



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за июль-август 2020 г. (по состоянию на 31 августа 2020 г.)**

Москва – 2020 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	19
3. Образовательная и научная деятельность	28
4. Конференции, олимпиады, конкурсы	42
5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство	44
6. Приемная кампания 2020	47
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	54

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Как получить образовательный кредит

Ссылка на публикацию: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2999

Ключевые моменты:

Минобрнауки России и Сбербанк подписали соглашение по выдаче образовательных кредитов под 3% годовых.

Образовательный кредит – это заем с государственной поддержкой, который выдают банки на оплату обучения в вузах с низкой процентной ставкой. Во время учебы выплачиваются только проценты по кредиту, а основной долг заемщик возвращает в течение 15 лет после окончания вуза. Досрочное погашение – полностью или частично – возможно в любое время.

Кредит можно взять на оплату одного семестра, года или всего обучения в целом в российском вузе с действующей лицензией. Граждане, получившие образовательный кредит до вступления в силу настоящего постановления, смогут обратиться в банк или организацию, где был ранее выдан образовательный кредит и заключить дополнительное соглашение по переходу на новую фиксированную процентную ставку 3%.

О том, как студент может получить образовательный кредит, – в инфографике.

Предложения: **Информация** для **сведения.** **Подробнее**
https://www.sberbank.ru/ru/person/credits/money/credit_na_obrazovanie?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=credit-na-obrazovanie_frk_person_july_2020_context_search_general_rus&utm_term=%7Bkeyword%7D&utm_content=gid%7Badgroupid%7D|tid%7Btargetid%7D|cid%7Bcampaignid%7D%7Bplacement%7D&gclid=EAIaIQobChMI5pnVkvLH6wIVDCwYCh108gflEAAyAiAAEgK0p_D_BwE

Публикация 1.2

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Минобрнауки России: подписан приказ об организации начала нового учебного года

Ссылка на публикацию: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2995

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков подписал приказ об организации начала 2020/2021 учебного года в организациях, подведомственных Минобрнауки России, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории страны.

Документ вступает в силу с 1 сентября и предусматривает организацию комплекса мер, связанных с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников в новом учебном году.

Руководителям подведомственных организаций предписывается обеспечить соблюдение мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции, включая создание условий для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств, контроль температуры тела с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом не менее 2 раз в день, запрет допуска в организацию лиц с признаками инфекционных заболеваний, соблюдение масочного режима и социального дистанцирования, обработку всех поверхностей с применением дезинфицирующих средств и проветривание учебных помещений.

При соблюдении указанных условий руководителям образовательных организаций предписывается обеспечить реализацию образовательных программ в очном формате. В случае ухудшении эпидемиологической обстановки, требуется принять меры по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также руководители организаций при необходимости межрегиональных перемещений работников должны проинформировать их о санитарно-эпидемиологической обстановке в соответствующем регионе.

Документ также регламентирует организацию научной деятельности, в том числе доступ к работе в центрах коллективного пользования научным оборудованием, на уникальных научных установках, с биокolleкциями, и проведение морских и иных экспедиций. Перечисленные направления деятельности также требуют соблюдения мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

В приказе также затронут вопрос проведения приемной кампании, ее необходимо проводить в соответствии с Особенности приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 15 июня с соблюдением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

Отметим, приказ подготовлен в соответствии рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.3

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Государственную поддержку получают 10 научных центров мирового уровня
Ссылка на публикацию:	https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2992

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков принял участие в заседании Совета по государственной поддержке создания и развития научных центров мирового уровня, выполняющих исследования и разработки по приоритетам научно-технологического развития, которое провела Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. В повестке – подведение итогов конкурсного отбора.

Научные центры мирового уровня создаются в формате консорциумов в рамках национального проекта «Наука». Паспортом федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» предусмотрен отбор не менее 9 научных центров мирового уровня, выполняющих исследования и разработки по приоритетам научно-

технологического развития (НЦМУ). *Объем финансового обеспечения на период 2020-2024 годов составляет 15, 46 млрд. руб.*

Валерий Фальков сообщил о том, что в этом году на конкурсный отбор поступило 60 заявок, из них для рассмотрения на заседании Совета были отобраны 11.

Определяющими критериями конкурсного отбора стали наличие опыта проведения исследований по направлениям деятельности центра, программа научных исследований, кадровый потенциал, а также научная инфраструктура центра. Кроме того, учитывались инновационная база центра, его интегрированность в международную научную деятельность и планируемый вклад в реализацию приоритетных направлений развития России, количество научных публикаций исследователей, актуальность планируемых исследований и перспективы их дальнейшего использования.

По результатам состоявшегося обсуждения утвержден перечень из 10 НЦМУ по 6 приоритетным направлениям:

1. Направление «Передовые цифровые технологии и искусственный интеллект, роботизированные системы, материалы нового поколения»:

- НЦМУ Центр фотоники. Организации, участвующие в создании центра: Институт прикладной физики Российской академии наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Институт общей физики им. А.М. Прохорова Российской академии наук.

- НЦМУ Передовые цифровые технологии. Организации, участвующие в создании центра: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Тюменский государственный университет, Научно-исследовательский институт гриппа имени А.А. Смородинцева Минздрава России.

2. Направление «Экологически чистая ресурсосберегающая энергетика, эффективное региональное использование недр и биоресурсов»:

- НЦМУ Рациональное освоение запасов жидких углеводородов планеты. Организации, участвующие в создании центра: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, Сколковский институт науки и технологий.

3. Направление «Персонализированная медицина, высокотехнологичное здравоохранение и технологии здоровьесбережения»:

- НЦМУ Цифровой биодизайн и персонализированное здравоохранение. Организации, участвующие в создании центра: Первый Московский государственный медицинский университет имени ИМ. Сеченова, Институт системного программирования им. В.П. Иванникова, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, НИИ биомедицинской химии имени В.Н. Ореховича, Институт конструкторско-технологической информатики Российской академии наук.

- НЦМУ Национальный центр персонализированной медицины эндокринных заболеваний. Организация, участвующая в создании центра: Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии.

- НЦМУ Павловский центр «Интегративная физиология – медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям стрессоустойчивости». Организации, участвующие в создании центра: Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук, Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова Российской академии наук, Институт медико-биологических проблем Российской академии наук, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ».

- НЦМУ Центр персонализированной медицины. Организации, участвующие в создании центра: Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова Минздрава России, Институт экспериментальной медицины.

4. Направление «Высокопродуктивное и экологически чистое агро- и аквахозяйство, создание безопасных, качественных и функциональных продуктов питания»:

- НЦМУ Агротехнологии будущего. Организации, участвующие в создании центра: Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, Федеральный исследовательский центр «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук, Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук, Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной микробиологии, Почвенный институт имени В.В. Докучаева, Санкт-Петербургский государственный университет, Всероссийский институт генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова.

5. Направление «Интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы, исследование и эффективное освоение геосферы Земли и окружающей Вселенной (космического и воздушного пространства, Мирового океана, Арктики и Антарктики)»:

- НЦМУ Сверхзвук. Организации, участвующие в создании центра: Центральный аэрогидродинамический институт имени профессора Н.Е. Жуковского, Институт прикладной математики имени М.В. Келдыша Российской академии наук, Центральный институт авиационного моторостроения имени П.И. Баранова, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Пермский федеральный исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук, Государственный научно-исследовательский институт авиационных систем.

6. Направление «Гуманитарные и социальные исследования взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов как эффективных ответов общества на большие вызовы»:

- НЦМУ Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала. Организации, участвующие в создании центра: НИУ «Высшая школа экономики», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук.

Предложения: Информация для сведения (УО НИР, кафедры).

Публикация 1.4

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Образовательные программы для настоящего и будущего
Ссылка на публикацию:	https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2955

Ключевые моменты:

Все чаще в университетах, наряду с классическими направлениями подготовки, появляются новые, непривычные специальности: разработчик мобильных игр, специалист в области кибербезопасности, IT-медик, SEO-специалист и другие. Все потому, что именно вузы должны быстрее всех ориентироваться в стремительно меняющемся мире профессий и готовить специалистов, которые будут востребованы не только сейчас, но и в ближайшие 50 лет.

О современных программах российских университетов – в нашем материале.

Направление: геймдизайн

Разработка новой игры – начиная от сюжета и заканчивая технической реализацией – это долгий, но интересный процесс. Геймдизайнеры разрабатывают интерфейс, фоны, среды, существ, персонажей и объекты для компьютерных игр, саму игровую вселенную, создают для нее графику, анимации и ролики.

Программа «Анимация и компьютерная графика (компьютерные игры)» Института графического дизайна Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна – одна из самых востребованных в вузе. Разработка программы стала откликом на запрос рынка в специалистах нового поколения.

Выпускники будут отвечать за разработку яркого и креативного дизайна игрового продукта, способного долгое время оставаться актуальным для пользователя.

Интерес среди абитуриентов на это направление подготовки высокий: на 10 бюджетных мест претендуют 26 победителей и призеров олимпиад школьников, имеющих право на поступление по льготе первого порядка без вступительных испытаний. С 2020 года программа реализуется на уровне специалитета с шестилетним сроком обучения.

Направление: STEM образование

STEM образование – science, technology, engineering и mathematic – это новое направление, в котором органично сочетаются естественнонаучный компонент и инновационные технологии (даже в творческих дисциплинах). Школьники не только знакомятся с точными науками и инженерией, но и учатся реализовывать их на практике.

Южный федеральный университет в новом учебном году запускает магистерскую программу «Теории и технологии STEM образования».

Программа химического факультета разработана в рамках международного проекта Erasmus+ KA2 «Интегрированный подход к подготовке учителей STEM-направления». «Структура и дисциплины магистерской программы разработаны на основе лучших мировых STEM-практик, применяемых на разных уровнях образования. Наши выпускники смогут построить образовательный процесс с учетом современных требований к образованию не только со стороны министерств, но и со стороны школьников и их родителей. Кроме того, в Южном федеральном университете в рамках реализации международного гранта скоро будет открыт специализированный STEM-центр», – поделилась руководитель программы, кандидат химических наук Елизавета Муханова.

Обучение и контроль качества реализации программы осуществляется четырьмя европейскими университетами: Линчёпинга (Швеция), Хельсинки (Финляндия), Лимерика (Ирландия) и Хаджеттепе (Турция).

Подготовка преподавателей будущего направлена на решение задач национальных проектов «Образование» и «Наука», а также на реализацию проекта создания Южного научно-образовательного центра.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, НИИ развития образования).

Публикация 1.5

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	В Минобрнауки обсудили развитие инклюзивного образования
Ссылка на публикацию:	https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2858

Ключевые моменты:

Заместитель министра науки и высшего образования РФ Дмитрий Афанасьев провел заседание Совета Минобрнауки России по вопросам повышения доступности высшего образования для инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов и содействия в их последующем трудоустройстве. Участники встречи обсудили новые задачи проекта Ресурсного учебного методического центра (РУМЦ) на 2020–2024 годы.

Замминистра Дмитрий Афанасьев отметил, что начиная с 2017 года сеть РУМЦ выработала методологические и практико-ориентированные подходы, способствующие формированию комплексной системы организации обучения и сопровождения лиц с инвалидностью в вузах. В связи с этим, **число людей с инвалидностью, получающих высшее образование в российских университетах, растет.** Помимо этого, в рамках проекта была создана региональная система многоуровневого сетевого взаимодействия по развитию инклюзивного образования, что позволило восполнить дефицит информационных, кадровых, финансовых и аппаратно–технических ресурсов и создать условия для приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью. Сегодня в сеть РУМЦ входит 21 ресурсный центр и более 490 вузов.

На встрече выступил Олег Смолин, первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Госдумы РФ. Он отметил, что РУМЦы очень важны для сферы науки и образования, но нуждаются в модернизации: «Не все вузы готовы обеспечить качественную работу с людьми с инвалидностью. Поэтому ресурсные центры необходимо создавать на базе университетов, у которых уже есть подобный опыт работы».

В ходе обсуждения Дмитрий Афанасьев обозначил главные цели проекта на ближайшие четыре года. Заместитель министра предложил усовершенствовать процесс вовлечения инвалидов в получение высшего образования. **Ключевыми показателями данной инициативы станут:** темп роста численности инвалидов, получающих высшее образование, и количество людей с ограниченными возможностями, которые учатся в старших классах, получают среднее профессиональное образование и проходят индивидуальную профориентацию силами ресурсного центра.

«Нужно разработать программу дополнительного профессионального образования “Профориентолог”, обновить существующие программы профориентации абитуриентов, усилить информационное продвижение проекта и бренда ресурсного учебного методического центра среди потенциальных абитуриентов», – подчеркнул Дмитрий Афанасьев.

Замминистра также отметил важность развития инклюзивной среды в вузах. Показателями эффективности которой может быть мониторинг количества учебных заведений, где созданы необходимые для обучения инвалидов условия, оценка доли работников университетов, которые готовы работать с такими студентами, а также количество публикаций о мероприятиях проекта РУМЦ в СМИ и социальных сетях.

«Будем продолжать работу над **адаптацией образовательных программ высшего образования**, а также начнем процесс по разработке программ дополнительного образования для обновления навыков с учетом потребностей рынка труда, – заявил заместитель министра. – Кроме этого, предлагаем дать возможность представителям РУМЦ посещать вузы–партнеры с целью подготовки рекомендаций по улучшению условий для инвалидов».

Дмитрий Афанасьев добавил, что в 2021 году планируется организовать международный форум инклюзивного образования для обсуждения актуальных вопросов развития инклюзивной культуры в вузах и технологий трудоустройства выпускников. Увеличение числа людей с ограниченными возможностями, которые оканчивают высшие учебные заведения и успешно проходят этап трудоустройства – третья стратегическая задача проекта Ресурсного учебного методического центра. Среди предложений Министерства – обучать кураторов, которые работают со студентами–инвалидами во

время прохождения практики, что будет способствовать повышению шансов на трудоустройство студентов с особенностями здоровья.

«Мы предлагаем разработать и апробировать соответствующую программу дополнительного профессионального образования, а также собирать от работодателей, трудоустроивших инвалидов, обратную связь по вопросам качества образования и предложения по его совершенствованию», – заявил Дмитрий Афанасьев.

Также, по мнению замминистра, необходимо усилить роль РУМЦ в реализации региональных программ сопровождения инвалидов при получении профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве: «Полагаем, что благодаря наличию проектного офиса РУМЦ, этот процесс вскоре будет налажен».

Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 1.6

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Правительство РФ утвердило правила выделения грантов на создание инжиниринговых центров
Ссылка на публикацию:	https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2901

Ключевые моменты:

Согласно постановлению Правительства РФ от 1 августа 2020 года №1156 для получения господдержки вуз или научная организация должны представить собственную программу развития инжинирингового центра, предоставляющего проектно-конструкторские и расчетно-аналитические услуги. Рассчитывать на господдержку могут российские организации, которые не имеют долгов по налогам и страховым взносам, а также не проходят процедуру ликвидации или банкротства.

Мероприятия, включённые в программу, должны минимум на 30% финансироваться из внебюджетных источников.

Заявку рассмотрит межведомственная комиссия, а по итогам конкурса будет сформирован рейтинг соискателей. *Максимальный размер гранта в рамках одного соглашения на трехлетний период составит 300 млн рублей.* Денежные средства могут быть потрачены на покупку оборудования и программного обеспечения, ремонт помещений, повышение квалификации сотрудников, разработку дополнительных профессиональных программ, патентные сервисы и транспортные услуги.

Эта мера поддержит вузы и научные организации, обладающие достаточным потенциалом для оказания инженерно-консультационных услуг, поможет сформировать высокоэффективную систему подготовки квалифицированных кадров в области инжиниринга, а также обеспечить коммерциализацию и вывод на рынок результатов исследований и разработок.

Предложения: Информация для сведения (ОНЦ «Торговля»).

Публикация 1.7

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Экосреда для молодых предпринимателей
Ссылка на публикацию:	https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-

Ключевые моменты:

Чтобы поддержать студенческие инициативы, в вузах создаются центры молодежного предпринимательства. Они необходимы для развития проектов – от создания идеи до итоговой реализации. *Ректоры российских университетов рассказали о формировании предпринимательской экосреды.*

Малые инновационные предприятия СВФУ

В Северо-Восточном федеральном университете создается предпринимательская среда, чтобы студенты могли организовать свое дело. В этом им помогает ряд малых инновационных предприятий, которые реализуют научные и инновационные достижения университета: «В свое время такие МИПы были весьма успешными, но ввиду того, что большинство предприятий работали над не долгосрочными проектами, мы начали их реорганизацию. *Сейчас делаем упор на практико-ориентированные дипломные работы:* это дает возможность студентам не только овладеть какой-либо учебной программой, но при желании открыть свое дело, развить предпринимательскую жилку», – отметил ректор Анатолий Николаев

В этом СВФУ помогают *Арктический инновационный центр и его лаборатории*, а также *студенческий бизнес-инкубатор OREN*. Большая доля стартапов в бизнес-инкубаторе связаны с IT-технологиями. Открыт международный центр «Future Skills: NEFU», который специализируется на создании и развитии перспективных компетенций в сфере инженерии, биотехнологий, машиностроения.

Современный университет, по мнению Анатолия Николаева, – это не только образовательная, но и инновационная научная среда. Поэтому задача вуза «не только готовить специалистов, но еще и выпускать таких людей, которые найдут свое направление, создадут компании, тем самым откроют новые рабочие места».

В настоящее время готовится создание нормативной базы для работы с резидентами Сколково и технопарка «Якутия». Успешными кейсами АИЦ СВФУ можно назвать промышленный моющий робот VeDroid, производство пищевых биологических добавок малого инновационного предприятия «Дары Якутии», энергоэффективные и альтернативные источники энергии МИП «Амтэк Плюс», а также стартапы резидентов студенческого бизнес-инкубатора OREN «Jera AI» и «Tuou Tou».

Центр развития технологических проектов и предпринимательства Санкт-Петербургского Политеха

Для развития предпринимательской культуры в СПбПУ на базе технопарка и бизнес-инкубатора «Политехнический» создан *Центр развития технологических проектов и предпринимательства* (ЦРТПП). В его задачи входит не только помощь в коммерциализации разработок студентов и сотрудников университета, но и организация специальных образовательных программ, экспертиза бизнес-идей, проведение акселерационных программ и привлечение промышленных партнеров для выполнения Научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Среди ключевых направлений работы центра в 2019 году было *вовлечение студентов и сотрудников СПбПУ в программы «УМНИК» и «СТАРТ» Фонда содействия инновациям*. Итогом стало создание пяти технологических стартапов, которые сотрудничают со «СПЛАТ», «Mars» и другими компаниями. Центр также занимается популяризацией технологического предпринимательства в вузе. Более того, в СПбПУ существует российско-германская программа развития международного студенческого предпринимательства Polytech-STRASCHEG. В рамках взаимодействия со STRASCHEG в Мюнхене проекты получают поддержку и возможность выхода на рынок Германии, участвуя в совместной программе START-UP SUPPORT.

«Политех развивается в парадигме Университета 4.0, в основе которой лежит умение решать проблемы-вызовы современной промышленности. Без отлаженной

системы трансфера технологий, следовательно, и без развитой предпринимательской среды, это было бы невозможно. Поэтому мы уделяем особое внимание научно-техническому творчеству и студентов, и сотрудников и учим их коммерциализировать свои решения. Центр развития технологических проектов и предпринимательства в Политехе – это как ракета-носитель первой ступени, которая выводит начинающий бизнес на орбиту успеха», – сказал ректор Андрей Рудской.

Школа инженерного предпринимательства Томского политехнического университета

Работу по поддержке и развитию стартапов ТПУ начинает еще на уровне школ. ***Много лет вуз реализует проект «Стартап школа» для выпускных классов, чтобы выявить предпринимательские амбиции у школьников.*** В ТПУ преподается курс «Предпринимательства» для всех студентов. ***С 2017 года у выпускников появилась возможность защитить свой стартап в качестве дипломного проекта.*** Первыми выпускниками были магистранты программы «Предпринимательство в инновационной деятельности». Студенты инженерных направлений подготовки получили такое право с 2019 года. ТПУ одним из первых в России вузов запустил подобную практику.

Важной частью предпринимательской экосистемы вуза являются конкурсы. Один из них – ***ежегодный конкурс студенческих стартапов*** Школы инженерного предпринимательства ТПУ «10К Идеи для жизни». В нем участники представляют свои стартапы в трех номинациях: «Hardware-проекты» – проекты в области любых технических и естественнонаучных областей, «IT-проекты» – разработки в области цифровых технологий и «Бизнес-проекты» – стартапы, находящиеся в стадии первых продаж. В рамках конкурса для участников проводят мастер-классы по финансам и маркетингу. Победители получают 300 тысяч рублей на развитие своего проекта.

У Школы инженерного предпринимательства большое количество партнеров, в числе которых РВК, Фонд Сколково, Кластер информационных технологий Томской области и многие другие.

Университет также реализует конкурс студенческих проектов совместно с партнером «Газпромбанк», победитель получает до 200 тысяч рублей. Все проекты-победители конкурсов попадают в экосистему поддержки стартапов ТПУ «Б51» и силами Школы инженерного предпринимательства сопровождаются до момента получения инвестиций или первых продаж.

«Главными сервисами по привлечению инвестиций в проекты, который ТПУ реализует совместно со всеми партнерами, являются ***университетская “Точка кипения”*** – место вовлечения в предпринимательство, создание кросс-дисциплинарных команд, Fablab – место, где можно создать первые прототипы разработки, CustDevLab – сервис, позволяющий протестировать разработку. Помимо этого, идет работа по созданию лаборатории цифрового маркетинга, которая позволит наладить каналы для сбыта продукции», – рассказывает врио ректора ТПУ Андрей Яковлев.

Уфимская Высшая школа предпринимательства и управления

В Институте экономики и сервиса ***Уфимского государственного нефтяного технического университета*** на протяжении пяти лет функционирует ***Высшая школа предпринимательства и управления*** (ВШПУ) – структурное подразделение, призванное создать условия для самореализации молодежи в предпринимательской деятельности. Интеллектуальную и консалтинговую поддержку Школе оказывают многопрофильная инфраструктурная консалтинговая и ИТ-компания «Путеводитель по инновациям», занимающаяся поддержкой и развитием инновационно-технологических проектов и стартапов, Башкирское региональное отделение «Опора России», а также успешные молодые предприниматели республики.

Областью интересов Школы является акселерация проектов в фэшн-бизнесе, сфере туризма, коммуникационных технологий и креативных индустрий. Студенты могут развивать и реализовывать свои идеи на профильных кафедрах в работе над проектами.

Развитие бизнес-идей проходит в рамках курсового проектирования, и в выпускных квалификационных работах. Наиболее успешные проекты выдвигаются на конкурсы студенческих предпринимательских проектов вуза, а также на региональные и всероссийские конкурсы. Например, обучающиеся в ВШПУ участвуют в конкурсе научно-исследовательских проектов «Молодежь, инновации и предпринимательство», в Фестивале «Преактум» на платформе Всероссийского движения «Предпринимательская активация ума».

Директор Института экономики и сервиса *УГНТУ* Наталья Солодилова рассказывает: «В институте мы формируем предпринимательскую экосреду, когда молодые люди с первых дней учебы попадают в атмосферу творчества, креативного труда, предпринимательства. Мы создаем условия для развития их способностей, рассматриваем получение компетенций в области предпринимательства как существенный фактор профессиональной ориентации обучающихся и повышения их конкурентоспособности на рынке труда».

Бизнес-инкубатор для развития предпринимательских качеств
Опыт предпринимательства позволяет студентам Чувашского государственного университета имени Ульянова участвовать как в образовательной, научной и в управленческой деятельности университета, а также успешно интегрироваться в российское бизнес-сообщество.

«Для развития предпринимательских и управленческих качеств вуз предоставляет открытые образовательные площадки, участие на выставках и форумах, как регионального, так и международного уровня. На базе экономического факультета ЧувГУ открыты ***специализированная аудитория “Компетенции будущего”*** от Сбербанка, университетская “Точка кипения”, бизнес-инкубатор, где студентам помогают развивать бизнес-идеи и превращать их в реальные бизнес-проекты», – прокомментировал Андрей Александров, ректор Чувашского государственного университета.

Для начинающих предпринимателей проводятся обучающие семинары, мастер-классы, конференции с участием экспертов. Бизнес-инкубатор помогает определиться с нишей на старте деятельности или просчитать экономическую модель уже существующего бизнеса. Так, на базе бизнес-инкубатора вуза реализован ***проект Кибершкола «KIBERone» – образовательное учреждение, где детей знакомят с профессиями будущего***. Вместо преподавателей – тьюторы, которыми выступают студенты-программисты, реализующие успешные проекты. В «KIBERone» в игровой форме дети изучают языки программирования Java, Python, C+, C#, Swift, создают компьютерные игры, чат-боты, сайты и приложения, монтируют видео, изучают основы кибербезопасности и блокчейна.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.8

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Минобрнауки России и РАН начинают совместную работу по выявлению «мусорных» публикаций
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2713
Ключевые моменты:	<i>Соответствующий приказ подписал Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.</i>

В Министерстве науки и высшего образования РФ состоялось первое заседание Комиссии по рассмотрению вопросов научной этики. **Основная задача Комиссии – разработать правила и принципы этики в научно-издательском процессе.**

В состав Комиссии по рассмотрению вопросов научной этики вошли представители Минобрнауки России, Российской академии наук и научных организаций, заинтересованных в формировании свода правил и этических принципов научных публикаций.

Участники встречи договорились о совместной работе по противодействию фальсификации научных исследований. Планируется, что по итогам совместной деятельности будут выработаны механизмы, направленные на выявление публикаций с плагиатом, а также создан свод правил по ограничению влияния на российскую научную сферу журналов, которые публикуют статьи без должного рецензирования.

Предложения: Информация для сведения (УО НИР).

Публикация 1.9

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Проектная деятельность в вузах: уроки выживания в лесу и природные мельницы
Ссылка на публикацию:	https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2879

Ключевые моменты:

Собрать тренажер для реабилитации мышц после инсульта, определить психологическое состояние первокурсника, организовать мероприятие с нуля и создать антибактериальные пленки — **эти и многие другие проекты разрабатывают студенты российских университетов в рамках проектной деятельности.**

Сегодня формат традиционных лекций и семинаров в вузах «разбавляется» проектной работой, направленной на получение практического опыта. Для каждой специальности — свой проект или исследование. Задачи поступают от вуза, компаний-партнеров, либо «вырастают» из идей самих студентов. Участие в проектной деятельности поможет получить навыки командной работы и публичных выступлений, развить лидерские качества, пополнить портфолио и наладить взаимодействие с будущими работодателями.

Во многих университетах проектную деятельность выделяют как отдельную дисциплину, а с 2021 года студенты 40 российских вузов смогут защитить выпускную квалификационную работу как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

Разработки для жизни

Уже третий год подряд все второкурсники **Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ)** проходят курс **«Основы проектной деятельности»**. В начале семестра они должны выбрать проект, в конце — представить итоговый продукт заказчику. Суммарно за время курса создаются более 500 проектов.

Владислав Костарев, студент Института компьютерных наук и технологий СПбПУ, разрабатывает тренажер для реабилитации мышц руки после инсульта или спинальной травмы. «В Мариинской больнице нам сказали, что тренажеры для реабилитации людей после инсульта есть, но они дорого стоят, тяжелые, и обладают большим количеством других недостатков. Нас это зацепило. После посещения больницы мы решили сделать стационарный тренажер», — рассказывает Владислав.

Получившийся прибор весит шесть килограмм, поэтому его можно перенести с кровати на кровать. У него есть крепления, экран, через который доктор назначает программу, аудиосопровождение действий пациента и датчики электромиографии, фиксирующие мышечную активность. Врач неврологического отделения Мариинской больницы написал студентам письмо, в котором отметил важность и перспективность разработки для медицинских учреждений.

Центр проектного творчества в *Пензенском государственном университете* работает с 2017 года. Среди проектов, которые уже получили признание горожан: *мобильное приложение «Историческая Пенза»*, сервис PrintBox для печати документов без участия оператора с помощью чат-бота ВКонтакте, веб-сайт Детского технопарка Пензенской области «Кванториум НЭЛ» и другие.

Студент ПГУ Кирилл Балаев применяет VR- технологии для обучения выживанию в лесу. Как подать сигнал, если ты заблудился, развести костер, найти воду, сохранить тепло — всему этому можно научить человека при помощи приложений для шлема виртуальной реальности. Полезные навыки можно обработать даже дома.

«Идея проекта возникла после прочтения одной научной статьи, где говорилось, что студентам, обучающимся на военных кафедрах, необходимо преподавать науку выживания в экстремальных условиях, что это важно для них по долгу службы. Актуальность этого проекта связана также с большим количеством людей, пропадающих в лесах. Я надеюсь, что проект получит известность и будет доступен, в том числе и в программе школьного курса. Тогда школьники смогут обучаться необходимым навыкам подачи сигналов, разведения огня в лесу, нахождения воды», — отмечает разработчик. Кирилл стал победителем программы «УМНИК-VR» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» нацпроекта «Цифровая экономика РФ».

Организация мероприятий как способ вывести студентов из зоны комфорта

Проектная деятельность на факультете сервиса, туризма и гостеприимства *Санкт-Петербургского государственного экономического университета* включена в профессиональные дисциплины, курсовое проектирование и производственные практики. За последние четыре года студенты реализовали более 150 учебных проектов разных направлений и масштабов, от маленьких на 20-50 человек, до больших форумов и конференции на 600 человек с международным участием. ***В университете отмечают, что активная работа с внешним миром и выход студентов из зоны комфорта для самореализации и определения в профессии — ключевые принципы организации проектного обучения.***

В процессе студент участвует в не менее чем трех проектах в разных ролях: и как участник команды, и как менеджер. Среди самых интересных проектов: конференция «TedxYouth», эко-фестиваль «GreenFashionFest», иммерсивное путешествие с выставкой «So Different Asia 2.0», мастерская профориентации «Профпогружение» и «Профпробы» для школьников, цикл мероприятий для пенсионеров «Книга путешествий 4 главы: Италия, Израиль, Германия, Корея» и другие.

В *Северо-Кавказском федеральном университете* подготовку к форумам и конкурсам различного уровня осуществляет ***Школа проектной деятельности***. Круглогодичная площадка включает образовательную программу, которая позволяет студентам освоить навыки по продвижению, эффективному управлению и развитию проектов. Так, в прошлом году студенты СКФУ стали участниками и волонтерами Всероссийского молодёжного образовательного форума «Территория смыслов». В 2019 году представители университета выиграли 16 грантов на Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук».

Студент вуза Ерстем Шоров стал одним из победителей заочного Всероссийского конкурса молодёжных проектов с разработкой «Маршрутное телевидение». Благодаря его инициативе в общественном транспорте Ставрополя установлены мониторы с модулем геопозиционирования. Это позволяет создать систему информирования населения и

гостей города о достопримечательностях, региональных и федеральных новостях, объектах культурного наследия, правилах безопасного поведения в городской среде.

Проекты для науки

В проектной деятельности *Дагестанского государственного университета* задействованы более 300 студентов. Арслан Алиев, студент физического факультета, в своей работе «Расчет местных ресурсов солнечной и ветровой энергии в пригороде Махачкалы» изучает возможности строительства природных мельниц в Дагестане. «Думаю, что в скором времени человечество перейдет на нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Если не во всех, то во многих странах», — отметил студент.

Победительница программы «Умник», магистрант химического факультета ДГУ Абай Максубова работает над созданием антибактериальных плёнок. «Эти пленки могут найти применение в тонкопленочных литий-ионных аккумуляторах, в медицине, как антибактериальное покрытие, как резист в нанолитографии. В перспективе их можно использовать в современных устройствах для накопления энергии», — подчеркнула Абай.

В Российском новом университете проектная деятельность ведется в рамках учебного процесса, студенческих научных кружков и конкурса «Научный подход». Большинство проектов зарождаются в стенах собственной лаборатории. Ребята работают над разработкой конкретного проекта, который в дальнейшем становится частью ВКР.

Одним из победителей конкурса «Научный подход-2020» стал Никита Мизин. Молодой ученый занимается исследованием функционального состояния первокурсников в процессе обучения с использованием компьютерного кардиографа «Кардиокод» и ай-трекера.

«Работать над проектом я начал со 2 курса. У нас уже была научная лаборатория, и я пришел с желанием работать с проявлениями повышенной тревожности у студентов. Сначала аппаратуры было задействовано немного, но потом, со временем, когда работа переросла во что-то большее, процент психофизиологических исследований возрос, мы начали объединять несколько подходов с использованием ай-трекеров и научной разработки РосНОУ — “Кардиокода”, включили в исследование транзактный анализ и когнитивно-поведенческий подход. Дополнительно я интегрировал своё исследование феномена повышенной тревожности в рамках подготовки к ВКР. Мы провели обследование наших студентов и представителей других вузов: ВШЭ, МГПУ, работали с водителями, проверяли их стрессоустойчивость, взаимоотношения друг с другом», — рассказывает Никита.

Сразу по итогам теста, выдается рекомендация, а в процессе обсуждения результатов скорректировать психофизическое состояние человека. Систему можно применять в самых разных сферах, например, тестировать потенциальных сотрудников при устройстве на работу или оценивать состояние летчиков перед полетом. Программа станет полезным и ценным инструментом в работе психолога.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 1.10

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Программа стратегического академического лидерства
Ссылка на публикацию:	https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2875

Ключевые моменты:

Отвечаем на популярные вопросы по новой программе Минобрнауки России.

Какие вузы имеют право участвовать в Программе стратегического академического лидерства?

Участниками Программы стратегического академического лидерства могут стать вузы различной организационно-правовой формы (государственные, муниципальные, негосударственные) и различной ведомственной принадлежности. По мере реализации программы предусмотрена ротация участников.

Сколько вузов планируется отобрать для участия в Программе?

Всего до 2024 года планируется отобрать не менее 100 университетов.

Есть ли какие-то обязательные условия для участия в Программе?

Базовым принципом реализации Программы и условием участия в ней является формирование консорциумов с другими университетами, научными организациями, а также с предприятиями реального сектора экономики. В рамках конкурса и дальнейшей реализации Программы будет проводиться оценка долгосрочной стратегии развития консорциума, деятельности управляющих органов консорциума, реализации сетевых образовательных программ и научных проектов, внедрения единых инфраструктурных решений и других параметров взаимодействия членов консорциума. Программа не ограничивает университеты в выборе форм интеграции и партнёрства.

Как будет проводиться отбор университетов для участия в Программе?

Первоначальный отбор университетов для участия в Программе будет проводить конкурсная комиссия Минобрнауки России. Итогом ее работы станет определение участников Программы стратегического академического лидерства и распределение базовых грантов при соответствии университетов определенным критериям с учетом результатов оценки их программ развития.

Для участия в первом этапе конкурса университет должен подтвердить соответствие одному из блоков входных критериев:

Позиции в международных рейтингах (начиная с 2018 года вуз не менее одного раза вошел в топ-500 не менее чем одного общего рейтинга ARWU, QS, THE и (или) в топ-100 не менее одного предметного (отраслевого) рейтинга ARWU, QS, THE);

Количественные показатели работы вуза: численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет не менее 4 тыс. человек; совокупный объем доходов вуза из всех источников составляет не менее 1 млрд рублей; удельный вес доходов вуза от научных исследований и опытно-конструкторских работ в общих доходах вуза составляет не менее 5%.

Наличие письма-поддержки Минкультуры России или Минобрнауки России по участию в конкурсе для вузов, в которых не менее 60% студентов обучаются по направлениям подготовки и специальностям творческой направленности.

Кроме того, вузы не в полной мере соответствующие первым двум группам критериев имеют шанс стать кандидатами на участие в Программе при наличии:

обязательства органа государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого расположен университет, или федерального органа исполнительной власти, в ведении которого он находится, или организаций, включенных в перечень системообразующих организаций российской экономики осуществлять дополнительную финансовую поддержку реализации вузом программы развития в объеме не менее размера базовой части гранта

или

обязательства вуза по реорганизации в форме слияния или присоединения с другими вузами и (или) научными организациями не позднее чем через два года после конкурсного отбора на участие в Программе.

На втором этапе конкурсного отбора университеты при желании смогут бороться за предоставление специальной части гранта – на развитие национального

исследовательского университета или национального опорного университета. Решение о предоставлении специальной части гранта будут принимать специальные Советы: Совет по развитию национальных исследовательских университетов и Совет по развитию национальных опорных университетов. При этом планируется, что деятельность первого будет направлена на оказание университетам содействия по встраиванию в глобальные исследовательские сети и подготовку кадров для сектора исследований и разработок. Совет по развитию национальных опорных университетов сосредоточится на рассмотрении вопросов формирования территориальных или отраслевых академических консорциумов на основе интеграции вузов и научных организаций, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации, технологическое развитие отраслей и пространственное развитие страны.

Смогут ли вузы творческой направленности войти в Программу?

Вузы культуры и искусств смогут принять участие в новой Программе. В настоящее время три творческих российских вуза представлены в мировых предметных рейтингах университетов, соответственно, смогут безусловно принять участие в конкурсном отборе.

В связи с тем, что университетам творческой направленности сложно соревноваться в рейтингах с университетами, которые осуществляют подготовку специалистов по более широкому перечню направлений подготовки, Министерством науки и высшего образования РФ принято решение об особых условиях входа в Программу для пяти вузов творческой направленности. Планируется, что оценку программ развития этих образовательных организаций осуществит комиссия из специалистов, рекомендованных Министерством культуры РФ. При отборе вузов будут учитываться два основных момента: наличие долгосрочной программы развития и результаты ее публичной защиты.

Как быть вузам, которые не соответствуют критериям включения в Программу, но хотят быть участниками?

Одним из нововведений Программы является выделение отдельной группы вузов-кандидатов на участие. Это университеты, которые пока не входят в глобальные университетские рейтинги и не отвечают входным критериям, но имеют потенциал развития и финансовую поддержку для реализации своей программы развития от федеральных или региональных органов государственной власти, государственных компаний. В дальнейшем при соответствии условиям входа в Программу они смогут стать ее участниками.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.11

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	«Стартап как диплом»: обзор выпускных проектов этого года
Ссылка на публикацию:	https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2786

Ключевые моменты:

Выпускники российских вузов в качестве дипломной работы смогут представить собственный стартап. Таковую возможность дает программа «Стартап как диплом», к участию в которой в 2020-21 годах будут привлечены более 40 вузов России. Программа направлена на вовлечение студентов в развитие технологического предпринимательства.

Участвуя в программе, студент получит возможность разработать проект, направленный на создание уникального продукта, получить первый доход от его реализации и освоить профессиональные компетенции, а также стать участником федеральной программы, направленной на развитие предпринимательства в стране.

В настоящее время Минобрнауки России финализирует требования к отбору вузов для участия в программе. Среди ключевых критериев – наличие инновационной инфраструктуры и реализация проектного подхода в обучении. ***Информация о сроках проведения отбора, требованиях к образовательным организациям – кандидатам для участия в программе – будет размещена на сайте Министерства.***

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	Президентская академия поднялась в рейтинге вузов с эффективными англоязычными интернет-ресурсами
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/prezidentskaya-akademiya-podnyalas-v-reytinge-vuzov-s-effektivnymi-angloyazychnymi-internet-resursami/

Ключевые моменты:

Президентская академия поднялась на два пункта в рейтинге российских вузов, которые успешно разрабатывают и продвигают свои англоязычные интернет-ресурсы, и заняла 16 место. Рейтинг составлен в рамках базового доклада Российского совета по международным делам (РСМД) «Электронная интернационализация: англоязычные интернет-ресурсы российских университетов». Совет публикует результаты исследования электронной интернационализации высшего образования на ежегодной основе с 2015 г.

Цель исследования – содействовать российским университетам в повышении степени их привлекательности за рубежом, повышении уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и в развитии маркетинговой стратегии. Кроме того, отмечают исследователи, эффективность использования электронных ресурсов становится важным фактором экспорта образовательных услуг и улучшения имиджа российского высшего образования за пределами России.

В лидерах списка РСМД оказались НИУ «Высшая школа экономики», Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина и Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО). *Всего в исследовании было задействовано 67 вузов.*

Авторы доклада отметили: новые данные свидетельствуют о том, что большинство университетов продолжают активно развивать свои интернет-порталы. 44 вуза из 67 (65,7% от общего числа) улучшили свои показатели.

Составители рейтинга изучают сильные и слабые стороны развития интернет-ресурсов российских вузов и разрабатывают рекомендации по дальнейшему совершенствованию университетских интернет-порталов и аккаунтов. Методологию, в соответствии с которой проводится исследование, основана на выделении и анализе отдельных смысловых блоков электронных ресурсов университетов.

Также авторы исследования представили рекомендации по работе с англоязычными аккаунтами университетов в социальных сетях. В докладе, в частности, говорится, что для эффективного создания SMM-стратегии необходимо выбирать нишевые размещения и подбирать информацию под интересы пользователей. Именно поэтому важно определить площадку для ведения аккаунта. *Для привлечения иностранных студентов вузам посоветовали обратить внимание на наиболее популярные на Западе социальные сети: Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, Youtube.*

Предложения: Информация для сведения (Управление по связям с общественностью). РЭУ им. Г.В Плеханова занял 19 место, подробнее <https://russiancouncil.ru/papers/RIAC-Digital-University-Report57.pdf>

Публикация 2.2

Источник: Московский государственный строительный университет

Наименование публикации: НИУ МГСУ в XI ежегодном Национальном рейтинге университетов информационной Группы «Интерфакс»

Ссылка на публикацию: <http://mgsu.ru/news/Universitet/NIUMGSUvXIezhegodnomNatsionalnomreytingeuniversitetovinformatsionnoyGruppyInterfaks/>

Ключевые моменты:

Международная информационная Группа «Интерфакс» представила XI ежегодный Национальный рейтинг университетов (НРУ) за 2020 год.

В рамках проекта НРУ проведена оценка деятельности 337 ведущих университетов и институтов России, в том числе одного национального исследовательского центра. В рейтинг включены все статусные университеты страны: 29 национальных исследовательских университетов, 10 федеральных, 33 опорных, а также 21 университет, участвующий в Проекте 5-100. Также оценена деятельность 7 негосударственных университетов.

«Эпидемиологическая обстановка внесла в работу над НРУ заметные коррективы, однако большая часть участников рейтинга проявили высокий уровень развития коммуникаций с рэнкером и поделились данными о своей деятельности в 2019 году. *С весны 2020 года мы отмечаем запрос со стороны администраций университетов на включение в оценку ускоренной цифровизации, и возможностей вузов к эффективной онлайн-перестройке всех научно-образовательных процессов.* Надеюсь, в ближайшем будущем вместе с академическим сообществом мы определим методы, средства и критерии такой оценки», - сообщил первый заместитель генерального директора агентства "Интерфакс" Алексей Горшков, напомнив, что "Интерфакс" активно развивает сотрудничество с ведущими российскими вузами и академическими институтами в рамках своей университетской программы "Цифровые технологии для образования и науки". Эта программа направлена на повышение квалификации молодых специалистов, преподавателей и научных сотрудников, внедрение современных практик по работе с большими данными в научно-исследовательскую деятельность ведущих вузов и исследовательских центров страны.

Деятельность университетов оценивалась по шести параметрам: образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; социальная среда; интернационализация (международное сотрудничество); бренд; инновации и технологическое предпринимательство. Проект Национальный рейтинг университетов (НРУ) реализуется Группой "Интерфакс" с 2010 года. Его главная цель – развитие механизмов и процедур независимой системы оценки российских вузов и их образовательных программ, повышение конкурентоспособности российской системы образования, научных исследований и технологического предпринимательства, развитие федеральных и региональных университетов.

Предложения: Информация для сведения. По итогам 2019/2020 уч.г. РЭУ им. Г.В. Плеханова усилил свои показатели в сводном рейтинге на три позиции и занял 46-47 место (50 место – 2018/2019 уч.г.), подробнее здесь <https://academia.interfax.ru/ru/university/47/?page=ratings&ratingnationalyear=2020>

Публикация 2.3

Источник: НИУ МЭИ

Наименование публикации: НИУ "МЭИ" — в Топ-10 вузов, студентам которых проще всего найти работу

Ссылка на публикацию: <https://mpei.ru/news/Lists/PortalNews/NewsDispForm.aspx?ID=2018>

Ключевые моменты:

"Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" совместно с Ассоциацией "МАКО" подготовили рейтинг вузов, чьих студентов предпочитают принимать на работу известные российские компании.



Исследование выполнено на основе опроса крупнейших работодателей России, проведенного Координационным советом по развитию сообществ молодых специалистов при Общественной палате Российской Федерации.

Предложения: **Информация** для **сведения.** **Подробнее**
https://na.ria.ru/20200615/1572621873.html?fbclid=IwAR1W2U69OQa3bNI_M8zYNkeFm tN1xmaJigBcK743FSz5TQdBFkWpztJdJn4

Публикация 2.4

Источник: НИУ МЭИ

Наименование публикации: НИУ "МЭИ" подтвердил уровень "Признанное совершенство 5 звёзд" EFQM

Ссылка на публикацию: <https://mpei.ru/news/Lists/PortalNews/NewsDispForm.aspx?ID=2006>

Ключевые моменты:

НИУ "МЭИ" прошел переоценку соответствия деятельности критериям модели совершенства EFQM (European Foundation for Quality Management — Европейский фонд управления качеством) и подтвердил свой высочайший уровень, получив оценку "Признанное совершенство 5 звёзд".

Количество звезд соответствует суммарной оценке в баллах по каждому из 9 критериев модели: лидерство, персонал, стратегия, партнерство и ресурсы, процессы, продукция и услуги, результаты для персонала, результаты для потребителя, результаты для общества, результаты для бизнеса. Модель делового совершенства EFQM признана во всем мире и имеет широкое распространение. Она основана на восьми базовых принципах качественного менеджмента: ориентация на достижение удовлетворенности потребителя; лидерство и постоянство цели, системный подход к управлению процессами и явлениями; развитие и вовлеченность персонала; постоянное улучшение деятельности; развитие взаимовыгодного партнерства с контрагентами; корпоративная социальная ответственность.

Оценка по критериям модели EFQM предполагает проведение серьезного диагностического исследования и измерение эффективности управленческого потенциала организации, оценку зрелости системы менеджмента относительно эталонного уровня, выявление сильных сторон, а также областей, в которых целесообразно проводить улучшения. *Модель EFQM в мире применяют более 30 000 организаций, в том числе 15 из 25 крупнейших компаний Европы.*

Предложения: Информация для сведения. Подробнее здесь <http://efqm-rus.ru/>

Публикация 2.5

Источник: Финансовый университет при Правительстве РФ

Наименование публикации: Российские вузы: июль 2020

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/News/2020-08-10-media.aspx>

Ключевые моменты:

Компания «Медиалогия» составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за июль 2020 года. Финуниверситет вошёл в топ-10 вузов-лидеров.

ВУЗ	МедиаИндекс
1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	104 324,2
2. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)	102 852,5 ▲ +2
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	99 290,1 ▼ -1
4. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	94 264,6 ▼ -1
5. Московский физико-технический институт	33 166,7 ▲ +4
6. Санкт-Петербургский государственный университет	33 066,9 ▲ +2
7. Финансовый университет при Правительстве РФ	32 551,2 ▼ -2
8. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	26 635,2 ▼ -2
9. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	25 584,9 ▼ -2

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова вошёл в топ-10 вузов-лидеров, подробнее <http://www.fa.ru/News/2020-08-10-media.aspx>

Публикация 2.6

Источник: Финансовый университет при Правительстве РФ

Наименование публикации: Финансовый университет занял 23-е место в международном рейтинге Webometrics (по России)

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/News/2020-08-10-webometrics.aspx>

Ключевые моменты:

Испанская Лаборатория Cybermetrics Lab опубликовала июльский выпуск рейтинга Webometrics Ranking of World Universities. В рейтинге представлено более 12000 университетов мира.

Рейтинг университетов Webometrics (Webometrics Ranking of World Universities) выпускается исследовательской группой Cybermetrics, входящей в состав Национального Исследовательского Совета Испании. Впервые рейтинг был опубликован в 2004 г. и с тех пор выходит два раза в год – в конце января и в конце июля.

Для построения рейтинга использовались четыре индикатора:

Присутствие (Presence) – 5% – размер (количество страниц) основного веб-домена учреждения, включая все поддомены.

Прозрачность (Visibility) – 50% – количество внешних сетей (подсетей), связанных с веб-страницами учреждения. Используется среднее значение между двумя источниками Majestic и Ahrefs.

Открытость (Openness) – 10% – количество цитирований 110 лучших авторов каждого университета по данным Google Scholar Citations.

Превосходство (Excellence) – 35% – используются данные базы SCImago (количество статей среди 10% самых цитируемых в каждом из 26 научных направлений) за пятилетний период (2013-2017).

При формировании рейтинга был произведена оценка около 30000 университетов мира, из которых 1096 – российские. В общую опубликованную часть рейтинга вошли почти 12000 университетов.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 19 место, подробнее <http://www.webometrics.info/en/Europe/Russian%20Federation>

Публикация 2.7

Источник: Финансовый университет при Правительстве РФ

Наименование публикации: **Финансовый университет вошел в число лучших мировых университетов по версии Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета»**

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/News/2020-08-27-mosiur.aspx>

Ключевые моменты:

Финансовый университет вошел в число 550 лучших мировых университетов по версии Московского международного рейтинга вузов *«Три миссии университета»*, заняв **место в диапазоне 501-550**. Среди российских вузов Финансовый университет занял 19 место.

В 2020 году рейтинг «Три миссии университета» включает 1500 университетов из 97 стран мира, что позволило ему стать одним из наиболее представительных академических рейтингов в мире. От России в рейтинг вошел 101 университет.

Московский международный рейтинг вузов – академический рейтинг, который впервые оценивает все три ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом. Методология рейтинга прошла масштабное общественное обсуждение, в котором приняли участие свыше 100 университетов. Для составления рейтинга используются только объективные критерии, одобренные международной группой экспертов.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял место в диапазоне 901-1000, подробнее <https://mosiur.org/ranking/>

Публикация 2.8

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: **СФУ вошёл в топ-20 рейтинга экономических вузов России**

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23337>

Ключевые моменты:

Исследовательский центр IT-сервиса по поиску работы и подбору сотрудников *Superjob* проанализировал уровень зарплат выпускников российских вузов, окончивших учебное заведение в 2014–2019 годах и занятых в экономической отрасли. На основе сравнения среднего уровня доходов молодых специалистов были ранжированы университеты и выбран топ-20.

Сибирский федеральный университет в двадцатке лучших занимает 11-ю позицию с уровнем зарплат выпускников в 70 тысяч рублей. По мнению аналитиков, на такую заработную плату может претендовать специалист, окончивший вуз-участник рейтинга. По сравнению с рейтингом 2017 года средний доход молодых специалистов, окончивших СФУ, увеличился на 10 тысяч.

Всего в двадцатку вузов с самым высоким уровнем зарплат выпускников вошли 57 вузов (ряд вузов разделили места рейтинга), из которых 15 представляют Москву и Санкт-Петербург.

Помимо этого, «Superjob Students» проанализировал средний балл ЕГЭ за 2019 год среди тех, кто поступает на экономическое направление, и количество выпускников, которые остаются в городе после окончания учёбы. Так, средний балл в СФУ составил 81,5, а количество оставшихся в Красноярске специалистов равно 70 %.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 7-ю позицию с уровнем зарплат выпускников 88 тыс. руб., подробнее – <https://students.superjob.ru/reiting-vuzov/ekonomicheskie/>

Публикация 2.9

Источник:	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Наименование публикации:	БФУ им. Канта в списке лучших вузов России по версии Национального агрегированного рейтинга
Ссылка на публикацию:	https://kantiana.ru/news/rating/bfu-im-kanta-v-spiske-luchshikh-vuzov-rossii-po-versii-natsionalnogo-agregirovannogo-reytinga/

Ключевые моменты:

Гильдией экспертов в сфере профессионального образования был опубликован второй Национальный агрегированный рейтинг (НАР), согласно которому 724 вуза были распределены по десяти лигам. В наиболее престижную «Премьер-лигу» наряду с 25 вузами вошел и Балтийский федеральный университет им. И. Канта.

По результатам 2020 года, наш университет является лучшим вузом Северо-Западного федерального округа не из Санкт-Петербурга и опережает такие вузы, как ДВФУ, УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина).

Предложения: Информация для сведения. В рейтинге РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в топ-25 (Премьер-лига), подробнее – <https://best-edu.ru/ratings/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting>

Публикация 2.10

Источник:	Всероссийская академия внешней торговли
Наименование публикации:	ВАВТ вошла в ТОП - 25 лучших вузов России международного рейтинга ARES-2020 (Academic Ranking - European Standard), подготовленного

Европейской научно-промышленной палатой, получив высокую категорию оценки качества преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями «АА» (High Quality Performance)).

Ссылка на публикацию: <http://www.vavt.ru/news/docid/6F944C>

Ключевые моменты:

Цель рейтинга ARES – оценить способность вузов обеспечивать студентов необходимыми знаниями, участие в научно-исследовательской деятельности и карьерные перспективы выпускников.

Данные обрабатываются автоматически, исключая «человеческий фактор». В качестве критериев оценки принимаются Европейские стандарты высшего образования, которые получили одобрение Группы по координации Болонского процесса VFUG и были утверждены Конференцией министров высшего образования ЕС.

Основными критериями рейтинга являются качество образования и стратегии по его улучшению. В международный рейтинг вузов - 2020 года вошли 278 высших учебных заведений России. Вузы ранжировались по 4 категориям оценок: А, В, С, D.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 33 место, подробнее <http://eurochambres.org/sidebar/detail.php?CODE=ares-2020-russian-federation>

Публикация 2.11

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: ВШЭ заняла третье место в рейтинге вузов портала «Образование в России»

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/383071773.html>

Ключевые моменты:

Вышка вошла в тройку лучших университетов страны в рейтинге, уступив только МГУ и Новосибирскому государственному университету. Рейтинг подготовлен при поддержке РАНХиГС, в основе методики показатели эффективности деятельности вузов отечественных статистических агентств и зарубежных экспертов в сфере образования.

В актуальном рейтинге российских вузов портала «Образование в России» представлено 708 университетов. Рейтинг представляет собой интегральную оценку качества подготовки выпускников учебных заведений, рассчитываемую по объективным количественным показателям образовательной, научно-исследовательской, международной, финансово-экономической деятельности вузов и другим критериям.

В рейтинге участвуют все крупнейшие университеты России, а также их филиалы, представившие статистические данные о своей деятельности. Источниками статистической информации выступают данные ведущих аналитических центров, работающих в сфере образования.

Лидерами рейтинга стали МГУ, Новосибирский государственный университет и Высшая школа экономики. В десятку вошли также Санкт-Петербургский госуниверситет, Томский политехнический университет, МИФИ, Томский госуниверситет, ИТМО, МФТИ и Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге занял 39 место. Подробнее – <https://russiaedu.ru/rating>

Публикация 2.12

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: ВШЭ улучшила результат на 100 позиций в Шанхайском рейтинге

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/386142062.html>

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики перешла в следующий диапазон 801-900 в Шанхайском институциональном рейтинге (ARWU) и теперь занимает в России 7-8 место. ВШЭ стала единственным российским вузом, который улучшил позиции в этом рейтинге.

Рейтинг ARWU оценивает вузы по таким параметрам, как количество публикаций в Nature, Science и в коллекциях Science Citation Index – Expanded и Social Sciences Citation Index, базы Web of Science, а также по числу нобелевских лауреатов и обладателей премии Филдса среди сотрудников и выпускников университета, высокоцитируемых ученых.

ВШЭ улучшила свои результаты в рейтинге за счет роста публикационной активности. Шанхайский рейтинг известен строгими критериями отбора, и молодым вузам сложнее продвигаться в рейтинге, поскольку их выпускники еще не имеют достижений, учитываемых в ARWU. Для большинства российских вузов показатель, дающий основной вклад в рейтинг, – это количество публикаций в коллекциях Science Citation Index – Expanded и Social Sciences Citation Index, базы Web of Science.

Именно политика стимулирования качественных публикаций позволила Высшей школе экономики не только появиться в этом строгом рейтинге два года назад, но и улучшить результат на 100 позиций в текущем году. Среди российских вузов ВШЭ продемонстрировала рост с 11 места в прошлом году до 7-8 места в этом выпуске ARWU. Ранее ВШЭ вошла в семь предметов Шанхайского рейтинга и заняла второе место по их количеству среди российских вузов.

Шанхайский рейтинг публикуется с 2003 года, он включает 1000 университетов, наиболее представлены в рейтинге вузы из США и Китая.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г. В. Плеханова.

3. Образовательная и научная деятельность

Публикация 3.1

Источник:	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Наименование публикации:	Ректор БФУ: аудиторий, в привычном понимании, больше не будет
Ссылка на публикацию:	https://na.ria.ru/20200803/1575217346.html

Ключевые моменты:

— В БФУ стартует *инфраструктурный проект "Ядро-100"*. По сути, это новая программа развития университета. Как вы уже анонсировали, речь идет о "новом дизайне образовательной среды". Поясните, что стоит за модными словами?

— Это не модные слова, а каркас той глобальной повестки, которая будет стоять перед национальной системой образования ближайшие пять лет. *"Новый дизайн образовательной среды" – комплексное решение. В него входит и цифровизация, и изменение контента, и организация персонифицированных образовательных траекторий для студентов, и новое разделение труда профессорско-преподавательского состава.*

Идея проекта состоит из трех частей. Первая часть связана с местом, пространством и временем, в котором находятся студенты и преподаватели. *Аудиторий, в привычном понимании этого слова, больше не будет. Вместо них появятся многофункциональные пространства, которые в конкретное время будут иметь определенное предназначение (потоковые, проектные, высокотехнологичные аудитории, open spaces). Их главный принцип – мобильность.*

Вторая часть – это *цифровая поддержка: на все аудитории университета накладывается виртуальная среда, связанная с ведущими образовательными платформами, откуда в режиме реального времени можно черпать открытые образовательные курсы.* Это дает возможность студенту обучаться как офлайн, так и онлайн, за исключением практических занятий и проектной деятельности, где совершенно необходимо очное присутствие.

Третья часть предполагает радикальное изменение отношений преподавателя и студента: *мы вводим формат смешанного класса, "перевернутого" занятия и интегральной образовательной среды. На такие занятия студент приходит уже подготовленным. Его цель – не транслировать знания, а обсуждать проблемы, которые поставил перед ним преподаватель.*

... *В мире будут три категории вузов. Первая категория: вузы, которые производят контент, их будет не очень много, и там сосредоточатся лучшие преподаватели. Эти вузы будут производить хорошие массовые онлайн-курсы для всеобщего пользования.*

Вторая категория: "вузы-коворкинги", предоставляющие студентам пространства для проектной деятельности и совместной социализации.

Третья категория: вузы, которые всегда работали офлайн в двух третях своей деятельности – это медицинские и педагогические образовательные организации и вузы, обеспечивающие безопасность страны. Каждый университет в этой композиции найдет свое место. Не исключено, что роли иногда будут меняться.

... *У нас есть четыре укрупненных направления, которые превратятся в мегафакультеты: это комплексы образовательных программ, связанных с человеком и обществом, IT и искусственным интеллектом, природой тела (весь комплекс биоинженерии, биомедицины и биотехнологии) и прикладное машиностроение.*

Первая тематика, без которой сейчас не может адекватно развиваться ни один университет мира, и которая будет занимать умы исследователей 30 следующих лет – **когнитивистика и нейрокогнитивистика в ее трансдисциплинарном измерении**. Исследования "мозг – сознание – мышление" будут мейнстримом наших научных интересов и иметь практическое значение для всех сфер деятельности человека. Для БФУ это будет флагманский проект, который вслед за собой породит целый ряд образовательных программ: нейрообразование, нейробиологию и нейрофилософию.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.2

Источник: Дальневосточный федеральный университет

Наименование публикации: **Никита Анисимов: «Нужно активнее конкурировать за иностранных студентов в онлайн-среде»**

Ссылка на публикацию: https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/nikita_anisimov_we_need_to_actively_compete_for_foreign_students_in_the_online_environment/

Ключевые моменты:

Конкуренция ведущих мировых университетов за иностранных студентов в онлайн-формате обостряется из-за пандемии и ее последствий. Отечественным вузам необходимо активнее включаться в эту борьбу, чтобы выполнить программу экспорта российского образования. Об этом заявил ректор Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) Никита Анисимов на заседании Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования РФ, посвященном обсуждению доклада «Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее».

Ставка на гибкие образовательные технологии и активное развитие программ дистанционного образования поможет сохранить вузам иностранных студентов, которые покинули Россию из-за пандемии COVID-19, а также привлечь новых, тем самым сохранив позиции на рынке экспорта образования.

«Российские и иностранные эксперты сходятся в том, что *от 40 до 50 процентов студентов, которые хотели бы обучаться в зарубежных вузах, не рассматривают возможность поехать за рубеж.* Это означает, что перед ДВФУ и другими отечественными университетами стоит задача эффективнее работать в электронной среде, активнее играть на рынке онлайн образовательных программ, потому что экспорт образования и вопрос привлечения иностранных студентов по-прежнему является важным приоритетом госполитики», — отметил Никита Анисимов.

Предложения: Информация для сведения (Управление организации НИР).

Публикация 3.3

Источник: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Наименование публикации: **Уверенный курс на развитие новых программ**

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/org/dpo/msb/News/2020-08-20-20082020.aspx>

Ключевые моменты:

19 августа в Международной школе бизнеса (Институте) состоялась очень знаковая встреча в рамках демонстрируемых ВУЗом инновационных подходов в развитии образования.

Международную школу бизнеса посетила Анастасия Юрьевна Павлюченкова – председатель Координационного совета организации «Молодежь Справедливой России», Член центрального совета партии «Справедливая Россия», Советник Председателя партии Сергея Юрьевича Миронова.

Со стороны Финансового университета во встрече участвовали Директор Международной школы бизнеса (Института) Е.С.Щенникова и заведующий кафедрой "Инновационного менеджмента" Е.В.Грива.

Состоялась очень продуктивная беседа по теме развития политического образования в России и нехватке действительно актуальных практикоориентированных программ в этом направлении для начинающих политиков. Существующие программы либо слишком академичны, либо, даже если и имеют большую практическую составляющую, не всегда «на кончиках пальцев» чувствуют самые последние тренды и изменения. Также говорилось о недостаточном охвате всех слоев, вовлеченных в политическую деятельность. В существующие программы вовлечены по большей части уже действующие политики и государственные служащие, и то не во всех регионах. Спрос же среди молодежи, перспективных политиков, особенно региональных на такое образование высок – и именно на базе ведущего российского ВУЗа при вовлечении в преподавание действующих политиков, которые могли бы осветить самые актуальные кейсы и тренды.

Базируясь на оценке ситуации и обозначенной потребности стороны договорились о сотрудничестве – *разработке к середине осени 2020 года принципиально новой программы Master of Public Administration.* Финансовый университет предоставит всю свою организационную и методологическую мощь, Анастасия как действующий известный политик возглавит программу, привлечет в нее лучших экспертов современного политического поля России, которые будет делиться актуальными знаниями.

Это начинание имеет знаковый характер в плане выхода Университета на новые образовательные пространства и *в плане перспективы создания уникальной школы для будущих политиков* во взаимодействии с уже состоявшимися видными политиками и государственными служащими.

Предложения: **Информация для сведения (Факультет бизнеса и дополнительного образования).**

Публикация 3.4

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	ДВФУ и НИУ ВШЭ ведут набор на двухдипломную программу «Экономика»
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/fefu_and_hse_are_set_on_double_degree_master_s_program_economics/

Ключевые моменты:

Школа экономики и менеджмента Дальневосточного федерального университета (ШЭМ ДВФУ) и Национальный исследовательский университет Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) приглашают на *совместную образовательную программу бакалавриата по направлению «Экономика». Не выезжая за пределы Дальнего*

Востока, студенты смогут получить уникальное экономическое образование, качество которого будет подтверждено дипломом университета-партнера.

Профиль программы направлен на подготовку высококлассных аналитиков для ведущих российских и зарубежных компаний Дальнего Востока и Азиатско-Тихоокеанского региона, государственных органов управления и научных центров.

В рамках первого курса студенты будут проходить обучение по учебному плану ДВФУ, после окончания которого на совместную программу с НИУ ВШЭ будет отобрано 50 человек по результатам пяти контрольных работ по дисциплинам первого и второго семестров: «Линейная алгебра» (1 семестр), «Математический анализ» (1 и 2 семестры) и «Введение в экономику» (1 и 2 семестры). Отбор будет проводиться из числа студентов, поступивших на направление «Экономика», как на договорной, так и на бюджетной основе. Таким образом, у всех студентов имеются равные шансы.

Напомним, ДВФУ и НИУ ВШЭ развивают партнерство по различным образовательным траекториям. Программа «Управление образованием» реализуется с 2020 года и направлена на подготовку руководящих кадров для сферы образования. Кроме того, сотрудничество с вузом-партнером включает в себя участие студентов ДВФУ в международных летних программах НИУ ВШЭ.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.5

Источник:	Новосибирский государственный университет
Наименование публикации:	НГУ открывает новую магистерскую программу по инновационному предпринимательству и менеджменту
Ссылка на публикацию:	https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-otkryvaet-novuyu-magisterskuyu-programmu-po-innovatsionnomu-predprinimatelstvu-i-menedzhmentu/

Ключевые моменты:

Новая магистерская программа Экономического факультета НГУ «Инновационное предпринимательство и менеджмент» направлена на развитие прикладных навыков, которые помогут в процессе разработки и коммерциализации инновационной бизнес-идеи.

Программа рассчитана на выпускников, заинтересованных в получении финансово-экономических знаний и развитии предпринимательских компетенций, в том числе «мягких» навыков. Она подойдет тем, кто планирует стать технологическими предпринимателями или корпоративными инноваторами, а также действующим предпринимателям, специалистам и менеджерам компаний, желающим обновить и дополнить имеющиеся компетенции с акцентом на предпринимательские навыки.

Программа будет опираться на опыт индустриальных партнеров и привлекать международных участников. Разработчики программы предлагают студентам уникальную возможность проработать предпринимательскую идею, сформировать команду и защитить бизнес-проект. Сопровождением студенческих проектов будет заниматься группа экспертов-трекеров с опытом работы в бизнес-проектах. Выбор проекта, комбинация обязательных курсов и курсов по выбору позволит студентам сформировать индивидуальный трек обучения с фокусом на предпринимательстве или на управленческих навыках работы в средних и крупных компаниях.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.6

Источник: Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

Наименование публикации: **Набор–2021: вуз и МФТИ запускают новую IT-программу**

Ссылка на публикацию: <https://urfu.ru/ru/news/32873/>

Ключевые моменты:

Новую магистерскую программу по направлению «Информационная безопасность» запускает Уральский федеральный университет при участии Московского физтеха — МФТИ. Набор на программу начнется в 2021 году.

По словам проректора по развитию образовательной деятельности УрФУ Андрея Созыкина, *проект позволит создать принципиально новую программу по информационной безопасности за счет взаимодействия с экспертами из МФТИ, а также с индустриальным партнером программы* — компанией «Уральский центр систем безопасности» (УЦСБ). Ожидается, что такой подход обеспечит высокое качество содержания программы и повысит привлекательность для студентов.

Программа «Защита информации в ИСПДн, ГИС и значимых объектах КИИ» будет включать 22 дисциплины, среди них — правовые аспекты информационной безопасности, организация защищенных сетевых коммуникаций, методы и инструменты анализа больших данных.

Программа создается по конкурсу Министерства науки и высшего образования РФ на разработку передовых образовательных программ высшего образования совместно с российскими университетами, входящими в топ-200 предметных глобальных рейтингов.

Компания УЦСБ специализируется на разработке, внедрении и поддержке как собственных инновационных продуктов, так и передовых решений российских и мировых вендоров по обеспечению информационной и технической безопасности.

Предложения: **Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Институт цифровой экономики и информационных технологий).**

Публикация 3.7

Источник: РАНХиГС

Наименование публикации: **Skillbox и РАНХиГС запускают первый онлайн-бакалавриат в России**

Ссылка на публикацию: <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/skillbox-i-rankhigs-zapuskayut-pervuyu-onlayn-bakalavriat-v-rossii/>

Ключевые моменты:

В результате коллаборации вуза и онлайн-университета появился совместный образовательный продукт, отвечающий современным требованиям рынка и реалиям цифровой экономики. *Дистанционная программа бакалавриата по специальности Data Science & Machine Learning дает право на получение диплома государственного образца и отсрочку от армии.*

Занятия будут проходить на платформе онлайн-университета Skillbox. Академическая программа онлайн-бакалавриата опирается на стандарты качества РАНХиГС и учитывает актуальные подходы в Data Science, а также требования российских и зарубежных компаний. Благодаря сотрудничеству со Skillbox в нее будет

интегрирован практико-ориентированный трек и отраслевая экспертиза от лидеров ИТ-рынка России.

«Ожидания от обучения сегодня значительно возрастают. Студенту важно гибко адаптироваться к вызовам времени и инвестировать силы в обучение. Вузу важно прогнозировать потребности рынка труда и создавать востребованные образовательные продукты. Онлайн-бакалавриат по Data Science реализуется в партнерстве со Skillbox. Такое объединение лидеров рынка образования способно удовлетворить самый притязательный спрос на образование в сфере «цифры» и дать выпускникам конкурентные преимущества на динамично развивающемся рынке труда», – считает ректор РАНХиГС, д.э.н, профессор Владимир Мау.

Объединение усилий академического образования и EdTech позволит студентам обучаться в прогрессивном смешанном формате с сильным карьерным треком. Длительная программа дает возможность развиваться сразу в двух направлениях: получать глубокие теоретические знания в одной из самых востребованных рынком специальностей и сразу применять их на практике.

Студентам гарантирована стажировка в крупнейших ИТ-компаниях и трудоустройство. HR-специалисты онлайн-университета помогут составить резюме, собрать портфолио и выбрать специализацию.

«Образование не может больше оставаться в прежнем формате. Мы переосмыслили академическую программу обучения, сделав ее актуальнее и доступнее. Наши студенты получают не только диплом о высшем образовании, но и практико-ориентированный трек обучения от технологических лидеров рынка. ***Skillbox дополнит программу обучения и это позволит студенту – начиная со 2-3 курса – попасть на стажировку.*** В результате чего наши выпускники уже к моменту защиты диплома будут иметь реальный опыт работы. Кроме того, мы поможем им трудоустроиться. Выбирая нашу программу студенты будут актуальными и востребованными специалистами рынка», – рассказал Дмитрий Крутов, основатель и гендиректор онлайн-университета Skillbox.

Занятия будут проводиться в формате онлайн-лекций и стримов по расписанию. Студент сможет получить доступ к записям из личного кабинета, чтобы в любой момент повторить и закрепить пройденный материал. Домашние, лабораторные занятия и курсовые работы полностью основаны на реальных задачах, с которыми будущий специалист столкнется как в российских, так и зарубежных компаниях – их можно смело включать в портфолио.

Контроль во время сессий и ключевых проверочных работ в онлайн-обеспечат камеры и система проверки Exatus. Дипломные проекты будут основаны на реальных задачах крупных технологических компаний, действующие представители которых примут участие в оценке студенческих решений.

На протяжении четырех лет студенты, обучающиеся онлайн, будут вовлечены в социальную жизнь академии: например, смогут поехать в международный летний кампус, участвовать в фестивалях, КВН, Всероссийской Студенческой Спартакиаде и других мероприятиях. Кроме того, Skillbox организует дополнительный практический трек – онлайн-воркшопы, митапы, экскурсии в компании-партнеры и обеспечит участие студентов в отраслевых конференциях.

Для зачисления нужно пройти вступительные экзамены: дистанционное тестирование (для отдельных категорий граждан и поступающих на базе профессионального образования) и ЕГЭ (математика, информатика, русский язык и ИКТ либо физика).

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.8

Источник:

РАНХиГС

Наименование публикации: В Институте бизнеса и делового администрирования РАНХиГС рассказали об онлайн-формате программы МВА

Ссылка на публикацию: <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/v-institute-biznesa-i-delovogo-administrirovaniya-rankhigs-rasskazali-ob-onlayn-formate-programmy-mb/>

Ключевые моменты:

В Институте бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС в этом учебном году запускают новый онлайн-формат программы МВА. Представители института рассказали, чем обусловлено появление нового формата на одной и самых зрелых программ, и объяснили, какие преимущества получают ее слушатели.

«*Появление нового формата на программе МВА с традиционными форматами обучения было предопределено нашей планомерной стратегией по развитию программы в соответствии с современными требованиями*», – говорит директор программы МВА ИБДА РАНХиГС Вероника Коцюева. По ее словам, онлайн-обучение призвано прежде всего сделать процесс общения и обучения гибким и удобным для слушателей и предоставить больше возможностей как слушателям, так и преподавателям. А значит сделать процесс обучения в целом более эффективным.

«С 2010 года мы начали реализовывать стратегию развития онлайн обучения и первым проектом стала программа iMBA, в которой 25-30% курсов были записаны в формате видеоуроков. Более 5 лет мы экспериментировали с форматом, технологиями, подачей материала и в 2016 году полностью переосмыслили программу, переформатировали, переписали и актуализировали все курсы. В 2016 году мы впервые смогли сказать, что на программе МВА появился полноценный формат blended (очное модульное обучение с существенной онлайн компонентой)», – отметила Коцюева.

За три года существования формата в ИБДА полностью обновили контент программы (60-70% в онлайн), во многом обновили преподавательский состав, отточили систему тьюторства, пересмотрели систему взаимодействия между слушателями, а также отладили систему актуализации всех онлайн-курсов.

«Опыт сложного 2020 года вновь заставил нас переосмыслить возможности онлайн-обучения. Во многом переоценка произошла в среде наших преподавателей, которые преодолели психологические барьеры и адаптировали свои курсы и, главное, тренинги, деловые игры и активности для проведения в онлайн среде», – считает директор программы.

Такого же мнения и декан Факультета стратегического управления ИБДА РАНХиГС Александр Чеканский.

«Пандемия коронавируса ускорила тенденцию перевода многих функций и операций бизнеса в онлайн, а сотрудников на удаленную работу. При этом выяснилось, что многие сотрудники и даже целые команды при правильной организации процесса на удаленке работают более эффективно, чем в традиционном офисном режиме. При правильном построении учебной программы удаленное обучение в режиме онлайн буквально становится «ближе», развивает навыки управления «удаленными» сотрудниками и командами, и для многих людей является более предпочтительным и эффективным», – уверен профессор.

При этом он отмечает: сейчас на российском рынке немало образовательных суррогатов под названием онлайн-МВА.

«В отличие от них наша программа – полномасштабная МВА. *Первая полноценная программа МВА в формате онлайн в России с ровно теми же возможностями, что и на очных форматах обучения.* По содержанию она точно такая же, что и МВА ИБДА в формате вечернем, модульном или уикенд. И преподаватели здесь

те же самые, что и на других форматах МВА в ИБДА», – подчеркнул декан Факультета стратегического управления.

В ИБДА рассказывают: при разработке программы была учтена специфика МВА, которая должна акцентировать внимание не столько на формировании новых знаний, сколько на обобщении управленческого опыта слушателей, обмене опытом между ними, формировании практических навыков управления. Та часть учебной программы, которая нацелена на формирование знаний представлена в виде специально отснятых видеокурсов. Та часть, которая требует обмена опытом, формирования практических навыков, проходит онлайн в форме непосредственного взаимодействия с преподавателем и с коллегами по учебной группе в режиме реального времени. Современные технологии позволяют в таком режиме эффективно проводить управленческие тренинги, обсуждать бизнес-кейсы в больших и малых группах, работать в команде над проектами.

«На протяжении десятилетий ведущие российские бизнес-школы и университеты уговаривали лучших профессоров использовать онлайн-методики, выходить в мировое образовательное интернет-пространство. Но всегда находилась масса объяснений, почему этого нельзя и не стоит делать сейчас. Удар пандемии сыграл роль мощного катализатора», – считает директор ИБДА, президент Российской ассоциации бизнес-образования Сергей Мясоедов. – Новым форматом мы не делаем революции на рынке. Бизнес меняется, происходит ментальное переосмысление бизнес-процессов и систем работы с командами у менеджмента, и мы соответствуем этим изменениям, чутко реагируя на рыночные запросы и ожидания клиентов».

По словам Сергея Мясоедова, фокусе нового формата прежде всего специалисты и менеджеры, переосмыслившие традиционный офисный режим работы, а также те, чей рабочий график крайне сложен для планирования очных сессий. В контент программы также добавлены микро-модули по виртуальному взаимодействию и продакт-менеджменту.

Директор ИБДА также подчеркнул: ***формат онлайн-МВА имеет целый ряд преимуществ.***

«Во-первых, онлайн у нас разный: 70% программы – асинхронный онлайн с сопровождением преподавателей и тьютора, а 30% программы – синхронный онлайн в выходные дни с непосредственным контактом с преподавателем. Во-вторых, осваивая полноценную программу МВА в онлайн формате слушатели дополнительно получают практические навыки формирования виртуальных команд, работы в них, и эффективного управления сотрудниками и командами в режиме удаленной работы; возможность приобретать знания в любое удобное время, без обязательств по очным модулям; возможность экономить на перелетах и проживании в гостинице, не отрываться от работы; Также есть возможность пройти одну из 5 специализаций программы МВА в очном формате, присоединившись к удобному потоку», – рассказал Сергей Мясоедов.

Предложения: Информация для сведения (Факультет бизнеса и дополнительного образования).

Публикация 3.9

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Студенты смогут построить собственный образовательный маршрут
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/32615/

Ключевые моменты:

Студенты Уральского федерального университета смогут получить гораздо больше свободы и возможностей в процессе обучения в зависимости от индивидуальных способностей и карьерных устремлений. Этому будет способствовать активное внедрение в вузе индивидуальных образовательных траекторий — собственных маршрутов студентов, которые формируются каждый семестр при выборе уровней сложности и технологии обучения, дисциплин по выбору учащихся. Студенты смогут получить то образование, которое они сами для себя видят.

Данный формат обучения запущен в вузе в 2019 году на 9 образовательных программах института радиоэлектроники и информационных технологий — РТФ. В 2020-м он будет доступен для первокурсников 18 образовательных программ ИРИТ-РТФ и института новых материалов и технологий УрФУ.

Подобная система мотивирует не только учащихся, но и преподавателей — они заинтересованы в продвижении своих курсов, повышении качества, чтобы работать с лучшими студентами на востребованных и привлекательных дисциплинах. Университет планирует и дальше развиваться в этом направлении, а это значит, что с каждым годом количество студентов, самостоятельно сформировавших свой индивидуальный образовательный путь, будет увеличиваться в геометрической прогрессии.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.10

Источник: ИА «ТАСС»

Наименование публикации: Российские студенты рассказали о плюсах и минусах дистанционного обучения

Ссылка на публикацию: <https://tass.ru/obschestvo/9032425>

Ключевые моменты:

Четверть опрошенных студентов российских вузов из-за пандемии коронавируса были вынуждены проходить практические занятия в домашних условиях, еще у четверти учащихся университетов они были заменены на теорию, следует из опроса, проведенного компанией hh.ru, данные которого имеются в распоряжении ТАСС.

Согласно данным опроса, 38% респондентов указали, что обучение на самоизоляции не отразилось на календарном графике учебного процесса. У четверти респондентов была перенесена сессия, а у 14% - срок защиты диплома или диссертации. 18% учащихся самостоятельно осваивали материалы ежегодной учебной практики, 12% проходили практику дистанционно. У 14% опрошенных практика отменилась, еще у 12% перенесена на более поздний период.

Среди основных преимуществ дистанционного обучения 56% опрошенных студентов отметили спокойную обстановку, 48% - экономию времени, 26% - уменьшение количества лишней информации. При этом 27% уверены, что преимуществ у такого формата обучения нет. Основные недостатки дистанционного обучения - это неспособность сконцентрироваться на учебном процессе (44%), нехватка личного общения (39%), а также затруднения в освоении материала (37%).

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.11

Источник: ИНТЕРФАКС

Наименование публикации: **Переход высшего образования на дистанционный режим обнажил проблему социального неравенства – доклад**

Ссылка на публикацию: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/4912/>

Ключевые моменты:

Члены рабочей группы из представителей 13 университетов, в том числе и ректор Томского госуниверситета Эдуард Галажинский, по поручению главы Минобрнауки Валерия Фалькова провели анализ работы российских вузов в условиях угрозы коронавирусной инфекции и на совещании в пятницу представили доклад о сложившейся ситуации.

"Важный вывод заключается в том, что *резко обнажилась проблема социального неравенства. Мы видим, что отсутствие гаджетов, отсутствие доступа к цифровой инфраструктуре резко усилило поляризацию внутри системы.* И это большой вопрос - как нам реагировать", - сказал Эдуард Галажинский.

По его данным, вузы решали данную проблему, *принимая программы поддержки студентов оборудованием, доступом к инфраструктуре, введением бесплатного интернета в общежитиях и даже бесплатного проживания в них.*

Эдуард Галажинский также отметил, что в докладе сообщается об отсутствии в большинстве вузов достаточной цифровой инфраструктуры.

"И это вопрос к перезагрузке проекта "Цифровой университет", потому что очень важные приоритеты развития инфраструктуры показали нам, что они были недостаточны для формирования развитой цифровой среды, в том числе систем, которые позволяют формировать индивидуальные траектории студента, систем, обеспечивающих безопасность доступа к информации. И это один из самых острых вопросов, который стоит на повестке дня в начале следующего семестра", - подчеркнул ректор томского вуза.

Согласно тексту доклада, который имеется в распоряжении агентства "Интерфакс-Сибирь", на начало вхождения в дистанционный режим обучения в 13% российских вузов не было высокоскоростного доступа к сети интернет и специализированных систем хранения данных для размещения информационных систем.

Кроме того, *только 11% вузов имели цифровую инфраструктуру, достаточную для полноценной организации обучения в онлайн и размещения контента на собственных мощностях, лишь 44% вузов имели лицензии на программные средства синхронной коллективной работы (типа ZOOM).*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.12

Источник: Журнал «Высшее образование сегодня», № 7

Наименование публикации: **Пять уроков пандемии**

Ссылка на публикацию: http://hetoday.org/magazine/2020/archive_07_20.html

Ключевые моменты:

В настоящей статье предпринята первая попытка анализа опыта, накопленного в Российском новом университете, в деле организации образовательного процесса, проведения различных видов учебных занятий в условиях, когда взаимодействие между участниками осуществлялось в удаленном доступе с помощью компьютерных технологий

и средств связи. Уже сегодня из него можно извлечь несколько важных для будущего уроков.

Суть первого урока – *в вузе недостаточно имеющегося образовательного контента для полноценного ведения дистанционной образовательной деятельности с обучающимися всех форм обучения*. Из 672 изучаемых в семестре учебных дисциплин удалось обеспечить электронным образовательным контентом только 523 дисциплины. По 149 учебным дисциплинам такой контент найти не удалось.

Второй урок заключается в том, что *технологии доставки образовательного контента обучающимся с различной степенью доступности Интернета оказались неэффективными*. Выводы можно сделать следующие:

1. В вузе необходимо иметь не только общие для всех ЭУММ, но и единый канал подключения к ним студентов всех форм обучения. Этим каналом мог бы стать личный кабинет обучающегося в корпоративной информационной системе вуза.

2. Доступ к другим электронным образовательным ресурсам также должен осуществляться только из личного кабинета студента, чтобы не тратить время на поиск электронных адресов, логинов, паролей и регистрацию. Договоры с организациями, правообладателями электронных учебных курсов руководство вуза могло бы заключать в электронной форме.

3. При хорошей организации онлайн-занятий познавательная активность обучающихся возрастает, что обеспечивает достижение требуемого качества образования.

Третий урок. *Готовность преподавателей использовать современные информационные технологии оказалась недостаточной*. Эту готовность условно можно разделить на три составляющие: мотивационная готовность, информационная компетентность и техническая оснащенность. Вывод: профессиональная компетентность преподавателя вуза предполагает не только глубокое знание своего предмета и высокое методическое мастерство, проявляемое в учебной аудитории. Исключительную актуальность имеет его информационная подготовленность, умение в короткие сроки освоить незнакомое программное обеспечение для эффективного проведения различных видов онлайн-занятий и наличие для этого современных технических средств.

Четвертый урок. *При массовом, заранее неподготовленном переходе на дистанционное обучение существенно возрастает нагрузка на организаторов образовательного процесса, специалистов, обеспечивающих реализацию информационных технологий*.

Пятый урок. Он состоит в том, что *Всемирная информационная компьютерная сеть Интернет не смогла обеспечить требуемое качество передачи учебной информации*.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.13

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: У факультета гуманитарных наук будет трехуровневая проектная структура

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/life/382974519.html>

Ключевые моменты:

Мегапроекты объединяют сотрудников разных факультетов и кампусов ВШЭ, решают задачи интеграции всех исследователей. *Проекты второго уровня – факультетские, третий уровень – проекты, которые реализуются командами*

сотрудников факультета в инициативном порядке, поэтому они получили условное определение «инициативные».

Сейчас стоит задача – создать пространство для взаимодействия коллективов, которые занимаются исследованиями не только по своей специализации, но и в междисциплинарной сфере; пространство, которое позволит не заикливаться на своем проекте, а построить связи внутри департаментов, внутри проектов. **Движение в сторону создания проектного факультета обусловлено также актуальностью запроса на гуманитарные исследования в обществе. Проекты отбирали по конкурсу.** По словам декана, конкурсы – «важный этап, который позволил увидеть инициативный потенциал сотрудников».

Для мегапроектов предлагаются такие темы как «Социальная антропология институтов позднего СССР», «Экономическая история», «Русская и мировая литература и ее отображение в массовом сознании», «История становления капитализма в России: региональный аспект», «Прикладные аспекты исследований этики», «Язык и речевые практики, языки профессиональных и социальных групп», «Интеграция английского и русского языков в профессиональных и бытовых практиках», «Ниши национальных языков в России и других странах». В числе 16 факультетских проектов – «Проектная культурология», «Цифровые гуманитарные исследования», «Российские философско-культурологические и религиоведческие исследования». В качестве инициативных предложено 28 проектов. Структура не жесткая – проекты разных уровней могут пересекаться.

Решением ректората в среду предложенная трехуровневая структура была утверждена. На сентябрь оставили лишь обсуждение студенческих проектов, поскольку они заслуживают отдельного внимания и проработки.

Поскольку проектная работа – это сочетание исследовательской, преподавательской, экспертной и просветительской деятельности, в нее должны быть вовлечены и преподаватели, и студенты.

Предложения: Информация для сведения (Управление организации НИР, Учебно-методическое управление).

Публикация 3.14

Источник:	МГИМО
Наименование публикации:	Доля защит диссертаций в аспирантуре МГИМО выросла до 68%
Ссылка на публикацию:	https://mgimo.ru/about/news/main/dolya-zashchit-dissertatsiy-v-aspiranture-mgimo-vyros-la-do-68/

Ключевые моменты:

Управление научной политики подвело итоги работы аспирантуры в 2019/2020 уч. году. **Среди показателей эффективности особое внимание было уделено соотношению количества защищенных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук с численностью выпускников МГИМО, прошедших обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров.**

В соответствии с целями национального проекта «Наука» доля защит диссертаций в аспирантурах российских университетов должна вырасти с 12% до 24%, а в ведущих вузах достигнуть 40% к 2024 году.

В МГИМО уже в 2019 году доля защитившихся в срок очных аспирантов достигла 68%, что практически вдвое выше показателя 2018 года (35%).

Достижение таких показателей стало возможным благодаря ряду мер, реализованных Управлением научной политики:

Отбор наиболее мотивированных абитуриентов, имеющих первичные исследовательские компетенции, через конкурс портфолио (научный задел в виде публикаций в МБД Scopus / Web of Science, журналах из Перечня рекомендованных ВАК, докладов на конференциях и участия в научно-исследовательских грантах);

Предоставление аспирантам возможности публикаций результатов исследований в монографиях и сборниках статей, выпускаемых международными издательствами Springer, Palgrave Macmillan, De Gruyter и др., индексирующимися в МБД Scopus и Web of Science;

Назначение авторитетных научных руководителей, соответствующих образовательным стандартам МГИМО. Значительная часть абитуриентов находят потенциальных научных руководителей будучи магистрантами, а магистерская работа служит существенным заделом для кандидатской диссертации.

Стимулирование научных руководителей и самих соискателей из числа сотрудников МГИМО через систему эффективного контракта.

Приглашение к чтению лекций в аспирантуре и научному руководству ведущих ученых из зарубежных вузов-партнеров.

Декомпозиция насыщенности образовательной программы аспирантуры, в том числе использование курсов на онлайн-платформах. В течение последних трех лет в программу обучения были внедрены обязательные дисциплины, формирующие исследовательские компетенции, а также факультативы, нацеленные на повышение эффективности научной деятельности аспирантов.

Переход на систему самостоятельного присуждения ученых степеней в МГИМО.

С 2017 года в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации №1792-р МГИМО вошел в перечень научных и образовательных организаций, которым предоставлено право самостоятельно присуждать ученые степени кандидата и доктора наук. ***С момента перехода на систему самостоятельного присуждения ученых степеней в МГИМО были успешно проведены 153 защиты, из них — 138 кандидатских, 15 — докторских диссертаций.*** Проверка Министерством науки и высшего образования качества и полноты сведений по проведению государственной научной аттестации показала 100% соответствие квалификации и публикационной активности членов диссертационных советов установленным требованиям.

Ежегодно в МГИМО расширяется перечень научных специальностей, по которым реализуется право на самостоятельное присуждение ученых степеней, вносятся и утверждаются изменения в локальные нормативные акты, повышаются требования и критерии к соискателям и диссертационным исследованиям. Дебюрократизирована система подачи документов для защиты и одновременно повышена прозрачность прохождения аттестационных дел — все материалы представлены на сайте МГИМО.

В соответствии со стратегией развития до 2025 года планируется ряд мероприятий для повышения качества и доли защит выпускников аспирантуры, а также их дальнейшего трудоустройства в МГИМО:

увеличение процента защит на иностранных языках;

проведение совместных защит с вузами-партнерами, привлечение иностранных аспирантов и доведение доли защит выпускников двойных аспирантских программ до 25% от общего числа защитившихся аспирантов;

доведение процента защит диссертаций аспирантами до 80% в период обучения и до 90% в течение года с момента окончания аспирантуры;

доведение удельного веса научно-педагогических работников МГИМО, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности до 75%;

привлечение иностранных ученых к участию в диссертационных советах;

включение в учебные программы аспирантуры модулей цифровой грамотности (Data Culture), обучение работе на платформах Mendeley, Publons, Research Gate.

Предполагается, что вышперечисленные инициативы будут способствовать дальнейшему укреплению МГИМО как международного центра научной аттестации и подготовки кадров высшей квалификации.

Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Российские студенты смогут получить стажировки в крупнейших компаниях страны
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/32867/

Ключевые моменты:

В понедельник, 17 августа, стартовала заявочная кампания конкурса для студентов и выпускников российских вузов «Золотая стажировка». Он проводится в рамках одного из проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей» «Время карьеры». Организаторами конкурса для молодежи 18–30 лет выступают Минобрнауки России, АНО «Россия — страна возможностей», Росмолодежь, Фонд президентских грантов и Уральский федеральный университет.

«Продлится заявочная кампания по 27 сентября. Конкурс пройдет в четыре этапа: онлайн-регистрация, онлайн-тестирование на общекультурное развитие, тестирование со специальными заданиями от компаний-партнеров и финал. А после сотню студентов-победителей ждут стажировки в крупнейших компаниях страны. Среди них — Альфа-банк, Росатом, Северсталь, Банк России, Мегафон, НИПИГАЗ, РwС, РЖД, ФАС России, СКБ Контур и многие другие. Кроме того, ребята получают карьерные консультации с работодателями», — прокомментировал генеральный директор АНО «Россия — страна возможностей» Алексей Комиссаров.

При этом некоторые компании-партнеры готовы предложить участникам вознаграждения за стажировку, релокацию или место в штате после успешного прохождения стажировки.

Кроме стажировки, участники получают обратную связь от HR-специалистов для формирования дальнейшего карьерного пути, рекомендации по составлению резюме, опыт прохождения реального собеседования и возможность попробовать себя в новой сфере.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробнее <https://времякарьеры.рф/золотая-стажировка/> (Отдел развития карьеры, Студенческий совет).

Публикация 4.2

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	«Цифровой прорыв» ждет новых участников
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/32863/

Ключевые моменты:

Стартовал второй сезон всероссийского конкурса для профессионалов в сфере цифровой экономики «Цифровой прорыв». Конкурс является одним из флагманских проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей». Регистрацию участников продлили до ноября 2020 года.

В хабах планируется организовать командную работу трекеров и экспертов конкурса с соблюдением всех мер предосторожности. Они на месте будут выходить в

прямые эфиры, вместе помогать участникам успешно пройти конкурсные испытания, поддерживать, оценивать и подсказывать. Такой центр будет замыкать на себе весь конкурсный процесс в регионе, объединит участников, экспертов, трекеров и партнеров проекта.

В новом сезоне участников ждут хакатоны в восьми региональных хабах, еще больше экспертов, интересных кейсов и возможностей для самореализации. Хакатоны пройдут с середины августа до середины ноября в формате 48-часового онлайн, где команды будут решать реальные бизнес-кейсы от партнеров «Цифрового прорыва».

Денежное вознаграждение команды распределяется пропорционально между ее участниками: за первое место — 150 тыс. рублей, за второе и третье — 100 и 50 тыс. соответственно. Суммарный призовой фонд регионального этапа конкурса составляет до 24 млн рублей. Победители получают возможность участвовать в финале, ориентировочная дата проведения которого — декабрь 2020 года.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробнее <https://leadersofdigital.ru/> (Управление организации НИР).

Публикация 4.3

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: Приём заявок на конкурс лучших совместных проектов исследований РФФИ с зарубежными странами

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23436>

Ключевые моменты:

Приглашаем учёных СФУ принять участие в конкурсах на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимых совместно РФФИ с зарубежными странами.

Страны, с которыми возможны совместные проекты в рамках конкурса:

Италия;
Турция;
Япония;
Франция;
Австрия;
Беларусь.

Более подробная информация о грантовых конкурсах размещена на сайте СФУ в разделе «Гранты и конкурсы». <http://research.sfu-kras.ru/grants>

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление организации НИР).

5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство

Публикация 5.1

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	В КФУ продолжается временное трудоустройство студентов
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/v-kfu-prodolzhaetsya-vremennoe-trudoustroystvo-studentov

Ключевые моменты:

В мае в Казанском федеральном университете стартовала кампания по временному трудоустройству иногородних студентов. Для обучающихся университет выделил порядка 300 рабочих мест, более 2 тысяч вакансий предложили министерства, ведомства и компании Татарстана. Многие студенты успешно прошли отбор и были приняты на работу.

Департамент по молодежной политике КФУ сформировал перечень вакансий, на которые могут быть временно трудоустроены иногородние студенты университета. Сегодня свою трудовую деятельность продолжают 249 обучающихся, из них 96 - иностранные студенты.

Сегодня желающим трудоустроиться необходимо зайти в личный кабинет на сайте университета и в разделе "Вакансии КФУ" откликнуться на интересующую их вакансию. Актуальные вакансии на данный момент размещены на сайте https://kpfu.ru/main_page?p_sub=50&p_key_emp=2

Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 5.2

Источник:	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Наименование публикации:	В региональном правительстве подвели итоги программы содействия занятости студентов БФУ им. И. Канта
Ссылка на публикацию:	https://kantiana.ru/news/universitet/v-regionalnom-pravitelstve-podveli-itogi-programmy-po-sodeystviya-zanyatosti-studentov-bfu-im-i-kant/

Ключевые моменты:

Программа реализовывалась БФУ им. И. Канта для поддержки студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. *Всего было с апреля по август 2020 года было трудоустроено 338 человек, из них 34 иностранных студента.* Помимо БФУ им. И. Канта, в программе приняли участие и студенты пяти других вузов Калининградской области: БГА, КФ МФЮА, Западного филиала РАНХиГС.

В рамках программы студенты помогали обрабатывать результаты ЕГЭ, формировали базу потенциальных инвесторов Калининградской области, готовили справочные материалы к заседаниям, протоколировали встречи, формировали единую базу вакансий Калининградской области, архивировали документы, помогали готовить отборочные соревнования WorldSkills 2020, информировали граждан о получении

удостоверений многодетной семьи, готовили презентации, проверяли составление планов финансово-хозяйственной деятельности и бюджетных смет подведомственных медицинских организаций и прочее. Некоторые ребята получили предложения о дальнейшем трудоустройстве по окончании обучения. *Средняя заработная плата, которую получали ребята, составила 12 259 рублей в месяц*

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 5.3

Источник: ГУУ

Наименование публикации: Железнодорожники – с ГУУ объединяйтесь!

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/85536

Ключевые моменты:

Государственный университет управления развивает партнерство с ОАО «РЖД». Эксперты университета займутся реализацией плана мероприятий инвестиционных проектов «Реконструкция и строительство объектов технологического и коммунального назначения» и «Модернизация и строительство объектов тепловодоснабжения за счет средств внешних инвесторов».

Реализовывает проект Инжиниринговый центр «Центр межотраслевых инновационных проектов ГУУ» («ЦМИП ГУУ») в качестве субподрядчика. ЦМИП ГУУ ведет активную работу с исследовательскими подразделениями университета, в частности с молодыми учеными и заинтересованными в научно-проектной деятельности студентами, объединенными в проектно-учебную лабораторию «Цифровая экономика и высокие технологии» ГУУ.

На базе проектно-учебной лаборатории создана площадка пилотирования проектов в рамках взаимодействия с Агентством инноваций города Москвы. При этом студенты ГУУ получают полный доступ к деятельности университета и могут участвовать непосредственно как в оценке проектов, так и получать новые компетенции, применяемые при разработке собственных выпускных квалификационных работ с последующей коммерциализацией своих идей и разработок. Таким образом, образовательный процесс сочетается с развитием консорциумов с научно-образовательными организациями и представителями бизнес-сообщества.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.4

Источник: Московский государственный строительный университет

Наименование публикации: Сотрудничество НИУ МГСУ и VR Concept

Ссылка на публикацию: <http://mgsu.ru/news/Universitet/SotrudnichestvoNIUMGSUiVRConcept/>

Ключевые моменты:

31 июля 2020 года было подписано соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ведущим строительным университетом страны НИУ МГСУ и инновационной компанией VR Concept – разработчиком приложения виртуального прототипирования для коллективной работы с цифровыми двойниками в виртуальной реальности (VR). Стороны договорились о совместной

деятельности по развитию и внедрению технологий VR в образовательном, научном и научно-техническом процессах и популяризации инновационных технологий среди профессионального сообщества. В рамках договора VR Concept передал НИУ МГСУ лицензию на использование их программного обеспечения, познакомиться с которым у студентов и сотрудников Университета будет возможность уже этой осенью в рамках семинаров Студенческого научного общества НИУ МГСУ, а также совместных мероприятий Университета с VR Concept. Как отметил проректор НИУ МГСУ Александр Романович Туснин: «Строительство является одной из самых наукоемких отраслей, поэтому использование передовых технологий здесь особенно важно. От их внедрения в нашу деятельность выиграют все участники отрасли, тем более когда речь идет о такой технологии, как виртуальная реальность, одной из самых перспективных технологий нашего времени, которая сегодня все активнее внедряется на ведущих строительных проектах мира». Генеральный директор компании VR Concept Денис Владимирович Захаркин так же выразил уверенность в плодотворном сотрудничестве его компании и НИУ МГСУ: «Мы сотрудничаем с вузами в области развития навыков и компетенций будущих специалистов, которые будут стоять у руля цифровизации и внедрять инновации. Наша миссия — содействие в эффективном использовании виртуальной реальности в образовательном процессе. Мы рады, что все больше образовательных учреждений находят пользу в применении VR». *Одним из ключевых направлений сотрудничества станет совместное выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на базе научных и лабораторных центров Университета:* многие подразделения проявили живой интерес к возможности визуализации результатов своей работы в виртуальной среде, что повысит их наглядность и возможность дальнейшего анализа.

Предложения: Информация для сведения (Управление цифровых образовательных технологий).

6. Приемная кампания 2020

Публикация 6.1

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Вуз предлагает множество инструментов поддержки талантливых студентов
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/32697/

Ключевые моменты:

Накануне в режиме онлайн состоялся Второй форум обеспокоенных родителей «Образование как инвестиция в будущее: где взять деньги?».

Заявленная тема форума является очень актуальной, поскольку возможности получить доступное высшее образование уменьшаются с каждым годом. Простой факт — *доля бюджетных мест в вузах за последние восемь лет снизилась с 74% до 62%*. При этом далеко не у всех родителей есть возможность полностью оплачивать учебу своих детей.

Заместитель директора по образовательной деятельности по организации приема и довузовскому образованию Елена Авраменко рассказала об антикризисных мерах приемной кампании 2020 года. Так, на 2020/21 учебный год *стоимость обучения по всем направлениям (специальностям) подготовки сохранена на уровне 2019 года*.

«Также действует гибкая система скидок по оплате обучения, — отметила Елена Авраменко. — *Скидка 4% при внесении предоплаты за обучение (за каждый предварительно оплаченный год обучения) предоставляется на все уровни образования и формы обучения. Размер скидки может достигать 43 % от общей стоимости обучения или 129 тыс. рублей в год. При этом скидки могут рассчитываться как исходя из уровня баллов ЕГЭ при поступлении на конкретную образовательную программу, так и результатов вступительных испытаний*».

Другая важная форма поддержки студентов — гранты на обучение. В этом году на такие *гранты могут рассчитывать талантливые первокурсники института экономики и управления и Уральского гуманитарного института*. С условиями предоставления грантов можно ознакомиться в самих институтах или в приемной комиссии вуза.

Студенты УрФУ могут рассчитывать на *повышенные стипендии, если они являются победителями и призерами олимпиад: 20 тыс. рублей ежемесячно — для победителей и призеров олимпиад школьников и 30 тыс. рублей ежемесячно — для победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады и членов сборных команд Российской Федерации — участников международных олимпиад. Повышенная стипендия действует с 1 сентября 2020 года по 31 января 2021 года* для обучающихся по программам бакалавриата и специалитета очной формы обучения.

Традиционно университет выплачивает стипендии талантливым первокурсникам-высокобалльникам: *10 тыс. рублей ежемесячно поступившим на инженерно-технические и естественно-научные направления подготовки с суммой баллов по ЕГЭ 265 и выше и на экономические и гуманитарные направления подготовки с суммой баллов по ЕГЭ 280 и выше*. На такую стипендию могут рассчитывать и иностранные граждане, с суммой баллов не менее 230 по результатам ЕГЭ или прошедшие внутренние испытания УрФУ.

И, конечно, в вузе можно рассчитывать на *именные стипендии*: Альфа-Шанс, Благотворительного фонда В. Потанина, губернатора Свердловской области, Имени Я. П.

Осадчего (ЧТПЗ), первого Президента России Б. Н. Ельцина, Правительства РФ, Президента РФ и многие другие.

Главный бухгалтер УрФУ Гавриил Агарков рассказал на форуме о финансовых сервисах вуза и возможности **налоговых вычетов** при оплате за обучение на сайте Федеральной налоговой службы России.

Отдельно Агарков коснулся мер государственной поддержки при получении высшего образования. В частности, **возможности оплачивать обучение материнским капиталом**. Он напомнил, что перечень документов для направления средств маткапитала на оплату образовательных услуг от УрФУ очень небольшой. Необходимы только заверенные организацией копии документов об оказании платных образовательных услуг: договор, приложение и дополнительное соглашение с указанием периода, который должны оплатить (семестр, год, два и более).

Повышенные стипендии могут предоставляться и за счет доходов от эндаумент-фонда вуза, такая практика уже есть. Также мы ожидаем **рост стипендий, которые дают и работодатели**, которые хотят получить профориентированного студента и привязать его к себе на длительную перспективу.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.2

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: Запущена программа поддержки талантливых абитуриентов

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23402>

Ключевые моменты:

Для высокобалльников, поступающих в СФУ, разработали специальные меры поддержки. Теперь первокурсник может получать стипендию от 7200 до 24000 рублей в месяц весь первый год обучения.

Дополнительная повышенная стипендия назначается в том случае, если абитуриент поступает на приоритетную специальность, является призёром или победителем всероссийских олимпиад или спортивных соревнований, окончил физико-математическую школу СФУ, или является «стобалльником».

При этом бюджетный набор в Сибирском федеральном университете традиционно является одним из самых больших, то есть у абитуриентов есть хорошие шансы учиться бесплатно. В 2020 году на бесплатное образование смогут претендовать 3217 бакалавров и специалистов, 1296 магистров.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приёмная комиссия»).

Публикация 6.3

Источник: РАНХиГС

Наименование публикации: Институт общественных наук (ИОН) РАНХиГС выделит гранты на обучение победителям олимпиад и абитуриентам с наивысшими баллами ЕГЭ

Ссылка на публикацию: <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/institut-obshchestvennykh-nauk-ion-rankhigs-vydelit-granty-na-obuchenie-pobeditelyam-olimpiad-i-abit/>

Ключевые моменты:

18 августа в Президентской академии завершился прием документов на программы бакалавриата и специалитета. **В связи с рекордным количеством победителей и призеров олимпиад и абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ, подавших документы для поступления, руководством Института общественных наук было принято решение о предоставлении грантов всем абитуриентам, поступающим на программы ИОН на основании олимпиад и с баллами ЕГЭ выше 295.**

Абитуриентам, поступающим на основании федеральных перечневых олимпиад, будут предоставлены гранты, покрывающие 100% от стоимости обучения на весь период, а также будет выплачиваться стипендия. Для абитуриентов, набравших наивысшие баллы ЕГЭ (295 – 310 конкурсных баллов) также будут предоставлены гранты, покрывающие 100% от стоимости обучения. Гранты для данной категории абитуриентов будут предоставлены на первый год обучения с возможностью ежегодного продления на основании успеваемости.

На программах бакалавриата ИОН РАНХиГС уже несколько лет выделяются гранты для абитуриентов, набравших наивысшие баллы ЕГЭ, но не получивших бюджетное место. Это связано с тем, что традиционно на многих программах Института общественных наук бюджетные места занимают победители олимпиад. Иногда количество абитуриентов, имеющих право поступления без вступительных экзаменов, превышает количество бюджетных мест на программах. В таких случаях руководство Академии выделяет гранты со 100% оплатой обучения. В прошлом году такая ситуация сложилась на программах Британского бакалавриата и на некоторых программах многопрофильного бакалавриата Liberal Arts.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приёмная комиссия»).

Публикация 6.4

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Студенты, поступившие в этом году в Вышку по договору, получают дополнительную скидку

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/393555263.html>

Ключевые моменты:

Благодаря специальной скидке, которую Высшая школа экономики в этом году предоставит студентам первого курса, а также отказу от индексации стоимости обучения для студентов старших курсов, плата за обучение в этом году не превысит стоимости обучения 2019 года. На такой шаг университет пошел с учетом осложнившегося для многих семей финансового положения из-за кризиса, вызванного пандемией коронавируса.

Студентам, поступившим на контрактной основе в 2020 году, НИУ ВШЭ предоставит специальную скидку в случае, если фактический размер платы за обучение по их договору превысит стоимость обучения по этой программе в 2019 году. Эта скидка будет предоставляться тем студентам, кто не получает других скидок. Суммирование льгот не предполагается. Оформление дополнительных скидок начнется после 1 сентября. **Таким образом, с учетом отказа от индексации стоимости обучения на старших курсах, для всех студентов ВШЭ плата за обучение в**

наступившем учебном году на соответствующих образовательных программах не будет превышать уровень стоимости обучения в 2019 году.

Указанные меры помогут студентам и их семьям сэкономить в совокупности более 500 млн руб. *В сумме, Высшая школа экономики направляет на финансирование мер, связанных с поддержкой студентов в 2020 году более 3 млрд рублей и более 3,2 млрд рублей в 2021 году за счет своих внебюджетных доходов.*

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.5

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Вышка получила дополнительные бюджетные места

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/384383980.html>

Ключевые моменты:

62 дополнительных бюджетных места выделено НИУ ВШЭ Министерством высшего образования и науки РФ в рамках исполнения поручения Президента РФ в части дополнительного распределения КЦП по российским вузам. *Университет принял решение распределить дополнительные места по образовательным программам, на которых наблюдается наибольшая конкуренция среди абитуриентов этого года.*

Так наибольшее количество дополнительных мест (14) выделено для бакалаврской программы «Программная инженерия». Десять дополнительных мест получит программа «Юриспруденция: частное право», девять мест – «Прикладная математика и информатика». По шесть мест добавится к ранее определенным бюджетным местам на программах «История» и «Городское планирование». Пять мест выделяется на «Информационную безопасность» и «Социологию», четыре для программы «Клеточная и молекулярная биотехнология» и три – для «Химии».

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.6

Источник: ИА «ТАСС»

Наименование публикации: Ряд крупных вузов России отмечают высокий спрос у абитуриентов на IT-специальности

Ссылка на публикацию: <https://tass.ru/obschestvo/9232937>

Ключевые моменты:

Несколько российских крупных университетов *отмечают высокий спрос у абитуриентов на IT-специальности. Также популярностью пользуются экономика и менеджмент*, сообщили ТАСС в пресс-службе проекта Минобрнауки по повышению конкурентоспособности вузов РФ "5-100" со ссылкой на представителей университетов.

"На верхушке рейтинга прочно обосновалось IT-направление. В 2020 году в Высшей IT-школе (HITs) при поступлении на бюджетное место средний балл ЕГЭ держится на отметке 90. Высок спрос и на другие IT-направления подготовки института прикладной математики и компьютерных наук: прикладная информатика - 14 заявлений на место, фундаментальная информатика и

информационные технологии - 17 заявлений на место", - привели в пресс-службе слова начальника управления нового набора Томского государственного университета Евгения Павлова.

Также *в топ-10 программ, наиболее востребованных у абитуриентов, входят программы юридического института, факультета журналистики, института экономики и менеджмента, факультета иностранных языков, отделения международных отношений факультета исторических и политических наук.*

"В ВШЭ традиционно высок спрос на программы, связанные с экономикой, коммуникациями и сферой ИТ", - сообщили в пресс-службе ВШЭ. В вузе также отметили, что *наиболее популярными программами стали "Прикладная математика и информатика", "Программная инженерия", "Экономика", "Экономика и статистика", "Мировая экономика", "Управление бизнесом", "Маркетинг и рыночная аналитика", "Реклама и связи с общественностью", "Иностранные языки и межкультурная коммуникация", "Дизайн".* На каждую из них было подано более тысячи заявлений, заявили в вузе.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.7

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: В СФУ рассказали про популярные специальности у абитуриентов

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23350>

Ключевые моменты:

7 июля 2020 года в Сибирском федеральном университете подвели промежуточные итоги приёмной кампании 2020 года, которая стартовала 20 июня. В настоящее время подано 4827 заявлений от 2415 абитуриентов.

На самые востребованные специальности СФУ стабильно сохраняется конкурс от 5 человек на место.

«Традиционно можно выделять *топовые направления среди абитуриентов* — это экономика, менеджмент, реклама и связи с общественностью и юриспруденция. На последнее направление подано наибольшее количество заявлений — 273, а *самый высокий конкурс* на „Государственное и муниципальное управление“ — более 10 человек на место», — рассказал ответственный секретарь приёмной комиссии СФУ Роман Ваганов.

Кроме этого, по его словам, *в числе популярных* — направления, связанные с ИТ-технологиями: компьютерная и экономическая безопасность, прикладная информатика, компьютерные науки. Из инженерно-технических у сегодняшних абитуриентов популярнее всего строительство.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.8

Источник: МГУ им. М.В. Ломоносова

Наименование публикации: В МГУ завершается приемная кампания 2020 года

Ссылка на публикацию: <https://www.msu.ru/news/v-mgu-zavershaetsya-priemnaya-kampaniya-2020-goda.html>

Ключевые моменты:

В Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова завершается приёмная кампания. **Впервые за всю историю ведущего вуза страны она проходила полностью дистанционно с использованием собственных онлайн-ресурсов университета.** Несмотря на это, конкурс заявлений на поступление в МГУ вырос на 20%. Количество заявлений превысило 35 тысяч (в 2019 году — около 30 тысяч).

22 августа 2020 года на заседании Центральной приемной комиссии МГУ состоится зачисление поступающих без вступительных испытаний на места в пределах квот. 24 августа 2020 года пройдет первый этап зачисления до заполнения 80% основных конкурсных мест, а через день будут заполнены оставшиеся 20% основных конкурсных мест.

Особенностью приемной кампании-2020 стал прием документов через электронную информационную систему МГУ <https://webanketa.msu.ru/>. **Дополнительные вступительные испытания проходили на платформе МГУ «Университет без границ»** <https://exam.distant.msu.ru/>. Лидерами среди факультетов по востребованности со стороны абитуриентов традиционно стали механико-математический факультет, факультет вычислительной математики и кибернетики, физический факультет. Как всегда, высоким оказался конкурс на факультетах мировой политики, глобальных процессов, иностранных языков и регионоведения. По сравнению с прошлым годом существенно вырос интерес к биологическому факультету, факультету фундаментальной медицины, экономическому и юридическому факультетам. Повысился конкурс на факультеты журналистики и психологии. **Средний балл ЕГЭ среди всех поступивших заявлений в МГУ составил в 2020 году 82,48.** По сравнению с 2019 годом результаты ЕГЭ у абитуриентов МГУ значительно выше по истории (79,91), русскому языку (87,81), литературе (85,26).

В этом году в Московском университете значительно вырос конкурс среди иностранных абитуриентов. Ими стали более 9 тысяч молодых людей из 50 стран мира. Для иностранных студентов учёба начнётся 1 сентября в удаленном формате. Чтобы все первокурсники могли почувствовать себя членами большой международной семьи МГУ подготовил «систему студенческой поддержки» (buddy system) для связи иностранцев с русскими студентами, а также онлайн-мероприятия о традициях и особенностях обучения в университете, о культуре России и достопримечательностях Москвы.

Комментируя предварительные итоги приемной кампании, ректор МГУ академик В.А. Садовничий отметил, что молодые люди, выпускники школ приняли вызов нашего времени. Именно об этом говорит заметный рост интереса к биологическому факультету, где изучают генетику, вирусы и другие проблемы. Также большой популярностью пользуются факультеты фундаментальной медицины, биоинженерии и биоинформатики, а также и другие факультеты, связанные с будущей работой по сохранению здоровья. Виктор Антонович отдельно отметил высокий — 40 человек на место — конкурс на недавно созданном факультете космических исследований, а также большой интерес к МГУ со стороны иностранных граждан: по некоторым направлениям подготовки конкурс превысил 4 человека на место.

В.А. Садовничий отметил огромную работу, проделанную сотрудниками Московского университета в условиях дистанционной приемной кампании, давшую бесценный опыт, который еще требует своего изучения и осмысления. Так, система видеоконференций в ходе дополнительных вступительных испытаний позволила одновременно создавать более ста виртуальных аудиторий, в каждой из которых присутствовали экзаменаторы и наблюдатели, следящие за соблюдением правил проведения экзамена. Ректор подчеркнул, что каждый экзамен сопровождали команды технической и психологической поддержки.

В этом году в МГУ открылись новые направления подготовки и образовательные программы, в том числе, «Геномика и здоровье человека», «Психолингвистика», «Нейропсихолингвистика», «Цифровизация в сфере геологии и горючих ископаемых», «Структурная биология и биотехнология», «Управление космическими проектами», «Управление образованием», «Публичная политика и социальные науки», «Химическая технология».

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)
Высшее образование. Управление вузом.
(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ июль-август 2020 г.)

1. Антонова, Н. Л.

Академическая репутация университета как фактор лидерства на глобальном образовательном рынке / Н. Л. Антонова, А. Д. Сущенко // Высшее образование в России. – 2020. – № 06. – С. 144-150.

В статье обсуждается академическая репутация университета как показатель его лидерских позиций на международном рынке образовательных услуг. В мировых рейтинговых системах оценки вузов академическая репутация является одним из главных индикаторов его статуса и престижа. Большинство экспертов в области высшего образования признают, что для современных университетов этот фактор является ключевым в привлечении внимания к нему мирового академического сообщества, промышленных партнёров, спонсоров, абитуриентов и их родителей. Эмпирической базой исследования выступил анализ данных QS World University Rankings за 2017-2019 годы (метод анализа открытых источников данных), а также опрос экспертов, работающих в Уральском федеральном университете (метод полуструктурированного интервью). Ключевой вывод исследования заключается в том, что высокий показатель академической репутации университетов, с одной стороны, является одним из базовых индикаторов позиции вуза на глобальном рынке образовательных услуг, но, с другой стороны, выступает для университетов-лидеров своего рода стигмой («клеймом»), снижающей потребность в инновациях и совершенствовании образовательного процесса. Университетам стран БРИКС при формировании или корректировке программ стратегического развития следует ориентироваться на достижение лидирующих позиций не только в институциональных рейтингах, но и в предметных, отраслевых рейтингах. Это является хорошим показателем роста академической репутации университета и может рассматриваться как итоговый результат достижения его целей и эффективности деятельности в целом.

2. Арефьев, А. Л.

Российско-швейцарское сотрудничество в образовании / А. Л. Арефьев, Томас Шмидт // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 07. – С. 81-89.

Освещаются тенденции в обучении швейцарцев в России и россиян в Швейцарии. Указываются университеты с наиболее крупными контингентами швейцарских и российских студентов, их программы обучения, специальности. Приводятся данные по детям из семей швейцарских граждан в школах России, а также российских в Швейцарии. Анализируется изучение русского языка в Швейцарии, а также изучение официальных языков Швейцарии (немецкого, французского, итальянского) в школах и вузах России. Сделан вывод о стабильности российско-швейцарского сотрудничества в образовании и наличии потенциала для его расширения. Статья подготовлена на базе данных Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ и Общества преподавателей русского языка в Швейцарии.

3. Бекова, С. К.

Аспирантское образование: международный опыт и возможности его применения в России / С. К. Бекова, Е. А. Терентьев // Высшее образование в России. – 2020. – № 06. – С. 51-64.

В статье представлен сравнительный обзор моделей реализации аспирантских программ в области наук об образовании в ведущих мировых университетах. В фокусе анализа находились следующие аспекты функционирования института аспирантуры: 1) организация учебного процесса, 2) набор на аспирантские программы, 3) образовательная программа и учебная нагрузка, 4) принципы и механизмы отслеживания прогресса в деятельности аспиранта, 5) процедуры завершения образовательной программы и защиты диссертации. Определяются ключевые отличия сложившейся на сегодня отечественной модели аспирантской подготовки, а именно: ригидность правил приёма - практически не учитываются предыдущие достижения абитуриентов; зачастую слабая нацеленность образовательной программы на развитие “мягких навыков”; традиционный подход к организации, поддержке и оценке учебной и исследовательской работы обучающихся, основанный на схеме «научный руководитель - аспирант». Обсуждаются возможности коррекции возникающих трудностей за счёт использования международного опыта.

4. Болгова, Е. В.

Европейский опыт экономического анализа пространственной организации вузовской сети / Е. В. Болгова, С. А. Болгов, М. В. Курникова // Экономический анализ: теория и практика. – 2020. – Т. 19, № 04. – С. 780-796.

Предмет. Экономический анализ пространственной организации вузовской сети. Цели. Разработка методов экономического анализа пространственной организации вузовской сети на основе европейского опыта, информационных источников территориального размещения вузов. Методология. Теоретический анализ вузовской сети как пространственно локализованной системы; экономико-статистические методы выборки и группировки, построения обобщающих экономических показателей распределения, индикативный, индексный, рейтинговый методы. Результаты. Обоснованы подходы к развитию вузовской сети в рамках модели с пассивным приемом знания и модели движущей силы территориального развития. Разработано информационное обеспечение и методы экономического анализа пространственной организации вузовской сети. Предложена и апробирована методика оценки пространственной организации вузовской сети. Выводы. Современная региональная политика, стратегия социально-экономического и пространственного развития Российской Федерации требуют научного обоснования и эффективных методов анализа размещения вузовской сети по территории страны. Теоретические положения и разработка указанных методов в странах Евросоюза обосновывают эффективность европейского опыта формирования информационных источников и экономического анализа пространственной организации вузовской сети. Предлагаемые методы выборки и группировки вузов, построения обобщающих экономических показателей территориального размещения, методы индикативного, индексного, рейтингового анализа, апробированные на примере вузовской сети Франции, позволили получить оценки равномерности «университетской плотности»,

подтвержденные политикой этой страны. Предлагаемый комплекс методов индикативного, индексного, рейтингового анализа, используемый в оценке пространственной структуры вузовской сети, рекомендован для обоснования управленческих решений и стратегий развития высшего образования, стратегий пространственного и социально-экономического развития, политики выравнивания социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

5. Бурцева, К. Ю.

Исследование проблем и вопросов устойчивого развития в зарубежных университетах / К. Ю. Бурцева // Аудит и финансовый анализ. – 2020. – № 01. – С. 187-191.

В исследовании рассмотрены подходы зарубежных университетов к устойчивому развитию, включающие цели устойчивого развития для обучения, проведения исследований и вовлечения общества, в Австралии, США и Бразилии. Представлены инициативы Мельбурнского университета по реализации концепции устойчивого развития, инициативы США, включающие в себя работу Ассоциации по продвижению устойчивости в высшем образовании (AASHE), программу STARS, инициативу по мобилизации постшкольных учреждений для решения экологической проблемы изменения климата (ACUPCC). В статье обосновано, что университеты как места, где происходит большая часть исследований и обучение устойчивому развитию, должны выполнять не только образовательную и научную функции, но и выступать в качестве типовых учреждений примеров с точки зрения их собственной деятельности. Автором определено, что процессы устойчивого развития организаций, стран и общества следует начинать с создания высококачественного образования, подготовки надлежащих материалов для учащихся, формирования современных подходов к образованию с точки зрения устойчивой перспективы, создания учебных планов, связанных с современными проблемами, установления связи между образовательными программами и реальной жизнью. Проведенный в статье анализ зарубежной практики позволил предложить направления продвижения устойчивости в отечественном высшем образовании: обеспечение соблюдения принципов устойчивости в высшем образовании содействие институциональным усилиям по интеграции устойчивости в преподавании, исследованиях, взаимодействии с обществом поддержание всех инфраструктурных функций кампусов в достижении целей устойчивого развития расширение сотрудничества со всеми группами стейкхолдеров.

6. Вылкова, Е. С.

Совершенствование игрофикации образовательного процесса в целях развития компетенций выпускников вузов / Е. С. Вылкова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 06. – С. 45-50.

Представлен анализ современных вызовов и запросов динамично меняющегося общества, в том числе требования потенциальных работодателей, ставящих перед российскими высшими учебными заведениями задачи внедрения таких новых инновационных методов, которые позволили бы сформировать не только профессиональные компетенции, но и надпрофессиональные навыки и умения. Таковые являются универсальными и важными

для специалистов разных профессиональных областей и овладение которыми позволяет специалисту, с одной стороны, повысить эффективность профессиональной деятельности, а с другой - сформировать возможность межотраслевой мобильности, не теряя востребованности. Одним из способов решения таких задач является активное внедрение игрофикации не только в учебный процесс, но и в различные виды внеучебной деятельности: научно-исследовательской, проектной и др. Цель работы - внесение предложений по совершенствованию игрофикации образовательного процесса как инструмента формирования компетенций выпускников вузов. Методология исследования - анализ современного состояния и выявление направлений развития игрофикации при использовании ее в учебном процессе и внеучебной деятельности обучающихся. Обоснована необходимость разработки и внедрения в учебно-образовательный процесс вузов по различным образовательным программам принципиально новых подходов к определению качества применяемых форм игрофикации, постановке целей игрового процесса и оценке его результатов.

7. Гаспарович, Е. О.

Организационная культура и социальная ответственность вуза как факторы успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. О. Гаспарович, Е. В. Ускова, Е. М. Котова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – № 01. – С. 42-47.

В статье раскрывается актуальность исследования организационной культуры и социальной ответственности вуза как факторов успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Выделяются особенности и потенциал организационной культуры вуза в целом и его социальной ответственности в вопросах адаптации с целью последующей профессионализации лиц с ОВЗ. Освещены основные тенденции выстраивания работы вуза по реализации проекта функционирования доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ средствами организационной культуры вуза. Подчеркивается роль деятельности профессорско-преподавательского состава вуза в реализации: профессиональной подготовки студентов с ОВЗ совместно с их адаптацией к условиям образовательного учреждения; программы социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью в вузе; программы медикореабилитационного сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Представлена работа Центра инклюзивного образования УрФУ обеспечивающего создание и улучшение условий для обучения и адаптации инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

8. Гельман, В. Я.

Проблемы перехода на дистанционное обучение / В. Я. Гельман // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 07. – С. 8-12.

Описываются разрабатываемые и активно используемые новые формы взаимодействия преподавателей со студентами и аспирантами. В связи с эпидемической ситуацией вузы были вынуждены срочно перейти на дистанционное обучение студентов. В ходе этого перехода возникли определенные трудности, общие для многих вузов. В работе

рассмотрены некоторые проблемы, возникающие при переводе учебного процесса на дистанционное обучение. Проанализированы особенности онлайн- и офлайн-подходов к организации учебного процесса. Высказывается мнение, что в сложившихся условиях наиболее предпочтительным представляется вариант сочетания как онлайн, так и офлайн дистанционного обучения. Оценены преимущества и недостатки применения различных типов электронных обучающих систем на разных этапах учебного процесса. Показаны трудности и особенности ведения дистанционных лекционных курсов и практических занятий в режимах онлайн и офлайн. Отмечена необходимость корректировки подходов к контролю знаний студентов в сложившейся ситуации. Обсуждены вопросы борьбы с недобросовестным выполнением заданий в условиях удаленной работы. Рассмотрены вопросы обеспечения необходимой мотивации студентов к самостоятельной работе при дистанционном обучении. Предложен ряд рекомендаций по возможным путям решения возникающих проблем.

9. Гражданкина, Е. В.

Имитационная модель оптимизации цены образовательной программы вуза с учетом внешних и внутренних рисков на примере Владивостокского государственного университета экономики и сервиса / Е. В. Гражданкина, И. А. Бедрачук // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 04. – С. 567-586.

В целях повышения эффективности управления университетом особую актуальность приобретает процесс формирования цены на образовательные программы (ОП) таким образом, чтобы университету, выполняя основную цель ценообразования, не только прийти в точку безубыточности, но и сделать цену конкурентным преимуществом для привлечения студентов, а также стратегическим инструментом его развития. Тем не менее на данный момент не существует единой для всех университетов методики формирования цен на ОП. В данной исследовательской статье подробно рассматриваются наиболее часто используемые методы ценообразования (нормативный и затратный методы), далее предложена авторская имитационная модель оптимизации цен на ОП на примере Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) с учетом внешних и внутренних рисков по методу Монте-Карло, основанная на методике имитационного моделирования. Описанная модель является универсальной и позволит университету эффективно оптимизировать свои ресурсы для дальнейшего развития с учетом себестоимости ОП.

10. Дежина, И. Г.

Научные "центры превосходства" в российских университетах: смена моделей / И. Г. Дежина // ЭКО. – 2020. – № 04. – С. 87-109.

В статье прослеживается эволюция моделей центров превосходства, создававшихся в постсоветский период в российских вузах для развития науки и повышения качества ее результатов. На основе анализа различных типов российских центров показано, что результативными оказались только отдельные формы организации. По итогам проведенного исследования выделены параметры центров превосходства, которые в российских условиях могли бы способствовать эффективному функционированию данной

модели. К ним относятся продолжительное финансирование, сочетание обязательных, устанавливаемых государством, и индивидуальных, определяемых университетами, критериев организации и результативности работы, а также гибкие условия привлечения зарубежных ученых для работы в таких центрах.

11. Донецкая, С. С.

Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда / С. С. Донецкая, Мэнжань Ли // Высшее образование в России. – 2020. – № 06. – С. 153-168.

В статье анализируются процессы, связанные с выездом китайских студентов за рубеж. На основе данных Министерства образования Китая, публикаций, находящихся в открытом доступе в сети китайского Интернета, а также научных статей, опубликованных в ведущих мировых изданиях, показано, как изменилась численность студентов, выезжающих из Китая, с 2001 по 2018 гг., а также трансформировались источники финансирования образовательных поездок. Представлена информация о современных предпочтениях китайских студентов в выборе стран и программ обучения, целях и причинах выезда за рубеж. Жёсткая конкуренция среди абитуриентов за получение образовательных услуг, предполагаемые трудности трудоустройства после окончания национальных университетов, а также влияние родителей подталкивают молодых китайцев к рассмотрению возможности обучения за границей. За последние 10 лет число китайских граждан, обучающихся в зарубежных университетах, увеличилось более чем в два раза и достигло в 2018 г. 662,1 тыс. человек. Целью такой миграции является не только получение передовых научных знаний или совершенствование навыков владения иностранными языками, но и желание обладать так называемым символическим капиталом, получаемым по окончании престижного иностранного университета, и дающим ощутимые выгоды при трудоустройстве в китайские компании и карьерные привилегии в будущем. Поэтому наибольшая численность китайских студентов в настоящее время находится в англоязычных странах, где высока концентрация лучших университетов мира, входящих в ТОП-100 любого международного рейтинга. В то же время современные профессиональные предпочтения китайских студентов соответствуют тенденциям развития национальной экономики и научного потенциала Китая, обусловлены перспективами трудоустройства и возможностью получить стипендии Правительства Китая.

12. Дудин, М. Н.

Профессиональный стандарт педагога: проблемы имплементации в мировой практике / М. Н. Дудин // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 03. – С. 267-288.

Цель. Анализ текущего состояния и применения профессиональных стандартов педагога в современной российской образовательной практике, выявление причин их недостаточно активного использования в отечественных условиях по сравнению с зарубежным опытом. Методология исследования основана на применении компаративистского, описательного методов, структурного, компонентного анализа, синтеза, опросного метода, проблемного и контент-анализа. Основные результаты. В работе систематизированы основные проблемы в области внедрения профессионального стандарта педагога высшей школы

России, проведен их сравнительный анализ с ошибками, совершенными в зарубежной практике. Выявлены условия, способствующие выполнению профессиональным стандартом своих функций. Рекомендована передача доработки содержания стандарта на региональный уровень для более детальной апробации, установления единых подходов к терминологии, требованиям, ключевым областям оценки, уровням развития, дескрипторам. Практическое значение. Выявленные автором проблемы, результаты сравнительного анализа, предложения могут быть применены для обновления содержания профессионального стандарта педагога высшей школы в России и других странах. Социальное значение. Результаты исследования оказывают влияние на развитие качества образования как одной из важнейших социальных сфер. Оригинальность/ценность. Выявлена степень понимания специалистами образовательной сферы содержания профессиональных стандартов педагога, использования их в качестве ориентира для дальнейшего профессионального и личностного саморазвития, с учетом зарубежного опыта сформулированы рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

13. Журавлева, И. А.

Восприятие студентами удаленного обучения в университете / И. А. Журавлева // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2020. – № 08. – С. 12-15.

Представлен авторский анализ результатов исследования мнений студентов, посвященного удаленным формам обучения, введение которых вызвано пандемией коронавируса. Автором рассматриваются перспективы удаленного дистанционного обучения, а также выявляются сильные и слабые стороны этого процесса.

14. Захарова, И. В.

Конкурентоспособность университета как гибридной структуры регионального образовательного пространства / И. В. Захарова // *Регионология*. – 2020. – Т. 28, № 02. – С. 377-399.

Введение. Управление конкурентоспособностью организаций высшей школы рассматривается как средство совершенствования качества образования и развития инновационной составляющей отечественной экономики. Цель статьи - на основе материалов проведенного исследования выявить факторы, обуславливающие конкурентные позиции регионального университета, и возможности повышения его конкурентоспособности. Материалы и методы. В работе использованы методы логического, системного и экономико-статистического анализа, метод социологического опроса, метод экспертных оценок, метод структурного анализа и проектирования. Методология исследования включает сравнение с использованием имеющихся данных и графическую визуализацию данных, которая отображает наиболее распространенные тенденции и показывает закономерности конкурентоспособности региональных вузов. Результаты исследования. Региональный вуз рассматривается как гибридная структура, включающая горизонтальные и вертикальные связи самостоятельных элементов и взаимозависимых элементов. Анализируются явления взаимодействия, партнерства и преемственности деятельности организации региональной системы образования. Обосновывается эффективность партнерства университетов и школ в рамках,

сформированных вузами гибридных образовательных систем. На основе эмпирического исследования разработаны две функциональные модели регионального университета, включающие его существенные взаимосвязи в региональном образовательном пространстве. Обсуждение и заключение. Исследование подтверждает гипотезу о значимости интеграции университета в региональное образовательное пространство. Развитие вуза как гибридной образовательной структуры, партнерство с другими образовательными организациями усиливают его конкурентные позиции. Предложенные автором функциональные модели регионального вуза как гибридной структуры и методика оценки его конкурентоспособности могут быть полезны для руководителей образовательных организаций и органов власти регионов.

15. Иванов, Д. Ю.

Исследование динамики некоторых показателей рынка "платных" научных публикаций / Д. Ю. Иванов // Высшее образование в России. – 2020. – № 07. – С. 75-79.

Целью данной научной статьи является исследование динамики некоторых показателей рынка «платных» публикаций. Авторы исследуют публикации российских учёных, данные Google Trends по запросам, характеризующим динамику рынка, данные студенческих журналов, выпускаемых топ-площадками, предлагающими услуги по платным публикациям. Основным методом исследования является контент-анализ данных с использованием автоматизированных средств пакета MS Office и среды VBA. Авторы отмечают, что спрос и предложение на рынке «платных» публикаций формируются под воздействием государственной политики в области рейтингования вузов, стимулирования учёных и студентов. В исследуемых запросах за пять лет наблюдается положительная динамика. Рост популярности запроса «Публикация РИНЦ» составил 300% с 1 января 2017 г. Также авторы показывают положительную динамику в выбранных для анализа платных студенческих журналах. Авторы констатируют устойчивый рост рынка «платных» публикаций, отмечают, что ряд мер не работает или вовсе может негативно сказываться на развитии российской науки. Авторы обсуждают возможные варианты исправления сложившейся ситуации, соглашаясь с позицией одних учёных и возражая другим.

16. Кудряшова, Е. В.

Взаимодействие университетов со сферой производства как элемент реализации "третьей миссии" / Е. В. Кудряшова, С. Э. Сорокин, О. Д. Бугаенко // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 9-21.

В условиях трансформации образования, характеризующейся быстрым устареванием знаний, возрастающей ролью технологических и социальных инноваций, глобализацией экономики и образования, всё более важным становится успешное сотрудничество университетов и бизнеса. Государство при этом наращивает свои ресурсы за счёт быстрого трансфера новых знаний, исследований и инноваций, предприятия и организации расширяют возможности для своего эффективного развития. Целью исследования является выявление наиболее успешных форм взаимодействия образовательных организаций и предприятий, механизмов влияния университета на

развитие региона его местонахождения. Рассмотрение проблемы ведётся на основе концепции «третьей миссии» университета, которая предполагает активное взаимодействие образовательных организаций с обществом, в том числе с работодателями, а также теории стейкхолдеров, описывающей параметры учёта интересов различных субъектов в процессе управления университетом. Авторы выделяют ключевые направления и механизмы взаимодействия между университетами и сферой производства. На примере Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова анализируются успешные практики организации такого взаимодействия, имеющийся опыт, возникающие проблемы. Информационной базой исследования послужил опрос представителей предприятий и организаций на предмет удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников университета (2019 г.). В качестве выводов фиксируются основные системные проблемы взаимодействия университетов со сферой производства, среди которых отсутствие согласованных стратегий подготовки кадров по различным специальностям, расхождения в понимании наборов компетенций и навыков выпускника, фрагментарный характер взаимодействия университетов и сферы производства по научно-исследовательским и опытно-конструкторским направлениям, разные мотивации и ценности у образовательной организации и у бизнеса. Авторы приходят к заключению, что для организации стратегического взаимодействия со сферой производства университету предстоит пройти путь трансформации, включающий в том числе формирование общей «предпринимательской» культуры в коллективе, а также расширение взаимодействия с общественными институтами и социально-экономическим субъектами в рамках реализации «третьей миссии».

17. Кудряшова, Е. В.

Сетевое взаимодействие вузов в контексте развития российской Арктики / Е. В. Кудряшова, М. В. Ненашева, А. А. Сабуров // Высшее образование в России. – 2020. – № 07. – С. 105-113.

Сетевое взаимодействие российских вузов рассматривается как инструмент решения стратегических задач развития макрорегионов. В статье кратко представлены основные формы организации и методы управления сетевым взаимодействием, его преимущества перед традиционными видами совместной деятельности вузов. На основе четырёхлетней работы в рамках Ассоциации «Национальный арктический научно-образовательный консорциум» (НАНОК) авторы анализируют опыт сотрудничества университетов в сфере подготовки кадров и проведения научных исследований в интересах развития Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ). Рассмотрены четыре ключевых направления деятельности Ассоциации: 1) экспертно-аналитическое сопровождение подготовки кадров и проведения научных исследований в интересах АЗРФ; 2) образовательные программы и проекты арктической направленности; 3) поддержка и стимулирование проведения научных исследований по арктической тематике среди студентов; 4) создание единого информационного пространства. По каждому из указанных направлений показаны значимые результаты их реализации, к числу которых относятся: проведение мониторинга состояния подготовки кадров с высшим образованием и разработка профессиональных стандартов для работы в Арктической зоне РФ, разработка образовательных продуктов, в том числе сетевых программ и массовых

открытых онлайн-курсов по арктической тематике, участие в международных проектах, организация и проведение Всероссийского конкурса студенческих работ, а также создание общего информационного пространства и аккумуляция информации, связанной с подготовкой кадров и проведением исследований по арктической тематике. На основе анализа лучших практик работы Ассоциации «НАНОК» и трудностей, возникающих в процессе реализации модели сетевого взаимодействия, авторами сформулированы практические рекомендации по развитию и укреплению межрегионального научно-образовательного сотрудничества в части планирования и создания дополнительных каналов коммуникации.

18. Легконогих, А. Н.

Компьютерные технологии как качественный инструмент дистанционного обучения в вузе / А. Н. Легконогих, О. Ю. Сорочкина, Н. И. Легконогих // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 06. – С. 56-60.

Представлено исследование проблемы использования компьютерных технологий в дистанционном обучении, дана оценка качеству этого процесса. Современные реалии мирового коммуникационного пространства привели к неоспоримой актуальности использования компьютерных технологий в повседневной жизни и профессиональной и, что не менее существенно, в образовательной сфере. Неотъемлемой частью образования, будь то начальная, средняя или высшая школа, является дистанционное обучение, которое возможно только с помощью инновационных программ, технологий и приемов их передачи. Компьютерные технологии настолько прочно вошли в жизнь каждого человека, что без них невозможно представить полноценную работу, поиск информации, финансовые и торговые операции и др. Компьютерные технологии многогранны, разнообразны и каждый их вид имеет свое назначение, выполняет определенные функции в сфере высшего образования и способствует повышению эффективности знаний, умений и навыков профессиональной деятельности студента. Опыт и навыки работы с компьютерными технологиями еще более важны для преподавателя: инструменты технологий и программы становятся решающими при формировании набора материалов так, чтобы он был лаконичным, привлекательным и доступным для студентов. Исследование основано на взаимодействии трех субъектов университетской среды, в частности «университет - преподаватель - студент», в котором преобладающая функция отводится обсуждению форм и видов дистанционного обучения, являющегося универсальным продуктом компьютерных технологий. В ходе онлайн-опроса авторами выделены преимущества и недостатки дистанционного обучения с использованием системы Moodle, а также эмпирически определена эффективность работы преподавателя и студента, которая проводилась на базе регионального вуза в референтной группе респондентов.

19. Леушин, И. О.

Кастомизация выпускника вуза: иллюзия или требование времени? / И. О. Леушин, И. В. Леушина // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 07. – С. 56-63.

Анализируются проблемы реализации образовательного процесса в вузе с учётом интересов и потребностей работодателей выпускников в контексте перехода российского высшего образования к актуализированным образовательным стандартам, призванным учитывать требования действующих профессиональных стандартов. Выявляются причины возникновения ситуации, когда молодой специалист, ориентированный на конкретного работодателя, оказывается неспособным решать профессиональные задачи в условиях иных промышленных площадок и лабораторий. Показаны негативные последствия так называемой «углублённой профессионализации», проводимой вузом в интересах конкретного работодателя. Обсуждаются профилактические меры для исключения этих явлений в рамках взаимодействия «вуз - работодатель», учитывающие индивидуальные интересы обучающегося, который изначально является полноправным стейкхолдером образовательного процесса. Для этого предлагается использовать заимствованный из теории и практики маркетинга термин «кастомизация» выпускника вуза, под которым понимается его «настройка и доводка» под специфичные требования конкретного работодателя. Проводится критический анализ явления кастомизации в российском высшем образовании в историческом срезе, наглядно демонстрирующий актуальность комплексной кастомизации выпускника, в которой, наряду с вузом, должны принимать участие многие его партнёры, в число которых могут входить как предприятия и организации-работодатели, так и местные органы государственной власти, образовательные учреждения и отдельные элементы инновационной инфраструктуры региона. Даются конкретные рекомендации по выбору площадок федеральных или региональных ресурсных центров, центров компетенций, центров коллективного пользования и инжиниринговых центров, свободных от узконаправленного корпоративного влияния, а также времени начала комплексной кастомизации.

20. Лизунков, В. Г.

Методологические основы проектного обучения в системы дополнительного профессионального образования / В. Г. Лизунков, Е. В. Полицинская // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 07. – С. 35-39.

Исследована проблема ускорения научно-технического прогресса, когда полученные знания устаревают, а объем новых знаний постоянно увеличивается. В этих условиях роль дополнительного профессионального образования (ДПО) особенно возрастает. В статье рассмотрены методологические основы, способствующие решению вопроса организации проектного обучения, применяемого в системе ДПО на базе вуза с учетом запросов современного общества и в условиях создания территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР). Авторы представляют архитектуру интегрированной модели традиционного и проектного обучения в системе ДПО, предлагают практические рекомендации по организации и внедрению проектной деятельности при подготовке востребованных кадров для ТОСЭР.

21. Лукашенко, Д. В.

Цифровизация личности: блокчейн в цифровом образовании / Д. В. Лукашенко // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 07. – С. 13-17.

Рассматривается новое и перспективное направление блокчейн в цифровой информационной образовательной среде. Обосновывается идея о том, что блокчейн является основой для построения системы образования будущего. Представлен новый авторский материал по реализации блокчейн в цифровой информационной образовательной среде. Рассматривается перспективная архитектура блокчейна на основе реализации нейротехнологий и искусственного интеллекта. Статья раскрывает содержание новых концептов контент-скольжение и стриминг-аттрактора как основных элементов, позволяющих реализовать блокчейн в цифровой информационной образовательной среде. Выделяются и описываются характерные особенности и возможности контент-скольжения, позволяющего осуществлять целенаправленное развитие личности в цифровой информационной образовательной среде. На основе контент-скольжения раскрывается механизм реализации стриминг-аттрактора как основной технологии будущей цифровой информационной образовательной среды. Описываются характерные особенности технологии стриминг-аттрактора. Обосновывается мысль о том, что реализация стриминг-аттрактора позволит подойти к новому уровню восприятия личностью информационного контента на основе формирования карты образа мышления.

22. Луценко, С.

Общественный запрос на реформирование системы аспирантуры в Российской Федерации / С. Луценко // Общество и экономика. – 2020. – № 06. – С. 73-84.

Автор предлагает модель реформирования действующей системы аспирантуры в Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия должна стать автономным органом государственного управления при федеральном органе власти и осуществлять административные функции в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров. В её задачи должно входить совершенствование требований в отношении качества диссертационных исследований и критериев оценки результатов научной деятельности. Основой такого подхода должна стать концепция развития образования в Российской Федерации, в том числе концепция подготовки кадров высшей квалификации, которая пока отсутствует.

23. Лямин, Б. М.

Стимулирование инновационной деятельности в вузе в условиях цифровой экономики / Б. М. Лямин, Е. А. Конников, А. Ю. Бурова // Аудит и финансовый анализ. – 2020. – № 02. – С. 175-178.

В результате проведенного исследования сформирован способ стимулирования инновационной деятельности работников вуза в условиях цифровой экономики. Определены существующие ресурсы вузов и механизмы конверсии ресурсов в результат. На основе исследования стратегических целей вузов были определены результаты, которые необходимо получить. Построены графы, которые определяют получение необходимых результатов за счет использования различных ресурсов. Проведено исследование работников университетов и выявлены их потребности и возможности. Построена матрица, классифицирующая графы, которые характеризуют способ мотивации

сотрудников в зависимости от их деятельности и возраста. Сформированы профили по каждой категории работников, характеризующие наиболее эффективные механизмы воздействия на работников для получения необходимого результата. Полученные данные можно использовать при составлении плана научно-исследовательской деятельности вуза.

24. Макулин, А. В.

Центры визуализации знаний и университетская инфографика: мировой и отечественный опыт / А. В. Макулин, М. И. Корзина // Высшее образование в России. – 2020. – № 07. – С. 114-124.

В статье отстаивается мысль о том, что инфографика как наука о свёртывании массивных объёмов знаний в лаконичные эмерджентные визуализации, т.е. методология, по большому счёту работающая с перекодированным знанием, способна на цифровом этапе собственной эволюции интегрировать самые разные области знания за счёт преимуществ, которые предоставляет графический язык на фоне других способов выражения и формализации знаний. В контексте университетской среды инфографика даёт возможность наглядного оперирования обширными объёмами знаний, поиска новых междисциплинарных точек-нексусов и эвристических пересечений в сетевой структуре вузовской науки. Попутно решаются проблемы изобретательских задач, пропаганды научного знания посредством цифровых инфографических визуализаций в сети Интернет, внутри- и междууниверситетского взаимодействия. Статья развивает идею о социально-эпистемологических и междисциплинарных потенциалах феномена инфографики для устойчивого роста конкурентных преимуществ российской системы образования. Анализируется мировой и отечественный опыт становления и функционирования инфографики в науке, системе образования, бизнесе, управлении, а также рассматривается новый для отечественного университетского образования проект создания центра визуализации знаний на примере конкретного вуза. Размышления авторов сопровождаются примерами успешных международных проектов визуализации данных. Определённое внимание уделено проблеме создания целостного междисциплинарного каталога инфографики, слиянию возможностей цифровой библиотеки вуза как источника баз данных и потенциалов центра визуализации как инструмента визуализации этих данных. Анализируется возможность возникновения процедуры инфографической экспертизы как новой методики анализа и совершенствования различных программных документов, программ социального развития, бизнес-проектов, диссертационных работ. Обосновывается необходимость формирования инфографических компетенций акторов инноваций в образовании, бизнесе и госуправлении.

25. Митрофанова, Е. А.

Анализ готовности вузов к внедрению цифровых образовательных технологий и продуктов / Е. А. Митрофанова, А. Е. Митрофанова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – № 01. – С. 48-53.

На современном этапе развития информационных технологий важнейшим аспектом эффективности высшего образования в России является готовность системы высшего образования в целом и преподавателей высших учебных учреждений в частности к работе

с цифровыми технологиями. Результаты проведенного мониторинга, представленные в данной статье, позволяют оценить такие показатели, как уровень цифровой грамотности преподавателей, наличие у них необходимых ИКТ-компетенций, а также уровень развития цифровой образовательной среды российских вузов, в том числе - степень оснащённости вузов цифровым оборудованием, использование образовательных программных продуктов и образовательных онлайн-сервисов, степень развития электронного образования. Данное исследование позволяет сделать ряд значимых выводов, необходимых для развития системы высшего образования в России и разработки необходимого методического инструментария для проведения комплексной оценки готовности вузов к внедрению цифровых образовательных технологий и продуктов.

26. Мицук, С. В.

Высшее образование онлайн: экстренный переход / С. В. Мицук // Ректор вуза. – 2020. – № 07. – С. 28-33.

Последствия ускоренного перехода на дистанционное обучение в вузе в условиях отмены традиционных форм обучения ещё предстоит оценить. Но уже сейчас следует отметить наиболее удачные формы представления информации при дистанционном обучении, а также обратить внимание на сложности перехода для таких форм работы, как лабораторные исследования с применением электронно-измерительных приборов.

27. Москвина, Н. Б.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза: ценностно-временные коллизии / Н. Б. Москвина, Б. Е. Фишман // Высшее образование в России. – 2020. – № 07. – С. 144-155.

Цель статьи состоит в актуализации проблемы ценностно-смыслового наполнения профессиональной деятельности преподавателей вузов. Авторы представляют и обосновывают методику выявления соотношения параметров личностной значимости для преподавателей различных аспектов (компонентов) их профессиональной деятельности и временной затратности на их осуществление. Методика построена на их попарном сравнении. Основываясь на результатах собственной работы, а также на данных других исследований, авторы выявляют три наиболее затратных по времени компонента: подготовка и проведение учебных занятий; работа над научной продукцией; работа с документами. Подтверждено, что в деятельности вузовских педагогов доминирует учебная работа и подготовка различных планов, программ, отчётов и пр. Соотношение временных затрат с личностной значимостью показывает, что расхождение между этими параметрами наименьшее в компоненте «подготовка и проведение учебных занятий» и наибольшее - в компоненте «работа с документами». При этом временная затратность на первый компонент компенсируется пониманием его важности. Что касается работы с документами, то здесь такой компенсации нет, что превращает его в потенциальный источник внутренних смысловых напряжений и конфликтов. Компонент «работа над научной продукцией» оказывается достаточно противоречивым: субъективно временные затраты на него представляются достаточно большими при недостаточно высокой значимости. Это согласуется с данными других исследований, свидетельствующими, что данный аспект деятельности часто превращается во внешне формально мотивированный,

но не связанный с реальными серьёзными научными изысканиями. В предлагаемой статье ситуация, эмпирически опознаваемая многими авторами, получает принципиально новую интерпретацию, когда временному параметру придаётся статус ценности. Именно в таком - ценностном - контексте предлагается осмысливать временную затратность различных аспектов деятельности преподавателей вузов.

28. Мотова, Г. Н.

Международная аккредитация российских университетов / Г. Н. Мотова, П. А. Коротков, О. А. Матвеева // Ректор вуза. – 2020. – № 04. – С. 26-37.

В статье рассматриваются нормативно-правовые основания международной аккредитации в системе высшего образования России, а также европейские инициативы по согласованию принципов, стандартов и процедур гарантии качества образования. Авторами сформулировано определение международной аккредитации, принципы формирования европейской и национальной структуры гарантии качества, выявлены ограничения и перспективы развития процедуры международной аккредитации образовательных программ российских вузов. Приводится статистика процедур международной аккредитации и обобщённые рекомендации экспертов.

29. Перескокова, Т. А.

О перекосах в системе профессионального образования / Т. А. Перескокова, В. П. Соловьев // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 08. – С. 16-22.

Рассматривается необходимость совершенствования всей системы профессионального образования, а не отдельных возникающих проблем после выхода экономики страны из кризиса 2020 г.. Рекомендуются обратить внимание на ряд перекосов в сложившейся системе высшего образования: нерациональное распределение вузов и студентов в стране, переполненность платными студентами вузов Москвы, большая численность студентов-заочников. Обращено внимание на падение репутации региональных вузов и филиалов столичных вузов в связи с резким снижением уровня профессорско-преподавательского коллектива.

30. Платонова, Е. Д.

Экспортные возможности российских вузов в свете реализации национальных проектов / Е. Д. Платонова, М. М. Мусарский, Чжан Тяньхуэй // Экономические науки. – 2019. – № 12. – С. 44-49.

Авторы анализируют основные положения национального, федеральных и приоритетных проектов в сфере экспорта российского высшего образования. На этом основании делается вывод о том, что в данных проектах практически отсутствуют экономическая заинтересованность и экономические стимулы коллективов большинства российских вузов к реализации положений данных проектов.

31. Повышение конкурентоспособности университетов СКФО в синхронизации с задачами развития регионов / Д. В. Петросянц, В. В. Зубенко, П. С. Селезнев, И. В. Аржанова // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 22-33.

Цель работы - проанализировать современное состояние и потенциал развития университетов Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) с точки зрения создания на их базе конкурентоспособных центров регионального развития, в том числе с учётом принятой Стратегии пространственного развития России.

32. Потенциал международной проектной деятельности для развития федерального университета / Е. В. Кудряшова, Л. А. Зарубина, С. В. Попкова, Н. В. Байкина // Высшее образование в России. – 2020. – № 07. – С. 125-134.

Российские университеты находятся в поиске наиболее эффективных подходов к решению задач повышения конкурентоспособности на международном уровне. В статье рассматривается международная проектная деятельность как наиболее эффективный инструмент интернационализации университета. Международные гранты и проекты обеспечивают ресурсную поддержку выполнения миссии университета посредством привлечения интеллектуальных ресурсов международных партнёров и дополнительных внебюджетных средств. Обладая такими характеристиками, как прагматичность и ограниченность по срокам, а также аккумулируя в себе различные виды и формы международной активности, проекты позволяют решать задачи в комплексе и достигать множественных эффектов, тем самым внося существенный вклад в развитие актуальных научных исследований, создание исследовательских сетей учёных и усиление их публикационной деятельности, расширение международной партнёрской базы, повышение конкурентоспособности образовательных программ, развитие кадрового потенциала и академической мобильности сотрудников и студентов, совершенствование вузовской инфраструктуры. Авторами статьи описана управленческая модель организации международной грантовой деятельности Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, рассмотрены особенности реализации проектов в межкультурном пространстве, в том числе в рамках трансграничного сотрудничества в Баренцевом Евро-Арктическом регионе, обозначены необходимые компетенции участников процесса для успешного выполнения проектов, даны примеры международных проектов САФУ, направленные на решение общих вызовов в Арктическом регионе. Авторами сделан анализ эффективности предложенной модели, в том числе с использованием результатов социологического опроса участников проектной деятельности университета.

33. Представления о коррупции в системе высшего образования у выпускников ведущих российских вузов / О. С. Дейнека, Л. Н. Духанина, Д. В. Крылова, А. А. Максименко // Высшее образование в России. – 2020. – № 07. – С. 64-74.

В статье анализируются современные подходы к изучению коррупции в системе высшего образования. Обсуждаются классификация коррупционных злоупотреблений, структура индикаторов коррупции в вузах, вопросы отношения к коррупции субъектов системы

высшего образования и отражения злоупотреблений в СМИ. Описываются результаты выполненного авторами опроса студентов высокорейтинговых вузов (2013 и 2018 гг. выпуска, 1468 чел.). Представлены также результаты анализа сайтов семи вузов страны с целью сравнения внимания с их стороны к антикоррупционным мерам. Результаты опроса свидетельствует о позитивной динамике представлений студентов о коррупционных практиках, что, наряду с данными сайтов, свидетельствует о системной работе, которая ведётся в вузах на протяжении последних лет. Авторы отмечают необходимость большей информированности студентов и преподавателей вузов о коррупционности различных ситуаций, а также о создании в вузовской среде безопасного для заявителя механизма обратной связи о всевозможных случаях злоупотреблений.

34. Роль высшего профессионального образования в обеспечении долгосрочной экономической безопасности Российской Федерации / Е. А. Николаева, И. А. Строгонов, И. И. Строгонова, Я. Б. Адасова // Экономические науки. – 2019. – № 06. – С. 73-77.

В статье авторов рассматривается вопрос роли высшего профессионального образования в обеспечении долгосрочной экономической безопасности Российской Федерации. Объектом исследования выступила экономическая безопасность Российской Федерации, а предметом - высшее профессиональное образование и его функциональная значимость. Теоретическое и методологическое значения исследования заключены в развитии теории функциональной нагрузки экономических категорий в разрезе корреляционной интеграции с процессным аспектом экономической безопасности. Практическое значение исследования определяется количественной формализацией функциональной нагрузки исследуемой экономической категории в аспекте повышения экономической безопасности Российской Федерации.

35. Сазонов, Б. А.

Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации обучения / Б. А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2020. – № 06. – С. 35-50.

Возможности подлинной индивидуализации обучения в российских университетах сдерживаются особенностями используемого типа организации учебного процесса. Практически для всех российских университетов характерно поточно-групповое обучение, при котором учебные группы и потоки формируются из принятых на обучение студентов один раз на весь срок обучения. Студенты каждой учебной группы в течение всего срока обучения имеют общий учебный план и общее расписание учебных занятий. Возможности индивидуализации учебных планов и программ весьма ограничены и сводятся, как правило, к организации занятий по иностранному языку и выбору одной из дисциплин социально-экономического цикла. В современном высшем образовании поточно-групповая организация обучения сохраняется лишь в российских университетах, вузах постсоветского и частично постсоциалистического пространства. Для большинства университетов остального мира характерна индивидуально-ориентированная организация обучения, при которой каждый студент имеет возможность выбрать из учебного плана модули для изучения в следующем семестре, а также преподавателей и время занятий. В соответствии с выбором студентов для изучения каждого учебного модуля формируются

группы и потоки, которые сохраняют свои составы только в течение очередного семестра. Таким образом, не отдельные, а все студенты современных университетов имеют индивидуальные учебные планы и расписания учебных занятий. В статье обсуждаются возможности и перспективы индивидуализации обучения в российских университетах.

36. Серебровская, Т. Б.

Укрепление репутации вуза в условиях модернизации системы образования / Т. Б. Серебровская // Проблемы теории и практики управления. – 2020. – № 05. – С. 88-99.

Актуальность. Российская образовательная система сегодня находится в процессе масштабной реконструкции. Предметной областью статьи являются категории «деловая репутация» и «имидж вуза», на базе которых выстраивается вся образовательная деятельность современного учебного заведения. Формулируются факторы, дающие импульс преобразованиям, - законы, постановления, целевые программы и требования, направленные на реформирование всего образования, особенно его высшей ступени. Цель исследования заключается в подтверждении, что с помощью репутации и имиджа вуза может быть определена степень успешности конкретного вуза на определенном сегменте образовательного рынка. Результаты исследования. В статье изучены этапы создания и формирования имиджа образовательного учреждения, рассмотрена важность репутации и бренда вуза, уделено внимание структуре имиджа вуза, проанализированы тренды, форматы, повышающие успешность образовательного учреждения. Аргументируются важность и необходимость для имиджа вуза реализовывать образовательный процесс на основе информационных и коммуникационных технологий.

37. Сеница, А. Л.

К проблеме оценки и повышения эффекта обучения иностранных граждан в российских вузах для экономического развития России и ее арктических регионов / А. Л. Сеница // Российский экономический журнал. – 2020. – № 03. – С. 101-113.

Стремясь многоаспектно осветить проблему, обозначенную в заголовке статьи, ее автор, во-первых, прослеживает динамику численности лиц, о которых идет речь, в том числе обучающихся на контрактной основе, и выявляет факторы, влияющие на эту динамику. Во-вторых, - комментирует имеющиеся в литературе прямые и косвенные оценки эффектов обучения образовательных мигрантов. В-третьих, - приводит примеры наличия таких эффектов для экономик стран, лидирующих по экспорту образовательных услуг. В-четвертых, - выявляет специфику арктической подсистемы российской системы высшего образования в сравнении с аналогичными подсистемами других стран, включающих территории Крайнего севера. В-пятых, - конструктивно-критически анализирует меры госстимулирования экспорта вузовских услуг. В-шестых, - излагает ряд соображений по улучшению информационно-статистического обеспечения решения рассматриваемых проблем.

38. Соколова, Е. И.

К вопросу обеспеченности сферы высшего профессионального образования в Российской Федерации стратегиями развития экономической безопасности / Е. И. Соколова // Экономические науки. – 2019. – № 06. – С. 87-91.

В статье автора рассматривается вопрос обеспеченности сферы высшего профессионального образования в Российской Федерации стратегиями развития экономической безопасности. Объектом исследования выступила система высшего профессионального образования в Российской Федерации, а предметом - стратегии развития экономической безопасности в данной системе. Теоретическое и методологическое значения исследования заключены в расширении представлений о взаимосвязи стратегий развития экономической безопасности и сферы высшего профессионального образования. Практическое значение исследования связано с формированием распределительного поля стратегической вовлеченности сферы высшего профессионального образования в Российской Федерации в процесс обеспечения экономической безопасности.

39. Субочева, А. О.

Взаимодействие университета и работодателя: опыт кафедры "управление персоналом и психология" финансового университета / А. О. Субочева // Проблемы теории и практики управления. – 2020. – № 07. – С. 136-147.

Актуальность выбранной темы обусловлена использованием в обучении будущих менеджеров по управлению персоналом компетентностного подхода, который появился в образовательной модели высшего образования с введением образовательных стандартов высшего образования третьего поколения. В статье приводится опыт внедрения компетентностного подхода в обучение студентов направления подготовки «управление персоналом» выпускающей кафедрой управления персоналом и психологии Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Описано установление партнерских отношений с организациями представителями HR-индустрии за период с 2015 по 2020 год. Установлено, что предпринимаемые меры по налаживанию связей с работодателями HR-сферы формируют у выпускников кафедры уверенность в правильности выбора профессии и возможности трудоустройства по получаемой специальности. Определено, что партнерские отношения между выпускающей кафедрой управления персоналом и психологии и организациями HR сферы дали возможность студентам направления «управление персоналом» регулярно проходить стажировку и практику с последующим трудоустройством; получить опыт работы в компаниях без ущерба для образования; участвовать во встречах с представителями работодателей, проводимых ими мастер классах и бизнес играх. Важной чертой такого взаимодействия является получение студентами не только теоретических знаний, но и реальных предложений о стажировке в компаниях, что сокращает дистанцию между работодателем и молодым специалистом.

40. Сучков, М. А.

Этнокультурный фактор развития инклюзивного образования (на примере Российской Федерации И Республики Кыргызстан) / М. А. Сучков // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 127-135.

В статье автор излагает проблемы развития инклюзивного образования в этнокультурном аспекте. Дан небольшой сравнительный анализ особенностей развития инклюзивного образования в России и Кыргызстане: законодательная и нормативная база, культурные традиции стран, язык и обычаи. Этнокультурный фактор развития инклюзивного образования проявляется в языке обучения в школах и в профессиональных образовательных организациях. Автор подчёркивает особенность нашего времени - языковую ассимиляцию в странах Содружества независимых государств. Показано, что многие родители на севере Кыргызстана отдают своих детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями развития, в русские школы, что вызывает дополнительные барьеры в учёбе, кроме барьеров, вызванных физическими и интеллектуальными недостатками.

41. Тимирясова, А. В.

Устойчивое развитие университета -условие процветания региона и страны / А. В. Тимирясова // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 105-116.

В статье ректора Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова показан путь развития одного из сильнейших негосударственных университетов Поволжья, вносящего большой вклад в устойчивое развитие региона и страны. В этом учебном году КИУ отметил своё 25-летие. О востребованности вуза среди населения говорит тот факт, что по результатам рейтинга востребованности вузов в РФ, опубликованного проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня», КИУ занимает 15-е место в группе «Вузы сферы управления» (экономика, финансы, юриспруденция). Доля выпускников университета, получивших направление на работу, составляет 88,9%. В рейтинге отмечен также высокий индекс цитирования трудов вузовских сотрудников. Устойчивое развитие обеспечивает выполнение КИУ миссии современного университета по всем направлениям его деятельности.

42. Усачева, О. В.

Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде / О. В. Усачева, М. К. Черняков // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 53-62.

Цифровая трансформация, затронувшая все экономически развитые страны, не обошла стороной и Россию. Вопросы перехода на цифровую экономику рассматриваются на самом высоком уровне: созданы национальные и федеральные проекты, в том числе и в системе высшего образования. Но при этом отмечается недостаточно быстрый переход к цифровой среде. В статье представлена оценка современного состояния и тенденций развития отечественной системы высшего образования, выявлены проблемы перехода российских вузов к цифровой образовательной среде. Цель статьи заключается в обобщении имеющихся разработок и создании методики оценки степени готовности вузов к цифровизации. Авторы систематизировали и расширили перечень факторов оценки

готовности вузов к цифровой трансформации. Основные методы исследования: метод экспертных оценок, морфологический анализ, кластерный анализ. Составленная матрица факторов и их признаков легла в основу ранжирования показателей и формирования кластеров. Предложенная авторами методика является универсальной, прошла апробацию в одном из российских вузов - НГТУ и может быть использована любой организацией системы высшего образования для оценки готовности вуза к цифровизации.

43. Формирование конкурентоспособности системы высшего образования КНР: достижения, проблемы и перспективы / Е. С. Воробьева, И. В. Краковецкая, Ван Сяохуань, Л. Б. Нюренбергер // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 04. – С. 509-528.

Данное исследование посвящено анализу теоретико-методологических аспектов и механизмов, направленных на развитие научно-образовательного комплекса КНР и повышение его конкурентоспособности. Проанализирован стратегический и тактический инструментарий, позволяющий Правительству Китая осуществлять политику трансформации национальной научно-образовательной системы в крупнейший мировой центр технологического лидерства и академического превосходства. Представлены результаты, достигнутые ведущими китайскими вузами в большой тройке мировых рейтингов конкурентоспособности университетов. Проведен сравнительный анализ конкурентных позиций флагманских высших учебных заведений Китая и России в рейтинге QS World University Ranking by Subject, позволяющий определить их место относительно мировых лидеров. Рассмотрены достижения и глубинные проблемы современной китайской системы высшего образования, которые целесообразно всесторонне изучать и учитывать при разработке национальных стратегических планов и программ, направленных на достижение академического превосходства на глобальном рынке образования. Результаты исследования могут быть интересны широкому кругу исследователей: руководителям вузов, научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам и студентам, а также всем интересующимся вопросами развития научно-образовательных комплексов разных стран мира и глобальной конкурентоспособности университетов.

44. Чикилева, Е. Н.

Тенденции и условия развития дополнительного профессионального образования в России: социологический анализ (на примере Белгородской области) / Е. Н. Чикилева // Регион: Экономика и социология. – 2020. – № 02. – С. 112-136.

Сегодня дополнительное профессиональное образование (ДПО) является важной подсистемой института образования, а его динамичное развитие обусловлено невозможностью в условиях современного общества обеспечить актуальность знаний на всю жизнь. Глобализация экономики, ускорение темпов научно-технического прогресса, стремительное развитие производственных и инновационных технологий, построение информационного общества и общества знаний, усиление конкуренции на рынке труда - все это способствует росту социальной потребности в непрерывном образовании, а также формирует и развивает мотивацию личности к возобновлению обучения и его продолжению в течение всей жизни. В сложившихся социально-экономических условиях

система ДПО нуждается в новых подходах. Сегодня прослеживается тенденция к формированию системы ДПО, ориентированной на максимально полное удовлетворение профессиональных, образовательных и личностных запросов основных потребителей данных образовательных услуг (слушателей программ ДПО и работодателей). Дополнительное профессиональное образование приобретает все большее социальное значение, становится важнейшей сферой, которая обеспечивает благоприятные условия для профессионального развития, сохранения и повышения конкурентоспособности на рынке труда, а также для самореализации, культурного роста, раскрытия личностного потенциала. Кроме того, ДПО является более мобильной и гибкой системой, чем высшее образование, что обеспечивает возможность оперативной и своевременной актуализации содержания или перепрофилирования образовательных программ ДПО с учетом постоянно меняющихся потребностей общества и государства. В статье рассмотрены основные этапы институциональной эволюции дополнительного профессионального образования в России, раскрыты его социальные функции на каждом этапе. Выделены факторы, способствующие возрастанию потребности в ДПО в современном обществе. Приведены результаты социологического исследования, посвященного изучению социальных условий, влияющих на функционирование и развитие ДПО в регионе (Белгородской области).

Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Войкина Е.А., Никонова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.