



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за июнь 2020 г. (по состоянию на 30 июня 2020 г.)**

Москва – 2020 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	20
3. Образовательная и научная деятельность	28
4. Конференции, олимпиады, конкурсы	41
5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами	47
6. Приемная кампания 2020	54
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	58

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Программа «Стартап как диплом» станет доступна 40 российским вузам
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2756

Ключевые моменты:

С 2021 года студенты 40 российских вузов смогут защитить свою выпускную квалификационную работу как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа. Разработка и реализация программы обучения абитуриентов и преподавателей университетов в подготовке стартапов в качестве ВКР предусмотрены программой «Цифровая экономика».

Программа «Стартап как диплом» направлена на вовлечение талантливых студентов в развитие экосистемы технологического предпринимательства, а также на поддержку бизнеса, находящегося на начальной стадии. Бизнес-проекты выпускников могут быть как реально существующими (с юридическими лицами и сформированной командой), так и находиться в стадии идеи. Впервые в пробном режиме Программа стартовала в 2017 году в Дальневосточном федеральном университете и на сегодняшний день в ряде вузов уже нашла свой отклик. *Рассказываем о проектах, реализованных выпускниками российских вузов в рамках программы «Стартап как диплом».*

Томский политехнический университет

Возможность защитить свой стартап в качестве дипломного проекта появилась у студентов ТПУ в 2017 году. Первыми выпускниками стали магистранты, прошедшие обучение по программе «Предпринимательство в инновационной деятельности». Студенты инженерных направлений подготовки получили право защищать стартапы в качестве дипломных работ с 2019 года.

В 2020 году стартап в качестве дипломной работы защитил студент Инженерной школы энергетики ТПУ Елизар Юшкин. В основу его проекта легла разработка устройства для диагностики кабельной линии установок электроцентробежных насосов для нефтедобычи. Устройство уменьшает затраты нефтяных компаний на покупку и диагностику кабельной линии. Работа проводилась под руководством доцента отделения электроэнергетики и электротехники ТПУ Вадима Тимошкина.

Особенность предложенной выпускником разработки заключается в том, что наблюдение за параметрами погружного кабеля происходит в реальном времени и не требует отключения всего оборудования. По словам создателей проекта, подобного оборудования на современном рынке нет.

Всего в 2020 году 48 студентов Томского политеха защитили свои ВКР в формате стартапов. В качестве бизнес-проектов были представлены инкубатор для новорожденных, онлайн-касса, вендинговый аппарат с товарами первой необходимости, производство ЗОЖ-водорослей, фильтр-стакан для очистки питьевой воды, робот-толкатель кормов, кресло-опора для реабилитации пациентов, робот-бармен и многое другое.

Разработки оценивала экспертная комиссия из представителей бизнеса, образования, власти и общественных организаций. В их число входят Фонд развития

бизнеса Томской области, Банк ФК «Открытие», Томский филиал «МТС», региональное отделение «Опора России» и нанотехнологический центр «СИГМА.Томск».

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Работа Александра Софронеева – выпускника четвертого курса Финансово-экономического института СВФУ – посвящена разработке проекта по формированию команд студенческой лиги СВФУ им М.К. Аммосова. Цель проекта – сделать Якутию центром киберспорта на Дальнем Востоке. В январе 2018 года Александр основал новую структуру первичной профсоюзной организации студентов – Киберспортивный клуб «ALLIANCE» ППОС СВФУ. В результате вуз стал площадкой для проведения турниров как университетского, так и республиканского уровней.

«Главные аспекты в работе – это желание и интерес. Мне очень интересно то, чем я занимаюсь. Компьютерные игры – это развлечение, а я бы хотел превратить развлечение в работу. Идея проекта возникла благодаря желанию создавать новые направления развития в нашем регионе», – поделился выпускник.

Иркутский национальный исследовательский технический университет

Выпускник ИРНИТУ Вячеслав Смирнов защитил выпускную квалификационную работу на основе стартапа по разработке и выведению на рынок игры для смартфонов. Вячеслав всегда хотел создать собственную гейм-студию. Реализовать идею удалось в ИРНИТУ.

«Весь прошлый год мы работали над мобильной игрой для смартфонов на базе операционных систем Android и iOS. В названии Pixel Shelter: Survival мы отразили графическое исполнение, место действия и особенности площадки. Три англоязычных слова в названии игры – очень популярны при поиске в интернет-магазинах PlayMarket и AppStore. Приложение представляет собой жанр survival – выживание», – рассказал выпускник. В настоящее время в PlayMarket игра получила более 900 отзывов, а сам досуговый интернет-сервис скачали более 92 тысяч человек по всему миру.

В стартапе Вячеслав выполняет обязанности продакт-менеджера. Его коллеги Владимир Литвинов и Антон Щукин – программист и веб-специалист. Также в команде есть художник Глафира Петрова, создатель 3D-моделей Давид Ковалев и маркетолог Леонид Чернигов.

В планах у выпускников – привлечь инвестиций для дальнейшего развития мобильного приложения. Исходя из расчетов членов команды, на начальном этапе необходимо собрать 500 тысяч 800 рублей. В случае стабильного развития проекта через два года чистая прибыль разработчиков составит около 2,5 млн рублей.

В настоящее время команда подключилась к работе над новым проектом KOSMO School – онлайн-школа детского цифрового творчества.

Новосибирский государственный технический университет

Стартап Lingua Bear – это мобильное приложение для сохранения умирающих языков. Его создательница Алина Владимирова знакома с проблемой не понаслышке как представитель якутской народности. На 2020 год 136 языков в России находятся в опасности, а 22 из них уже признаны мертвыми. Алина провела исследование, в котором приняли участие более 160 человек. Около 70% опрошенных признают проблему сохранения родного языка довольно острой, более 90% – готовы использовать мобильное приложение Lingua Bear для изучения и сохранения знаний родного языка.

Полезным Lingua Bear станет не только для самих носителей языка, но также для туристов и студентов по обмену, которым интересно узнать языковые особенности и культуру. Мобильное приложение Lingua Bear – это словарь, переводчик, традиции и обычаи народа, игровое обучение для детей, сказки и литература на национальном языке. Благодаря переводчику платформа облегчит общение с местными жителями, а удобная навигация покажет исторические места с достопримечательностями.

Сейчас заявка на финансирование проекта рассматривается в Якутском технопарке. Свою поддержку данному проекту уже обозначили Министерство культуры и Министерство образования республики Саха (Якутия).

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.2

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Минобрнауки России поддержало конкурс «Большая перемена»
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2716

Ключевые моменты:

Российские университеты выступят партнерами Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Об этом сообщила заместитель Министра науки и высшего образования РФ Елена Дружинина.

Участие в проекте уже принимают Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», МГТУ имени Н.Э. Баумана, Московский физико-технический институт, Университет ИТМО, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Московский авиационный институт, Российский университет дружбы народов, Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Сибирский федеральный университет, Уральский федеральный университет и другие.

Конкурс «Большая перемена» – это первый масштабный проект всероссийского уровня для учеников 8-10 классов, цель которого – дать возможность каждому подростку проявить себя и найти свои сильные стороны, даже если их не смогла оценить существующая система олимпиад. В настоящее время в конкурсе принимают участие более 870 тысяч школьников из всех регионов страны. Новые участники могут присоединиться к конкурсу до 23 июня 2020 года, регистрация открыта на *сайте Большаяперемена.онлайн.*

Конкурс проходит при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ и Федерального агентства по делам молодежи.

Организаторами конкурса «Большая перемена» выступают АНО «Россия – страна возможностей», проект «ПроеКТОриЯ», ФГБУ «Роспатриотцентр» и Всероссийское движение школьников.

Победители конкурса – ученики 10 классов получают по 1 миллиону рублей на оплату обучения в вузе, а, в случае поступления на бюджетное отделение, на ипотеку или бизнес-стартап, и до 5 баллов к портфолио достижений при поступлении в университет.

Заместитель Министра науки и высшего образования РФ Елена Дружинина сообщила, что *дополнительные баллы к портфолио достижений будут учтены при поступлении абитуриентов* – победителей конкурса во всех университетах, подведомственных Минобрнауки России. «Университеты заинтересованы в том, чтобы к ним поступали лучшие выпускники школ и колледжей. Конкурс «Большая перемена» дает возможности для профессиональной ориентации старшеклассников, позволяет подросткам уже в школе определиться с будущей траекторией своего развития, раскрыть свои сильные стороны и научиться самостоятельно искать и находить решения прикладных задач», – отметила Елена Дружинина.

Представители университетов страны принимают участие в создании познавательного контента по девяти направлениям конкурса, проводят онлайн-лектории для школьников в сообществе «Большая перемена» социальной сети ВКонтакте. Также профессора и педагоги вузов, подведомственных Минобрнауки России, примут участие в экспертизе кейсовых заданий конкурса в рамках дистанционного этапа, полуфинала и финала, войдут в состав экспертного совета «Большой перемены» и примут участие в разработке и реализации образовательной программы для педагогов, подготовивших финалистов конкурса.

Конкурс проходит по 9 тематическим направлениям: новые медиа («Расскажи о главном!»), искусство и творчество («Я творю!»), экология («Сохраняй природу!»), среда обитания («Меняй мир вокруг!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), наука и технологии («Создавай будущее!»), добро («Делай добро!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), историческая память («Помни!»).

Дистанционный этап конкурса «Большая перемена» проходит на сайте БольшаяПеремена.онлайн. После тестирования конкурсантов ждет мотивационное задание и работа с кейсами, где вместе со школьниками участие смогут принять их педагоги, а затем – очные соревнования и финал, который состоится в октябре текущего года.

В полуфиналы конкурса выйдут 6000 школьников, финалистами станут 1200 человек, а победителями станут 300 учащихся 8-9 классов и 300 10-классников. Всего пройдет 18 очных испытаний во всех федеральных округах, а финал состоится в октябре текущего года в Москве.

Учащиеся 10-х классов получают приз в размере 1 миллиона рублей, который они смогут направить на оплату обучения, а, в случае поступления на бюджетное отделение, на ипотеку или бизнес-стартап, до 5 баллов к портфолио достижений для поступления в вуз. Учащиеся 8-9 классов премируются суммой в 200 тысяч рублей. Эти средства могут быть израсходованы на дополнительное образование и приобретение образовательных гаджетов.

Все финалисты конкурса (1200 человек) получают путевки в «Артек», один из передовых образовательных центров страны. 20 лучших школ смогут получить финансовую поддержку (по 2 миллиона рублей) для создания образовательных возможностей и технического оснащения. Партнёры «Большой перемены» – Сбербанк, Mail.ru Group.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 1.3

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Валерий Фальков – школьникам: От того, какие вы себе ставите цели, зависит наша жизнь через 10-20-30 лет
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2746

Ключевые моменты:

Сегодня в прямом эфире с участниками конкурса «Большая перемена» встретился Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков. Глава ведомства ответил на вопросы, которые больше всего волнуют школьников и их родителей.

Основная роль Минобрнауки России в конкурсе «Большая перемена» – это привлечение университетов, преподавателей, ректоров к активному общению со школьниками. По словам Валерия Фалькова, общаясь с представителями лучших университетов и будущими преподавателями, каждый школьник способен решить главную задачу – определить свою траекторию после окончания школы: «На мой взгляд, это самое дорогое, что можно почерпнуть в рамках “Большой перемены”. Человек, который сделал правильный выбор, это самый счастливый человек».

В ответе на вопрос, какими качествами должен обладать абитуриент, чтобы поступить в ведущие университеты страны, министр отметил важность хорошей базовой подготовки. Кроме того, необходимо понимать, что для каждого конкретного школьника ведущим вузом будет тот, где он получит качественное образование. «Мой совет: нужно иметь не только хорошие академические результаты, но и прислушиваться к себе. Задайте себе вопрос: на кого вы хотите выучиться, какое образование вы хотите получить, для чего оно вам, и где вам будет учиться комфортно», – обратился к школьникам глава ведомства.

В прямом эфире был затронут вопрос **и о востребованных профессиях. По мнению министра Валерия Фалькова, набирают популярность IT-специальности. Сегодня цифровые навыки, digital-skills – часть образования как гуманитарного, так и естественнонаучного.** В связи с пандемией коронавируса ожидается повышенный интерес к медицинским специальностям. **По-прежнему популярны экономика и юриспруденция,** также традиционно абитуриентов привлекает обучение в области средств массовой информации – от классической журналистики и лингвистики до истории и филологии.

Особенно школьников волновал вопрос востребованности гуманитарного образования. «Научно-промышленная революция предполагает решение огромного количества сугубо гуманитарных проблем. Здесь встают серьезные вопросы этики. И они первичны по отношению к тому научно-техническому прогрессу, которое идет семимильными шагами. **Поэтому не надо воспринимать гуманитарные науки как второстепенные и менее перспективные направления подготовки**», – сказал министр Фальков.

В заключение Министр науки и высшего образования РФ поблагодарил школьников и учителей за проделанную работу и успешное завершение учебного года в это непростое время. «Если вы имеете хорошее образование, если являетесь целеустремленным человеком, если стремитесь изменить жизнь к лучшему, то у вас все получится. Не сдавайтесь, ставьте себе амбициозные цели и двигайтесь к их достижению. Мы со своей стороны – Минобрнауки, университеты, представители сообщества – постараемся оказать содействие и помочь советом. Вы – будущее нашей страны. От того, какие вы себе ставите цели, зависит наша жизнь через 10-20-30 лет», – пожелал школьникам министр.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 1.4

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Минобрнауки России и «Сириус» объединят молодежь и бизнес для решения приоритетных задач в интересах страны
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2737

Ключевые моменты:

Всероссийская программа «Сириус.Лето: начни свой проект», призванная объединить школьников вокруг актуальных проблем науки, технологий и бизнеса, запущена в рамках концепции умного отдыха.

Наставниками проекта станут студенты 3-5 курсов, магистранты и аспиранты региональных вузов. Под их руководством ученики 8-11 классов будут заниматься разработкой научно-технологических, инженерных и исследовательских проектов согласно Стратегии научно-технологического развития России и критическим технологиям, развиваемым в каждом из субъектов РФ. В качестве «заказчиков» выступают индустриальные компании и научно-исследовательские институты страны.

Такая консолидация даст ряд преимуществ. Школьники будут включаться в работу над актуальными практическими задачами, готовить проект, работа над которым поможет определиться с профессией в будущем. *Студенты получают опыт педагогической практики в проектной деятельности, знакомятся с потенциальными работодателями, смогут проявить себя и трудоустроиться.* Партнеры проекта привлекут внимание школьников к развиваемым ими технологиям и смогут найти мотивированных кандидатов на трудоустройство.

«Решение проектных задач на “Больших вызовах” требует серьезных умений, поэтому мы с “Сириусом” объединяем усилия, – отметил министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков. – В каждом вузе есть подразделения, целью деятельности которых является работа с детьми: фаблабы, лицеи, гимназии, универсариумы. Именно на эти подразделения нужно обратить внимание в первую очередь при трудоустройстве студентов и выпускников. Наша главная цель найти тех, кто действительно тянется работать со школьниками, склонен к исследовательской и педагогической деятельности, имеет соответствующие навыки и способен себя проявить в деле серьезной, глубокой профориентации школьников с последующим их вовлечением в научную деятельность».

Вузы создадут рабочие места для студентов-наставников с помощью региональных программ поддержки студентов во время практики, собственных ресурсов вузов и поддержки Минобрнауки.

Сбор проектов от партнеров продлится до 1 августа. Регистрация наставников и школьников – с 24 июня до 1 августа. Выбор проекта студентом – с 1 июля до 1 августа. Школьники смогут выбирать проект с 1 июля до 31 августа. Работать над проектами участники будут в течение всего следующего учебного года. Подробные условия участия смотрите на сайте Образовательного центра «Сириус».

Предложения: Информация для сведения (Студенческий совет, Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 1.5

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Валерий Фальков: Привлекательность университетов для абитуриентов обусловлена востребованностью на рынке труда людей с высшим образованием
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2728

Ключевые моменты:

Несмотря на то, что в этом году сдавать Единый государственный экзамен разрешено только тем, кто собирается поступать в университеты, значительного снижения количества зарегистрировавшихся на сдачу ЕГЭ не произошло.

Министерство науки и высшего образования РФ проанализировало данные Рособнадзора, согласно которым, по состоянию на 19 июня на сдачу ЕГЭ зарегистрировалось почти 714 тысяч человек. Выпускников 2020 года среди них 620 543 человек, что на 6% ниже показателя предыдущего года.

По мнению главы Минобрнауки России Валерия Фалькова, «доступное качественное высшее образование является обязательным условием для наращивания экономического потенциала страны, а также позволяет формировать в обществе эффективно работающую систему «социального лифта». Привлекательность университетов для школьников обусловлена и более высокой востребованностью людей с высшим образованием на рынке труда. Если сравнивать выпускника колледжа с выпускником вуза, то последний на старте будет получать более высокую заработную плату».

В 2020 году государство подготовило пакет мер, отвечая на общественный запрос доступного высшего образования. Во-первых, как объявил Президент РФ, планируется увеличение количество мест бюджетного приема в бакалавриат и специалитет. Во-вторых, согласно рекомендациям министерства, большинство университетов не повысили стоимость обучения в будущем учебном году, таким образом фактически снизив стоимость обучение для абитуриентов этого года. В-третьих, **объявленная Президентом программа льготных долгосрочных образовательных кредитов со ставкой 3 процента сделает качественное высшее образование еще доступнее.**

«Мы активно работаем над созданием условий, чтобы те выпускники, которые действительно хотят стать высококлассными специалистами, имели такую возможность», – подчеркнул Министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 1.6

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	В Российских вузах появятся дополнительные бюджетные места
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2722

Ключевые моменты:

Постановление об особенностях распределения дополнительных бюджетных мест подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Согласно Постановлению, приоритет будет отдан региональным вузам, которые находятся за пределами Москвы, Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей. **Количество бюджетных мест превысит 11,4 тысяч.**

В рамках конкурса, проведенного Минобрнауки России, будет сформирован рейтинг высших учебных заведений, который и будет учитываться при распределении дополнительных бюджетных мест.

«Наша задача – сделать высшее образование более качественным и доступным на всей территории нашей страны. Наиболее способные и подготовленные студенты должны иметь возможность поступить на бюджетное место, в первую очередь в своём регионе. Увеличение числа бюджетных мест – это одна из многочисленных мер поддержки

студентов. С каждым годом количество бюджетных мест будет увеличиваться», – заявил Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 1.7

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Стартовал суперсервис "Поступление в вуз онлайн"

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2721

Ключевые моменты:

Первыми подать документы в вуз в дистанционном формате через сервис "Госуслуги" смогут жители Дальневосточного федерального округа - в 9:00 по местному времени (02:00 ч. мск). *Для них, а потом и для всей остальной России в соответствии с часовыми поясами, будет доступна услуга онлайн-поступления в 54 вуза страны, не дожидаясь результатов ЕГЭ.*

После обнародования результатов единых государственных экзаменов баллы автоматически будут переданы в вузы, приемная комиссия распределит студентов в конкурсных списках.

Через Суперсервис вузы будут принимать заявления о приеме на первом и втором этапах зачисления с приложением необходимых документов на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения при поступлении на бюджетные места (для поступления на контрактной основе необходимо обращаться непосредственно в вуз через электронный сервис на официальном сайте образовательной организации).

Напомним, *особенности приёмной кампании 2020/21 учебного года утверждены приказом Минобрнауки России от 15 июня 2020 г. № 726*, в котором предусмотрен дополнительный способ подачи заявления о приеме с помощью Суперсервиса в отобранные 54 вуза. Сервис разработан совместно Минобрнауки России, Рособрнадзором и Минкомсвязи России.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 1.8

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Минобрнауки России утвердило особенности приёмной кампании-2020

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2713

Ключевые моменты:

Минобрнауки России утвердило особенности приёмной кампании-2020.

Соответствующий приказ подписал Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

Абитуриенты смогут подать заявления в вузы до сдачи ЕГЭ – такова главная особенность приёмной кампании этого года. Начиная с 20 июня у выпускников школ

есть возможность отправить необходимый пакет документов в выбранные университеты без результатов единого государственного экзамена. Как только будут известны, а затем и внесены в базу результаты сдачи ЕГЭ, приёмная комиссия распределит студентов в рейтинге и опубликует итоговые списки поступивших. Последний день приёма документов – 18 августа.

В 2020 году подавать документы в вузы абитуриенты будут преимущественно дистанционно. Сделать это можно следующими способами:

1. Через собственную электронную информационную систему вуза;
2. С использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» (<https://www.gosuslugi.ru/superservices/university>) через портал Госуслуг;
3. Через операторов почтовой связи общего пользования.

Высшее учебное заведение вправе осуществлять приём документов, а также проводить вступительные испытания и рассматривать апелляции у поступающих лично, если это не противоречит законодательным актам того субъекта, где находится университет, и общей санитарно-эпидемиологической обстановке.

Ответственность за обеспечение безопасных условий для поступающих и сотрудников организации несёт руководитель вуза. Узнать о том, когда будут проводиться вступительные испытания, абитуриент сможет на официальном сайте университета не позднее 15 июля 2020 г.

Согласно утвержденным особенностям приёма студентов в вузы, списки поступающих должны быть размещены на официальном сайте учебного заведения 19 августа, приказы о зачислении абитуриентов на основные конкурсные места опубликованы 26 августа. Не позднее 15 сентября 2020 года университет должен опубликовать объявление о дополнительном приёме по программам бакалавриата и специалитета по очной и очно-заочной формам обучения.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приёмная комиссия»).

Публикация 1.9

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Практическое применение науки: инжиниринговые центры на базе университетов
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2705

Ключевые моменты:

Развитие кооперации между наукой и крупными российскими предприятиями – одна из приоритетных задач нацпроекта «Наука». Важную роль в коммерциализации научных исследований и разработок, а также их трансфере в реальный сектор экономики играют созданные в подведомственных Минобрнауки России вузах инжиниринговые центры.

С 2013 года на базе российских университетов в 39 субъектах Российской Федерации и во всех федеральных округах было создано 72 инжиниринговых центра. Благодаря работе Инжиниринговых центров увеличилась эффективность осуществления вузами научной и образовательной деятельности, расширился спектр фундаментальных и прикладных исследований.

Создание инжиниринговых центров позволило обеспечить коммерциализацию и вывод на рынок результатов исследований и разработок, а также ускорить процесс импортозамещения.

Работа Инжинирингового центра ***Уфимского государственного нефтяного технического университета*** направлена на импортозамещение в отрасли «Нефтегазовое машиностроение». Центр изготавливает продукцию необходимую для добычи нефти и выполняет заказы по нанесению антикоррозионного покрытия. Заказчиками Инжинирингового центра УГНТУ являются крупные нефтяные компании, такие как «Транснефть», «Лукойл» и «Роснефть», а также другие крупные отечественные предприятия и научные центры.

Основным достижением Центра является разработка и успешно проведенные испытания опытного образца камеры приема средств очистки и диагностики, изготовленной из трубных заготовок. Инновационное техническое решение и технология изготовления камеры снижают трудоемкость и металлоемкость. Сегодня сотрудники Центра работают над проектом в области когнитивных технологий: создают экспертные системы по подбору химических реагентов, которая позволит снизить затраты на исследования.

На базе ***Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева*** функционирует Инжиниринговый центр технологий цифровой среды для обеспечения комплексной безопасности: телекоммуникации, средства связи и энергоэффективности. Основные проекты Центра связаны с цифровыми, интеллектуальными производственными технологиями, созданием систем обработки больших данных и систем противодействия терроризму, техногенным и киберугрозам. К приоритетным направлениям деятельности Инжинирингового центра также относятся интеграция в рынок «носимой электроники» и развитие технологий биотелеметрии.

В 2019 году инжиниринговый центр начал изготавливать комплектующие для приборной продукции, востребованной в секторе строительства современных зданий и «умных домов»: счётчик воды с радиомодулем, пожарные извещатели, речевой пожарный оповещатель. В число заказчиков продукции вошли такие компании, как «Техстрой», «Ловител», «РубетекРус». Последняя является стратегическим партнёром Инжинирингового центра и обеспечивает его выход на рынки сбыта приборной продукции.

В 2013-2019 гг. общая выручка инжиниринговых центров составила более 25 млрд рублей, что превышает совокупный объем государственной поддержки за весь период реализации проекта. Создано более 2900 рабочих мест, в том числе 2250 для специалистов инженерно-технического профиля. Доля молодых сотрудников в возрасте до 35 лет при этом составляет выше 48%.

Так, во время обучения в вузе, на базе которого создан инжиниринговый центр, специалист может быть привлечен к работам, выполняемым инжиниринговым центром. После того, как студент получает диплом, он становится востребованным специалистом с теоретическими знаниями и практической подготовкой и может претендовать на должность специалиста высокой квалификации в выбранной компании. Кроме того, инжиниринговые центры предоставляют широкий перечень программ дополнительного профессионального образования.

Например, на базе Инжинирингового центра Российского государственного геологоразведочного университета готовят современных специалистов-геологов. «Студентам, которые приходят в наш центр, сразу становится интересно: они видят новое оборудование, с которым столкнутся во время работы на предприятиях», - отмечает директор Инжинирингового центра МГРИ Анри Скрипка.

Предложения: Информация для сведения.

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **Валерий Фальков стал гостем программы «Познер» на Первом канале**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2618

Ключевые моменты:

В эфире Первого канала Министр науки и высшего образования РФ рассказал Владимиру Познеру об организации образовательного процесса в условиях пандемии коронавируса, удаленном обучении и поддержке выпускников вузов. Также речь шла о качестве университетского образования и конкурентоспособности российских вузов.

Предложения: **Информация для сведения. Ссылка на эфир:** https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2696.

Публикация 1.11

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **142 научные организации получают средства на обновление приборной базы**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2684

Ключевые моменты:

Гранты на обновление приборной базы в рамках федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» нацпроекта «Наука» в 2020 году получают 142 ведущие организации, выполняющие научные исследования и разработки. На эти цели будет направлено свыше 9,1 млрд рублей. Приобретение оборудования окажет существенное влияние на разработку новых прорывных технологий, так как позволит ускорить исследования по приоритетным направлениям научно-технологического развития.

Показателями результативности предоставления гранта являются: уровень загрузки научного оборудования, доля внешних пользователей, процент обновления приборной базы ведущей организации, а также доля исследований, проводимых под руководством молодых учёных в возрасте до 39 лет, в общем количестве исследований. Реализация программ обновления приборной базы позволит обновить и модернизировать используемое научное оборудование, что будет способствовать привлечению молодых исследователей в науку, расширению научной кооперации, а также откроет новые возможности для взаимодействия науки и бизнеса.

Предложения: **Информация для сведения.**

Публикация 1.12

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **В Минобрнауки России обсудили вопросы трудоустройства выпускников вузов**

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков провел онлайн-вебинар по вопросам содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

В ходе совещания глава ведомства призвал ректоров российских вузов уделить пристальное внимание вопросу трудоустройства студентов и выпускников. Министр заявил, что важным инструментом содействия будущей занятости являются *специализированные Центры карьеры при высших учебных заведениях*, помогающие выпускникам в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве.

«В настоящее время в российских вузах 207 таких центров. Их главной целью является повышение привлекательности выпускников на рынке труда, а главное – содействие им в поиске работы», – сообщил Министр.

Заместитель Министра Елена Дружинина отметила необходимость создания программ содействия занятости выпускников, основная задача которых – *формировать профессиональную траекторию и содействовать трудоустройству, а также организовывать практики и профессиональные стажировки для студентов. При этом, по мнению Елены Дружининой, очень важно осуществлять мониторинг трудоустройства молодежи, включающий в себя оценку уровня практико-ориентированности учебного процесса в вузах, анализ карьерных траекторий, уровень вовлеченности студентов в проектную и волонтерскую деятельность и наличие в вузах специальных программ занятости выпускников.*

О практике деятельности центра карьеры рассказал ректор Казанского федерального университета Ильшат Гафуров, заявивший, что более 80% выпускников КФУ трудоустраиваются сразу после получения диплома.

«Университет постоянно взаимодействует с региональными работодателями, организовывает ярмарки вакансий, дни карьеры и серии вебинаров, направленных на развитие у студентов навыков успешного трудоустройства», – заявил Ильшат Гафуров.

Сегодня помощь в вопросе трудоустройства выпускников российских вузов продолжает оказывать Образовательный центр «Сириус», на базе которого реализуются различные программы поддержки карьеры студентов и выпускников российских вузов. В ходе совещания руководитель центра Елена Шмелева выступила с предложением создать новый механизм вовлечения талантливой молодежи в работу над актуальными задачами российской науки и бизнеса в рамках *программы «Сириус.Лето»*. Она предоставит возможность школьникам найти актуальную для своего региона проектную задачу, а студентам участвовать в разработке ее решения в роли наставника. Посредством программы будет осуществляться эффективное сотрудничество региональных центров, вузов и индустриальных компаний.

В завершение вебинара Валерий Фальков анонсировал новую программу трудоустройства выпускников разных уровней образования на стартовые исследовательские позиции в университеты.

«Мы ставим перед собой задачу трудоустроить и нынешних студентов, и выпускников 2020 года. Возлагаем надежды на региональные карьерные Центры, которые будут создаваться по модели «Сириуса». Подобные принципиально новые программы раскроют потенциал как самих университетов, так и одаренной и талантливой молодежи. Особое внимание следует уделить структурным подразделениям вузов, таким как гимназии, лицеи, различные лаборатории. Для нас в том числе важно трудоустроить ребят, которые склонны работать со школьниками, которые тянутся к научно-исследовательской и педагогической деятельности», – заявил Министр.

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 1.13

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Валерий Фальков: науку делают не структуры, а личности
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2671

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования России Валерий Фальков рассказал в интервью ТАСС о том, сколько должно быть автономии у университетов, чем будет отличаться от программы "5–100" новая программа развития университетов, а также о том, как пандемия коронавируса влияет на реализацию нацпроекта "Наука".

— Вы стали министром в неординарный период и провели эти месяцы в очень активном режиме. Сразу после назначения вы говорили, что министерство требует "тонкой настройки". Какие цели, помимо эффективной работы в ситуации борьбы с коронавирусом, вы ставите своей команде?

— Результаты работы министерства зависят не только от министра, но и от всего коллектива, поэтому на этом этапе одна из важных задач — выстроить слаженную работу подразделений, которые формировались в разное время и по разному принципу.

На сегодняшний день в министерстве сформирован состав на уровне заместителей министра, практически полностью закрыты вакансии по директорам департаментов. Помимо представителей научных и образовательных организаций в Министерство пришли новые люди со свежим взглядом, которые не работали непосредственно в сфере образования. Уверен, что эти меры привнесут новое видение.

— По вашим словам, пандемия коронавируса показала, что системе высшего образования в России не хватает гибкости. О какой именно гибкости вы говорили и как ее можно развить?

— Автономия вузов позволяет системе высшего образования быть более приспособленной к таким нештатным ситуациям, как коронавирус.

В министерстве прекрасно понимают, что универсальных решений, учитывающих специфику регионов и эпидемиологическую ситуацию, быть не может, поэтому изначально университетам было разрешено дополнять рекомендации Минобрнауки локальными решениями. На мой взгляд, такой рекомендательный гибкий подход министерства полностью себя оправдал.

Однако в момент перехода на дистант стало очевидно, что руководство некоторых университетов боится принимать решения и исходит из принципа "запрещено все, что не разрешено"

В тех университетах, где ректоры и управленческие команды смогли взять на себя ответственность и принимали решения, не дожидаясь окриков из министерства, переход на дистант не вызвал больших проблем. Кто-то перешел на второй день, а где-то сначала взяли паузу.

— Упало ли качество образования из-за перехода на дистант?

— С первых дней пандемии все стали беспокоиться, сохраним ли мы должное качество и доступность образования в новых реалиях. Согласно данным ЮНЕСКО, 191 страна была вынуждена перевести систему образования на другие рельсы. И все столкнулись с большими проблемами. Что касается России, то в отдельных вузах и на

отдельных направлениях сложности были, однако в целом наша система успешно справилась. Университеты в масштабах страны смогли организовать обучение в новом формате в беспрецедентно короткие сроки без предварительной подготовки. И, я уверен, сохранили здоровье многих студентов и преподавателей.

— ***Кстати, по поводу ректоров: вы думаете о смене ректорского состава? Или пока рано говорить на эту тему, по крайней мере до конца пандемии?***

— Ротация ректорского состава идет постоянно, но так как предельный возраст пребывания на должности ректора составляет 70 лет, то в ближайшие год-два большая когорта очень уважаемых ректоров достигнет этого возраста. На повестке уже стоит вопрос о лидерстве в этих университетах и о появлении новых людей. Понимая, что эта ротация будет происходить скоро, мы уже обсуждаем возможные кадровые решения.

— ***Вы упомянули программу "5–100". Как вы оцениваете ее эффективность? Будет ли она продолжена?***

— Программа выполнила свою задачу и в этом году будет завершена. Как правило, университеты — участники программы в целом развивались более динамично, чем остальные российские вузы. Программа помогла улучшить позиционирование российского высшего образования и науки на международном рынке. Вузы "5–100" смогли не только привнести передовые практики в учебный процесс и образовательную деятельность, но и стали на порядок активнее работать с иностранными студентами и зарубежными преподавателями.

Разумеется, были у программы и недостатки. Например, повышенное внимание к наукометрии, которого не будет в новой программе.

— ***Что придет на смену "5–100"?***

— Новая программа, у которой пока что нет общепринятого названия, будет основана на совершенно других принципах. Один из них — сотрудничество и интеграция университетов и научных организаций. В программе будет на порядок больше участников, чем в "5–100", а принять участие в ней сможет любой вуз или институт, способный доказать свою конкурентоспособность, независимо от подведомственности.

Главная цель новой программы — значительно усилить вклад научных и образовательных организаций в развитие страны.

Иными словами, КРП будет основан не столько на наукометрии, сколько на оценке реального вклада в экономический рост, рост благосостояния, создание более комфортной среды в наших регионах и городах

Программа обсуждается внутри министерства и с университетским сообществом. До этого мы по частям презентовали ее университетам и ректорам. Целостное видение планируем представить в самое ближайшее время.

— ***Каким вы видите развитие вузовской науки? Можно ли говорить, что модель взаимодействия между вузовской наукой и научными институтами, которая отрабатывается в рамках томского "Большого университета", — рабочая? Можно ли проецировать ее на другие?***

— Дискурс о конкуренции между вузовской и академической наукой пора менять: наука едина, и совершенно неправильно делить ее на "огороды".

Никто не спорит, что большая наука исторически в нашей стране живет преимущественно в академических институтах, однако в последнее время вузы значительно укрепились в части науки и показывают очень достойные результаты. В университетах появились современные лаборатории и очень сильные исследовательские коллективы.

Поэтому я думаю, что будущее — не за конкуренцией между образовательными и научными организациями, а за кооперацией с созданием гибких управленческих структур формата консорциумов при сохранении "суверенитета" всех участников. И это не только пример томского "Большого университета".

Я считаю, что за такими консорциумами будущее российского высшего образования и науки. Быть первопроходцем всегда тяжело, однако эффект, который эта кооперация даст для страны в целом, может стать колоссальным, так как гораздо эффективнее конкурировать и внутри страны, и на внешних рынках сообща, чем по отдельности.

Задача Минобрнауки заключается в том, чтобы развить эти интеграционные процессы на принципах открытости и обеспечить постоянное кадровое обновление науки, которой нужен приток "свежей крови".

— Как бы вы сформулировали главные задачи министерства по отношению к академическим институтам?

— Науку делают не структуры, а личности и исследовательские коллективы. Задача министерства, во-первых, состоит в том, чтобы создать максимально комфортные условия для развития потенциала талантливых исследователей и работы больших исследовательских коллективов. Во-вторых, сделать так, чтобы ресурсы шли на те направления и тем коллективам, которые дадут максимальный результат для повышения конкурентоспособности страны сегодня и в перспективе.

Основной принцип министерства — не мешать, а помогать. Снизить административные барьеры и объемы отчетности, чтобы в институтах было больше научного творчества, а не бюрократии и нездоровой конкуренции.

— В нашей беседе нельзя не затронуть нацпроект "Наука". Как пандемия влияет на его реализацию?

— Мы стараемся ускориться по направлениям, которые на момент моего назначения вызвали особые вопросы. Например, строительство синхротрона СКИФ в Новосибирске. Еще в начале февраля СКИФ был "горячей точкой", однако на текущий момент заключен контракт, определен подрядчик и начата работа.

Это, конечно, не говорит, что на пути реализации нацпроектов нет сложностей.

Например, из-за коронавируса пришлось ограничить доступ к лабораторному оборудованию, в том числе уникальным научным установкам, до сих пор нет понимания по экспедициям. Ясно, что на научной деятельности скажется и закрытие границ, и отсутствие полноценной научной коммуникации, и невозможность для иностранных исследователей приехать в Россию на постоянные или временные позиции.

В текущем положении нужен не алармизм, а трезвая оценка. Министерство — открытая площадка, мы готовы обсуждать с ректорами вузов, руководителями институтов и научными коллективами их опасения по поводу реализации нацпроекта.

— Россия принимает участие в целом ряде крупных научных международных проектов, например, XFEL, FAIR, ITER. Как обстоят дела с этими проектами и в целом с международным сотрудничеством?

— Международное научное сотрудничество с участием России развивается и остается одним из приоритетов. Если говорить о больших проектах в области физики, то они, на мой взгляд, стоят над всей историей с пандемией. Это долгосрочные проекты, поэтому коронавирус оказал на них минимальное влияние.

В образовательном сотрудничестве моя оценка гораздо менее позитивна: из-за закрытия границ российские вузы в следующем году столкнутся с уменьшением числа иностранных студентов. Сейчас очевидно, что нужны другие инструменты работы с иностранными студентами. Речь идет об интернационализации на дому, когда с помощью цифровых технологий можно обучать нынешних студентов и привлекать новых. Конечно, теперь они будут смотреть не только на качество высшего образования в стране, но и на ее способность создать безопасные условия в условиях пандемии.

— Российская академия наук не раз заявляла, что ее участие в проведении научных исследований недостаточно. В недавнем разговоре с президентом РАН вы упомянули идею наблюдательных советов при институтах, в которых РАН может принимать участие. Как набсоветы помогут решить эту проблему?

— Наше взаимодействие с РАН строится на основе разумной интеграции и сотрудничества. Мы приветствуем любые предложения, которые сделают сотрудничество РАН и Минобрнауки более эффективным.

Как это взаимодействие организовать наиболее рациональным и разумным способом? Для этого нам совместно с РАН необходимо понять, какие форматы взаимодействия вообще нужны и каких сегодня не хватает.

Не стоит забывать, что в широком смысле РАН никогда не переставала участвовать в научных исследованиях: академики не только принимают участие в работе академических институтов, но и руководят некоторыми из них.

Создание наблюдательных советов с интеграцией представителей РАН, о чем мы договорились с президентом Академии наук Александром Михайловичем Сергеевым, — это одна из таких системных мер, однако не панацея.

Министерство слышит академическое сообщество и приложит максимум усилий, чтобы дать ему возможность внести максимальный вклад в развитие российской науки.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.14

Источник:	ИА «ТАСС»
Наименование публикации:	Минобрнауки предлагает увеличить квоту на обучение иностранцев в вузах России
Ссылка на публикацию:	https://tass.ru/obschestvo/8789547

Ключевые моменты:

Минобрнауки разработало проект постановления правительства, в рамках которого предлагает увеличить квоту на обучение иностранных граждан в российских вузах за счет бюджета до 18 тыс. человек в 2021 году, до 23 тыс. - в 2022 году и до 30 тыс. - в 2023 году.

Уточняется, что реализация данного постановления потребует выделения дополнительных средств из бюджета в объеме 171 млн рублей в 2021 году, 973 млн в 2022 году и с 2023 года - 2,6 млрд рублей ежегодно.

Также сообщается, что в вузах РФ обучается свыше 300 тыс. иностранных граждан из более 170 государств. *"По численности обучающихся иностранных граждан РФ занимает шестое место в мире* после США, Великобритании, Германии Франции, Китая. В настоящее время доля иностранных студентов в общей численности обучающихся в российских образовательных организациях составляет *около 7,3%*", - сообщается в пояснительной записке к документу.

В феврале текущего года в Госдуме состоялись парламентские слушания, участники которого рекомендовали увеличить квоту на обучение иностранных граждан в российских вузах за счет бюджета в 2021-2022 годах до 30 тыс. человек. Отмечалось, что сегодня в России обучаются студенты из 170 стран в рамках ежегодной квоты 15 тыс. человек. Однако число заявок от иностранных граждан, желающих учиться в российских вузах, в 2019-2020 годах увеличилось до 100 тыс. человек.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.15

Источник:	ИА «ТАСС»
------------------	-----------

Наименование публикации: Из нацпроекта "Образование" направили 11 млрд рублей на борьбу с коронавирусом

Ссылка на публикацию: <https://tass.ru/obschestvo/8766257>

Ключевые моменты:

Правительство направило в резервный фонд на борьбу с коронавирусом более 11 млрд рублей из средств нацпроекта "Образование". Как пояснили в министерстве, правительство сформировало резервный фонд для мероприятий по предотвращению распространения коронавируса нового типа.

"В ходе проведения мероприятий в целях увеличения резервного фонда правительства Российской Федерации перераспределены средства федерального бюджета, предусмотренные на реализацию национального проекта "Образование" в общем объеме 11 193,9 млн рублей", - говорится в сообщении.

Как уточнили в министерстве, сэкономить удалось за счет сокращения расходов на информационную кампанию по привлечению иностранных студентов, проектирование, строительство и реконструкцию студенческих городков для иностранцев и педагогов, на программы по развитию Санкт-Петербургского государственного университета и Московского государственного университета и другие мероприятия.

В министерстве добавили, что для того, чтобы цели нацпроекта "Образование" были достигнуты, деньги в полном объеме вернут в проект в будущем году. При этом уточняется, что сами цели национального проекта "Образование", несмотря на изменения финансирования в этом году, остались без изменения.

Предложения: Информация для сведения.

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник: Сибирский федеральный университет
С
Наименование публикации: Улучшены позиции в предметном рейтинге RUR
Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23324>

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет улучшил позиции в предметном рейтинге RUR (RUR subject rankings) сразу по двум направлениям. Соответствующий релиз вышел 29 июня 2020 года.

В предметном рейтинге RUR оцениваются результаты деятельности университетов с 2010 года и по настоящее время. За 11 лет в рейтинге приняли участие 1100 ведущих университетов мира из 85 стран.

Рейтинг RUR измеряет институциональную эффективность по 20 показателям, сгруппированным по четырём ключевым областям: обучение, исследования, международное разнообразие, финансовая устойчивость.

Такой широкий охват как в географическом, так и во временном плане делает рейтинг RUR уникальным инструментом для выбора университетов для учёбы и работы, а также для сравнения высших учебных заведений в глобальном масштабе. Рейтинг основан на данных, предоставленных Clarivate Analytics.

В 2020 году в предметном рейтинге «RUR 2020 Technical Sciences World University Ranking» (технические науки) представлены 757 вузов, из них 66 вузов из России. СФУ занял 539 место в мире (22 место в России), поднявшись на 54 пункта (в 2019 год — 593-е место).

А в рейтинге «RUR 2020 Natural Sciences World University Ranking» (естественные науки) представлены 711 вузов, из них 57 вузов Российской Федерации. СФУ занял 429-ю строчку (13-е место в России), поднявшись на 43 позиции (в 2019 год — 472-е место).

Напомним, в мае 2020 года вышел общий рейтинг RUR — в нём Сибирский федеральный университет поднялся на 113 строчек по сравнению с прошлым годом, заняв 20-е место в России и 588-е в мире.

Предложения: Информация для сведения. В RUR Russian Universities Ranking РЭУ им. Г.В. Плеханова расположился на 46 месте, в Round Universities Ranking занял 703 место, подробнее <https://roundranking.com/ranking.html#world-2020>.

Публикация 2.2

Источник: Сибирский федеральный университет
Наименование публикации: СФУ вошёл в число лучших молодых университетов мира
Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23311>

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет вошёл в рейтинг молодых университетов THE Young Universities 2020 по версии британского издания Times Higher Education. СФУ представлен в диапазоне 351–400 университетов мира.

Рейтинг ранжирует лучшие университеты мира моложе 50 лет. В этом году в него вошли 414 университетов из 66 стран. Рейтинг базируется на тех же критериях, что и общий институциональный список:

академическая репутация;

соотношение числа студентов и преподавателей;

количество цитат, приходящихся на одного научно-педагогического работника;

репутация среди работодателей;

доля иностранных преподавателей и доля иностранных студентов.

Отметим, СФУ удалось улучшить свои позиции за счёт всех показателей рейтинга, сохранив показатель «цитирование» на прежнем уровне.

«Рейтинг молодых университетов ТНЕ оценивает исследовательские университеты мирового уровня по той же строгой и развернутой шкале из 13-ти показателей эффективности, что и традиционный рейтинг лучших университетов мира ТНЕ, но с поправкой на преимущества университетов нового поколения. У них пока нет за плечами многовековой истории и устоявшейся репутации, но, тем не менее, они начинают успешно конкурировать на мировой арене со старыми вузами», — отметил директор по знаниям ТНЕ Фил Бейти.

Добавим, от России в рейтинг вошли только два университета. Но в группе молодых университетов отдельно выделены так называемые университеты-миллениалы, основанные после 2000 года. Здесь СФУ, открывшийся в 2006 году, расположился на 73-й позиции и стал единственным представителем российской высшей школы среди лучших университетов-миллениалов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 2.3

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: **СФУ впервые вошёл в рейтинг лучших вузов России по версии Forbes**

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23310>

Ключевые моменты:
Сибирский федеральный университет впервые вошёл в список 100 лучших вузов России 2020 года по версии журнала Forbes, заняв сразу 34-ю строчку рейтинга с результатом 25,94 балла.

Рейтинг составлен с учётом трёх параметров:

«Качество образования» (наличие и доля иностранных преподавателей, иностранных студентов, зарплата преподавателей, организация зарубежных стажировок);

«Качество выпускников» (на основе опроса работодателей);

«Фактор Forbes» (присутствие вуза в ведущих зарубежных рейтингах, наличие среди студентов и выпускников номинантов рейтинга «30 до 30» и детей богатейших бизнесменов России).

Добавим, Forbes представил первый рейтинг вузов в 2018 году.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 14 место, подробнее <https://www.forbes.ru/obshchestvo/403369-universitety-dlya-budushchey-elity-100-luchshih-rossijskih-vuzov-po-versii-forbes>

Публикация 2.4

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: **СФУ вошёл в топ лучших вузов России по версии RAEX**

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23289>

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет занял 21-е место в списке 100 лучших российских вузов по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика). Очередной рейтинг был опубликован 16 июня 2020 года.

Рейтинг вузов RAEX публикуется ежегодно, начиная с 2012 года. ***Цель составления рейтинга — оценка способности вузов обеспечивать выпускникам высокое качество знаний, навыков и умений, исходя из условий для их получения и результатов применения. Он оценивает качество образования в вузах (вес 50 %), востребованность работодателями выпускников вуза (вес 30 %) и уровень научно-исследовательской деятельности вуза (вес 20 %).***

Аналитики агентства отмечают, что лидеры рейтинга вузов России сохраняют свои позиции, топ-30 рейтинга не меняется второй год. Отметим, в топ-30 лучших вузов России входят и 5 федеральных университетов.

При подготовке рейтинга RAEX использовались статистические показатели, а также результаты опросов свыше 61,5 тыс. респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей. В 2020 году в анкетировании приняли участие 164 вуза.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 16 место, подробнее https://raex-rr.com/education/universities/rating_of_universities_of_russia.

Публикация 2.5

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: **СФУ закрепился в глобальном рейтинге Nature Index Ranking**

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23271>

Ключевые моменты:

Опубликован ежегодный глобальный наукометрический рейтинг Nature Index Ranking, охватывающий период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 года. Он отражает публикационную активность научных учреждений со всего мира на основе анализа статей в ведущих научных журналах. Сибирский федеральный университет улучшил свои позиции в рейтинге и вошёл в топ-30 лучших российских вузов.

Оценка Nature Index проводится по двум основным критериям: общее число статей и доля статей, опубликованных в 82 престижных научных журналах, отобранных независимой группой учёных и отслеживаемых базой данных Nature Index.

СФУ сохранил свои позиции в топ-30 в общем ранжировании. Кроме того, вклад университета вырос по всем предметам Nature Index: химия, науки о жизни, физические науки, науки о Земле и окружающей среде.

Так, в глобальном предметном рейтинге «Науки о жизни» СФУ занял 31-ю позицию среди ведущих вузов России. В глобальном предметном рейтинге «Науки о Земле и окружающей среде» СФУ получил 13-ю позицию. По предмету «Химия» университет расположился на 16-й строчке, по физическим наукам — на 31-й.

Составители рейтинга подчеркивают, рейтинг не нормирован и не учитывает все особенности той или иной научной организации, однако они подчеркивают ценность

рейтинга как сборника самых лучших и востребованных научных статей по естественным наукам за прошедший год.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 56 место, подробнее <https://www.natureindex.com/annual-tables/2019/institution/all/all/countries-Russia>

Публикация 2.6

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	РАНХиГС заняла лидирующие позиции на карте интернационализации бизнес-школ России и стран СНГ
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ibda-rankhigs-stal-liderom-po-dvum-parametram-v-karte-internatsionalizatsii-biznes-shkol-rossii-i-st/

Ключевые моменты:

Аналитический центр «Эксперт» разработал и опубликовал карту интернационализации бизнес-школ России и стран СНГ по актуальным данным 2020 года. Президентская академия заняла первое место среди бизнес-школ по количеству партнерств с зарубежными вузами, имеющими аккредитации «первого уровня». Также РАНХиГС оказалась на первом месте в числе бизнес-школ, реализующих программы двойных дипломов с зарубежными вузами, и вошла в список лидеров по публикационной активности в области менеджмента и видимости бизнес-школ России и стран СНГ на международном рынке.

Исследование 2020 года проходило в условиях перехода всей системы образования, в том числе и управленческого, на дистанционный формат. Пандемия прервала тренд на рост международной студенческой мобильности и поставила игроков, претендующих на лидерство на глобальном рынке образования, перед несколькими серьезными вызовами: готовность предоставить студентам качественные онлайн-продукты, вынужденная необходимость изменения моделей бизнеса в системе образования, а также сокращение числа иностранных студентов.

Эксперты аналитического центра определяли видимость отечественных бизнес-школ из-за пределов РФ. Видимость определяется тремя ключевыми критериями: наиболее престижные независимые внешние оценки (международные аккредитации, рейтинги), партнерские проекты и программы с мировыми лидерами и уровень исследований в области менеджмента. Еще одним важным критерием видимости школ на глобальном рынке является наличие международных аккредитаций. На сегодняшний день Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС до сих пор является единственной отечественной бизнес-школой, имеющей самую престижную аккредитацию – AACSB. Кроме того, ИБДА РАНХиГС удалось подняться на первую строчку среди отечественных бизнес-школ по количеству партнерств с зарубежными вузами, имеющими аккредитации «первого уровня». Всего на 2020 г. у ИБДА имеется 79 зарубежных партнеров с аккредитациями «первого уровня» (по сравнению с 60 в 2019 г.) и из них с «тройной короной» аккредитаций – 31 партнер (20 в 2019 г.).

В число бизнес-школ, реализующие программы двойных дипломов с зарубежными вузами вошли сразу пять институтов и факультетов Академии:

• ИБДА – 19 программ, из которых 15 с партнерами, имеющими аккредитации «первого уровня»;

- Институт общественных наук (ИОН) – 5 программ (3 с партнерами, имеющими аккредитации «первого уровня»);
- Институт государственной службы и управления (ИГСУ) – 12 программ (2 с партнерами, имеющими аккредитации «первого уровня»);
- Факультет финансов и банковского дела (ФФБ) – 6 программ (1 с партнерами, имеющими аккредитации «первого уровня»);
- Высшая школа корпоративного управления (ВШКУ) – 2 программы (1 с партнерами, имеющими аккредитации «первого уровня»).

Эксперты аналитического центра отмечают, что десятка лидеров по публикационной активности остается практически неизменной, за исключением РАНХиГС (в составе всех своих бизнес-школ). В прошлом году Президентская академия по этому показателю занимала 11-й позицию, а сейчас переместилась на седьмое место, существенно нарастив публикационную активность. По сравнению с предыдущим исследованием РАНХиГС почти вдвое увеличила число публикаций – с 45 в 2019 г. до 84 в 2020 г, при этом число исключаемых журналов упало вдвое.

Итоговая таблица видимости бизнес-школ России и стран СНГ на международном рынке разделена на три категории: «Международные бизнес-школы», «Бизнес-школы, активно продвигающиеся на международном рынке» и «Бизнес-школы, видимые на международном рынке». В первую категорию всего вошло три бизнес-школы, одной из которых стал ИБДА РАНХиГС с «траекторией продвижения: аккредитации и партнерства». Во вторую категорию по «траектории продвижения: аккредитации и партнерства» от Президентской академии вошли: ИГСУ, ИОН, ВШКУ и ИОМ. В третью категорию, без определенной траектории продвижения от РАНХиГС попали ФФБ и ВШФМ.

Предложения: Информация для сведения, подробнее <http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/karta-internacionalizacii-biznes-shkol-rossii-i-st-2.html>

Публикация 2.7

- Источник:** Балтийский федеральный университет имени И.Канта
- Наименование публикации:** **Рейтинг РАНХиГС: БФУ им. И. Канта занимает 19 позицию среди классических университетов**
- Ссылка на публикацию:** <https://kantiana.ru/news/universitet/rejting-rankhigs-bfu-im-i-kanta-zanimaet-19-pozitsiyu-sredi-klassicheskikh-universitetov/>

Ключевые моменты:

БФУ им. И. Канта занял 38-ое место из 709 в *общем рейтинге российских университетов информационно-образовательного портала «Образование в России», составленном при поддержке Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.*

Помимо общего ранжирования вузов, рейтинг РАНХиГС предусматривает рассмотрение университетов в зависимости от их направленности. Так, в срезе классических университетов России БФУ им. И. Канта занимает 19-ю позицию, опережая такие университеты, как РАНХиГС и ДВФУ, а также является лучшим университетом Северо-Западного федерального округа среди университетов не из Санкт-Петербурга.

При составлении рейтинга вузы оценивались по двенадцати интегральным критериям, разделенным на две группы: показатели оценки фактической эффективности деятельности вузов (по данным из Мониторинга эффективности деятельности организаций ВО) и показатели эффективности вузов, основанные на их присутствии и

влиянии в Интернет-пространстве (по данным международного рейтинга «Webometrics Ranking of World Universities»).

Наиболее значимым из показателей первой группы критериев является средний балл ЕГЭ, отображающий качество образовательной деятельности университета. Ежегодно БФУ им. И. Канта показывает уверенный рост по результатам приёма на программы высшего образования, так за последние 4 года средний балл ЕГЭ вырос на 4 балла до 76,13 баллов в 2019 году.

Рост открытости и влияния университета в Интернет-пространстве также существенно повлиял на результаты рейтинга. БФУ им. И. Канта за год продемонстрировал существенный рост в рейтинге Webometrics - более чем на 400 позиций в мировом рейтинге (38 место в России).

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 39 место в рейтинге, среди экономических вузов – 1 место, подробнее <https://russiaedu.ru/vuz/77/rea/>

Публикация 2.8

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	ДВФУ вошел в пятерку вузов — популяризаторов науки в России
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fevu-news/the_university_entered_the_top_five_universities_of_science_communicators_in_russia/

Ключевые моменты:

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) вошел в число лидеров среди вузов в сфере популяризации науки по версии сайта «Индикатор». В *ежегодном рейтинге по оценке эффективности работы пресс-служб университетов* из Проекта 5-100 оценивались количество научных статей в рецензируемых журналах, наличие эксклюзивных информационных материалов, а также переводы материалов на английский язык и их распространение по всему миру. ДВФУ также отличился своими социальными сетями, набрав максимальное количество баллов по каждому из показателей.

Как сообщили в департаменте внешних коммуникаций ДВФУ, в этом году вузам из первой пятерки рейтинга не присуждались места, так как разрыв в баллах оказался слишком мал. Вместе с ДВФУ в лидеры вышли Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), Московский физико-технический институт (МФТИ), Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

Анализ социальных сетей четко выявил абсолютных лидеров в этой области — ВШЭ и ДВФУ. Эти университеты стали единственными, кто получил максимальное количество баллов по каждому пункту.

Дальневосточный федеральный университет также вошел в список лидеров по публикациям на английском языке, обеспечив уверенные позиции по географии распространения научно-популярных материалов — 16 стран, в числе которых Бразилия, Германия, Китай, США, Франция, Швеция, Япония и другие.

Предложения: Информация для сведения (Управление по связям с общественностью), подробнее – <https://indicator.ru/engineering-science/populyarizaciya-nauki-v-vuzakh-proekta-5-100-itogi-2019-goda.htm>

Публикация 2.9

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Вышка вошла в топ-5 российских вузов по уровню зарплат среди молодых IT-специалистов**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/expertise/373087685.html>

Ключевые моменты:

Сервис по поиску работы и подбору сотрудников SuperJob опубликовал рейтинг технических университетов по уровню оплаты труда среди выпускников 2014-2019 годов. ВШЭ поднялась в нем с седьмого на пятое место.

Высшая школа экономики на два пункта улучшила свои позиции этого года: университет вошел в пятерку лидеров рейтинга. Специалисты, получившие IT-образование в НИУ ВШЭ, в среднем зарабатывают 145 тысяч рублей в месяц.

Первое место в рейтинге традиционно занял Московский физико-технический институт, выпускники которого в среднем получают 180 тысяч рублей. На вторую позицию впервые вышел Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО) со средней зарплатой выпускников в 160 тысяч.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге в разделе «экономические вузы» занял 7 место, подробнее – <https://students.superjob.ru/reiting-vuzov/ekonomicheskie/>

Публикация 2.10

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **ВШЭ – в тройке лидеров среди российских вузов по количеству предметов Шанхайского рейтинга**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/376039157.html>

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики входит в 7 предметов Шанхайского рейтинга и занимает второе место по их количеству среди российских вузов. Такое же количество предметов у университета ИТМО, а у МГУ – 12 предметов в рейтинге.

В этом году произошло изменение методологии Шанхайского предметного рейтинга, что повлекло значительные перестановки вузов в таблице. Как сообщают составители рейтинга, показатель PUB – количество публикаций типа Article в WoS по предмету заменен на Q1 – публикации типа Article в журналах Q1 квартиля с целью стимулирования публикаций более высокого качества.

ВШЭ занимает 1 место среди российских вузов по 6 предметам, а по менеджменту – второе место. По математике и политическим наукам ВШЭ вошла в диапазон 101-150, по социологии – в 151-200, по экономике – в 201-300. По психологии университет улучшил результат и теперь входит в группу 301-400, по деловому администрированию сохранила прошлогодние позиции в той же группе, по менеджменту входит в группу 401-500.

Всего в шанхайский рейтинг вошли 17 российских университетов, в том числе 12 вузов-участников Проекта 5-100, что лучше прошлогоднего результата. Российские вузы представлены в 29 предметах и в совокупности занимают 59 позиций.

Предложения: Информация для сведения. Подробнее –
<http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/index.html>

3. Образовательная и научная деятельность

Публикация 3.1

Источник:	Сибирский федеральный университет
Наименование публикации:	Внесены изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации»
Ссылка на публикацию:	http://news.sfu-kras.ru/node/23261

Ключевые моменты:

Внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», соответствующий документ подписал Президент России Владимир Путин. Изменениям подверглись статьи 71 и 108 данного закона.

Теперь вузы при возникновении чрезвычайных ситуаций или введении режима повышенной готовности могут изменять подходы к образовательному процессу, а также проводить итоговую аттестацию *в дистанционном режиме* с применением цифровых технологий.

Ещё одно изменение касается целевого приёма. В случае, если образовательная организация сама является заказчиком целевого обучения гражданина и не трудоустраивает его после получения диплома, она должна возместить расходы федерального или местного бюджета за обучение.

Наконец, законодательно была *закреплена равноценность копий документов об образовании в электронном виде и документов на бумажном носителе.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.2

Источник:	Сибирский федеральный университет
Наименование публикации:	В СФУ стартует жилищная программа для молодых учёных
Ссылка на публикацию:	http://news.sfu-kras.ru/node/23278

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет объявил о старте уникальной жилищной программы для российских молодых учёных, показавших высокие результаты по научным направлениям из стратегического пула университета.

Сибирский федеральный университет объявляет конкурсный отбор молодых учёных в ведущие научные коллективы университета и запускает программу поддержки победителей. *Исследователям, которые пройдут отбор на заявленные направления, предоставят благоустроенную, укомплектованную квартиру на весь период научного проекта.*

Участвовать в конкурсе могут учёные из России и зарубежья в возрасте до 35 лет (для тех, кто не имеет учёной степени, либо имеет степень кандидата наук или PhD), либо в возрасте до 45 лет (для докторов наук). В числе критериев отбора кандидатов: наличие монографий и учебников, публикации в изданиях, индексируемых в Web of Science SC и Scopus, сертификаты международных экзаменов по английскому языку, дипломы конференций и выставок, наличие грантов и патентов.

Отбор ведётся на стратегические научные направления, реализуемые в Сибирском федеральном университете.

Предложения: Информация для сведения (Управление организации НИР).

Публикация 3.3

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	Тьютор программы ВШКУ РАНХиГС Валерий Маковецкий рассказал о запуске образовательной платформы Everytale
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/tyutor-programmy-vshku-rankhigs-valeriy-makovetskiy-rasskazal-o-zapuske-obrazovatelnoy-platformy-eve/

Ключевые моменты:

Тьютор совместной с университетом Лондона программы ВШКУ РАНХиГС Валерий Маковецкий рассказал о запуске платформы для онлайн-образования Everytale. 20 июня началось ее бета-тестирование. Платформа призвана сформировать образовательную экосистему нового поколения. Она даст возможность обеспечить доступ к знаниям из любой точки мира. Также платформа адаптирована под потребности людей с нарушениями слуха.

Everytale – это веб-трансляционная платформа для преподавателей, спикеров событий и экспертов. Она формирует базу для разработки образовательного контента, основанную на геймификации и выстраивающую индивидуальные образовательные треки для каждого пользователя в зависимости от его интересов и уровня знаний. Кроме того, задачей платформы является формирование безбарьерной среды в образовании и повышение качества образования, в том числе, в условиях изоляции. Разработчик платформы – компания Nexttouch.

«Пандемия и повсеместная изоляция вывели на поверхность проблемы отсутствия в системе образования инфраструктуры удаленного обучения. Вместе с тем ускорились тренды на применение индивидуального подхода к обучению и использование игровых практик для более глубокого погружения в образовательный процесс», – объясняет идею проекта его руководитель, выпускник Президентской программы, реализуемой РАНХиГС, учредитель и коммерческий директор ООО "Некс-Т", Chief Executive Officer Everytale Inc., тьютор программы параллельных дипломов ВШКУ РАНХиГС MSc Supply Chain Management & Global Logistics University of London ВШКУ РАНХиГС Валерий Маковецкий.

По его словам, разработка проекта стартовала в начале 2019 года. Его создатели планируют изменить образовательную траекторию и ускорить цифровизацию EduTech, развить систему многопользовательских онлайн курсов и сформировать среду для быстрого создания образовательного контента с помощью искусственного интеллекта.

«В основе Everytale лежит механизм создания коротких образовательных сессий, доступных неограниченному числу пользователей в любой точке мира с учетом как физических особенностей, так и языковых навыков. Учитывая, что 5 миллиардов человек разговаривает только на родном языке, а более 300 миллионов человек являются слабослышащими, создатели Everytale внедрили на платформу технологию распознавания речи и онлайн перевода ее на любой язык в текстовом формате. В течение года на платформе станет доступен также профессиональный синхронный перевод», – рассказывает Маковецкий.

В дальнейшем разработчики планируют реализовать на платформе систему геймификации. Она включает оценку достижений в игровом формате, формирование портрета компетенций. А кроме того, дает возможность наблюдать за ростом компетенций во время обучения, предлагая участнику рекомендованные сценарии прокачки навыков.

Everytale обеспечивает двустороннюю связь, позволяя оценивать не только пользователей, но и создателей контента (учителей/тьюторов/спикеров). В четвертом квартале 2020 года на платформе будут реализованы инструменты прямых инвестиций в образовательно-карьерные траектории талантов.

«Мы формируем на платформе портрет компетенций, который после интеграции с рекрутинговыми службами откроет для пользователей возможность поиска высокооплачиваемой работы за счет высоких показателей в различных отраслях. Также развитие навыков приведет к формированию авторитетного экспертного сообщества молодых специалистов – так называемой биржи талантов», – объясняет Валерий Маковецкий.

В сентябре 2020 года на платформе будет запущена система коммерциализации: создатели онлайн-сессий смогут устанавливать любую цену за доступ к образовательному контенту. Таким образом, у университетов, образовательных организаций, конгресс-центров и частных создателей контента расширятся возможности по распространению знаний.

Проект поддерживается экспертным сообществом в более чем 15 странах. Бета-тестирование будет завершено в конце августа. Затем выйдет крупное обновление, и программа станет доступна на Android и iOS.

«Конечно, у нас есть конкуренты на международном рынке. В индустрии онлайн мероприятий это – hopin.to, runtheworld.today, aventri.com и brella.io. *Основным отличием Everytale в данном сегменте является модель маркетплейса, которая обеспечивает режим «одного окна» для пользователей и доступ к большому числу пользователей для организаторов мероприятий.*

Что касается индустрии онлайн образования, то тут наши конкуренты – Coursera, Udey, Udacity, EdX, Alison и другие. В этой сфере преимуществом Everytale является интерактивное взаимодействие с создателем контента в режиме вебинара, а также система геймификации, которая отражает рост навыков пользователя в ходе обучения и продвигает его в рейтинге пользователей. Таким образом, формируется конкурентная среда, стимулирующая пользователя к постоянному обучению», – подчеркивает руководитель проекта.

Платформа начинает работу в тестовом режиме на 5 континентах и послужит инструментом связи между образовательными учреждениями и слушателями. Для проведения тестов и анализа недостатков первого релиза разработчики проведут открытый двухдневный конкурс на наилучшую образовательную сессию. Конкурс пройдет 23 и 24 июня. Подключиться к нему сможет любой желающий. Пользователи смогут провести короткие образовательные вебинары, а более 10 тыс. слушателей определят наиболее интересные из них.

Пять лучших спикеров разделят между собой денежный приз в размере 100 000 рублей. В дальнейшем конкурс будет проводиться на еженедельной основе.

В пробном тестировании примет участие команда из 10 студентов первого, второго и третьего курсов Высшей школы корпоративного управления (ВШКУ) РАНХиГС. Это ребята, которые вместе со своим куратором Валерием Маковецким вышли в супер-финал проекта «Акселератор RAISE».

RAISE – это образовательная программа для студентов российских вузов, направленная на самостоятельную разработку и реализацию социальных и предпринимательских проектов. RAISE поддерживает проекты, способные решать

актуальные проблемы общества, а также способные улучшить качество жизни отдельных групп населения.

Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 3.4

Источник:	Балтийский федеральный университет имени И.Канта
Наименование публикации:	Прием 2020 - новая магистратура юридического института: на стыке правовых систем России, ЕС и ЕАЭС
Ссылка на публикацию:	https://kantiana.ru/news/abiturient-2020/priem-2020-novaya-magistratura-yuridicheskogo-instituta-na-styke-pravovykh-sistem-rossii-es-i-eaes/

Ключевые моменты:

С нового учебного года в юридическом институте БФУ им. Канта открывается набор на новую **англоязычную магистерскую программу «Российское право и право ЕАЭС»**, которая была разработана коллективом института.

Важно отметить, что это первая программа на английском языке, которая будет реализовываться юридическим институтом БФУ им. И. Канта. В последние годы в ведущих российских вузах - таких, например, как МГИМО и Высшая школа экономики, - наметилась тенденция внедрения англоязычных учебных программ для российских и зарубежных студентов, и БФУ в этом плане старается не отставать, быть в числе первых.

Преподавательский состав магистерской программы обещает быть очень сильным. Предполагается, что программа будет востребована в первую очередь иностранными студентами, интересующихся правом России и правом Евразийского союза и предполагающих работать на стыке этих правовых систем. Однако она может заинтересовать и русскоязычных студентов, которые помимо глубоких знаний в области юриспруденции, смогут получить хорошую языковую практику.

По словам Вадима Войникова, юридический институт БФУ им.И.Канта активно взаимодействует с правоприменительными органами. Уже около пяти лет реализуется программа регулярных образовательных визитов в международные судебные инстанции. Главным образом - в суд Европейского Союза, Европейский суд по правам человека и суд Евразийского экономического союза. И в рамках новой магистерской программой планируется эту практику продолжить.

Кроме того, магистрантам предоставляется возможность для стажировок в крупных компаниях, которые работают в указанной сфере - на стыке международного, европейского и евразийского права. Таким образом, выпускники магистратуры станут специалистами очень широкого профиля, что даст им неоспоримые преимущества на рынке труда. Например, они будут востребованы в крупных международных корпорациях, деятельность которых связана со взаимодействием с европейскими партнерами, находящимися в юрисдикции Европейского союза, и с партнерами, находящимися в юрисдикции Евразийского экономического союза.

Кроме того, выпускники с российским гражданством получают возможность работать в органах государственной власти. В распоряжении магистрантов будет еще одна опция. Уже пять лет действует программа двойного диплома с университетами Марбурга и Гёттингена, и она даёт возможность поучаствовать в системе двойных дипломов. То есть, студенты первый год учатся в Калининграде, потом переезжают в Марбург или Геттинген, там проходят курс магистратуры и получают два диплома - российский и немецкий.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.5

- Источник:** Новосибирский государственный университет
- Наименование публикации:** НГУ запускает новую магистерскую программу по юриспруденции
- Ссылка на публикацию:** <https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-zapuskaet-novuyu-magisterskuyu-programmu-po-yurisprudentsii/>

Ключевые моменты:

Экономический факультет НГУ запускает новую магистерскую программу «Правовая охрана и управление интеллектуальной собственностью и инновациями» (направление подготовки — 40.04.01 Юриспруденция). Программа предусматривает подготовку кадров, способных в условиях современных информационных технологий и высокотехнологичных производств проводить квалифицированное юридическое консультирование субъектов экономической деятельности.

Разработчики программы сделали акцент на вопросах правового обеспечения охраны и управления интеллектуальной собственностью, а также на инновационной деятельности. В программе учли и острую потребность во внедрении и коммерциализации изобретений, а также других результатов интеллектуальной и инновационной деятельности в рамках действующей специфики защиты интеллектуальных прав.

Магистерская программа была разработана как междисциплинарная — она находится на стыке юриспруденции, экономики, менеджмента и информационных технологий — и имеет практическую ориентацию. Предполагается, что значительную часть дисциплин будут вести специалисты-практики различных сфер (юридической, экономической, технической).

Выпускники получают теоретические знания и практические навыки в области юриспруденции, менеджмента, налогообложения, экономики интеллектуальной собственности и инноваций. Они смогут работать в юридических и аудиторских фирмах, юридических службах инновационных предприятий и научно-образовательных организаций, патентном ведомстве, адвокатских образованиях, судах общей юрисдикции и арбитражных судах, органах государственного управления наукой и образованием.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, факультет Экономики и права).

Публикация 3.6

- Источник:** Южно-Уральский государственный университет
- Наименование публикации:** Образование мирового уровня: ЮУрГУ запускает англоязычный бакалавриат по IT
- Ссылка на публикацию:** <https://www.susu.ru/ru/news/2020/06/02/obrazovanie-mirovogo-urovnya-zapuskaet-angloyazychnyy-bakalavriat-po-it>

Ключевые моменты:

Обучать студентов на английском языке будут в Высшей школе электроники и компьютерных наук. *Уникальную программу бакалавриата «Коммуникационные технологии и интеллектуальная обработка данных» открыли по направлению*

«Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Отличное знание языка, методов сбора, передачи и интеллектуального анализа данных сделают студентов самыми востребованными специалистами на рынке труда.

Высшая школа электроники и компьютерных наук приглашает абитуриентов поступать на новую программу бакалавриата. **Профиль «Коммуникационные технологии и интеллектуальная обработка данных» появился в 2020 году и будет интересен тем, кто понимает: будущее современного мира за «Индустрией 4.0».**

Особенность программы — обучение на английском языке. Это значит, что студенты первыми будут знакомиться с новыми методами и технологиями работы с информацией, передовыми решениями от лидеров рынка, смогут учиться у профессорско-мировых лидеров, а после выпуска будут обладать необходимыми компетенциями для работы в ведущих ИКТ-компаниях мира.

«Специалисты, которые сегодня требуются рынку, должны знать весь процесс получения и обработки информации. Именно этому мы будем учить студентов, выбравших нашу новую программу. **Она объединяет в себе как дисциплины, связанные с программированием и разработкой программных систем, мобильных приложений, технологии сбора и хранения данных, машинное обучение, так и направление коммуникационных технологий, в частности мобильные и беспроводные сети, технологии 5G; вопросы, связанные с передачей данных, это сенсорные сети и технологии Интернета вещей (IoT)**. И, конечно, все занятия будут проводиться на английском языке. Эти знания сделают наших выпускников конкурентоспособными на рынке труда», — рассказал директор Высшей школы электроники и компьютерных наук, кандидат физико-математических наук, доцент Глеб Радченко.

Проектная работа студентов будет организована на базе лабораторий мирового уровня, таких как «Академия Интернета вещей Samsung», «Центр компетенции Emerson», «Научно-образовательный центр Лаборатории Касперского» и других. Эти лаборатории созданы совместно с Высшей школой электроники и компьютерных наук.

Под руководством Франка Лепрево, профессора Университета Люксембурга, давнего партнера ЮУрГУ, к разработке программы и чтению профильных дисциплин привлекаются ведущие мировые специалисты — лидеры в области информационно-коммуникационных технологий.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Институт цифровой экономики и информационных технологий).

Публикация 3.7

Источник: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Наименование публикации: РГАУ-МСХА финансово поддержит молодых учёных

Ссылка на публикацию: <https://www.timacad.ru/news/rgau-mskha-finansovo-podderzhit-molodykh-uchionykh>

Ключевые моменты:

Ученый совет РГАУ-МСХА поддержал инициативу проректора по науке и инновационному развитию, доктора технических наук, профессора Игоря Сергеевича Констатинова и Управления научной деятельности о **внутриуниверситетской грантовой поддержке молодых учёных.**

Ректор, Академик РАН, профессор Владимир Иванович Трухачёв подчеркнул, что развитие научной инициативы молодёжи – одно из приоритетных направлений деятельности университета. **Основной идеей проведения грантового конкурса является материальное стимулирование молодых исследователей с научным и интеллектуальным потенциалом.**

Целью проведения конкурса является отбор молодых учёных для внутриуниверситетской грантовой поддержки их научного или научно-технического проекта. *Его участниками могут стать аспиранты очной формы обучения, а также научно-педагогические работники университета до 30 лет, кандидаты наук в возрасте до 35 лет.*

По результатам конкурсного отбора победителям будут выделены гранты на реализацию научного проекта. *Для аспирантов и научно-педагогических работников университета до 30 лет финансовая поддержка составит не более 100 тысяч рублей, а для кандидатов наук в возрасте до 35 лет – до 150 тысяч рублей.*

Для подтверждения своего статуса в рамках конкурса исследователю рекомендуется иметь следующие наукометрические показатели: публикации за предшествующие два года в рецензируемых журналах из списка ВАК РФ или публикации в журналах, индексируемых международными базами данных Web of Sciences Core Collection или Scopus.

Предложения: Информация для сведения (Управление организации НИР).

Публикация 3.8

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Факультет права и факультет гуманитарных наук ВШЭ будут реорганизованы
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/life/374996713.html

Ключевые моменты:

Решение вынести этот вопрос на заседание Ученого совета было принято на расширенном заседании ректората. *Новая структура факультетов упростит систему управления и будет способствовать достижению новых научных и образовательных результатов. Изменения вступят в силу с 1 сентября нового учебного года.*

На факультете права намечено разукрупнение департаментов (сейчас их три, большой размер ограничивает гибкость и снижает управляемость), создание новых исследовательских структур, интеграция существующих структур, которые на протяжении долгих лет «находились по соседству» с факультетом, но слабо с ним взаимодействовали.

Административный аппарат факультета укрупняется в два основных подразделения – отделы по обеспечению учебного процесса в бакалавриате и магистратуре. Создаются подразделения для развития связей с органами государственной власти, крупными компаниями, ведущими экспертными организациями.

Ассоциированные и самостоятельные институты по юридической тематике (Институт права и развития ВШЭ-Сколково, Институт проблем административно-правового регулирования, Институт права цифровой среды) встраиваются в состав факультета права. *Создается институт трансформации юридического образования для методической поддержки реформ юридического образования и исследования юридической профессии.*

На факультете гуманитарных наук реорганизация выглядит иначе. Школа философии и Школа культурологии воссоединяются в Школу философии и культурологии. Также создается Школа филологических наук, а Департамент истории и теории литературы и Департамент общей и прикладной филологии упраздняются. *По оценке Вадима Радаева, в свое время разделение не привело к ожидаемым содержательным результатам, обозначилась тенденция к сужению предметного поля, и университет надеется выиграть от интеграции. Структурные*

преобразования – лишь начало нового этапа развития факультета: в рамках больших школ в ближайший год появятся проектные исследовательские подразделения, сотрудники будут активнее участвовать в конкурсах и т.д.

Необходимо обеспечить рост междисциплинарных инициатив – в последние пять лет авторы заявок на новые образовательные программы и научные лаборатории предпочитают оставаться в тесном кругу своих коллег, специалистов в определенной области. Предстоит усилить проектную работу, развивать международную деятельность – в частности, по направлению Russian Studies.

Предложения: Информация для сведения (Факультет экономики и права).

Публикация 3.9

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Вышка занимает 6 место в мире по количеству онлайн-курсов

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/374747317.html>

Ключевые моменты:

На платформе Coursera размещено 104 онлайн-курса Высшей школы экономики, на «Открытом образовании» – 100. На Coursera Вышка является лидером по количеству программ среди российских вузов. За время проекта аудитория подписчиков составила 2,5 миллиона человек.

Самые популярные курсы на Coursera от ВШЭ – это «Основы программирования на Python» и «Учимся учиться. Как преуспеть в школе, не тратя всё время на учёбу».

На платформе «Открытое образование» (НПОО) курсы ВШЭ также пользуются большой популярностью. Отличие от Coursera в том, что программы НПОО ориентированы в первую очередь на региональный, российский образовательный рынок. *Лидерами НПОО являются курсы о современном искусстве и истории дизайна.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.10

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: «Мы не возвращаемся к специалитету — мы улучшаем бакалавриат»

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/376194686.html>

Ключевые моменты:

Факультет права Высшей школы экономики теперь готовит бакалавров в течение пяти лет. Около десяти лет назад юридические вузы перешли со специалитета на бакалавриат. Однако никто не смог полноценно сжать пятилетний объем юридических курсов в четыре года. Как следствие, выросла нагрузка, но студенты не стали лучше знать право: большой объем информации приходится изучать в очень сжатые сроки, это порой становится неэффективно и непродуктивно. В результате работодатели скептически относятся к выпускникам четырехлетнего бакалавриата, требуют диплом магистра.

Новый формат — пятилетний бакалавриат — позволит решить эту проблему. За счет дополнительного года будет гибко распределена нагрузка, добавится практическая специализацию в бакалавриат. На третьем курсе студенты выберут профессиональный путь — образовательный трек. Раньше студенты выбирали из

полусотни дополнительных дисциплин, сейчас мы привели их к нескольким траекториям, свели в «пакеты»: будет, к примеру, специализация по частному праву, международному праву, экономическому уголовному праву.

Дополнительный год также позволит ввести новые форматы обучения — проектную работу и курсы по soft skills. Это позволит давать не только знания, но и навыки, на что раньше у студентов не хватало времени. Также увеличится количество часов практики, станет больше командной работы, будет сильнее выражена междисциплинарность.

Пятилетний бакалавриат — это не возврат к специалитету. В специалитете было много обязательных предметов — у нас их, наоборот, немного, обучение гибкое и вариативное. Была специализация по кафедрам — сейчас она будет по направлениям будущей работы. *В специалитете не было майноров, НИСов и прочих новых форматов — мы их сохраняем.* И, разумеется, сохраняются все преимущества Болонской системы: академическая мобильность (можно сдать часть предметов в другом вузе или в другом кампусе ВШЭ), система кредитов (удобно включать в диплом предметы, прослушанные в других вузах) и т.д. В результате вы получаете диплом бакалавра, который гораздо понятнее за рубежом, чем «специалист». *В общем, нельзя сказать, что мы возвращаемся к специалитету — мы улучшаем бакалавриат, в некотором смысле идём дальше в рамках Болонской системы.*

С введением пятилетнего бакалавриата появится больше времени на углублённое изучение важных предметов, на практику, на самоопределение и поиск себя. В результате выпускники бакалавриата будут всесторонне подготовлены к работе и смогут осознанно выбрать свой путь в профессии.

Предложения: Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).

Публикация 3.11

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Отказ от индексации и другие меры поддержки в новом учебном году
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/admission/375007124.html

Ключевые моменты:

Ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов подписал приказ об отказе от индексации платы за обучение в 2020/2021 учебном году (исключение составят четыре совместные с Лондонской школой экономики бакалаврские программы). Эта мера направлена на поддержку студентов и аспирантов университета во время пандемии коронавируса.

Решение не индексировать стоимость обучения за 2020-2021 год принято в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране. В качестве меры поддержки Вышка также предоставляет студентам возможность платить за учебу в рассрочку. *Согласно приказу ректора, сделать это можно будет в 10 этапов с августа 2020 года по май 2021: каждый месяц студенты, обучающиеся в коммерческих группах, будут оплачивать 1/10 часть стоимости обучения.*

Рассрочка предоставляется учащимся всех направлений независимо от кампуса, формы обучения и гражданства, поступившим в университет в период до 2019-2020 года включительно. Исключение — студенты, оформившие образовательные кредиты, а также те, у которых заказчиками на оказание образовательных услуг выступает юридическое лицо. Первокурсники смогут взять рассрочку только на второй семестр учебного года.

Вышка также сохраняет систему скидок. *Абитуриенты, в зависимости от суммы баллов на вступительных испытаниях, могут получить на первый год обучения*

скидку в размере 70%, 50% или 25%. В последующие годы получение скидки будет зависеть от успеваемости.

Поддерживает университет и иногородних студентов, проживающих в общежитиях НИУ ВШЭ и отправившихся на время карантина домой. Они были освобождены от платы за общежитие на четыре месяца (с марта по июнь).

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.12

Источник:	ИА «ТАСС»
Наименование публикации:	Опрос: более 70% российских студентов заявили о дефиците общения при обучении онлайн
Ссылка на публикацию:	https://tass.ru/obschestvo/8654647

Ключевые моменты:

"Главный недостаток дистанционного обучения - дефицит общения: 70,2% студентов заявили, что им не хватает очного общения с сокурсниками и преподавателями; 36,9% молодых людей признались в том, что им трудно организовать свою работу. А 33,8% отметили такой недостаток, как урезанный формат обучения, при котором нет лабораторных, практикумов", - такие данные следуют из имеющихся в распоряжении ТАСС результатов опроса, проведенного рейтинговым агентством RAEX.

Среди плюсов дистанционного образования более половины респондентов назвали возможность планировать свое время и повышение навыков самостоятельной работы. "Среди наиболее доступных форматов дистанционного образования более 90% опрошенных студентов выделяют электронную переписку с преподавателями. 75,3% студентов получают задания в виртуальном личном кабинете. 72,3% выполняют интерактивные задания (тесты, опросы и др.). Более продвинутые форматы, например, посещение видеосеминаров, доступны менее чем 70% учащихся", - отмечается в материалах.

Кроме того, 58,1% опрошенных студентов российских вузов выразили недовольство работой техники во время дистанционного обучения. При этом в столице на проблемы со связью, низкий функционал приложений, перебой в работе ресурсов пожаловались 47% опрошенных, в регионах - 71,2%. "Полностью техническими решениями удовлетворены лишь 13,6% студентов", - сообщается в материалах.

Авторы опроса отмечают, что большинству российских вузов пока не удастся полностью перевести преподавание всех предметов на удаленный формат. *В среднем по России лишь 40,9% студентов заявили о дистанционной доступности 100% изучаемых предметов. И если в Москве о полной доступности заявили 52,2% опрошенных, то в регионах - 29,2%.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.13

Источник:	Журнал «Международное высшее образование», № 102
Наименование публикации:	Постпандемический взгляд на высшее образование: самые мрачные перспективы у самых бедных
Ссылка на публикацию:	https://ihe.hse.ru/article/view/11052/12264

Ключевые моменты:

Пока неизвестно, приведет ли кризис к дальнейшему укреплению наблюдающихся в последнее время во многих странах националистических и популистских тенденций, но уже есть все основания полагать, что эти пагубные тенденции никуда не денутся.

Под вопросом может оказаться само будущее глобализации, хотя базовые реалии XXI века, скорее всего, помогут ей выжить. *Исследовательские университеты и первоклассные вузы, заслужившие мировое и национальное признание и имеющие стабильные источники дохода*, такие как Индийские технологические институты, элитные частные американские колледжи и аналогичные вузы в других странах мира, *быстрее придут в себя и переживут кризис без больших потерь*. Их роль в качестве флагманов высшего образования останется неизменной и может даже усилиться. Такие вузы в целом лучше обеспечены и готовы защитить своих сотрудников и студентов в условиях кризиса, они также не потеряют своей привлекательности для абитуриентов и справятся с трудностями приемной кампании и другими проблемами.

На другом конце спектра находятся *вузы в зоне наибольшего риска — финансово нестабильные частные вузы, которые полностью зависят от денег студентов*. При этом надо понимать, что частные учебные заведения составляют половину всех вузов в мире. *Это особенно характерно для стран с низкими доходами, где все большая доля высшего образования приходится именно на низкокачественные частные вузы*. Основным фактором массовизации высшего образования и распространения международной студенческой мобильности стало формирование среднего класса — группы населения, которая, скорее всего, сильнее других пострадает от изменений в секторе высшего образования после окончания пандемии коронавируса.

В результате кризиса, вызванного COVID-19, политикам и обществу стала очевидна роль науки в управлении кризисными ситуациями и поиске решений, в разработке вакцин и поддержке реализации жизненно важных проектов в обществе, так что, вероятно, *ведущие исследовательские вузы, в особенности сильные в сфере медико-биологических наук, получат в будущем еще больше финансирования и укрепят свои позиции*.

Вузы, как государственные, так и частные, на фоне пандемии COVID-19 уже столкнулись с прямыми финансовыми потерями из-за закрытия своих зданий и территорий. Пока не ясно, как в ближайшие год-два будет организована работа приемных комиссий. Многие вузы заморозили наем сотрудников. *Эндаумент-фонды престижных частных университетов, в особенности американских, потеряли в стоимости из-за падения рынка ценных бумаг*.

В сфере высшего образования — как на мировом уровне, так и на уровне отдельных стран — наблюдается множество видов неравенства. *Коронавирусный кризис, вероятно, усугубит уже имеющиеся проблемы*: сильнее всего он ударит по частным вузам, обеспечивающим массовое высшее образование; одновременно с этим в США может возрасти спрос на муниципальные колледжи двухгодичного образования, а в других странах — на недорогие колледжи и техникумы.

Кризис, связанный с пандемией COVID-19, безусловно, расширит распространенность дистанционного образования. И отныне преподаватели станут, наверное, с меньшим скептицизмом относиться к возможностям гибридных моделей обучения. Тем не менее, *студенты и сотрудники вузов будут отдавать предпочтение очному формату в высшем образовании в силу множества причин*, включая близость к сообществу, престиж, общение с коллегами и другие преимущества. *Обучение в традиционном формате может стать привилегией обеспеченных студентов элитных вузов*.

Программы международной мобильности продолжительностью год, семестр или даже меньше еще в большей степени рискуют оказаться под угрозой, поскольку

студенты вынуждены оценивать возможные риски и трудности, связанные с получением опыта, необходимого для успешного завершения обучения. Может сократиться финансирование флагманской европейской программы «Эразмус+».

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.14

Источник: Журнал «Международное высшее образование», № 102

Наименование публикации: **COVID-19: революции интернационализации не происходит**

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/11061/12271>

Ключевые моменты:

Некоторые коллеги говорят о неожиданных положительных последствиях кризиса для высшего образования — например, в вопросах распространения онлайн-обучения и, соответственно, сокращения выброса парниковых газов в атмосферу, а также в том, что касается диверсификации стратегий привлечения международных студентов и сокращения зависимости от студенческих притоков из одной-двух крупных стран, в частности из Китая. Однако мы опасаемся, что уже сформировавшиеся в международном высшем образовании реалии и тенденции останутся в силе и высшее образование быстро вернется к привычному образу жизни. Вероятно, единственное изменение, которое действительно произойдет, — это финансовая нестабильность, которая затронет еще больше стран и вузов, чем раньше.

Международная студенческая мобильность, безусловно, пойдет на спад, и больше всего сократится поток студентов из Китая в другие страны мира. Этот временный спад будет происходить на фоне завершения двадцатилетнего бума обучения китайских студентов за рубежом. Так что, скорее всего, мы станем свидетелями существенного спада в краткосрочной перспективе и более скромного — в долгосрочной, хотя в ближайшем будущем Китай все равно останется основным поставщиком иностранных студентов. После окончания коронавирусного кризиса привычные паттерны мобильности могут измениться. Хотя паттерны и направления международных студенческих потоков меняются просто с течением времени.

Мы предполагаем, что общее число международных студентов в мире вряд ли существенно возрастет, а может быть, даже немного снизится и что их предпочтения изменятся. Интерес к Соединенным Штатам, которые все чаще воспринимаются как недоброжелательная страна, скорее всего, снизится.

Текущий кризис показывает, что не стоит рассматривать международное образование как источник дохода, это вредно по целому ряду причин, но, к сожалению, не факт, что это будет замечено.

Мы скептически относимся к рассуждениям о высоком качестве предлагаемого онлайн-образования и о том, что студенты очень рады такому подходу. Во всем мире большинство преподавателей не подготовлены к дистанционному обучению, не владеют современными технологиями, необходимыми для обеспечения высококачественного обучения, и не адаптировали учебные программы к онлайн-формату.

Скорее всего, повысится популярность краткосрочных программ мобильности (продолжительностью не более восьми недель) и интерес к «безопасным» странам.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.15

Источник: Журнал «Высшее образование сегодня», № 06, 2020

Наименование публикации: **Перспективы государственной аккредитации вузов в контексте «регуляторной гильотины»**

Ссылка на публикацию: http://hetoday.org/magazine/2020/archive_06_20.html

Ключевые моменты:

В контексте разработки мер по реализации в системе высшего образования «регуляторной гильотины» рассмотрены состояние и перспективы аккредитации основных образовательных программ высших учебных заведений. Отмечается, что аккредитация в существующей форме возлагает на вузы значительную нагрузку, связанную с избыточными контрольными мероприятиями. Показано, что она утратила возложенную на нее роль в контроле качества образования и во многом приобрела формальнобюрократический характер. Обоснованы предложения по отказу от государственной аккредитации и ее замещению профессионально-общественной аккредитацией, а также по улучшению системы и практики контроля и надзора в высшей школе. Высказаны рекомендации по совершенствованию федеральных государственных стандартов высшего образования за счет более адекватного отражения в их содержании требований к подготовке специалистов.

Предложения: Информация для сведения.

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

Источник:	Сибирский федеральный университет
Наименование публикации:	Приём заявок на конкурс по созданию туристско-рекреационных кластеров
Ссылка на публикацию:	http://news.sfu-kras.ru/node/23334

Ключевые моменты:

Агентство стратегических инициатив (АСИ) при поддержке Минприроды, Минэкономразвития, Минвостокразвития и *Ростуризма запустило Всероссийский конкурс на создание туристско-рекреационных кластеров (ТРК) и развитие экотуризма в России.*

Для участия в конкурсе необходимо собрать команду, подготовить описание проекта и его видеопрезентацию. Конкурсная комиссия 28 июля выберет 30 лучших заявок, эти команды станут участниками акселерационной обучающей программы, где будут разрабатываться комплексные проекты по развитию экотуризма. После этого их представят на втором этапе конкурса.

Результатом конкурса должен стать прозрачный и эффективный механизм по поиску территорий, которые имеют потенциал развития экотуризма и могут его реализовать.

Приём заявок открыт до 10 июля 2020 года. Подробности доступны на странице конкурса.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление организации НИР, Студенческий совет).

Публикация 4.2

Источник:	Сибирский федеральный университет
Наименование публикации:	Регистрация на конкурс грантов РНФ для исследований на базе существующей научной инфраструктуры
Ссылка на публикацию:	http://news.sfu-kras.ru/node/23295

Ключевые моменты:

Открыт приём заявок конкурс грантов Российского научного фонда «Проведение исследований на базе существующей научной инфраструктуры мирового уровня». К участию приглашаются молодые учёные, преподаватели, специалисты.

Гранты выделяются на осуществление на базе существующей научной инфраструктуры мирового уровня научных, научно-технических программ и проектов, проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований в 2021–2024 годах с последующим возможным продлением проекта на срок до трёх лет по отраслям знаний:

- математика, информатика и науки о системах;
- физика и науки о космосе;
- химия и науки о материалах;
- биология и науки о жизни;
- фундаментальные исследования для медицины;

сельскохозяйственные науки;
науки о Земле;
гуманитарные и социальные науки;
инженерные науки.

Регистрация открыта до 15 октября 2020 года. Вся подробная информация размещена на странице конкурса <https://www.rscf.ru/contests/>.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление организации НИР).

Публикация 4.3

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: Приём заявок на конкурс грантов для проведения исследований международными научными коллективами

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23292>

Ключевые моменты:

Российский научный фонд совместно с Государственным фондом естественных наук Китая проводит конкурс грантов «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами». К участию приглашаются молодые учёные, преподаватели, специалисты СФУ.

Гранты выделяются для работ в следующих отраслях знаний:

математика, информатика и науки о системах;
физика и науки о космосе;
химия и науки о материалах;
биология и науки о жизни;
фундаментальные исследования для медицины;
сельскохозяйственные науки;
науки о Земле;
гуманитарные и социальные науки;
инженерные науки.

Приём заявок открыт до 31 июля 2020 года. Вся подробная информация размещена на странице конкурса <https://www.rscf.ru/contests/>.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление организации НИР).

Публикация 4.4

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: Регистрация на международный конкурс выпускных квалификационных работ с использованием программных продуктов «1С»

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23286>

Ключевые моменты:

Международный конкурс выпускных квалификационных работ с использованием программных продуктов «1С» — одна из наиболее важных форм работы сообщества «1С» с молодёжью. К участию в конкурсе приглашаются выпускники учебных заведений, получающие первое высшее образование, ВКР которых выполнена на платформе «1С:Предприятие 8».

Первый конкурс прошёл в 2007/2008 учебном году, и с тех пор проводится «1С» на регулярной основе.

Участствовать в конкурсе могут выпускники бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также выпускники средних учебных заведений-техникумов, колледжей. Участие в конкурсе является бесплатным.

В связи с тем, что сроки обучения в разных учебных заведениях различаются, дипломные проекты на конкурс можно высылать по мере их защиты в ГАКе. На конкурс могут быть представлены дипломные проекты, защищённые с 1 сентября по 31 августа. **Проекты принимаются до 15 сентября 2020 года.**

На базе платформы «1С:Предприятие» создано множество конфигураций, которые могут использоваться для автоматизации различных видов деятельности в разных отраслях (см. раздел «Прайс-листы»). Все эти продукты могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

Регистрация

Студенты регистрируются для участия в конкурсе на сайте, заполнив анкету на сайте фирмы «1С».

Участникам конкурса может быть предоставлен доступ к сервису «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений», в рамках которого доступны популярные программы «1С:Предприятие 8»: «1С:Бухгалтерия», «1С:Управление нашей фирмой», «1С:Зарплата и управление персоналом», «1С:Управление торговлей», «1С:ERP Управление предприятием», а также методические материалы к ним.

Доступ предоставляется к типовым решениям, без возможности конфигурирования. Для получения доступа необходимо отправить запрос на partner@garus.ru. Информация о всех участниках конкурса будет размещена на сайте «1С».

Итоги конкурса

Итоги конкурса будут подводиться одновременно в ноябре в несколько этапов.

Конкурс проводится в 3 тура. Региональный, федеральный, заключительный. Оценка ВКР конкурса осуществляется сотрудниками фирмы «1С», преподавателями вузов и представителями фирм-франчайзи «1С», которые определяют победителей конкурса.

На заключительном этапе конкурса будут объявлены победители по номинациям:

«Лучший дипломный проект»;

«Лучшая точка практики»;

«За массовую подготовку молодых специалистов, владеющих технологиями 1С».

Призовой фонд конкурса

Федеральный этап

I место — 100 000 руб.

II место — 60 000 руб.

III место — 40 000 руб.

Заключительный этап

I место — 300 000 руб.

II место — 200 000 руб.

III место — 100 000 руб.

Награды выплачиваются как студенту, так и руководителю ВКР от УЗ. Все конкурсанты и их руководители получают диплом участника международного конкурса ВКР с использованием ПП «1С».

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление организации НИР, Студенческий Совет).

Публикация 4.5

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: **Приём заявок на стипендии Президента и Правительства РФ по приоритетным направлениям для аспирантов**

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23285>

Ключевые моменты:

Объявлен конкурс на соискание стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации на 2020/21 учебный год. К участию приглашаются аспиранты СФУ, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

С информацией о размерах стипендий и условиях их получения можно ознакомиться на сайте СФУ — в разделе «Стипендии и премии для студентов». Заявки принимаются через сервис «Мой СФУ» до 10 июля 2020 года.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

Публикация 4.6

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: **Приём заявок на стипендии Президента и Правительства РФ по приоритетным направлениям для студентов**

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23236>

Ключевые моменты:

Приглашаем студентов СФУ, обучающихся по приоритетным направлениям, к участию в конкурсе на соискание стипендий Президента РФ на 2020/21 учебный год и Правительства РФ на осенний семестр 2020/21 учебного года.

Конкурсантами могут стать студенты очной бюджетной формы обучения по направлениям подготовки, указанным в Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития Российской экономики (.pdf).

Приём заявок осуществляется в два этапа:

приём достижений на верификацию — до 1 июля 2020 года;

приём заявок — до 10 июля 2020 года.

Чтобы подать заявку на получение стипендии Президента РФ и Правительства РФ по приоритетным направлениям, необходимо выполнить следующие действия:

войти в личный кабинет на сервисе «Мой СФУ», используя индивидуальный логин и пароль;

внести до 10 июня 2020 года в систему личного кабинета свои достижения, которые были получены с июня 2018 года по июнь 2020 года (включительно); перейти на вкладку «верификация» и отправить на проверку свои достижение, затем дождаться ответа сотрудника;

после получения подтверждения от сотрудников о верификации всех необходимых достижений нужно перейти на вкладку «Заявки» (в пункте меню «Достижения»), чтобы сформировать заявку;

заполнить соответствующие поля заявки и отправить заявку на верификацию в срок до 12 июня 2020 года.

Назначение стипендии Президента РФ по приоритетным направлениям осуществляется на основании Постановления РФ о назначении и выплате стипендий Президента № 854 от 27 августа 2016 года (.pdf).

Назначение стипендии Правительства РФ по приоритетным направлениям осуществляется на основании Постановления РФ о назначении и выплате стипендий Правительства № 1192 от 3 ноября 2015 года (.pdf).

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

Публикация 4.7

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: **Приём заявок на XI Международный конкурс молодых переводчиков**

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23228>

Ключевые моменты:

С 1 июня по 31 августа 2020 года в Сибирском федеральном университете пройдёт XI Международный конкурс молодых переводчиков. Девиз конкурса: «Translation is not a matter of words only: it is a matter of making intelligible a whole culture (Anthony Burgess)». К участию приглашаются студенты, магистранты, аспиранты российских и зарубежных вузов.

Конкурс проводится по одному разделу «Перевод с английского языка на русский» и посвящён Году памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945-х годов.

Номинации конкурса:

«Перевод публицистического текста военно-исторической тематики» (.docx);

«Перевод текста, посвящённого вопросам культурной памяти» (.docx);

«Перевод текста, посвящённого профессии военного переводчика» (.doc);

«Перевод текста художественной прозы военной тематики» (.doc);

«Перевод поэтического текста военной тематики» (.doc);

«Перевод экономического текста военной тематики» (.doc).

Заявки и выполненные работы загружаются через сайт Красноярского регионального отделения Союза переводчиков России. Все подробности доступны в положении о конкурсе (.pdf).

Организатором выступает кафедра делового иностранного языка Института экономики, управления и природопользования СФУ и Красноярское региональное отделение Союза переводчиков России.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Центр гуманитарной подготовки).

Публикация 4.8

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	Стартовал конкурс для молодых ученых «Технократ-2020»
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/startoval-konkurs-dlya-molodykh-uchenykh-tekhokrat

Ключевые моменты:

Открыт прием заявок на участие в VI Всероссийском конкурсе молодежных проектов по инновационному развитию бизнеса «Технократ», который проводится в рамках программы «УМНИК» Фонда содействия инновациям. В нем могут принять участие граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет, ранее не побеждавшие в программе «УМНИК».

Конкурс организован АНО «eНано» при содействии Фонда инфраструктурных и образовательных программ группы РОСНАНО и направлен на оказание поддержки студентам, аспирантам и молодым ученым, занимающимся инновационной деятельностью. Он проводится по четырем направлениям: «цифровые технологии», «медицина и технологии здоровьесбережения», «новые материалы и химические технологии», «новые приборы и интеллектуальные производственные технологии».

Отличительной особенностью конкурса является партнерство между участниками конкурса и высокотехнологичными компаниями, уже присутствующими на рынке. Планируется, что работы победителей конкурса будут использованы в действующем бизнесе компаний. В качестве рекомендации участникам конкурсного отбора предлагается подтвердить заинтересованность в результатах проекта официальным письмом со стороны высокотехнологичной компании.

Заявки на конкурс принимаются в электронном виде с 1 июня по 30 сентября 2020 года включительно. Подать заявку может только физическое лицо, командное участие не допускается.

Полуфинал конкурса пройдет в заочном формате с 1 по 22 октября. Список финалистов будет оглашен в начале ноября. Финалисты приедут в Москву на очный этап для защиты своих проектов. Итоги конкурса «Технократ-2020» станут известны в начале 2021 года.

В 2019 году квота победителей на площадке РОСНАНО была увеличена. На получение поддержки в размере 500 тысяч рублей на два года для проведения научно-исследовательской работы в 2020 году могут претендовать до 26 человек.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробнее <https://umnik.fasie.ru/rusnano/> (Управление организации НИР).

5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

Публикация 5.1

Источник:	Сибирский федеральный университет
Наименование публикации:	«Всё начинается с молекулы» — в СФУ обновили фирменный стиль
Ссылка на публикацию:	http://news.sfu-kras.ru/node/23262

Ключевые моменты:

Новый брендбук СФУ определяет набор правил при оформлении базовой линейки фирменной символики: деловой документации, цветовой палитры, принципов масштабирования и размещения логотипа. Принципиально новой является позиция использования логотипа в социальных сетях и инфографике.

Предыдущий фирменный стиль был разработан в 2009 году. СФУ один из первых российских университетов, который отказался от устаревших принципов оформления корпоративной символики, представив прогрессивную философию бренда и непривычный дизайн. Но любая айдентика рано или поздно потребует обновления. Это неизбежно в условиях быстро меняющегося мира, когда появляются новые стили, направления, тенденции в дизайне. Со временем даже самый успешный логотип, который когда-то выглядел стильно и современно, покажется устаревшим. Тем более сейчас необходимо учитывать позиции, которые прошлым брендбуком не предусматривались, например, использование логотипа в социальных сетях.

Работа над рестайлингом брендбука началась ещё в 2019 году. Были проанализированы сильные и слабые стороны логотипа и варианты его использования на различных носителях. Необходимо было сделать образ основного лого более изящным, лаконичным и динамичным.

Один из разработчиков нового брендбука Илья Гурьянов, арт-директор «Бюро презентаций»: «СФУ — сильный бренд мирового масштаба. Бренд, как живой организм, растёт и меняется, это естественно. И, как любой другой бренд, он должен идти в ногу со временем, соответствовать глобальным вызовам и быть актуальным в глазах молодёжи. Мы учли глобальные запросы и сделали «лицо» самого крупного университета Сибири актуальным, современным и свежим».

Окончательный образ основного фирменного блока, а также руководство по использованию фирменного стиля разработала компания «Pullpublic». Помимо актуальности, новый стиль отличается простотой и универсальностью. Все примеры использования логотипа отточены графиками, выверены до миллиметров, опробованы на разных носителях. Кроме того, дизайнеры «Pullpublic» разработали концепцию фотостилия СФУ, согласно которому при выборе фотоматериалов, представляющих кампус и строения университета, «лучше отдать предпочтение структурным и геометрическим изображениям с чёткой графикой и перспективой».

Но всё же обновление атрибутов фирменного стиля состоялось при сохранении общей идеологии бренда. Добавилась только компонента «открытости», которая сейчас становится частью позиционирования СФУ. Открытости к сотрудничеству, новым идеям и партнёрам.

Проректор по информационной политике Евгения Туртапкина: «Это не ребрендинг, мы не вносим никаких кардинальных изменений в наш стиль, который стал частью нашей философии и нас полностью устраивает. Мы решили провести обновление существующего стиля и освежить его, чтобы привести к единому виду дизайн всей нашей

экосистемы и объединить наши многочисленные подразделения и общественные союзы под одним укоренившимся логотипом — нашей молекулой. В рамках нового визуального стиля нам будет проще «авторизовать» новые проекты, которыми будет пополняться экосистема Сибирского федерального университета».

Элементы фирменной символики и руководство по использованию стиля опубликованы на сайте СФУ в специальном разделе <http://about.sfu-kras.ru/style>.

Предложения: Информация для сведения (Управление по связям с общественностью).

Публикация 5.2

Источник: Московский государственный строительный университет

Наименование публикации: Для выпускников вузов запущена платформа подбора вакансий

Ссылка на публикацию: <http://mgsu.ru/news/Universitet/Dlyavypusnikovvuzovzapushhenaplatformapodboravakansiy/>

Ключевые моменты:

В рамках Всероссийского студенческого онлайн-выпускного АНО «Россия – страна возможностей» представила *сервис с вакансиями и стажировками для выпускников вузов всей страны – дайджест.времякарьеры.рф*. На нем размещено более 100 000 вакансий. Подобрать подходящую работу можно по географии или желаемой сфере деятельности. Возможен поиск и по названиям вакансии или конкретной компании-работодателя. Гибкая система фильтров помогает подобрать предложения работодателей не только на полный день, но и найти удаленную работу или вакансии с гибким графиком.

Доступны также стажировки и волонтерские позиции. «На портале размещена подборка стажировок и вакансий для выпускников всей страны. *Мы отобрали более 100 000 подходящих вакансий* для тех, у кого еще мало или совсем нет опыта работы. Дизайн страниц сделан максимально удобным для выпускников, а содержание дополнено карьерными советами в текстовом и видеоформате. Мы надеемся, что платформа поможет ребятам найти вакансии мечты и устроиться на интересную работу», – рассказал генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров.

Платформа подбора вакансий запущена на сайте проекта «Время карьеры» совместно с Минобрнауки России, Уральским федеральным университетом и одним из крупнейших сервисов интернет-рекрутмента hh.ru. «Важно, что сервис не только помогает в поиске работы, но и готовит выпускников ко всем этапам трудоустройства от составления резюме до финальных интервью и первых дней работы. Для этого достаточно посмотреть один из 10 вебинаров проекта «Время карьеры» или короткие видео наших партнеров», – поделился ректор Уральского федерального университета Виктор Кокшаров. Кроме того, на сайте АНО «Россия – страна возможностей» уже сейчас публикуется серия специальных материалов с советами, наставлениями и возможностями крупных компаний.

Этот проект поможет получить актуальные советы и предложения от потенциальных работодателей. Организаторами Всероссийского студенческого онлайн-выпускного выступают Министерство науки и высшего образования РФ, АНО «Россия – страна возможностей» и Российский союз ректоров. Партнеры мероприятия – ПАО «Сбербанк России», АО «Федеральная пассажирская компания» (дочернее общество ОАО «РЖД»), Русская Медиагруппа, компания Mail.ru Group, российский бренд ZASPORT, официальный экипировщик Олимпийской команды России, ЛитРес, крупнейший

книжный сервис в России и странах СНГ, и Likee, глобальная платформа для создания и просмотра коротких видеороликов. Информационный партнер – медиапроект «Сноб».

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 5.3

Источник:	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Наименование публикации:	Сбербанк и НИТУ «МИСиС» открывают образовательные программы в области искусственного интеллекта и робототехники
Ссылка на публикацию:	https://misis.ru/university/news/admission/2020-06/6666/

Ключевые моменты:

Сбербанк и НИТУ «МИСиС» заключили соглашение о сотрудничестве и утвердили дорожную карту до 2024 года. Соглашение, подписанное Президентом, Председателем Правления Сбербанка Германом Грефом и ректором НИТУ «МИСиС» Алевтиной Черниковой предусматривает совместную подготовку специалистов в рамках программ бакалавриата и магистратуры, открытие на базе университета лаборатории сервисной робототехники и проведение совместных научных исследований.

Набор на первые две образовательные программы — бакалавриат «Алгоритмы и методы наукоемкого программного обеспечения» и в магистратуру «Инновационные IT-проекты» — начнется уже во время приемной кампании 2020 года.

Алевтина Черникова, ректор НИТУ «МИСиС»:

«Одним из ключевых направлений сотрудничества НИТУ „МИСиС“ и Сбербанка станет создание современной системы подготовки кадров в области искусственного интеллекта и робототехники на базе бакалавриата и магистратуры университета. Междисциплинарные программы на стыке фундаментальных наук, IT и бизнес-практик позволят обучающимся сформировать компетенции, необходимые для реализации концепций „умный город“, „интернет вещей“, решений для беспилотного транспорта, безлюдного производства и других перспективных направлений».

Занятия будут вести преподаватели НИТУ «МИСиС» и инженеры-исследователи Сбербанка. Сотрудники банка вместе со студентами будут решать актуальные задачи бизнеса, а также помогать им выполнять собственные научные проекты. Такой подход позволит молодым инженерам не только усвоить навыки и компетенции, но и познакомиться с принципами организации работы в передовых коллективах. Студенты НИТУ «МИСиС» получат возможность участия в программах стажировок, производственной и учебной практике.

Научными руководителями совместных программ станут сотрудники Сбербанка из управления исследований и инноваций, направления исследований данных и лаборатории робототехники.

Герман Греф, Президент, Председатель Правления Сбербанка:

«У каждого университета есть свои ценности и свои особенности. НИТУ „МИСиС“ один из лучших вузов страны, а мы технологическая компания, которая предлагает самые современные решения для повышения качества образования, среди них школьная платформа, которая уже доказала свою эффективность и позволила принять решение о разработке цифровой платформы для вузов».

В рамках соглашения предусматривается также создание в НИТУ «МИСиС» лаборатории сервисной робототехники, где будут вестись разработки в области систем управления и навигации для беспилотных воздушных и наземных транспортных средств,

а также систем с человеко-машинными интерфейсами: распознавание и синтез речи, обработка изображений и другое.

Особое место в соглашении занимает реализация совместных образовательных программ в области профессиональной навигации, в том числе в рамках Академии искусственного интеллекта и университета «Сириус», организация практик и стажировок студентов, содействие в трудоустройстве лучших выпускников в профильные подразделения

Сбербанка. Летом 2020 года первые студенты, обучающиеся на ИТ-направлениях НИТУ «МИСиС», пройдут учебную онлайн-практику в Сбербанке при помощи удаленного доступа к рабочим местам. Набор на первые две образовательные программы — бакалавриат «Алгоритмы и методы наукоемкого программного обеспечения» и в магистратуру «Инновационные IT-проекты» — начнется уже по время приемной кампании 2020 года.

Итогом реализации дорожной карты, рассчитанной на 4 года, должно стать создание совместного пространства, охватывающего все уровни образования — от школы до магистратуры, где будет осуществляться подготовка кадрового резерва для инновационных отраслей экономики.

Предложения: Информация для сведения (Институт цифровой экономики и информационных технологий).

Публикация 5.4

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	В КФУ прошел день открытых дверей на китайском языке
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/v-kfu-proshel-den-otkrytykh-dverei-na-kitayskom-yazyke

Ключевые моменты:

В Казанском федеральном университете проходят дни открытых дверей для иностранных абитуриентов на их родных языках. Сегодня на площадке Microsoft Teams состоялся прямой эфир на китайском языке.

На вопросы абитуриентов и их родителей ответили проректор по внешним связям КФУ Тимирхан Алишев, начальник отдела привлечения и набора иностранных обучающихся Департамента внешних связей Рауф Сабилов и аспирант КФУ Чэнь Ясин.

В ходе онлайн-встречи абитуриентам были представлены основные направления подготовки, особенности поступления в 2020 году, а также презентована студенческая жизнь КФУ. В прямом эфире приняли участие более 100 абитуриентов, практически каждый из них воспользовался возможностью задать вопрос на родном языке.

Много вопросов от китайских абитуриентов поступило по процедуре проведения вступительных испытаний, так как стандартная схема, когда иностранцы приезжали в Казань и сдавали вступительные испытания очно, сменилась на дистанционную форму сдачи.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.5

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	В КФУ продолжается реализация программы

трудоустройства студентов

Ссылка на публикацию: <https://media.kpfu.ru/news/v-kfu-prodolzhaetsya-realizaciya-programmy-trudoustroystva-studentov>

Ключевые моменты:

В Казанском федеральном университете реализуется программа по временному трудоустройству обучающихся. Особое внимание в рамках реализации программы отводится иногородним и иностранным студентам. В университете создано порядка 300 новых рабочих мест. Работу в вузе уже получили 226 обучающихся, из них 97 являются иностранцами.

Вакансии сформированы по образовательно-научному, хозяйственно-бытовому и иным направлениям. Иногородние студенты Казанского университета могут трудоустроиться на такие должности, как репетитор для младших курсов, специалист по цифровизации документов, переводчик, разработчик сайтов. *Полный перечень доступных вакансий опубликован на сайте университета.*

"У большинства работа носит временный характер и рассчитана на летний период, при этом 54 студента трудоустроено на постоянной основе. Заработная плата обучающихся зависит от занимаемой должности, выполняемого функционала, а также продолжительности рабочего времени и варьируется от 3 до 30 тыс. рублей в месяц", - поделилась информацией директор Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания Юлия Виноградова.

В рамках взаимодействия университета с организациями-партнерами - Министерством сельского хозяйства и продовольствия РТ, Министерством по делам молодежи РТ, Министерством строительства, архитектуры и ЖКХ РТ, Министерством цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи РТ, Центрами занятости населения, ПАО «Камаз» - обучающимся КФУ предложено более 2000 вакансий.

Хорошей традицией стало участие студентов в деятельности студенческих отрядов. *В этом году Штаб студенческих отрядов КФУ планирует обеспечить работой более 200 студентов:* в рамках деятельности педагогических, путинных, сервисных и строительных отрядов. Объединенные студенческие отряды будут работать в детских лагерях Татарстана, Краснодарского края, Крыма, Вологодской области, а также на объектах Камчатского края.

Временным трудоустройством обучающихся КФУ занимается Центр по организации временной занятости обучающихся Департамента по молодежной политике. Все вакансии работодателей для временного и постоянного трудоустройства, прохождения стажировок своевременно размещаются на сайте КФУ в разделе «Университет и общество», подразделе «Вакансии». В настоящее время совместно с Инженерным центром телекоммуникаций и информационных систем и Департаментом по информационной политике ведется разработка единой информационной платформы, которая объединит обучающихся, выпускников и работодателей, а также позволит студентам получить полезную информацию о навыках успешного трудоустройства.

Также студент может направить свое резюме на почту rabota.stud.kpfu@gmail.com, указав интересующую вакансию, и получить консультацию и ответы на вопросы у сотрудников call-центра.

Предложения: Информация для сведения (Центр координации и контроля учебного процесса).

Публикация 5.6

Источник: Балтийский федеральный университет имени И.Канта

Наименование публикации: Социальные меры поддержки студентов: в БФУ им. И. Канта утверждены меры единовременной поддержки студентов по оплате проезда до места жительства и обратно

Ссылка на публикацию: <https://kantiana.ru/news/universitet/sotsialnye-mery-podderzhki-studentov-v-bfu-im-i-kanta-utverzhdeny-mery-edinovremennoy-podderzhki-stu/>

Ключевые моменты:

В БФУ им. И. Канта утверждены меры единовременной поддержки студентов по оплате проезда до места жительства и обратно в период действия мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции. На выплату могут рассчитывать иногородние обучающиеся на программах ВО и СПО очной формы обучения на бюджетной и платной основах обучения, проживающие в общежитиях университета.

1. *Транспортные расходы до места проживания и обратно для обучающихся в пределах Калининградской области* на период действия мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (в случае, если возвращение обучающегося в общежитие состоится не ранее окончания периода действия мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции):

1 000 рублей - для обучающихся за счёт средств федерального бюджета, проживающих в Калининградской области;

1 000 рублей - для обучающихся на платной основе, проживающих в Калининградской области;

2. *Транспортные расходы до места проживания и обратно для обучающихся проживающих в субъектах Российской Федерации и на территории других государств* на период действия мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (в случае, если возвращение обучающегося в общежитие состоится не ранее окончания периода действия мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции):

5 000 рублей - для обучающихся за счёт средств федерального бюджета, проживающих в субъектах Российской Федерации;

5 000 рублей - для обучающихся за счёт средств федерального бюджета-граждан иностранных государств;

5 000 рублей - для обучающихся на платной основе, проживающих в субъектах Российской Федерации;

5 000 рублей - для обучающихся на платной основе-граждан иностранных государств.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.7

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Вышка запустила бесплатный онлайн-курс по предпринимательству для школьников

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/373397641.html>

Ключевые моменты:

Проект «Предпринимательский класс» создан кафедрой менеджмента инноваций НИУ ВШЭ. В него входят 14 видеоуроков по изучению основ создания

стартапов. Курс поможет учителям повысить интерес школьников к проектной работе, а родителям организовать полезный онлайн-досуг для детей на каникулах.

Как найти идею для бизнеса, собрать команду, выстроить работу с клиентами, привлечь инвестиции и запустить с нуля свой стартап – об этом расскажет школьникам «Предпринимательский класс».

В бесплатную программу входят 14 коротких видеороликов с небольшим домашним заданием в конце каждого из них. Учителя Москвы и Санкт-Петербурга уже использовали «Предпринимательский класс» на своих занятиях.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

6. Приемная кампания 2020

Публикация 6.1

Источник:	Сибирский федеральный университет
Наименование публикации:	В ИУБПЭ запустили чат-бот для абитуриентов
Ссылка на публикацию:	http://news.sfu-kras.ru/node/23288

Ключевые моменты:

В преддверии старта дистанционной Приёмной кампании — 2020 Институт управления бизнес-процессами и экономики СФУ запустил чат-бот в приложении Telegram для общения с абитуриентами. Он расскажет выпускникам школ об ИУБПЭ, предоставит всю необходимую информацию для поступления и ответит на часто задаваемые вопросы.

Чат-бот — это удобный для абитуриента канал связи, доступный в режиме 24/7. Он снимает с сотрудников Приёмной комиссии множество рутинных операций, ускоряет процесс получения абитуриентами ответов, оптимизирует обмен данными с ними.

Разработчик чат-бота — студент второго курса Института управления бизнес-процессами и экономики Степан Гришин.

Правила пользования чат-ботом в приложении Telegram очень просты:

вводим в поисковике IUBPE.SFU

нажимаем кнопку «Начать»

пишем боту в сообщении слово «Старт».

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.2

Источник:	Национальный исследовательский университет "МИЭТ"
Наименование публикации:	Как получить 100 баллов для поступления в магистратуру
Ссылка на публикацию:	https://miet.ru/news/127559

Ключевые моменты:

Стартовала вторая очередь творческого конкурса для желающих поступить в магистратуру НИУ МИЭТ. К участию приглашаются выпускники бакалавриата, интересующиеся научной деятельностью.

Если вы уже принимали участие в творческом конкурсе до 1 июля, но не заняли призовое место, вы можете попробовать свои силы снова. Для этого нужно подготовить новую работу или заявиться на другое направление подготовки.

На Конкурс могут быть представлены выпускные квалификационные работы бакалавра, курсовые проекты, результаты научных исследований и иные работы, соответствующие тематике образовательной программы и Положению о Конкурсе.

Победители Конкурса получают до 100 баллов за индивидуальные достижения при поступлении в магистратуру университета.

Работы принимаются до 10 июля.

С более подробной информацией можно ознакомиться здесь.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.3

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** **Абитуриентов-высокобалльников в ДВФУ ждут повышенные стипендии и оплата проезда к месту учебы**
- Ссылка на публикацию:** https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/students_vysokoballnikov_lecture_series_are_waiting_for_increased_scholarships_and_travel_expenses_to_the_place_of_study/

Ключевые моменты:

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) проведет конкурс среди высокобалльников по результатам зачисления абитуриентов на бюджетные места программ бакалавриата и специалитета. *С первого семестра обучения первокурсники смогут получать повышенную стипендию, а студентам из-за пределов Приморья возместят за счет средств вуза расходы за проезд к месту учебы.*

Как сообщили в приемной комиссии ДВФУ, в 2020 году *статус высокобалльников получают абитуриенты, набравшие 250 и более баллов по результатам трех вступительных экзаменов (ЕГЭ), а также имеющие индивидуальные достижения.* При успешном зачислении на «бюджет» *уже с первого семестра им будет выплачиваться повышенная стипендия в размере 5000 рублей в месяц.*

Минимальный суммарный балл для поступающих на направления подготовки «Архитектура», «Дизайн архитектурной среды», «Дизайн», «Журналистика» по итогам двух экзаменов по общеобразовательным предметам, двух дополнительных вступительных испытаний творческой и профессиональной направленности и баллам за индивидуальные достижения — 350 баллов.

ДВФУ также возместит расходы за проезд к месту учебы высокобалльникам, поступившим в университет из-за пределов Приморского края. Примечательно, что дорогу оплатят зачисленным как на бюджетные места, так и платно, поэтому окончательное число претендентов на данную компенсацию станет известно после завершения договорного набора.

Кроме того, в рамках конкурса высокобалльников в ДВФУ поддерживают абитуриентов, выбравших естественнонаучные направления подготовки и успешно сдавших ЕГЭ по физике, биологии, информатике, химии и географии. Набрав на экзаменах по профильному естественнонаучному предмету 75 и более баллов (но в сумме трех экзаменов меньше 250), первокурсники будут получать повышенную стипендию в размере 4000 рублей.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.4

- Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
- Наименование публикации:** **Стоимость обучения на популярных направлениях подготовки вуза станет ниже**

Ссылка на публикацию: <https://urfu.ru/ru/news/32057/>

Ключевые моменты:

Уральский федеральный университет снизит стоимость обучения для поступающих на первый курс в 2020 году по 29 направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры.

УрФУ — один из лидеров в стране по бюджетному приему, в 2020 году мы готовы зачислить на такие места по всем формам обучения 6380 студентов. Однако должно оставаться доступным и образование на контрактной основе, поэтому вуз поддерживает предложения руководства Минобрнауки России и отказывается от повышения стоимости обучения. Более того, в 2020 году мы снизим стоимость при поступлении на первый курс по целому ряду традиционно популярных направлений подготовки», — отметил ректор УрФУ Виктор Кокшаров.

Стоимость обучения скорректирована до уровня прошлого года по 121 программе бакалавриата и специалитета, 87 программам магистратуры, размер скидки может достигать 43 % от общей стоимости или 129 тысяч рублей в год, в зависимости от уровня обучения и направления подготовки. На 31 направлении аспирантуры также сохранена стоимость прошлого года.

«Несмотря на изменение стоимости обучения, в полном объеме сохранится и система скидок для абитуриентов, поступающих на очную форму обучения. В зависимости от результатов вступительных испытаний, абитуриенты бакалавриата и специалитета смогут претендовать на скидку до 25,5 %, магистратуры — до 43,2 %, аспирантуры — до 31 %. За высокие баллы абитуриентам бакалавриата и специалитета предоставляется дополнительная скидка — 20 %», — подчеркнул первый проректор по экономике и стратегическому развитию УрФУ Даниил Сандлер.

Дополнительные меры поддержки предусмотрели и в институтах УрФУ. Так, институт экономики и управления готов выделить студентам ряда направлений повышенные стипендии и гранты, которые будут компенсировать стоимость обучения полностью или частично — в зависимости от успеваемости учащегося.

Система скидок останется доступной и для студентов 2–6-х курсов. *Перерасчет платы за обучение в размере 20 % можно получить за достижения в учебе, спорте или общественной деятельности. Скидка в 25 % предусмотрена для студентов, нуждающихся в дополнительной материальной поддержке.*

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 6.5

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Заключить договор об обучении по программам «Вышка+» абитуриенты смогут во время приемной кампании

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/374996091.html>

Ключевые моменты:

«Вышка+» – это дополнительные опции к основным образовательным программам, доступные для всех студентов ВШЭ. *Впервые в этом году выбрать учебные курсы и заключить договор можно до зачисления в университет.*

На сегодняшний день доступны пять пакетов программ: иностранные языки, профессиональная сертификация по маркетингу, финансам или ИТ (для студентов бакалавриата – 2 курс), информационные технологии (для студентов бакалавриата – 2-3 курсы), новая профессия – маркетинг, финансы или юриспруденция (для студентов бакалавриата – 3-4 курсы), гуманитарные науки (для студентов бакалавриата – 2-3 курсы). Одна из программ в рамках пакета «гуманитарные науки» посвящена формированию «мягких навыков», которые высоко ценятся на рынке труда.

Больше всего программ – по иностранным языкам, и они пользуются у студентов наибольшим спросом. Предлагается подготовка к различным международным экзаменам по английскому языку, английский для различных целей, в качестве второго иностранного языка – на выбор пять европейских языков (немецкий, французский, испанский, итальянский, португальский), арабский и китайский.

Предложения: Информация для сведения (Центр развития дополнительного профессионального образования).

Публикация 6.6

Источник: ГУУ

Наименование публикации: Скидка 50% на обучение в ГУУ на 1 курс в 2020/2021 учебном году – твой шанс!

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/82977

Ключевые моменты:

Не поступил по конкурсу на бюджетные места, но имеешь результаты ЕГЭ по каждому предмету на соответствующее направление подготовки от 80 баллов и выше? Не отчаивайся! Таким абитуриентам в этом году ГУУ предоставляет гарантированную скидку 50% на обучение в 1 семестре.

По итогам 1 семестра, если ты подтвердишь знания, проявишь свои способности и сдашь сессию на «отлично», то сможешь пролонгировать скидку на 2 семестр. Сдав на «отлично» летнюю и зимнюю сессии 1 курса, ты получаешь право перевестись на бюджет (при наличии вакантных бюджетных мест) или же пролонгировать скидку ещё на один семестр.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ) **Высшее образование. Управление вузом.** **(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ июнь 2020 г.)**

1. Ахметшин, Э.М.

Цифровая трансформация высшего образования: состояние, проблемы и перспективы
Э.М. Ахметшин // Инновации. – 2020. - № 02. – С. 83-88.

В статье представлено аналитическое обобщение основных направлений цифровой трансформации образовательного процесса в высшей школе, включая формирование интегрированной среды, развитие онлайн-образования, использование отечественных и зарубежных цифровых платформ, инновационных образовательных компонентов, переподготовку и повышение квалификации ППС применительно к цифровым форматам процесса обучения. Научной новизной представленной статьи является определение цифровой трансформации образовательного процесса как креативной системы отношений между его участниками и стейкхолдерами, сформированной в результате разработки и внедрения в процесс обучения современных информационных технологий и соответствующих им коммуникационных устройств, конечным результатом использования которых будет являться создание модели «цифрового университета» как совокупности нормативных требований, предъявляемых к цифровой среде вуза.

2. Воробьева, Е.С.

Конкурентные позиции российских университетов на мировом рынке образования: подведение первых итогов и новые горизонты инициативы превосходства России / Е.С. Воробьева, И.В. Краковецкая, Л.Б. Нюренбергер // Креативная экономика. – 2020. - № 03. – С. 287-312.

Данное исследование является продолжением цикла научных работ авторов, посвященных анализу проблем оценки конкурентоспособности университетов в условиях трансформации их бизнес-моделей. В статье проведен анализ критериев рейтингов глобальной конкурентоспособности университетов в контексте их эволюции и оперативного реагирования на внешние вызовы и запросы стейкхолдеров. Представлены результаты, достигнутые российскими вузами в институциональных и предметных рейтингах глобальной конкурентоспособности университетов. Результаты, полученные в ходе проведения анализа, подтверждают предположение о том, что российская система высшего образования имеет компетенции международного уровня в конкретных предметных научных направлениях. Мировой опыт реализации инициатив академического превосходства свидетельствует о необходимости дальнейшей государственной поддержки сильнейших университетов России, для сохранения и усиления их конкурентных позиций на мировом рынке образования. При этом целесообразно исследование практик повышения конкурентоспособности национальных систем высшего образования, позволяющих выделить важнейшие стратегические цели по достижению лидирующих позиций российских вузов на мировом рынке образования и снижению негативного влияния диспропорций научно-образовательного ландшафта на национальном уровне. Результаты исследования могут представлять интерес для руководителей высших учебных заведений, преподавателей, научных сотрудников, аспирантов российских и зарубежных вузов, а также всех интересующимся проблематикой глобальной конкурентоспособности университетов.

3. Горелова, Т. П.

Научно образовательные центры как драйверы развития научного потенциала Российской Федерации / Т. П. Горелова // Проблемы теории и практики управления. – 2020. - № 03. – С. 39-51.

Актуальность. В статье рассматривается актуальный для нашей страны вопрос: создание и развитие научно образовательных центров (НОЦ). Цель исследования состоит в доказательстве перспективности научно образовательных центров как инструмента развития научного потенциала Российской Федерации. Задачи исследования. Охарактеризовать и изучить особенности пяти НОЦ мирового уровня, рассмотреть динамику их создания. Методы исследования. Автором были использованы общенаучные методы: анализ, абстрагирование, системно структурный подход, моделирование. Результаты исследования. Автором проанализированы и обобщены внешние факторы, влияющие и способствующие развитию НОЦ, уделено внимание национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации на период до 2024 года, изучены особенности 12 сформированных национальных проектов, а также национальный проект «Наука».

4. Зубарев, А. П.

Модель образовательной структуры общества и прогноз эволюции уровней третичного образования / А. П. Зубарев, А. К. Скуратов // Инновации. – 2020.- № 03.- С. 12-18.

Объектом исследования является образовательная структура населения России. В работе проанализировано современное состояние образовательной структуры населения, дан прогноз ее развития. В работе были использованы данные Росстата, Министерства науки и высшего образования, сборники Высшей школы экономики. Инструментом исследования образовательной структуры населения России послужила предложенная в работе балансовая математическая модель в виде дифференциальных уравнений, описывающих изменения в образовательных уровнях во времени и в различных возрастных группах. Проведены численные эксперименты, позволившие дать прогноз изменений выпусков бакалавров, магистров, специалистов и кандидатов наук до 2031 г. Дан прогноз изменений долей населения в возрастных группах с различными уровнями образования до 2031 г.

5. Краковецкая, И. В.

Устойчивое развитие университетов: концепции и подходы к оценке. Часть 2. Методологические и практические аспекты / И.В. Краковецкая, Е.С. Воробьева, А.И. Далибожко // Креативная экономика. – 2020. - № 03. – С. 313-332.

Статья продолжает цикл работ, посвященных исследованию роли университетов в современном обществе. Представлены результаты, достигнутые зарубежными и российскими университетами в рейтинговых системах, оценивающих вклад высших учебных заведений в устойчивое развитие. Результаты, полученные в ходе проведения анализа, подтверждают предположение о том, что высшие учебные заведения России активно включились в процесс формирования концепции устойчивого университета и вносят значительный вклад в реализацию Целей устойчивого развития (ЦУР) ООН. На основе примера зарубежных и отечественных практик внедрения концепции устойчивого развития образования в стратегию современных университетов обосновывается необходимость формирования в России устойчивых университетских кампусов, позволяющих более эффективно решать актуальные мировые проблемы. Результаты данного исследования могут быть интересны органам власти и управления, руководящему составу университетов, научным сотрудникам, аспирантам российских и зарубежных

вузов, преподавателям, а также всем интересующимся вопросами образования для устойчивого развития.

6. Кудряшова, Е. В.

Взаимодействие университетов со сферой производства как элемент реализации «третьей миссии» / Е. В. Кудряшова, С. Э. Сорокин, О. Д. Бугаенко // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 9-21.

В условиях трансформации образования, характеризующейся быстрым устареванием знаний, возрастающей ролью технологических и социальных инноваций, глобализацией экономики и образования, всё более важным становится успешное сотрудничество университетов и бизнеса. Государство при этом наращивает свои ресурсы за счёт быстрого трансфера новых знаний, исследований и инноваций, предприятия и организации расширяют возможности для своего эффективного развития. Целью исследования является выявление наиболее успешных форм взаимодействия образовательных организаций и предприятий, механизмов влияния университета на развитие региона его местонахождения. Рассмотрение проблемы ведётся на основе концепции «третьей миссии» университета, которая предполагает активное взаимодействие образовательных организаций с обществом, в том числе с работодателями, а также теории стейкхолдеров, описывающей параметры учёта интересов различных субъектов в процессе управления университетом. Авторы выделяют ключевые направления и механизмы взаимодействия между университетами и сферой производства. На примере Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова анализируются успешные практики организации такого взаимодействия, имеющийся опыт, возникающие проблемы. Информационной базой исследования послужил опрос представителей предприятий и организаций на предмет удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников университета (2019 г.). В качестве выводов фиксируются основные системные проблемы взаимодействия университетов со сферой производства, среди которых отсутствие согласованных стратегий подготовки кадров по различным специальностям, расхождения в понимании наборов компетенций и навыков выпускника, фрагментарный характер взаимодействия университетов и сферы производства по научно-исследовательским и опытно-конструкторским направлениям, разные мотивации и ценности у образовательной организации и у бизнеса. Авторы приходят к заключению, что для организации стратегического взаимодействия со сферой производства университету предстоит пройти путь трансформации, включающий в том числе формирование общей «предпринимательской» культуры в коллективе, а также расширение взаимодействия с общественными институтами и социально-экономическим субъектами в рамках реализации «третьей миссии».

7. Михайлова, Н. К.

Мотивационные модели занятости студентов и профессиональная социализация / Н.К. Михайлова // Креативная экономика. – 2020. - № 03. – С. 333-346.

В статье исследуется мотивационная структура и мотивационные модели вторичной занятости студентов, их реализации и влияние на процесс профессиональной социализации будущих специалистов. Исследование основывается на данных, полученных посредством использования количественных (анкетирования) и качественных методов исследования, на основе которых были определены и классифицированы мотивы вторичной занятости студентов, выделены и описаны основные мотивационные модели занятости, дана их сравнительная характеристика. Показано, что доминирование профессиональных мотивов в поведении работающих студентов может рассматриваться как этап их профессиональной социализации. Автор приходит к выводу, что в модели

«работа - деньги» цели «получение дохода» и «получение образования» вступают в противоречие, полученный в рамках данной работы социальный опыт оказывается невостребованным в профессиональной сфере, мало содействует трудоустройству после окончания вуза, а пропуски занятий, плохая успеваемость лишают таких выпускников конкурентных преимуществ на рынке труда.

8. Муллаев, А. Ш.

«Шелковый путь - путь диалога»: новые тенденции межкультурного сотрудничества А. Ш. Муллаев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 05. – С. 117-120.

Представлен анализ международной программы ЮНЕСКО «Шелковый путь - путь диалога», реализованной в 1987-1997 гг. Эта программа получила широкое распространение в контексте Великого Шелкового пути, в рамках которой широко исследованы история и культура региона. Результаты данного проекта были весьма полезны и эффективны для международного научного сообщества. В данной статье на основе различных источников проанализированы необходимость, актуальность и основные результаты данной международной научной программы. Также показано значение данной программы для развития науки и образования в Узбекистане. Задачей статьи является раскрытие значения программы «Шелковый путь - путь диалога» для цивилизационного развития стран Центральной Азии. В статье использован исторический и сравнительный анализ, а также междисциплинарный метод.

9. Низова, Л. М.

Модернизация высшего образования на мезоэкономическом уровне / Л. М. Низова, А. В. Кузнецова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 05. – С. 91-96.

Исследуются приоритеты и проблемы модернизации высшего образования. Проведена классификация этапности развития образования в условиях новой России, включая переход на Болонскую систему, трехуровневую структуру образования, федеральные программы и компетенции в рамках национального проекта «Образование». Проведена логическая связь особенностей образования в стране и ее субъектах. Использовался мониторинг динамики контингента студентов, бюджетных мест, трудоустройства, среднего возраста выпускников в Республике Марий Эл. На основе социологического исследования выявлены следующие приоритеты: связь науки с производством, использование интерактивных форм обучения, его практическая направленность, сбалансированность рынка труда и рынка образовательных услуг. В то же время продолжают иметь место проблемы качества образования, недостаточного привлечения студентов к научной работе, слабой научно-методической базы, платности обучения. Предложены меры для дальнейшей модернизации высшего образования с учетом требований Конституции РФ и национального проекта «Образование».

10. Перескокова, Т. А.

О готовности выпускников вузов к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности / Т. А. Перескокова, В. П. Соловьев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 05. – С. 39-46.

Рассматривается социально-личностная подготовка выпускников организаций профессионального образования, от которой зависит продуктивность их профессиональной деятельности. Приведены результаты самооценки российскими студентами и слушателями подготовительного отделения из Египта своих личностных качеств. Показано, что для молодых людей характерна недооценка положительных черт

личности и переоценка отрицательных черт. Это означает, что большинство студентов после окончания вузов столкнутся с трудностями в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Предложено восстановить в учебных планах вузов дисциплину «Психология и педагогика», при изучении которой студенты овладеют принципами самопознания, учатся понимать свои индивидуальные черты характера.

11. Повышение конкурентоспособности университетов СКФО в синхронизации с задачами развития регионов / Д. В. Петросянц, В. В. Зубенко, П. С. Селезнёв, И. В. Аржанова // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 22-33.

Цель работы - проанализировать современное состояние и потенциал развития университетов Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) с точки зрения создания на их базе конкурентоспособных центров регионального развития, в том числе с учётом принятой Стратегии пространственного развития России.

12. Симонова, М. М.

Социально-политические детерминанты повышения качества образования в современной России / М. М. Симонова, С. А. Бутырина, А. В. Попова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 05. – С. 52-57.

Рассматриваются основные детерминанты подготовки специалистов, роль университетских корпораций и кафедр в этом процессе. Показано качественное отличие реализации творческого потенциала кафедр, функционирующих на основе корпоративизма, от строго функционального подхода к исполнению преподавательских обязанностей и механистического учета показателей и достижений. Сопоставляются содержание и формы работы кафедры советского института и современного российского университета, а также причины смещения центра коррупции при поступлении в высшие учебные заведения с университетов, как это было в советское время, в современные школы в форме «натаскивания» учеников старших классов штатными учителями школ для сдачи ЕГЭ на максимально высокий балл. Подчеркивается неоспоримое преимущество бесплатного государственного образования над платным (коммерческим), поскольку государство заинтересовано в стабильности, всеобщности, устойчивости, гуманности и консерватизме образования как социального процесса. Образование в стране должно быть преемственным, не подлежащим революционным изменениям и соответствующим научно-техническому прогрессу. Россия, проводя образовательную реформу, реализует план, позволяющий использовать новую систему образования для формирования более устойчивых предпосылок для роботизации мышления и формализации деятельности. В статье приводится авторская оценка современного образования в стране, результаты реформы системы высшего образования и просвещения.

13. Сотникова, С.И.

Императивы профориентации в контексте модернизации российской высшей школы: региональный аспект / С.И. Сотникова., О.А. Прокудина // *Проблемы теории и практики управления*. – 2020. - № 02. – С. 131-141.

Обоснование актуальности выбранной темы . Для российской сферы высшего образования характерна ситуация острой конкуренции за обучающихся в условиях «демографической ямы». На фоне усиливающегося расслоения вузов растет привлекательность для молодежи в большей степени образовательных программ «брендовых» опорных, исследовательских (отраслевых) и федеральных вузов. В этих условиях региональным вузам, преимущественно ориентированным на интересы регионального рынка труда, гораздо сложнее становится привлекать обучающихся. В этом

контексте возрастает важность познания общего характера и глубинных причин, источников, движущих сил процессов профессиональной ориентации молодежи, проводимых в региональном вузе. Цель статьи - выявление социально экономических императив профессиональной ориентации в региональном вузе как локальном операторе высшего образования. Гипотеза исследования состоит в том, что вузовская профориентация создает основу для использования уникальных возможностей региональных вузов для формирования конкурентных преимуществ у их обучающихся на основе обнаружения и оценки аномалии личной и рыночной потребности в труде. Методология исследования основана на теоретическом анализе результатов научных работ, в которых представлены основные положения о профессиональной ориентации. В статье анализируются эмпирические данные, характеризующие устойчивые и регулярные социальноэкономические взаимосвязи, обнаруживающиеся в процессах профессиональной ориентации обучающихся по экономическому направлению подготовки в региональной высшей школе. Объектом наблюдения выступают региональные образовательные учреждения высшего образования, реализующие образовательные программы бакалавриата по УГС «38.00.00 Экономика и управление» в Новосибирске в 2015-2018 гг. Результаты . Научная новизна заключается в разработке теоретических и прикладных императив профориентации в региональной высшей школе: обосновывается современная концепция профессиональной ориентации, вводится в управленческий оборот термин «триада профориентации», даются авторская трактовка понятия «дизайн профессиональной ориентации», интерпретация его социально экономического содержания, сущности. Заключение. Теоретические и прикладные положения и выводы исследования позволяют идентифицировать и прогнозировать благоприятные возможности и риски совершенствования профориентационной политики региональных вузов, улучшение их имиджа на рынке образовательных услуг.

14. Сучков, М. А.

Этнокультурный фактор развития инклюзивного образования (на примере Российской Федерации и Республики Кыргызстан) / М. А. Сучков // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 127-135.

В статье автор излагает проблемы развития инклюзивного образования в этнокультурном аспекте. Дан небольшой сравнительный анализ особенностей развития инклюзивного образования в России и Кыргызстане: законодательная и нормативная база, культурные традиции стран, язык и обычаи. Этнокультурный фактор развития инклюзивного образования проявляется в языке обучения в школах и в профессиональных образовательных организациях. Автор подчёркивает особенность нашего времени - языковую ассимиляцию в странах Содружества независимых государств. Показано, что многие родители на севере Кыргызстана отдают своих детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями развития, в русские школы, что вызывает дополнительные барьеры в учёбе, кроме барьеров, вызванных физическими и интеллектуальными недостатками.

15. Тимирясова, А. В.

Устойчивое развитие университета - условие процветания региона и страны / А. В. Тимирясова // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 105-116.

В статье ректора Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова показан путь развития одного из сильнейших негосударственных университетов Поволжья, вносящего большой вклад в устойчивое развитие региона и страны. В этом учебном году КИУ отметил своё 25-летие. О востребованности вуза среди населения говорит тот факт, что по результатам рейтинга востребованности вузов в РФ,

опубликованного проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня», КИУ занимает 15-е место в группе «Вузы сферы управления» (экономика, финансы, юриспруденция). Доля выпускников университета, получивших направление на работу, составляет 88,9%. В рейтинге отмечен также высокий индекс цитирования трудов вузовских сотрудников. Устойчивое развитие обеспечивает выполнение КИУ миссии современного университета по всем направлениям его деятельности.

16. Усачева, О. В.

Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде
О. В. Усачева., М. К. Черняков // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 53-62.

Цифровая трансформация, затронувшая все экономически развитые страны, не обошла стороной и Россию. Вопросы перехода на цифровую экономику рассматриваются на самом высоком уровне: созданы национальные и федеральные проекты, в том числе и в системе высшего образования. Но при этом отмечается недостаточно быстрый переход к цифровой среде. В статье представлена оценка современного состояния и тенденций развития отечественной системы высшего образования, выявлены проблемы перехода российских вузов к цифровой образовательной среде. Цель статьи заключается в обобщении имеющихся разработок и создании методики оценки степени готовности вузов к цифровизации. Авторы систематизировали и расширили перечень факторов оценки готовности вузов к цифровой трансформации. Основные методы исследования: метод экспертных оценок, морфологический анализ, кластерный анализ. Составленная матрица факторов и их признаков легла в основу ранжирования показателей и формирования кластеров. Предложенная авторами методика является универсальной, прошла апробацию в одном из российских вузов - НГТУ и может быть использована любой организацией системы высшего образования для оценки готовности вуза к цифровизации.

17. Фазлеева, Л. Р.

Социальный проект как технология развития лидерских качеств современного студента Л. Р. Фазлеева // Высшее образование в России. – 2020. – № 05. – С. 136-143.

В статье рассмотрены возможности социального проекта в формировании лидерских качеств студентов. Раскрыта сущность социального проекта, показаны этапы его реализации. Одним из востребованных качеств лидера в современной жизни является его активность (активная жизненная позиция), которая проявляется в осознанной реализации своих социальных ролей. Развитию такой активности и способствует социальный проект. Проведён социологический опрос студентов вуза на предмет выявления у них лидерских качеств. Приведён пример реализации социального проекта по развитию качеств лидера среди студентов.

18. Яковлева, Н. Г.

Некоторые вопросы трансформации сферы образования и рынка труда, и их государственного регулирования / Н. Г. Яковлева // Уровень жизни населения регионов России. – 2020. – Т. 16, № 02. – С. 76-82.

В статье с теоретических позиций анализируются социально-экономические трансформации сферы образования на этапе позднего капитализма (коммерциализация, бюрократизация, менеджеризация, финансиализация), которые обусловлены ее маркетизацией. Также показывается изменение роли и места государства на данном этапе развития капиталистической системы. Исследуется влияние этих изменений на социальную сферу, в частности, сферу образования. Фиксируются изменения на рынке труда и их влияние на сферу образования. Делается вывод о том, что существует

необходимость корректировки взаимодействия рынка труда и сферы образования, в которых активным участником должно быть государство, как актор и рынка труда, и сферы образования. Объект. Изменения роли государства на этапе позднего капитализма. Предмет. Социально-экономические трансформации в сфере образования на этапе позднего капитализма. Цель. С теоретических позиций определить влияние изменения социальных и экономических регулирующих функций государства на сферу образования на этапе позднего капитализма. Основные положения статьи. 1. Современная стадия развития капиталистической системы (поздний капитализм) характеризуется неолиберальной моделью рыночной экономики, которой присущи рыночный фундаментализм и сокращение бюджетного финансирования социальной сферы, глобальная гегемония финансового капитала и глобализация всех сфер жизнедеятельности человека. 2. Характерной чертой рыночной экономики позднего капитализма является маркетизация социальной сферы, в частности, образования. 3. В рыночной экономике позднего капитализма происходит изменение места и роли государства. 4. Социальная сфера на этапе позднего капитализма становится основным сектором в структуре экономики, так как именно в ней формируется основная производительная сила общества - творческий потенциал человека. 5. В России в сфере образования наблюдаются регрессивные тенденции, которые оказывают влияние на рынок труда. 6. В свою очередь, на рынке труда наблюдаются изменения, которые требуют определённого ответа со стороны сферы образования. 7. На этапе позднего капитализма необходима корректировка взаимодействия рынка труда и сферы образования, в которой непосредственное участие должно принимать государство, как актор и рынка труда, и сферы образования.

Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Войкина Е.А., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.