



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за май 2020 г. (по состоянию на 30 мая 2020 г.)**

Москва – 2020 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги	16
3. Образовательная и научная деятельность	19
4. Конференции, олимпиады, конкурсы.....	29
5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами	33
6. Дистанционные технологии в российских университетах.....	41
7. Подготовка к приемной кампании в дистанционном режиме	45
8. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)	64

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Подать документы в приемную комиссию можно до сдачи ЕГЭ
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2648

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков в эфире телеканала «Россия» рассказал *об особенностях приемной кампании 2020 года* и мерах поддержки студентов в непростой финансовой ситуации в связи с пандемией.

Глава Минобрнауки России отметил, что *абитуриенты смогут подавать документы в вузы начиная с 20 июня*, независимо от даты единого государственного экзамена. Приемная кампания будет проходить в дистанционном формате, в соответствии рекомендациями Министерства.

«У многих вузов разработаны соответствующие информационные сервисы, которые позволяют через личный кабинет с соблюдением всех требований закона о персональных данных подать заявление и далее представить информацию об аттестате. Те, у кого нет подключения к интернету, смогут направить документы по почте», - пояснил Валерий Фальков.

Говоря о вступительных испытаниях, Министр заявил, что *творческие вузы смогут принимать экзамены очно* в том случае, если эпидемиологическая ситуация в том или ином регионе будет улучшаться.

«Все в онлайн перевести невозможно. С улучшением эпидемиологической ситуации и соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора будет организована очная сдача экзаменов. Творческие вузы сами примут решение, в каком формате и когда проводить экзамены», - дополнил глава ведомства.

Среди мер поддержки студентов Валерий Фальков назвал сохранение стоимости обучения на уровне 2019 года, увеличение количества бюджетных мест и расширенную кредитование с государственным участием.

Напомним, что согласно приказу Минобрнауки России №692 от 28 мая 2020 года с 1 июня 2020 года до окончания действия ограничительных мер в каждом конкретном регионе процесс обучения в вузах, а также прохождения студентами итоговой и промежуточной аттестации реализуется в дистанционном формате. Приемная кампания в университеты также проходит с применением дистанционных технологий. Деятельность научных организаций, в том числе экспедиций, возобновляется с соблюдением мер по профилактике распространения COVID-19.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 1.2

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Правительство РФ разрешило проводить заседания диссертационных советов в онлайн формате

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2636

Ключевые моменты:

Минобрнауки России разрабатывает порядок организации работы и проведения заседаний диссертационных советов в дистанционном режиме.

На портале правовой информации опубликовано Постановление Правительства РФ «Об особенностях проведения заседаний советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в период проведения мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», согласно которому временно разрешено проведение защит диссертаций с участием в заседании членов диссертационных советов и оппонентов в режиме онлайн, а также проведение открытого голосования по присуждению ученой степени. При дистанционной защите в заседании могут принять участие не более 2/3 членов диссертационного совета.

Данные меры направлены на создание условий для непрерывного функционирования государственной системы научной аттестации, реализации прав соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук, подготовивших диссертацию. Постановление позволяет обеспечить проведение процедуры защиты и при этом соблюдение установленных санитарно-эпидемиологических ограничений. Кроме того, в таком формате можно будет проводить заседания и по другим вопросам, находящимся в ведении диссертационных советов.

В настоящее время Минобрнауки России готовит документы, регламентирующие порядок реализации постановления, в котором будут отражены ***особенности организации работы и проведения заседаний диссертационных советов в интерактивном режиме.***

Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

Публикация 1.3

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: **Валерий Фальков: 410 тысяч выпускников российских вузов выйдут на рынок труда в этом году**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2634

Ключевые моменты:

Владимир Путин провел совещание по ситуации на рынке труда и поддержке занятости в условиях пандемии. Особое внимание Президент уделил необходимости обеспечить работой выпускников 2020 года. С докладом о трудоустройстве студентов и выпускников вузов выступил глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

По предварительным оценкам, на рынок труда в этом году выйдут 410 тысяч выпускников российских вузов, сообщил Министр. Из них 267 тысяч заканчивают очный бакалавриат и специалитет. В отличие от магистров, как правило, совмещающих учебу и работу, они впервые сталкиваются с трудоустройством по специальности и в наибольшей степени подвержены риску остаться без работы.

«Востребованность выпускников медицинских, педагогических направлений, специалистов по цифровым технологиям традиционно высока. Их в выпуске этого года более 110 тысяч. Практически обеспечены уже рабочими местами те, кто поступал и учился на условиях целевого приема и целевых договоров – более 40 тысяч выпускников. У остальных выпускников с поиском работы дело может обстоять сложнее», - обозначил Валерий Фальков.

Центры карьеры

По словам главы ведомства, решить вопрос трудоустройства студентов поможет, в первую очередь, активное взаимодействие вузов с региональными властями. В настоящее время такие практики уже есть. ***На базе университетов действуют специализированные структурные подразделения – Центры карьеры и трудоустройства.*** Сейчас таких центров 207, их цель – повышение привлекательности выпускников на рынке труда и содействие в поиске работы. В условиях непростой ситуации на рынке труда востребованность услуг Центров карьеры возросла. ***Ежегодно более 60% выпускников обращаются в Центры карьеры вузов.***

Специальные программы по содействию занятости в регионах

Валерий Фальков также отметил, что 28 регионов Российской Федерации принимают участие в трудоустройстве выпускников университетов, реализуя специальные программы, в том числе совместно с вузами: «Обычно это оплачиваемые стажировки от 2 до 6 месяцев. Созданные временные рабочие места на предприятиях дают возможность работодателям оценить знания, навыки, личностные характеристики молодых специалистов и впоследствии осуществить подбор из числа молодых перспективных кадров на постоянные позиции. Этот опыт может быть использован и другими субъектами Российской Федерации».

Организация летнего отдыха детей

В соответствии поручением Президента, в этом году у выпускников и студентов старших курсов появится возможность трудоустройства в образовательных учреждениях, которые занимаются организацией летнего отдыха детей. Это центры молодежного инновационного творчества, детские университеты и академии, дома научной коллаборации и другие. «Это станет первыми шагами выпускников к их будущему постоянному трудоустройству», - отметил глава Минобрнауки России.

Привлечение выпускников к научной деятельности

В ходе выступления Валерий Фальков также предложил реализовывать ***специальные меры привлечения выпускников этого года на должности инженеров-исследователей и лаборантов в вузы и научные организации:*** «Необходимо субсидировать часть затрат научных и образовательных организаций, связанных с приемом на работу выпускников этого года на должности исследователей в областях наук, соответствующих их профилям подготовки. При этом возможность трудоустройства должны получить выпускники всех уровней образования».

Для выпускников бакалавриата работа на позиции исследователя – это возможность на практике понять, в каком вузе и по какой программе продолжить образование в магистратуре. Для выпускников магистратуры – проверить свою готовность связать жизнь с наукой, для аспиранта – начать свою карьеру на ставке научного сотрудника.

«Это та жизненная ситуация, когда материальный фактор может «перевесить» тягу к научному поиску в условиях экономической неопределенности. Дополнительная поддержка со стороны государства в это время крайне актуальна и может предопределить дальнейшую карьеру выпускника», - добавил министр.

Реализация этого механизма может обеспечить дополнительный приток в сектор исследований и разработок не менее 10 тысяч выпускников, даст дополнительный импульс развитию региональных вузов и научных организаций, выступит инструментом в достижении национальных целей развития страны, в том числе целей нацпроекта «Наука».

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 1.4

Источник:

Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Студенты оценили качество дистанционного обучения

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2622

Ключевые моменты:

72% опрошенных студентов удовлетворены тем, как организовано дистанционное образование в их вузе. Более половины студентов оценили уровень преподавания в дистанционном формате как высокий. *Такие данные приводятся в исследовании Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).*

Опрос проводился с 14 по 16 мая 2020 года, в нем приняли участие 800 респондентов. Социологи интересовались изменением уровня учебной нагрузки, мнением студентов о качестве образования и возможных последствиях перехода на удаленный формат обучения.

Университеты начали переход на дистанционные форматы обучения 16 марта 2020 в связи с распространением коронавирусной инфекции. Одним из главных требований к университетам в связи с этим было сохранение качества образования. «Система высшего образования справилась с переходом на дистанционное обучение во многом благодаря тому, что *преподаватели перешли на практически индивидуальную работу со студентами. При этом мы понимаем, что нагрузка на всех участников образовательного процесса выросла*», - заявил глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

Увеличение нагрузки на преподавателей заметили и 55% студентов, опрошенных ВЦИОМ. Каждый пятый (20%) говорит, что нагрузка на преподавателей осталась такой же, как и в традиционном режиме обучения. *А по мнению каждого второго студента (51%), увеличилась нагрузка и на обучающихся.*

Говоря об уровне преподавания в дистанционном формате, более половины студентов оценили его как высокий или скорее высокий — 53%. Низкие оценки дали только 12% студентов. *Большинство студентов удовлетворены тем, как организовано дистанционное образование в их вузе в условиях распространения COVID-19.* Об этом сообщили 72%, причем каждый четвертый сообщает о крайней степени удовлетворенности — 25%. О том, что организация дистанционного образования осуществлена в той или иной степени неудовлетворительно высказались 26% студентов.

Важным критерием оценки качества дистанционного образовательного процесса является оснащение учебных заведений необходимым оборудованием. *38% студентов оценили его как высокий или скорее высокий,* среднюю оценку дали 38%, а низким или скорее низким назвали техническое оснащение 19% опрошенных студентов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.5

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Образование в условиях Covid-19

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2613

Ключевые моменты:

Президент РФ Владимир Путин провел совещание о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. С докладом

о функционировании системы высшего образования выступил Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

В своем вступительном слове глава государства сделал несколько важных объявлений. В частности, о том, что **единый государственный экзамен выпускники школ начнут сдавать 29 июня**, а зачисление в высшие учебные заведения состоится в августе.

Цифровизация помогла вузам не закрыться в период пандемии

Министр науки и высшего образования РФ в своем выступлении обозначил ключевые итоги адаптации системы высшего образования к работе в условиях вынужденных ограничений: «В этом году система образования впервые в своей истории столкнулась с беспрецедентной ситуацией, обусловленной эпидемией коронавируса. Еще несколько лет назад это означало бы одно: полное прекращение работы вузов на несколько месяцев. Вместе с тем, обсудив ситуацию с профессиональным сообществом, 14 марта всем вузам было рекомендовано перейти в дистанционный режим работы. Первые две-три недели все без исключения вузы испытывали трудности, зачастую существенные. Сложнее других было вузам технического, медицинского и творческого профилей. Благодаря оперативной организации взаимодействия вузов между собой и с Министерством был налажен поиск новых решений, регулярный обмен лучшими практиками, и, как следствие, адаптация к новым условиям».

Глава Министерства отметил, что переход на дистанционный формат работы был безальтернативным, и в большинстве российских вузов он в целом прошел успешно. Но практика работы вузов в новых условиях выявила ряд важных проблем.

«Существенно возросла нагрузка на преподавателей, многие из которых до ситуации с эпидемией не имели опыта работы в виртуальной среде. Сохранение качества образования потребовало от педагогов больше времени и дополнительных усилий для подготовки к занятиям. **Стало заметно больше индивидуальной работы со студентами и дополнительных консультаций. Во многом благодаря усилиям преподавателей большинство из студентов положительно оценивают уровень преподавания в этих непростых, почти экстремальных, условиях.** Во-вторых, информационная инфраструктура большинства вузов оказалась не готова к полному переводу учебного процесса в онлайн. В этих вопросах мы в максимально короткие сроки должны обеспечить свой суверенитет: **доработать и внедрить отечественные цифровые платформы для вузов.** Опыт организации обучения в дистанционном формате наглядно продемонстрировал и дефицит достаточного количества современных онлайн курсов», - отметил Валерий Фальков.

Министр подчеркнул, что дистанционное образование нельзя сравнивать с традиционным и предлагать его в качестве полноценной альтернативы. По его мнению, речь не должна идти о полной замене одной системы на другую.

Экзамены онлайн

В настоящее время во многих вузах уже стартовал процесс государственной итоговой и промежуточной аттестации. Принципиальное решение в этой части, поддержанное вузами, состоит в максимальном использовании онлайн форматов. В случаях, когда проведение экзамена в дистанте объективно невозможно, университеты вправе принимать решение о переносе сроков. Речь, например, идет о лабораторных практикумах в технических (инженерных) вузах. «Мы также рекомендовали университетам отменить государственный экзамен, если стандартом допускается проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы – защиты диплома или в виде запуска собственного стартапа. **По сведениям от вузов, 77% сохранили оба вида итоговой аттестации выпускников: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы**», - сообщил Министр.

В результате принятых мер Минобрнауки планирует завершить учебный год в первой декаде июля.

Социальная поддержка

Ситуация пандемии влечет негативные социально-экономические последствия, прежде всего для социально незащищенных категорий обучающихся. Минобрнауки России совместно с Российским союзом ректоров принял ряд мер социальной поддержки студенчества. ***Это, прежде всего, рекомендация вузам сохранить стоимость обучения при приеме в 2020/21 году на уровне стоимости 2019 года, не повышая ее.***

В соответствии с поручением Президента о сохранении доступности очного высшего образования ***с 1 сентября 2021 года будет существенно увеличено количество контрольных цифр приема на обучение преимущественно в регионах.*** «Мы в ближайшее время предлагаем распределить имеющиеся в наличии бюджетные места, которые остались нераспределенными после конкурса прошлого года. ***Всего таких мест порядка 11 тысяч.*** Также предлагается предоставить более широкие возможности университетам в части ***перевода лучших студентов-платников на бюджетные места*** в пределах общего объема вакантных бюджетных мест, имеющегося в каждом вузе на втором и последующих курсах. В дополнение к этому для сохранения доступности качественного высшего образования предлагаем ***расширить программу льготного образовательного кредитования студентов, обучающихся на платной основе***», - рассказал Валерий Фальков.

Частью пакета мер социальной поддержки студентов является уже реализуемая программа трудоустройства студентов на базе вузов. 149 университетов участвуют в этой программе, в них трудоустроены почти 16 тысяч студентов. На летний период будут выделены дополнительные рабочие места в приемных комиссиях вузов. Также Минобрнауки России совместно с молодежной организацией ***«Российские студенческие отряды» планирует организовать трудоустройство 60 тысяч студентов в летний трудовой семестр 2020 года.*** Студотряды организуются по четырем основным направлениям – строительные, сельскохозяйственные, медицинские и педагогические.

Особенности приемной кампании - 2020

Говоря о приемной кампании 2020 года, Министр отметил, что основные ее особенности касаются сроков приема, порядка подачи документов, проведения вступительных испытаний и зачисления. Прием документов в вузы на направления магистратуры планируется начать уже в июне, а для выпускников 2020 года – в июле. При таком графике зачисление в вузы пройдет в более сжатые сроки, чем обычно, и ***учебный год вузы настроены начать 1 сентября.***

«Взаимодействие абитуриентов и приемных комиссий будет осуществляться опосредовано, без личного присутствия. В том случае, если поступление в вуз предполагает сдачу дополнительного вступительного испытания, министерством также рекомендовано широко - и там, где это возможно, - использовать онлайн формат, в том числе технологии идентификации личности и контроля за условиями сдачи вступительных испытаний», - сообщил Валерий Фальков.

Перспективное развитие отрасли

Как отметил глава ведомства, основные усилия сейчас сосредоточены на реализации неотложных мер поддержки студентов, преподавателей и вузов в условиях распространения эпидемии коронавируса. Вместе тем, нельзя упускать из виду вопросы долгосрочной повестки.

«В последние двадцать лет в системе высшего образования было реализовано несколько проектов целевой поддержки вузов. Наиболее известными и значимыми из них являются проекты создания федеральных, национальных исследовательских, опорных университетов и специальная программа «5- Топ 100». Опираясь на фундамент прежних программ, принимая во внимание все лучшие их наработки, ***предлагается в текущем году запустить новый долгосрочный проект***

поддержки российских университетов», - озвучил важное перспективное направление работы Валерий Фальков.

Ключевыми задачами предлагаемого проекта станут:

- Тесная интеграция университетов как между собой, так и с научными организациями.
- Университеты и научные организации должны обеспечить более тесную кооперацию с реальным сектором экономики для увеличения вклада в технологическое развитие отраслей.
- Глубокая кооперация университетов с регионами в рамках решения задач пространственного развития страны.

«Реализация этого проекта потребует корректировки мероприятий национальных проектов «Наука» и «Образование». Концептуальные подходы проработаны Министерством, соответствующие предложения находятся в процессе обсуждения с Правительством, Администрацией Президента и профессиональным сообществом», - сказал Валерий Фальков.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.6

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Система распознавания лиц поможет провести экзамены в онлайн-режиме
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2608

Ключевые моменты:

Большая часть российских вузов адаптировалась к ситуации с дистанционным обучением и *готова организовать проведение промежуточной и итоговой аттестации студентов в онлайн-режиме.*

Оценка полученных знаний – наиболее сложный в реализации этап дистанционного обучения.

ITMOproctor

В Университете ИТМО с 16 марта и до конца весеннего семестра все образовательные мероприятия переведены в дистанционный формат, поэтому и контрольные мероприятия проводятся и будут проводиться онлайн. *Для проведения тестирований используется как собственная платформа Университета ИТМО - система дистанционного обучения AcademicNT, так и другие платформы, которые удобны преподавателям и студентам (Google-Forms, Kahoot, Mentimeter, возможности LMS Moodle и т.д.).* В AcademicNT студенты проходят тестирование удаленно по ключу доступа, выданному преподавателем. Письменный экзамен/зачет, состоящий из одного-двух открытых вопросов, также проводится в системе AcademicNT. Если промежуточная аттестация по дисциплине проходит в формате защиты проекта и презентации, студенты смогут записать видео своего выступления и прислать его преподавателю или выложить на одном из облачных сервисов.

Защита выпускных квалификационных работ в Университете ИТМО состоится с помощью системы ITMOproctor. Собственная разработка университет позволяет тщательно контролировать ход любого контрольного мероприятия. *Система ITMOProctor обеспечивает видеозапись поведения обучающегося во время прохождения испытания, а также его рабочего стола.* Таким образом, контролируется добросовестность студента. Кроме того, программа фиксирует поведение проктора (наблюдателя), который следит за контрольными испытаниями и полностью ведет аудиозапись переговоров. Система состоит из двух частей – приложения экзаменуемого и

приложения наблюдателя, позволяет применять методы биометрической идентификации по физиологическим или поведенческим характеристикам, анализирует психофизиологическое состояние и поведение экзаменуемого.

На текущий момент в системе уже проведено более 10 000 экзаменов. Студентам необходимо будет обеспечить себя веб-камерой, наушниками, микрофоном, скоростным интернетом и компьютером с подходящими характеристиками и, разумеется, подготовиться к самому экзамену или защите ВКР.

Аттестация студентов-медиков в КФУ им. В.И. Вернадского

В Медицинской академии им. С.И. Георгиевского Крымского федерального университета государственная итоговая аттестация студентов-медиков, согласно государственному стандарту, состоится в устной форме. ***И пройдет в формате видеоконференцсвязи на платформе BigBlueButton.*** «Вопросы у нас не теоретические, это ситуационные задачи. Преподаватель сможет задать любой вопрос по задаче, что исключает элемент списывания или подсказки», - прокомментировал директор академии Евгений Крутиков. Вся процедура прохождения государственной итоговой аттестации будет зафиксирована на видео.

Разбор кейсов в ЧелГУ

В Челябинском государственном университете для дистанционного обучения ***используется система (LMS) MOODLE, программный продукт Microsoft Office 365 и его приложения TEAMS.*** На этих же платформах предполагается проведение промежуточных и итоговых аттестаций и ликвидации академических задолженностей, при этом сроки сессий сдвинуты и утверждены с учетом времени, проведенного на вынужденных каникулах. Промежуточная аттестация пройдет в привычном для студентов формате проверки знаний. Чтобы максимально эффективно использовать онлайн-возможности, оценочные материалы были переработаны: например, в некоторых случаях билеты заменяются разбором кейсов.

Интерактивные экзамены в ТГУ

В Томском государственном университете экзамены будут проходить в дистанционном формате: из 189 образовательных программ (всех уровней – бакалавриат, специалитет, магистратура), которые проводят ГИА летом, на 42-х предусмотрен государственный экзамен. «Мы хотим, чтобы диплом, полученный в условиях дистанционного обучения, ничем не отличался от диплома прежних лет, чтоб на нем не стояла, образно говоря, печать «выдан в условиях COVID-19», а выпускники-2020 были конкурентоспособны на рынке труда», – отметил проректор ТГУ по образовательной деятельности Евгений Луков. Большая часть экзаменов в ТГУ пройдет не в традиционном формате «билет-подготовка-ответ», а в интерактивном. Например, студенты геолого-географического факультета будут решать кейсы, студенты-юристы – юридические задачи и так далее. Основная цель в этом случае – за определенный отрезок времени решить поставленную проблему, как это делается в реальной жизни, на предприятии или в организации, где будет работать студент. В этом случае можно что-то подсмотреть, но универсального хода решения нет ни в одном учебнике. При этом в ТГУ сейчас тестируют разные системы прокторинга на случай необходимости, опыт их внедрения имеется – вуз был организатором дистанционной олимпиады во Вьетнаме.

«Мы прилагаем все силы, чтобы найти оптимальный формат проведения ГИА и соблюсти права и тех студентов, кто усиленно готовился и хочет иметь высокую оценку за госэкзамен, и тех, кто оказался в тяжелой жизненной ситуации и не может, в силу объективных причин, сдать экзамен дистанционно», - добавил Евгений Луков.

Кейс ТулГУ

В Тульском государственном университете разработано программное обеспечение, позволяющее проводить зачёты и экзамены и ликвидировать академические задолженности дистанционно. Не станет исключением и предстоящая государственная итоговая аттестация. ***В структуре вуза 12 лет существует Интернет-институт, а в***

2017 году в ТулГУ был создан Региональный центр компетенций в области онлайн-обучения. На сегодняшний день определен порядок проведения государственного экзамена и защиты ВКР посредством электронной информационно-образовательной среды университета. Идентификация студентов и преподавателей осуществляется с помощью подтвержденных учётных записей Единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА – портал Госуслуги).

Междисциплинарное собеседование и расширенное компьютерное тестирование в РУДН

В Российском университете дружбы народов более 3500 обучающихся пройдут государственную итоговую аттестацию в дистанционном формате. По большинству направлений подготовки госэкзамен ***проводится в формате расширенного компьютерного тестирования***, которое может включать закрытые и открытые вопросы, решение ситуативной задачи. Такой формат экзамена, в частности, выбрали юридический институт, аграрно-технологический институт, инженерная академия, экологический факультет, физико-математический факультет. ***Тестирование пройдет на базе собственной телекоммуникационной учебно-информационной системы РУДН.*** По некоторым направлениям, например, «Лингвистика», «Политология», «История», «Психология» экзамен будет проводиться ***в устной форме с использованием сервиса MS TEAMS.*** Для устного экзамена предусмотрены два сценария: первый - секретарь ГЭК случайным образом выбирает билет, а экзаменуемый готовится и далее отвечает комиссии, второй – комиссия проводит видео-собеседование в режиме реального времени.

Самый сложный формат экзамена у медиков («Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация») Будущие врачи проходят компьютерное тестирование и междисциплинарное собеседование с комиссией по видеосвязи.

Какой бы формат экзамена не был выбран, за экзаменуемым по видеосвязи будет наблюдать проктор — сотрудник, обеспечивающий корректность процедуры проведения экзамена.

Преимущественно защита дипломной работы пройдет с использованием сервиса MS TEAMS, исключения составляют защиты по программам двойных дипломов с зарубежными вузами, в этом случае используется ***платформа ZOOM.*** На защите соискатели могут демонстрировать презентации, модели, макеты, плакаты через функции Screen Share с помощью видео- или вебкамеры.

Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 1.7

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Преподаватели высказали свое мнение о вынужденном переходе образовательного процесса в онлайн
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2603

Ключевые моменты:

Минобрнауки России совместно с Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС провели массовый опрос профессорско-преподавательского состава вузов о развитии онлайн-среды в условиях коронавирусной инфекции.

В масштабном исследовании отношения преподавателей к дистанционному образованию в условиях резкого изменения их профессиональной деятельности и организации личной жизни **приняли участие 58612 респондентов**. После прохождения отбора опрошено 33987 преподавателей, или около 15% всей генеральной совокупности профессорско-преподавательского состава.

Результаты исследования показали, что преподаватели организационно готовы к переходу на дистанционные форматы обучения, однако психологически не принимают столь резкий разрыв с традиционным очным обучением. Скептический настрой к происходящему обусловлен как особенностями преподаваемых дисциплин (например, технические и экспериментальные), так и консервативными взглядами на природу обучения.

Преподаватели формально лояльно относятся к происходящему, принимают переход на дистанционное образование. Однако велика степень внутреннего, латентного неприятия дистанционного образования во всех направлениях подготовки, независимо от пола, возраста, социального и профессионального статуса преподавателя.

В опросе зафиксировано две позитивные социальные характеристики профессионального сообщества вузовских преподавателей: принятие государственной политики противодействия коронавирусной инфекции и наличие навыков и умений работы в онлайн среде, компьютерной грамотности:

- серьезной или скорее серьезной называют текущую ситуацию 77% опрошенных; 91% ответивших соглашаются с тем, что предпринимаемые вузом меры необходимы и достаточны;

- 83% опрошенных практически постоянно находятся в онлайн-среде посредством мобильных и стационарных устройств; 75% опрошенных оценивают свою компетенцию в современных компьютерных технологиях в целом выше, чем у коллег. Данные опроса указывают на уверенность преподавателей в пользовании интернетом и освоенность онлайн-среды большинством из них.

Вместе с тем, резкий переход на дистанционное образование, слом привычного образа жизни, разрушение сложившегося распорядка дня, в котором распределены не только во времени, но и пространстве работа и отдых, **привели к возникновению стресса и, как следствие, неприятия дистанционного образования:**

- 66% преподавателей указывают, что им не нравится работать дома;
- у 34% преподавателей дома нет места для комфортного ведения занятий;
- у 85,7% преподавателей стало меньше свободного времени, возникло представление о росте рабочей нагрузки;
- 87,8% считают, что свои занятия лучше проводить в очном формате.

На принятие дистанционного образования в большей степени влияют отношения в семье и личные предпочтения работы из дома.

Таким образом, **текущий радикальный переход на дистанционное образование вызывает неприятие (или недовольство) преподавателей, которое в большей степени связано не с уровнем квалификации, а разрушением привычного уклада жизни и необходимостью иначе рассматривать свое рабочее место, искать индивидуальные подходы к обучению**.

Наиболее адаптированы к вызовам дистанционного образования: преподаватели, разделяющие либеральные взгляды на процесс обучения (большая свобода преподавателям и студентом в выборе форматов обучения) и более дисциплинированные и привычные к исполнению поручений представители военных дисциплин. Не исключено, что подобная реакция связана с резким, практически одномоментным переходом на непривычные формы работы, когда большинство преподавателей еще не обладали необходимыми онлайн-навыками и вынуждены были проходить «нулевой цикл» в их освоении. Вероятно, с приобретением подобных навыков и развитием необходимой инфраструктуры ситуация может измениться.

Основной запрос преподавателей сводится к трем составляющим:

- материальная (обеспечение компьютерной техникой и программными средствами);
- коммуникативная (среда для общения, необходимая и достаточная для поддержания удаленного обучения, включения в коллектив и поддержания высокого уровня обучения);
- организационная (снижение бюрократического давления и предоставление большей свободы в выборе средств и методов обучения).

С изменением образования в сторону индивидуализации и подстройки под каждого студента соглашаются 36,5% опрошенных, не соглашаются 46,1%. С увеличением свободы преподавателя в выборе способов и приемов обучения соглашаются 41,5%, не соглашаются 42,8%. Среди тех, кто видит будущее высшего образования как сферу свободных и индивидуализированных форматов передачи знания, доминируют те, кто позитивно относится к переходу на дистанционное обучение и надеются, что качество образования в результате улучшится.

В качестве основных угроз, связанных с невозможностью либерализации образования, перехода на дистанционный формат, называют:

- 1) спад мотивации студентов к обучению;
- 2) нехватку у студентов навыков и умений для поддержания дисциплины и усердия в дистанционном обучении;
- 3) эмоциональные срывы как студентов, так и преподавателей;
- 4) рост нагрузки на преподавателей;
- 5) отсутствие в системе образования индивидуального подхода, обезличенность;
- 6) невозможность контролировать уровень знаний;
- 7) ограничение в ряде направлений (прежде всего, технических, математических) на дистанционную передачу знаний
- 8) формализация процессов образования, склонность к шаблонным, унифицированным решениям.

Также по результатам исследования:

96,2% преподавателей лично перешли на дистанционный формат образования.

91,0% преподавателей считают достаточными меры, принимаемые в их учебных заведениях.

87,8% преподавателей считают, что занятия по их курсам лучше проводить в очном формате.

67,0% преподавателей не соглашаются с тем, что большинство лекций и семинаров через год будут переведены в онлайн формат.

53,2% преподавателей проходили за последний месяц курсы по ведению онлайн обучения.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.8

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Валерий Фальков предложил провести первый Всероссийский студенческий онлайн-выпускной
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2589

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ принял участие в заседании Российского союза ректоров, которое состоялось в онлайн-формате.

Валерий Фальков обратился к коллегам с рядом предложений, которые касаются социальной поддержки обучающихся и организации работы вузов в период сессий и приемной кампании.

«Мы понимаем сложившуюся ситуацию, в которой оказались многие российские семьи, особенно те семьи, где дети заканчивают школы и планируют поступать в высшие учебные заведения в этом году», - сказал Министр. По словам Валерия Фалькова, одним из ключевых вопросов на данный момент является оплата обучения в университетах. Министерство рассмотрело поступившие предложения относительно корректировки стоимости обучения и рекомендует университетам установить цены на следующий учебный год не выше стоимости обучения в 2019 году.

«Мы считаем наиболее оптимальным решением рекомендовать вузам определить на следующий учебный год стоимость обучения не выше уровня 2019/20 учебного года. Одно из требований Министерства к университетам в связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение из-за коронавируса - сохранить качество образования. Качество образования зависит в первую очередь от преподавателей, на оплату труда которых уходит значительная часть средств университетов. В связи со временным переходом на дистанционное обучение нагрузка на преподавателей значительно возросла, прежде всего, из-за увеличения времени индивидуальной работы со студентами и дополнительных консультаций», - отметил Валерий Фальков.

Это решение - часть пакета социально-экономической поддержки высшего образования и позволяет сбалансированно учесть интересы студентов, преподавателей и университетов. В рамках этого пакета мер уже запущена программа трудоустройства студентов на базе вузов.

Говоря об аттестации выпускников вузов, Министр обратил внимание коллег на уже имеющийся **опыт организации защит выпускных работ и экзаменов в дистанционных форматах.** «Эта работа требует от университетов предельно четкой организации. Министерство готово оказать оперативную помощь. На наш взгляд, очень многое зависит от решений управленческих команд вузов и от их умения решать проблемы», - отметил Министр.

Коснулся Валерий Фальков и вопроса организации выпускных: **«Минобрнауки России предлагает совместно с Российским союзом ректоров, президентской платформой «Россия - страна возможностей», а также с участием всех университетов провести первый Всероссийский студенческий выпускной онлайн.** Мы уверены, что выпускной получится не только ярким и запоминающимся, но еще раз продемонстрирует умение вузов объединять усилия».

Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 1.9

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Онлайн-марафон «Время карьеры» станет всероссийским
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2618

Ключевые моменты:

Акция для студентов об изменениях на рынке труда и перспективных профессиях пройдет в ноябре в 30 городах страны.

Марафон был запущен Уральским федеральным университетом в социальных сетях. 21 мая руководители и HR-специалисты ведущих российских и международных компаний-работодателей прочитали лекции, провели мастер-классы и карьерные консультации для студентов и выпускников российских вузов.

«Онлайн-формат хорошо зарекомендовал себя как способ максимально неформального общения студентов и работодателей, а главное — оперативного поиска студентами вакансий или стажировок. ***Сегодня мы представили возможности 61 компаний.*** Они разместили на ресурсах проекта 139 предложений и провели 10 мастер-классов о трендах рынка труда, необходимых профессиональных и гибких навыках», — поделился ректор УрФУ Виктор Кокшаров.

Прямые эфиры десятичасового онлайн-марафона «Время карьеры» собрали более 500 000 просмотров от студентов и недавних выпускников ведущих вузов страны, а ***опробованные форматы станут частью всероссийской акции в ноябре 2020 года.*** Организаторами события выступают Уральский федеральный университет, президентская платформа «Россия — страна возможностей» и Минобрнауки России. ***Цель марафона: развитие прямой связи «работодатель-студент»,*** содействие компаниям в подборе кадров, в трудоустройстве и профессиональном развитии студентов и выпускников, а также создание условий для развития их компетенций и конкурентоспособности.

«Карьерный чат-бот, онлайн-собеседования, мастер-классы о трендах рынка труда – всё это нашло отклик у студентов и будет использоваться и дальше. Чат-бот позволяет подписаться на предложения интересующих отраслей и продолжит пополняться проверенными предложениями для студентов. Мы планируем использовать некоторые элементы этого формата и осенью уже на всероссийском уровне», – прокомментировал генеральный директор АНО «Россия — страна возможностей» Алексей Комиссаров.

Среди городов акции будут Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург, Томск, Красноярск и Нижний Новгород. В рамках проекта будут проводиться федеральный конкурс «Золотая стажировка» с вручением призов, а также всевозможные образовательные и консультативные мероприятия для студентов и выпускников. Полсотни лучших участников конкурса смогут выиграть стажировку по своему профилю в ведущих российских компаниях.

Принять участие в «Золотой стажировке» сможет студент любого вуза России уже с августа, когда будет дан старт конкурсу. Участников ждет онлайн-тест на определение уровня общекультурного и профессионального развития, а после – собеседования в компаниях. Имена 50 победителей будут названы в день всероссийской акции «Время карьеры».

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры, Студенческий Совет).

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	ЮУрГУ в ТОП-20 предметных рейтингов научной продуктивности
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2020/05/18/v-top-20-predmetnyh-reytingov-nauchnoy-produktivnosti

Ключевые моменты:

Аналитический центр «Эксперт» опубликовал результаты предметного рейтинга научной продуктивности вузов России. ЮУрГУ вошел в топ-20 рейтинга сразу по нескольким направлениям.

Проект «Рейтинг научной продуктивности» был запущен в 2016 году Аналитическим центром «Эксперт» с целью комплексной оценки университетов по предметным областям (таким как физика, математика, экономика, химия и др.). Результаты данного рейтинга позволяют увидеть, какие предметные области являются приоритетными для вузов в рамках развития их научной деятельности.

Методология рейтинга включает три равнозначных блока: «Востребованность научной деятельности» (уровень цитирования журналов, число цитирований), «Масштаб и устойчивость научной деятельности» (доля публикаций, индекс Хирша и научный коллектив) и «Качество роста» (качество цитирований университета и концентрация статей в журналах).

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял в этом году 5-6 место, поднявшись с 19-20 в прошлом, подробнее – <http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/rejting-publikacionnoy-i-izobretatelskoy-aktivnost.html>

Публикация 2.2

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	ЮУрГУ в рейтинге RAEX «Влиятельность университетов России»
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2020/05/14/v-reytinge-raex-vliyatelnost-universitetov-rossii

Ключевые моменты:

Рейтинговое агентство RAEX опубликовало результаты нового рейтинга, в котором оценивается влияние университетов России. ЮУрГУ занял 55 позицию среди вузов, участвующих в рейтинге.

Рейтинг влияния университетов составлен и опубликован рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика) впервые. Основной целью рейтинга является оценивание вузов с точки зрения наибольшего влияния на общество, а именно: на формирование элит, на научное сообщество, на молодежь и интернет-аудиторию. Таким образом, рейтинг охватывает различные целевые группы университетов. Стоит отметить, что при ранжировании вузов учитываются только объективные показатели. Среди основных источников данных – анкеты вузов и данные таких независимых источников как Мониторинг трудоустройства выпускников Минобрнауки РФ, база Web Of Science Core

Collection, интернет-энциклопедия Wikipedia, компания веб-аналитики Alexa, социальные сети VK и Facebook, а также собственные данные агентства RAEX.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 16 место, подробнее - https://raex-a.ru/rankings/vuz/vuz_influence

Публикация 2.3

Источник: Южно-Уральский государственный университет

Наименование публикации: ЮУрГУ вошёл в ТОП-15 классических университетов России

Ссылка на публикацию: <https://www.susu.ru/ru/news/2020/05/01/voshyol-v-top-15-klassicheskikh-universitetov-rossii>

Ключевые моменты:

Проект «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» представил результаты Рейтинга востребованности вузов в РФ за 2019 год.

В 2019 году в исследование было включено 436 вузов, что на 8 меньше, чем в 2018 году (444 вуза). Сокращение числа участников рейтинга связано с реорганизацией, объединением ряда вузов. Оценка вузов проводилась по таким показателям, как доля выпускников, получивших направление на работу, коммерциализация интеллектуального продукта организации, а также цитирование трудов ее сотрудников.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 17 место в рейтинге вузов в сфере управления (экономика, финансы, юриспруденция), подробнее - <https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Manag-2019.htm>

Публикация 2.4

Источник: Национальный исследовательский университет "МИЭТ"

Наименование публикации: МИЭТ укрепил свои позиции в Round Universities Ranking

Ссылка на публикацию: <https://miet.ru/news/126423>

Ключевые моменты:

Рейтинговое агентство RUR совместно с международной компанией Clarivate Analytics обнародовало второй выпуск рейтинга российских университетов – RUR Russian Universities Ranking. В этом году в него попали 82 российских вуза, МИЭТ расположился на 28 месте. В общем рейтинге Round Universities Ranking университет поднялся на 22 позиции и занял 664 место среди 829 ведущих высших учебных заведений мира.

При составлении рейтинговых списков специалистами агентства RUR оцениваются данные по 20 показателям, сгруппированным по четырем ключевым направлениям деятельности университета: качеству преподавания, качеству исследований, уровню интернационализации, уровню финансовой устойчивости. На основе каждого из этих показателей были составлены списки российских вузов по отдельным направлениям деятельности.

В этом году МИЭТ поднялся на 4 позиции (с 32 на 28 место в Russian Universities Ranking) по общим показателям и вошел в ТОП-10 российских университетов по уровню финансовой устойчивости. Университет повысил свои показатели по всем направлениям:

- 39 место – качество преподавания;
- 45 место – качество исследований;
- 33 место – уровень интернационализации;
- 7 место – уровень финансовой устойчивости.

Предложения: Информация для сведения, в глобальном рейтинге Round Universities Ranking РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 703 место, став 46 в России, подробнее - <https://roundranking.com/ranking.html#world-2020>.

Публикация 2.5

Источник: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Наименование публикации: Компания «Медиалогия» составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за апрель 2020 года

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/org/div/cos/press/News/2020-05-20-21.aspx>

Ключевые моменты:

Компания «Медиалогия» составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за апрель 2020 года.

1. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	147 759,3 ▲ +1
2. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	128 920,3 ▼ -1
3. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	88 799,1
4. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)	61 205,9 ▲ +1
5. Санкт-Петербургский государственный университет	37 099,2 ▲ +2
6. Финансовый университет при Правительстве РФ	35 442,9 ▼ -2
7. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	35 106,9 ▼ -2
8. Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова	29 065,5 ▲ +1
9. Московский физико-технический институт	27 458,2 ▲ +1
10. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	26 477,5 ▼ -4

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 7 место, подробнее – <https://www.mlg.ru/ratings/research/7434/>.

3. Образовательная и научная деятельность

Публикация 3.1

- Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Наименование публикации:** **Ректор КФУ принял участие в совещании по созданию НОЦ мирового уровня в Республике Татарстан**
- Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/ректор-kfu-prinyal-uchastie-v-soveschani-vo-sozdaniyu-noc-mirovogo-urovnya-v-respublike>

Ключевые моменты:

ОАО «Татнефтехиминвест-холдинг» совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан инициировали сегодняшнюю встречу с руководителями вузов, научно-исследовательских учреждений и предприятий республики в целях подведения итогов виртуальных семинаров по созданию научно-образовательного центра.

Директор Фонда «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» Марина Липецкая сообщила, что по итогам семинаров была сформирована матрица приоритетов НОЦ МУ РТ на основе отраслевой специализации и проектной деятельности региона. По словам директора Фонда, первичный анализ продемонстрировал готовность научно-технологического сектора Республики Татарстан произвести востребованные технологии и стать драйвером развития экономики. На следующем шаге по каждой приоритетной специализации необходимо вывести 1-2 комплексных проекта или программы до 2024 года.

Казанский федеральный университет, в свою очередь, внес предложения по включению в сферу деятельности НОЦ помимо научных проектов еще и образовательные программы. При этом следует учитывать не только высшее образование, но и серьезную техническую базу СПО. Также руководство КФУ посчитало целесообразным получить список необходимых задач и требований, выставляемых НОЦ МУ РТ, непосредственно со стороны индустриальных партнеров.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.2

- Источник:** Новосибирский государственный университет
- Наименование публикации:** **НГУ открывает новую магистерскую программу по политологии**
- Ссылка на публикацию:** <https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-otkryvaet-novuyu-magisterskuyu-programmu-po-politologii/>

Ключевые моменты:

Институт философии и права НГУ запускает новую магистерскую программу – «Прикладная политология». В разработке программы участвовали как специалисты-практики, так и исследователи-политологи, вовлеченные в прикладной политический анализ и реальную практику политтехнологической и управленческой работы.

Основной акцент программы сделан на прикладное измерение политических наук. Программа готовит широко востребованных специалистов, способных сопровождать информационно-аналитический процесс принятия управленческих

решений, применять методы политического анализа и современные коммуникативные технологии. Клиентами и работодателями в этом случае выступают органы государственной власти и местного самоуправления, политические партии и объединения, бизнес-структуры, аналитические центры и консалтинговые компании.

Магистерская программа включает в себя два блока дисциплин. Первый блок — базовые политологические дисциплины. Второй блок содержит те дисциплины, которые направлены на формирование компетенций, соответствующих профилю «Прикладная политология».

Преимущества и новшества программы раскрываются в ее учебном плане. Формируя набор дисциплин, мы исходили из того, что современный *политолог-прикладник должен обладать компетенциями в трех ключевых секторах. Во-первых, он должен иметь реальное представление о том, как функционируют политические институты и органы власти и какую нормативно-правовую основу эта деятельность под собой имеет. Во-вторых, он должен уметь вести экспертно-аналитическую и консультативную деятельность. Наконец, в-третьих, это навыки в области политической коммуникации, включающей как электоральный процесс, так и PR-технологии и GR-консалтинг.* Важным новшеством программы является то, что значительная часть дисциплин «заточена» под современные цифровые технологии коммуникации. Это объясняется тем, что мы переживаем процесс активной коммуникативно-технологической трансформации современной политики. Такая трансформация связана с социально-политической эмансипацией постсоветских поколений, которые с «цифрой» на ты.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, кафедра Политологии и социологии).

Публикация 3.3

Источник:	Уральский федеральный университет им Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Коронавирус изменит экономические модели университетов
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/31934/

Ключевые моменты:

Директор центра исследований филантропии и социальных программ бизнеса ИнЭУ УрФУ Елена Чернышкова рассказала, с какими сложностями придется столкнуться университетам в период коронакризиса. Тенденции эксперт озвучила на конференции «Экономическая политика регионов для преодоления последствий пандемии».

«Я вижу *три больших тренда*, которые происходят сейчас. *Во-первых, усиление неравенства. Принцип „богатые богатеют, а бедные беднеют“ характерен и для образовательной сферы:* по предыдущим исследованиям мы видели, что с развитием университетов, технологий разрыв между богатыми и небогатыми вузами был. И до кризиса многие эксперты в качестве основного тренда называли усиление неравенства, но в период коронавируса этот тренд усиливается», — констатирует Елена Чернышкова.

Второй серьезной сложностью, с которой столкнутся университеты, станет трансформация экономической модели: в следующем учебном году изменится структура доходов, полагает эксперт. Сегодня привычными для вузов статьями дохода являются государственные субсидии, доходы, которые университеты получают в обмен на исследования: гранты, заказы от компаний, целевые пожертвования именно на эту сферу, а также текущие пожертвования, доход от целевого капитала и плата за обучение. В следующем учебном году по двум пунктам могут произойти существенные изменения.

«Не для всех родителей и студентов очевидно, что прежняя стоимость обучения должна сохраниться. Кроме того, у кого-то снизилась платежеспособность, — говорит Елена Чернышкова. — В некоторых странах министерства образования думают над тем, как поддержать вузы».

Изменится и студенческая мобильность. Так, по словам Чернышковой, **60% студентов из числа тех, кто собирался уехать учиться в другой город, либо за границу, планируют остаться дома.** Таким образом, региональные вузы смогут набрать больше сильных студентов. С другой стороны, по данным QS, 46% студентов, планировавших ехать учиться за границу, намерены отложить начало учебы.

«Тот доход, который наши университеты, особенно сильные, привыкли получать от приезжающих иностранцев, радикально снизится. Также существуют риски реструктурирования и снижения дохода от фандрайзинга», — уверена эксперт.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.4

Источник: Журнал «Международное высшее образование», № 101

Наименование публикации: **Переосмысливая международные филиалы вузов**

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/10880/12173>

Ключевые моменты:

Международные филиалы вузов (МФВ), которые начали появляться примерно полвека назад, сейчас превратились в не очень масштабный, но хорошо укоренившийся в мировом образовательном ландшафте феномен. В 2017 году в 77 странах мира действовало 263 МФВ, причем их число менее чем за 20 лет выросло более чем в два раза. Китай обогнал Объединенные Арабские Эмираты по числу действующих в стране МФВ. **Основные страны, создающие МФВ, — США, Австралия и Великобритания, важными игроками на этом поле также являются Россия и Франция.** В целом МФВ составляют примерно 1% от общего числа университетов в мире (более 20 000), в них обучается около 225 000 студентов. Это 5% от числа студентов, участвующих в программах международной мобильности, и 0,1% от общего числа студентов в мире.

Выживание МФВ зависит от ряда потенциально очень изменчивых сил. **Непосредственный контроль над МФВ находится в руках властей принимающей страны,** поэтому изменения политического или экономического характера, решения местных органов власти в сфере высшего образования (включая надзорные органы), меняющиеся интересы абитуриентов или рыночные колебания — всё это может оказывать прямое воздействие на работу МФВ. Провал в наборе необходимого числа студентов также может стать значительной проблемой.

Причины, по которым МФВ создаются и существуют, очень комплексные и различаются для принимающих и создающих их. **Для принимающих стран МФВ — это вопрос престижа,** с которым ассоциируется зарубежное высшее образование, возможность повысить доступ к высшему образованию в ситуации нехватки мест в других вузах, инструмент снижения оттока студентов за границу и распространения новых веяний в сфере методологии и содержания образования или управления вузами и других инноваций, **а для местного бизнеса это способ заработать деньги.**

Университеты, открывающие филиалы в других странах, преследуют собственные цели. **Некоторые рассматривают филиалы как инструмент привлечения студентов для обучения в головном вузе и улучшения имиджа. Многие концентрируются просто на зарабатывании денег. Некоторые страны**

рассматривают иностранные филиалы своих вузов как ресурс мягкой силы. Для каких-то университетов филиалы — просто элемент стратегии и один из способов интернационализации, особенно в случаях, когда они направляют студентов из головного вуза на учебу в филиалы. Бывает, что МФВ предназначены для обслуживания диаспоры, как, например, в случае с филиалами индийских вузов в Дубае и в странах Карибского бассейна.

Мало оснований считать, что МФВ вносят какой-то значимый вклад в реформирование систем высшего образования в странах, где они работают. Они как будто варятся в собственном соку, а их образовательные программы и подход к преподаванию и обучению являются отражением того, что принято в головном вузе. Нет никаких или практически никаких признаков того, что МФВ способствуют развитию высшего образования принимающих стран.

Основной принцип, лежащий в основе идеи МФВ, состоит в том, что они должны максимально точно повторять учебные планы, подход к преподаванию и дух головного университета. Но у нас нет данных, которые помогли бы подтвердить или опровергнуть, насколько им это удается.

Но в текущей международной ситуации есть поводы переживать за будущее МФВ. По мере укрепления странами собственного национального потенциала и повышения качества национальных образовательных систем возникают сомнения в том, останутся ли МФВ полезными и привлекательными для абитуриентов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.5

Источник: Журнал «Высшее образование сегодня» № 5, 2020

Наименование публикации: **Качество подготовки кадров в контексте смены парадигмы высшего образования**

Ссылка на публикацию: http://hetoday.org/magazine/2020/archive_05_20.html

Ключевые моменты:

Сегодня роль преподавателя в обобщении информации сведена к минимуму. Если раньше пойти на лекцию означало записать ту информацию, поиск которой мог занять несколько дней напряженной работы в библиотеках, то сейчас присутствие на лекции позволяет лишь записать то, что на интернет-сайтах можно найти за несколько минут.

Ценностные ориентиры образования, как и профессиональной деятельности специалистов, определяются реалиями современной экономики, политики, состояния окружающей среды. *Динамичное развитие высоких технологий и быстрая их смена предполагают перенос центра тяжести в учебном процессе на формирование творческих и проективных способностей обучающихся.*

Функции преподавателя сместились с передачи информации на руководство профессиональным становлением обучающихся, а студент в наши дни призван не просто усваивать знания, умения и навыки, но и добывать их, осваивать профессиональные компетенции.

На деле получается, что *когда часы аудиторной работы сокращаются, то высвобождаемое время отводится на самообучение вне и помимо эффективного содержательного и методического обеспечения внеаудиторных занятий студентов.* Создалась ситуация, когда *около 50% лекционного материала преподносится в виде тезисов*, и отнюдь не в силу ограниченности преподавателя, а в качестве вынужденной меры, продиктованной образовательными стандартами.

Курс на формирование компетенций весьма противоречиво сочетается с быстрым расширением онлайн-обучения, предполагающего подготовку студентов наедине с монитором компьютера. Онлайн-обучение, несомненно, расширяет доступность учебной информации как таковой. Но *оно изолирует обучающихся от социального и профессионального опыта* или предлагает такую его имитацию, которая, мягко говоря, далека от реальности.

К сожалению, *до настоящего времени в сфере учебной деятельности центральная фигура – студент-троечник или даже двоечник, особенно если он учится на коммерческой основе.* Решение хозяйственных задач, а именно *поддержание финансового благополучия вуза за счет сохранения контингента любой ценой, является очень ненадежной политикой*, следование которой разворачивает нашу высшую школу в сторону далеких от российских традиций целей и ценностей.

Принципиальные установки, которые нашли отражение в федеральных государственных стандартах, в основном соответствуют новой парадигме высшего образования. Но практика их реализации ведет не к повышению, а к снижению качества подготовки кадров в силу двух причин.

Первая причина обусловлена смещением фокуса организационно-экономического механизма деятельности вузов с цели на средства, когда вместо улучшения учебно-воспитательного процесса *на центральное место выдвигаются финансово-хозяйственные вопросы.*

Вторая причина связана с тем, что в непростую практическую работу, определяющую переход к новой парадигме высшего образования, не вовлечены преподаватели. Напротив, творческая по природе деятельность преподавателя фактически превратилась в бюрократическую рутину, требующую знаний основ кадровой политики, делопроизводства, четкого соблюдения формальных условий и предписаний и ничего общего не имеющую с содержанием и качеством образования.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.6

Источник: Интернет-сайт проекта «5-100»

Наименование публикации: **Время «двойной компетенции»: разделение на технарей и гуманитариев уходит в прошлое**

Ссылка на публикацию: <https://www.5top100.ru/news/123373/>

Ключевые моменты:

Реализация национальных проектов и Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2024 года создает потребность в специалистах, владеющих компетенциями, которые позволят им гибко адаптироваться к актуальным трендам рынка труда, тенденциям технологического и социально-гуманитарного развития, уверены эксперты.

Новая образовательная программа Уральского федерального университета (УрФУ) «Цифровая гуманитаристика», созданная учеными-гуманитариями совместно с СКБ Контур – одним из крупнейших в России разработчиков ПО, призвана обучить студентов универсальным навыкам работы с данными. Предполагается, что круг отраслей, в которых смогут трудоустроиться выпускники, будет очень широк – от бизнес-аналитики до лингвистики.

Эксперты убеждены: традиционная дихотомия «технарь – гуманитарий» устарела. Более того, в школе такое противопоставление, само по себе условное и искусственное,

может оказаться даже вредным, поскольку способно лишить детей стимула к изучению точных наук и стать причиной заниженной самооценки.

Тем, кто получил гуманитарное образование, было бы, конечно, трудно овладеть строго технической специальностью и вступить в конкуренцию с профессионалами. Но это и не нужно: приложить свои силы они могут в любой из все более многочисленных молодых областей, для которых не существует устоявшейся образовательной традиции и которые нельзя однозначно определить как технические или гуманитарные. Наличие у сотрудников как гуманитарных, так и технических навыков полезно еще и тем, что улучшает профессиональное взаимопонимание, необходимое для успешной коллективной работы.

В условиях «цифрового поворота» спрос на кадры, обладающие знаниями в разных областях, неуклонно растет, а работникам приходится приобретать все новые знания и навыки, тем более что за свою жизнь они могут сменить не один вид деятельности.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.7

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Магистерская программа «Дизайн интерьера» в этом году проведет первый набор

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/366456256.html>

Ключевые моменты:

22 июня в Школе дизайна НИУ ВШЭ стартует прием документов в магистратуру. Всего в Школе шесть магистерских программ, в том числе «Дизайн интерьера», набор на которую впервые открывается в этом году.

Образовательный трек магистрантов программы «Дизайн интерьера» складывается из теоретических предметов об истории искусства и дисциплин, формирующих практические навыки (дизайн-дисциплины, работа с проектами, основы составления документации, создание чертежей и т.д.).

В процессе обучения им предстоит работать с общественными и жилыми интерьерами, в том числе создавая проекты для реальных заказчиков. В результате выпускники смогут проектировать интерьеры, последовательно проходя все этапы создания творческого продукта — от поиска идей и разработки объемно-планировочного решения до детальной проработки элементов декора, мебели и предметов прикладного значения. Особое внимание уделяется теории и истории стилей, чтобы студенты в совершенстве овладели приёмами стилизаций.

Зачисление в магистратуру происходит на основе конкурса: необходимо пройти собеседование и предоставить приемной комиссии портфолио (в этом году вступительные испытания пройдут в онлайн-формате).

На интервью абитуриент должен продемонстрировать мотивацию обучаться дизайну интерьера и рассказать о личных предпочтениях в искусстве и дизайне. Для портфолио необходимо написать мотивационное письмо с изложением профессионального опыта и обоснованием выбора, также при наличии нужно приложить проекты в сфере искусства и дизайна за последние три года, в которых будущий магистрант принимал участие.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, кафедра Рекламы, связей с общественностью и дизайна).

Публикация 3.8

Источник:	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Наименование публикации:	НИТУ «МИСиС» трудоустраивает иностранных аспирантов
Ссылка на публикацию:	https://misis.ru/university/news/science/2020-05/6661/

Ключевые моменты:

В НИТУ «МИСиС» подвели итоги конкурса на замещение должности инженера-исследователя в одну из ведущих лабораторий университета. Двадцать победителей — аспиранты из Египта, Сирии, Ирана, Молдовы, Китая, Ирака и Пакистана будут трудоустроены в Научно-образовательный центр «Наноматериалы и нанотехнологии», где будут проводить научные исследования под руководством ведущих ученых, руководить исследовательской работой иностранных магистрантов и готовить методические материалы. Ежемесячная финансовая поддержка молодых ученых со стороны НИТУ «МИСиС» составляет 50 000 рублей в месяц.

НИТУ «МИСиС» регулярно проводит конкурсы для привлечения в университет лучших иностранных молодых ученых, нацеленных на защиту кандидатской диссертации. Из победителей прошлого года три аспиранта НИТУ «МИСиС» — Анар Оспанова, Махсудшо Неъматов, Абдукарим Джумъазода — досрочно защитили свои диссертации на соискание ученой степени. Университет создает все условия для поддержки иностранных молодых ученых, обеспечивая решение всех трудовых и миграционных вопросов.

Сегодня в университете обучается более 100 иностранных аспирантов из Европы, Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки и стран СНГ. Каждый мог принять участие в конкурсе на замещение должности инженера-исследователя в одной из ведущих лабораторий университета могли принять участие все иностранные аспиранты НИТУ «МИСиС».

*Заявки кандидатов на конкурс ранжировались по критериям публикационной активности за последние пять лет, индексу Хирша, вовлеченности научного руководителя в международную научную повестку, умению публиковать статьи в журналах первого и второго квартиля. Также требовалось подтвердить владение английским языком на уровне не ниже *Advanced*.*

Победители конкурса будут заниматься исследовательской работой под руководством ведущих ученых НИТУ «МИСиС»: Ларисы Паниной, Александра Мукасьяна, Владимира Ховайло. Средний индекс Хирша научных руководителей аспирантов — 18, максимальный — 50. **Обязательное требование к победителям — за год работы опубликовать научную статью в журнале не ниже второго квартиля.** Многих участников программа стимулирует не довольствоваться выполнением минимального требования, а идти дальше и публиковать статьи в журналах первого квартиля. **Темы научно-исследовательских работ соответствуют стратегическим академическим единицам НИТУ «МИСиС»: дизайн материалов, энергия будущего, качество жизни, Hi-Tech Москва, зеленые технологии.**

Предложения: Информация для сведения (Управление организации НИР).

Публикация 3.9

Источник:	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
------------------	--

Наименование публикации: Студенты сильнейших технических вузов страны выбрали iPhD, решив, что у нас им будет лучше

Ссылка на публикацию: <https://misis.ru/university/news/admission/2020-05/6638/>

Ключевые моменты:

*В 2019 году в НИТУ «МИСиС» стартовала первая в России образовательная программа **Integrated PhD**, рассчитанная на студентов, которые видят свое будущее в науке, нацелены на академическую карьеру. **Объединяя сразу магистратуру и аспирантуру, iPhD** позволяет студентам, начиная с первого года обучения, проводить полноценные научные исследования под руководством ведущих российских и зарубежных ученых, принимать участие в работе международных коллабораций. По итогам первого года обучения магистранты уже опубликовали ряд статей в журналах Q1 и Q2, стали победителями международных конкурсов.*

О результатах первого года и первых успехах студентов, опыте сотрудничества с ведущими мировыми учеными и о том, как были перестроены программы в период пандемии мы поговорили с ее разработчиками и руководителями, молодыми учеными Алексеем Башариным, «Квантовое материаловедение», и Федором Сенатовым «Биоматериаловедение».

Алексей Башарин, к.т.н, руководитель программы iPhD «Квантовое материаловедение», доцент кафедры Теоретической физики и квантовых технологий и лаборатории «Сверхпроводящие метаматериалы» НИТУ «МИСиС»

— Каковы основные итоги пилотного набора?

Основные итоги заключаются в принципиально новом наборе студентов и профессоров. Приемная и рекламная компания была организована так, что на нее откликнулись студенты, которые хотели заниматься наукой и квантовым материаловедением и искали своего профессора в этой области.

К нам пришли студенты, которые с самого начала были настроены на научную деятельность. Мы набрали группу из студентов НИТУ «МИСиС», МЭИ, Московского политеха и Пермского госуниверситета. Каждый из них нашел своего профессора. Сейчас они выполняют исследования в лабораториях «Сверхпроводящие метаматериалы» и «Моделирования новых материалов». Успехом года можно считать, что студенты первого курса магистратуры подготовили ряд статей в ведущих журналах, выступили на международных конференциях, а некоторые выиграли гранты на свои исследования от международного общества фотоники и оптики.

Еще, в качестве успеха, я бы отметил то, что **нам удалось привлечь ведущих ученых к руководству студентами и к чтению лекций несмотря на их занятость.**

Что интересно, раньше международные лаборатории НИТУ «МИСиС» были оторваны от преподавательской деятельности, а теперь они активно включены, и студенты имеют возможность работать в них. Благодаря модульной системе профессорам не обязательно читать курс целый семестр, теперь они могут приехать в Россию, например, на 2 недели, отчитать свой модуль и уехать обратно. Такая практика **позволила организовать коллаборации с МФТИ, Сколково, РКЦ, ИК РАН, НТИ УП РАН, а также с зарубежными университетами, такими как Университет Крита/Гарвард (проф. Джордж Циронис), Политехнический университет Турина (проф. Ладислау Матекович), университет Линчепинга (проф. Игорь Абрикосов).** Мы привлекли таких звезд как Алексей Устинов, Вадим Макаров и группу Джорджа Цирониса.

Мы открыли ряд курсов по квантовым коммуникациям, нанофотонике, квантовой материи и машинному обучению для исследования квантовых материалов.

— *По итогам первого года обучения планируете ли вносить какие-то корректировки в учебный план? В механику сотрудничества с приглашенными учеными?*

По результатам года мы можем сделать вывод, что необходимо вводить грантовую систему не только для стипендий студентам, но и для разработки новых курсов и модулей и образовательных программ преподавателям. Это должен быть открытый конкурс, в результате которого университет получит новый модуль, а профессор — финансирование на разработку и «обкатку» своего модуля. *На самом деле организовать образовательный курс — это очень кропотливый труд нескольких месяцев.* Надо подготовить не только презентации, задачи и лабораторные, надо провести проверку того, как студенты осваивают материал, все ли им понятно, достаточно у них подготовки или необходимо что-то дополнительно ввести в курс. На это надо время и возможно дополнительное оборудование — лабораторная база.

— *Какими вы видите первокурсников вашего направления? Кому «адресована» программа?*

Программа была организована так, чтобы она была понятна студентам физических и материаловедческих специальностей вузов. Мы ввели дополнительные модули по квантовой физике и материаловедческие дисциплины.

Реально уровень студентов оказался высоким. К нам поступили студенты, которые уже имели опыт научной работы ранее, у многих были публикации, другие пришли по рекомендации профессоров из вузов-партнеров. То есть нам, можно сказать, «подарили» хороших студентов наши коллеги, решив, что у нас им будет лучше. Это приятно, значит нашу репутацию ценят в других вузах. Надеюсь, что так будет и дальше и благодаря успеху программы эта информация разлетится по сарафанному радио и к нам придут новые абитуриенты в этом году.

— *Появились ли на российском рынке за год конкуренты iPhD?*

По нашему пути пошли другие вузы, iPhd-программы должны стартовать в этом году.

— *Есть ли принципиальная аналогия у данной программы, например, со стратегией ведущих американских вузов, где студенты первые два курса могут набирать разные образовательные модули искать свое, и лишь к 3 курсу должны определиться с major-курсом?*

Думаю, что у нас несколько другой путь, мы работаем с магистратурой и это уже взрослые студенты, которые идут именно заниматься наукой. С выбором своего направления они могут определиться в первые месяцы. У нас был опыт, когда студенты, прослушав лекции ученого, решили перейти к нему или меняли тему, согласовав ее с руководителем.

— *Есть ли шанс выдержать заявленные стандарты программы в формате онлайн-обучения, если карантин затянется?*

Физика — наука экспериментальная. Поэтому чем быстрее студенты вернуться в лабораторию, тем лучше. Что касается онлайн-курсов, то, как хороший учебник они подойдут.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Управление аттестации и подготовки научных кадров).

Публикация 3.10

Источник:	Московский государственный институт международных отношений (МГИМО)		
Наименование публикации:	ФГОС-4.0,	образовательные	треки, новые
	специальности.	Ректоры	«Глобальных

Ссылка на публикацию: <https://mgimo.ru/about/news/main/globaluni-15-05-20/>

Ключевые моменты:

Ректор МГИМО А.В. Торкунов принял участие в Общем собрании Ассоциации «Глобальные университеты». Заседание состоялось 15 мая в онлайн-формате.

Центральной темой встречи ректоров ведущих университетов России стали вопросы федеральных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС-4.0) и собственных образовательных стандартов вузов. Дискуссия развернулась на основе двух взаимодополняющих докладов — ректора МИФИ М.Н.Стриханова и ректора УРФУ В.А.Кокшарова.

Модератор дискуссии, ректор ВШЭ Я.И.Кузьминов подчеркнул, что цель начатой дискуссии *не только модернизировать структуру и отдельные элементы стандартов, но задуматься о более значимой реформе.* Именно в русле более широкого реформирования и разворачивалась дискуссия.

Ректор МГИМО А.В.Торкунов предложил вернуться к поручению Президента России *и рассмотреть в прикладном плане вопрос о возможности освоения студентом двух специальностей (направлений подготовки).* Многие ректоры поддержали это предложение, высказав свои соображения, которые лежали в плоскости более гибких сроков и траектории освоения образовательных программ. *Особое внимание было обращено на сюжеты, связанные с использованием общих унифицированных баз данных, электронных курсов, механизмах социального лифта студентов региональных вузов в лучшие столичные университеты и вопросам горизонтальной академической мобильности.*

По итогам встречи ректоров *было принято решение сформировать рабочую группу Ассоциации «Глобальные университеты» и Министерства образования России для проработки деталей затронутых вопросов.*

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	Стартовал конкурс РФФИ на лучшие проекты аспирантов по фундаментальным научным исследованиям
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/konkurs-rffi-2020-goda-na-luchshie-proekty-fundamentalnykh-nauchnykh-issledovaniy-0

Ключевые моменты:

Российский фонд фундаментальных исследований начал прием заявок на участие в конкурсе 2020 года на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты»).

Задача конкурса – создание молодым ученым-аспирантам условий для подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, содействие в трудоустройстве и закрепление молодых ученых в российских научных организациях.

На конкурс могут быть представлены проекты фундаментальных научных исследований по следующим научным направлениям: математика, механика; физика и астрономия; химия и науки о материалах; биология; науки о Земле; инфокоммуникационные технологии и вычислительные системы; фундаментальные основы инженерных наук; история, археология, этнология и антропология; экономика; философия, политология, социология, правоведение, история науки и техники, науковедение; филология и искусствоведение; психология, фундаментальные проблемы образования, социальные проблемы здоровья и экологии человека; глобальные проблемы и международные отношения; фундаментальные основы медицинских наук; фундаментальные основы сельскохозяйственных наук.

Размер гранта на весь срок реализации проекта (2 года) составляет 1 200 000 рублей.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробнее https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/n_812/o_2106014 (Управление организации НИР).

Публикация 4.2

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	Начат отбор претендентов на получение стипендий Президента и Правительства РФ
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/otkryt-otbor-pretendentov-na-poluchenie-stipendiy-prezidenta-rf-i-pravitelstva-rf

Ключевые моменты:

Стартовал Конкурс для студентов на получение стипендий Президента и Правительства РФ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации объявило о начале отбора претендентов на получение стипендий Президента РФ и стипендий

Правительства РФ в 2020/21 учебном году из числа студентов, выдающиеся успехи которых в обучении и научных исследованиях подтверждены дипломами (или другими документами) победителей всероссийских и международных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, или являющихся авторами открытий, двух и более изобретений, научных статей, опубликованных в центральных изданиях Российской Федерации и за рубежом, а также работы которых содержат информацию ограниченного доступа.

В качестве кандидатов на стипендии Правительства Российской Федерации могут выступать студенты, обучающиеся только по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета.

Назначение стипендий производится с 1 сентября 2020 года на один учебный год. Стипендия Президента РФ составляет 2 200 рублей в месяц, стипендия Правительства РФ - 1 440 рублей в месяц.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление организации НИР).

Публикация 4.3

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Минобрнауки России объявляет восьмой конкурс «мегагрантов»

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2593

Ключевые моменты:

Минобрнауки России объявляет конкурс грантов на проведение научных исследований под руководством ведущих ученых.

Конкурс проводится в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные организации высшего образования, научные учреждения и государственные научные центры Российской Федерации».

Грант предоставляется победителю конкурса в качестве государственной поддержки научного исследования под руководством ведущего ученого в течение 3 лет (2021 – 2023 гг.) и создания в структуре образовательной или научной организации, на базе которой проводится научное исследование, лаборатории под руководством ведущего ученого.

Основными задачами научных исследований должны стать: создание исследовательских лабораторий мирового уровня; получение прорывных научных результатов и решение конкретных задач в рамках направлений определенных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, необходимых для развития инновационной экономики Российской Федерации и подготовки высококвалифицированных кадров, способных участвовать в решении таких задач.

Максимальный размер гранта на весь срок проведения научного исследования (2021 – 2023 гг.) – 90 млн. рублей.

Конкурсная документация размещена на официальном сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по адресу, а также на сайте программы «мегагрантов» на русском и английском языках.

Срок подачи заявок на участие в конкурсе: с 10 июня 2020 года до 14 часов 00 минут 3 августа 2020 года (мск).

Победители конкурса будут определены в срок до 15 декабря 2020 года.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление организации НИР).

Публикация 4.4

Источник:	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Наименование публикации:	Международный студенческий конкурс «Россия и США: шаг навстречу»
Ссылка на публикацию:	http://www.fa.ru/org/div/oniiprs/News/2020-05-28-russia_usa_28_05.aspx

Ключевые моменты:

Ассоциация ведущих университетов России совместно с Советом ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области при участии генерального информационного партнера - агентства ТАСС - *проводит Международный студенческий конкурс «Россия и США: шаг навстречу»*, приуроченный к открытию Представительства Санкт-Петербургского государственного университета в США.

В состав жюри конкурса приглашены представители органов государственной власти, молодежных общественных организаций, СМИ, культуры и бизнеса, а также образовательных организаций России и США.

В рамках творческого состязания члены экспертного жюри оценят фото- и видеоработы, а также эссе, посвященные отношениям двух стран.

Специальная номинация конкурса — «Лучшая работа, посвященная 75-летию окончания Второй мировой войны (Великой Отечественной войны)».

Проекты-победители будут представлены не только на российских площадках, но и в США.

Цель конкурса: стимулировать творческую активность студенческой молодежи, ориентированную на поиск и решение актуальных вопросов и перспективных задач развития отношений между Россией и США.

С российской стороны в творческом состязании смогут принять участие студенты высших учебных заведений. У конкурсантов есть возможность отправить свои работы как индивидуально, так и в составе команд. Темы проектов не ограничены - от истории до пропаганды здорового образа жизни. Главное условие — работы должны соответствовать целям и задачам конкурса.

Жюри оценит каждую работу по нескольким критериям:

- идея проекта
- актуальность
- соответствие цели и задачам конкурса
- информативность
- творческое решение
- оригинальность работы
- внутренняя логика проекта
- качество исполнения

Дополнительного победителя творческого состязания «Россия и США: шаг навстречу» определяют сами студенты — с помощью онлайн-голосования. Все участники получают свидетельства об участии в конкурсе, а победители и призеры — дипломы и памятные подарки.

Работы принимаются в срок до 31 июля 2020 года включительно по электронной почте konkurs2020@spbu.ru.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Студенческий Совет).

Публикация 4.5

Источник:	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Наименование публикации:	Открыт приём заявок на участие в Международном форуме «Пространство Евразии»
Ссылка на публикацию:	http://www.fa.ru/org/div/oniiprs/News/2020-05-25-prostranstvo_25.aspx

Ключевые моменты:

Открыт приём заявок на участие в Международном форуме «Пространство Евразии», в рамках которого состоится ряд мероприятий:

- деловая игра «Международная модель ЕАЭС» для молодых лидеров
- медиапремия студенческих и молодежных СМИ для молодых обозревателей и журналистов

- лекции и мастер-классы ведущих специалистов в области экономики, международных отношений, журналистики и научной деятельности

- научная конференция «Большая Евразия - 2030»*.

*«**Большая Евразия – 2030**» с публикацией работ для молодых экономистов, политологов, дипломатов, историков, управленцев.

Отбор участников будет реализован посредством конкурса научно-аналитических работ по теме евразийской интеграции в **6** секциях:

- *Современные международные отношения на постсоветском пространстве

- *Гуманитарное измерение интеграции: исторические, культурные и общественные связи стран ЕАЭС

- *Интеграционный опыт Союзного государства России и Беларуси

- *Проблемы региональной безопасности: сотрудничество в сфере обороны, противодействия терроризму, биологическим и техногенным угрозам

- *Евразийский экономический союз: тенденции развития региональной экономики и актуальные проблемы управления

- *Большое евразийское пространство: форсайт – 2030.

Данный форум представляет собой дискуссионную площадку, объединяющую молодых ученых, лидеров и журналистов из стран Евразийского экономического союза – ***Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана и России.***


Организаторами форума выступают:

Государственный академический университет гуманитарных наук АНО «Межрегиональный экспертный центр».

Данный проект реализуется при поддержке Фонда грантов Президента РФ и Министерства иностранных дел РФ.

К участию в Международном форуме «Пространство Евразии» приглашаются молодые экономисты, политологи, дипломаты, историки, менеджеры и журналисты стран ЕАС в возрасте 18-35 лет.

Участие в данном форуме подарит Вам уникальную возможность заявить о себе, найти единомышленников и принять участие в насыщенной образовательной программе от ведущих экспертов в сферах международных отношений, науки, журналистики и медиатехнологий.

Форма участия в Форуме – очная. Подробнее на сайте forum.gaugn.ru и в  Информационном письме.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Управление организации НИР).

5. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

Публикация 5.1

Источник: Журнал «Международное высшее образование», № 101

Наименование публикации: Рекрутинг международных студентов в «посткитайском» мире

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/10885/12180>

Ключевые моменты:

Привлекательность международного высшего образования для китайцев была одним из основных факторов, направлявших развитие международного образования в XXI веке, и это еще мягко сказано. *К 2018 году число обучающихся в зарубежных вузах китайских студентов выросло почти на 1600% по сравнению с 2000 годом и превысило 660 тысяч человек в год.* И хотя они уезжают учиться в самые разные страны, *подавляющее большинство выбирает США*, а группы поменьше, но все равно значительные уезжают в *другие англоязычные страны, такие как Великобритания, Австралия и Канада.*

Как мы заметили, *хотя в абсолютных цифрах количество китайских студентов за рубежом продолжает увеличиваться, темпы этого роста существенно ослабли* из-за старения населения, замедления экономики и повышения качества высшего образования внутри страны.

Если оценивать вышеупомянутые четыре англоязычные страны по наличию комплексной политики в сфере высшего образования, то *наиболее скоординированный подход у Канады, а самой децентрализованной в этом плане страной оказались США.*

Китайские студенты все чаще выбирают менее дорогие, менее традиционные варианты, такие как Япония, которая не только расположена недалеко, но и к тому же считается более гостеприимной и безопасной.

По прогнозам ООН, к 2027 году Индия обгонит Китай по численности населения. Впрочем, новым Китаем Индия не станет: средний класс в Индии гораздо менее развит, а рынок гораздо более раздроблен; молодежь с юга страны обычно проявляет интерес к естественным, техническим, инженерным и математическим наукам, а их сверстники с севера чаще делают выбор в пользу образовательных программ в области ведения бизнеса. *Вузам, которые хотели бы привлечь студентов из Индии, понадобятся отдельные стратегии для различных регионов страны*, и не стоит полагаться на то, что удастся придумать универсальный подход.

В «посткитайском» мире основным ключом к стабильности станет диверсификация как на уровне отдельных вузов, так и на уровне национальной политики принимающей страны.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.2

Источник: Журнал «Международное высшее образование», № 101

Наименование публикации: Оценивая эффект мер по снижению неравенства

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/10889/12184>

Ключевые моменты:

Международных исследований о неравенстве в высшем образовании ничтожно мало. Выбор показателей для измерения неравенства определяется наличием данных по различным социальным группам. В целом власти обычно уделяют много внимания доступности высшего образования, но не тому, сколько студентов в итоге успешно окончили обучение. Два показателя, статистику по которым чаще всего собирает большинство стран, — это гендер и социально-экономический статус.

Австралия — одна из немногих стран, в которых есть комплексная стратегия по сокращению неравенства в высшем образовании и где используется широкий спектр мер, инструментов и действий как всеобщего, так и целевого характера.

В Австрии доля молодежи, поступающей в вузы, одна из самых высоких в мире, что обычно объясняется отсутствием вступительных экзаменов и финансовых барьеров. Среди австрийских студентов наблюдается гендерный баланс, даже в сфере естественных, технических, инженерных и математических наук.

Во Вьетнаме стремительное расширение системы высшего образования привело к увеличению числа студентов из социальных групп, которые всегда были слабо представлены в академической среде. Благодаря внедрению политики равных возможностей удалось сделать высшее образование более доступным для представителей этнических меньшинств. Вьетнам также добился хороших результатов в борьбе с гендерным неравенством.

В Колумбии рост числа государственных и частных университетов способствовал значительному повышению доли молодежи, поступающей в вузы, — в частности, среди представителей малообеспеченных семей и этнических меньшинств.

После отмены апартеида географическое распределение вузов в ЮАР стало более сбалансированным, что помогло повысить доступность высшего образования для членов недостаточно представленных меньшинств, в результате чего резко увеличилось число чернокожих студентов. Дальнейшему повышению доступности высшего образования для представителей уязвимых слоев населения способствовало улучшение системы финансовой помощи студентам (грантов) и недавняя отмена платы за обучение для студентов из семей с низкими доходами. Под давлением властей университетам также пришлось заняться диверсификацией расового состава студентов, и в результате студенческий и преподавательский состав большинства университетов действительно стал многообразней.

Чтобы добиться устойчивых результатов, необходимо наличие четко согласованных стратегических целей, национального видения, инструментария и ресурсов. Также в реализации мер по снижению неравенства **чрезвычайно важна последовательность.** Часто на пути возникают политические помехи.

Анализ по странам подтвердил **взаимосвязь между четырьмя структурными элементами, определяющими межстрановые различия в сфере высшего образования.** Во-первых, **чем сильнее разделение между средним и средним специальным образованием на уровне старшей школы, тем меньше вероятность поступления в вузы детей из малообеспеченных семей.** Второй фактор, влияющий на уязвимые группы населения, — это **уровень селективности вузов.** Третий фактор — **степень институциональной дифференциации национальной системы высшего образования.** И последний, но не менее важный — **наличие финансовой помощи для студентов из уязвимых социальных групп.**

Исследование показало, что **необходимо наличие у вузов четкой стратегии по этому вопросу: либо это может быть отдельный документ, либо эта тема может быть включена в существующий стратегический план институционального развития.** Странам и вузам нужно создать комплексные системы сбора информации для выявления целевых групп и отслеживания их успехов в сфере высшего образования. Если говорить о гендерных различиях, то и в этой сфере нужно выявить наилучшие практики для улучшения гендерного баланса в

естественно-технических, инженерных и математических вузах и на соответствующих образовательных программах, среди профессуры и высшего руководства вузов. Наконец, обязательно нужно лучше понять потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить их соответствующими ресурсами и стимулировать включение вузами этого вопроса в свою повестку дня.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.3

Источник: Интернет-портал «Будущее России. Национальные проекты»

Наименование публикации: **Выпускники назвали самые популярные факультеты, на которые планируют поступать**

Ссылка на публикацию: <https://futerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/vypuskniki-nazvali-samye-popularnye-fakultety-na-kotorye-planiruyut-postupat>

Ключевые моменты:

В исследовании, которое проводилось анонимно, приняли участие 1,2 тыс. одиннадцатиклассников. *20% из них рассказали, что намерены поступать именно на факультеты информационных технологий.* Следующее по популярности направление - медицина: *стать медиками намерены 12% выпускников.*

В пятерку лидеров также вошли: экономический (10%), юридический (9%) и механико-математический (7%) факультеты. Учиться на гуманитарном факультете или инязе хотят по 6% одиннадцатиклассников. А вот *наименее популярными среди современных выпускников оказались филологический и географический (по 1%) факультеты.*

Не планируют поступать в вуз в этом году 3% респондентов, а из 97% будущих абитуриентов 90% намерены учиться на бюджете.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 5.4

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Образовательные программы ВШЭ прошли государственную аккредитацию**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/363064441.html>

Ключевые моменты:

Все образовательные программы высшего образования, реализуемые в четырех кампусах ВШЭ, получили государственную аккредитацию на шесть лет. Положительные заключения экспертов и представителей экспертных организаций опубликованы на сайте Рособнадзора.

Процесс аккредитационной экспертизы продолжался с 16 марта до 22 апреля. Первую неделю комиссии работали очно в четырех кампусах Вышки – в Москве, Санкт-Петербурге, Перми и Нижнем Новгороде, а затем в течение месяца документы анализировались дистанционно. ВШЭ стала одним из последних из российских вузов, где

эксперты работали очно, – в конце марта очные экспертизы были приостановлены в связи с противоэпидемическими мероприятиями.

Эксперты анализировали качество учебных дисциплин, кадрового состава, результаты опроса студентов, преподавателей и работодателей об их удовлетворенности нашими образовательными программами. *Дистанционно было также проверено наличие так называемых остаточных знаний у студентов старших курсов.*

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 5.5

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Рабочая группа рекомендовала Ученому совету и ректорату ВШЭ отказаться от индексации платы за обучение

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/life/366457562.html>

Ключевые моменты:

В Вышке состоялось заседание рабочей группы по экономической политике и социальной поддержке обучающихся с участием представителей Студенческого совета ВШЭ, на котором были *предложены меры дополнительной поддержки студентов университета в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.*

Участники заседания констатировали, что в связи с коронавирусом и негативными тенденциями на рынке труда многие студенты, которые самостоятельно оплачивают учебу в университете, оказались в сложной финансовой ситуации.

Рабочая группа рекомендовала ученому совету и ректорату отказаться в 2020 году от индексации платы за обучение по программам первого высшего образования в рамках ранее заключенных договоров (исключение – программы двойных дипломов, где Вышка ограничена условиями международных партнерских соглашений). Кроме того, студенты должны иметь возможность платить за обучение ежемесячно. Для кого-то вариантом решения проблемы станет образовательный кредит с субсидируемой процентной ставкой.

Поскольку из-за продления режима самоизоляции многие студенты не смогут пройти практику на предприятиях, *рабочая группа рекомендовала образовательным программам по возможности учитывать в качестве практики волонтерскую деятельность студентов в университетских проектах.* Речь, в частности, идет о работе в качестве цифровых волонтеров, участии в проектах поддержки старшего поколения и школьников, консультировании по образовательным кредитам.

Напомним, что все эти меры рассматриваются как дополнительные к тем действиям, которые уже были предприняты Вышкой для поддержки студентов в связи с пандемией. *Это освобождение от платы за проживание в общежитии, компенсация расходов на проезд домой и обратно студентам-получателям социальной стипендии, поддержка волонтерского движения и так далее.* В частности, понимая проблему возможной потери студентами заработка, *Вышка экстренно расширила программу найма студентов в университете – на позиции учебных и цифровых ассистентов.* Централизованное финансирование по этому направлению было удвоено и вместе с ресурсами факультетов в этом году составит более 200 млн. рублей. В целом возможностью дополнительного заработка в университете смогут воспользоваться более 5 тысяч студентов Вышки.

Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 5.6

Источник: ГУУ

Наименование публикации: ГУУ участвует в экспертной оценке процесса перехода ведущих мировых университетов на онлайн

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/81758

Ключевые моменты:

Государственный университет управления приглашен к участию в экспертной оценке ведущими мировыми университетами процесса перехода на онлайн. Организатор исследования – журнал Times Higher Education (THE).

Британский журнал THE, специализирующийся на глобальных вопросах высшего образования, проводит экспертный опрос ведущих мировых университетов о том, как наилучшим образом организовать процесс обучения в формате онлайн и справиться с последствиями covid-19. Государственный университет управления принимает участие в исследовании.

Times Higher Education (THE) – британский журнал, специализирующийся на глобальных вопросах развития высшего образования. Известен ежегодной публикацией рейтинга Times Higher Education – QS World University Rankings, впервые вышедшего в ноябре 2004 года.

THE впервые в мире предложил оценивать вузы по уровню их влияния на устойчивое развитие общества и вклада в достижение целей в областях устойчивого развития, определенных ООН.

Результаты исследования будут представлены на «Virtual THE Live Asia» 3 июня 2020 г., а также в последующем издании журнала THE.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.7

Источник: Московский государственный университет (МГУ)

Наименование публикации: Виртуальный день открытых дверей для иностранных абитуриентов

Ссылка на публикацию: <https://www.msu.ru/news/virtualnyy-den-otkrytykh-dverei-dlya-inostrannykh-abiturientov.html>

Ключевые моменты:

31 мая в Московском университете состоялся Виртуальный день открытых дверей для иностранных абитуриентов. В его рамках прошла лекция ректора МГУ имени М.В.Ломоносова академика В.А.Садовниченко, были разъяснены особенности поступления для иностранных граждан в 2020 году, факультеты Московского университета представили свой научно-образовательный потенциал и ответили на вопросы абитуриентов.

Виктор Антонович обратил внимание на то, что вся информация о приемной кампании 2020 года находится в свободном доступе на сайте Центральной приемной комиссии МГУ. Подача документов будет осуществляться в онлайн-формате. Прием документов для иностранных граждан начинается 15 июня 2020 года. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки новый учебный год для иностранных студентов, поступивших на первый курс в МГУ, может начаться в дистанционном формате.

День открытых дверей МГУ в онлайн-формате, организованный и проведенный на трех языках, вызвал значительный интерес зарубежной и отечественной Интернет-аудитории. Информация о приемной компании заинтересовала более 12 тысяч уникальных посетителей, в адрес университета были направлены 1,5 тысячи вопросов, из них более 350 — непосредственно во время Дня открытых дверей 31 мая. Факультеты провели 35 интерактивных сессий вопросов и ответов, обработав почти 750 запросов и обращений по вопросам приемной кампании и обучения в вузе. В пятерку зарубежных стран, граждане которых проявили наибольший интерес к Дню открытых дверей, вошли Китай, Казахстан, Киргизстан, Узбекистан и США.

С сайта Центральной приемной комиссии МГУ:

В 2020 году прием документов в МГУ имени М.В. Ломоносова осуществляется только в дистанционной форме и начнется 20 июня для граждан Российской Федерации, 15 июня – для иностранных граждан и лиц без гражданства.

Заявления о приеме в МГУ Вы сможете подать через электронную информационную систему МГУ – webanketa.msu.ru. (Для подачи документов через систему webanketa.msu.ru электронная цифровая подпись (ЭЦП) не требуется).

Дополнительные вступительные испытания в МГУ будут проводиться в 2020 году с использованием дистанционных технологий.

Расписание вступительных испытаний в МГУ будет размещено на этом сайте позднее в связи с ситуацией с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (в том числе – после изменения Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»), подробнее <http://crk.msu.ru/>.

Публикация 5.8

Источник: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Наименование публикации: НИТУ «МИСиС», SkillFactory и Mail.ru Group запускают первую русскоязычную онлайн-магистратуру по Data Science

Ссылка на публикацию: <https://misis.ru/university/news/admission/2020-05/6659/>

Ключевые моменты:

НИТУ «МИСиС» и ведущая образовательная платформа в области Data Science — SkillFactory — заключили соглашение о создании совместной онлайн-магистратуры «Наука о данных» и сотрудничестве в области развития образовательных технологий в высшем образовании. Это первый в России случай партнерства частной образовательной компании с государственным вузом по модели ОРМ (online program manager). Индустриальным партнером программы выступает Mail.ru Group. Программу также поддерживают NVidia, Ростелеком и Университет ИТИ «20.35».

Выпускники программы смогут работать в областях Big Data Engineering, Machine Learning Development и Artificial Intelligence Development. Цель программы — вовлечь в сферу науки о данных более 1 000 молодых специалистов к 2025 году в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», задача которого подготовить не менее 120 000 выпускников вузов по IT-направлениям.

Занятия будут вести профессора НИТУ «МИСиС» и практикующие специалисты из Mail.ru Group, Яндекса, банков Тинькофф и ВТБ, компаний Lamoda, BIOCAD, АльфаСтрахование и др. Интенсивная программа онлайн-магистратуры позволит студентам овладеть знаниями и навыками, востребованными работодателями, получить фундамент для дальнейшего развития и построения успешной карьеры, пройти стажировку в компаниях-партнерах программы.

«Междисциплинарная магистерская программа Data Science создана НИТУ „МИСиС“ совместно с лидером направления науки о данных на рынке образования — SkillFactory, и высокотехнологичными компаниями — Mail.ru Group, Ростелеком и NVidia. *Её выпускники будут владеть знаниями и компетенциями в области больших данных, искусственного интеллекта и машинного обучения.* Сегодня эти навыки сверхактуальны на рынке труда и востребованы ведущими работодателями», — отметила ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова.

Ещё одна особенность программы — работа с менторами. Кроме преподавателей со студентами будет работать команда менторов — специалистов в области Data Science. Они будут помогать студентам с возникающими во время обучения сложностями, давать содержательную обратную связь по выполненным работам, делиться опытом и профессиональными знаниями. Поддержка менторов будет доступна студентам в чате в режиме реального времени.

Технологическим партнером программы стала компания SkillFactory, обеспечивающая сопровождение образовательного процесса. Для каждого студента будет сформирован индивидуальный план обучения, что позволит управлять его образовательным опытом и мотивацией, что, в свою очередь, повышает результативность обучения. Студенты будут учиться на интерактивных тренажерах и решать практические задачи на реальных данных. *Среди дисциплин в рамках программы: язык программирования Python, Machine Learning, Deep Learning, Big Data, Computer Vision.*

«Мы верим в модель OPM (Online Program Manager) — взаимодействие вузов и образовательных компаний в создании и реализации инновационных образовательных программ. Эта модель уже больше 10 лет успешно работает в США и Европе, и мы уверены, что в ближайшие годы она отлично покажет себя и в российских вузах. Мы рады привнести эту новую практику в Россию и помочь EdCrunch University НИТУ „МИСиС“ сделать *первую русскоязычную онлайн-магистратуру по Data Science*», — прокомментировал CEO SkillFactory Александр Ерошкин.

«Подготовка специалистов по Data Science — одно из ключевых направлений в рамках образовательной деятельности Mail.ru Group. Мы реализуем разные форматы, среди них в том числе развитие компетенций профессионалов, которые уже работают в этой сфере. В этом направлении тесно сотрудничаем с НИТУ „МИСиС“ — в прошлом году открыли Академию больших данных MADE, где уже учатся 200 студентов со всей страны — и готовы поделиться опытом в рамках поддержки онлайн-магистратуры вуза. У онлайн-формата много преимуществ, но главное — доступность. Теперь получить степень магистра московского вуза смогут жители любых регионов», — отметил Дмитрий Смыслов, вице-президент по персоналу и образовательным проектам Mail.ru Group.

Поступить в магистратуру смогут выпускники бакалавриата любого направления подготовки по результатам онлайн-экзамена. Прием заявок продлится до 10 августа.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 5.9

Источник:

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Наименование публикации: 160 российских компаний проведут онлайн-практику для студентов НИТУ «МИСиС»
Ссылка на публикацию: <https://misis.ru/university/news/education/2020-05/6660/>

Ключевые моменты:

Все учебные и производственные практики студентов НИТУ «МИСиС» летом 2020 года будут организованы в онлайн-формате. Около 4000 обучающихся университета смогут познакомиться с будущей профессией на предприятиях 160-ти компаний-партнеров вуза, среди которых ПАО «НЛМК», ПАО «Сбербанк», АО «Оскольский электромеханический комбинат», АО «Стойленский ГОК», АО «Гипроцветмет» и др.

НИТУ «МИСиС» сотрудничает более чем с 1600 бизнес-партнерами, на предприятиях которых ежегодно проходит порядка 9000 уникальных практик и стажировок. *В 2019/20 учебном году все учебные и производственные практики для 3 733 студентов университета пройдет в онлайн-формате. 160 компаний предоставят возможность в удаленном формате познакомиться с производствами, бизнес-процессами предприятий и основами выбранных профессий.*

На практиках студенты, совместно с кураторами компаний, будут решать производственные задачи в рамках выполнения индивидуальных кейсов под руководством научного руководителя со стороны университета. При этом всю необходимую для выполнения задания информацию предприятия предоставят в онлайн-режиме, различными способами, в зависимости от специфики отрасли.

«Дистанционный формат практики предполагает обязательное участие студентов во всех вебинарах, проводимых НЛМК в рамках Ярмарки вакансий НИТУ «МИСиС». Студентам, у которых запланирована учебная практика, компания дополнительно направит для просмотра информационные ролики о компании и профессиях. Проведение преддипломной практики планируется посредством выдачи заданий по электронной почте с последующей проверкой и обсуждением, — рассказала начальник отдела по работе с учебными заведениями и профориентации ПАО «НЛМК» Ирина Титова.

Среди технических решений — предоставление студентам удаленного доступа к рабочим местам предприятия, такую практику планируют реализовать, к примеру, ПАО «Сбербанк» и АО «Гипроцветмет».

«На площадке АО „Гипроцветмет“ летом 2020 года практики пройдут в условиях максимально приближенных к реальным — студенты будут получать удаленный доступ к компьютерам предприятия, изучать профильное программное обеспечение, анализировать и обрабатывать производственные данные с использованием инструментов Big Data», — пояснил заместитель директора Горного института НИТУ «МИСиС» Василий Ческидов.

«В ходе летней практики студенты смогут погрузиться в профессиональную среду, развить свои навыки и компетенции в процессе выполнения работ, связанных с реализацией проектов по освоению уникальных месторождений полезных ископаемых в России и за рубежом», — добавил советник генерального директора АО «Гипроцветмет» Юрий Казачков.

Дистанционный формат также предполагает участие студентов-практикантов во всех производственных и обучающих вебинарах, проводимых компаниями, в том числе в рамках Ярмарки вакансий НИТУ «МИСиС», которая проходит в онлайн-формате.

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

6. Дистанционные технологии в российских университетах

Публикация 6.1

Источник:	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
Наименование публикации:	На предпрофессиональных экзаменах в МАИ испытали систему прокторинга
Ссылка на публикацию:	https://mai.ru/press/news/detail.php?ID=115913

Ключевые моменты:

С 18 по 22 мая в Московском авиационном институте в рамках инженерных классов в онлайн-формате проходила практическая часть предпрофессиональных экзаменов у школьников. **В рамках данного мероприятия впервые в университете был испытан прокторинг — система наблюдения и контроля при сдаче экзаменов онлайн.** Партнёром МАИ стал **отечественный сервис прокторинга Exatus.**

В этом году в МАИ приём предпрофессиональных экзаменов проходит в формате онлайн по трём направлениям:

- Программирование (Информационные технологии) — программирование на языке Python;
- Программирование (Робототехника и микроэлектроника) — программирование устройств на базе Arduino;
- Конструирование (Моделирование, прототипирование, прикладная математика) — трёхмерное моделирование и прототипирование в SolidWorks.

«Система прокторинга показала себя хорошо. Одновременно у нас сдавало 70 человек и более. Велась запись, технических сбоев не было. Более того, в системе всё видно и слышен буквально каждый «чих», — говорит начальник управления поддержки и мониторинга электронного обучения МАИ Пётр Ухов.

В аттестации приняли участие 256 школьников. Экзамен длится час. Благодаря системе на отсмотр одной записи у специалиста уходит в среднем 5-15 минут. **Система прокторинга даёт определённую степень доверия,** но только на неё полагаться нельзя — нужен живой человек, способный отличить реальное нарушение от невинных действий, которые можно за него принять. **Автоматические алгоритмы идентифицируют студента, анализируют его поведение с точки зрения угроз нарушения норм проведения экзаменов и сообщают о результатах проверки проктору** — человеку, который контролирует и корректирует работу автоматике.

Система способна работать в нескольких режимах. Можно сразу подключать наблюдателя, который будет давать замечания прямо в онлайн, но это очень трудозатратно. В МАИ выбрали **автоматический прокторинг,** когда процесс мониторинга автоматика. Она фиксирует нарушения, а дальше за ней просматривает специалист. Например, он видит замечание системы «испытуемый ушёл из кадра». Он прокручивает видео на этот промежуток времени и видит, что на самом деле испытуемый просто неудачно наклонил голову, и система не смогла распознать его лицо.

«Для нас самое главное — отследить, чтоб не копировали ответы из интернета, не пользовались поисковиками и мессенджерами с целью получения готового ответа. Но в целом все задания уникальные, тут особо не спишешь — больше смотрим, **чтоб за ребёнка не сел решать кто-то другой,** — говорит Пётр Ухов. — Сейчас мы отсматриваем последние работы — пока никаких грубых нарушений не обнаружили».

В дальнейших планах — испытание системы прокторинга на экзаменах у студентов IT-магистратуры МАИ.

Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 6.2

Источник:	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
Наименование публикации:	В LMS МАИ начала работать онлайн-доска мероприятий
Ссылка на публикацию:	https://mai.ru/press/news/detail.php?ID=115742

Ключевые моменты:

В мае на образовательной платформе LMS МАИ начала работать онлайн-доска мероприятий. Таким образом у студентов Московского авиационного института появилась возможность отслеживать и посещать интересующие онлайн-занятия, которые не входят в их обязательный образовательный план.

Полностью дистанционный формат обучения, который был введён в университете 17 марта, не ограничивает студентов МАИ в возможностях выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. *К онлайн-доске подключены все занятия, которые проводятся в LMS МАИ.*

«На платформе LMS МАИ ежедневно проходит порядка 350 онлайн-занятий по самым разным направлениям подготовки», — отмечает начальник управления поддержки и мониторинга электронного обучения МАИ Пётр Ухов.

Чтобы записаться на интересующее онлайн-занятие, нужно нажать на кнопку «присоединиться». Если доступ ограничен, нужно запросить разрешение на участие у преподавателя (его контакт отображается на странице курса).

Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 6.3

Источник:	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
Наименование публикации:	Проректор Максим Назаров отвечает на вопросы студентов об экзаменах и защите дипломов в онлайн
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/prorektor-maksim-nazarov-otvechaet-na-voprosy-studentov-ob-ekzamenakh-i-zashchite-diplomov-v-onlayne/

Ключевые моменты:

Более полутора месяцев Академия учится дистанционно. Вскоре студентов и слушателей РАНХиГС ожидают сессии и защиты ВКР. Проректор Максим Назаров ответил на самые распространенные вопросы студентов о предстоящих испытаниях в дистанционном формате

– Как будет проходить сдача летней сессии? Изменились ли сроки?

– Проведение промежуточной аттестации будет организовано с применением дистанционных образовательных технологий, в сроки, определенные календарным учебным графиком по каждой образовательной программе.

– **Предусмотрена ли возможность сдачи сессии досрочно?**

– Возможность проведения промежуточной аттестации досрочно определяет деканат на основании заявления студента. Обязательно необходимо указать причину, почему требуется досрочная сдача сессии.

– **Как быть тем студентам, которые уехали в отдаленные регионы/страны, где есть серьезные проблемы с интернетом?**

– Каждый случай надо рассматривать индивидуально. Промежуточная аттестация должна быть проведена по каждой образовательной программе в соответствии с календарным учебным графиком. По уважительным основаниям, заявленным в деканат, возможен переход на индивидуальный график обучения, предусматривающий другие сроки сдачи сессии. Также возможно оформление академического отпуска по заявлению обучающегося.

– **Как отрабатывать долги по физкультуре?**

– Преподаватели совместно с сотрудниками деканатов в индивидуальном порядке организуют проведение аттестации по физической культуре. Необходимо обратиться на кафедру или в деканат.

– **В связи со сложившейся ситуацией многие студенты не смогли завершить практику в предусмотренные сроки. Кому-то в компаниях отказываются проставлять подписи в документах о прохождении практики. Что делать?**

– Завершение практик и прием аттестации у студентов, не успевших завершить ее в организациях, организовано в структурных подразделениях Академии, например, на кафедрах.

– **Как будет проходить защита диплома у студентов? Выдадут ли студентам дипломы в классическом, бумажном варианте или планируется их также перевести в электронный формат?**

– **Защита выпускной квалификационной работы будет проходить с применением дистанционных образовательных технологий.** Постараемся учесть все возможные ситуации.

Дипломы о высшем образовании оформляются своевременно в соответствии с федеральными нормативными актами. Студентам, успешно завершившим обучение и прошедшим ГИА, деканатами Академии выдаются Справки о подтверждении успешного завершения обучения. Выдача диплома будет определена по ситуации с распространением коронавируса. Для Академии в приоритете безопасность студентов, преподавателей, сотрудников, а также председателей государственных аттестационных комиссий.

– **На каких платформах будут проводиться защиты ВКР и сдача госэкзамена?**

– СДО Академии предоставит такую возможность.

– **Что делать с подписями научных руководителей на титульных листах ВКР и отчетах по практике?**

– *Думаю, что в настоящий момент можно ограничиться электронным согласованием по e-mail.*

– **Планируется ли использование системы прокторинга в процессе защиты?**

– При защите ВКР планируется осуществлять видеозапись защиты.

– **Остаются ли для защиты ВКР прежние требования (временные ограничения)? Куда студенты будут загружать ВКР для проверки комиссией?**

– Электронный экземпляр выпускной квалификационной работы размещается обучающимся в личном кабинете с приложением сканированной копии или фотографии титульного листа со своей подписью не позднее чем за два дня до проведения ГИА с применением ДОТ.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения (деканата) обеспечивает выделение телефона, адреса электронной почты, выбирает сервис видеосвязи для взаимодействия обучающийся и членов ГЭК.

– Что будет, если во время выступления у студента произойдут перебои с интернетом? Его автоматически отправляют на передачу?

– В случае сбоев в работе оборудования, каналов и используемого инструмента видеосвязи на протяжении более 15 минут у участников процедуры ГИА с применением ДОТ председатель ГЭК принимает решение: о применении альтернативного инструмента видеосвязи, о переносе (на срок до одного часа) или об отмене заседания ГЭК, о чем секретарем ГЭК составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи ГИА. Обучающимся предоставляется возможность пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. О дате и времени проведения мероприятия сообщается отдельно, согласно настоящему регламенту.

В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения ГИА с применением ДОТ он считается неявившимся за исключением случаев, признанных членами ГЭК уважительными. В таком случае обучающийся предоставляется право пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, либо в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен сообщить через личный кабинет причину неявки на ГИА (изложить обстоятельства произошедшего в виде текстового документа и разместить его в личном кабинете) для принятия членами ГЭК решения о том, является ли причина уважительной. Обучающийся должен передать в структурное подразделение документ, подтверждающего уважительную причину невыхода его на связь в день проведения ГИА.

Регламент проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий в условиях мер, принимаемых для противодействия распространения коронавирусной инфекции опубликован на официальном сайте академии в разделе Дистанционное обучение.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

7. Подготовка к приемной кампании в дистанционном режиме

Публикация 7.1

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Приемная кампания в вузы стартует 20 июня
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2631

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков в эфире Первого канала *рассказал о сроках приемной кампании 2020. Главная особенность этого года – заявление в вузы абитуриенты могут подавать до сдачи ЕГЭ*. О каких еще изменениях в приемной кампании этого года нужно знать абитуриенту – в нашем материале.

Сроки

Несмотря на изменения в графике проведения ЕГЭ прием документов в вузы начнется уже в июне – сразу после того, как выпускники получают аттестаты об образовании и до начала сдачи единого государственного экзамена. Приемные комиссии будут работать с заявлениями, аттестатами, фотографиями и другими документами. Как только выпускник сдаст ЕГЭ, и его баллы будут внесены в базу, приемной комиссии останется провести рейтингование и зачисление. Также уже в июне документы в вузы могут подавать выпускники средних профессиональных учреждений, бакалавриата и те, кто сдавали ЕГЭ в 2019 году и ранее.

Валерий Фальков, Министр науки и высшего образования РФ:

«Мы решили также, как и в прошлом году, предоставить возможность всем абитуриентам *начиная с 20 июня до 17 августа* подавать заявления в вузы о поступлении на соответствующее направление или специальность. Особенностью этого года будет то, что подать заявление можно до сдачи ЕГЭ».

Как подавать документы?

Документы в вузы в этом году абитуриенты будут *подавать дистанционно: через информационные системы университетов или через сервис «Поступи в вуз онлайн»*. Как и раньше, есть возможность подать документы в пять вузов, и в каждом вузе – на три специальности по выбору.

«Поступи в вуз онлайн» - централизованный сервис подачи документов, который впервые будут использовать 53 университета в этом году. Абитуриент сможет зайти на единый портал госуслуг, выбрать сервис и направить документы в любые 53 университета из списка. Один из них – Тольяттинский государственный университет.

Михаил Криштал, ректор опорного Тольяттинского государственного университета:

С 2015 года благодаря нашему проекту «Росдистант» мы научились вести приемную кампанию исключительно в онлайн. Именно так в 2019 году были зачислены абитуриенты из 81 субъекта РФ и 15 стран зарубежья – без малого 4 тысячи человек. Это помимо тех, кто пришел поступать очно. *Платформа «Росдистант»* и сформированная вокруг нее экосистема уже 5 лет бесперебойно обеспечивают поступление абитуриентов, проживающих во всех часовых поясах мира, в режиме 24/7. В приемной кампании 2020 года мы масштабировали этот опыт на всех наших абитуриентов. Опыт ТГУ пригодился и при разработке Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» – наши сотрудники вошли в рабочую группу по его созданию. Сам Тольяттинский госуниверситет стал одним из 53 вузов, поступить в который в 2020 году можно через эту систему с использованием портала Госуслуг.

Информацию о том, как подать документы через сервисы вуза можно найти на сайтах учебных заведений.

Ольга Петрова, проректор по учебной работе ННГУ им. Лобачевского:

«Университет Лобачевского будет осуществлять прием документов, используя свою собственную систему приема онлайн. В прошлом году данный сервис был доступен только для иностранных абитуриентов, в этом году возможность поступления онлайн будет реализована для всех. Каковы ожидания от приема? Проходной балл будет чуть выше, чем в прошлом году; конкурс будет выше; большее количество выпускников останется в своих регионах».

Очная подача документов будет возможна только в тех регионах, где ограничения в связи с распространением COVID-19 будут смягчены. **При этом вузы обязаны информировать обо всех изменениях в режиме приемной кампании.**

Дополнительные вступительные экзамены, в том числе в творческих вузах, будут также проходить в дистанционном формате.

Виктор Слепухин, проректор по учебной работе МГХПА им. Строганова:

Вступительные испытания творческой и профессиональной направленности, проводимые академией самостоятельно, осуществляются с использованием дистанционных технологий. Уменьшено количество внутренних вступительных экзаменов: абитуриенты будут сдавать только творческое испытание - рисунок и профессиональное испытание - композицию. Абитуриенты будут сдавать их онлайн, находясь в домашних условиях.

Зачисление

Университеты не будут зачислять абитуриентов, пока все желающие не сдадут ЕГЭ. На совещании, которое провел президент Владимир Путин, было решено, что **ЕГЭ начнется 29 июня.** Это значит, что **до конца июля абитуриенты будут сдавать экзамены.** Если в связи с пандемией или по другим причинам выпускники не смогут сдать ЕГЭ в основные сроки проведения, тогда будут задействованы резервные дни в августе. Только после этого будет проводиться зачисление в вузы.

Зачисление пройдет в сжатые сроки, но порядок останется тем же. Первым приказом зачисляются те, кто имеет льготы, квоты и тд. Далее – приказ, зачисляющий абитуриентов на 80% бюджетных мест. И последний приказ – зачисление на оставшиеся 20% мест. Таким образом, **зачисление в вузы должно состояться в конце августа.**

Контрольные цифры приема на 2020 год были распределены в прошлом году. Подробная информация про дополнительные места, которые будут выделены по поручению Президента, появится позже.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.2

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	1) В КФУ рассказали об организации приема абитуриентов с использованием дистанционных технологий; 2) В КФУ ответили на актуальные вопросы приемной кампании; 3) Ректор КФУ провел очередное рабочее совещание с руководящим составом вуза
Ссылка на публикацию:	1) https://media.kpfu.ru/news/v-kfu-rasskazali-ob-organizacii-priema-abiturientov-s-ispolzovaniem-

distancionnykh-tekhnologiy

2) <https://media.kpfu.ru/news/v-kfu-otvetili-na-aktualnye-voprosy-priemnoy-kampanii>

3) <https://media.kpfu.ru/news/utrennee-soveshanie-2>

Ключевые моменты:

1) Министерством науки и высшего образования Российской Федерации будут **внесены изменения в части сроков приема и способов подачи документов: сроки подачи документов для поступления, вступительных испытаний и зачисления будут установлены в зависимости от сроков сдачи ЕГЭ**; заявления о приеме в КФУ с приложением необходимых документов будут приниматься с 20 июня только в электронной форме через социально-образовательную сеть КФУ «Буду студентом!»; **все вступительные испытания (на бюджет и на договор), в том числе творческой и профессиональной направленности, будут проводиться только с использованием дистанционных технологий.**

Подробнее о предстоящей приемной кампании рассказал Олег Бодров. Он еще раз акцентировал внимание участников прямого эфира на том, что **приезжать в Казанский университет для подачи документов не нужно**. В этом году в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции это не предусмотрено.

Для удобства абитуриентов на сайте университета размещена информация о правилах и плане приема в КФУ на 2020/2021 учебный год, профилях подготовки, сроках обучения, опубликован перечень вступительных испытаний, также доступен калькулятор ЕГЭ. Кроме того, в открытом доступе есть информация о порядке проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий, учета результатов победителей и призеров олимпиад поступающих, план приема на обучение на места с оплатой стоимости иностранных граждан по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

С аспирантурой и ординатурой ситуация проще, так как она не связана с ЕГЭ. **Прием документов будет осуществляться с 20 июня. Вступительные испытания пройдут с 10 по 31 августа.**

2) В Казанском федеральном университете прошел прямой эфир по особенностям приемной кампании в 2020 году. На вопросы абитуриентов и их родителей ответили проректор по образовательной деятельности Дмитрий Таюрский, проректор по внешним связям Тимирхан Алишев, а также ответственный секретарь приемной комиссии Олег Бодров. Мероприятие прошло в формате «инста-лайф». Трансляция велась на сайтах КФУ и UNIVER TV, а также в социальных сетях. Высокую активность проявили не только россияне, вопросы поступали от абитуриентов из стран СНГ, а также Индонезии, Китая и Шри-Ланки.

Нынешняя приемная кампания в КФУ, как отметил Дмитрий Таюрский, будет проводиться в онлайн-формате: прием документов, экзамены для абитуриентов, у которых нет результатов ЕГЭ. Заявления о приеме с приложением необходимых документов начнут принимать с 20 июня только в электронной форме через социально-образовательную сеть КФУ «Буду студентом!»

Изменения коснулись и **приема иностранцев**. По словам Тимирхана Алишева, **экзамены для этой категории абитуриентов планируют начать с 22 июня, завершив первую волну вступительных испытаний 4 июля. После экзамены будут проводиться по мере набора групп.** КФУ продлит срок приема документов и проведения экзаменов для иностранных абитуриентов. Все экзамены, как и документы, будут приниматься дистанционно.

3) Сегодня на очередном рабочем совещании проректор по образовательной деятельности Дмитрий Таюрский представил на рассмотрение **вариант организации проведения приемной кампании в будущем в удаленном режиме при помощи**

платформы «Тандем. Университет». Данную платформу разработала компания «ТАНДЕМ», которая является одним из лидеров российского рынка в области комплексной цифровизации. Дмитрий Таюрский напомнил, что **данная компания - основной исполнитель приказа Минобрнауки России №547 по автоматизации работы приемной комиссии вузов.** Помимо прочего, **возможности предлагаемого продукта распространяются и на комплексную цифровизацию всего учебного процесса.**

В настоящий момент в РФ согласно решению президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию и использованию цифровых технологий утверждена модель суперсервиса «Поступление в вуз онлайн». «В этой связи мы считаем целесообразным откликнуться на предложение компании «ТАНДЕМ», так как их технологические возможности позволяют развернуть данный суперсервис практически на любой вычислительной базе с совместным внедрением в программную ИТ-инфраструктуру заказчика», - резюмировал Дмитрий Таюрский. Ректор КФУ Ильшат Гафуров, в свою очередь, распорядился проработать вопрос использования платформы «Тандем. Университет» для сдачи экзаменов в онлайн-формате студентами, проживающими за рубежом.

Предложения: Информация для сведения, рассмотреть возможность размещения «Калькулятора ЕГЭ» для абитуриентов <https://admissions.kpfu.ru/ege> (Управление «Приемная комиссия»), изучить возможности и целесообразность платформы «Тандем. Университет» (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов)

Публикация 7.3

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	ДВФУ проведет приемную кампанию 2020 года в дистанционном формате
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_will_conduct_the_admission_campaign_2020_in_a_remote_format/

Ключевые моменты:

В связи с развитием эпидемиологической ситуации в стране Министерство науки и высшего образования РФ утвердило изменения в порядок проведения приемной кампании 2020 года. **Документы для зачисления в российские вузы теперь нельзя подать ни лично, ни через Почту России — никаким способом, кроме электронного.**

Дата начала приемной кампании в 2020 году — 20 июня. При этом срок ее окончания на данный момент еще не определен и будет зависеть от дат Единого государственного экзамена. После официального оглашения результатов последнего ЕГЭ у выпускников школ будет не менее 23 дней на подачу документов в университет.

При проведении приемной кампании в ДВФУ планируется принимать документы тремя способами без личного присутствия.

1) В «Личном кабинете поступающего» на сайте ДВФУ

Этот сервис позволит загрузить все необходимые документы и отслеживать статус заявления. После проверки баллов ЕГЭ фамилия заявителя появится в списках поступающих.

2) В мобильном приложении «Абитуриент ДВФУ»

С 2019 года все поступающие могут воспользоваться приложением «Абитуриент ДВФУ» (доступно для скачивания в AppStore и Google Play). В нем также можно указать

все необходимые сведения, загрузить документы и следить за позицией в общем рейтинге поступающих, находясь в любой точке мира.

3) На портале «Госуслуги»

Минобрнауки РФ запустило проект по созданию Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», который позволит подать документы в личном кабинете на портале «Госуслуг». В настоящее время работает публичная витрина сервиса. Раздел «Тестовый кабинет» позволяет пошагово ознакомиться с процессом подачи документов и зачисления. Запуск сервиса в работу запланирован во время приемной кампании текущего года.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.4

Источник:	Балтийский федеральный университет имени И.Канта
Наименование публикации:	1) «Онлайн-приемка»: ректор БФУ им. И. Канта в прямом эфире ответил на вопросы абитуриентов со всей страны 2) Скидки, повышенные стипендии и дополнительные баллы: что предлагает БФУ им. И. Канта абитуриентам-2020
Ссылка на публикацию:	1) https://www.kantiana.ru/news/universitet/onlayn-priemka-ректор-bfu-im-i-kanta-v-pryamom-efire-otvetil-na-voprosy-abiturientov-so-vsey-strany-/ 2) https://www.kantiana.ru/news/universitet/skidki-povyshennye-stipendii-i-dopolnitelnye-bally-cto-predlagaet-bfu-im-i-kanta-abiturientam-2020-/

Ключевые моменты:

1) 28 мая для абитуриентов, поступающих на СПО, бакалавриат и магистратуру в официальной группе БФУ им. И. Канта во “ВКонтакте” состоялся прямой эфир с ректором университета Александром Федоровым и ответственным секретарем приемной комиссии Максимом Лисогором по вопросам приемной кампании и особенностям поступления в БФУ им. И. Канта в 2020 году.

Прием документов в этом году организован только через систему дистанционной подачи. Этот сервис будет открыт для поступающих с 19 июня на нашем официальном сайте в разделе АБИТУРИЕНТАМ. Обратите, пожалуйста, внимание, **документы, направляемые по электронной почте, Почтой России, курьерской службой приниматься не будут.** Сам сервис электронной подачи документов очень удобен: необходимо будет заполнить регистрационную форму, прикрепить сканы необходимых документов и отправить на рассмотрение сотрудникам приемной комиссии. Наши специалисты обработают Вашу заявку и либо одобряют ее, либо отправят на доработку, если какие-то сведения будут отсутствовать.

Согласно особенностям приема в вузы в этом году в приемную комиссию необходимо отправить только копии документов. Их заверение не требуется. Но при подаче заявления о согласии на зачислении каждый поступающий обязуется в течение первого года обучения предоставить в университет оригиналы документа об образовании, заключения о прохождении медицинского обследования (для тех специальностей, которые требуют прохождения данного обследования), договора о целевом обучении (в случае поступления на места в рамках целевой квоты).

Для того, чтобы подать документы Вам необходим документ об образовании и паспорт. Соответственно, как только Вы получите аттестат, Вы можете подать документы в нашу приемную комиссию, затем сдавать ЕГЭ по расписанию, информацию о Ваших результатах ЕГЭ университет получит самостоятельно. Выпускники прошлых лет могут подавать документы непосредственно с 19 июня.

Испытания творческой и профессиональной направленности будут проходить тоже в дистанционной форме. Программы вступительных на нашем сайте уже обновлены. Наши предметные комиссии тщательно продумали процесс проведения вступительных испытаний в условиях дистанционной формы, но без изменения его содержания.

2) 2020 год станет особенным для приемной кампании БФУ им. И. Канта. Во-первых, в этом году абитуриентам будет предложена только электронная подача документов в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции. Во-вторых, университет разработал целую систему мер по привлечению на учебу в университет наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов.

Согласно приказу ректора БФУ им. И. Канта Александра Федорова для первокурсников БФУ им.И.Канта, поступивших на контрактную основу обучения, **утверждена система скидок по оплате за обучение:**

Для граждан РФ:

15% - поступающим на уровень образования бакалавриат и специалитет со средним баллом не ниже 66 баллов.

15% - поступающим на уровень образования СПО со средним баллом аттестата не ниже 5,0 баллов.

15% - победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников и мероприятий, включенных в Перечень олимпиад, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

20%- поступающим на уровень образования «магистратура» со средним баллом по результатам вступительных испытаний не ниже 80 баллов.

20% - участникам заключительного этапа студенческой олимпиады «Я - профессионал».

Для иностранных граждан:

20% - победителям и призерам международных олимпиад, входящих в перечень Министерства науки и высшего образования РФ.

Для первокурсников 2020 года, показавших особые отличия в сдаче ЕГЭ и в участии олимпиадах всероссийского уровня, с 1 сентября 2020 года **установлены повышенные стипендии на первый семестр учебного года:**

Стипендии для поступивших на программы бакалавриата/ специалитета

25 000 рублей – победители или призера олимпиад всероссийского уровня;

17 000 рублей – для обучающихся, набравших 100 баллов по ЕГЭ по одному из вступительных испытаний;

10 000 рублей – для обучающихся, набравших сумму баллов по трем предметам ЕГЭ от 260 баллов и выше;

10 000 рублей – для обучающихся, набравших сумму баллов по двум предметам ЕГЭ от 170 баллов и выше (для направлений 42.03.02 «Журналистика», 54.03.01 «Дизайн», 49.03.01 «Физическая культура»);

5 000 рублей – для обучающихся, набравших сумму баллов по трем предметам ЕГЭ от 240 баллов до 259 баллов.

5 000 рублей – для обучающихся, набравших сумму баллов по двум предметам ЕГЭ от 160 баллов до 169 баллов (для направлений 42.03.02 «Журналистика», 54.03.01 «Дизайн», 49.03.01 «Физическая культура»)

Стипендии для поступивших на программы магистратуры и аспирантуры на 1 семестр учебного года

25 000 рублей – для обучающихся, набравших сумму баллов по индивидуальным достижениям от 51 балла и выше;

15 000 рублей – для обучающихся, набравших сумму баллов по индивидуальным достижениям от 31 до 50 баллов;

10 000 рублей – для обучающихся, набравших сумму баллов по индивидуальным достижениям от 11 до 30 баллов.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.5

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	Ректор ЮУрГУ рассказал об особенностях приемной кампании многомиллионной аудитории
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2020/06/01/rektor-rasskazal-ob-osobennostyah-priemnoy-kampanii-mnogomillionnoy-auditorii

Ключевые моменты:

В этом году приемная кампания особенная. Но я бы хотел отметить, что дистанционный прием документов не является эксклюзивным, – комментирует Александр Леонидович. – Южно-Уральский государственный университет более десяти лет принимает документы по Интернету. Около 30 процентов абитуриентов традиционно используют такую возможность, а потом приносят аттестаты. Эта система отработана и не дает сбоев.

Вообще Министерство науки и высшего образования против офлайн-подачи документов. Но нельзя нормативами предусмотреть все варианты, всегда бывают исключения. Приемные комиссии все-таки будут работать. Если абитуриент придет и принесет документы, найдем способ решить все вопросы безопасно для здоровья. Во время приемной кампании будут работать консультационные пункты. Новые обстоятельства вызывают большое количество вопросов. При поступлении в ЮУрГУ будет обеспечена система поддержки абитуриентов и их родителей.

Все больше востребовано направление, связанное с информационными технологиями. Пандемия не уменьшит востребованность этих специалистов, потому что они успешно работают в дистанционном режиме. Все активнее внедряются высокие технологии, и те специальности, которые ориентированы на подготовку специалистов в этом направлении, тоже будут востребованы.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.6

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	НИУ ВШЭ сохранит все льготы для олимпиадников
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/admission/365778621.html

Ключевые моменты:

Из-за пандемии коронавируса в 2020 году многое идет не по плану. Школы и университеты были вынуждены резко перейти на дистанционное обучение, сроки ЕГЭ переносились, а заключительный этап всероссийской олимпиады школьников и вовсе был отменен. Многие олимпиадники и их родители беспокоятся, сохранят ли университеты те льготы, которые были ими заявлены, в этих необычных условиях.

Поступить в бакалавриат Высшей школы экономики с помощью олимпиадных достижений можно тремя способами: воспользоваться льготой дипломанта заключительного этапа всероссийской олимпиады, льготой победителя или призера олимпиады из перечня Минобрнауки, а также получить баллы за индивидуальные достижения. Заключительные этапы всероссийской олимпиады по всем предметам в 2020 году были отменены, а все 11-классники, которые прошли на них, набрав проходные баллы, были признаны призерами. Большинство перечневых олимпиад (включая олимпиаду «Высшая проба») успели завершиться, как планировалось, но некоторые были вынуждены провести заключительные этапы онлайн. ***НИУ ВШЭ ожидает, что количество поступающих олимпиадников в 2020 году возрастет, но все олимпиадные льготы, объявленные Высшей школой экономики, сохранятся, а также будут соблюдены интересы поступающих по результатам ЕГЭ.***

Как обычно, призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады могут поступать на любую образовательную программу, соответствующую профилю олимпиады, без вступительных испытаний (БВИ). Подтверждать результат всероссийской олимпиады результатом ЕГЭ не нужно — достаточно школьного аттестата. Если диплом не дает поступления без экзаменов на какую-то программу, то в некоторых случаях его можно использовать, чтобы засчитать максимальный балл ЕГЭ по предмету олимпиады (особенно часто этой возможностью пользуются дипломанты олимпиады по иностранным языкам).

Что будет, если на некоторые конкурсы захотят поступить БВИ больше олимпиадников, чем на этих конкурсах бюджетных мест?

Как обычно, Вышка примет всех бесплатно, даже если университету придется учить кого-то за свой счет. Более того, если по итогам зачисления олимпиадников и «квотников» бюджетных мест не останется, то для поступающих по результатам ЕГЭ будут выделены места за счет средств университета (до 25% от утвержденных контрольных цифр приема). ***Таким образом, ВШЭ не рассчитывает, что проходные баллы в 2020 году существенно вырастут на многие конкурсы, несмотря на то что общее количество победителей и призеров олимпиад несколько увеличится.***

В 2019 году в НИУ ВШЭ по результатам олимпиад без вступительных испытаний было принято 1127 человек, из них 276 – победители и призеры всероссийской олимпиады школьников. Больше всего абитуриентов без вступительных испытаний зачислили три образовательные программы: «Прикладная математика и информатика» – 105 человек, «Юриспруденция» – 99 человек, «Бизнес-информатика» – 74 человека.

Предложения: **Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

Публикация 7.7

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Онлайн родительское собрание «Приемная кампания для иностранных абитуриентов 2020. Практические советы»
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/secondary/announcements/367602063.ht

Ключевые моменты:

На сегодня в «Высшей школе экономики» обучаются студенты из более 100 стран, а университет входит в пятерку самых популярных вузов России среди иностранцев. Из года в год НИУ ВШЭ становится все более интересным и привлекательным вузом для абитуриентов из других стран. Поступление 2020-го года не исключение, несмотря на всеобщую самоизоляцию, однако вызывает у иностранных абитуриентов и их родителей не меньше переживаний, чем у российских.

В четверг, 28 мая, «Вышка родителям» проводит «Онлайн родительское собрание» для иностранных абитуриентов и их родителей, чтобы узнать обо всех особенностях приема иностранных абитуриентов в 2020-м году. Запись будет доступна на Youtube канале «Вышка Родителям». Ближайшие онлайн мероприятия:

- **Приемная кампания 2020. Практические советы абитуриентам и их родителям;**
- **Старшая школа для современных школьников: новые задачи образования;**
- **Приемная кампания для иностранных абитуриентов 2020. Практические советы;**
- **Не мешайте детям выбирать, или почему несколько карьерных траекторий - это нормально.**

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.8

Источник:	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
Наименование публикации:	Приёмная кампания 2020: всё о поступлении в МАИ
Ссылка на публикацию:	https://mai.ru/press/news/detail.php?ID=115697

Ключевые моменты:

По всей России учащиеся выпускных классов мобилизуют свои силы для сдачи ЕГЭ и поступления в университет. **В этом году из-за ряда ограничительных мер, вызванных пандемией, неопределённости с подачей документов и условиями приёма в вузы у ребят гораздо больше.** Московский авиационный институт подготовил для абитуриентов полезную памятку, в которой собрал самую важную информацию для поступающих в 2020/2021 учебном году на бакалавриат, специалитет и в магистратуру.

Предварительный приём

В этом году поступление в МАИ будет проходить полностью в дистанционном формате. Причём начать этот процесс абитуриент может уже сейчас — 10 апреля в МАИ начала свою работу система предварительного приёма документов от абитуриентов на 2020/21 учебный год.

Принять участие в ней могут все граждане РФ. Для этого достаточно зарегистрироваться в личном кабинете абитуриента и подать пакет документов в приёмную комиссию МАИ.

Участник системы предварительного приёма получит ряд привилегий во время основного этапа приёмной кампании. Во-первых, он успеет заранее составить «правильный» пакет документов, который тщательно проверят сотрудники приёмной комиссии МАИ. Во-вторых, абитуриенты МАИ, которые участвуют в системе

предварительного приёма, могут обращаться за индивидуальными консультациями к представителям университета в удобном для них формате. Это позволит сделать осознанный выбор при формировании своей образовательной траектории.

При подаче заявления через личный кабинет абитуриента в соответствующем поле необходимо указать либо предполагаемые баллы ЕГЭ (для тех, кто сдаёт экзамен в этом году), либо результаты прошлых лет.

Приёмная кампания

Начало приёма документов основного этапа приёмной кампании — 20 июня.

Личная подача оригиналов документов в этом году не предусмотрена — поступление осуществляется по копиям. **Необходимый список документов можно подать через Личный кабинет абитуриента: LK.MAI.RU.** Также МАИ вошёл в число вузов, которые в этом году обеспечат приём документов с помощью суперсервиса **«Поступление в вуз онлайн»** посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Помимо пакета документов абитуриенту необходимо будет подать через личный кабинет или через портал Госуслуг заявление о согласии на зачисление на конкретное направление подготовки/специальность в МАИ. В заявлении указывается обязательство в течение первого года обучения предоставить в университет оригинал документа, удостоверяющего образование соответствующего уровня (диплом или аттестат), а также пройти необходимые медицинские обследования (в случае, если они поступают на направления, где медицинский осмотр необходим). Также абитуриенту нужно будет подтвердить, что он не будет подавать согласие на зачисление в другой вуз или на другое направление подготовки/специальность в МАИ

Важно: заявление о согласии подается тем же способом, которым было подано заявление о приёме.

Сроки приёма в МАИ после ЕГЭ

Напомним про сроки приёма в МАИ, которые действуют для бакалавриата и специалитета (бюджет) начиная с официального дня объявления результатов последнего экзамена ЕГЭ, проводимого в основной период:

9 дней — завершение приёма документов для поступающих по результатам внутренних экзаменов;

23 дня — завершение внутренних экзаменов МАИ;

23 дня — завершение приёма документов;

24 дня — публикация конкурсных списков на сайте приёмной комиссии МАИ;

25 дней — завершение приёма заявлений о согласии на зачисление лиц, поступающих без вступительных испытаний и в пределах квот;

26 дней — приказ о зачислении лиц, поступающих без вступительных испытаний и в пределах квот;

29 дней — завершение приёма заявлений о согласии на зачисление лиц, поступающих по общему конкурсу и желающих быть зачисленными в первую волну (до заполнения 80 % бюджетных мест);

32 дня — приказ о зачислении лиц, поступивших по общему конкурсу в первую волну (до заполнения 80 % бюджетных мест);

34 дня — завершение приёма заявлений о согласии на зачисление лиц, поступающих по общему конкурсу и желающих быть зачисленными в первую волну (до заполнения 100 % бюджетных мест);

37 дней — приказ о зачислении лиц, поступивших по общему конкурсу во вторую волну (до заполнения 100 % бюджетных мест).

Для магистров, а также абитуриентов, поступающих на платное обучение, конкретные сроки завершения приёма документов, необходимых для поступления, а также сроки завершения вступительных испытаний, проводимых МАИ самостоятельно

и сроки издания приказов о зачислении, будут определены после утверждения расписания ЕГЭ. Информация будет размещена на сайте приёмной комиссии МАИ.

Но это ещё не всё. 9 апреля в университете стартовал цикл Дней открытых дверей межнаправлений ONLINE для поступающих на бакалавриат, специалитет и в магистратуру.

Десятки тысяч абитуриентов МАИ смогли получить полную информацию о правилах поступления, направлениях и программах университета, перспективах трудоустройства, пообщаться с руководством, сотрудниками и выпускниками институтов МАИ и задать свои вопросы в прямом эфире. Мы сохранили для вас все записи трансляций.

В мае Московский авиационный институт продолжает цикл Дней открытых дверей в режиме онлайн. В прямом эфире всё о поступлении и студенческой жизни в МАИ расскажет Александр Гетманов, ответственный секретарь приёмной комиссии университета, а также ответственные секретари приёмных комиссий всех 12 институтов МАИ. Трансляции будут проходить в официальной группе для абитуриентов Поступи в МАИ.

Что вы должны знать об экзаменах в МАИ

Поступление в МАИ осуществляется по результатам ЕГЭ, ***дополнительно сдавать внутренние экзамены не требуется.***

Для подачи документов в университет вам необходимо преодолеть установленный минимум баллов по каждому предмету.

Отдельные категории граждан, которые подают документы на обучение по программам бакалавриата и специалитета, могут поступать в МАИ по внутренним экзаменам. Вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно, будут проходить в этом году в онлайн-формате. Абитуриенту для сдачи экзамена потребуется устройство с веб-камерой, а также микрофоном. Также дистанционная сдача вступительных испытаний ждёт всех абитуриентов магистратуры. Подробная информация об онлайн-платформе, на которой будут проходить экзамены, будет размещена на сайте приёмной комиссии МАИ.

Число бюджетных мест и общежитие в 2020 году

В МАИ выделено 3 630+ бюджетных мест в 2020 году:

- 1 830+ на направления бакалавриата;
- 890+ на специальности;
- 900+ на направления магистратуры.

В МАИ 9 корпусов общежитий. Ежегодно университет выделяет около 1 000 мест для студентов 1-го курса.

Правила поступления для призёров и победителей олимпиад

Призёры олимпиад, поступающие в течение четырёх лет, следующих за годом проведения, имеют право на приём без вступительных испытаний.

Условия поступления:

- совпадение общеобразовательного предмета и профиля олимпиады с одним из вступительных испытаний (кроме предмета «Русский язык»);
- совпадение направления подготовки и профиля олимпиады;
- балла ЕГЭ по профильному предмету олимпиады не менее 75;
- предоставлении в Приёмную комиссию формы диплома (с qr-кодом и кодом подтверждения) с сайта Российского совета олимпиад школьников.

К призёрам олимпиад относятся победители и призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации или Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победители и призёры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад, победители и призёры олимпиад школьников, проводимых в 2019/2020 учебном году.

Приём иностранных граждан

Обучение в МАИ высоко востребовано среди иностранных абитуриентов. Многие из них остаются строить свою инженерную карьеру в России. На сегодняшний день МАИ осуществляет подготовку студентов из 8 стран СНГ и 61 страны дальнего зарубежья.

Иностранные граждане могут претендовать на бюджетные места в рамках квоты (по отдельному конкурсу) или согласно международным договорам РФ, а также поступать на платное обучение в рамках квоты и сдавать при этом только два вступительных экзамена (исключая русский язык).

Подробнее о поступлении в МАИ иностранных граждан можно узнать на сайте приёмной комиссии.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.9

Источник: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Наименование публикации: НИТУ «МИСиС»: как поступить в ведущий технический вуз, не выходя из дома

Ссылка на публикацию: <https://misis.ru/university/news/admission/2020-05/6642/>

Ключевые моменты:

Приемная кампания 2020 года станет уникальным событием для системы высшего образования: она впервые — от приема документов до зачисления — полностью пройдет в онлайн-формате. Задача университета — сделать процесс поступления максимально прозрачным и комфортным для абитуриентов. Особенности приема этого года обсуждали на Дне открытых дверей НИТУ «МИСиС», собравшем в онлайн более 20 000 участников.

У абитуриентов 2020 года есть уникальная возможность, не выходя из дома, стать студентами лучших вузов страны, просто подав документы онлайн. **Поступающие в НИТУ «МИСиС» могут сделать это двумя способами:** через Личный кабинет на сайте университета (эта опция доступна для всех, в том числе для иностранцев), или через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» портала Госуслуг — этим каналом могут воспользоваться только поступающие по общему конкурсу в бакалавриат и на специалитет по результатам ЕГЭ. **Абитуриент загружает в систему только один комплект документов, вне зависимости от того, на сколько направлений подготовки подает заявление.**

Прием документов в НИТУ «МИСиС» начнется 20 июня, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ. Дата окончания приема пока не определена: она будет зависеть от сроков проведения ЕГЭ, утвержденных Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Вопрос о датах проведения приемной кампании стал одним из самых популярных у участников Дня открытых дверей наряду со стоимостью обучения и количеством экзаменов, которые надо сдавать в этом году.

Как отметила ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова, «Поступление в вуз — очень важный и ответственный этап, как для абитуриентов, так и для их родителей. В НИТУ „МИСиС“ мы стремимся сделать этот процесс максимально открытым, прозрачным и комфортным. С учетом неблагоприятных экономических последствий, вызванных пандемией, **в НИТУ „МИСИС“ принято решение не повышать стоимость обучения для поступающих в 2020 году, она останется на уровне 2019 года**».

Количество экзаменов ЕГЭ для выпускников школ, планирующих поступать в вузы, не изменилось. **Прием в НИТУ «МИСиС» идет по результатам трех экзаменов, также можно получить до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения. В этом году университет расширил этот перечень до 56 пунктов.**

«Одной из особенностей приемной кампании 2020 года станет зачисление на основании заявления о согласии, — говорит Мария Баранова, ответственный секретарь Приемной комиссии НИТУ „МИСиС“. — Его можно подать тем же способом, что и документы, но не более 2-х раз. Также абитуриент берет на себя обязательство предоставить в вуз оригинал аттестата в течение первого года обучения».

Все вступительные испытания в этом году будут проходить в дистанционном формате, для этого абитуриентам необходимо иметь компьютер с веб-камерой и стабильный выход в интернет. Перечень всех технических требований будет размещен на сайте НИТУ «МИСиС» до 1 июня.

Традиционно, начиная с 20 июня, на сайте университета откроется раздел «Ход приемной кампании», где будут размещены списки подавших заявление. После окончания приема документов заработает информационная система **«Оцени свой шанс», где в режиме реального времени можно будет отслеживать конкурсную ситуацию.**

Мероприятия Дня открытых дверей НИТУ «МИСиС» проходят на протяжении недели: с 16 по 23 мая. Ежедневно на вопросы поступающих будут отвечать директора институтов университета и ответственный секретарь приемной комиссии. Программа мероприятий доступна на сайте университета. Видеотрансляции ведутся в официальном аккаунте университета ВКонтакте, для всех желающих доступны записи.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.10

Источник:	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
Наименование публикации:	Владимир Мау, Максим Назаров и Игорь Барциц рассказали о планах РАНХиГС на будущий учебный год
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/vladimir-mau-maksim-nazarov-i-igor-bartsits-rasskazali-o-planakh-rankhigs-na-budushchiy-uchebnyy-god/

Ключевые моменты:

26 мая в «Интерфакс» прошла онлайн пресс-конференция, на которой ректор РАНХиГС Владимир Мау, проректор Максим Назаров и директор Института государственной службы и управления (ИГСУ) РАНХиГС Игорь Барциц рассказали о планах Президентской академии на будущий учебный год.

Говоря о том, как Президентская академия и ее коллектив ощущают себя в стрессовой для всей системы образования ситуации, Владимир Мау пояснил, что, хотя время сейчас и не легкое, но зато интересное. «Мы долго обсуждали перспективы дистанционного образования, и вот мы все резко вошли в эту ситуацию», – сказал ректор. По его мнению, применительно к Академии важно говорить об адаптации к дистантному образованию. Нынешний опыт показал, что дистант – очень позитивен, но при этом и противоречив. **Данная система обучения эффективно функционирует, однако вместе**

с этим все оценили ценность офлайн образования – физического присутствия, и подавляющее большинство людей хочет вернуться к личному общению.

Относительно того, как начнется новый учебный год в РАНХиГС, Владимир Мау рассказал, что Академия готовится к этому процессу в зависимости от ситуации в стране и указаний органов власти. Всего же он представил четыре типа проведения занятий в новом учебном году. «Мы будем готовы, если карантинные ограничения снимут, полностью вернуться в ситуацию офлайн. **Мы сейчас тщательно прорабатываем пространство всех кампусов Академии с точки зрения ведения занятий офлайн с соблюдением социальной дистанции**», – объяснил ректор РАНХиГС. Кроме того, по его словам, прорабатываются возможности продолжения обучения в дистанционном формате, а также Академия готовится к ситуации неопределенности – когда сами студенты и абитуриенты могут быть не готовы физически приходить на кампус. Для такого случая РАНХиГС предложит им опцию поступить на очные программы и в течение года выбирать – учиться в дистанте или приехать на кампус для физического нахождения на занятиях.

О способах приема документов на поступление в будущем учебном году рассказал проректор Максим Назаров. «В этом году прием во все вузы страны проводится в дистанционном формате, и приходить никуда не нужно», – подчеркнул он. Академия является участником пилотного проекта Минобрнауки – **суперсервиса «Поступай онлайн»**, поэтому в РАНХиГС можно подать документы и через портал госуслуг. Помимо этого, Академия принимает документы и через личный кабинет абитуриента на собственном сайте. Для упрощения связи будут работать колл-центры с видеозвонками, а также на сайте будет доступен чат с живым человеком, где можно задавать все интересующие абитуриентов вопросы. **Академия начнет принимать документы по срокам, поставленным министерством – с 19 июня, а прием в магистратуру уже сейчас доступен для всех желающих.**

Говоря о том, как теперь будут работать программы двух дипломов, в основе которых лежит международное сотрудничество, Владимир Мау пояснил, что программы эти уйдут на время в онлайн-формат. Более подробно этот вопрос разобрал Игорь Барциц, отметивший, что Академия является ключевым элементом двух больших международных альянсов – Российско-французского университета и Альянса российских и испанских университетов. «Мы настроены сохранить всю линейку сотрудничества – это важно и сугубо политически, и экономически, и это важно для психологии образовательного пространства как такового», – заявил директор ИГСУ.

Владимир Мау подробно рассказал **о новой инициативе Академии – программе для детей медиков, задействованных в борьбе с коронавирусом.** Было выделено 350 мест – 150 в Москве и 200 в регионах для детей медиков, которым не хватает некоторого количества баллов на бюджетное место – они будут приняты в РАНХиГС за счет вуза. Для этого, тем не менее, необходимо продемонстрировать определенный уровень знаний – если баллы таких абитуриентов равны или превышают 210, то им будут выделены гранты, и их обучение будет оплачиваться за счет Академии.

Кроме того, в Президентскую академию ежегодно зачисляются льготники, целевики и победители Всероссийских и международных олимпиад. Максим Назаров пояснил, что в этом году они будут зачисляться, как и раньше, вне конкурса. В 2019 г. на бюджетные места было принято порядка 180 победителей олимпиад, в 2020 г. ожидается еще большее количество. Говоря о стоимости обучения в РАНХиГС, проректор подчеркнул, что было принято решение установить стоимость не ниже 2019 г., однако есть и нюансы – появляются новые образовательные программы, которые могут стоить дороже тех, что были в прошлом году, однако все изменения будут пояснены. Владимир Мау также добавил, что оплата однозначно не будет повышена, и что она никогда не индексируется по курсу валюты.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.11

- Источник:** Московский государственный институт международных отношений (МГИМО)
- Наименование публикации:** 1) **Открыт онлайн-прием документов на программы бакалавриата;**
2) **Программы магистратуры и особенности приемной кампании 2020**
- Ссылка на публикацию:** 1) <https://mgimo.ru/about/news/main/bac-reg-online-2020/>
2) <https://mgimo.ru/about/news/main/masters-reg-online-2020/>

Ключевые моменты:

1) С 12 мая открыт прием документов для поступления на программы бакалавриата! Документы могут подавать как выпускники прошлых лет, так и одиннадцатиклассники, заканчивающие обучение в 2020 году.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой *прием документов для поступления в МГИМО осуществляется исключительно в дистанционной форме через систему «Абитуриент-Онлайн».* Подача документов в очной форме или почтовым отправлением не предусмотрена (Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2020 №547).

2) 1 мая открылась электронная регистрация абитуриентов магистратуры с возможностью подачи заявлений: master.mgimo.ru.

Об особенностях магистерских программ МГИМО в кампусе «на Вернадского» и о специфике Приемной кампании этого года рассказывает проректор по магистерским и международным программам А.А.Байков.

В июле-августе этого года набор в магистратуру в кампусе на проспекте Вернадского будет проходить на 68 программ по 16 направлениям подготовки. Наряду с «классическими» для нас специальностями вот уже который год открывают свои двери сравнительно молодые направления, которые, тем не менее, опираются на традиционные преимущества наших научных и педагогических школ. *К примеру, успешно функционирует программа «Подготовка переводчиков для международных организаций»* по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование», в рамках которой мы готовим переводчиков-синхронистов для учреждений системы ООН, МИД РФ и Администрации Президента России.

В 2020 году мы предлагаем нашим абитуриентам ряд совершенно новых магистерских программ — «Международное сотрудничество в сфере правоохранительной деятельности и уголовной юстиции» Международно-правового факультета и программы Факультета управления и политики «Государственные и корпоративные стратегии» (с профилями специализации: «GR и бизнес-дипломатия» и «Оборонная политика и управление ВПК») и «Государственное управление» (с профилями специализации: «Управление умными городами», «Управление в государственных корпорациях» и «Государственное управление устойчивым развитием»).

Расширяется круг зарубежных вузов-партнеров на уже действующих программах. В этом году у абитуриентов, выбравших программу «GR и международный лоббизм», появляется возможность пройти обучение в Свободном международном университете социальных наук им. Гвидо Карли (Италия), а у поступивших на программу

«Политический консалтинг и международные отношения» — в Университете Сьянс По — Страсбург (Франция).

На Факультете международных экономических отношений запускается практико-ориентированная программа по направлению подготовки «Экономика» — «Инвестиционные стратегии на глобальных и региональных рынках», реализуемая в сотрудничестве с крупнейшей частной инвестиционной группой России — ГК «РЕГИОН», специалисты которой будут делиться с будущими магистрами практическими знаниями и опытом, а также содействовать лучшим из них в построении профессиональной карьеры.

В прошлом году состоялся первый набор на уникальную магистерскую программу «Мировые аграрные рынки», которую МГИМО реализует совместно с Российским государственным аграрным университетом — МСХА им. К.А.Тимирязева, Ставропольским ГАУ и Кубанским ГАУ по заказу Министерства сельского хозяйства России.

Уже более 6 лет мы успешно реализуем единственную в МГИМО прикладную магистратуру «Отраслевой маркетинг товаров и услуг» по направлению подготовки «Торговое дело», в рамках которой студенты выбирают одну из семи востребованных на рынке специализаций («Нейромаркетинг», «Маркетинг в индустрии развлечений», «Маркетинг товаров категории люкс», «Маркетинг розничных сетей и FMCG», «Маркетинг услуг в индустрии гостеприимства», «Маркетинг в индустрии спорта», «Предпринимательство») и проходят обучение в мастерских под руководством ведущих специалистов, руководителей и собственников компаний-партнеров — кураторов специализаций. По завершении обучения студенты этой программы единственные в МГИМО в качестве выпускной квалификационной работы защищают не классические магистерские диссертации, а групповой бизнес-проект.

Во-вторых, Университет предоставляет широкие возможности обучения по программам, реализуемым в партнерстве с ведущими зарубежными университетами. **МГИМО открыл уже 28 подобных программ с ведущими мировыми учебными заведениями**, в том числе с Сьянс По, Свободным университетом Берлина, Высшей школой коммерции г. Парижа, Боккони, Лейпцигским университетом, Университетом ЛУИСС, Ёнсе, Редингским университетом и многими другими. В этом году открывается новая программа двойного диплома по международным отношениям с Сеульским национальным университетом — вузом №1 в Республике Корея.

Действует первая и пока единственная в своем роде российско-американская программа «Глобальная безопасность, ядерная политика и нераспространение оружия массового уничтожения», реализуемая нашим университетом в тесном партнерстве с ПИР-Центром и Миддлберийским институтом международных исследований (г. Монтерей, США). Эта уникальная магистерская программа фокусируется не только на вопросах нераспространения ОМУ, вопросах безопасности и противодействия терроризму, но и мирной атомной энергетике. Важным партнером программы является ПИР-Центр — ведущий российский независимый источник прикладной экспертизы в этих областях. Уровень экспертов, привлекаемых к преподаванию как в России, так и в США (в прошлом году на программе проводили занятия бывший генеральный директор МАГАТЭ Ханс Бликс, заместитель Генерального секретаря ООН Идзуми Накамицу, бывший министр энергетики США Эрнест Мониз), возможности для прохождения практики в специализированных учреждениях ООН делают программу одной из лучших в мире по своему профилю.

В-третьих, МГИМО на протяжении многих лет реализует полностью англоязычные программы. Сегодня у нас таких программ 16, в том числе «Управление и глобальные проблемы» и «Международные отношения в Евразии: политика, экономика и идеологии», «Российские политические исследования», «Публичная политика

на постсоветском пространстве». Последние две реализуются Факультетом управления и политики совместно с МГУ им. М.В.Ломоносова.

— **Магистратура МГИМО предоставляет студентам возможность обучения в рамках программ, реализуемых совместно с крупными российскими корпорациями. Каковы их преимущества? Студенты на эти программы направляются самими компаниями или на них может поступить любой желающий?**

— Да, действительно, в настоящее время мы сотрудничаем в рамках этой модели с ПАО «НК Роснефть», ГК «Ростех», Газпромбанком, ПАО «Транснефть», группой компаний «КАРАКАН ИНВЕСТ», ИК «РЕГИОН» и др. Очевидным плюсом таких программ является не только прикладной характер специализированных дисциплин и привлечение ведущих экспертов и руководителей компаний к учебному процессу, но и высокая вероятность трудоустройства по их окончанию.

Программы открыты для поступления всем желающим, но перед подачей документов обязательным условием участия в конкурсе является прохождение собеседования в компании-партнере. В сегодняшних реалиях самоизоляции наши партнеры готовы делать это дистанционно и продлили срок их проведения. За более подробным алгоритмом действий я рекомендую абитуриентам обратиться напрямую к кураторам этих магистерских программ по электронной почте. Координаты для оперативной связи можно найти в описании программ на нашем портале.

— **Как изменится процедура подачи документов в 2020 году в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции? Что нужно знать о порядке приема в магистратуру МГИМО? Каковы особенности поступления? Когда начинается прием документов?**

— **Подача заявлений в магистратуру в этом году будет осуществляться только в дистанционном формате через личный кабинет абитуриента на сайте master.mgimo.ru.** С 1 мая мы открываем электронную регистрацию абитуриентов, а с 17 июня по 10 августа — в личном кабинете будет доступна возможность загрузки документов в электронном виде, необходимых для их верификации и подтверждения личности абитуриентов. Студентов 4-х курсов бакалавриата МГИМО мы настоятельно просим зарегистрироваться в системе до выпуска, идеально — до 14 июня, чтобы облегчить возможность дистанционной идентификации личности через соотнесение вносимых вами данных с данными о вас, хранящимися в «Электронном деканате». Это существенно упростит задачу и вам, и нам, а именно — членам Отборочных комиссий, которым в этом году предстоит обеспечивать удаленное подтверждению личности всех абитуриентов магистратуры.

Вступительные испытания в этом году мы также проведем исключительно в дистанционном формате. Иностранный язык планируется провести 12–14 августа, а комплексные испытания по специальности — 15–18 августа. Неокончательный характер этих дат обусловлен тем, что график поступления может немного сдвинуться, поскольку напрямую связан с датами проведения ЕГЭ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 апреля 2020 г. №547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»).

Безусловно дистанционный режим работ потребует от нас и адаптации формата (но не содержания) вступительных испытаний. **Мы сейчас активно работаем над этим и планируем к 15 мая опубликовать обновленные программы вступительных испытаний на нашем портале.**

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 7.12

- Источник:** Сибирский федеральный университет
- Наименование публикации:** 1) Опубликованы правила приёма в СФУ в новой редакции;
2) Поступить в СФУ не выходя из дома: приёмная кампания в соцсетях
- Ссылка на публикацию:** 1) <http://news.sfu-kras.ru/node/23221>
2) <http://news.sfu-kras.ru/node/23200>

Ключевые моменты:

1) *На официальном сайте Сибирского федерального университета опубликованы правила приёма, которые регламентируют набор абитуриентов в СФУ на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и в аспирантуру в 2020/21 учебном году.*

Согласно документу, приёмная кампания (бакалавриат и специалитет) стартует традиционно 20 июня. Дата завершения приёма документов, необходимых для поступления, зависит от расписания ЕГЭ и формы обучения, на которую поступает абитуриент. Так, для тех, кто поступает на очную форму, приём документов будет завершён через 9 календарных дней с официального дня объявления результатов последнего ЕГЭ.

Главной особенностью «приёмки» в этом году станет дистанционный формат подачи документов и проведения вступительных испытаний. Абитуриентам не нужно приезжать в университет. *Они смогут направить пакет документов на электронную почту вуза zayavlenie@sfu-kras.ru или через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» на портале «Госуслуги».*

Приёмная комиссия обращает внимание поступающих, что для зачисления на бюджет в этом году, *вместо предоставления оригинала документа об образовании, будет необходимо подать электронное согласие на зачисление.* При этом абитуриент обязуется представить документ об образовании после зачисления в течение первого года обучения и подтверждает, что такое согласие подаётся только в этот вуз и только на одно направление. Абитуриентам нужно подойти со всей ответственностью к выбору направления и понимать важность данного документа.

Добавим, в правилах приёма также предусмотрены процедура поступления для иностранцев, система учёта индивидуальных достижений, особенности приёма на целевое обучение.

2) *В 2020 году приёмная кампания во все вузы России пройдёт в режиме онлайн.* Чтобы сделать процесс поступления максимально удобным и понятным, *Сибирский федеральный университет подготовил перечень информационных ресурсов в социальных сетях*, с помощью которых абитуриент может познакомиться со всеми институтами СФУ, получить в дистанционном режиме информацию о правилах приёма, льготах и дополнительных баллах и, что важно, оперативно получить ответы на все свои вопросы от сотрудников вуза.

Группа ВК «Поступай в СФУ»

Здесь собрана вся важная информация для абитуриентов, школьников и их родителей: подготовка к поступлению в СФУ, новости приёмной кампании 2020 года, олимпиады школьников, выездные школы и конкурсы. В период поступления у каждого абитуриента возникает множество вопросов. Сибирский федеральный на связи 24/7, чтобы ответить на каждый из них.

YouTube-канал «Абитуриенту СФУ»

Поможет из первых уст узнать информацию о 21 институте СФУ, познакомиться со всеми направлениями подготовки, которые реализуются в университете, и сделать правильный выбор.

Instagram @dovuz.sfu

Самые актуальные новости для абитуриента: прямые эфиры с представителями институтов, молодёжных центров и студенческих организаций, конкурсы на получение дополнительных баллов при поступлении, розыгрыши фирменных призов, реальные фото и видео студенческой жизни, ссылки на аккаунты всех институтов СФУ.

TikTok @abitura_sfu

Забавные видео от абитуриентов и студентов Сибирского федерального университета помогут погрузиться во внеучебную жизнь университета.

Мобильное приложение «Абитуриент СФУ»

Все полезные для поступления в СФУ сервисы в одном приложении: динамическая карта кампуса, калькулятор ЕГЭ, подбор специальностей по заданным критериям, возможность отслеживать свой статус на этапе поступления.

Telegram-канал @dovuz_sfu

Полезная рассылка для абитуриентов и школьников: новости приёмной кампании — 2020, сроки приёма и способы подачи документов, информация о льготах, ответы на часто задаваемые вопросы.

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

8. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ май 2020 г.)

1. Аллахвердиева, Л. М.

Инклюзивное образование в вузах как фактор эффективной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Аллахвердиева, А. Т. Гаспаришвили // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 04. – С. 15-21.

Анализируются проблемы внедрения инклюзии в российскую систему высшего образования. Показано, что традиционная система образования не всегда справляется с внедрением инноваций, которые позволяли бы успешно адаптироваться к быстроизменяющимся условиям жизни и трудовой деятельности. Особые сложности возникали с решением задачи обеспечения доступности образования для инвалидов и людей с ОВЗ. Реформирование российской системы образования было, в частности, направлено и на то, чтобы обеспечить им доступ к высшему профессиональному образованию без дискриминации. Перемены в понимании роли и функции образования в обществе стали отражением смены его ориентиров в направлении оценки значения личностных качеств человека, когда самореализация личности становится основной целью социального развития. С принятием нового закона «Об образовании» стало активно развиваться инклюзивное образование, призванное более полно учитывать своеобразие образовательных потребностей людей с ОВЗ. Это, в свою очередь, открывает большие перспективы для их полноценной самореализации и более успешной последующей социальной адаптации. Авторы полагают, что в современном обществе инклюзивное образование в российских вузах становится эффективным фактором социализации людей с ОВЗ: оно позволяет значительной части молодых людей лучше адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни и трудовой деятельности.

2. Афанасенко И. Д.

Российское образование: грядущие перемены и исторический опыт / И. Д. Афанасенко // *Проблемы современной экономики*. – 2020. - № 01. - С. 195-197.

Статья посвящена осмыслению вопросов развития российского образования. Рассмотрены проблемы использования в подготовке специалистов исторического наследия и опыта отечественного профессионального образования. В центре внимания - воздействие цифровой трансформации на педагогическую деятельность: вызовы и возможности. Автор обращает внимание на то, что связь поколений в форме преемственности культурного наследия - обладает силой объективного закона. Акцентирует внимание на необходимости формирования у студентов навыков, ориентирующих их на создание нового, небывшего ранее.

3. Бакушев, С. В.

Критический взгляд на образовательные парадигмы современной системы образования / С. В. Бакушев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 04. – С. 9-14.

Исследована тема необходимости реформирования, улучшения и обновления современного российского образования. Автор ставит вопрос о совершенствовании образовательной парадигмы с целью повышения качества образовательного процесса и, следовательно, повышения уровня образованности обучаемых. Критически осмысливаются и анализируются две «крайние» образовательные парадигмы: классическая парадигма, лежащая в основе массового обучения, ориентированного на воспроизводство субъекта труда и реализующего прагматический подход, и

неклассическая парадигма, ориентирующаяся на воспроизводство личности и реализующая человекоцентрический подход в образовании. Утверждается, что обучающие педагогические техники и технологии нельзя рассматривать вне временного параметра, определяющего возраст обучаемого (обучающегося), его базу знаний и навыков, его субъективное желание (или нежелание) получить ту или иную систему знаний, тот или иной объем информации, его видение перспективы своего места в сообществе субъектов объективного мира. Предлагается новая интегральная образовательная парадигма, включающая как тезисы классической, так и утверждения неклассической парадигм образования.

4. Безпалова, А. Г.

Коммуникационные инновации в образовательном процессе регионального вуза

А. Г. Безпалова, Т. В. Акулич // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 04. – С. 77-79.

Анализируется связь коммуникационных инноваций в образовательном процессе с конечным образовательным продуктом, которая является не только актуальной, но и проблемной темой в современной вузовской среде регионов. В статье раскрывается сущность коммуникационных инноваций в образовательном процессе вуза на фоне новой волны реформ в российском образовании и выделяются коммуникационные инструменты, которые можно считать инновационными для конкретного регионального вуза. Исследование основано на онлайн и офлайн опросах профессорско-преподавательского состава двух вузов Ростова-на-Дону, а также мониторинге, обработке внутренней и внешней информации и коллегиальном обсуждении полученных результатов. Цель исследования - определить, насколько важно для конкретных вузов использовать коммуникационные инновации в образовательном процессе, какова степень компетентностной готовности профессорско-преподавательского состава к внедрению инноваций в аудиторные занятия и в общий профессиональный статус вуза для формирования имиджа вуза на региональном образовательном рынке, привлечения растущего числа абитуриентов и тем самым повышения конкурентоспособности вуза в образовательной сфере региона. Сегодня коммуникационные инновации воспринимаются как одна из важных составляющих оценки вуза для современных абитуриентов и получения ими качественно нового и востребованного образования.

5. Бутенко, Ю. И.

Статистическое исследование по использованию социальных сетей в образовательном пространстве / Ю. И. Бутенко, Н. О. Труфанова, А. Д. Федорин // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 04. – С. 84-88.

Представлено статистическое исследование использования современных дистанционных средств коммуникаций, в частности социальных сетей, в образовательном процессе технического вуза. Проведен сравнительный анализ использования социальных сетей путем опроса студентов и их преподавателей. Проанализированы результаты опроса об отношении студентов и преподавателей к использованию социальных сетей в образовательном процессе. Выделены популярные среди студентов и преподавателей мультимедийные средства в социальных сетях, используемые в образовательных целях.

6. Взаимодействие университета с региональными субъектами в оценках профессорско-преподавательского состава / М. В. Богуславский, Н. В. Ладыжец, О. В., Санникова, Е. В. Неборский // Высшее образование в России. – 2020. – № 04. – С. 40-49.

Статья подготовлена по материалам полевого исследования, проведённого в Удмуртском государственном университете в рамках проекта «Транзитивный университет в условиях глобальных, национальных и региональных вызовов». В статье рассмотрены результаты анкетирования, связанные с оценкой профессорско-преподавательским составом способов взаимодействия с региональными субъектами социального заказа. 75% респондентов признают наличие рисков, обусловленных образовательно-трудовой миграцией молодёжи из Удмуртской Республики. Регионально ориентированные компетенции студентов формируются в рамках регулярного учебного процесса: преподаватели подбирают темы курсовых и выпускных работ студентов в соответствии с потребностями региона; учитывают потребности рынка труда в содержании занятий; участвуют в организации практик и помогают студентам в трудоустройстве на региональном рынке труда. По мнению преподавателей, наиболее важная роль университета состоит в том, чтобы участвовать в развитии региона вместе с крупными организациями и ветвями власти. Преобладает кооперативный подход, при котором университет играет роль партнёра, а не драйвера. Преподаватели оценили взаимодействие администрации университета с органами государственной власти УР как удовлетворительное. Перспективы развития университета преподаватели видят в четырёх направлениях: ориентация на региональный рынок труда, взаимодействие с работодателями; научная и инновационная деятельность; цифровизация и информатизация образовательного и административного процессов; развитие международного сотрудничества. В ответах преподавателей преобладает пессимизм по поводу надежд на сотрудничество с органами власти и бизнесом региона, что требует отдельного исследования, поскольку он может быть вызван целым рядом факторов. В качестве предложений администрации вуза преподаватели обозначили необходимость более активного взаимодействия с руководством региона и бизнесом, вовлечения университета в региональные проекты, выявления потребностей региона и стимулирования руководства институтов в формировании новых направлений научно-образовательного сектора с учётом перспектив развития республики.

7. Даулеткериев, А. Р.

Тенденции глобализации на фоне российского научно-образовательного пространства / А. Р. Даулеткериев, А. Б. Дохаева // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 04. – С. 47-51.

Рассматриваются основные тенденции интеграции российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство. Отмечены положительные и негативные моменты, связанные с этими процессами. В статье подчеркивается, что глобализационные процессы в образовании нельзя рассматривать однозначно, поскольку данное явление несет разнохарактерные нагрузки, каждая из которых имеет массу доказательств, проверенных опытным путем. Позитивное значение глобализации образования обусловлено усилением конкуренции в сфере получения знаний и профессиональных компетенций молодежи, стимулированием дальнейшего развития инновационных образовательных технологий и распространением их среди других стран.

8. Евтеев, И. А.

Предназначение и миссия педагога в современном обществе / Евтеев И. А. // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 04. – С. 60-63.

Исследованы основные проблемы и задачи педагогической деятельности как метода формирования личностного сознания на современном этапе развития общества. Автор уделяет внимание идейно-нравственному содержанию педагогики. Также в статье обозначена ответственность педагогического работника за эволюцию духовного

состояния современных людей и выведение современного общества на более высокую ступень гражданской и социальной ответственности и зрелости.

9. Краковецкая, И. В.

Устойчивое развитие университетов: концепции и подходы к оценке. Часть 1. Теоретические аспекты / И. В. Краковецкая, Е. С. Воробьева, А. И. Далибожко // Креативная экономика. - 2020. - № 02.- С. 207 -224.

Статья открывает цикл работ, посвященных исследованию роли университетов в современном обществе. В настоящее время в мировой практике не сложилась единая, универсальная модель образования для устойчивого развития (ОУР). Авторами проанализированы подходы к формированию концепций устойчивого развития в сфере образования, а также международные и национальные инициативы, направленные на активизацию процесса включения университетов в решение проблем мирового сообщества. Исследование зарубежных и отечественных практик внедрения концепции устойчивого развития в университетскую среду явилось базой для формирования авторского подхода к формированию концепции устойчивого развития университета. Результаты данного исследования могут быть интересны органам власти и управления, руководящему составу университетов, научным сотрудникам, аспирантам российских и зарубежных вузов, преподавателям, а также всем интересующимся вопросами образования для устойчивого развития.

10. Навроцкий, А. В.

Формула успеха / А. В. Навроцкий // Высшее образование в России. – 2020. – № 04.- С. 97-108.

Статья посвящена 90-летию Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ), рассмотрены составляющие формулы успеха вуза как опорного университета Волгоградской области. Приведены исторические факты создания на заре индустриализации страны Сталинградского тракторостроительного института и его развития до опорного вуза, представляющего собой современный университет, обладающий перспективной образовательной, научной и производственной инфраструктурой. Представлены научные школы известных учёных вуза, осуществляющие фундаментальные и прикладные научные исследования; международная деятельность вуза, включая международное сотрудничество в научных исследованиях, создание и модернизацию образовательных программ, экспорт образовательных услуг. В своей многогранной деятельности опорный университет ориентируется на решение актуальных задач социально-экономического развития региона. Гибридная модель опорного университета ориентирована преимущественно на две типовые модели: «многопрофильный региональный университет» и «технологический лидер в регионе». В статье рассматривается ряд системных и структурных трансформаций университета в рамках гибридной модели: эффективная управленческая система поддержки инноваций, включающая социально-психологические установки и инфраструктурные преобразования; развитие дополнительного образования и создание условий для развития бизнеса.

11. Осипов, А. М.

Кризис управленческих информационных потоков в образовании: теоретические основания и социальные реалии / А. М. Осипов // Высшее образование в России. – 2020. – № 04. – С. 16-28.

В статье с применением концепций бюрократии рассматриваются теоретические основания изучения и понимания современной образовательной политики. Она также представляет результаты межрегионального исследования информационных потоков в

российской системе образования. Избыточность, интенсивность и формализация этих потоков - одна из болезненных сторон работы в отрасли, наряду с несправедливо низкой оплатой труда. В статье анализируются материалы обширных выборочных опросов и хронометража нагрузок основных должностных групп в системе образования, данные о документообороте в учреждениях разного типа и уровня, экспертные оценки в трёх регионах страны. Рассмотрены объём и структура информационных потоков, социальные реалии бумажной работы и её влияние на социальное и профессиональное самочувствие персонала отрасли. Доказывается, что основным источником бумажного прессинга и бумажного геноцида в системе образования стала управленческая стратегия, игнорирующая общественную миссию образования и его многоплановую социальную эффективность. Эта стратегия выражает недоверие к работникам образования, к возможностям общественно-государственного управления. Она стала тупиком для российской системы образования, главным препятствием для сохранения её потенциала, развития и прогресса на фоне растущей глобальной конкуренции.

12. Петров, В. Л.

Привлекательность образования в России: достижения и проблемы / В. Л. Петров, В. Ф. Пугач // Высшее образование в России. – 2020. – № 04. – С. 29-39.

В статье предлагается подход к оценке привлекательности образования в постсоветской России. Приводятся результаты анализа динамики отношения населения к образованию по показателям вербального поведения, в частности, мнений о целях сбережений, расходовании денежных средств на образование в зависимости от уровня среднедушевых доходов. Показана динамика места образования в потребительских расходах населения и оплате личных услуг, а также результаты сравнительного анализа образовательных характеристик населения в России и ряде развитых стран мира. Делается вывод о традиционно высокой привлекательности образования в нашей стране, но проявившейся тенденции к её снижению в XXI веке.

13. Сердитова, Н. Е.

Образование, качество и цифровая трансформация / Н. Е. Сердитова, А. В., Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2020. – № 04. – С. 9-15.

В статье рассматриваются современные технологические тренды и их связь с качеством образования с позиции разных заинтересованных сторон, отмечается беспрецедентная скорость и масштаб изменений, формулируется краткий перечень ключевых требований к образовательным программам высшего образования для сохранения их высокого качества в условиях цифровой трансформации. Наиболее полной характеристикой качества образования авторам представляется качество жизни, добавленное образовательной программой. Отмечается необходимость сохранения в образовательных программах относительно медленно меняющегося кросс-дисциплинарного фундаментального теоретического ядра в соответствующей области знаний, развития проектных и исследовательских компетенций. Для адаптации к технологическим изменениям в профессиональной сфере указывается на необходимость постоянного опережающего конструирования и сборки курсов, формирующих пакеты профессиональных компетенций. Эта постоянно меняющаяся часть программы предполагается для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Отмечается необходимость развития универсальных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, а также навыков использования методов теории распознавания образов, лежащих в основе глубокого машинного обучения. Рассматриваются возможности применения в образовательных программах массовых открытых онлайн курсов (МООС), а также обращения к услугам компаний Online Program Management (OPM).

14. Симченко Н. А.

Развитие рынка услуг высшего образования в условиях цифровой трансформации экономики / Н. А. Симченко, М. Л. Беркович // Проблемы современной экономики. – 2020. - № 01.- С. 198-201.

В статье рассматриваются вопросы развития рынка услуг высшего образования в условиях цифровой трансформации экономики. Проведен анализ динамики показателей рынка услуг высшего образования в Российской Федерации. Сделан вывод о продолжающейся устойчивой тенденции роста объема рынка услуг онлайн - образования при соответственном сокращении спроса на классические формы обучения. Обоснована необходимость в разработке и реализации университетами программ по развитию цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава в регионах в целях обеспечения ускоренных темпов цифровой трансформации экономики.

15. Титаренко, Л. Г.

Болонский процесс в Армении и Беларуси: успехи и проблемы / Л. Г. Титаренко, М. И. Заславская // Высшее образование в России. – 2020. – № 04. – С. 136-145.

Цель статьи - дать сравнительный анализ проблем, возникших в ходе выполнения болонских принципов в системах высшего образования (СВО) республик Армении и Беларуси. Опираясь на данные проведенного в 2017-2019 гг. сравнительного исследования модернизации систем высшего образования двух стран на основе методов экспертного опроса (эксперты - администрация и профессорско-преподавательский состав вузов), фокус - групп, контент анализа национальных СМИ, данных статистики, авторы, выявляют достигнутые успехи и раскрывают нерешённые проблемы в процессе внедрения болонских принципов. Показано, что обе страны формально обеспечили равный доступ к высшему образованию для своих граждан, возможности трудоустройства выпускников, участия студентов и преподавателей в процессах мобильности; в обеих странах внедрены двухступенчатая система обучения и система переводных баллов, новая педагогическая парадигма и компетентностный подход. В то же время обе страны испытывают существенные трудности связанные, прежде всего с недостаточным государственным финансированием СВО, нестыковками между разными уровнями управления, бюрократизацией и инерцией при практической реализации новых подходов. Поэтому даже при формально полном внедрении болонских принципов в Армении национальная СВО не стала полноправным участником ЕПВО. Что касается СВО Беларуси, её приоритетом остаются национальные принципы образования, которые определяют границы любых образовательных реформ, включая болонские. На основе проведенного анализа показано, что достижения в области интернационализации высшего образования Армении и Беларуси свидетельствуют об их стремлении превратить высшее образование в сферу рыночных услуг и росте конкурентоспособности на мировом уровне, однако пока не служат доказательством успешного включения СВО этих стран в ЕПВО. Большинство иностранных студентов приезжают в Армению и Беларусь из стран Азии и Африки, двухсторонняя мобильность со странами-членами Болонского процесса невелика.

16. Тихонова, Н. В.

Педагогическое образование в Канаде: современное состояние и тенденции развития / Тихонова Н.В. // Высшее образование в России. – 2020. – № 04. – С. 155-166.

В последние годы система высшего образования является объектом постоянных преобразований, нововведений и реформ. В ответ на новые требования общества университеты повышают академическую мобильность, привлекают иностранных

студентов, внедряют в образовательный процесс информационные технологии и новые формы обучения: проблемное обучение, перевёрнутый класс, дистанционное обучение, смешанное обучение и др. Ключевую роль в ходе внедрения новых образовательных технологий играет преподаватель, поэтому главным приоритетом во всём мире признаётся обеспечение качества педагогического образования. Целью настоящей статьи является анализ современного состояния педагогического образования в Канаде, где, согласно последним исследованиям PISA, фиксируется один из самых высоких уровней образованности школьников, что свидетельствует о качестве подготовки учителей. В статье рассматриваются основные особенности образовательной политики Канады, структура и содержание педагогического образования, а также система оценивания результатов обучения. Особое внимание уделяется современным подходам к оценке профессиональных компетенций студентов педагогических факультетов Квебека. В ходе работы над статьёй были использованы результаты исследований зарубежных авторов и обширный фактический материал, включающий в себя внутренние нормативные акты и регламенты канадских университетов, а также информацию официальных сайтов вузов. В заключение выделены основные тенденции развития педагогического образования в Канаде.

17. Урусова, Л. Х.

Преимущества и недостатки использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе современного образования / Л. Х. Урусова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 04. – С. 94-96.

Исследована проблема инноваций обучения, методик преподавания и образовательных программ. Для решения глобальных проблем, особенно в области образования, средства ИКТ играют важную роль в формировании путей инноваций. Методы преподавания и обучения в сфере образования совершенствуются в быстром темпе, однако современные ИКТ имеют свои недостатки при их применении. В данной статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны использования достижений современных технических средств в образовательном процессе. Проведен обстоятельный анализ применения средств ИКТ в образовательном процессе и выявлен перечень преимуществ и недостатков данного явления.

18. Филясова, Ю. А.

Проблема эмоционального выгорания и управление эмоциональным состоянием педагогического персонала / Ю. А. Филясова // *Проблемы современной экономики*. – 2020. - № 01. - С. 201-205.

Эмоциональное выгорание в педагогической среде возникает под влиянием комплекса факторов - личностных, коммуникативных, компетентностных, организационных, экономических. К числу «профессиональных» следует отнести высокую социальную ответственность педагогического персонала. Проблема эмоционального выгорания касается не только личности преподавателя, но и качества учебного процесса. Эмоциональное состояние преподавателей зависит от отношений со студентами, коллегами и руководителями. Управление эмоциональным состоянием педагогического персонала предполагает создание благоприятного психологического климата, условий для непрерывного обучения и повышения квалификации, а также необходимой ресурсной учебно-методической базы для осуществления успешной педагогической деятельности.

19. Шапошникова, Н. Ю.

Планирование индивидуального развития студентов Великобритании: модели реализации / Н. Ю. Шапошникова // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 04. – С. 146-154.

Цель статьи - показать способы индивидуализации развития студентов вузов Великобритании как один из ответов высшей школы на вызовы современного сложного мира, единственной определённой которого является постоянное изменение. Программа индивидуального развития направлена на подготовку студентов к жизни и профессии, обеспечивая их адаптацию к постоянно меняющимся условиям. На основе анализа и сравнения опыта различных университетов Великобритании исследователями обозначены три основные модели реализации планов индивидуального развития студентов с преобладающей направленностью на профессиональную деятельность, на трудоустройство, на учебную деятельность. На первый тип модели оказали сильное влияние требования профессиональных организаций, к примеру, сферы здравоохранения, а также законодательных органов. Второй тип модели включает как общую направленность на трудоустройство выпускников, так и ориентацию на профильные стажировки во время обучения. Эта модель ассоциируется с такими областями, как менеджмент и бизнес, спорт и досуг, а также с областями прикладной науки и инженерного дела. Третья - «учебная» - модель направлена на образовательное развитие студента. Её реализация способствует развитию метакогнитивных навыков, а также компетенций, формируемых определённой предметной дисциплиной. Представленные модели могут служить инструментом для анализа практики индивидуализации высшего образования, а также для составления гибких программ, учитывающих способности и образовательные потребности обучающихся.

20. Шеховцов, В. В.

Дополнительное профессиональное образование слушателей в ходе реализации Федеральных проектов / В. В. Шеховцов, А. С. Плотников, О. В. Фетисова // Высшее образование в России. – 2020. – № 04. – С. 119-126.

Глобальной задачей, о которой постоянно говорят принимаемые правительством документы, является прорывное развитие экономики России. Определяющее значение для успешной реализации этой задачи имеет кадровый потенциал специалистов реального сектора экономики. Значительную и наиболее ценную их часть составляют специалисты с накопленными знаниями и опытом работы в своей области деятельности. Среди них достаточно велика доля лиц предпенсионного возраста, которые в силу возрастных или иных ограничений не успевают отслеживать современные тенденции совершенствования приёмов работы в условиях повсеместного внедрения автоматизации и цифровизации. ВолгГТУ активно участвует в реализации Федерального проекта по дополнительному профессиональному образованию лиц предпенсионного возраста, а также по повышению квалификации работников предприятий в рамках Федерального проекта, направленного на повышение производительности труда и занятости населения. Для этой цели разработано и реализовано несколько десятков дополнительных образовательных программ, специально ориентированных на более эффективное решение работниками задач своей профессиональной деятельности, а за счёт этого - продвижение в направлении решения глобальной задачи прорывного развития экономики страны.

Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Войкина Е.А., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.