



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за март 2020 г. (по состоянию на 31 марта 2020 г.)**

**Москва – 2020 г.**

## Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	5
3. Образовательная и научная деятельность .....	7
4. Дистанционные технологии в российских университетах .....	16
5. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	27
6. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами .....	29
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	34

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** Ведущие вузы открыли бесплатный доступ к онлайн-курсам для студентов

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2473](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2473)

### Ключевые моменты:

Для эффективной организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Министерством науки и высшего образования РФ сформирован перечень онлайн-курсов, реализуемых на безвозмездной основе.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение об использовании онлайн-курсов, исходя из возможности организовать его качество изучения студентами.

**Предложения:** **Информация для сведения, список онлайн-курсов**  
[https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov.pdf)

## Публикация 1.2

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** Брифинг Валерия Фалькова в пресс-центре Правительства Российской Федерации

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2502](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2502)

### Ключевые моменты:

Тема брифинга – адаптация системы высшего образования к условиям работы во время распространения коронавирусной инфекции, готовность вузов к переходу на дистанционное обучение.

Всем вузам было рекомендовано перейти на дистанционный формат работы. И надо сказать, что на сегодняшний день, если брать в целом систему высшего образования России, порядка 80% вузов прислушались к этой рекомендации и перевели работу в дистанционный формат.

Если брать *вузы, подведомственные Министерству науки и высшего образования, которые расположены в Российской Федерации, – 100% их перешли на дистанционный формат работы со студентами.*

Слабые места, конечно, есть. Где-то это информационная инфраструктура, где-то – готовность персонала, готовность работников, преподавателей, где-то – недостаточный объём каналов связи. Поэтому во взаимодействии с «Ростелекомом», с Министерством цифрового развития необходимые решения были оперативно приняты, и на сегодняшний день порядка 20 вузов такую помощь получили.

Что касается общежитий. Мы с вами понимаем, что это непростой вопрос, решение здесь должно быть индивидуально. Мы рекомендовали вузам принимать решение, с одной стороны, исходя из интересов студентов, с другой стороны, исходя из

эпидемиологической ситуации. И одного универсального решения для всех регионов страны, для всех вузов нет. Его и быть по определению не может.

Что мы на сегодняшний день фиксируем? **Порядка 45% студентов, проживающих в общежитиях, покинули их, выразили желание уехать домой.** И понятно, что в этих условиях мы не стали препятствовать, так как есть возможность организовать связь с преподавателями и включиться в учебный процесс. Это позволяет и соответствующая сеть – есть точки доступа и необходимые устройства. То есть в этом сложностей никаких нет.

**Нет конкуренции между дистанционным и обычным форматами обучения.** В любом случае мы понимаем, что университет – это особая среда, это социализация, и какие бы ни были продвинутые информационные технологии, ничто не заменит общения студента с профессором. Это всё равно уникальная возможность передать опыт. Обучение гораздо сложнее, чем просто общение на расстоянии с помощью современных информационных технологий. Мы действуем в текущих условиях и прекрасно понимаем, что сейчас задача вузов состоит не в том, чтобы отправить студентов на каникулы, а в том, чтобы организовать максимально полный учебный процесс.

**Что касается итоговой аттестации.** В большинстве вузов две сессии. До летней сессии ещё время есть. Хотя мы уже анализируем ситуацию. Но **у части вузов учебный процесс организован так, что у них четыре сессии, и весенняя сессия как раз в это время. И решения уже приняты. Сессию, промежуточную аттестацию, мы перенесли.** Сейчас внимательно анализируем ситуацию, как организовать итоговую аттестацию. Есть преддипломные практики, они являются важнейшей частью учебного процесса. Часть этих практик невозможно организовать онлайн.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

- Источник:** Министерство науки и высшего образования
- Наименование публикации:** **Рейтинг QS по направлениям подготовки: движение российских вузов**
- Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2453](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2453)

#### **Ключевые моменты:**

Глобальное аналитическое агентство Quacquarelli Symonds (QS) обнародовало результаты предметных рейтингов лучших университетов мира. Российские университеты в сравнении с 2019 годом расширили свое присутствие в отраслевых рейтингах QS: количество российских вузов, вошедших в данный рейтинг, увеличилось с 20 до 22, 13 из которых – участники Проекта 5-100. В предметные рейтингах QS в 2020 году представлены 36 российских университетов (в 2019 году – 31), 15 из них – участники проекта 5-100.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова по направлению подготовки «Экономика и эконометрика» занял 201-2250 место, «Бизнес и управление исследованиями» занял 251-300 место, подробнее <https://na.ria.ru/20200303/1568012502.html>

### Публикация 2.2

- Источник:** Балтийский федеральный университет им. И. Канта
- Наименование публикации:** **БФУ им. И. Канта в рейтинге востребованности вузов РФ за год поднялся на 20 позиций**
- Ссылка на публикацию:** <https://kantiana.ru/news/universitet/bfu-im-i-kanta-v-reytinge-vostrebovannosti-vuzov-rf-za-god-podnyalsya-na-20-pozitsiy/>

#### **Ключевые моменты:**

Агентством «РИА Новости» опубликован рейтинг востребованности российских университетов за 2019 год. БФУ им. И. Канта расположился на 55-ой строчке в срезе классических вузов, улучшив своё положение за год на двадцать позиций.

Целью рейтинга является формирование представлений о высшем образовании как личном ресурсе гражданина и ресурсе развития территории.

В методологии рейтинга существует разделение университетов на следующие группы: вузы сферы управления, сельскохозяйственные вузы, гуманитарные, медицинские, инженерные и классические. При разработке рейтинга учитывались такие факторы как востребованность выпускников реальным сектором экономики, спрос на проектное, разработческое и консалтинговое обеспечение экономики и академическая продуктивность научно-исследовательской деятельности университетов. Исходя из этого, для ранжирования университетов использовались следующие направления оценки: доля выпускников, получивших направление на работу; доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов, i-индекс цитирования трудов сотрудников организации.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ занял 17 место в рейтинге вузов сферы управления (экономика, финансы, юриспруденция), подробнее – <https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Manag-2019.htm>**

### **Публикация 2.3**

**Источник:** Балтийский федеральный университет им. И. Канта

**Наименование публикации:** **БФУ им. И. Канта в рейтинге самых влиятельных университетов России**

**Ссылка на публикацию:** <https://kantiana.ru/news/universitet/bfu-im-i-kanta-v-reytinge-samykh-vliyatelnykh-universitetov-rossii/>

#### **Ключевые моменты:**

БФУ им. И. Канта вошёл в новый рейтинг 75-ти самых влиятельных российских университетов по версии агентства RAEX. Рейтинг определяет список вузов, обладающих наибольшим влиянием на общество.

Рейтинг формировался на базе 15 критериев, источниками информации для которых являлись анкеты вузов и данные независимых источников: Мониторинг трудоустройства выпускников Минобрнауки РФ, база Web Of Science Core Collection, интернет-энциклопедия Wikipedia, компания веб-аналитики Alexa, социальные сети VK и Facebook и собственные данные агентства RAEX. Рейтинг строится исключительно на объективных показателях и не использует субъективные опросы респондентов.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 16 место, подробнее – [https://raex-r.com/education/universities/ranking\\_of\\_influential\\_universities](https://raex-r.com/education/universities/ranking_of_influential_universities)**

### **Публикация 2.4**

**Источник:** Финансовый университет

**Наименование публикации:** **Финуниверситет в топ 10 вузов с самым дорогим обучением**

**Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/div/opr/News/2020-03-11-rg.aspx>

#### **Ключевые моменты:**

Названы вузы с самым дорогостоящим программами обучения, цена в некоторых из них достигла почти миллиона рублей. Самые дорогие программы — программы двойных дипломов, реализуемые совместно с зарубежными университетами; менеджмент; экономика; стоматология; все специальности консерватории имени Чайковского. Финансовый университет занимает в рейтинге 9 место с программой «Экономика» Международного финансового факультета.

РЭУ им. Г. В. Плеханова занимает 8 место в рейтинге с программой «Дизайн».

**Предложения: Информация для сведения, подробнее – <https://rg.ru/2020/03/09/reg-cfo/nazvany-vuzy-rossii-s-samym-dorogim-obucheniem.html>**

### 3. Образовательная и научная деятельность

#### Публикация 3.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В этом году в Институте филологии КФУ выделено свыше 300 бюджетных мест</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/v-etom-godu-v-institute-filologii-kfu-vydeleno-svyshe-300-byudzhethnykh-mest">https://media.kpfu.ru/news/v-etom-godu-v-institute-filologii-kfu-vydeleno-svyshe-300-byudzhethnykh-mest</a>

#### **Ключевые моменты:**

Директор ИФМК озвучил несколько новшеств, ожидаемых абитуриентами.

«Во-первых, *мы открываем новое направление по подготовке учителей русского языка*. Если ранее прием осуществлялся по направлению «русский и английский языки», то *сейчас будет отдельное направление: "педагогическое образование", специализация - русский язык*. В Высшей школе национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая также открывается новая программа «Филология. Прикладная филология: Татарский язык и литература, журналистика (данное направление ориентировано на подготовку филологов-бакалавров в области татарского языка и литературы, журналистов для работы в СМИ на татарском языке)», - сообщил он.

На данный момент в структуру Высшей школы входят семь кафедр: общего языкознания и тюркологии; билингвального и цифрового образования; языковой и межкультурной коммуникации; татарского языкознания; татарской литературы; татаристики и культуроведения и кафедра дизайна и национальных искусств.

С 2018 года в Институте филологии и межкультурной коммуникации КФУ по республиканскому заказу готовят педагогические кадры для обучения детей в татарских школах гуманитарным и точным наукам: математике/информатике, истории/обществознанию, музыке и дополнительному образованию, дошкольному образованию и начальному образованию, а также физике/математике, химии/биологии, математике/информатике и иностранным языкам.

«*В рамках приемной кампании-2020 по направлению «педагогическое образование» (бакалавриат, очное отделение) выделены четыре профиля/специализации: "начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)"; "математика и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)", "история и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)", "Биология и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".* Каждый профиль предусматривает 25 мест. В течение пяти лет студенты будут обучаться за счет бюджета Республики Татарстан. Кроме того, для них предусмотрены стипендии», - сообщил декан.

Также в рамках этой же программы есть специализация «начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде)», заочная форма обучения, бакалавриат. Бюджетных мест – 50.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

#### Публикация 3.2

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Торжественное открытие программы БРИКС</b>

## состоялось в ДВФУ

**Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the\\_grand\\_opening\\_program\\_of\\_the\\_brics\\_took\\_place\\_in\\_fefu/](https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_grand_opening_program_of_the_brics_took_place_in_fefu/)

### **Ключевые моменты:**

Церемония открытия первой образовательной программы «BRICS Educational Internship Program» прошла в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ). В течение весеннего семестра 70 иностранных студентов из Бразилии, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики и 38 участников программы Academic Excellence and Honors Education (АЕНЕ) ДВФУ, доказавших свои высокие лидерские качества и мотивацию к участию, пройдут обучение по наиболее актуальным для стран БРИКС направлениям бакалавриата и магистратуры. Помимо аудиторных занятий, для участников подготовлена обширная внеучебная программа.

Перед началом образовательного блока иностранных студентов ждала адаптационная неделя. Участники посетили ряд экскурсий, познакомились с ДВФУ, Владивостоком, а также с преподавателями и кураторами направлений, выбрали элективные курсы. Для удобства студентов из БРИКС сотрудники ДВФУ разработали специальное мобильное приложение, в котором отражено актуальное расписание, карта кампуса и новости.

Программа включает наиболее актуальные для участников объединения БРИКС образовательные направления: международные отношения и бизнес, медицина, кибербезопасность, управление проектами, водные биологические исследования. Обучение будут проводить ведущие преподаватели ДВФУ и приглашенные ученые из других вузов мира. Студенты примут участие в лекциях, научно-исследовательских семинарах, займутся проектной работой, а также получат возможность обсудить актуальную глобальную повестку и изучить внешнюю политику России, ее роль в БРИКС.

Одновременно с аудиторными занятиями участники ждут открытые уроки родного языка в разговорном клубе, мастер-классы по культурным традициям своей страны, неформальные встречи со студентами ДВФУ, совместные мероприятия с МООН ДВ и Ассоциацией российских и иностранных студентов.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

## Публикация 3.3

**Источник:** Дальневосточный федеральный университет

**Наименование публикации:** **Новый регламент назначения вознаграждения за публикационную активность утвержден в ДВФУ**

**Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the\\_new\\_regulations\\_assignment\\_of\\_remuneration\\_for\\_publication\\_activity\\_is\\_approved\\_the\\_university/](https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_new_regulations_assignment_of_remuneration_for_publication_activity_is_approved_the_university/)

### **Ключевые моменты:**

Новый регламент назначения единовременного вознаграждения сотрудникам Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) за публикационную активность и качество научных публикаций в рамках выполнения проекта «Мотивация» на 2020 год утвержден решением Ученого совета ДВФУ.

Как сообщили в службе проректора по научной работе ДВФУ, на назначение единовременного вознаграждения могут быть поданы научные статьи и научные обзоры, индексируемые в международных базах данных научного цитирования Scopus или Web of Science Core Collection, опубликованные с 1 января 2019 года. *Заявки на единовременное*



*вознаграждение сотрудники ДВФУ могут подавать за публикации с процентилем журнала в базах Scopus или Web of Science Core Collection больше, либо равным 25.* Прием и оплата заявок проводятся ежемесячно.

**Предложения:** Изучить опыт премирования ДВФУ за публикационную активность и качество научных публикаций, подробнее - <https://www.dvfu.ru/about/rectorate/32416/the-department-of-personnel-management/the-project-motivation/> (Управление организации НИР).

### Публикация 3.4

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** Центр проектной деятельности и технопарк «Русский» запустили новую программу для студентов ДВФУ
- Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the\\_centre\\_for\\_project\\_activities\\_and\\_technopark\\_russian\\_has\\_launched\\_a\\_new\\_program\\_for\\_students\\_of\\_the\\_university/](https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_centre_for_project_activities_and_technopark_russian_has_launched_a_new_program_for_students_of_the_university/)

#### Ключевые моменты:

*Альтернативу лекционному формату обучения проектной деятельности предложили студентам Инженерной школы Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) команды технопарка «Русский» и Центра проектной деятельности ДВФУ. Новая совместная программа стартует уже в этом семестре. ЦПД и Технопарк «Русский» предоставят инфраструктуру, технологическую и менторскую поддержку каждому студенческому проекту.*

Для прохождения курса «Проектная деятельность» необходимо заполнить анкету и заявление, бланк которого находится в технопарке «Русский» и в ЦПД. *При отсутствии собственного проекта студент может присоединиться к любому из 30, размещенных на Бирже проектов.*

Как сообщили в Центре проектной деятельности, знания, полученные в теории, необходимо подтверждать на практике, поэтому *теперь каждый студент Инженерной школы может заниматься собственными разработками в области ИТ, робототехники, микроэлектроники, космических систем, «интернета вещей», виртуальной и дополненной реальности, в рамках общей программы курса.* Кроме того, проектная деятельность в рамках новой программы будет засчитываться как зачетная единица.

Кроме того, *выпускники бакалавриата и магистратуры собственный проект смогут защитить в качестве диплома в рамках программы «Стартап как Диплом».* В 2019 году дипломы в виде стартапов оформили семь учащихся программ бакалавриата и магистратуры. Четверо из них студенты Инженерной школы, трое — Школы естественных наук, один — Школы экономики и менеджмента. Студенты трудились над проектами в течение всего учебного года. В работе им помогали опытные наставники из числа педагогов ДВФУ и приглашенных экспертов.

**Предложения:** Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

### Публикация 3.5

- Источник:** Балтийский федеральный университет им. И. Канта

**Наименование публикации:** Прием 2020 - новая магистратура юридического института: на стыке правовых систем России, ЕС и ЕАЭС

**Ссылка на публикацию:** <https://kantiana.ru/news/universitet/priem-2020-novaya-magistratura-yuridicheskogo-instituta-na-styke-pravovykh-sistem-rossii-es-i-eaes/>

**Ключевые моменты:**

С нового учебного года в юридическом институте БФУ им. Канта открывается набор на новую англоязычную магистерскую программу «Российское право и право ЕАЭС», которая была разработана коллективом института под руководством профессора кафедры международного и европейского права БФУ им. Канта, исполнительного директора Международной академии права Вадима Войникова.

*Программа рассчитана на студентов, которые интересуются правом России и правом Евразийского экономического союза*, - рассказывает он. - *Учебный план построен таким образом, чтобы они получили общее представление об этих правовых системах.* Предусмотрен блок, посвященный ключевым отраслям российского права - конституционному, уголовному, гражданскому, экономической деятельности. Также будет блок, посвященный классическому международному праву и блок, посвященный новому направлению - интеграционному праву, включающему в себя право Евразийского экономического союза и право Европейского союза.

Важно отметить, что *это первая программа на английском языке, которая будет реализовываться юридическим институтом* БФУ им. И. Канта. В последние годы в ведущих российских вузах - таких, например, как МГИМО и Высшая школа экономики, - наметилась тенденция внедрения англоязычных учебных программ для российских и зарубежных студентов, и БФУ в этом плане старается не отставать, быть в числе первых.

Уже около пяти лет реализуется программа регулярных образовательных визитов в международные судебные инстанции. Главным образом - в суд Европейского Союза, Европейский суд по правам человека и суд Евразийского экономического союза. И в рамках новой магистерской программой планируется эту практику продолжить.

Кроме того, магистрантам предоставляется возможность для стажировок в крупных компаниях, которые работают в указанной сфере - на стыке международного, европейского и евразийского права. Таким образом, выпускники магистратуры станут специалистами очень широкого профиля, что даст им неоспоримые преимущества на рынке труда. Например, они будут востребованы в крупных международных корпорациях, деятельность которых связана со взаимодействием с европейскими партнерами, находящимися в юрисдикции Европейского союза, и с партнерами, находящимися в юрисдикции Евразийского экономического союза.

В распоряжении магистрантов будет еще одна опция. Уже пять лет действует программа двойного диплома с университетами Марбурга и Гёттингена, и она даёт возможность поучаствовать в системе двойных дипломов. То есть, студенты первый год учатся в Калининграде, потом переезжают в Марбург или Геттинген, там проходят курс магистратуры и получают два диплома - российский и немецкий.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, деканат Факультета экономики и права)**

### Публикация 3.6

**Источник:** Южно-Уральский государственный университет

**Наименование публикации:** Представители ЮУрГУ и консультанты QS обсудили глобальное развитие вуза

**Ссылка на публикацию:** <https://www.susu.ru/ru/news/2020/03/12/predstaviteli-i-konsultanty-qs-obsudili-globalnoe-razvitie-vuza>

**Ключевые моменты:**

Южно-Уральский государственный университет посетили консультанты британской консалтинговой компании Quasquarelli Symonds (QS) Жак де Шамшенель и Шади Хиджази. Целью визита стало консультирование по методологии предметных рейтингов QS и оценке показателей эффективности ЮУрГУ по стратегическим направлениям.

В ряд стратегических сессий по глобальному взаимодействию, науке и аналитике, маркетингу, международному взаимодействию. *На отдельных сессиях представители QS и ЮУрГУ обсудили возможности развития университета по трем ключевым для университета направлениям – цифровой индустрии, материаловедению и экологии.*

«Замечательно, что ЮУрГУ определил, что составляет его идентичность. Я скажу, что определение собственной стратегии в цифровой индустрии, экологии, материаловедении – это именно то, что позволит развить конкретные исследования и вынести их не на национальный, не на региональный, а на глобальный уровень. Мы должны сосредоточиться на том, что является наиболее важным в крупных мировых проблемах. Это мне и нравится в ЮУрГУ. Здесь мы чувствуем мотивацию людей, которые работают вместе. Хочу отметить, что влияние ЮУрГУ становится все больше, это мы можем видеть в любой точке мира, посмотрев на позитивные изменения на сайте университета», – отметил Жак де Шамшенель.

Консультанты QS узнали, какие проекты университет реализует в этих сферах и дали рекомендации, которые позволят ЮУрГУ выйти на мировой уровень. Среди них создание новых коллабораций, привлечение новых зарубежных вузов-партнеров, акцентирование внимания на наиболее актуальных задачах науки и технологий.

«Стратегическая сессия по направлению «Экология» с участием представителей QS в рамках семинара по предметным рейтингам и глобальному взаимодействию, на мой взгляд, весьма своевременное мероприятие. *В университете сформировались научные коллективы, которые имеют серьезный задел в области Environmental Research, причем большая часть научных направлений базируется на междисциплинарном подходе.* Надеюсь, что внешняя оценка наших направлений исследований экспертами QS позволит определить основные предикторы, которые станут триггерами для наращивания узнаваемости университета в академических кругах», – отметила заведующий кафедрой пищевых и биотехнологий Высшей медико-биологической школы ЮУрГУ Ирина Потороко.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.7

**Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

**Наименование публикации:** В вузе создадут новый курс на стыке спорта и искусства

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/30992/>

**Ключевые моменты:**

В сентябре в Уральском федеральном университете запустят курс подготовки к PhD по наукам, связанным со спортом Sports&Art. Об этом договорились ректор УрФУ

Виктор Кокшаров и профессор Джеймс Ким. Встреча прошла во время визита южнокорейского профессора в Екатеринбург.

«На программу мы планируем приглашать студентов из Кореи, Англии, Америки, Японии, Китая с опытом в спорте и искусстве. Главной целью, конечно, является подготовка специалистов к Всемирным университетским играм 2023 года в Екатеринбурге», — рассказал Джеймс Ким.

Студенты будут дважды в год приезжать в УрФУ и посещать необходимые семинары. А по окончании обучения будут готовы к защите PhD в иностранных университетах.

**Коммерческий курс направлен на обучение профессионалов на стыке спорта и искусства.** Таких программ в мире почти нет. Даже существующие программы направлены в большей степени только на живопись. **Новая программа УрФУ будет включать множество отраслей искусства, например, спортивное фотографирование, проектирование спортивных сооружений, разработку логотипов и формы спортивных команд, создание гимнов и многое другое.**

Кроме того, особое внимание в курсе будет уделено киберспорту как развивающемуся направлению спорта, которое в будущем, скорее всего, будет включено в олимпийскую программу.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 3.8

<b>Источник:</b>	Журнал «Вопросы образования» № 1, 2020
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Фиктивная эффективность: что на самом деле оценивал Мониторинг эффективности образовательных организаций</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://vo.hse.ru/data/2020/03/25/1567350727/Guba.pdf">https://vo.hse.ru/data/2020/03/25/1567350727/Guba.pdf</a>

#### **Ключевые моменты:**

Мониторинг эффективности образовательных организаций, проводимый в РФ с 2012 г., послужил одним из основных инструментов «оптимизации вузовской сети», которая привела к сокращению числа образовательных организаций в России более чем в 1,5 раза. Авторы анализируют показатели, учитываемые мониторингом, с тем чтобы оценить, к каким эффектам привело их использование в этом качестве. По их мнению, в основание мониторинга положено смешение двух разных пониманий эффективности — как способности организации достигать социально значимых целей (результативность) и как способности достигать эффекта с минимальными затратами (оптимальность). Результаты мониторинга используются в соответствии с пониманием эффективности как оптимальности (смена руководства, слияние), хотя статистический анализ показателей показывает, что шансы того или иного университета занять предпочтительную позицию в значительной степени определяются его структурными характеристиками — особенностями региона и группы вузов. Такой способ оценивания фактически привел к дискриминации вузов, которым не повезло обладать желательными «врожденными» свойствами. Эти выводы основаны на результатах применения логистической регрессии, оценивающей шансы вуза оказаться эффективным в 2014 г. по различным показателям, и модели пропорционального риска Кокса, анализирующей вероятность выживания вуза в 2013–2017 гг.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.9

- Источник:** Журнал «Вопросы образования» № 1, 2020
- Наименование публикации:** Особенности «российского Хирша»: предикторы цитируемости научных статей в РИНЦ
- Ссылка на публикацию:** <https://vo.hse.ru/data/2020/03/25/1553426075/Margolis.pdf>

#### Ключевые моменты:

Статья посвящена исследованию предикторов цитируемости российских научных публикаций по психологии в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Рассмотрены четыре группы показателей: формальные атрибуты статьи (12 параметров), параметры видимости статьи на интернет-порталах eLibrary (3 параметра) и PsyJournals (2 параметра), определяющие доступность текста статьи для потенциального читателя, и атрибуты авторского способа научного цитирования (3 параметра). Особое внимание уделено атрибутам цитирования как качественным характеристикам способа работы автора над научным текстом и выстраивания диалога с другими исследователями. Методами многомерной статистики — факторного и кластерного анализа — статистически подтверждена связь ряда изучаемых параметров с цитируемостью в РИНЦ. Для каждой из четырех групп методом множественного регрессионного анализа выявлены показатели, наиболее существенные для прогнозирования цитируемости, и проведен сравнительный анализ их предиктивной способности. Показано, что самыми информативными для прогнозирования цитируемости являются параметры видимости (доступности для читателя) статьи, менее важными — атрибуты статьи, а самыми слабыми — атрибуты типа научного цитирования. Метод логистической регрессии позволил найти параметры-предикторы и определить точность предсказания принадлежности статей к группам высоко- и низко-цитируемых: для параметров видимости на PsyJournals и eLibrary она составляет 77,3 и 72,9%, а для атрибутов статьи и атрибутов цитирования — 69,9 и 60,9% соответственно. Если в статье мало диалогических (интертекстуальных) цитирований, она с высокой вероятностью будет низкоцитируемой в РИНЦ, но большое их количество не гарантирует высокой цитируемости. Даны рекомендации авторам по повышению цитируемости их статей. Выборка составила 662 статьи из шести российских научных психологических журналов, индексируемых одновременно в РИНЦ и в базах Web of Science и Scopus.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.10

- Источник:** НИУ ВШЭ
- Наименование публикации:** ВШЭ начинает подготовку профессионалов в области коммуникаций для «первого» и «третьего» сектора
- Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/348845764.html>

#### Ключевые моменты:

*В университете открывается новая магистерская программа «Коммуникации в государственных структурах и НКО». Ее студентов будут обучать не просто отношениям с общественностью в привычном понимании этого термина, но и более*

широкому спектру компетенций для работы в сфере public affairs. Программа создавалась и будет реализовываться в тесном контакте с профессиональным сообществом. Базовая часть программы – это общие дисциплины, которые помогут студентам разобраться в специфике современной коммуникационной деятельности в государственных структурах. Стержневые прикладные дисциплины программы, дающие представление о мире gr и деятельности НКО, – «Взаимодействие бизнеса и власти» и «Управление интегрированными коммуникациями в НКО».

Дальнейшее расширение компетенций обеспечивается за счет курсов по выбору, из которых студенты смогут сформировать индивидуальную образовательную траекторию, максимально соответствующую их карьерным планам. В частности, на выбор предлагаются курсы, которые научат работать с данными, – ведь сегодня этого все чаще требуют работодатели. Предусмотрены также курсы, обучающие основам взаимодействия со СМИ, антикризисным и внутренним коммуникациям в государственных структурах, ведению избирательных компаний и внутриполитической аналитике.

В числе абитуриентов программы ждут тех, кто уже строит карьеру в государственных структурах и НКО и хотел бы развивать свои коммуникационные компетенции. Другая категория абитуриентов – те, кто работает в сфере коммуникаций и собирается специализироваться на работе с государственными органами и НКО. И, наконец, это выпускники бакалавриата, которые пока не имеют значительного опыта работы, но достаточно мотивированы и подготовлены для построения карьеры в данной сфере.

*Разделение на выпускников профильных и непрофильных бакалавриатов не предусмотрено – ведь в сфере public affairs могут работать представители самых разных направлений, прошедшие дополнительную подготовку.*

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 3.11

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** «Нужно перестать комплектовать аспирантуру людьми без публикаций и научных тем»

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/348641753.html>

#### **Ключевые моменты:**

11 марта на заседании ученого совета ВШЭ обсуждались перспективы развития диссертационных советов и подготовки аспирантов. С учетом новых требований диссертационных советов университет за два года перестроил технологию приема в аспирантуру и содержание ее образовательных программ, рассказал проректор ВШЭ Сергей Роцин. *Прием проводится в две волны – весной и осенью, причем 4/5 мест заполняются в первую волну, а дистанционно подают документы 86% абитуриентов. Почти половина абитуриентов имеет публикации, что создает основу для лучшего отбора. В этом году в аспирантуре выделено 453 места, впервые пройдет прием в пермском кампусе.*

Доля защит по отношению к приему в аспирантскую школу различается в зависимости от диссертационного совета. Один из факторов, влияющих на показатели защит, – эффективность академической среды. *Например, если аспиранты встречаются со своими научными руководителями реже, чем раз в месяц, то высоких показателей ожидать не приходится.*

За два года в новых диссертационных советах ВШЭ были защищены 117 диссертаций, из них каждая седьмая на английском языке. В основном защищаются выпускники аспирантуры Вышки, внешних соискателей немного.

Ситуацию с количеством защит ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов назвал «печальной, но не критичной», порекомендовав деканам и научным руководителям факультетов внимательно и постоянно следить за организацией взаимодействия диссертационных советов с аспирантскими школами. **Ректор считает, что в 2020 году в ВШЭ должны состояться хотя бы 100 защит.**

**Уже в 2021 году можно было бы принимать 70% аспирантов с определенным грейдом качества публикаций, а в 2022 году – 100%.** Также стоит отказаться от набора тех, чьи интересы не связаны с тематикой научных исследований Вышки, считает ректор. Для этого необходима поддержка научной активности студентов магистратуры в составе аспирантских школ. Такие студенты могли бы учиться по индивидуальным учебным планам – изучать в два раза меньше предметов, уделяя максимум внимания научной работе. **Ярослав Кузьминов предложил платить студентам магистратуры, работающим в составе аспирантской школы, стипендию 50 тыс. рублей, и стипендию 70 тыс. рублей в период обучения в аспирантуре.**

**В результате в 2023 году в ВШЭ должны учиться аспиранты трех категорий, считает Ярослав Кузьминов: академические аспиранты, аспиранты – сотрудники Вышки, целевые аспиранты в рамках сетевого взаимодействия с другими университетами, полностью или частично финансируемые за их счет (уже есть примеры такого сотрудничества с ДВФУ).** Также необходимо разработать организационную и финансовую модель продолжения работы с аспирантом после завершения срока его обучения, если университет в этом аспиранте заинтересован.

Ректор порекомендовал организовать поиск ученых международного уровня, которые могли бы руководить аспирантами. С зарубежными коллегами возможно взаимодействие онлайн, и это нормально для сегодняшнего дня.

**Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).**

## 4. Дистанционные технологии в российских университетах

### Публикация 4.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В КФУ будет обеспечен непрерывный образовательный процесс в дистанционном формате</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/v-kfu-budet-obespechen-bespreryvnyy-obrazovatelnyy-process-v-distancionnom-formate">https://media.kpfu.ru/news/v-kfu-budet-obespechen-bespreryvnyy-obrazovatelnyy-process-v-distancionnom-formate</a>

#### **Ключевые моменты:**

С 6 апреля в КФУ согласно приказу Минобрнауки будет обеспечен непрерывный образовательный процесс в дистанционном формате. Для этого в Казанском университете используется ряд программных решений и онлайн-платформ. *Это и собственная платформа дистанционного обучения* – у каждого преподавателя и студента КФУ есть личный кабинет на сайте университета, есть доступ к виртуальной аудитории и собственным онлайн-курсам. *Широко используются системы видеоконференций Microsoft Teams, Zoom, Skype, чаты в социальных сетях, онлайн-курсы на российской платформе «Открытое образование» (в настоящий момент там размещены 544 курса), онлайн-курсы на международных платформах, таких как Coursera, онлайн-курсы наших партнерских университетов в России и за рубежом, видеолекции на сайтах типа YouTube и др*

Отметим, что *преподавателей не ограничивают в выборе инструментов для проведения занятий, но в то же время в каждом институте КФУ определено небольшое количество основных платформ и инструментов*, чтобы студентам не приходилось в течение учебного дня переключаться с одного программного решения на другое.

За результат освоения студентами любой дисциплины отвечает преподаватель. *Формы организации самого учебного процесса могут быть различными*. Например, уже давно во всем мире успешно используется методика «флип-обучения», или «перевернутого обучения», когда студентам сначала предлагается самостоятельно изучить материал по новой теме, а на лекционных или семинарских занятиях происходят разъяснение и обсуждение непонятных вопросов, резюмируются основные выводы и положения и т.д. Преподаватели КФУ могут использовать в организации учебного процесса традиционную методику, методику "перевернутого обучения" и многие другие. Для этого, кстати, все преподаватели КФУ регулярно проходят повышение квалификации, обучение в Корпоративном центре компетенций КФУ.

В образовательных программах, прежде всего программах естественно-научного цикла, есть доля дисциплин, организация обучения по которым в дистанционном формате не представляется возможным: практикумы, лабораторные занятия.

*«Для небольшого числа из таких дисциплин есть виртуальные решения, цифровые тренажеры* (кстати, в КФУ на протяжении нескольких последних лет используется ряд таких решений для подготовки студентов к лабораторным занятиям, например мультимедийный образовательный ресурс «Учебная среда XXI+» и телеметрический практикум по физике, виртуальная биотехнологическая лаборатория, лаборатории «Виртуальное производство», «Виртуальный автомобиль» и др.), *но они не могут полноценно заменить реальную практическую работу в лабораториях. Поэтому такие занятия будут проведены позже в полном объеме, после снятия*



*профилактических мер, а если это невозможно в силу большого количества занятий – перенесены на следующий семестр»*

**Предложения: Информация для сведения.**

#### **Публикация 4.2**

**Источник:** Дальневосточный федеральный университет

**Наименование публикации:** ДВФУ полностью перешел на электронное обучение

**Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/fefu\\_completely\\_switched\\_to\\_e\\_learning/](https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/fefu_completely_switched_to_e_learning/)

#### **Ключевые моменты:**

С 23 марта образовательная деятельность в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) по программам всех уровней подготовки полностью переведена в электронную среду. Доступ к информационно-образовательным сервисам получили 20 тыс. студентов и 2,5 тыс. преподавателей.

Электронные сервисы для организации учебного процесса доступны в личном кабинете портала ДВФУ «Мой универ». Ссылки для перехода на образовательную платформу были заранее опубликованы в расписании учебных занятий для каждой дисциплины. *Базовым решением является Microsoft Teams – облачный сервис, часть образовательного пакета для образования Microsoft Office 365*, куда также входят сервисы электронной почты, облачное хранилище OneDrive, веб-версии офисных приложений Word, Excel, PowerPoint и другие сервисы. Студентам и преподавателям для использования рекомендуется указанная платформа, позволяющая организовать все виды учебных активностей: вести лекции, практики, семинары и консультации; подгружать образовательный контент из любых источников; интегрировать сторонние приложения; осуществлять постановку и проверку заданий; проводить балльно-рейтинговую оценку успеваемости и многое другое.

*В помощь студентам и преподавателям запущен специальный раздел на сайте ДВФУ, где размещены учебно-методические материалы, видео и текстовые инструкции по использованию сервисов. С настройкой и использованием онлайн-среды также помогают кибер-волонтеры из числа студентов, действует горячая линия 8 (800) 550-38-38, предпринимаются другие меры, призванные сделать переход в виртуальное академическое пространство максимально комфортным для преподавателей и обучающихся.*

**Предложения: Информация для сведения.**

#### **Публикация 4.3**

**Источник:** Балтийский федеральный университет им. И. Канта

**Наименование публикации:** Переход на дистанционное обучение - это проверка всего университета на гибкость и адаптивность в нестандартных условиях

**Ссылка на публикацию:** <https://kantiana.ru/news/koronavirus/perekhod-na-distantcionnoe-obuchenie-eto-proverka-vsego-universiteta-na-gibkost-i-adaptivnost-v-nest/>

#### **Ключевые моменты:**

Представляем 3 инструмента включения в электронный образовательный процесс для студентов БФУ им. И. Канта. Распространение коронавирусной инфекции в мире

стало глобальным вызовом для абсолютно всех сфер деятельности, в которых существует современный человек. Сегодня большинство организаций пытаются не просто подчиняться новым правилам для сохранения безопасности и благосостояния, но и продолжать свое развитие. Поэтому с 16 марта БФУ им. И. Канта перешел на дистанционное обучение.

#### ***Инструмент 1: Балльно-рейтинговая система***

АИС «Балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта» (Портал БРС), это электронная система, обеспечивающая взаимодействие между преподавателем и студентом. Это система управления образовательным процессом университета и ядро его электронной информационно-образовательной среды. **«Портал БРС» организует цифровое взаимодействие преподавателя и студента, позволяет выстраивать полноценный учебный процесс: преподаватель выкладывает теоретический материал и задания – студент выполняет задания и отправляет результаты преподавателю – преподаватель оценивает. Система работает как хаб, объединяющий студентов и преподавателей и позволяющий обмениваться информацией между ними. «Портал БРС» позволяет хранить все выполненные студентом работы. Главное преимущество системы – гибкость и оперативность, что очень важно в сложившейся обстановке.**

В частности, преподаватели могут оперативно подготовить фонды оценочных средств по своим дисциплинам, так как в настоящее время банк тестовых заданий, которые хранятся в системе, – более 1 млн. единиц.

#### ***Инструмент 2: Система электронных образовательных ресурсов***

Система электронных образовательных ресурсов (ЛМС-3), аккумулирующая учебно-методические материалы. **ЛМС является цифровым хранилищем различной формы обучающих материалов, банка заданий, контрольных материалов.** Преподаватель, используя материалы ЛМС, формирует задание для студентов и отправляет им через портал БРС.

#### ***Инструмент 3: Банк онлайн-курсов***

**БФУ им. И. Канта предлагает своим студентам 45 онлайн курсов, разработанных преподавателями университета и приглашенными экспертами.** Тематика курсов разнообразная – философия, история, теория аргументации, юриспруденция, экономика, физика и многие другие. Онлайн курсы БФУ им. И. Канта хранятся на платформе [sterik.ru](http://sterik.ru). К ним имеют доступ все студенты университета. В настоящее время с учётом сложившейся обстановки преподаватели могут подбирать из банка курсов, необходимые для освоения студентами. Студентам и преподавателям университета также рекомендовано использовать в обучении онлайн-курсы, размещенные на отечественных и зарубежных образовательных платформах. **БФУ им. И. Канта засчитывает результаты их успешного освоения в качестве промежуточной аттестации по дисциплинам. («Открытое образование» и «Coursera»).**

**Предложения: Информация для сведения.**

### **Публикация 4.4**

<b>Источник:</b>	Новосибирский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Неделя на дистанционке: как преподаватели НГУ подстраиваются под новый режим и что думают об этом студенты</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/nedelya-na-distantsionke-kak-prepodavateli-ngu-podstraiwayutsya-pod-novyy-rezhim-i-chto-dumayut-ob-eto/">https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/nedelya-na-distantsionke-kak-prepodavateli-ngu-podstraiwayutsya-pod-novyy-rezhim-i-chto-dumayut-ob-e/</a>

**Ключевые моменты:**

*Наши лекторы и семинаристы достаточно успешно осваивают новые технологии: часть лекторов читает лекции с помощью прямых трансляций через YouTube, Zoom, Google Meet и даже Discord со своих рабочих мест, часть пользуются ресурсами факультета и читают из аудиторий НГУ.* Здорово, что в НГУ внедрен сервис единого университетского аккаунта — у каждого преподавателя и студента есть почта, которая помогает оперативно связываться друг с другом. *При проведении семинаров в основном используются Zoom, Google Meet, Google Class, Skype.*

Посещаемость в прямом эфире часто не уступает очной. Видео мы стараемся аккумулировать на канале ММФ на YouTube или в паблике ММФ ВКонтакте, задания и прочие материалы — на Google-диске. Публикация записей позволяет студентам просматривать лекции повторно. К примеру, лекция прошлой недели по математическому анализу просмотрена 236 раз, по высшей алгебра – 371 раз, по математической логике – 270, а численность обучающихся дисциплине – около 100 человек.

Если говорить о проведении контрольных, для этого очень удобен и доступен рекомендованный нам университетом сервис Google. Другие сервисы и социальные сети, в том числе ВКонтакте и Instagram, тоже приходится задействовать. О выходе в эфир и форме проведения того или иного вида работы (у лекций и семинаров своя специфика) мы со студентами договариваемся заранее, держа постоянный контакт со старостами.

Для структурирования дистанционной работы наши преподаватели используют системы Google Classroom или Moodle, для семинарских занятий – Zoom или Google meet.

**Предложения: Информация для сведения.**

**Публикация 4.5**

<b>Источник:</b>	РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
<b>Наименование публикации:</b>	Дистанционное обучение в РГАУ-МСХА
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.timacad.ru/about/distantionnoe-obuchenie-v-rgau-mskha">https://www.timacad.ru/about/distantionnoe-obuchenie-v-rgau-mskha</a>

**Ключевые моменты:****- Проведение лекций и семинаров в формате вебинара**

Mirapolis Virtual Room - сервис для проведения вебинаров (инструкция)

Zoom – видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени (инструкция)

Skype – инструмент для видео- и аудиозвонков. В групповых звонках могут участвовать от 3 до 50 человек. Также есть следующие ограничения: не более 100 часов групповой видеосвязи в месяц, не более 10 часов в день и не более 4 часов на каждый групповой видеозвонок. Возможна запись звонков.

Скайп онлайн - <https://www.skype.com/ru/features/skype-web/>

**- Оперативная коммуникация и групповая работа**

Личный кабинет студента и сотрудника – <https://portal.timacad.ru/>

LMS Moodle – система управления обучением (при наличии электронного образовательного ресурса с фиксацией хода образовательного процесса). <http://opdo.timacad.ru/> // <http://elms.timacad.ru/>

Видеоконференции (Mirapolis Virtual Room)

Мессенджеры (WhatsApp)

Корпоративная электронная почта

Социальные сети

**- Передача материалов к занятию**

Личный кабинет студента и сотрудника - <https://portal.timacad.ru/>

Корпоративная электронная почта

Облачные сервисы: GoogleDrive (до 15 гб бесплатно), OneDrive (до 5 гб бесплатно), Dropbox (до 2 гб бесплатно), ЯндексДиск

Электронные ресурсы библиотеки РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

**- Программы для записи видео-уроков**

Free Screen Video Recorder - это компактная программа для записи видео с экрана и захвата изображений.

Сайт: <https://www.dvdvideosoftware.com/ru/products/dvd/Free-Screen-Video-Recorder.htm>

iSpring Free Cam - бесплатная программа для записи видео с экрана.

Сайт: <https://www.ispring.ru/ispring-free-cam>

**- Дополнительные электронные ресурсы (онлайн курсы)**

Для эффективной организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Министерством науки и высшего образования РФ сформирован перечень онлайн-курсов, реализуемых на безвозмездной основе.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 4.6

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Вступительные испытания в 10 класс Лицея ВШЭ пройдут в режиме онлайн</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/edu/354037520.html">https://www.hse.ru/news/edu/354037520.html</a>

**Ключевые моменты:**

Такой формат обусловлен сложившейся эпидемиологической обстановкой. По вступительным испытаниям для будущих девятиклассников решение пока не принято, но с большой вероятностью от традиционных очных экзаменов также придется отказаться.

*Состав предметов, по которым проводятся вступительные испытания для поступающих в 10 класс, типы заданий и их содержание не изменятся. Но если в очном формате предполагалось, что за 3 часа экзамена абитуриент должен выполнить задания по четырем учебным предметам (русский язык, математика, иностранный язык и профильный предмет для выбранного направления), то в дистанционном формате комплексный тест будет разделен на две части.*

В первую часть войдут задания по трем базовым предметам, и на их выполнение будет отведено 2 часа. Вторая часть – задания по профильному предмету, которые нужно выполнить за 1 час. Первая и вторая часть экзамена пройдут в разные дни. Для контроля за выполнением заданий будет использована технология онлайн-прокторинга, фиксирующая с помощью видео и звука все действия абитуриента. Она позволит подтвердить, что экзамен сдает конкретный человек – и при этом не нарушает установленные правила: не списывает, не ищет ответы в интернете и так далее.

*Для участия во вступительных испытаниях онлайн понадобится компьютер, подключенный к интернету, веб-камера и микрофон.*

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»)**

### Публикация 4.7

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>«Уровень коллективизма и потенциал</b>

**взаимопомощи в университетской среде очень высоки»**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/352321178.html>

### **Ключевые моменты:**

Высшей школе экономики оказалось легче адаптироваться к сложившейся эпидемиологической ситуации и организовать переход на онлайн-обучение, чем многим другим вузам. ***На пресс-конференции в ТАСС 25 марта ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов рассказал об особенностях этого перехода и сделал прогноз развития образования в ближайшей перспективе.***

Высшая школа экономики смогла воспринять новую реальность легче, чем многие другие вузы. Ректор рассказал, что в университете число обращений на «красную кнопку» – университетский сервис, фиксирующий проблемы студентов и сотрудников, – не увеличилось, что оказалось неожиданностью для администрации. Это во многом обусловлено предыдущим опытом работы.

Уже сложившиеся группы студентов продолжают заниматься в чатах, ***используют MS Teams, Zoom и аналогичные российские технологии.*** Это полное повторение обычного образовательного процесса, что, по мнению Ярослава Кузьмина, наиболее ценно. Студенты и преподаватели общаются в синхронном режиме, видят друг друга, и это важно для самодисциплины обучающихся. Все синхронные занятия планируются в расписании (лишь 20% которого составляют асинхронные занятия). ***14% курсов по решению руководителей образовательных программ будут замещены массовыми онлайн-курсами Coursera и Национальной платформы открытого образования.*** Порядка 500 онлайн-курсов использовалось в учебном процессе НИУ ВШЭ и до нынешних событий, сейчас их количество возрастет.

***Примерно 1% курсов перенесен на следующий учебный год. Ярослав Кузьминов пояснил, что это актуально в основном для физиков, химиков, биологов, которые не могут проводить практикумы дистанционно. Это касается и практических работ в Школе дизайна.***

ВШЭ материально поддерживает студентов, которые уезжают домой, но не принуждает покидать общежития тех, кто не хочет этого делать.

Цифровые волонтеры (студенты факультета компьютерных наук, МИЭМ, других факультетов) помогают переходить на цифровые инструменты тем 20% преподавателей, у которых нет подобного опыта.

Вузы продолжают оказывать весь комплекс образовательных услуг, который был запланирован ранее, и это, считает ректор ВШЭ, «справедливо с точки зрения права, экономики, здравого смысла». Что касается платы за обучение, то никаких пересчетов ни в большую, ни в меньшую сторону, по мнению Ярослава Кузьмина, быть не должно. ***Как показывают результаты финансового мониторинга вузов, при переходе в дистанционный формат рост расходов составляет от 8 до 15 процентов.*** При этом прежние обязательства не сокращаются, никого из сотрудников не переводят на сокращенный рабочий день, и университет не имеет юридических оснований для расторжения отношений, например, с провайдером электричества, даже если аудитории пустуют. ***Напротив, вузы ставят вопрос о повышении оплаты труда коллег, которые остаются на рабочих местах, подвергаясь дополнительному риску.***

***Будет создана национальная система прокторинга, благодаря которой контрольные испытания онлайн станут реальными и достоверными.***

Очевидно, уже через год в образовательных материалах будет массово применяться искусственный интеллект. Речь идет о рутинных операциях – выдаче и проверке домашнего задания, составлении различных отчетов, которые, например, у школьных

учителей занимают 35% рабочего времени и окрашивают креативную работу флером обязательности и уныния.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.8

**Источник:** МГУ

**Наименование публикации:** **Виртуальный день открытых дверей в МГУ**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.msu.ru/news/virtualnyy-den-otkrytykh-dverei-v-mgu.html>

#### **Ключевые моменты:**

*29 марта в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова состоялся первый Виртуальный день открытых дверей. С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, ранее принятых решений органов государственной власти и администрации университета традиционное знакомство абитуриентов с вузом впервые в его истории прошло в дистанционном формате.*

*Центральной частью программы Дня открытых дверей стала приветственная видеолекция ректора Московского университета академика В.А. Садовниченко, который в формате онлайн провел презентацию образовательного и научного потенциала Московского университета. Ректор подробно рассказал об особенностях образовательного процесса в МГУ, классических и новых направлениях подготовки, возможностях для занятия наукой. Также в рассказе ректора было уделено внимание таким масштабным университетским проектам, как создание научно-технологической долины МГУ, всероссийский фестиваль науки. Участники Виртуального дня открытых дверей в Московском университете смогли совершить экскурсию по кампусу в формате 360°, направить свои вопросы руководству университета, спросить об учебе и жизни студентов МГУ.*

Обработка предварительных данных онлайн-активности показывает, что самыми популярными факультетами у абитуриентов стали механико-математический, физический, а также Высшая школа современных социальных наук. *Больше всего посетители портала Дня открытых дверей <https://openday.msu.ru/> переходили на сайт факультета журналистики.*

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

#### Публикация 4.9

**Источник:** РАНХиГС

**Наименование публикации:** **Институты и факультеты Академии рассказали о переходе на дистанционную форму обучения**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/instituty-i-fakultety-akademii-rasskazali-o-perekhode-na-distantsionnyuyu-formu-obucheniya/>

#### **Ключевые моменты:**

Высшие учебные заведения по всей стране переходят на дистанционное обучение с 23 марта в связи с пандемией коронавируса. *В РАНХиГС это произошло неделей ранее –*

**институты и факультеты Академии перешли на удаленный режим обучения с 19 марта до 12 мая 2020 года.**

В Высшей школе финансов и менеджмента РАНХиГС организовали онлайн обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в формате онлайн-лекций и вебинаров, – подобные формы распространяются на бакалавриат, магистратуру, программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

По части курсов у факультета имеется образовательный контент в форме видеолекций, презентационного материала, который будет использоваться при онлайн обучении. **На факультете разработан регламент обмена данными по всей цепочке «студент-преподаватель-деканат», в частности, преподаватели будут еженедельно присылать отчеты о проведении вебинаров, рассылке вспомогательных материалов и аттестации студентов по контрольным мероприятиям.** Также в Школе отметили, что единственный курс, который не может быть освоен в рамках СДО, – «Программа Project expert».

**На Факультете экономических и социальных наук РАНХиГС рассказали, что взаимодействие со студентами будет осуществляться, как и везде в Академии, на [lms.ranepa.ru](https://lms.ranepa.ru).** Формат занятий – видеоконференции. Все домашние задания студенты будут получать, оформлять и отправлять внутри курсов на платформу lms – отмечается, что в таком формате факультет работает с сентября этого учебного года. Проверку заданий преподаватели ФЭСН тоже будут вести через платформу. Занятия по иностранным языкам также планируется проводить по обычному расписанию.

**Используемые платформы: преимущественно lms, частично зоот. При использовании зоот преподаватели перед началом занятий будут присылать в группы ссылки на подключение, а устную часть домашних заданий студенты будут отправлять преподавателям на WhatsApp.** Также, что все учебные материалы по каждой дисциплине студенты смогут найти внутри курсов на платформе lms.

В ИФУР РАНХиГС поделились, что у них уже имеется опыт проведения онлайн-форматов: чтение преподавателями лекций с ответами на вопросы в чате, а также проведение вебинаров с Академией госуправления при Президенте Республики Беларусь и Чешским техническим университетом в Праге.

**Для студентов высшего образования (ВО) предполагается использование онлайн курсов в Яндекс Чате.** Недостающий контент для студентов среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО) будет формироваться в соответствии с графиком учебного процесса. **Предполагается, что студенты будут заходить в папку преподавателя, где для него будут размещаться необходимые материалы (тексты, презентации, задания) и выполнять предусмотренные планом задания. Отчеты о выполнении этих заданий будут являться формой контроля участия студента в учебном процессе.**

В Институте отраслевого менеджмента РАНХиГС студенты бакалавриата и магистратуры также полностью перешли на дистанционное обучение. Так, например, первокурсники и второкурсники, обучающиеся по программе многопрофильного бакалавриата «Гостеприимство», проходят большой дистанционный курс «Информационные технологии в менеджменте», с тестами, тренажерами и т.д.

На других программах тоже есть подобные курсы. Отмечается, что есть система заданий, тестов, вебинары, которые подразумевают чаты с преподавателями. Институтом составлено расписание занятий, и каждый преподаватель может устанавливать сроки выполнения заданий по его предмету. Кроме того, сотрудниками отслеживается, кто из студентов находится в системе. В ИОМ подчеркнули, что система контроля при этом такая же, как при очных занятиях.

**Высшая школа корпоративного управления РАНХиГС организовала онлайн обучение как для обучающихся по программам высшего образования, так и lms**

*платформе и gscm платформе. У факультета есть готовый контент для онлайн обучения, его планируется дополнять.*

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.10

**Источник:** НИТУ «МИСиС»

**Наименование публикации:** **Переход на индивидуальный учебный план в один клик**

**Ссылка на публикацию:** <https://misis.ru/university/news/misc/2020-03/6564/>

#### **Ключевые моменты:**

*С 16 марта у всех студентов НИТУ «МИСиС» есть возможность перейти на обучение по индивидуальному учебному плану в период весеннего семестра 2019/2020 учебного года. Для этого не обязательно приезжать в университет, достаточно подать заявление через Личный кабинет на сайте misis.ru. Всем обучающимся будут обеспечены условия для полного освоения образовательных программ.*

*Студенты НИТУ «МИСиС», желающие перейти на индивидуальный учебный план (ИУП) в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, смогут подать заявление на перевод в Личном кабинете или по электронной почте Студенческого офиса.*

*Вне зависимости от выбранной формы обучения, система оценки знаний будет единой для всех студентов. В случае перехода на индивидуальный учебный план, обязательных к посещению занятий не предусмотрено. Обучение будет организовано в формате синхронного и асинхронного взаимодействия с преподавателями.*

*Асинхронное обучение включает использование университетской платформы LMS Canvas, где представлено более 900 единиц образовательного контента в цифровом формате, разработанного преподавателями вуза, и MOOC's, размещенных на «Национальной платформе открытого образования».*

*Синхронное обучение подразумевает использование корпоративного сервиса Microsoft Teams, платформ для видео-чатов Skype и Zoom. Решение об используемом формате принимает дирекция каждого конкретного института НИТУ «МИСиС» по согласованию с преподавателями.*

*Занятия, требующие очной формы, например, лабораторные работы по физике и химии, будут перенесены. На данный момент обсуждается следующий семестр 2020 года. Для обучающихся последних курсов будут организованы онлайн-консультации и, возможно, защита выпускных квалификационных работ с использованием цифровых технологий.*

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.11

**Источник:** НИТУ «МИСиС»

**Наименование публикации:** **Открытый ректорат: как обеспечить свою безопасность и успешно учиться в новых условиях**

**Ссылка на публикацию:** <https://misis.ru/university/news/life/2020-03/6581/>

#### **Ключевые моменты:**



*24 марта 2020 года состоялась онлайн-трансляция «Открытого ректората» НИТУ «МИСиС», который в этот раз был большей частью посвящен тем изменениям, которые происходят в университете в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.* В адрес руководства университета поступило более 700 вопросов, к трансляции присоединились более 13 000 зрителей.

*«Открытый ректорат» — это формат взаимодействия студентов, ученых, преподавателей и сотрудников НИТУ «МИСиС» с руководством вуза, где каждый может задать волнующий его вопрос, а также спросить ректора или проректоров об их взгляде на университетские события, планах на будущее, узнать их мнение по темам образования и науки и других сфер деятельности вуза.*

Впервые «Открытый ректорат» был полностью переведен в онлайн-формат: трансляция велась в официальных группах в VK и на Youtube на русском и английском языках. Еще до начала мероприятия было получено более 700 вопросов. Также у студентов была возможность задать свои вопросы в чате онлайн-трансляции.

*На вопросы студентов отвечали ректор университета Алевтина Черникова, проректоры, директора институтов, руководители центров и управлений.* Больше всего вопросов было посвящено организации образовательного процесса при переходе на индивидуальные планы обучения. *По словам первого проректора НИТУ «МИСиС» Сергея Салихова, занятия для студентов проводятся с помощью систем LMS Canvas, MS Teams, Skype, Zoom или других платформ, если это необходимо.* Что касается экзаменов, они будут проводиться в онлайн-формате, либо перенесены на более позднее время. В скором времени будут запущены виртуальные симуляторы, которые позволят студентам выполнять лабораторные работы по ряду дисциплин удаленно.

*Вопрос о переводе преддипломной практики в онлайн-режим на данный момент обсуждается (наиболее реальна эта возможность для студентов ИТАСУ и ЭУПП). В том случае, если ко времени проведения летней производственной практики эпидемиологическая ситуация не изменится, практика будет перенесена на более поздний период.*

Иностранцев волновали вопросы, связанные с возвращением на родину: не заставят ли уехать, можно ли уехать, если границы родной страны закрыты, и что делать, если уехал повидаться с родными, но уже во время поездки границы закрыли и нет возможности вернуться в РФ. В любом из этих случаев университет окажет поддержку — для освоения программы по индивидуальному плану не обязательно очное присутствие, вопрос с возвращением в страну с закрытыми границами будет решаться через посольства соответствующих стран в индивидуальном порядке, для этого нужно обратиться в Студенческий офис.

*Что касается мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции, то наряду с традиционными мерами безопасности, каждые 2 часа во всех корпусах университета и в общежитиях проводится дополнительная уборка мест общего пользования с применением антисептических средств. На всех входах в корпусах университета и общежитий установлены обеззараживатели воздуха (облучатели закрытого типа), а также диспенсеры с антисептической жидкостью. Кроме того, на входе происходит контроль температуры при помощи тепловизоров.*

Приостановлен гостевой режим — это касается как зданий университета, так и общежитий. В НИТУ «МИСиС» сформирован оперативный штаб, занимающийся решением всех актуальных вопросов, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции, работает Горячая линия.

Также студенты задавали вопросы, не связанные с коронавирусной инфекцией. *Например, многих интересуют возможности дополнительного образования. Проректор по дополнительному образованию Вадим Петров отметил, что именно сейчас многие компании, например Яндекс, Mail.ru, открывают бесплатный доступ*

*к своим образовательным ресурсам, и стоит проверить, есть ли что-то актуальное для вас.*

**Предложения: Информация для сведения.**

#### **Публикация 4.12**

**Источник:** Финансовый университет

**Наименование публикации:** Дистанционное обучение. В помощь преподавателю.

**Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/dpo/ipkippr/News/2020-03-27-dist.aspx>

**Ключевые моменты:**

*Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников завершил обучение цифровых консультантов, задача которых состоит в поддержке преподавателей в ходе дистанционного взаимодействия со студентами.*

*В качестве основного инструмента связи между преподавателем и обучающимся Финансовый университет будет использовать сервис семейства Microsoft – MS Teams. Ресурсы этого сервиса позволяют в режиме реального времени проводить занятия, обмениваться файлами и общаться.*

Если преподаватель испытывает трудности при дистанционной работе, он сможет обратиться за поддержкой в свое подразделение (департамент, кафедру) и получить помощь цифрового консультанта.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 5. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 5.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Открыт прием заявок на участие в V Всероссийском научном форуме «Наука будущего – наука молодых»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/otkryt-priem-zayavok-na-uchastie-v-v-vserossiyskom-nauchnom-forume-nauka-buduschego-nauka">https://media.kpfu.ru/news/otkryt-priem-zayavok-na-uchastie-v-v-vserossiyskom-nauchnom-forume-nauka-buduschego-nauka</a>

#### **Ключевые моменты:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации проводит 27-30 мая *V Всероссийский форум «Наука будущего – наука молодых»*.

Мероприятие пройдет в Перми, на базе Пермского государственного политехнического университета. Его основной целью является поддержка российской научно-одаренной молодежи, привлечение молодежи к поиску ответов на решение глобальных научных проблем, расширение представлений молодежи о науке как о важном ресурсе российского общества, укрепление образовательных и научных связей между поколениями ученых в рамках отдельных научных направлений и междисциплинарного сотрудничества.

Тематика представленных на конкурс проектов должна способствовать формированию ответов на большие вызовы для общества, государства и науки, сформулированные в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной указом президента РФ. *Конкурс является мультидисциплинарным и проходит по 11 научным областям: агро-, био- и продовольственные технологии; гуманитарные науки; цифровая экономика и информационные технологии; математика и механика; машиностроение и энергетика; науки о жизни и медицина; науки о Земле, экология и рациональное природопользование; новые материалы и способы конструирования; социальные науки; физика и астрономия; химия и химические технологии.*

**Предложения:** Распространить информацию среди заинтересованных лиц, сроки предоставления сведений о победителях первого этапа Конкурса НИР продлены до 4 мая 2020 года, регистрация участников Конкурса НИР продлена до 1 июня 2020 года, подробнее - <https://www.sfy-conf.ru/> (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

### Публикация 5.2

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ запустил программу отбора проектов для МегаФона</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/edu/353379067.html">https://www.hse.ru/news/edu/353379067.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ открыл прием заявок от стартапов, которые хотят начать сотрудничество с МегаФоном. ***По результатам совместного отбора планируется запустить не менее 10 оплачиваемых «пилотов».***

Сейчас инкубатор ищет компании, разрабатывающие решения в следующих отраслях:

– ***Обогащение данных о клиентах / решения в области big data***

Построение моделей с обогащенными данными, новые способы сегментации клиентов, персонализация предложений.

– ***Технологии для маркетинга***

Измерение эффективности маркетинговых каналов, сквозная аналитика, создание прогнозных моделей, новые инструменты продвижения, нейромаркетинг, автоматизация креатива, персонализация контента.

– ***Автоматизация обслуживания клиентов***

Улучшение сервиса на всем клиентском пути, классификация обращений.

– ***Бизнес-процессы как сервис***

Технологии, позволяющие автоматизировать и аутсорсить бизнес-процессы (HR, Legal, Accounting и др.).

– ***Синергия с новыми бизнесами мегафона***

Технологии для повышения эффективности сервисов: ТВ, Радио, Пресса, Образование, Здоровье, Путешествия, Карта, Специи (кэшбэк), Игры, Киберспорт и другие.

– ***Поддержка инфраструктуры.***

Энергоэффективность, безопасность.

Команда Бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ проведет предварительный отбор. Далее совместно с внутренними бизнес-заказчиками МегаФона наиболее интересные кейсы будут вынесены на Инновационный комитет для утверждения и запуска пилотных проектов.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 6. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

### Публикация 6.1

<b>Источник:</b>	Дальневосточный федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>ДВФУ предлагает рабочие места студентам, потерявшим работу из-за эпидемии</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_offers_jobs_to_students_who_have_lost_their_jobs_because_of_the_epidemic/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_offers_jobs_to_students_who_have_lost_their_jobs_because_of_the_epidemic/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) трудоустроит своих студентов, работавших в малом и среднем бизнесе и потерявших работу в связи с распространением эпидемии коронавирусной инфекции. Для студентов открыты вакансии «документовед», «сотрудник колл-центра», «программист микросервисов» и других специалистов различного профиля в структурных подразделениях вуза в кампусе ДВФУ.

«Университет — это не только образовательная организация, это еще и сообщество людей с общей судьбой, университетская корпорация. В самые трудные дни нашей истории университетские люди демонстрировали примеры взаимной поддержки и взаимовыручки. Мы считаем, что сейчас, когда ряд наших студентов потеряли заработок, обеспечивавший их первоочередные потребности, наш долг предоставить молодым людям возможность заработать на жизнь в стенах университета», — прокомментировал принятое решение ректор ДВФУ Никита Анисимов.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.2

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В режиме "онлайн" в КФУ проходят лекции, мастер-классы, игры и концерты</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/v-rezhime-onlayn-v-kfu-prokhodyat-lekcii-master-klassy-igry-i-koncerty">https://media.kpfu.ru/news/v-rezhime-onlayn-v-kfu-prokhodyat-lekcii-master-klassy-igry-i-koncerty</a>

#### **Ключевые моменты:**

В связи с пандемией коронавирусной инфекции Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания Казанского федерального университета совместно со студенческими общественными объединениями КФУ проводит интерактивные мероприятия для студентов. На прошлой неделе в них приняли участие более 2000 человек.

В официальной группе во "ВКонтакте" и на странице в "Инстаграме" можно стать участником различных конкурсов и викторин, послушать онлайн-концерт Александра Никаньшина, лекцию «Переправы в спортивном туризме», а также узнать о правах и обязанностях студентов. Кроме того, студент Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ Камолиддин Бобохонов расскажет, как стать лучшим студентом Республики Татарстан, а Наталья Гизатуллина научит изготавливать брошки. Ознакомиться с расписанием на эту неделю можно в группе студенческих общественных объединений и на сайте.

**Предложения: Учесть опыт КФУ при организации работы со студентами (Управление по социально-воспитательной работе, Студенческий совет).**

### Публикация 6.3

- Источник:** Балтийский федеральный университет им. И. Канта
- Наименование публикации:** **Флешмобы и фотоконкурсы: как в БФУ им. И. Канта студенты организуют внеучебные активности в период дистанционного обучения**
- Ссылка на публикацию:** <https://kantiana.ru/news/koronavirus/fleshmoby-i-fotokonkursy-kak-v-bfu-im-i-kanta-studenty-organizuyut-vneuchebnye-aktivnosti-v-period-d/>

**Ключевые моменты:**

В рамках мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции студенты БФУ им. И. Канта с 16 марта переведены на дистанционное обучение. *Все активности по внеучебной деятельности также теперь могут проходить только в режим “онлайн”.* И если с учебным процессом все более менее понятно – БРС, задания от преподавателей, видеолекции и скайпзанятия - то проведения творческих активностей требует от организаторов творческого подхода. *Активисты студенческих объединений БФУ им. И. Канта представляют целый ряд мероприятий - конкурсы, флешмобы в социальных сетях, подборки чек-листов, которые помогут студентам провести время и продуктивно и интересно.*

Чтобы разнообразить дни, проведенные в вынужденном пребывании вне университета, активисты по внеучебной деятельности приглашают всех студентов БФУ им. И. Канта присоединиться к флешмобу и поделиться лайфхаками, позволяющими эффективно спланировать день в условиях дистанционного обучения.

Авторы лучших фото, видео или поста будут отмечены сувенирами с символикой университета. Конкурс проводится в социальной сети Инстаграм.

**Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе, Студенческий совет).**

### Публикация 6.4

- Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
- Наименование публикации:** **Половина студентов вуза в 2021 году будет учиться по индивидуальным траекториям**
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/31159/>

**Ключевые моменты:**

Активный переход на индивидуальные траектории обучения предполагают ключевые параметры программы цифровизации УрФУ. Их утвердили на заседании Набсовета вуза, прошедшем под председательством Дмитрия Пумпянского. Предполагается, что *к концу следующего года университет создаст не менее 70 онлайн-курсов на образовательных платформах с численностью не менее 5000 человек, 75 % курсов должны быть размещены на зарубежных онлайн-платформах.*

«Нужно так выстроить процесс, чтобы студент в зависимости от своей профориентации, личных предпочтений и возможностей получил максимум от обучения в университете. И не только в плане навыков, но и с точки зрения будущей работы, — сказал в своем докладе первый проректор по экономике и стратегическому развитию УрФУ Даниил Сандлер. — Образование в цифровом университете — это образование в

открытом университете. То есть вместе с вузом строить образовательный процесс будут высокотехнологичные компании, которые тоже станут активно участвовать в создании новых компетенций и поиске талантов».

По словам первого проректора, *новая цифровая среда позволит студенту оперативно выбирать не только конкретный предмет в рамках образовательной программы, но и способ его освоения — дистанционно, очно или в смешанной форме, а также с учетом его индивидуальных особенностей и уровня подготовки, его персональных целей.* Члены Набсовета отметили необходимость формирования единой образовательной цифровой среды в стране, более активного распространения онлайн-курсов УрФУ по всей России.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 6.5

**Источник:** РИА Новости

**Наименование публикации:** **Греф раскритиковал высшее образование в России**

**Ссылка на публикацию:** <https://ria.ru/20200305/1568182880.html>

#### **Ключевые моменты:**

Глава Сбербанка Герман Греф считает уровень высшего образования в России недостаточным. «Я думаю, что у нас очень низкий уровень высшего образования. Если в сотне лучших университетов нет ни одного российского, то о чем дальше говорить?» — заявил он журналистам.

По его словам, у этого много причин — девяностые годы, отсутствие финансирования. «Но тем не менее это проблема в первую очередь управленцев — в правительстве, ректоров вузов, по всей вертикали», — добавил глава Сбербанка.

Эта проблема, пояснил он, обусловлена неэффективностью модели управления в образовании, из-за чего российские вузы не смогли вовремя адаптироваться к изменениям, которые произошли в мире. При этом, добавил Греф, банк готов предоставить самые лучшие практики для подготовки управленцев в образовании.

Однако уровень школьного образования в России значительно лучше, уверен глава Сбербанка. «Мы не такие плохие в школьном образовании, как в высшем образовании. <...> Когда ругаем нашу школу — мы ругаем больше всего неготовность нашу к тем вызовам, которые сегодня ставит XXI век. Эта проблема не решена нигде в мире, весь мир сейчас находится в поиске», — считает он.

В январе прошлого года глава Сбербанка заявлял, что ректоров государственных вузов нужно выводить из «зоны комфорта», поскольку в России есть проблема с кадровым обеспечением — система образования не перестроилась и образовательные учреждения не готовят нужных рынку специалистов.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.6

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** **«Мы планируем создать настоящее партнерство, когда все стороны заинтересованы друг в друге»**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/349869956.html>

**Ключевые моменты:**

*Высшая школа экономики и частное образовательное учреждение Хорошкола подписали соглашение о сотрудничестве.* Хорошкола – важный партнер университета, и официальное оформление отношений стало новым этапом на пути развития совместной деятельности. Подписи на документе поставили проректор НИУ ВШЭ

*Сотрудничество НИУ ВШЭ и Хорошколы началось в июне 2019 года.* Тогда на базе школы прошла Неконференция – мероприятие необычного формата, организованное студентами и преподавателями магистерской программы Института образования Вышки «Управление образованием» (ее академический руководитель Анатолий Каспржак когда-то был директором одной из самых инновационных школ Москвы).

*Подписав соглашение о сотрудничестве, «Хорошкола» становится частью Университетского образовательного округа, в котором сейчас 398 школ со всей России.* Проект предлагает три типа партнерства: школы «Распределенного лица», базовые школы и школы-партнеры. «Тут разная степень взаимодействия, соответственно, разные обязательства. В частности, выпускники этих школ получают льготы при поступлении в Вышку – определенную скидку в зависимости от типа партнерства и количества баллов, которые ребенок не добрал.

**Предложения: Информация для сведения.**

**Публикация 6.7**

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Яндекс и Вышка открывают совместную исследовательскую лабораторию

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/346780209.html>

**Ключевые моменты:**

Новое подразделение войдет в структуру факультета компьютерных наук. *Ключевой задачей лаборатории станет подготовка профессиональных исследователей и проведение научных изысканий в области data science.*

Планируется, что стажерами-исследователями лаборатории станут студенты старших курсов, уже представлявшие свои научные статьи на IT-конференциях. От соискателей требуется умение грамотно писать код, иметь глубокие знания по математике и исследовательский потенциал – одним из этапов отбора будет написание рецензии на научную статью.

*Научная деятельность лаборатории будет включать такие востребованные в IT направления, как компьютерное зрение, обработка текстов на естественном языке и машинный перевод, краудсорсинг, машинное обучение, речевые технологии, информационный поиск и рекомендации.* Новое подразделение тесно связано с исследовательским отделом Яндекса — Yandex Research. *В частности, совместно с экспертами Яндекса студенты смогут воплотить свои идеи: попробуют обучить Яндекс.Переводчик редкому или даже искусственному языку или улучшить точность рекомендаций в Яндекс.Музыке и Яндекс.Маркете.*

**Предложения: Учесть опыт ВШЭ при реализации процессов цифровизации Университета (Институт цифровой экономики и информационных технологий).**

**Публикация 6.8**



**Источник:** РАНХиГС

**Наименование публикации:** Михаил Мишустин предложил обучать на базе РАНХиГС лидеров цифровой трансформации

**Ссылка на публикацию:** <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/mikhail-mishustin-predlozhl-obuchat-na-baze-rankhigs-liderov-tsifrovoy-transformatsii/>

**Ключевые моменты:**

*Президентская академия должна стать базой, на которой будет организовано обучение сотрудников министерств и ведомств, ответственных за цифровую трансформацию.* Об этом Председатель Правительства России Михаил Мишустин заявил на встрече с заместителями руководителей федеральных органов исполнительной власти, которые курируют цифровое направление.

*Премьер-министр заявил о необходимости создать «цифровой спецназ», на который лягут задачи по решению глобальных вопросов, стоящих перед Правительством страны.* Он подчеркнул: нужны «особые люди с особыми навыками и особым опытом». От того, насколько оперативно Правительство сможет использовать технологии последнего поколения, будет зависеть успех цифровой трансформации государственной власти.

*«Цифровой спецназ» в частности займется реализацией типовой программы цифровой трансформации российских министерств и ведомств. Программа рассчитана на три года.* Ее исполнители должны будут внедрять новые методы и формы работы, «на деле доказывать преимущества цифровых технологий своим руководителям, коллегам, а главное – гражданам.

Также он отметил, что «данные сегодня – это, если хотите, новая нефть, золото, платина XXI века», но в отличие от традиционных ресурсов, данные неисчерпаемы, и чем их больше – тем больше добавленной стоимости, напомнил премьер.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

### Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ март 2020 г.)

#### 1. Алавердов, А. Р.

Отбор кандидатов на замещение вакантных должностей с позиции кадровой безопасности вуза / А. Р. Алавердов, Т. П. Алавердова // Высшее образование в России. – 2020. – № 01. – С. 37-50.

В статье обсуждается вопрос о личностных характеристиках кандидатов на трудоустройство, наличие которых с высокой степенью вероятности предопределяет их потенциальную нелояльность любому работодателю в системе высшей школы. Рассматриваются личностные качества, психотипы, привычки и увлечения преподавателей, а также и других сотрудников вуза., которые могут спровоцировать с их стороны различные угрозы его репутационной, информационной и имущественной безопасности. Аргументируется научная позиция, в соответствии с которой необходимым элементом процедуры отбора новых сотрудников современного отечественного университета должны стать специальные HR-технологии, позволяющие выявлять указанные выше негативные качества и таким образом обеспечивать профилактику большинства возможных угроз его кадровой безопасности. В тезисной форме формулируются практико-ориентированные рекомендации по решению рассматриваемой проблемы.

#### 2. Береговая, О. А.

Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Высшее образование в России. – 2020. – № 01. – С. 156-163.

В условиях усиливающейся интернационализации высшего образования привлечение студентов из-за рубежа рассматривается как одно из средств усиления позиций страны в мировом образовательном пространстве. Выполнение вузами данного показателя осложнено необходимостью системно, комплексно изменять образовательный и воспитательный процесс и создавать благоприятные условия для студентов из числа иностранных граждан. Цель данной статьи - рассмотреть тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов и возможности его применения в российских вузах. Авторами были проанализированы понятия «социокультурная адаптация», «тьюторское сопровождение», показана их взаимосвязь.

В статье рассмотрены такие принципы современного образования, как открытость, вариативность, диалогичность, индивидуализация, создание избыточной информационной среды, и показано соответствие этим принципам практики тьюторского сопровождения. Представлена также программа обучения тьюторов из студенческой среды и раскрыто содержание и формы реализации образовательных модулей данной программы.

По итогам анализа опыта работы школы тьюторов и волонтеров в Сибирском институте управления - филиале РАНХиГС авторами сделан вывод о перспективах и возможностях использования студенческого тьюторства в качестве инструмента адаптации иностранных учащихся к обучению в российских вузах и эффективного способа их вовлечения в

совместную социокультурную деятельность, позволяющую раскрыть и развить имеющийся личностный и образовательный потенциал студентов-иностранцев. Предложен опыт подготовки студентов-тьюторов, деятельность которых направлена на создание благоприятных условий социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе на примере Сибирского института управления - филиала РАНХиГС.

### **3. Голуб, Г. Б.**

Адаптивное управление системой высшего образования в регионе / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 02. – С. 6-12.

Анализируется региональная миссия высшей школы, которая обозначается как третья миссия (образование, исследование и разработки, региональное строительство). Она предполагает прямое участие вузов в экономическом и социальном развитии региона через решение совершенно конкретных задач территории присутствия, вовлечение в региональные проекты и программы во всех сферах жизни общества. В статье обсуждается задача обеспечения определенного уровня «региональной вовлеченности» вузов, в т.ч. их влияния на формирование предпринимательской среды, систему непрерывного образования персонала местных предприятий, интеграцию в программы социально-экономического развития территорий, в которых они расположены. Обсуждаются вопросы «двойного вклада» вузов в экономику страны и регионов. Первый вклад — это кадровое обеспечение развития экономики и социальной сферы: подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов с высшим образованием. Второе направление влияния вузов связано с научным и научно-техническим обеспечением инновационного развития регионов и страны в целом. Региональная фокусировка высшей школы обеспечивает специальным интеллектуальным ресурсом экономику региона. При эффективном его использовании этот ресурс может быть положен в основу инновационного развития, стать единственным реальным источником трансфера технологий в реальную экономику и социальную сферу.

### **4. Дрондин, А. Л.**

Независимая оценка качества российского высшего образования: зачем она нужна и что можно улучшить / А. Л. Дрондин // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 02. – С. 41-49.

Необходимым условием совершенствования оценки качества высшего образования является выстраивание эффективного взаимодействия всех стейкхолдеров рынка образовательных услуг, что, в свою очередь, обуславливает высокую актуальность изучения теории и практики независимой оценки качества высшего образования. Это основная цель данной публикации, которая является результатом исследования в области независимой оценки и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. В ходе изучения реализуемых проектов, по независимой оценке, и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ применялись следующие методы: сбор эмпирической информации, анализ официальных документов по обеспечению качества образования, обобщение, интерпретация. Обозначен комплекс системных проблем, тормозящих запущенный в России процесс становления профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. Предлагается методика

совершенствования проведения независимой оценки и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, что представляется реальным рычагом повышения качества отечественного высшего образования.

#### **5. Ендовицкий, Д. А.**

Конкурентоспособность российских университетов в глобальной системе высшего образования: количественный анализ / Д. А. Ендовицкий, В. В. Коротких, М. В. Воронова // Высшее образование в России. – 2020. – № 02. – С. 9-26.

Цель работы - количественный анализ и определение детерминант международной конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования РФ. Методы. В процессе исследования использовались параметрические и непараметрические методы анализа данных и машинного обучения. Основные результаты. Исследование направлено на установление скрытых факторов, влияющих на международную конкурентоспособность российских университетов и национальной образовательной системы РФ в целом. В качестве рабочей рассматривалась следующая гипотеза. Позиции российских университетов в международном рейтинге QS различаются: 1) для столичных и региональных университетов; 2) в зависимости от их статуса; 3) в зависимости от участия университетов в Проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов «5-100»; 4) в зависимости от уровня годового дохода университетов. Информационная база исследования сформирована с использованием аналитических материалов британской консалтинговой компании QS, а также информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования РФ. Выводы. В эмпирической части исследования установлена значимость влияния фактора географического расположения университета на его международную конкурентоспособность. Высокую конкурентоспособность продемонстрировали университеты Москвы и Санкт-Петербурга. Международный рынок образовательных услуг не отдаёт предпочтение университетам, имеющим статус национального исследовательского или федерального. Повышенное государственное финансирование, обременённое утверждёнными дорожными картами Проектного офиса программы повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-исследовательских центров «5-100», способствует повышению конкурентоспособности лишь на региональных рынках образовательных услуг. Этого недостаточно для усиления глобальной международной конкурентоспособности российских университетов и национальной образовательной системы РФ в целом. Хотя уровень годового дохода университета оказался значимым фактором международной конкурентоспособности, важную роль играет эффективность управления. Большей международной конкурентоспособностью обладают университеты с большими институциональными свободами в управлении.

#### **6. Зобнина, М.**

Структура, вызовы и возможности развития предпринимательского образования в российских университетах / М. Зобнина, А. Коротков, А. Рожков // Форсайт. – 2019. – Т. 13, № 04. – С. 69-80.

Статья концентрируется на роли специальных образовательных треков в формировании предпринимательской экосистемы университета (ПЭУ) на примере нескольких российских вузов. В частности, рассмотрено, как создание и развитие этих треков способствуют появлению новых предприятий, коммерциализации технологий и совершенствованию предпринимательского мышления и навыков. Для верификации модели ПЭУ был использован метод партисипаторного исследования на материале обследования представителей 21 университета. Роль предпринимательских образовательных курсов в развитии ПЭУ проиллюстрирована на примере четырех российских вузов. Один из ключевых выводов статьи состоит в том, что внедрение учебных курсов по предпринимательству приводит к формированию ПЭУ вокруг них. В начале этого процесса происходит личностное развитие учащихся - по мере того как в рамках курса формируются предпринимательский тип мышления и вырабатываются соответствующие навыки, в том числе благодаря участию предпринимателей и бизнес-ангелов в роли наставников и кураторов проектной работы. Затем создаются с нуля или задействуются такие институты поддержки предпринимательства, как инкубаторы и акселераторы, помогающие дальнейшему развитию студенческих стартапов. Как показывает анализ кейсов, академическая среда, предпринимательский опыт профессоров и тип курсов (факультативный либо обязательный) не являются необходимыми составляющими успеха в создании и развитии ПЭУ, при условии, что предпринимательское обучение строится вокруг проектов самих студентов и генерирует поток создаваемых ими стартапов. Экосистемы дополняют компетенции преподавателей, а в некоторых рассмотренных примерах даже позволяют другим участникам запустить собственные образовательные курсы. К недостаткам существующего подхода к подготовке студентов можно отнести случайный и нерегулярный характер развития образовательной инфраструктуры и обособленность предпринимательских курсов во многих университетах.

#### **7. Медынская, И. В.**

Сетевое инновационное сотрудничество Евразийских университетов: новые концепции и перспективы развития / И. В. Медынская // Проблемы современной экономики. – 2019. – № 04. – С. 215-219.

В статье рассматриваются особенности и проблемы развития международного сотрудничества на современном этапе в рамках сетевого инновационного формирования университетов Большой Евразии. Проведен анализ ключевых рисков и возможностей образования интегративных объединений, а также обозначены критерии оценки экспортного потенциала образовательных организаций стран-участниц сетевого инновационного формирования. Даны рекомендации по перспективам развития интеграции образования, науки и бизнеса на евразийском пространстве.

#### **8. Одегов, Ю. Г.**

Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы / Ю. Г. Одегов, А. П. Гарнов // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 03. – С. 36-51.

В настоящее время государство ориентируется на инновационный путь развития, на устойчивый поступательный рост экономики, быстрое создание и распространение новых цифровых технологий. Система образования, как жизненно важная сфера социально-

экономической деятельности, должна быть реформирована в соответствии с требованиями современного общества. В последние годы в образовательной сфере России имели место многочисленные организационные новшества. Характерные черты современной системы высшего профессионального образования состоят в институциональных изменениях: либерализации, оптимизации государственного и негосударственного сектора образования; информатизации, внедрении информационно-коммуникационных технологий, а также в изменениях спроса и степени доступности высшего образования. Поэтому возникла необходимость выявить положительные и отрицательные стороны проведенных реформ, определить причины того, почему данные реформы не оправдывают возложенные на них ожидания в полной мере, и предложить основные направления дальнейшего реформирования российского образования.

**Объект исследования.** Система высшего образования в России. **Предмет исследования.** Реформирование системы высшего образования в России. **Цель исследования.** Оценка последствий внедрения Болонской системы, выявление причин медленного хода реформ, разработка основных направлений дальнейшего обновления содержания образования и его ресурсного обеспечения. **Теоретическая сторона предмета** основана на концепции Smart-образования - образования, направленное на получение качественно новых образовательных, научных, социальных и коммерческих результатов в условиях коллективного производства знаний и их множественных источников. **Эмпирическая сторона предмета** базируется на результатах исследования динамики расходов на образование, числа государственных и негосударственных вузов, количества студентов и позиций российских вузов в международных рейтингах. **Основные теоретические положения статьи.** При реформировании национальной системы образования в соответствии с требованиями Болонского процесса не учитывалась её специфика и особенности, что привело к потере тех наработанных прогрессивных достижений, которые существовали в российском образовании. Переход на новую модель образования застыл в промежуточном состоянии, что стало причиной того, что в системе высшего образования возник ряд серьёзных противоречий. На современном этапе реформирования образования основной целью должно стать кардинальное обновление содержания образования и его ресурсного обеспечения. Во времена СССР по окончании высших учебных заведений его выпускники направлялись на работу на заранее определённые рабочие места. На этапе перехода страны к рынку этот механизм был отменён. Дополнение в августе 2018г. в ФЗ «Об образовании в РФ» статьи 71, которой вводится квотирование приёма граждан на целевое обучение, призвано обеспечить конкурентные условия отбора подготовленных абитуриентов, которые будут поступать на конкурсных условиях, готовить профессионалов, которые по окончании высшего учебного заведения пойдут работать по специальности в тот регион, где на них есть спрос. Если выпускник не устроился на работу, то он сам или компания, которая с ним подпишет договор, должны будут компенсировать бюджетные расходы. Реализация этих требований ФЗ требует устранения противоречивости принятых управленческих решений в части уровневой подготовки выпускников, соблюдения принципа социальной справедливости, обеспечения достаточным бюджетным финансированием в соответствии с институциональными изменениями и более высокой гибкости всей образовательной системы. Организационный механизм системы ВПО авторы рассматривают как систему внешних и внутренних связей, возникающих в процессе её функционирования и изменяющихся в зависимости от

меняющейся цели образовательной модели (административной, коллегиальной и рыночной) вуза и потребностей рынка труда на федеральном и региональном уровне.

#### **9. Пугач, В. Ф.**

Массовое высшее образование в России: особенности динамики / В. Ф. Пугач // Высшее образование в России. – 2020. – № 02. – С. 74-82.

В статье рассматривается развитие массового характера высшего образования в постсоветской России, показаны его особенности на фоне истории студенчества в нашей стране за период с 1917 по 2017 гг. Анализируется роль частных вузов, платного обучения в государственном секторе высшего образования. Представлены результаты сравнения динамики контингентов, обучающихся в вузах, аспирантуре, докторантуре, показана синхронность бума высшего образования на уровнях вузов и аспирантуры.

#### **10. Радченко, О. А.**

Качество образования как ключевой показатель уровня жизни населения (на примере статистического анализа системы образования Канады) / О. А. Радченко // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 04. – С. 97-105.

Объект исследования. Система образования Канады. Предмет исследования. Условия и факторы получения послешкольного образования в Канаде, его влияние на индивидуальные траектории обучающихся (students' pathways), их академическую успешность и образовательные достижения (educational attainment) как основу для достижения желаемого качества жизни. Цель исследования: проанализировать данные лонгитюдных экспериментов, осуществляемых канадскими исследователями с целью выявления зависимости уровня жизни от образовательной траектории выпускников различных типов школ, а также данных, размещённых на Лонгитюдной платформе образования и рынка труда и официальном сайте Канадского национального статистического агентства, отражающих социально-экономическое положение различных групп молодёжи, их успешность в образовательной и профессиональной среде. Основные теоретические и эмпирические положения статьи: Статья посвящена анализу статистических данных, полученных в результате лонгитюдных экспериментов группами канадских исследователей состояния канадской системы образования, с особым вниманием к проблемам молодёжи, её послешкольной образовательной траектории, условиям и факторам успешности выпускника канадской школы, влиянию обучения в частной школе на дальнейшие академические достижения и профессиональные успехи канадской молодёжи в сравнении с ситуацией в государственных школах; роли уровня образования родителей учащихся как определяющего фактора последующей профессиональной успешности молодого поколения Канады; рассматриваются финансовые условия получения высшего образования в Канаде и существующая в настоящее время зависимость уровня жизни молодого профессионала от конкретной образовательной области в специфических социально-экономических условиях Канады.

#### **11. Саночкина, Ю. В.**

Инновационные кадры России: анализ проблемы и перспективы развития / Ю. В. Саночкина // Проблемы современной экономики. – 2019. – № 04. – С. 219-222.

В статье анализируется комплекс проблем, связанных с подготовкой кадров для инновационной экономики России, а также обосновываются, в том числе с учетом международных сравнений, предложения, направленные на совершенствование вузовского звена науки.

### **12. Сенашенко, В. С.**

О ключевых положениях реформы аспирантуры / В. С. Сенашенко // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 02. – С. 13-18.

Обсуждаются ключевые положения реформы аспирантуры в 2020 г. Анализируется влияние этих положений на качество подготовки научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования. В приложении представлено сравнение статей действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» и законопроекта об аспирантуре.

### **13. Сероштан, М. В.**

Современные российские университеты: позиционирование, тренды развития, возможности наращивания конкурентных преимуществ / М. В. Сероштан, Н. П. Кетова // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 02. – С. 27-40.

В статье представлены сформулированные авторами основные тенденции развития современного российского образования, раскрыты некоторые его «болевые точки», показаны возможности их преодоления. С использованием отдельных позитивных примеров деятельности ведущих университетов страны подтверждена высокая значимость современных университетских центров обучения, науки и культуры в формировании национального образовательного кластера инновационного типа. Сделан вывод о том, что российские университеты при сложившейся мотивации и предоставляемой для них целевой государственной поддержке способны стать достаточно конкурентоспособными, войти в число лучших университетов мира, быть привлекательными не только для российских, но и для зарубежных студентов. Обоснована необходимость повышения значимости конкурентоспособности ведущих университетов, аргументировано заключение о том, что наращивание их конкурентных преимуществ может стать одним из драйверов развития российского высшего образования и экономики страны в целом.

### **14. Сеница, А. Л.**

Повышение уровня и качества образования коренных малочисленных народов Севера: проблемы и перспективы / А. Л. Сеница // *Уровень жизни населения регионов России*. – 2019. – № 03. – С. 70-81.

В статье рассмотрены возрастная и образовательная структуры населения коренных малочисленных народов Севера (КМНС). При анализе значительное внимание уделяется особенностям развития системы образования, которые связаны с сохранением идентичности КМНС. Объектом исследования являются коренные малочисленные народы Севера. Предмет исследования - образовательный уровень населения КМНС и причины, препятствующие его повышению. Цель исследования. Анализ динамики возрастной и образовательной структур населения КМНС и определение проблем развития системы образования для КМНС. Основные теоретические и эмпирические положения статьи. Наиболее значимой проблемой, стоящей перед КМНС в настоящее время, является



сохранение своей идентичности при их интеграции в современное общество. Система образования может явиться инструментом разрешения подобного противоречия, если в ней учитываются этнические особенности детей. Второй наиболее важной проблемой является молодая возрастная структура населения КМНС при уровне образования ниже среднего по стране даже несмотря на его заметное повышение после 2002 г. и низкой доступности качественного образования. Это ведёт к экономическим потерям из-за неэффективного использования трудовых ресурсов, адаптированных к проживанию и работе в суровых условиях Севера, а также к социальным, что выражается в более низком значении уровня человеческого капитала у КМНС. Третьей проблемой является недоучет особенностей развития КМНС при разработке образовательных программ, что затрудняет усвоение знаний. Для решения этих проблем реализуется комплекс мер. Он включает в себя несколько направлений. Во-первых, осуществляется подготовка педагогических кадров, предназначенных для работы с КМНС, и обучение детей и педагогов языкам КМНС. Во-вторых, создаётся система образования, которая позволяет сочетать домашнее обучение и обучение в образовательной организации интернатного типа, а также помочь в адаптации к жизни в большом городе. В-третьих, развиваются формы образования, которые занимаются профессиональным ориентированием (например, агрошколы). Однако несмотря на большую потребность в работниках с профессиональным образованием, на данный момент их явно меньше, чем требуется КМНС, а мер, направленных на сохранение идентичности, недостаточно.

#### **15. Трамова, А. М.**

Организационно-экономические механизмы взаимодействия университетов, бизнеса и государства / А. М. Трамова, Т. Х. Созаева, Х. В. Машуков // Аудит и финансовый анализ. – 2019. – № 06. – С. 207-210.

В статье рассматриваются основные организационно-экономические механизмы взаимодействия университетов, бизнеса и государства, позволяющие оценить перспективность принимаемых управленческих решений. Показано, что развитие университетов носит циклический характер, а для анализа и прогнозирования его параметров и организационно-экономических механизмов целесообразно использовать полиномы (сплайны). Важным моментом является подведение взаимосвязи университет – бизнес – государство к применению теории триплекса, дополнительно опираясь на теории экономической цикличности и сплайнов.

#### **16. Финогенова, Ю. Ю.**

Особенности финансирования социальных гарантий для формирования современной системы мотивации профессорско-преподавательского состава вузов / Ю. Ю. Финогенова, Г. Н. Селянская // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – № 11. – С. 125-136.

В статье рассматривается место активной кадровой политики в системе современного менеджмента-маркетинга вуза, а также особенности финансирования социального страхового пакета. Обоснована возможность повышения уровня мотивационной составляющей кадрового потенциала компании через усиление внимания администрации к условиям труда и социальной защищенности людей творческих профессий, относящихся к одной из наиболее чувствительных к изменениям в корпоративной культуре и социальной политике организации групп высококвалифицированных кадров.

Выявлены общие тенденции в вопросе предоставления социальных пакетов работникам организаций. Описаны современные подходы к формированию структуры социального пакета. Сформирована анкета для проведения пилотного анкетирования преподавателей московских и региональных вузов. Цель исследования состоит в доказательстве наличия связи между величиной мотивационного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов и уровнем удовлетворенности преподавателей условиями труда и социальной защиты и обосновании значимости совершенствования системы финансирования социальных гарантий для преподавателей вузов. Задачи исследования состоят в проведении пилотного социологического опроса преподавателей российских вузов, расположенных в различных регионах страны, и выявлении зависимости между возможным наполнением предлагаемого преподавателям московских и региональных вузов социального пакета, включая страховую его часть, и теми услугами, в которых реально имеется потребность.

В результате проведенного анкетирования выявлено положительное отношение преподавателей вузов к возможности участия в программах добровольного медицинского страхования и негосударственного пенсионного обеспечения. Уточнены предпочтения преподавателей по составляющим элементам каждой из этих программ и оценена их готовность к участию в указанных программах на условиях софинансирования. Сформулированы особенности финансирования социальных гарантий в вузе.

#### **17. Хамидулин, В. С.**

Модернизация модели проектно-ориентированного обучения в вузе / В. С. Хамидулин // Высшее образование в России. – 2020. – № 01. – с. 135-155.

Ориентация на проектную деятельность как принцип образовательного процесса, реализующегося в университете, имеет уже долгую историю. Архетипической моделью проектно-ориентированного обучения считается модель университета Аалборга (Дания), созданного в 1974 г. специально для того, чтобы изменить традиционный подход к обучению студентов в высших учебных заведениях страны. Школа экономики и менеджмента (ШЭМ) Дальневосточного федерального университета на данный момент реализует свою модель проектно-ориентированного обучения. Она разработана на основе принципов дизайн-мышления - методологии решения слабоструктурированных проблем в условиях неопределенности. Внедрение данной методологии в образовательный процесс должно способствовать развитию у обучающихся компетенций креативности и критического мышления, а организация проектной работы - развитию навыков коммуникации с внутренними и внешними заинтересованными сторонами и командной работы. Цель статьи - сравнить эту модель с базовой моделью, выделить общее и особенное, определить дальнейшие направления её совершенствования. Тезис: опыт, полученный в ШЭМ за три года реализации проектно-ориентированного обучения, позволяет рекомендовать модель к использованию при организации проектной деятельности студентов в других российских вузах.

**18. Цифровизация** и инклюзивное образование: точки соприкосновения / Д. З. Ахметова, Т. С. Артюхина, М. Р. Бикбаева, И. А. Сахнова, М. А. Сучков, Э. А. Зайцева // Высшее образование в России. – 2020. – № 02. – С. 141-150.

Цель статьи - изложить актуальные вопросы цифровизации образования, а в этой рамке - использование её возможностей в контексте инклюзивного образования. Проведён анализ последствий внедрения в образовательную среду цифровых технологий, их достоинств и рисков. Рассмотрены точки соприкосновения инклюзивного подхода и использования цифровых технологий в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. В статье рассматривается комплекс психолого-педагогических компетенций педагогов, востребованных в процессе инклюзивного образования. По материалам проведённого авторами исследования изучена сформированность психолого-педагогических и информационно-коммуникационных компетенций у педагогов. Показаны подходы к организации повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций. Цифровые образовательные технологии - это благо, при грамотном использовании они способны освободить педагога от рутинной работы, облегчить выполнение учебных задач детьми с ОВЗ. Главное - нужно помнить о том, что в центре внимания процесса «дигитализации» должен оставаться человек.

#### **19. Чепуренко, А.**

Историко-институциональные аспекты роли университетов в развитии предпринимательства / А. Чепуренко // Форсайт. – 2019. – Т. 13, № 04. – С. 48-56.

Институты играют ключевую роль в формировании предпринимательских экосистем (ПЭ). Однако их исторические корни недостаточно представлены в академической литературе, а большинство работ посвящены развитым странам. В статье изучаются институциональные условия для развития в университетах научной и предпринимательской деятельности в контексте перехода к рыночной экономике. Рассматриваются «эффект колеи» (унаследованные в прошлом менталитет и инфраструктура), а также механизмы для регулирования взаимодействия университетов и других субъектов ПЭ, сложившиеся в переходный период. Подобный подход позволяет оценить потенциал университетов для развития предпринимательства в странах с транзитной экономикой и влияние исторических траекторий на текущие структурные условия и специфику ПЭ.

#### **20. Шевелева, Н. А.**

Оценка действующей модели субсидирования государственного задания подготовки кадров по уровням высшего образования / Н. А. Шевелева, И. А. Васильев // Финансовое право. – 2019. – № 12. – С. 6-13.

Реализация национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика» предполагает финансирование мероприятий по подготовке специалистов с высшим образованием, необходимых для устойчивого развития общества и экономики России в ближайшем будущем в соответствии с задачами национальных проектов. Наряду с другими мероприятиями национального проекта «Цифровая экономика» в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» предусмотрено обучение значительного количества граждан по программам высшего образования в сфере информационных технологий; обучение по компетенциям цифровой экономики должны пройти также работающие специалисты, включая руководителей организаций и представителей органов власти; должно быть создано сто центров ускоренной подготовки специалистов (совместно с компаниями экономики). Национальный проект «Образование» в состав

мероприятий включает повышение квалификации определенного количества работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения, а также иные действия, связанные с реализацией образовательных программ высшего и дополнительного образования. Реализация такого рода мероприятий невозможна без участия российских государственных университетов, имеющих статус бюджетных либо автономных учреждений. Поэтому актуальным является исследование с точки зрения учета процессов цифровизации экономики действующей модели субсидирования государственного задания подготовки кадров по уровням высшего образования.

## **21. Шмаков, В. Э.**

Дополнительное образование как инструмент повышения качества обучения в вузах: опыт непосредственных исполнителей / В. Э. Шмаков, А. Е. Васильев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 02. – С. 58-62.

Обсуждаются проблемы современного этапа развития образовательного процесса в области информационных технологий, анализируются организационные и методические аспекты реализации образовательной деятельности в вузе. Предлагаются возможные подходы к повышению качества основного образовательного процесса посредством развития дополнительных образовательных программ на основе опыта деятельности Центра дополнительного образования, функционирующего в Институте компьютерных наук и технологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

**Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**