд стартапов, корпораций и IT-компаний в профильных экспертах.
- Маркетинг-менеджмент*** – практико-ориентированная магистерская программа, созданная для специалистов из России и зарубежных стран с опытом работы в бизнесе, но не обязательно в маркетинге.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.7

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Кафедра менеджмента инноваций НИУ ВШЭ открывает совместный проект со Сколково

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/science/427846937.html>

**Ключевые моменты:**

***БиоMedTex — бизнес-инкубатор кафедры менеджмента инноваций НИУ ВШЭ и биомедицинского кластера Сколково. Цель пилотного проекта — объединить разработки ученых и предпринимательские компетенции студентов и преподавателей Вышки и запустить новые биомедицинские бизнес-проекты.***

Пилотный проект «БиоМедТех» поможет людям из научного мира и начинающим бизнесменам найти команду, оценить коммерческий потенциал технологии или продукта, выстроить бизнес-модель, получить преференции резидента Сколково и всестороннюю поддержку новому бизнесу.

Участники бизнес-инкубатора не только получают возможность междисциплинарного сотрудничества, но научатся искать инвестиции и на практике поймут, как на основе перспективной идеи выстроить собственную компанию. Кроме того, они узнают, как работает область технологического предпринимательства, которое сейчас набирает обороты.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.8

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** НИУ ВШЭ запустила систему VR-трансляций для студентов

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/life/422388354.html>

#### Ключевые моменты:

Высшая школа экономики совместно с ПАО «МТС» запустили проект по организации онлайн-трансляций, в том числе в VR-формате из учебных аудиторий. *Студенты ВШЭ могут посещать лекции в онлайн-режиме в обычном формате и впервые в России — в формате дополненной реальности. Такая возможность предоставлена в шести лекториях в Москве, оборудованных панорамными видекамерами 360 градусов и видекамерой с функцией автослежения за перемещением преподавателя по аудитории.*

Видеоконференцсвязь с применением технологий сферического видео и виртуальной реальности обеспечивает эффект присутствия и облегчает восприятие материала. *На специально созданном портале студенты одновременно могут видеть преподавателя и его презентационные материалы или учебную доску на одном экране. В случае использования VR-очков перемещаться по картинке можно просто поворачивая голову, поскольку трансляция поддерживает стандарт видео 4K 360 градусов.* Любую лекцию можно прослушать в записи в течение года. Чтобы дать студентам больше свободы в выборе формата и программы обучения, в Вышке оборудовали более 150 аудиторий для проведения занятий с подключением зрителей онлайн. Шесть из них – в кампусе на Покровском бульваре – оснащены для трансляций в формате VR 360. Это позволяет реализовать амбициозный проект «Межкампусный курс».

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.9

**Источник:** Дальневосточный федеральный университет

**Наименование публикации:** ДВФУ усиливает позиции в IT-образовании и банковском деле

**Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fe-fu-news/dvfu\\_usilivaet\\_pozitsii\\_v\\_it\\_obrazovanii\\_i\\_bankovskom\\_dele/](https://www.dvfu.ru/news/fe-fu-news/dvfu_usilivaet_pozitsii_v_it_obrazovanii_i_bankovskom_dele/)

#### Ключевые моменты:

Уникальный проект Сбера по развитию функции исследования данных Data Science Хаб (DS) стартовал в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ). Студенты получают возможность поработать над реальными проектами в сфере исследования данных, которые реализует крупнейший в стране финансовый институт. Совместный проект усилит позиции ДВФУ в подготовке специалистов в области Data Science и обеспечит интеграцию практико-ориентированного подхода в учебный процесс по образовательной программе «Искусственный интеллект, большие данные».

«Одним из базовых принципов DS Хаба является глубокая интеграция образовательной составляющей, науки и потребностей Сбера. В такой конфигурации выигрывает каждый из участников, а главное — мы создаем задел для роста российской экономики. Институт наставничества помогает выстроить максимально эффективную и доверительную коммуникацию между талантливой молодежью и лучшими специалистами направления Data Science, которые работают в Сбере и имеют за плечами колоссальный опыт внедрения цифровых технологий и проектов в банке. Организовать это достаточно сложно, но с точки зрения отдачи ничего лучше пока просто не существует», — сообщил управляющий Приморским отделением ПАО Сбербанк Сергей Радюшкин.

В DS Хаб уже стажировались 10 молодых специалистов — это студенты и выпускники Школы цифровой экономики, Школы естественных наук и Политехнического института. Все стажеры являются действующими сотрудниками Сбербанка и проходят обучение бесплатно.

*Профессиональная деятельность стажеров DS Хаб связана с проведением исследований и работой над проектами в области искусственного интеллекта и анализа больших данных, моделированием оценки кредитного риска PD, EAD, LGD в сегменте крупного бизнеса и малого предпринимательства.*

**Предложения:** Информация для сведения (Финансовый факультет, Институт цифровой экономики и информационных технологий, Отдел развития карьеры).

### Публикация 3.10

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** НИУ ВШЭ выделил бесплатные места для лауреатов Всероссийского кейс-чемпионата школьников

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/admission/428821612.html>

#### Ключевые моменты:

*В 2021 году право поступления на места за счет средств НИУ ВШЭ без вступительных испытаний получают члены команд-победителей Всероссийского кейс-чемпионата и команд, признанных лучшими в четырех номинациях.* Такую же льготу НИУ ВШЭ предоставит десяти финалистам Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами», прием заявок на участие в котором завершается 30 декабря.

Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству стартовал в 2019 году по инициативе Минэкономразвития России, его партнером стала компания McKinsey.

Участники чемпионата – команды из 3-4 учеников 9-11 классов – разрабатывали решения бизнес-задач при поддержке менторов и представляли свои проекты экспертам от компаний, вузов и органов государственной власти. Финальный кейс был посвящен развитию туризма на Камчатке.

*В настоящий момент Всероссийский кейс-чемпионат не относится к перечневым олимпиадам, то есть его лауреаты не имеют возможности поступать на бюджетные места без вступительных испытаний.* На церемонии закрытия кейс-

чемпионата ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов заявил, что школьники, занявшие призовые места и отмеченные в специальных номинациях, получают преференции при поступлении на образовательные программы ВШЭ – прежде всего, факультета экономических наук и Высшей школы бизнеса.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.11

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** **Вышка в 2021 году выделит места в общежитиях всем первокурсникам бакалавриата и специалитета, поступившим на бесплатные места**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/our/news/427863355.html>

#### Ключевые моменты:

*Все студенты-первокурсники, поступившие на бесплатные места в бакалавриате и специалитете Вышки в 2021 году, получают места в общежитиях.*

Такое решение приняло руководство университета.

Гарантированные места в общежитиях получают все студенты бакалавриата и специалитета, поступившие на бюджетные места и места за счет НИУ ВШЭ, студенты, зачисленные по программе «Социальный лифт», а также победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, поступившие на полностью платные программы.

*Кроме того, гарантированные места в общежитиях получают и студенты магистратуры льготных категорий (часть 5 статьи 36 закона «Об образовании в РФ»). Напоминаем, что с 2021 года Вышка переходит на новую модель расселения студентов и будет помогать иногородним первокурсникам, которым не будут предоставлены места в общежитиях, найти комфортное жилье в городе.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## 4. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 4.1

**Источник:** Финансовый университет при Правительстве РФ

**Наименование публикации:** "Магия магистратуры. Соедини науку и практику!"

**Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/div/gprstm/News/2020-12-01-01.12.202056789.aspx>

**Ключевые моменты:**

*Финансовый университет в 2020/2021 учебном году реализует масштабный образовательный проект Всероссийскую олимпиаду для студентов и выпускников «Магия магистратуры. Соедини науку и практику!» по направлениям: экономика и управление (номинация "Экономика и управление", номинация "Экономика и бизнес на английском языке"), юриспруденция, политология, социология и информационные технологии. Срок регистрации на олимпиаду с 1 декабря 2020 г. по 26 февраля 2021 г.*

**Предложения:** Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (Факультеты, Студенческий Совет).

### Публикация 4.2

**Источник:** Сибирский федеральный университет (СФУ)

**Наименование публикации:** Приём заявок на конкурс грантов РФ для исследований совместно с Австрийским научным фондом

**Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/23953>

**Ключевые моменты:**

*Российский научный приглашает учёных принять участие в конкурсе на получение грантов на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами совместно с Австрийским научным фондом в 2022–2024 годах.*

**Возможные отрасли знаний:** математика, информатика и науки о системах; физика и науки о космосе; химия и науки о материалах; биология и науки о жизни; фундаментальные исследования для медицины; сельскохозяйственные науки; науки о Земле; гуманитарные и социальные науки; инженерные науки.

Руководитель российского научного коллектива должен иметь не менее 10 различных публикаций по тематике проекта в Web of Science Core Collection или Scopus, опубликованных в период с 1 января 2016 года до даты подачи заявки.

*Приём заявок в СФУ открыт до 11 марта 2021 года. Все подробности доступны на странице конкурса.*  
<https://www.rscf.ru/upload/iblock/216/216e9fc932f0a2027c207d9b1bb2e0cd.pdf>

**Предложения:** Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (УО НИР).

## 5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство

### Публикация 5.1

<b>Источник:</b>	РАНХиГС
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Студенты РАНХиГС виртуально посетили Технопарк «Сколково»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/studenty-rankhigs-virtualno-posetili-tekhnopark-skolkovo/">https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/studenty-rankhigs-virtualno-posetili-tekhnopark-skolkovo/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Для студентов и магистрантов Института бизнеса и делового администрирования (ИБДА), Высшей школы корпоративного управления (ВШКУ), Института управления и регионального развития (ИУРР), Института права и национальной безопасности (ИПиНБ) и Факультета финансов и банковского дела (ФФБ) РАНХиГС *прошла онлайн-экскурсия в Технопарк «Сколково»*, организованная Центром интенсивной подготовки и профессиональной ориентации Президентской академии.

С приветственным словом к студентам обратилась руководитель экскурсионного направления технопарка Наталья Кучина. Она рассказала о крупных международных мероприятиях, проводимых в Сколково, таких как Форум «Открытые инновации» и StartUp Village, об инфраструктуре Инновационного центра, налоговых льготах для компаний-резидентов, в числе которых как небольшие стартапы, так и представительства международных компаний, таких как Boeing. Наталья Кучина также осветила тему поддержки, которая оказывается высокотехнологичным компаниями.

Затем перед студентами выступили руководители компаний-резидентов из различных отраслей и рассказали о своих разработках и том, кадры каких направлений и квалификации им необходимы, отметив, что старшекурсники и молодые специалисты с высоким уровнем подготовки всегда нужны компаниям.

Первым выступил генеральный директор Z-Robotics Дамир Зайнуллин, который поделился со слушателями информацией о прорывных разработках компании в производстве роботизированных протезов нижних конечностей человека, позволяющих людям восстанавливать двигательные функции и передвигаться без ограничений.

Далее к встрече присоединился заместитель финансового директора компании ВРБ – разработчика цифровой платформы VRCube для интеграции и технологического подключения финтех сервисов к базовой инфраструктуре и системам операторов связи и банков. Он сделал акцент на особенностях финтеха как не только будущего, но и настоящего финансовой индустрии, и рассказал о технологической модели и причинах ежегодного роста компании. Со студентами также пообщался Михаил Попов – генеральный директор Толкфинанс – владельца сервиса TalkBank – первого банка в мессенджерах, объединившего преимущества общения и финансовых операций.

Спикером – представителем высокотехнологичного бизнеса стал Виталий Аникеев, директор по маркетингу Caterwil, создателя вездеходной инвалидной коляски-трансформера, которая позволяет маломобильным гражданам самостоятельно передвигаться как дома, так и на улице, преодолевать различные препятствия: от поребриков до лестничных маршей, обрести независимость, вести активный образ жизни, ездить на работу, посещать культурные мероприятия.

Все спикеры поделились своим видением перспективных направлений создания и развития высокотехнологичного бизнеса в России, ответили на вопросы о трудоустройстве студентов и необходимых навыках, оставили контактную информацию для обсуждения стажировок студентов в их компаниях.

*Финалом встречи стала беседа с менеджером по коммуникациям с резидентами, HR-специалистом Технопарка «Сколково» Юлией Юдиной. Она рассказала про возможности стажировок в управленческой структуре технопарка и связи с компаниями-резидентами, стажировках и программах по привлечению специалистов.*

**Предложения:** Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

### Публикация 5.2

**Источник:** РАНХиГС

**Наименование публикации:** РАНХиГС и сеть фитнес-клубов World Class подписали соглашение о взаимодействии и сотрудничестве

**Ссылка на публикацию:** <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/rankhigs-i-set-fitness-klubov-world-class-podpisali-soglashenie-o-vzaimodeystvii-i-sotrudnichestve/>

#### **Ключевые моменты:**

*Президентская академия и сеть фитнес-клубов World Class запустили корпоративный проект, в рамках которого студенты и сотрудники РАНХиГС могут получить скидки до 30% на приобретение карт сети World Class и World Class Lite в 44 клубах в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи и Екатеринбурге.*

Студенты и сотрудники Академии могут выбрать любой удобный клуб в зависимости от месторасположения дома или работы. При покупке карты дается еще одна бесплатная карта на 14 дней для друга. Активировать карту можно в течение 100 дней, а посещать по ней можно сразу несколько клубов, в том числе в других регионах России и СНГ. Предложение действует для студентов, работников Академии, а также для членов их семей. Для них будут доступны более 40 видов групповых программ и программы на открытом воздухе, тренажерные залы, персональный тренинг, бассейны, триатлон, аквааэробика, детские занятия.

*Помимо скидочной программы, в рамках данного соглашения запланирован ряд совместных мероприятий между Студенческим спортивным клубом «Сенатор» РАНХиГС и World Class.*

**Предложения:** Информация для сведения (Центр «Студенческий спортивный клуб РЭУ им. Г.В. Плеханова»).

### Публикация 5.3

**Источник:** МГЮА

**Наименование публикации:** «МОЭК» и МГЮА подписали Соглашение о партнерстве

**Ссылка на публикацию:** <https://www.msal.ru/news/moek-i-mgyua-podpisali-soglashenie-o-partnerstve/>

#### **Ключевые моменты:**

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и ПАО «МОЭК» подписали Соглашение о стратегическом партнерстве. Документ предполагает сотрудничество во многих областях деятельности, включая прохождение студентами Университета различных видов практик в ПАО «МОЭК».

Приоритетом будут пользоваться стипендиаты премии им. С.С. Филя, учрежденной ООО «Газпром энергохолдинг», обучающиеся на кафедре энергетического права.

***В рамках Соглашения также предусмотрена возможность трудоустройства в ПАО «МОЭК» выпускников МГЮА.*** Кроме того, соглашение предоставит возможность учебы в Университете представителям «МОЭК» в рамках целевого обучения.

Как отмечается в документе, еще одним из направлений сотрудничества является проведение совместных научно-практических семинаров и конференций, а также реализация совместных программ и проектов, направленных на совершенствование правового регулирования в сфере энергетики.

***В настоящее время в МГЮА осуществляется подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» по образовательной программе «Юрист в сфере энергетики».***

**Предложения: Информация для сведения.**

## 6. Управление вузом

### Публикация 6.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Очередное совещание с руководящим составом вуза прошло в КФУ</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/rabochee-soveshanie-0">https://media.kpfu.ru/news/rabochee-soveshanie-0</a>

#### **Ключевые моменты:**

В Казанском федеральном университете прошло очередное рабочее онлайн-совещание с руководителями структурных подразделений вуза и заведующими кафедрами.

Вел совещание ректор КФУ Ильшат Гафуров. Основным вопросом повестки дня было обсуждение формирования новой Программы стратегического академического лидерства КФУ(ПСАЛ КФУ).

Ректор КФУ еще раз акцентировал внимание на том, что общество формирует новые запросы, и, отвечая на вызовы времени, университет должен быть лидером не только в стране, но и в мире.

Говоря о вызовах, проректор по внешним связям Тимирхан Алишев озвучил, *с какими проблемами в настоящее время сталкивается и система образования.*

*В частности, это снижение легитимности традиционных институтов (школ, вузов, детских садов), низкий уровень доказательности образовательных практик, относительно невысокий уровень технологичности, растущие требования экономической эффективности и противоречивые требования к результатам.*

Ректор распорядился провести серьезное обсуждение по формированию ПСАЛ КФУ в каждом институте. «Представляя свое видение дальнейшего развития вуза, *каждое структурное подразделение должно четко ответить на вопросы: в чем будет заключаться наша уникальность, какие решения следует использовать в области цифровизации процессов, каким образом будет налажено междисциплинарное взаимодействие, эволюционировать дополнительное образование*», - сказал Гафуров.

**Предложения:** Информация для сведения.

### Публикация 6.2

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Ректор ДВФУ Никита Анисимов: «Цифровая трансформация высшего образования пока не началась»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/rektor_dvfu_nikita_anisimov_tsifrovaya_transformatsiya_vysshego_obrazovaniya_poka_ne_nachalas_eshche_ne_vse_gotovo/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/rektor_dvfu_nikita_anisimov_tsifrovaya_transformatsiya_vysshego_obrazovaniya_poka_ne_nachalas_eshche_ne_vse_gotovo/</a>

#### **Ключевые моменты:**

По мнению ректора ДВФУ, мировое сообщество в целом находится еще только на старте реальной цифровой трансформации образования. Так, разработанные и адаптированные в ДВФУ цифровые решения и платформы, с помощью которых вуз за три

дня перешел в онлайн весной этого года, не могут служить полноценным ответом на вопрос, как будет выглядеть цифровое образование будущего.

«Не нужно себя обманывать, что существующее онлайн-образование — это и есть цифровая трансформация. Мы находимся только на ее пороге. Сейчас уже накоплены большие объемы данных, искусственный интеллект может с ними работать. Однако применять результаты анализа этих данных на практике сложно, особенно когда речь идет о чем-то, что не было построено с нуля специально под цифровые задачи. В этом случае мы вынужденно противопоставляем «цифре» человеческий фактор... Я жду, *когда искусственный интеллект будет создавать в университете учебный план на основе анализа больших данных, куда будут включены все смежные учебные планы университетов всего мира, с автоматическим переводом с тех языков, на которых они написаны.* Только на этом этапе можно будет говорить о реальном начале цифровой трансформации», — заявил Никита Анисимов.

*На текущем этапе в ДВФУ оцифрован самый главный процесс — образование: созданы базовые цифровые сервисы, такие как динамическое онлайн-расписание, цифровые пропуска, возможность проводить онлайн-занятия с применением различных платформ.*

Слова Никиты Анисимова в определенной степени стали ответом на тезис другого участника дискуссии, исполнительного директора «Платформы НТИ» Андрея Силинга, который назвал *ключевым глобальным вызовом для университетов не только их готовность развиваться по основанной на данных модели управления, но и работать по сетевой модели, быть готовыми к интеграции с любыми партнерами. Университеты должны научиться быть точкой сборки, стягивая под нужные задачи компетенции из частных акселераторов, крупнейших компаний и формируя ситуацию развития, в которую могут включиться не только их собственные студенты, но и любая команда, заинтересованная в продвижении.*

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.3

<b>Источник:</b>	Журнал «Вопросы образования», № 4, 2020
<b>Наименование публикации:</b>	Стратегии и тактики адаптации ученых в условиях перехода к предпринимательскому университету
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://vo.hse.ru/data/2020/12/14/1358312781/Yatluk.pdf">https://vo.hse.ru/data/2020/12/14/1358312781/Yatluk.pdf</a>

#### **Ключевые моменты:**

С 1980-х годов в мире происходит переход к новой форме университета. Открытый, тесно связанный с государством и бизнесом, перенимающий рыночную логику принятия решений, он становится предпринимательским. В России изменения идут с некоторым запозданием, но сейчас в российских вузах можно найти все те же формы новой деятельности: патентование интеллектуальной собственности, создание инкубаторов и технопарков, открытие фирм. Формально университеты уже стали предпринимательскими, но все еще остаются традиционно зарегулированными организациями. К характерным для западных университетов столкновениям традиционной академической логики с новой рыночной добавляются конфликты с логикой бюрократической.

С целью выяснить, каким образом меняются повседневные практики ученых, стратегии их работы в условиях перехода к предпринимательскому университету, проведено исследование на материале 30 глубинных интервью с исследователями в области виртуальной и дополненной реальности из университетов и 5 экспертных

интервью с представителями других акторов рынка. Обращаясь к понятию метиса у Д. Скотта, автор описывает наиболее распространенные случаи возникновения противоречий между разными логиками: поиск и распределение финансирования лаборатории, выбор тем и направлений разработки, открытие новых учебных программ и определение статуса подразделений. Дополняя теоретическую рамку концепцией аномии Р. Мертона, автор показывает варианты выстраивания стратегий и возможные причины выбора того или иного способа действий. В рассмотренных лабораториях наиболее ярко проявились стратегии инновации и мятежа, слабо выражены и смешиваются между собой конформизм, бегство и ритуализм. При этом вне зависимости от сделанного выбора у исследователей остается достаточно свободы и изобретательности, чтобы частично или полностью избежать влияния одной из логик.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 6.4

**Источник:** Журнал «Международное высшее образование», № 104, 2020

**Наименование публикации:** **Мировая наука: сети, рост, диверсификация**

**Ссылка на публикацию:** <https://ihe.hse.ru/article/view/11837/12583>

#### Ключевые моменты:

Данные ОЭСР за 1995–2018 годы показывают, что *почти все страны стали больше тратить на науку*. В США расходы выросли в реальном выражении более чем вдвое, в Германии и Великобритании — почти вдвое, в Южной Корее — в 5,6 раза, а в Китае — аж в 16,5 раза. Примерно пропорционально расходам увеличивалось количество аспирантов, исследователей и научных публикаций. В 2000–2015 годах количество присуждавшихся степеней PhD росло в США на 2,9% в год, в Индии — на 4,7% в год, а в Китае — на 10,9% в год. Совокупное число научных работ в базе Scopus увеличилось с 1,072 миллиона в 2000 году до 2,556 миллиона в 2018 году, то есть прирост составлял 4,95% в год, что очень быстро по историческим меркам.

*Расширяется география стран, активно занимающихся наукой, растет их научный потенциал. В 2018 году насчитывалось 15 стран, чьи ученые опубликовали в тот год более 5000 научных работ, причем в 2000–2018 годах число ежегодно публикуемых статей в этих странах росло быстрее среднемировых темпов (среднемировой показатель прироста составляет 4,95% в год)*. Интересно, что 9 из 15 таких стран относятся к государствам с доходами населения ниже среднего (в 2018 году среднемировой показатель составлял 17 912 долларов США в год). Иными словами, это страны с доходами ниже среднего уровня. *В 1987 году 90% всех научных работ в мире публиковалось учеными из 20 самых богатых стран. А в 2017 году за 90% всех научных публикаций «отвечала» уже группа из 32 стран*, что указывает на глобальную диверсификацию научных процессов. *К новым научным державам относится Индонезия* — это четвертая по численности населения страна в мире, и в 2018 году ученые из этой страны опубликовали 26 948 статей, вошедших в базу Scopus.

Среди других стран с быстро растущим научным потенциалом и более чем 5000 публикаций в 2018 году стоит отметить Бразилию, Египет, Колумбию, Марокко, Нигерию, Пакистан и Тунис. И хотя США по-прежнему с большим отрывом опережают все остальные страны мира по числу статей с высоким импакт-фактором, совокупное количество статей, написанных учеными из Китая, росло в 2000–2018 годах в

среднем на 13,6% в год, и *в 2016 году Китай впервые обогнал США по общему числу публикаций.*

Пожалуй, наиболее поразительный признак перемен в мировой науке — это рост числа *статей, написанных соавторами из разных стран.* В 2018 году они составляли 22,5% всех работ в базе Scopus. Этот показатель особенно высок в странах Европы (*50,2% в Италии, 61,7% в Великобритании, 71,8% в Швейцарии*).

Но говорить об игре на равных в науке пока рано. Сильнейшим мировым игроком остаются США. *Главный язык мировой науки — английский, и публикациям на других языках не придают особого значения* (особенно это характерно для гуманитарных и социальных наук). *В сфере науки наблюдается четкое расслоение*, причем как на международном уровне, так и внутри отдельных стран. *Страны Восточной Азии чрезвычайно сильны в физике и инженерном деле, в меньшей степени в естественных и медико-биологических науках. Китай сейчас номер один в математике и вычислительных технологиях.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## **7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)**

**Высшее образование. Управление вузом.**

**(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ декабрь 2020 г.)**

### **1. Ананченкова, П. И.**

Дисфункциональность образования в условиях пандемии COVID-19 / П. И. Ананченкова, Н. М. Новикова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 11. – С. 7-11.

Исследовано наиболее значимое событие в социально-экономической, политической и иных сферах жизни в период 2019-2020 гг. - пандемия COVID-19, существенным образом «перекроившая» принципы и технологии функционирования отдельных социальных институтов, традиционно играющих стабилизирующую функцию в обществе. Социальный институт образования является одной из таких систем. Под влиянием коронавирусного кризиса образование как социальный институт проявил свои сильные и слабые стороны с точки зрения обеспечения стабилизирующей функции. Дисфункциональность образования наиболее ярко проявилась в неготовности его субъектов к быстрому технологическому переходу от очных форм обучения к дистанционным формам. В статье рассмотрены основные формы дисфункциональности образования, выраженные в таких видах неготовности, как технологическая, инфраструктурная, кадровая, навыковая, ментальная, представлены их характеристики и основные формы проявления. Сделан вывод о том, что, с одной стороны, коронавирусный кризис явился мощнейшим фактором дестабилизации всех хозяйственных и социальных систем и обусловил их дисфункциональность. С другой стороны, в отношении института образования это проявилось наиболее ярко: ускорил технологическую модернизацию и скорый переход на инновационные формы и технологии обучения, за которыми последовал рост технологической грамотности преподавателей и обучающихся, пересмотр методических и дидактических материалов, смена парадигмы управления учебным процессом непосредственно в образовательных учреждениях и в целом национальными системами образования.

### **2. Безпалова, А. Г.**

К вопросу об интенсификации внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс региональных вузов / А. Г. Безпалова, Т. В. Акулич // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 12. – С. 78-81.

Раскрывается сущность проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс региональных вузов на фоне новой волны трансформации российского образования. Освещаются недостатки образовательного процесса в высших учебных заведениях, в том числе формализация подходов к внедрению информационно-коммуникационных технологий в региональных вузах при отсутствии четкой технической и материальной базы. На основе эмпирического исследования двух региональных вузов выявлена специфика использования информационно-коммуникационных технологий. Целью исследования является разработка стратегии триады «образование — практика — бизнес», которая предполагает активизацию усилий по поиску подходов к привлечению потенциальных работодателей к развитию информационно-коммуникационной технологической базы региональных вузов. Сделан вывод о том, что в настоящее время важно вовлекать представителей бизнеса в создание современной информационно-коммуникационной среды университетов, способствующей интеграции учебных планов в реальные бизнес-ситуации, конструкт современных рынков, а также в формирование у студентов гибкости в процессе обучения.

### **3. Виноградова, С. Г.**

Модель трансформации вуза: теория и практика / С. Г. Виноградова, А. Т. Смирнова // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 11. – С. 129-140.

В данной статье рассматривается влияние VUCA-мира как современной реальности на трансформацию вуза на примере Норильского государственного индустриального института, его внутреннего пространства развития. Исследование опирается на кейс-метод, форсайт, проектный метод, глубинные интервью с наиболее важными стейкхолдерами, теоретические и эмпирические методы, логический и системный анализ, методы описания, прогноза и экспертных оценок. Теоретической основой научной работы является методология в рамках VUCA-Prime стратегии. Определение реперных точек и разработка механизмов трансформации вуза в условиях VUCA-мира, являющегося значимым контекстом современной реальности, характеризующейся нестабильностью, неопределенностью, сложностью, неоднозначностью, является способом построения внутреннего пространства развития вуза. Представлена модель, позволяющая потенциально редуцировать уровень неопределенности и качественно трансформировать внутреннюю среду НГИИ.

#### **4. Воденко, К. В.**

Система высшего образования и социально-инвестиционная модель регионального развития в контексте обеспечения безопасности Юга России / К. В. Воденко // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 11. – С. 12-19.

Представлен анализ места и роли системы высшего образования в структуре социально-инвестиционной модели регионального развития. В условиях истощенности ресурсной модели развития и нарастания кризисных явлений в жизни регионов социальная безопасность российского общества, отмечает автор, может обеспечиваться переходом к социально-инвестиционной модели регионального развития. Юг России как срединный в региональной иерархии имеет перспективный социально-инвестиционный рейтинг, связанный с концентрацией интеллектуального капитала в вузовской системе. Автор приходит к выводу, что социально-инвестиционная деятельность вузов как субъектов социально-экономической системы региона является наиболее оптимальной для укрепления социальной безопасности российского государства, способствует сохранению социально-инвестиционных настроений населения и его уверенности в будущем, снижает риски социальной депрессии в отношении с субъектами регионального развития, занимает статус монополиста в сфере социокультурной политики.

#### **5. Вязова, Н. С.**

Моделирование системы взаимосвязей субъектов управления занятостью молодежи и образованием / Н. С. Вязова // *Креативная экономика*. – 2020. – Т. 14, № 09. – С. 2097-2104.

Статья посвящена теоретическим аспектам управления взаимодействующими системами занятости молодежи и образования. Результат указанного взаимодействия нацелен на формирование и накопление человеческих ресурсов в регионе. В контексте исследования предлагается модель системы взаимосвязей субъектов управления занятостью молодежи и образованием. Система взаимосвязей построена на субъектно-объектных отношениях, возникающих в процессе реализации государственной политики занятости молодежи региона. Государственная политика в сфере занятости молодежи направлена на решение проблем социально-экономического характера, среди которых повышение качества жизни, занятость населения, человеческий капитал региона.

#### **6. Голуб, Г. Б.**

Разработка оценочных средств для практического этапа оценки профессиональных квалификаций: опыт сопровождения в сфере нанотехнологий / Г. Б. Голуб, И. С. Фишман // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 12. – С. 56-62.

Исследована проблема повышения качества оценочных средств как основная задача сегодняшнего этапа развития независимой оценки квалификации. Опыт экспертизы

оценочных средств свидетельствует о том, что ряд из них нарушает квалиметрические принципы стандартизированного оценивания и требования, установленные регуляторами системы независимой оценки квалификаций: Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и АНО «Национальное агентство развития квалификаций». В статье представлены и проанализированы типичные затруднения разработчиков оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций, даны рекомендации по их предотвращению. Предложены порядок и базовые шаги разработчика оценочных средств для профессионального экзамена: унификация содержания, разработка критериев оценки, унификация процедуры оценивания.

#### **7. Демин, М. В.**

Модель повышения эффективности деятельности административно-управленческого персонала федерального университета / М. В. Демин, Н. Н. Шушарина // Высшее образование в России. – 2020. - № 11. – С. 9-20.

В условиях дифференциации вузов и создания университетов нового типа, определения новых стратегий их развития задачи достижения высокой степени эффективности в управлении персоналом, приобретения и пополнения им соответствующих профессиональных компетенций приобретают стратегическую значимость. В частности, актуальной становится разработка адаптированной под реалии современного университета модели трансформации системы оплаты труда сотрудников административно-управленческого сектора, основанная на создании конкурентной среды. Анализ механизмов управления кадровым потенциалом, применяемых в университетах западной Европы, странах СНГ, Прибалтики, позволил предложить модель повышения эффективности деятельности и мотивации административно-управленческого персонала на примере одного из ведущих вузов, участника программы повышения конкурентоспособности 5-100 - Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта. Согласно модели, разработанной в координатах «функционирование - развитие», сформулированы принципы поощрения и критерии стимулирования труда, предложены критерии эффективного контракта и их весовые коэффициенты для АУП университета. В ходе исследований использован комплексный подход к анализу деятельности АУП, включающий методы PEST-анализа, SWOT-анализа, программно-аналитический анализ данных экспертных опросов.

#### **8. Дружинин, П. В.**

Особенности расселения населения в России и Финляндии: влияние географических факторов и университетов / П. В. Дружинин // Регион: Экономика и социология. – 2020. – № 03. – С. 165-189.

В статье рассматривается динамика численности населения регионов РФ и субрегионов Финляндии. Цель статьи состоит в том, чтобы на основе сравнения двух стран оценить влияние географических факторов на динамику численности населения и выявить возможности улучшения ситуации через развитие высшего образования и науки. Проводится сравнительный анализ данных и с помощью регрессионного анализа выявляется влияние выделенных факторов. Показано, что до рыночных реформ чем дальше регион находился от Москвы, тем быстрее там росла численность населения. В последние 30 лет эта тенденция в основном сохранилась для европейских регионов, а для азиатских сменилась на противоположную. Для европейских регионов появилась новая зависимость: чем севернее регион, тем быстрее в нем сокращается население. После экономического кризиса в Финляндии, вызванного распадом СССР, там появилась подобная зависимость: с ростом расстояния от Хельсинки ухудшается динамика численности населения. Но субрегионы, имеющие университеты, успешно противостоят миграции в столицу. Практически все субрегионы, не имеющие университетов или их филиалов, теряют население, а в городах, где расположены классические университеты,

численность населения растет. В РФ университеты слабо влияют на изменение численности населения, увеличение количества студентов не ведет к ее росту. Регионы, особенно периферийные, не удерживают молодежь от миграции, теряют аккумулированный человеческий капитал и утрачивают возможность развития их экономики в будущем.

#### **9. Егина, Н. А.**

Трансформация образования как мета-тренд цифровой экономики / Н. А. Егина, Е. С. Земскова // Национальные интересы. Приоритеты и безопасность. – 2020. – Т. 16, № 10. – С. 1960-1979.

Предмет. Влияние детерминант цифровой экономики на трансформацию системы образования. Цели. Разработка авторского подхода, в соответствии с которым капитал образования является специфическим активом цифровой экономики, обладающим акселеративным эффектом и формирующим новые тенденции интегративно-сетевое образования. Методология. Исследование проведено на основе применения принципов системно-интегративного, междисциплинарного и мультидисциплинарного подходов. Результаты. Установлено, что важнейшими факторами, детерминирующими социально-экономический прогресс, становятся специфические, присущие только цифровой экономике, свойства человеческого капитала. Показано, что в новых условиях возрастает роль интегративно-распределенного сетевого взаимодействия участников глобальных, национальных, корпоративных и социальных сетей в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих новыми информационно-сетевыми навыками и компетенциями, возникает новая форма человеческого капитала - капитал образования сети (сетевой капитал образования). Описаны положительные экстерналии, возникающие в результате включения сферы образования в сетевые коммуникационные процессы. Показана эволюция форм образования, свойственная определенному этапу социально-экономического развития. Установлено, что капитал образования приобретает свойства специфического актива, приносящего квазиренту, и выступает в роли социального лифта только при условии возрастания вовлеченности в сеть большего количества акторов. Выводы. Кросснаучный характер исследования эволюции форм образования показал необходимость применения системного подхода, позволяющего обосновать его трансформацию в эпоху цифровой экономики и появление его новой формы - сетевого образования. Ведь именно технологии и инструменты цифровой экономики становятся теми уникальными факторами, которые позволят в полной мере создавать акселеративный эффект капитала образования и использовать все разнообразие сетевых эффектов как для формирования интеллектуального капитала, так и для социально-экономического развития стран мира, их социальной трансформации.

#### **10. Ендовицкий, Д. А.**

Автономия современных российских университетов (взгляд со стороны ректорского корпуса) / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 21-32.

Проблема вузовской автономии насчитывает столетия. Вместе с тем она, не потеряв своей актуальности и сегодня, далека от окончательного разрешения. Данная проблема по-разному решалась в различные исторические периоды и в разных странах. Однозначность в подходах к её разработке отсутствует и сегодня. Особо значимой она является для современной России, перед которой стоит задача добиться конкурентоспособности отечественной высшей школы в мировом образовательном пространстве и обеспечить такое её качественное функционирование, которое стали бы прочным фундаментом дальнейшего прогресса и процветания страны. Авторы выделяют в исследовании этой проблемы новый аспект, а именно оценку состояния автономии российских университетов со стороны ректорского корпуса региональных вузов. При этом

подчёркивается, что субъективно-психологическая грань вопроса не менее важна, чем его правовые или экономические аспекты, поскольку мнение ректоров, как правило, отражает консолидированную позицию многотысячных коллективов работников высшей школы, социальное самочувствие которых - это существенный фактор эффективности работы вузов. На материале данных анкетирования выявлены некоторые специфические позиции, с одной стороны, тех руководителей вузов, которые указывают на сужение университетской автономии в настоящее время, а с другой - тех, кто оценивает её актуальное состояние как удовлетворительное и стабильное.

#### **11. Зборовский, Г. Е.**

Становление и развитие зарубежной социологии высшего образования (обзор) / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 33-50.

В обзорной статье даётся обобщение процессов становления и развития социологии высшего образования за рубежом за последние 50 лет. Выбор объекта исследования (США, Великобритания, Франция, скандинавские страны, Испания) был обусловлен реальными достижениями национальных систем высшего образования и высоким уровнем развития в них социологии высшей школы. В обзоре нашли отражение работы ведущих социологов высшего образования этих стран. Была применена методология компаративного анализа западного опыта социологических исследований высшего образования, их идей и тенденций. Показаны пути изменений в предметно-содержательном поле западной социологии высшего образования. Практическая значимость обзора определяется возможностями использования предложенного анализа для развития отечественной социологии высшей школы и практик университетского развития.

**12. Интегративная** модель конструирования образовательной системы как инструмента обеспечения сбалансированности трансформирующегося рынка труда / А. Н. Кузьминов, С. Г. Тяглов, Л. С. Архипова, Н. В. Седова // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2020. – Т. 17, № 04. – С. 78-91.

Статье предложен новый подход к формированию системы непрерывного образования как междисциплинарный синтез теоретических, методологических и инструментальных средств анализа, прогнозирования, проектирования и государственного управления. Проблематика рассматривается в контексте устойчивости рынка труда. Объектом исследования выступают процессы развития базовых институтов рынка труда в их взаимосвязи с образовательной и экономической системами мезоуровня, усложнение которых затрудняет использование классических инструментальных средств анализа и обуславливает привлечение качественно новых моделей, в том числе на основе когнитивного и ценологического подходов. Анализируются основные направления научных исследований в данной области с упором на подходы к формированию новой институциональной модели образовательной системы. Для достижения поставленной цели используется инструментарий, учитывающий сложность всех рассматриваемых подсистем, в том числе многоаспектность происходящих на рынке труда процессов и их взаимосвязанность, в силу чего невозможно вычленение и детальное исследование отдельных явлений. Теоретико-методологический подход к прогнозированию и управлению, сбалансированным рынком труда за счет сопряжения интересов ключевых стейкхолдеров и базовых институтов опирается на закономерности имитационного и ценологического моделирования, обеспечивающего реализацию стратегических задач устойчивого развития за счет формирования оптимального предложения в рамках системы непрерывного образования.

### **13. Лизунков, В. Г.**

Основы проектирования системы подготовки востребованных специалистов на территориях опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) / В. Г. Лизунков // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2020. – № 12. – С. 63-68.

Приведены результаты авторского исследования в контексте основ проектирования системы подготовки востребованных специалистов на территориях опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР). Представлены три основных этапа, характеризующих внутреннюю логику построения процесса формирования системы ТОСЭР. Выявлен последовательный алгоритм вариативного проектирования системы подготовки востребованных специалистов на ТОСЭР. Определены ключевые цели проектирования системы, среди которых: стратегические, определяющиеся отдаленными результатами развития профессиональной подготовки, тактические, связанные с переменами в системе на этапах, оперативные, необходимые для решения вопросов в ходе проектирования. Описаны ключевые особенности системы подготовки востребованных специалистов на ТОСЭР, включающие актуальные умения будущих специалистов, востребованных в сфере машиностроения, основные из которых информационные, оценочные, предпринимательские и внедренческие. Определено, что построение системы подготовки специалиста, востребованного на ТОСЭР, следует проводить с использованием проекции названных факторов относительно выбранной территории.

### **14. Каменева, Е. А.**

Цифровые образовательные технологии в условиях повышения международной конкурентоспособности университетов / Е. А. Каменева, Г. В. Можяева, М. А. Селиванова // *Менеджмент и Бизнес-Администрирование*. – 2020. – № 03. – С. 123-136.

В статье проведена оценка влияния пандемии на развитие дистанционного обучения и цифровых компетенций преподавателей вузов, входящих в состав Международной ассоциации организаций финансово-экономического образования. Проведен анализ динамики применения преподавателями цифровых технологий, сервисов и инструментов с ноября 2019 по июнь 2020 гг. Особое внимание было уделено исследованию изменения отношения преподавателей к дистанционному обучению в связи со сложившейся ситуацией, вызванной пандемией.

**15. Качество жизни и образования России в оценках вьетнамских студентов / Е. Е. Письменная, С. В. Рязанцев, Д. Х. Луонг, Г. Н. Очирова // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2020. – № 11. – С. 20-28.**

Рассматриваются особенности образовательной миграции из Вьетнама в российские университеты в 1990-2020 гг. Выделены факторы, которые препятствуют формированию устойчивых установок и масштабных миграционных потоков вьетнамской молодежи в российские университеты. На основе социологических методов установлено отношение вьетнамских студентов к качеству жизни и качеству образования в России. Выявлены ключевые проблемы повседневной жизни вьетнамских студентов в период пандемии COVID-19. Предлагаются рекомендации по изменению ситуации с положением вьетнамских студентов на российском рынке труда с точки зрения возможностей их «оседания» на постоянное место жительства в России.

### **16. Колосова, А. И.**

Влияние работы по профилю полученной специальности на заработную плату и удовлетворенность работой выпускников вузов / А. И. Колосова, В. Н. Рудаков, С. Ю. Рощин // *Вопросы экономики*. – 2020. – № 11. – С. 113-132.

Рассматривается проблема работы по профилю полученной в вузе специальности с точки зрения детерминант заработной платы и удовлетворенности работой недавних выпускников вузов. Исследование проводится на данных выборочного наблюдения

трудоустройства выпускников (ВТР Росстата). Используются различные измерители соответствия работы выпускников профилю полученной специальности: самооценка респондентов и объективная мера соответствия на основе сопоставления классификатора специальности обучения (ОКСО) и профессий (ОКЗ). Анализ показал, что вероятность работать в соответствии с полученным образованием выше для специальностей в сфере медицинских, компьютерных и юридических наук. Наблюдается «штраф» за работу не по специальности в диапазоне от 6 до 13% по сравнению с работающими по специальности. Размер «штрафа» зависит от самой специальности, от степени ее соответствия работе, а также от используемого измерителя такого соответствия. Выявлено негативное влияние работы не по специальности на удовлетворенность работой, то есть работа не по специальности носит, вероятно, вынужденный характер.

### **17. Кочетков, М. В.**

Инновации в образовании. Как отделить зёрна от плевел? / М. В. Кочетков // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 153-166.

Исследуются критерии педагогической инноватики, которые могут помочь обнаружить псевдоинновационные явления в высшей школе. Наряду с выраженной оригинальностью образовательного новшества и его эффективностью, предлагается такой основообразующий критерий, как адекватность рассматриваемого педагогического опыта передовым научно-технологическим вызовам времени, а также решению приоритетных социальных задач общества. Отмеченный критерий соответствует узкому пониманию инновации, которое соотносится с системой «научная новизна - технологический (социальный) проект - разработка - внедрение». Данная дефиниция категории «инновация» в её целеуказующем аспекте задана контекстом развития и сохранения антропологического потенциала социума в целом и образования в частности. Актуальность предложенного критерия раскрывается в ходе критического анализа научной публикации, посвящённой педагогическому опыту в системе военного образования. Обосновываются антиинновационные системные эффекты так называемого «инновационного подхода», в ходе анализа актуализируется универсальная для инженерного образования проблема соответствия образовательных новаций самым передовым научно-технологическим вызовам времени. Усилия по развитию образовательной среды вуза в направлении самых передовых мировых инноваций названы симметричными мерами модернизации высшей школы. В контексте изучения особенностей развивающейся научно-технической революции вводится понятие «аосимметричное» реагирование на инновационные вызовы времени и с учётом достижений отечественных и зарубежных учёных разрабатывается комплекс «ассимметричных» мер. Они обусловлены развитием универсальных базовых информационных и творческих компетенций, а также гуманитарной и экономической направленностью подготовки, внедрением, прежде всего STEM-направлений школьного образования, имитационно-дистанционных средств обучения, технически-инновационных педагогических технологий.

### **18. Ланчаков, А. Б.**

Профориентационные мероприятия для потенциальных абитуриентов и повышение их эффективности / А. Б. Ланчаков, С. А. Филин, А. Ж. Якушев // Национальные интересы. Приоритеты и безопасность. – 2020. – Т. 16, № 10. – С. 1940-1959.

Тема. Эффективность профориентационных мероприятий. Цели. Предложение рекомендаций по повышению эффективности профориентационных мероприятий, в том числе в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса. Выявление и обоснование выделения бюджетных мест в вузы за период с 2015/2016 учебного года и на перспективу до 2025 г. и особенности трудоустройства выпускников, в нынешних условиях усугубленного пандемией экономического кризиса. Методология. В статье

использованы методы логического исследования и системного анализа на основе системно-креативного подхода. Новизной статьи является выявление тенденций выделения бюджетных мест в вузы в 2015/2016 учебные годы и трудоустройства выпускников, в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса в перспективе до 2025 г. Результаты. Проанализирована тенденция выделения бюджетных мест в вузы за 2015/2016 учебный год и по настоящее время. Выделены аспекты, раскрывающие рост актуальности в современных условиях профориентационных мероприятий по привлечению потенциальных абитуриентов в вуз для повышения его конкурентоспособности. Предложены рекомендации по повышению эффективности профориентационных мероприятий, в том числе в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса. Выводы. Максимальный результат по целевому привлечению потенциальных абитуриентов можно ожидать только при постоянном взаимном участии в совместных мероприятиях и знакомстве с кафедрой (факультетом) в период получения среднего образования и ориентации абитуриентов, прежде всего поступающих в магистратуру, на выбор наиболее востребованных в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса профессий.

#### **19. Нисимов, С. У.**

Влияние образовательного проекта ФИОП на развитие университетов: десять лет истории / С. У. Нисимов, В. А. Прудникова, Т. А. Фомина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 12. – С. 7-14.

Представлен опыт Фонда инфраструктурных и образовательных программ Роснано по обеспечению актуальными кадрами наукоемких производств. Обсуждены эффекты участия университетов в образовательном проекте фонда в динамике 10 лет. Показано, какие изменения имели место в структуре образовательной подготовки, содержании образовательных программ, инфраструктуре проекта. Также показано, как подходы, предложенные в проекте, повлияли на практику рутинной деятельности фонда, как менялся его имидж, и формировались партнерские связи с предприятиями реального сектора экономики.

#### **20. Попов, А. А.**

Роль университетов в конкурентоспособности городов и городских агломераций / А. А. Попов, П. П. Глухов // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 11. – С. 75-87.

В статье рассматривается проблема оценки конкурентоспособности университетов с позиции регионального и городского развития. Ставится вопрос об учёте критериев, направленных на исследование пользы вузов для территории присутствия в современной методологии оценки эффективности университетов. Рассматривается целесообразность интеграции результатов международных рейтингов университетов при разработке индексов, предусматривающих оценку влияния университетов на городское развитие. Осуществляется обзор методологий составления международных рейтингов городов (Global Cities Index, Cities of opportunity, Mercer Quality of Living, The Global City Competitiveness Index, QS Best Student Cities) с целью выявления содержания и значимости критериев, направленных на оценку эффективности университетов. Дается критическая оценка международных рейтингов университетов (QS World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities). Предлагаются критерии, позволяющие оценить университеты с позиции приносимой ими пользы для городов, в которых они присутствуют. Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы государственного задания РАНХиГС при Президенте РФ.

## **21. Самаруха, А. В.**

Перспективы развития и рекомендации по совершенствованию государственного регулирования рынка образовательных услуг в РФ / А. В. Самаруха, В. И. Самаруха // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 08. – С. 142-146.

Современный рынок образовательных услуг претерпевает серьёзные изменения. Стремительно развивающаяся цифровизация общественной жизни и экономических отношений, а также проявление глобальных финансовых, экологических и, в последнее время, биологических угроз, способствовали глобальному, широкомасштабному и повсеместному внедрению дистанционных образовательных технологий на всех уровнях традиционной системы образования. Этот процесс привел к началу трансформации рынка образовательных услуг и в Российской Федерации. Возникли идеологические проблемы общественного восприятия возможных негативных результатов цифровизации образования, экономики и общества. Внедрение в систему управления обществом технологий, основанных на применении искусственного интеллекта, сформировали угрозу построения цифрового тоталитаризма. Перспектива цифрового проектирования общества будущих поколений на основе массовых усечённых дистанционных образовательных услуг требует разработки рекомендаций по совершенствованию государственного регулирования образовательной сферы как фундамента социально-экономического стратегического развития страны.

## **22. Тетерятников, К. С.**

Россия на международном рынке образовательных услуг / К. С. Тетерятников, С. Г. Камолов, П. В. Елисеева // Менеджмент и Бизнес-Администрирование. – 2020. – № 03. – С.113-122.

Статья посвящена исследованию современного положения России на мировом рынке образовательных услуг. Авторами раскрыты актуальные тенденции развития этого рынка, описаны реализуемые российские проекты в этой сфере, проанализированы ключевые проблемы дальнейшего развития российского экспорта образовательных услуг, сформулированы соответствующие выводы и рекомендации. Важнейшей задачей государственной политики в этой сфере должно быть повышение глобальной конкурентоспособности российских ВУЗов в сфере экспорта образовательных услуг. Кроме того, назрела необходимость рассматривать экспорт образовательных услуг не просто как одно из направлений развития системы образования, а как отдельный вид экономической деятельности, принимая во внимание всю его многогранность законодательного, организационного, бюджетно-финансового и налогового характера.

## **23. Шевякова, А. Л.**

Вызовы индустрии 4.0 системе образования: возможные изменения в формировании компетенций / А. Л. Шевякова, Е. С. Петренко, А. К. Уразбеков // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 09. – С. 2079-2096.

В статье раскрываются возможные изменения и требования, предъявляемые к учебным заведениям вхождением мировой экономики в четвертую промышленную революцию и Индустрией 4.0 к компетенциям участников. Индустрия 4.0 обещает новые требования ко всем участникам. Цифровые форматы и методы обучения могут и (или) должны выборочно сочетаться с классическими формами обучения (семинары, практикумы или педагогические дискуссии). Инновационные решения в области преподавания-обучения открывают новые возможности для целенаправленного, индивидуального развития цифровых компетенций. В статье проведена систематизация специфических для учебных заведений изменений под влиянием Индустрии 4.0, а также предложена авторская дорожная карта внедрения для развития компетенций в Индустрии 4.0 и на ее основе сформированы рекомендации для учебных заведений.

**24. Ярушкина, Н. А.**

Отражение инновационной активности университетов СФО в мировых и региональных рейтингах / Н. А. Ярушкина // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 06. – С. 550-554.

В представленной статье рассмотрены ведущие мировые и региональные рейтинги университетов. Проведено исследование рейтинговых позиций российских образовательных организаций высшего образования в 2017-2019 гг., в т.ч. представителей СФО в ряде рейтингов. Показано наличие направлений/индикаторов инновационной активности образовательных организаций в итоговой рейтинговой оценке ВУЗов, представлено распределение последних по индикаторам инновационной активности. Дана оценка динамики вовлеченности университетов России и СФО в мировые и региональные рейтинги.

**Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Смирнова Е.А., Никонова О.Д., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**