



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за ноябрь 2020 г. (по состоянию на 30 ноября 2020 г.)**

Москва – 2020 г.

Содержание

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	9
3. Образовательная и научная деятельность	13
4. Конференции, олимпиады, конкурсы	18
5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство	25
6. Управление вузом	27
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	30

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: Валерий Фальков провел совещание по вопросу трудоустройства выпускников вузов

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26074

Ключевые моменты:

Главной темой онлайн-встречи с представителями университетов стал мониторинг трудоустройства выпускников.

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков отметил важность вопроса трудоустройства выпускников, который является одним из приоритетов государственной политики.

По заявлению главы ведомства, в университетах должна быть четко выстроенная система управления в сфере студенческого трудоустройства. При этом Минобрнауки России планирует не только вести мониторинг числа трудоустроенных выпускников, но и уровень их заработных плат. По мнению Министра, это будет способствовать пониманию того, какой вклад в экономику регионов вносят вузы.

Валерий Фальков также отметил, что для создания мониторинга университетам важно взаимодействовать со службами занятости и предприятиями региона, а также развивать Центры карьеры и трудоустройства. Он добавил, что в настоящее время такие центры уже существуют в 206 из 219 вузов, подведомственных Минобрнауки России.

Глава ведомства отметил три инициативы Министерства, направленные на помощь выпускникам вузов в трудоустройстве. Одной из них является программа «Содействие занятости выпускников 2020 года на научно-исследовательские позиции в образовательные организации высшего образования и научные организации», которая позволяет выпускникам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры трудоустроиться на научные позиции в организации, подведомственные Минобрнауки России.

«Сегодня у нас есть 2221 вакансия в 178 подведомственных организациях в том числе 857 вакансий в 42 вузах и 1364 вакансии в 136 научных организациях», – сказал Министр.

Другой инициативой, направленной на поддержку выпускников, является программа содействия трудоустройству студентов на позиции наставников для одаренных и талантливых школьников для оказания помощи в реализации их исследовательских проектов.

Валерий Фальков подчеркнул, что программа была запущена в сентябре совместно с Образовательным фондом «Талант и успех», и на сегодняшний день в ней участвуют 36 университетов, подведомственных Минобрнауки России.

Министр также отметил важность развития программы «*Стартап как диплом*». В настоящее время проект реализуется в 48 университетах и их число, по мнению Валерия Фалькова, необходимо увеличивать.

«Мы подписали соглашение с Агентством стратегических инициатив, уделяем большое внимание развитию предпринимательских компетенций студентов, будем

масштабировать эту программу в 2021 году и оценивать работу университетов и по этому треку», – прокомментировал Министр.

Кроме того, в рамках обновленного нацпроекта «Наука и университеты» планируется создание стартап-студий и Центров трансфера технологий, которые будут способствовать развитию компетенций студентов в технологическом предпринимательстве.

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 1.2

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	Валерий Фальков рассказал о специфике воспитательной работы в вузах
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25863

Ключевые моменты:

19 ноября в рамках Всероссийского семинара-совещания прошел Открытый разговор с Министром науки и высшего образования Российской Федерации Валерием Фальковым. *Обсуждались вопросы организации воспитательной работы в вузах, студенческое самоуправление и добровольческие инициативы.*

В 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, согласно которым *воспитательная составляющая перенесена в равную плоскость с обучением на всех ступенях образования.* При этом, по словам Валерия Фалькова, в вузах есть своя специфика, обусловленная тем, что высшее образование приходят получать уже сформировавшиеся личности. «Многие из выпускников школ уже имеют зрелые воззрения, это диктует нам особые условия организации воспитательной работы в вузе. Воспитательная работа должна быть органичной частью образовательного процесса в университете».

Отвечая на вопрос о разработке и внедрении единых программ дополнительного образования или профессиональной переподготовки для сотрудников структур по воспитательной работе в образовательных организациях, Валерий Фальков сказал: «Мы поддерживаем создание специализированных управленческих структур в вузах. Сейчас мы внимательно смотрим за тем, что происходит в вузах, анализируем опыт воспитательной работы. Лучшие практики будут использованы при разработке курсов повышения квалификации, чтобы тиражировать их по всей стране».

Министр отметил, что воспитательной работой нужно заниматься даже в условиях удаленного формата работы вузов. «Этот год особый. Многие студенты, к сожалению, не имеют возможности личного общения с сокурсниками и преподавателями. Но надо посмотреть на это как на вызов и внедрить такие формы воспитательной работы, которые соответствуют современным реалиям и могут реализоваться даже в удаленном формате».

Валерий Фальков добавил, что нужно вовлекать в воспитательную работу самих студентов. Студенческое самоуправление – одно из приоритетных направлений работы Минобрнауки России. «Считаю, что самоуправление позволяет самореализоваться тем, кто имеет лидерские качества. Это приоритетная работа на будущий год. Университет начинает меняться тогда, когда есть запрос на изменение на кафедрах, факультетах, институтах. Именно там происходит самая интересная работа».

Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе, Студенческий совет).

Публикация 1.3

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	Валерий Фальков дал разъяснения по организации удаленного обучения в вузах
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25806

Ключевые моменты:

Сегодня на заседании Совета Российского Союза ректоров (РСР) **Министр науки и высшего образования РФ озвучил меры государственной поддержки студентам и вузам в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки.** Мероприятие состоялось в режиме онлайн. Участники обсудили текущую ситуацию в российских вузах и дальнейшие задачи по предупреждению распространения COVID-19.

Напомним, глава Минобрнауки России Валерий Фальков подписал приказ о переводе вузов Москвы и Санкт-Петербурга на обучение в удаленном формате с 13 ноября до 6 февраля, то есть до начала второго семестра. Вузам других субъектов и их учредителям было рекомендовано действовать в соответствии с эпидемиологической обстановкой и решениями региональных оперштабов.

Валерий Фальков подчеркнул, что такое решение принято по многочисленным обращениям студентов и относится ко всем российским вузам: «Это символический сигнал всей системе высшего образования, независимо от ведомственной принадлежности».

Также Министр озвучил ряд мер поддержки студентов в период удаленного обучения. **В частности, руководителям университетов рекомендовано компенсировать студентам расходы на проезд к месту проживания.** При этом решение, оставаться в общежитии или уехать, студенты должны принимать самостоятельно.

Валерий Фальков отметил необходимость оборудования в общежитиях дополнительных мест для занятий студентов. Кроме того, Валерий Фальков рекомендовал вузам освободить выехавших из общежитий в период пандемии студентов от платы за пользование помещениями, пока они не вернутся, либо зачесть плату за будущий период.

Университетам, в соответствии с поручением Президента России, до конца учебного года будет оказана государственная финансовая поддержка в виде субсидии на иные цели. Меры поддержки будут рассчитываться в каждом случае индивидуально.

Поднимая вопрос качества образования, Министр отметил, что необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту: как к тому, кто уезжает, так и к тому, кто остается в общежитии.

«Индивидуальная образовательная траектория – это не только тренд, но и ответ на те вызовы, которые проявились в период пандемии перед всеми студентами или преподавателями. Очевидно, что объем работы со студентами стал больше, вырос и уровень вовлеченности преподавателей: количество времени, затраченного преподавателем на работу на «удалёнке», по сравнению с традиционным возросло», - подчеркнул Министр.

Министр рекомендовал занятия по тем дисциплинам, которые нельзя реализовать в удаленном формате, перенести на следующий семестр.

Обращая внимание на ситуацию с иностранными студентами, часть из которых не смогла въехать в страну из-за эпидемиологических ограничений, Министр отметил, что с первокурсниками должна быть организована индивидуальная работа по социализации и обучению с обратной связью. «Университетам придется пойти на дополнительные

издержки в этом плане. Второкурсники и старше уже имеют весенний опыт обучения в таком формате, а первокурсникам приходится особенно сложно», – добавил Министр.

Подводя итоги, Валерий Фальков заключил, что *задача вузовской системы максимально снизить риски заражения студентов*. «Впереди сессия, и если ситуация изменится в лучшую сторону, то всегда можно скорректировать решения. Сегодня мы ориентируем вас на сессию в удаленном формате, имея ввиду, что для вас это не является чем-то новым. *Внимание руководителей вузов обращают на меры социальной поддержки студентов и на индивидуальную работу со студентами и преподавателями*», - подытожил Министр.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.4

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	Валерий Фальков: наша задача – дать возможность каждому студенту попробовать себя в роли предпринимателя
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25475

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков принял участие в панельной дискуссии «Стартап как диплом» на форуме «Сильные идеи для нового времени». На площадке форума состоялось подписание соглашения о взаимодействии между Минобрнауки России и Агентством стратегических инициатив (АСИ).

В рамках соглашения планируется совместная работа по развитию и популяризации молодежного предпринимательства, а также выявление и поддержка проектов и лучших практик в этой области. В ходе совместной работы планируется уделить внимание программе «Стартап как диплом», являющейся одним из ключевых элементов экосистемы студенческого предпринимательства.

«Проект «Стартап как диплом» – прекрасная возможность молодым и инициативным студентам попробовать свои силы и защитить свой диплом в таком необычном формате. Мне кажется, это вполне соответствует тем пожеланиям, которые высказывают и экспертное сообщество, и работодатели о том, что образование должно быть практико-ориентированным и давать больше возможностей для самореализации», – заявил Валерий Фальков.

Он также добавил: «Минобрнауки России ставит перед собой задачу, чтобы каждый российский студент имел возможность независимо от выбранной специальности и направления подготовки попробовать себя в качестве предпринимателя».

Участие в программе «Стартап как диплом», дает возможность попробовать себя в предпринимательстве и понять еще в студенчестве о предрасположенности к этому виду деятельности. «Начав свое первое дело, пусть даже не очень масштабное, студент, который мечтает так или иначе реализовать себя, может ответить на вопрос о том, создан ли он для предпринимательства, есть ли у него внутренние предпосылки чтобы этим заниматься», – отметил Валерий Фальков.

По словам Министра, в настоящее время программа реализуется в более 40 российских университетах. Ожидается, что в следующем году их станет более 60. При этом участниками проекта могут стать студенты любых направлений подготовки и специальностей.

«Опыт, накопленный университетами при реализации проекта, показывает, что часто успеха в бизнесе добиваются студенты тех направлений подготовки, которые напрямую не связаны с предпринимательством», – отметил глава Минобрнауки.

В качестве примера он привел такие направления, как международные отношения, биология и техническая физика.

Предложения: Информация для сведения (Бизнес-инкубатор).

Публикация 1.5

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	В Государственной Думе обсудили вопросы молодежной политики
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26148

Ключевые моменты:

На круглом столе «Совершенствование правового регулирования государственной молодежной политики: региональный аспект» Минобрнауки России представила заместитель министра Елена Дружинина. В ходе выступления замминистра отметила, что Минобрнауки России в соответствии с Указом Президента России «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности», с 2020-2021 учебного года скорректирована система выплаты Президентских грантов.

«Ранее гранты Президента выплачивались призерам и победителям олимпиад школьников, поступившим на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения. С 2020 года на такие гранты смогут претендовать обучающиеся, которые выбрали и очно-заочную или заочную форму обучения, – заявила Дружинина. – Количество грантов увеличено с 1200 до 1950. Дополнительно выделяются 750 грантов для магистрантов. Что касается размеров премий – в течение всей программы обучения студент ежемесячно получает 20 тысяч рублей».

В ходе выступления Елена Дружинина также отметила, что Министерство уделяет большое внимание вопросам патриотического воспитания.

«Минобрнауки России совместно с Минпросвещения ведет разработку федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан», который направлен на увеличение численности детей и молодежи, вовлеченных в социально-активную деятельность через увеличение охвата проектов в сфере патриотического воспитания», – прокомментировала она.

Заместитель Министра также затронула тему развития предпринимательских навыков у молодого поколения и отметила, что к 2030 году ожидается значительное увеличение численности занятых в сфере малого и среднего бизнеса. В ходе выступления она подчеркнула, что в Министерстве науки и высшего образования ведется непрерывная работа, направленная на создание условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий. В будущем такой подход будет способствовать развитию студенческого предпринимательства и популяризации предпринимательства.

Кроме того, Министерством запланирован ряд проектов, направленных на формирование и поддержку единой системы студенческого предпринимательства в стране – создание в регионах университетских студий студенческого технологического предпринимательства, расширение программы «Стартап как диплом», проведение Всероссийского конкурса молодых предпринимателей, результатом которого станет появление новых технологичных компаний.

Елена Дружинина уделила внимание вопросу трудоустройства студентов и выпускников вузов. Во время пандемии более 15 тысяч студентов из 149 вузов было трудоустроено на позиции цифровых ассистентов, консультантов-психологов по работе с социально незащищенными гражданами, специалистов по реализации образовательных программ для населения.

Также стартовала программа «Содействие занятости выпускников 2020 года на научно-исследовательские позиции в образовательные организации высшего образования и научные организации» и программа «Содействие занятости студентов образовательных организаций высшего образования на позиции наставников для одаренных и талантливых школьников в целях реализации их исследовательских проектов». Замминистра отметила, что совместно с Министерством труда прорабатываются дальнейшие механизмы содействия трудоустройству студентов и выпускников.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.6

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	В России будет создана инфосистема «Современная цифровая образовательная среда» в сфере высшего образования
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25875

Ключевые моменты:

Соответствующее постановление подписал премьер-министр России Михаил Мишустин. *Система объединит информацию обо всех онлайн-курсах в стране и результатах их освоения учащимися. Решение будет реализовано в виде создания единого реестра онлайн-курсов путем интеграции образовательных платформ. Формирование и ведение реестра будет контролировать Минобрнауки России.*

Рассчитанная на высшую школу государственная информационная система (ГИС) будет создана на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Портал расположен по адресу online.edu.ru и интегрирован с Единой системой идентификации и аутентификации (ЕСИА), с помощью которой осуществляется идентификация участников. Образовательные организации в ГИС могут проводить экспертизу онлайн-курсов, оценивать их качество, формировать независимые рейтинги. Обучающиеся имеют возможность поставить курсам оценку, оставить отзыв.

Также будет организован централизованный учет результатов обучения на онлайн-курсах и учет образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования. Кроме того, система позволит организовать межвузовское взаимодействие в рамках сетевой формы. В системе будет сформировано «цифровое индивидуальное портфолио обучающегося», доступ к которому иным лицам будет возможен только с согласия обучающегося.

Финансирование создания, развития и эксплуатации системы осуществляется за счет средств федерального бюджета, предусмотренных Минобрнауки России на реализацию мероприятий государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник: МГУ им. М.В. Ломоносова
Наименование публикации: Высшая школа бизнеса МГУ укрепила позиции в высшей лиге бизнес-образования

Ссылка на публикацию: <https://www.msu.ru/news/vyssshaya-shkola-biznesa-mgu-ukrepila-pozitsii-v-vysshey-lige-biznes-obrazovaniya.html>

Ключевые моменты:

“5 Palms of Excellence” — престижная награда в области подготовки управленческих кадров для компаний и предприятий — досталась Высшей школы бизнеса Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Таким образом, факультет, отмечаящий в феврале следующего года свое 20-летие, упрочил свои позиции в международном сообществе школ, факультетов и университетов, готовящих администраторов бизнес-процессов.

Соответствующие решения были приняты в ходе XIII Международной ежегодной конвенции Eduniversal (10-13 ноября), традиционно собирающей элиту бизнес-образования. В ее ходе ВШБ МГУ подтвердила свой статус «бизнес-школы с мощным международным влиянием». *Eduniversal является автором Business Schools Ranking, оценивающим лучшие бизнес-школы в 154 странах мира. Высшая школа бизнеса МГУ наряду с Высшей школой менеджмента СПбГУ являются единственным учебным заведением среди российских бизнес-школ, обладающих статусом “5 Palms of Excellence”.*

Предложения: Информация для сведения. IBS Plekhanov (Факультет «Международная школа бизнеса и мировой экономики») обладает статусом “4 Palms of Excellence”. Подробнее <https://eduniversal-ranking.com/business-school-university-ranking-in-russia/plekhanov-russian-university-of-economics-international-business-school-ibs-plekhanov.html>

Публикация 2.2

Источник: МГУ им. М.В. Ломоносова
Наименование публикации: МГУ — лидер в области наук о жизни и медицинских наук

Ссылка на публикацию: <https://www.msu.ru/news/mgu-lider-v-oblasti-nauk-o-zhizni-i-meditsinskikh-nauk-.html>

Ключевые моменты:

В опубликованном 11 ноября предметном рейтинге Round University Ranking Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова признан национальным лидером в области медицинских наук и наук о жизни, став лучшим из российских вузов в этих сферах. Войдя в ТОП-70 ведущих мировых вузов в сфере наук о жизни, МГУ возглавил российское представительство в глобальном исследовании. В области медицинских наук эксперты поставили Московский университет на 153 место, что также стало лучшим результатом среди отечественных университетов.

В условиях пандемии позиции российских университетов по результатам предметного рейтинга Round University Ranking так же в целом усилились. В итоговой таблице рейтинга из 690 вузов в области Life Sciences национальная принадлежность 46 вузов-участников окрашена российским триколором (четвертое место в мире). В глобальный медицинский ТОП вошли 25 вузов из России (седьмой результат).

Это стало итогом более чем пятикратного роста представленности отечественных вузов в данных областях предметного рейтинга Round University Ranking за последние шесть лет.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в мировом рейтинге RUR занимает 703 место. Подробнее <https://roundranking.com/universities/plekhanov-russian-university-of-economics.html?sort=O&year=2020&subject=SO>

Публикация 2.3

Источник: МГУ им. М.В. Ломоносова
Наименование публикации: МГУ поднялся в рейтинге репутации ведущих университетов мира

Ссылка на публикацию: <https://www.msu.ru/news/mgu-podnyalsya-v-reytinge-reputatsii-vedushchikh-universitetov-mira.html>

Ключевые моменты:

3 ноября опубликован очередной глобальный репутационный рейтинг университетов World Reputation Rankings от Times Higher Education. Поднявшись на одну строчку и заняв 37 позицию, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова вошел в число 200 самых мощных мировых университетских брендов. Составители рейтинга отмечают, что включение в престижный ТОП-200 влияния образовательных институтов — это не только значительное достижение для любого вуза планеты. Составляемый Times Higher Education рейтинг репутации университетов является одним из наиболее всеобъемлющих, сбалансированных и надежных инструментов сравнения и оценки, представляя собой тот информационный ресурс, которому доверяют ученые, студенты и правительства во всем мире. В основу методологии представленного исследования положен закрытый опрос известных во всем мире специалистов, крупнейших ученых, представителей глобального научно-образовательного сообщества.

Предложения: Информация для сведения. Подробнее https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/reputation-ranking#!/page/0/length/25/locations/RU/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

Публикация 2.4

Источник: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Наименование публикации: Финансовый университет победил в Конкурсе годовых отчетов университетов

Ссылка на публикацию: http://www.fa.ru/org/div/opr/News/2020-11-25-raex_godovoiotchet_konkurs.aspx

Ключевые моменты:

25 ноября 2020 года рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) опубликовало результаты XXII-й Ежегодного конкурса годовых отчетов.

Высшие учебные заведения приглашены к участию в конкурсе годовых отчетов впервые.

Финансовый университет вошел в число университетов-победителей в номинации «Лучшая практика подготовки годовых отчетов вузов».

Предложения: Информация для сведения. Подробнее <https://raex-a.ru/project/report/2020/vuz>

Публикация 2.5

Источник: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Наименование публикации: **Российские ВУЗы: октябрь 2020**
Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/org/div/cos/press/News/2020-11-20-11.aspx>

Ключевые моменты:

Компания «Медиалогия» составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за октябрь 2020 года.

ВУЗ	МедиаИндекс
1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	142 498,5 ▲ +1
2. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	102 745,3 ▲ +1
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	86 494,6 ▼ -2
4. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)	58 463,0 ▲ +2
5. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	46 088,0 ▲ +2
6. Дальневосточный федеральный университет	39 992,8 ▲ +7
7. Финансовый университет при Правительстве РФ	37 726,2 ▼ -3
8. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина	32 793,7 ▲ +4
9. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	32 274,6 ▼ -4
10. Московский физико-технический институт	24 374,8

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в топ 5 вузов-лидеров. Подробнее <https://www.mlg.ru/ratings/research/7877/>

Публикация 2.6

Источник: НИУ ВШЭ
Наименование публикации: **НИУ ВШЭ занял рекордное 115-е место в мировом рейтинге RePEc**
Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/science/414681456.html>

Ключевые моменты:

Рейтинг RePEc (Research Papers in Economics — «Исследовательские статьи по экономике») формируется на основе данных о публикационной активности в области экономики и смежных дисциплин. На протяжении последних лет Вышка устойчиво

удерживает в нем первое место по России и продолжает поступательный рост в мировом рейтинге, опережая известные зарубежные университеты с многолетней историей. В последнем европейском рейтинге НИУ ВШЭ занял 46-е место, в мировом – 115-е (+4 позиции за месяц).

Экономисты в RePEc ранжируются по 36 различным параметрам, связанным с количеством и качеством публикаций, а также с их цитируемостью, после чего составляется общий рейтинг. По информации об аффилиации авторов строится рейтинг экономических институтов и университетов.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г. В. Плеханова не участвует в данном рейтинге, подробнее – <https://ideas.repec.org/top/#instsall> .

Публикация 2.7

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	ВШЭ стала лучшим российским вузом по направлению «Экономика и управление» рейтинга RAEX
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/421974017.html

Ключевые моменты:

Вышка заняла первое место в предметной области «Экономика и управление» рейтинга RAEX. Всего Высшая школа экономики представлена в половине из 10 предметных рейтингов, которые агентство RAEX публикует впервые в этом году. МФТИ, МГУ, СПбГУ, Новосибирский госуниверситет, НИУ ВШЭ и Университет ИТМО входят в число мировых лидеров по количеству студентов-призеров престижной математической олимпиады IMC за последние шесть лет.

Предметные рейтинги вузов RAEX составлены на основе трех групп показателей, оценивающих качество приема, репутационные параметры и библиометрические показатели. Все показатели относятся исключительно к рассматриваемым сферам: например, при оценке контингента в сфере «экономика и управление» учитывались студенты, зачисленные на соответствующие направления, а при подсчете научных публикаций брались в расчет исключительно статьи на темы экономики и управления. При оценке качества приема рассчитывался средневзвешенный конкурсный балл студентов, зачисленных на очную форму обучения на бюджетной и платной основе, с учетом баллов за индивидуальные достижения.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г. В. Плеханова занял 7 место по направлению «Экономика и управление», подробнее – https://raex-a.ru/rankings/vuz/direction_of_training_2020

3. Образовательная и научная деятельность

Публикация 3.1

Источник:	МГУ им. М.В. Ломоносова
Наименование публикации:	Заседание Совета Российского Союза ректоров
Ссылка на публикацию:	https://www.msu.ru/news/zasedanie-soveta-rossiyskogo-soyuza-rektorov202011.html

Ключевые моменты:

Президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ В.А. Садовничий выдвинул *идею создания на базе Союза ректоров мониторингового центра по изучению и популяризации лучших практик организации работы университетов в период пандемии коронавируса SARS-CoV-2*. Предложение было озвучено 17 ноября в рамках заседания Совета Российского Союза ректоров. Инициативу поддержал министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков, принявший участие в заседании.

В своем вступительном слове ректор МГУ В.А. Садовничий рассказал об особенностях образовательного процесса в Московском университете в настоящее время, подтвердил, что главное сегодня — это сохранить то отношение к науке и учебе, которое упорным трудом было создано ранее. Виктор Антонович коротко описал ряд проблем, с которыми сегодня сталкивается высшая школа, предложил выработать меры, направленные на то, чтобы демпфировать социальные риски пандемии на высшей ступени образовательной системы. Также ректор Московского университета анонсировал *ряд важных международных научно-образовательных мероприятий, которые будут проведены на площадке Российского союза ректоров – Форум ректоров России и Беларуси (4 декабря 2020 года), Форум ректоров России и Великобритании (июнь 2021 года)*.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков выступил с разъяснением приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 11.11.2020 № 1402 «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования». Глава ведомства объяснил некоторые особенности действия приказа в период с 13 ноября 2020 года по 6 февраля 2021 года, подтвердил, что, хотя данный нормативный правовой акт и адресован учреждениям высшего образования, расположенным в Москве и Санкт-Петербурге, он является ориентиром для всей системы высшего образования страны. Министр предложил набор мер социальной поддержки студенческого корпуса в период пандемии, в том числе выплату компенсации расходов на оплату проезда к месту жительства, обратил особое внимание на организацию учебного процесса в общежитиях, подтвердил важность индивидуального подхода к студентам, выезжающим домой или остающимся в университетах. *В.Н. Фальков также акцентировал внимание представителей ректорского корпуса на необходимость творческого подхода к приказу № 1402*, оговорил возможность в виде редкого исключения сохранить смешанную (дистантно-очную) форму обучения на период его действия. *Глава ведомства призвал руководителей университетов принимать решения о мерах поддержки студентов консолидировано*, выступать единым фронтом, а также анонсировал меры финансовой поддержки вузов, которые в виде субсидий на иные цели будут реализованы до конца текущего года.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации ответил на вопросы представителей ректорского корпуса. В рамках сессии вопросов и ответов выступили:

ректор ВГИК имени С.А. Герасимова В.С. Малышев, ректор Санкт-Петербургского горного университета В.С. Литвиненко, ректор НИУ ВШЭ Я.И. Кузьминов.

В заключительной части заседания Совета РСР министр подтвердил существование широкого общественного запроса на более полное информирование о мерах социальной поддержки студентов, предпринимаемых профильным министерством и университетами в настоящее время, поддержал высказанную президентом Российского Союза ректоров В.А. Садовничим инициативу по созданию в его рамках мониторингового центра с задачами аккумулирования информации о работе вузов в период пандемии, расширения доступа к лучшим практикам, повышения уровня информированности общества о работе вузовского сообщества в этот особый период. Глава ведомства поблагодарил участников Совета за высокий уровень управленческой культуры, готовность к быстрой выработке эффективных решений, пожелал здоровья всем коллегам.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.2

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** **Преподаватели ДВФУ смогут получить поддержку при создании онлайн-курсов**
- Ссылка на публикацию:** https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/prepodavateli_dvfu_smogut_poluchit_grantovuyu_podderzhku_na_sozdanie_onlayn_kursov/

Ключевые моменты:

Сотрудников и преподавателей Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) приглашают принять участие в конкурсе на создание онлайн-курсов. Победители получают право на разработку и съемку своего курса и размещения его на специализированном портале онлайн-обучения Stepik.

Как сообщили в Дальневосточном центре онлайн-обучения ДВФУ, конкурс проводится для выявления и внедрения в учебные планы онлайн-курсов, созданных талантливыми и мотивированными сотрудниками университета.

Дальневосточный центр онлайн-обучения создан в ДВФУ в 2017 году в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Его реализация позволяет шире и эффективнее использовать дистанционные технологии. При построении образовательного процесса 297 дисциплин ДВФУ реализуются с применением онлайн-курсов. Кроме того, в 2019 году более 1000 педагогов со всего Дальнего Востока прошли обучение в области применения онлайн-технологий на базе регионального центра компетенций. Они научились не только разрабатывать онлайн-курсы, но также интегрировать их в образовательный процесс.

Предложения: Изучить целесообразность проведения конкурсов на создание онлайн-курсов с дополнительной материальной поддержкой преподавателей (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 3.3

- Источник:** Российская газета
- Наименование публикации:** **Абитуриенты смогут подать документы на поступление во все вузы онлайн**

Ссылка на публикацию: <https://rg.ru/2020/11/02/superservis-postuplenie-v-vuz-onlajn-ohvatit-vse-vuzy.html>

Ключевые моменты:

Все государственные российские вузы смогут подключиться к суперсервису "Поступление в вуз онлайн", сообщили в Минцифре. Абитуриенты смогут подавать документы в выбранные учебные заведения высшего образования в режиме онлайн.

Каждый год в вузы поступает почти миллион абитуриентов. Новый сервис значительно упростит их взаимодействие с вузами. "Это особенно актуально в современных реалиях, когда все стремятся к дистанционному взаимодействию. Кроме того, такой онлайн формат подачи документов удобен, если выбранные вузы находятся в разных регионах", - подчеркивают в Минцифре. *Уже в 2021 году вузов-участников суперсервиса будет не менее 135.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.4

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **ВШЭ запускает четыре магистерских программы на платформе Coursera**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/421961184.html>

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики и Coursera объявили о запуске четырех новых магистерских онлайн-программ. *К существующей магистратуре по наукам о данных добавились программы в области бизнес-аналитики, компьютерного зрения, финансов, а также прикладной и сетевой аналитики. Таким образом, общее количество полноценных магистерских программ ВШЭ на платформе Coursera достигло пяти.*

ВШЭ объявляет набор на следующие новые программы:

1. *Магистр аналитики бизнеса (Master of Business Analytics)* – программа ориентирована на предоставление студентам исключительного опыта и карьерных возможностей в новой области анализа компании на основе оценки не только финансового капитала, но и широкого спектра нефинансовых форм капитала компании, выявления возможностей долгосрочного роста ее стоимости, создания новых стратегических отчетов для управления процессами роста стоимости бизнеса и новой методологии заверения качества данных.
2. *Магистр по компьютерному зрению (Master of Computer Vision)* – студенты программы изучат передовые методы глубинного обучения, чтобы работать инженерами и учеными в области компьютерного зрения.
3. *Магистр прикладной и сетевой аналитики (Master of Data and Network Analytics)* – программа разработана для выпускников любых специальностей; учащиеся будут изучать прикладной анализ данных и осваивать новейшие инструменты решения реальных задач.
4. *Финансы (Master of Finance)* – реализуется на базе курса программы Института CFA© и включает изучение самых последних инноваций на рынке финансовых услуг.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Институт цифровой экономики и информационных технологий, Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 3.5

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	В магистратуре ВШЭ будут обучать по новому образовательному стандарту
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/421783583.html

Ключевые моменты:

Ученый совет университета утвердил образовательный стандарт магистратуры ВШЭ, *главная особенность которого – расширение возможностей выбора для студентов*. Магистерская программа может состоять из нескольких треков, за каждый из которых будет отвечать академический наставник – новая ключевая фигура в образовательном процессе.

Новый стандарт станет единым для всех направлений, фиксируя рамочные позиции магистерской подготовки в университете в целом. Определение профессиональных компетенций и видов профессиональной деятельности, ключевых образовательных результатов, а также набор рекомендуемых студентам дисциплин делегируются на уровень образовательных программ. *В соответствии со стандартом в магистратуре будет допустима вариативность мейджора – набора курсов, определяющего ядро профессиональной подготовки, и в этом отличие от бакалавриата, где мейджор остается унифицированным для нескольких образовательных программ, объединенных направлением подготовки.*

Новая модель обучения студентов содержит несколько ключевых новаций. Прежде всего, в одной магистерской программе может быть несколько треков – общего, прикладного или исследовательского характера. *Модульная структура обучения сохраняется, каждый студент обучается по индивидуальному учебному плану, выбирая дисциплины из общеуниверситетского пула – единого не только для всех предметных направлений, но и для всех четырех кампусов ВШЭ.*

Наряду с академическим руководителем и научными (проектными) руководителями выпускных работ (проектов) студентов, *в реализации магистерских программ с различными треками примут участие академические наставники.* Каждый наставник руководит развитием одного трека, проводит или курирует «семинар наставника», играет ключевую роль в консультировании студентов по вопросам формирования индивидуального учебного плана, равно как и компетенций, которые студент должен приобрести в рамках данного трека.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.6

Источник:	ГУУ
Наименование публикации:	«Продвижение нового бизнеса» – новая образовательная программа от Института маркетинга
Ссылка на публикацию:	https://guu.ru/news_ru/89175

Ключевые моменты:

В 2021 году Институт маркетинга открывает набор по новой образовательной программе бакалавриата «Продвижение нового бизнеса». Выпускники будут специализироваться на выпуске и грамотном продвижении абсолютно новых товаров и услуг на рынок.

Программа рассчитана на молодых людей, которые сочетают в себе аналитический и креативный потенциал, а также стремятся получить современную высокооплачиваемую профессию. Преподаватели и представители индустрии научат студента: создавать конкурентоспособные бизнес-идеи; разрабатывать рекламные и PR-коммуникации; проводить маркетинговые исследования; разрабатывать коммуникационные компании по внедрению на рынки новых товаров и услуг; формировать имидж и репутацию бизнеса.

Предложения: Информация для сведения (факультет Маркетинга, кафедра Маркетинга).

Публикация 3.7

Источник: ГУУ

Наименование публикации: **Институт маркетинга разработал новую образовательную программу для магистров – «Маркетинг высоких технологий»**

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/89272

Ключевые моменты:

Институт маркетинга запускает новую магистерскую программу, которая позволит студентам прокачать свои знания в области современных тенденций развития экономики, управления, информационно-аналитических систем, стратегического анализа.

Магистр, освоивший «Маркетинг высоких технологий» сможет самостоятельно: спроектировать новый высокотехнологичный бизнес; создать собственный инжиниринговый бизнес; повысить востребованность своих инженерных разработок; организовывать, планировать и контролировать работу маркетинговых аналитиков, продакт-менеджеров, специалистов по дистрибуции и продажам, специалистов по маркетинговым коммуникациям в высокотехнологичных компаниях; формировать стратегии конкурентной борьбы на рынке высоких технологий; внедрять маркетинговое брендов высокотехнологичных продуктов с использованием всего комплекса современных инструментов и методов маркетинга.

Предложения: Информация для сведения (факультет Маркетинга, кафедра Маркетинга).

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

- Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ
- Наименование публикации:** **Объявлен конкурс работ на соискание премий Правительства Российской Федерации в области образования**
- Ссылка на публикацию:** https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25873

Ключевые моменты:

Прием заявок открыт до 10 февраля.

Премии присуждаются ежегодно по следующим направлениям:

а) внедрение инновационных разработок в сфере образования и осуществление профессиональной педагогической деятельности на высоком уровне, обеспечивающие:

создание эффективных технологий обучения;

проведение научно-практических исследований, результаты которых нашли отражение в научных изданиях и монографиях и оказывают эффективное влияние на развитие системы образования Российской Федерации;

разработку и внедрение авторских программ, методик обучения, форм и методов оценки подготовки обучающихся, воспитанников, способствующих повышению эффективности образовательного процесса и получивших широкое распространение;

б) создание высококачественных учебных изданий для системы образования Российской Федерации.

Работы принимаются лично от авторов или их доверенных лиц в Минобрнауки России по адресу: Москва, Брюсов пер., д. 21, каб. 134, а также размещаются авторами на сайте Правпремии.рф до 10 февраля 2021 года. В здании действует пропускная система, поэтому прием работ осуществляется по предварительной записи по телефону (за один день).

Контакты для справок:

Синявская Анастасия Сергеевна, (495) 547-12-59 (доб. 3815), sinyavskayaas@minobrnauki.gov.ru;

Терехина Алина Алексеевна, (495) 547-12-59 (доб. 3823), terekhinaaa@minobrnauki.gov.ru;

Конкурс объявлен в соответствии с Положением о премиях Правительства Российской Федерации в области образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 744.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (ОНЦ, деканаты).

Публикация 4.2

- Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ
- Наименование публикации:** **Открыт прием заявок на соискание премий Правительства Российской Федерации в области науки и техники и премий в области науки и техники для молодых ученых**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25874

Ключевые моменты:

До 20 февраля можно подать заявку на конкурсы работ на соискание премий Правительства Российской Федерации 2021 года в области науки и техники и премий Правительства Российской Федерации 2021 года в области науки и техники для молодых ученых.

Премии присуждаются ежегодно за следующие достижения:

а) научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, завершившиеся созданием и широким применением в производстве принципиально новых технологий, техники, приборов, оборудования, материалов и веществ;

б) практическую реализацию изобретений, открывающих новые направления в технике и технологиях;

в) научно-исследовательские разработки, применяемые в области разведки, добычи и переработки полезных ископаемых;

г) высокоэффективные научно-технические разработки, реализованные на практике в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

д) высокие результаты в исследованиях, разработке и практическом применении новых методов и средств в медицине и здравоохранении;

е) научные, проектно-конструкторские и технологические достижения в области строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства;

ж) работы, являющиеся вкладом в решение проблем экологии и охраны природы;

з) научно-исследовательские разработки, содействующие повышению эффективности реального сектора экономики;

и) научно-технические исследования и разработки в интересах обороны и безопасности страны, результаты которых использованы при создании новой военной и специальной техники.

Работы, оформленные в соответствии с изложенными в Перечне требованиями, принимаются лично от авторов или их доверенных лиц в Минобрнауки России по адресу: Москва, Брюсов пер., д. 21, каб. 134. В здании действует пропускная система, поэтому прием работ осуществляется по предварительной записи по телефону (за один день).

Контакты для справок:

Синявская Анастасия Сергеевна, (495) 547-12-59 (доб. 3815), sinyavskayaas@minobrnauki.gov.ru;

Терехина Алина Алексеевна, (495) 547-12-59 (доб. 3823), terekhinaaaa@minobrnauki.gov.ru;

Конкурсы объявлены в соответствии с Положением о премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июля 2010 г. № 544, и Положением о премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2010 г. № 601.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (УО НИР).

Публикация 4.3

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: «Вузпромэкспо-2020»: главная тема – реализация нацпроекта «Наука и университеты»

Ссылка на публикацию: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25813

Ключевые моменты:

Планы по реализации единого национального проекта «Наука и университеты» станут главной темой деловой программы VII Ежегодной национальной выставки «Вузпромэкспо-2020», которая состоится 10-11 декабря в Центральном выставочном комплексе «Экспоцентр» в Москве.

«Вузпромэкспо» станет площадкой стратегического обсуждения по всем направлениям развития российской науки и российской высшей школы. В первую очередь речь пойдет о таких важных для нас вопросах как подведение результатов исполнения в минувшем году национального проекта «Наука», об алгоритме запуска обновленного национального проекта «Наука и университеты» и входящих в него федеральных проектов, о цифровой трансформации российского образования и науки, о новом уровне взаимной интеграции и сотрудничества научно-образовательных организаций и бизнеса, и о многих других аспектах», – рассказал Министр Валерий Фальков.

Он также отметил, что во время выставки планируется «самым подробным образом» обсудить опыт российских вузов, приобретенный во время пандемии коронавирусной инфекции. «Вузы и научные организации в очень напряженном режиме отработали вызовы, с которыми столкнулись 2020 году. Мы видим, насколько возросло значение науки в глазах общества в нашей стране, и в мире в целом. На науку смотрят теперь не просто как на драйвер развития, но и как на неотъемлемый инструмент решения любых вопросов, связанных с развитием человечества. И это, конечно, тоже новая реальность, которую мы также обсудим на «Вузпромэкспо», так как эта новая реальность означает и совершенно новый уровень ответственности науки перед обществом», – подчеркнул глава ведомства.

«Вузпромэкспо» – ежегодная выставка, которая демонстрирует результаты реализаций государственных и федеральных целевых программ в сфере науки и промышленности. Организатором выставки является Министерство науки и высшего образования РФ. На данный момент готовность участвовать в ней выразили более 100 университетов, научных организаций и промышленных компаний. Все мероприятия деловой программы будут также транслироваться в интернете.

Предложения: Для сведения (Проректора, ОНЦ, кафедры, НИИ развития образования).

Публикация 4.4

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: Стартовал конкурс предложений студентов «Развивая туризм – развиваем Россию!»

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26167

Ключевые моменты:

Прием заявок на участие в конкурсе предложений студентов в разрабатываемый национальный проект в сфере туризма начался во всех регионах России и продлится до 1 марта 2021 года.

Цель Конкурса – вовлечение студентов в подготовку предложений по развитию туризма в России, повышение престижа профессий туротрасли и формирование кадрового резерва туристической индустрии.

Индустрия туризма является одной из самых быстрорастущих и стратегически важных отраслей в мире. Туризм вносит значительный вклад в социально-экономическое развитие страны, стимулирует развитие более 50 смежных отраслей экономики, обеспечивает привлечение инвестиций, создает новые рабочие места, является важным показателем уровня жизни и способствует гармоничному развитию и самореализации населения.

Россия обладает уникальным природно-климатическим разнообразием, богатым историческим и культурным наследием. Это громадный потенциал для развития как туризма, так и экономики в целом, повышения качества жизни населения.

«Национальный проект даст новый стимул для социально-экономического развития всех регионов, включая самые отдаленные, будет способствовать созданию рабочих мест в экономике впечатлений. Для молодого мобильного поколения путешествия уже стали базовой ценностью, поэтому для вас участие в конкурсе – это уникальный шанс привнести свой вклад в развитие индустрии гостеприимства и страны в целом», – прокомментировала руководитель Ростуризма Зарина Догузова.

«Студенты – самое творческое и активное сообщество. Привлечение вузов к развитию туристической индустрии позитивно повлияет на увеличение внутрироссийской академической мобильности и развитие отрасли в целом. Кроме того, реализация нового нацпроекта обеспечит необходимые условия для стимулирования студенческих инициатив в сфере туризма, поспособствует интересу молодежи к историческому и культурному наследию России», – подчеркнула заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Елена Дружинина.

Планируется, что реализация национального проекта в сфере туризма обеспечит к 2030 году рост основных показателей в 2 раза, в том числе увеличится количество внутренних поездок граждан, количество рабочих мест в туристической отрасли и вклад туризма в внутренний валовой продукт.

Предложения победителей и призеров конкурса в нацпроект будут направлены в Федеральное агентство по туризму. Победители, призеры и лауреаты конкурса, а также их научные руководители будут награждены дипломами и приглашены к участию в развитии туризма в стране.

«Амбициозная цель перезагрузки туристической индустрии требует нестандартных подходов и смелых решений. Привлечение студентов со всех регионов России, их интеллектуального и творческого потенциала, незащищенного взгляда, позволит выявить наиболее перспективные идеи и предложения в новый национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», – отметил Научный руководитель конкурса Христофор Константинопольский.

С условиями и Положением о конкурсе можно ознакомиться на сайте Первого туристического студенческого Конгресса «Развивая туризм – развиваем Россию!».

Конкурс проводится при поддержке Федерального агентства по туризму. Организаторы конкурса: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации и Общенациональный союз индустрии гостеприимства.

Подведение итогов Конкурса запланировано провести до конца апреля 2021 года.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (Факультет гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии, Студенческий совет).

Публикация 4.5

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: Стартует Всероссийский конкурс социальных проектов «Инносоциум»

Ссылка на публикацию:

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25818

Ключевые моменты:

Социальная платформа Фонда Росконгресс – Фонд Инносоциум – объявляет о начале третьего Всероссийского конкурса социальных проектов «Инносоциум». Отборочный этап стартует 16 ноября и завершится 31 января 2021 года. Конкурс проводится при поддержке Совета Федерации Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования РФ, а также Российского союза ректоров.

Цель конкурса – привлечь внимание молодежи к решению актуальных социально значимых проблем. Студенческие коллективы со всей России могут заявить о своих проектах, заполнив электронную форму на сайте innosocium.ru.

До 14 февраля 2021 года Совет экспертов определит полуфиналистов, которые поборются за грант в 300 000 рублей в каждой из номинаций и получают возможность представить свои проекты жюри конкурса под председательством заместителя Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Галины Кареловой. Среди других членов жюри – представители органов власти, ведущих компаний, общественных и благотворительных организаций.

Критериями отбора проектов станут их социальная значимость и потенциал, оригинальность идеи, качество подачи, а также план продвижения и ожидаемый социальный эффект.

В преддверии третьего сезона конкурса «Инносоциум» Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков отметил, что конкурс стал успешной площадкой для реализации безграничного потенциала молодых людей, воплощения в жизнь проектов, которые могут внести существенный вклад в прорывное развитие социальной сферы.

«Крайне важно привлекать талантливую молодежь к решению социально значимых проблем и создавать площадки, на которых будут вырабатываться пути их решения. Конкурс проводится в третий раз и уже успел зарекомендовать себя в качестве такой площадки. Уверен, что по итогам проведения конкурса этого года мы увидим много ярких и важных для жизни общества проектов», – отметил глава ведомства.

Об особой актуальности и востребованности Конкурса говорит количество участников. В предыдущем сезоне свои работы представили студенты 256 вузов из 70 регионов нашей страны. В этом году на конкурс было подано более 600 заявок.

«С каждым годом конкурс привлекает все большее количество проектов и студенческих сообществ. К нам также присоединяются партнеры, готовые развивать новые направления социальной повестки. Все это показывает, какой огромный запрос существует сегодня на яркие, социально ориентированные проекты, формирующиеся в креативной молодежной среде. Наш конкурс вовлекает студентов в активную общественную жизнь и вместе с тем помогает им создавать эффективные проекты, способные улучшить жизнь людей в различных регионах нашей страны», – отметила директор социальной платформы Фонда Росконгресс – Фонда Инносоциум – Елена Маринина.

Награждение победителей конкурса «Инносоциум» и презентации их уже реализованных проектов состоятся на площадках крупнейших мероприятий Фонда Росконгресс в 2021 году.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (ОНЦ, деканаты, Студенческий совет).

Публикация 4.6

Источник:

Московский государственный строительный университет

Наименование публикации: Открыта регистрация на Дни карьеры Росатома 2020!
Ссылка на публикацию: <https://day.rosatom-career.ru/day/ru>

Ключевые моменты:

Традиционно в осенний период Госкорпорация "Росатом" проводит на площадках опорных вузов Дни карьеры Росатома. Учитывая сложную эпидемиологическую ситуацию, в этом году Дни карьеры Росатома пройдут в онлайн-формате в период **с 23 ноября по 11 декабря 2020 года**. В программе: встречи с представителями предприятий атомной отрасли; мастер-классы, направленные на развитие важных компетенций для трудоустройства; консультации по управлению карьерой и возможностям развития в отрасли; собеседования с HR-специалистами предприятий Росатома; прямые эфиры с HR-директорами, линейными руководителями и молодыми специалистами предприятий атомной отрасли.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (Отдел развития карьеры, Студенческий Совет).

Публикация 4.7

Источник: Сибирский федеральный университет (СФУ)

Наименование публикации: В СФУ пройдёт дистанционная конференция молодёжных центров 2020 года

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23921>

Ключевые моменты:

19 декабря 2020 года, в 16:00 на дистанционной конференции руководители отделов и активисты подведут итоги работы молодёжных центров институтов за год, обсудят планы на будущее и обменяются удачными практиками в работе актива институтов. Конференция открытая, присоединиться в качестве слушателя могут все желающие.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (Студенческий Совет).

Публикация 4.8

Источник: Сибирский федеральный университет (СФУ)

Наименование публикации: Приём заявок на конкурс Фонда Потанина по финансированию новых программ в магистратуре

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23881>

Ключевые моменты:

Благотворительный фонд Владимира Потанина открыл приём заявок на конкурс поддержки преподавателей магистратуры, которые разрабатывают новые образовательные программы и учебные курсы, внедряют оригинальные методики обучения. Приглашаем преподавателей СФУ принять участие в конкурсе. *Дата окончания приёма заявок: 15 января 2021 года.*

Победители конкурса получают грант до 500 тысяч рублей. Средства могут быть использованы только на создание образовательного продукта и расходы, непосредственно с этим связанные.

Номинации конкурса:

- «Новая магистерская программа»;
- «Новый учебный курс / новые учебные курсы»;
- «Новый онлайн–курс / новые онлайн-курсы»;
- «Новые методы и технологии в обучении».

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (ОНЦ, деканаты). Подробнее здесь <https://www.fondpotanin.ru/competitions/professors-grants/>

5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство

Публикация 5.1

Источник:	Национальный исследовательский университет "МИЭТ"
Наименование публикации:	МИЭТ и Group-IB подписали соглашение о сотрудничестве
Ссылка на публикацию:	https://miet.ru/news/131098

Ключевые моменты:

16 ноября НИУ МИЭТ и международная компания Group-IB заключили соглашение о сотрудничестве в сфере образования, науки и информационных технологий.

Основные цели взаимодействия:

координация взаимодействия по вопросам использования и развития современных технологий в образовании, производстве и в порядке оказания услуг

совместное осуществление инновационной деятельности в образовательной, научной и производственной сферах

установление устойчивых партнерских взаимоотношений по вопросам проведения образовательных лекций, семинаров, организации стажировок и производственных практик на базе Group-IB

В процессе обучения студенты кафедры права, кафедры информационной безопасности, Института СПИНТех, а также других направлений подготовки при наличии определенных компетенций получают возможность проходить практику и стажировки под руководством ведущих разработчиков решений для детектирования и предотвращения кибератак, выявления интернет-мошенничества и защиты интеллектуальной собственности в сети. Ответственное лицо по координации соглашения от МИЭТа – доцент кафедры Права Генрих Девяткин.

Group-IB – одна из ведущих международных компаний по предотвращению и расследованию киберпреступлений и мошенничеств с использованием высоких технологий. Компания сотрудничает с такими организациями как Interpol, Europol, SWIFT и ОБСЕ. Представители компании являются членами различных экспертных советов и докладчиками крупнейших международных конференций по проблемам компьютерной безопасности.

Предложения: Информация для сведения (Факультет экономики и права, Отдел развития карьеры).

Публикация 5.2

Источник:	Российская газета
Наименование публикации:	Собирай и властвуй
Ссылка на публикацию:	https://rg.ru/2020/11/23/zhiteli-48-regionov-rf-smogut-poluchit-it-obrazovanie-besplatno.html

Ключевые моменты:

Российская экономика остро нуждается в цифровых специалистах. Времени ждать, пока эти профессии освоют вчерашние школьники, нет. Поэтому в рамках национальной программы "Цифровая экономика" планируется бесплатно обучить IT-

специальностям всех, кто хочет сменить профессию и готов трудиться на цифровом поприще. В 48 российских регионах уже началась выдача персональных образовательных сертификатов, которые дают возможность отучиться по цифровым специальностям.

Пройти обучение сможет любой взрослый, не достигший пенсионного возраста и имеющий законченное высшее или среднее профессиональное образование. Выбрать будущую профессию можно из 22 направлений. Это и программирование, и создание IT-продуктов, и 3D-моделирование, и кибербезопасность, и искусственный интеллект. Также в рамках программы можно отучиться на специалиста по большим данным (big data) - это направление сегодня крайне востребовано в IT-сфере

Пожалуй, *самые востребованные и популярные сегодня - это data engineer, data scientist и data manager.*

Предложения: Продолжать развивать «цифровые» направления подготовки студентов, разрабатывать программы ДПО в сфере цифровых технологий (ИЦЭиИТ, Центр развития ДПО).

Публикация 5.3

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов подписал соглашения о сотрудничестве с Ульяновской областью и Югрой

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/community/416630954.html>

Ключевые моменты:

12 ноября Ярослав Кузьминов встретился с губернатором Ульяновской области Сергеем Морозовым в рамках форума «Сильные идеи для нового времени», который проводят Агентство стратегических инициатив и Фонд Росконгресс. *В ходе встречи состоялось подписание трехстороннего соглашения о сотрудничестве между Правительством Ульяновской области, Высшей школой экономики и Корпоративным университетом Ульяновской области.*

В рамках соглашения запланирована реализация совместных образовательных программ и проектов, направленных на формирование новых знаний и компетенций у государственных гражданских и муниципальных служащих Ульяновской области. Сотрудничество повысит конкурентоспособность и эффективность работы органов государственной власти, органов местного самоуправления и институтов развития региона. *В ходе программы будут разработаны рекомендации по развитию портфеля образовательных решений и внедрения современных образовательных технологий в Корпоративном университете Ульяновской области.*

В 2021 году уже запланирована реализация совместных образовательных программ по автоматизации контрольно-надзорной деятельности и стратегии развития территорий.

Предложения: Информация для сведения.

6. Управление вузом

Публикация 6.1

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	Члены Наблюдательного Совета ЮУрГУ утвердили стратегию развития Университета
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2020/11/19/chleny-nablyudatel'nogo-soveta-utverdili-strategiyu-razvitiya-universiteta

Ключевые моменты:

10 ноября в онлайн-формате состоялось очередное заседание Наблюдательного совета Южно-Уральского государственного университета. Ректор ЮУрГУ Александр Леонидович Шестаков представил вниманию членов Совета доработанный вариант стратегии развития университета до 2030 года, выполненный с учетом замечаний и предложений, высказанных в ходе заседаний в сентябре и октябре.

В докладе Александр Леонидович заострил внимание на ключевых шагах, которые университету нужно предпринять, для того, чтобы стратегия была реализована. Отдельно ректор прокомментировал миссию Университета, расшифровав задачи вуза в каждом её аспекте.

«Миссия ЮУрГУ заключается в создании и применении научных знаний, подготовке нового поколения лидеров, способных решать глобальные задачи устойчивого развития и изменять мир вокруг к лучшему. Под научными знаниями понимается достижение академического превосходства в фундаментальных и прикладных исследованиях, на основе которых вуз создает прорывные инновации для промышленности Большого Урала и для России в целом. С точки зрения формирования нового поколения лидеров вуз видит свою миссию в подготовке специалистов с междисциплинарными компетенциями, навыками командной работы и знанием передовых технологий. Для решения глобальных задач устойчивого развития ЮУрГУ предлагает инструменты повышения производительности труда в экономике, снижения нагрузки на окружающую среду, технологии сбора, обработки и защиты информации в условиях взрывного роста объема данных. ЮУрГУ позиционирует себя как университет, сохраняющий и привлекающий таланты в Уральский регион, развивающий предпринимательство и интегрирующий Челябинскую область в академическое и бизнес-сообщество», – пояснил ректор.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.2

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Даниил Сандлер: студент будущего будет одновременно работать в двух-трех местах
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/34090/

Ключевые моменты:

Нынешние студенты могут работать и учиться, в то время как *студенты через пять лет будут учиться и работать сразу в двух-трех местах*, уверен первый

проректор Уральского федерального университета по экономике и стратегическому развитию Даниил Сандлер.

«Один из векторов, за счет которого мы сможем подготовить студента будущего, — привлечение в наше образовательное пространство до 60 % контента других организаций: не только вузов, но и промышленных и высокотехнологичных компаний России и мира», — отметил Сандлер.

В основе модели цифрового университета УрФУ, как и у многих российских вузов, — создание массовых онлайн-курсов. По словам первого проректора, уже сейчас 20 % дисциплин читается с их использованием.

«К привычным индивидуальным образовательным технологиям мы добавляем индивидуальные профессиональные технологии, которые неизбежно проходят через университет», — добавляет Даниил Геннадьевич.

Во время вебинара сотрудники Уральского федерального университета познакомили коллег с основными сервисами цифрового университета, реализованными в УрФУ, и тем, как вуз перешел от управления кафедрами к конкретным образовательным программам.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.3

Источник:	Российская газета
Наименование публикации:	Опубликован первый в России отчет о "третьей миссии" университета
Ссылка на публикацию:	https://rg.ru/2020/11/14/opublikovan-pervyj-v-rossii-otchet-o-tretej-missii-universiteta.html

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики опубликовала первый в России отчет о "третьей миссии". В международной практике сегодня так называется вклад университета в развитие страны и регионов, общественно значимые проекты и инициативы, волонтерские и благотворительные акции, которые проводит вуз, меры соцподдержка студентов, работа со школьниками и абитуриентами.

Если первые две миссии больше сосредоточены на внутренней жизни университета, то третья направлена на изменения в обществе, — комментирует ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов. - В рамках "третьей миссии" университет реализует цели устойчивого развития, инициатирует внедрение технологий и инноваций. Вопросы расширения "третьей миссии" в вузах сейчас находятся на повестке дня и в Минобрнауки. Вышка решила стать первопроходцем и поделиться опытом.

Делиться есть чем: **в отчете более 180 проектов, в которых университет выступает инициатором или партнером, по 12 направлениям.** Здесь и о работе со старшеклассниками: волонтерский центр ВШЭ "взял под крыло" несколько школ в регионах. Студенты проводили с ребятами 5-11 классов онлайн-занятия по школьной программе. И о досуге для старшего поколения: ежемесячно в стенах университета организуются концерты для пенсионеров. Приглашения на мероприятия получают слушатели проекта "Московское долголетие". И об ответственном потреблении: в вышке много эко-инициатив. И о сотрудничестве с бизнесом, и о многом другом.

Предложения: Информация для сведения, подробнее — <https://3mission.hse.ru/mirror/pubs/share/413940697.pdf>

Публикация 6.4

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Ассоциация «Глобальные университеты»: затраты университетов на онлайн в три раза превышают экономию от перехода на дистант
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/418782284.html

Ключевые моменты:

Ассоциация «Глобальные университеты» выпустила заявление, в котором выразила обеспокоенность обсуждением в СМИ вопросов качества реализации образовательных программ на дистанте. По мнению членов Ассоциации, применение вузами дистанционных образовательных технологий полностью соответствует действующему закону об образовании и не свидетельствует об одностороннем изменении ими договора об оказании образовательных услуг.

При этом практика показывает, что в ряде случаев интенсивность образовательного процесса усиливается, а количество часов, которые преподаватели и студенты проводят в контакте, увеличивается. *Подходы ведущих университетов основаны на сохранении или увеличении объема и качества текущего контроля – от студентов требуется каждую неделю сдавать несколько заданий по разным предметам, а преподаватели должны их проверять в ускоренном режиме.*

Университеты несут дополнительную финансовую нагрузку, решая вопросы обеспечения студентов и преподавателей техническими средствами связи и программным обеспечением. *В среднем по России рост затрат университетов в весеннем семестре оказался примерно в три раза выше, чем их вынужденная экономия на помещениях и сокращении академической мобильности.*

При этом повышенные затраты на становление и стабилизацию существующего процесса университеты считают инвестициями в повышение его качества. *Работа над совершенствованием дистанционных форм применительно к особенностям различных направлений будет продолжена, а университеты будут обмениваться лучшими практиками.*

Предложения: Информация для сведения.

7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ) **Высшее образование. Управление вузом.** **(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ ноябрь 2020 г.)**

1. Басиева, Л. В.

Оценка финансового обеспечения образовательного процесса в России / Л. В. Басиева, Ж. Р. Тегетаева, О. Р. Тегетаева // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 07. – С. 1118-1122.

В статье представлены результаты анализа финансового обеспечения образовательного процесса в России по всем ступеням образования. Выявлена зависимость между размерами расходов и качеством образования. Исследование динамики расходов проведено по всем составляющим элементам российской системы образования. Приведена сравнительная оценка доли расходов на финансирование образования по развитым странам мира. Результаты анализа могут быть использованы в процессах разработки и реализации социально-экономической политики.

2. Вклад в проект 5-100 национальных исследовательских и федеральных университетов / А. В. Берестов, А. И. Гусева, В. М. Калашник, В. И. Каминский, С. В. Киреев, С. М. Садчиков // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 30-45.

В статье изложены результаты исследования вклада в проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100) национальных исследовательских (НИУ) и федеральных (ФУ) университетов. Анализировались публикационная активность университетов в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, доля иностранных студентов и преподавателей, доля молодых сотрудников и сотрудников, имеющих учёные степени, вхождение в международные рейтинги и др. Анализ проводился по 41 количественному и 11 качественным показателям. При анализе использовались доступные источники данных - статистические формы отчётности 1-Мониторинг, информация рейтинговых агентств и др. Установлено, что наибольшее влияние на повышение конкурентоспособности российского образования в мире показали ведущие НИУ-участники Проекта 5-100. Рассмотрено и проанализировано участие федеральных университетов в реализации Проекта 5-100.

3. Гаранин, М. А.

Институциональные аспекты управления ресурсами отраслевых вузов / М. А. Гаранин // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 07. – С. 1150-1156.

В статье рассмотрено управление ресурсами отраслевых вузов. Представлена инвестиционная модель финансирования научно-инновационной деятельности университета. Исследована эволюция системы высшего образования РФ. Описан процесс «диффузии», размывающий профильность отраслевых вузов и повышающий спектр специальностей и направлений подготовки, предлагаемых вузами Минобрнауки. Рассмотрены особенности и условия развития отраслевых вузов РФ.

4. Джабраилова, Л. Х. Роль образовательной среды в формировании качества трудовых ресурсов / Л. Х. Джабраилова, З. С. Элимбаева // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 08. – С. 195-198.

Проблемы формирования и развития качества трудовых ресурсов в системе образования изучается исследователями длительное время. Качество трудовых ресурсов анализируется как сложный процесс, который требует управленческого воздействия на всех уровнях

развития. Сегодня концепция управления качеством трудовых ресурсов является одной из наиболее актуальных и стратегически значимых проблем, решение которой тесно связано с экономическим развитием страны. Рабочая сила как способность к труду традиционно является важнейшим свойством человека, которое необходимо для осуществления его трудовой деятельности. В статье исследованы изменения качества трудовых ресурсов в условиях модернизации образования. Главным капиталом новой экономики становится человеческий ресурс. Рассмотрены проблемы сложившейся системы образования в России. Указана роль образовательной среды в формировании качества трудовых ресурсов.

5. Дмитриева, Г. С.

Особенности маркетинговых технологий вуза для привлечения абитуриентов / Г. С. Дмитриева. – // Креативная экономика. – Т. 14, № 08. – С. 1821-1828.

В статье описан предложенный автором комплекс различных маркетинговых инструментов, маркетинговых технологий, направленных на привлечение абитуриентов и повышение интереса к учебному процессу, формирование научных сообществ, а также рост конкурентоспособности вуза. Предложенные маркетинговые инструменты основаны на использовании современных цифровых технологий и могут найти применение в ходе организации приемных кампаний учебных заведений. Также рассмотрены общепринятые инструменты маркетинга, которые включают в себя онлайн-медиа рекламу и ретаргетирование. Методы исследования: статистические методы, анализ, синтез, метод индукции.

6. Ермашкевич, Н. С.

Осуществление муниципальных закупок в сфере образования: специфика, аудит, анализ проблем и оценка эффективности / Н. С. Ермашкевич, А. И. Калина // Креативная экономика. – Т. 14, № 07. – С. 1413-1436.

Данная статья посвящена муниципальным закупкам в сфере образования. В статье дается обоснование роли, которую государственный (муниципальный) заказ играет в экономике страны, влияя на ее общее состояние и определяя тенденции развития. Также статья отражает основные этапы осуществления закупочной деятельности, где выявлены цели, задачи, участники, сроки, особенности каждого этапа. В статье определены основные особенности закупочной деятельности в сфере образования и дана оценка результатов и эффективности осуществления муниципального заказа. Отражены наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы и риски, возникающие при осуществлении муниципальных закупок. По результатам анализа всех этапов закупочной деятельности и особенностей в области образования были предложены пути минимизации рисков и решения проблем.

7. Ерофеева, И. В.

Медиаобраз Республики Крым: модель мира российского студента / И. В. Ерофеева, Г. С. Мельник, Н. М. Зайкина // Регионология. – 2020. – Т. 28, № 03. – С. 516-542.

Введение. В ситуации геополитического противостояния России и Запада актуальна задача целенаправленного конструирования медиаобраза Республики Крым. Цель статьи - на основе проведенного исследования выявить коммуникативно-функциональные и структурно-семиотические ресурсы массмедиа, используемые в конструировании медиаобраза Республики Крым, и получить целостную характеристику данного образа в модели мира российского студента. Материалы и методы. Материалами исследования послужили данные социологического опроса российских студентов общегуманитарных и

технических направлений подготовки, проведенного весной 2020 г. Использован структурно-функциональный подход, позволяющий выявить структуру медиаобраза, его аксиологический и прагматический потенциал. Интерпретация полученных данных осуществлялась с применением пакета программ SOPS 17. С помощью лингвокультурологического анализа, основанного на неразрывном единстве языка и культуры социума, была дана аксиологическая характеристика медиаобраза как компонента модели мира студента. Результаты исследования. Категория «медиаобраз» рассмотрена как совокупность представлений о ключевых моментах жизни и ценностных приоритетах, обусловленных сведениями из средств массовой информации и личной интерпретацией потребителя. Полученные в исследовании данные свидетельствуют, что основными источниками сведений о Республике Крым становятся массмедиа, которые транслируют преимущественно односторонний дискурс, что мешает созданию целостного облика полуострова в модели мира человека. Обсуждение и заключение. Исследование показало необходимость адаптации медиаобраза Крыма к современным условиям жизни, повышения его привлекательных характеристик, прежде всего для молодой аудитории. Требуются изменения информационной политики государства в отношении Крыма, перестройка работы редакций, организация целенаправленного потока на федеральном и региональном уровнях для повышения репутационных характеристик региона и коррекции установок и представлений аудитории об образе республики. Материалы статьи могут быть востребованы как в рамках фундаментальных междисциплинарных исследований, посвященных имиджу России и образу Крыма, так и на уровне профессиональной деятельности PR-специалистов и журналистов.

8. Ершов, А. Н.

Развитие современного российского рынка онлайн-образования с позиций общества знания / А. Н. Ершов, А. А. Салатова // Регионология. – 2020. – Т. 28, № 03. – С. 543-569.

Введение. В последние годы в России сложился рынок онлайн-образования с отработанными технологиями и значительными финансовыми оборотами. Ассортимент предлагаемых потребителю курсов достаточно широк (маркетинг, менеджмент, гуманитарные науки, IT-технологии). Цель статьи - на основе результатов проведенных исследований классифицировать предлагаемые на отечественном рынке онлайн-образования продукты по тематике и техническим инструментам проведения, проследить динамику емкости рынка за 2014-2021 гг. Материалы и методы. Объект исследования - российский рынок онлайн-образования на современном этапе развития. В качестве эмпирического материала использовались: статистический анализ тематического разнообразия онлайн-курсов, представленных на российском рынке; вторичный анализ анкетирования «Барометр онлайн-образования» за 2019 г., рейтинга РБК из 35 крупнейших российских частных компаний, предоставляющих услуги в области онлайн-образования; исследования рынка образования за 2017, 2018 и 2020 гг. Результаты исследования. Емкость российского рынка онлайн-образования за 2014-2019 гг. по данным открытых источников выросла почти в 90 раз, с 0,4 до 36,5 млрд. руб. Анализ полученных результатов исследований показал, что технически онлайн-обучение проводится с использованием широкого спектра собственных образовательных платформ; платформ MOOCs; инструментов проведения вебинаров; платформ, предоставляющих услуги по размещению собственных онлайн-курсов; с помощью обучающих роликов в YouTube и мобильных приложений. Выбор инструментария обоснован не столько задачами обучения, сколько его доступностью для организаторов (технической, финансовой), навыками владения и широтой охвата целевой аудитории пользователей. Выявлены крупные обучающие платформы, предлагающие тематически разнообразные курсы по наиболее востребованным направлениям: бизнес, программирование и аналитика, дизайн. Обсуждение и заключение. Динамика емкости российского рынка

онлайн-образования свидетельствует о его экспоненциальном росте. Тематическое разнообразие предлагаемых курсов соответствует идее взаимного стимулирования спроса и предложения. Статья будет полезна руководителям образовательных организаций, работающим или только планирующим выход на российский рынок онлайн-образования; научным и научно-педагогическим работникам; исследователям и бизнес-аналитикам данной предметной области.

9. Зубарев, А. П.

Модель образовательной структуры общества и прогноз эволюции уровней третичного образования / А. П. Зубарев, А. К. Скуратов // Инновации. – 2020. – № 03. – С. 12-18.

Объектом исследования является образовательная структура населения России. В работе проанализировано современное состояние образовательной структуры населения, дан прогноз ее развития. В работе были использованы данные Росстата, Министерства науки и высшего образования, сборники Высшей школы экономики. Инструментом исследования образовательной структуры населения России послужила предложенная в работе балансовая математическая модель в виде дифференциальных уравнений, описывающих изменения в образовательных уровнях во времени и в различных возрастных группах. Проведены численные эксперименты, позволившие дать прогноз изменений выпусков бакалавров, магистров, специалистов и кандидатов наук до 2031 г. Дан прогноз изменений долей населения в возрастных группах с различными уровнями образования до 2031 г.

10. Инновационный подход к формированию комплексов контроля учебного процесса по экономике высоких технологий / А. В. Путилов, В. Н. Червяков, П. И. Колыхалов, Д. С. Смирнов // Инновации. – 2020. – № 04. – С. 59-66.

Инновации в атомной отрасли неразрывно связаны с экономическими оценками новых инженерных решений. Для повышения экономической грамотности студентов инженерных направлений подготовки в НИЯУ МИФИ разработан и около пяти лет успешно реализуется инновационный междисциплинарный курс «Экономика цифрового проектирования и конструирования в атомной отрасли». Модульная структура курса позволяет привлекать специалистов, наиболее компетентных в соответствующих направлениях подготовки. Для повышения вовлеченности студентов создан программно-технический комплекс, обеспечивающий постоянный интернет-контакт преподавателя со студентами. Студенты в режиме реального времени с помощью своих гаджетов (смартфонов, планшетов и пр.) дают ответы на вопросы в ходе лекций, решают задачи в ходе практикумов. В конце занятия преподаватель имеет ведомость ответов каждого студента с точностью до секунды и может корректировать последующие занятия с учетом понимания тех или иных аспектов курса. Работа студентов в сети позволила даже в качестве творческого задания разработать технологический пакет «Ядерные технологии-2035», показывающий перспективное видение студентами развития отечественной атомной промышленности. В 2016-2020 гг. обучение прошли более 1400 студентов различных инженерных специальностей. Обработка результатов контроля учебного процесса позволяет делать предварительные выводы о способностях (одаренности) студентов к определенным видам деятельности, описанным, в том числе, в материалах курса. Программно-технический комплекс может быть использован и для других образовательных программ, что в зависимости от предметной области обучения позволяет формировать своеобразный «цифровой портрет» каждого студента.

11. Коростышевская, Е. М.

Университетские центры компетенций - инструмент развития мирового научно-образовательного пространства: российский и мировой опыт для регионов / Е. М. Коростышевская // Инновации. – 2020. – № 04. – С. 51-58.

В статье проведен анализ различных аспектов функционирования университетских центров компетенций в России и за рубежом. На примере Массачусетского технологического института и Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики рассмотрены вопросы организации деятельности центров компетенций, их материально-технологического оснащения и показатели результативности функционирования таких центров. Особое внимание уделено взаимодействию университетских центров компетенций и индустрии и способам стимулирования такого взаимодействия, включая государственные программы. Бизнес-модели университетских центров компетенций основаны на взаимодействии трех основных векторов - образование, наука и бизнес. В цифровой экономике такое взаимодействие обеспечивается интеграцией талантов, рынков, технологий и сервисов. В России примером таких интегрирующих структур являются «университет НТИ 20.35», центры компетенций НТИ и специализированные по областям университетские центры компетенций. В статье показаны преимущества перечисленных форм организации центров компетенций, их роль в развитии регионов, а также отмечены существующие проблемы.

12. Костина, Н. Н.

Методика экономического обучения, способствующая формированию у бакалавров ориентаций к профессиональной карьере / Н. Н. Костина, Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 07. – С. 836-843.

Современный бакалавр должен быть не только хорошим производственником, но и понимать экономические, экологические, социальные и другие проблемы общества. При постановке бакалавров в позицию субъектов хозяйственно-экономической деятельности руководителей низших и средних уровней управления и формировании у них готовности к профессиональной карьере руководителей частных промышленных предприятий выявлена и обоснована необходимость совместного использования дидактических методов и методов решения хозяйственно-экономических задач в основе экономического обучения бакалавров. На основе проведенного исследования авторами предлагается методика экономического обучения, включающая в себя совокупность дидактических методов и методов решения хозяйственно-экономических задач, в равной мере обеспечивающих постановку бакалавров в позицию руководителей управления и способствующих формированию у бакалавров ориентаций к профессиональной карьере руководителя частного промышленного предприятия.

13. Лапочкина, А. А.

Управление брендом учебного заведения / А. А. Лапочкина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – Т. 9, № 03. – С. 40-43.

Репутация любой организации является важным активом, в который инвестируют денежные средства, которым дорожат, благодаря которому можно привлечь больше клиентов и устанавливать более высокую цену на рынках товаров и услуг. В статье мы разберём составляющие бренда учебного заведения, основные этапы его формирования, инструменты диагностики и продвижения, также рассмотрим, как измерить эффективность данного процесса, предложим ряд универсальных показателей, которые можно будет взять за основу при организации данной работы в любом учебном заведении.

Актуальность данной темы вызвана возрастающей конкуренцией между учебными заведениями за абитуриентов. Выбор учебного заведения основывается на сложившейся репутации образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Важным становится осознанная политика учебного заведения в вопросе формирования и развития собственного бренда.

14. Луковенков, С. Г.

Политическая миссия университета: ретроспективный взгляд / С. Г. Луковенков // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 153-160.

Академическое пространство в различных своих манифестациях с ранней истории человечества занимает почётное место в структуре социума, систематизируя многообразие опыта о внешнем и внутреннем мирах человека. В то же время образовательная среда формулировала разнообразные способы осмысления и взаимодействия человека с миром, вступая в борьбу с альтернативными системами, причём борьба эта не обязательно носила интеллектуальный и полемический характер. Мало что изменилось в статусе академии и в эпоху свершившейся цифровой революции, в том числе в отношении дисциплинарных практик академии как инструмента надзора и социального сортирования - двух важных элементов власти. В статье предпринимается попытка осмысления университета в роли особого культурно-политического пространства, используемого для выполнения надзорных и фильтрационных задач как способа социального воспроизводства. На примере колониальных колледжей в США рассматривается способность университета быть, с одной стороны, надзорным органом, а с другой - опорой культурного сдвига, в том числе в цифровую эпоху.

15. Маличенко, И. П.

Согласование профессиональных запросов участников рынка труда при трудоустройстве молодых специалистов / И. П. Маличенко, Е. А. Черкасова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – Т. 9, № 03. – С. 60-65.

Цифровизация и когнитивизация современных бизнес-процессов формирует качественно новый запрос на моделирование инновационно-ориентированных концепций развития образования и консолидированных форм взаимодействия между всеми участниками рынка труда: провайдерами образовательных услуг, бизнес-сообществом, выпускниками и государством, цель которых едина и связана с эффективным трудоустройством молодых специалистов, которые и являются главным стратегическим ресурсом современной социально-экономической системы. Однако при этом казалось бы, общей заинтересованности уже много лет молодые специалисты являются наиболее незащищенной категорией на рынке труда. Отсутствие практических навыков и опыта работы, необходимость дополнительного инвестирования в формирование так называемых «прикладных компетенций» делает стратегии профессионального развития выпускников уязвимыми и неконкурентоспособными. В связи с этим в статье проведено исследование на соответствие и согласованность профессиональных запросов участников рынка труда к компетенциям молодых специалистов с целью объединения усилий для их более быстрой адаптации и развития на рынке труда.

16. Митрофанова, Е. А.

Учет специфики цифрового поколения в образовании и управлении персоналом / Е. А. Митрофанова, С. А. Гришаева // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – Т. 9, № 03. – С. 21-26.

Ценности виртуального мира формируют специфическое поведение цифрового поколения в процессе получения образования и построения карьеры. В статье рассматриваются социокультурные характеристики цифрового поколения, которое начинает играть все более заметную роль на рынке труда, а, следовательно, заслуживает пристального изучения в контексте эффективного управления персоналом и осуществления профессионального образования. Эти особенности выявляются в результате вторичного анализа данных российских и зарубежных исследований, опроса (в форме анкетирования) представителей молодежи и экспертного интервью. Были выделены ценностные ориентации цифрового поколения, влияющие на его поведение в процессе получения образования и профессиональной самореализации, а также методически обоснованы инструменты использования социокультурных особенностей цифрового поколения, как при построении нового цифрового образовательного процесса, так и при выборе методов управления данной категорией персонала в компании.

17. Михайлов, О. В.

Дистанционное обучение в российских университетах: "Шаг вперед, два шага назад"? / О. В. Михайлов, Я. В. Денисова // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 65-76.

В предлагаемой статье рассмотрены проблемы, связанные с возможным широким внедрением дистанционного обучения в практику российского высшего образования. Представлены и детально проанализированы преимущества и недостатки дистанционного обучения по сравнению с традиционным контактным, предполагающим живое общение между обучающим и обучаемыми, и констатировано, что недостатки данной формы обучения в целом всё же преобладают над достоинствами. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может стать преобладающим только в совершенно уникальных ситуациях, при которых «живое» общение между людьми вообще и преподавателями и студентами в частности по тем или иным причинам должно быть сведено к минимуму или даже вообще быть исключено.

18. Оценка качества образовательной деятельности (на материалах КБГУ) / Р. М. Лигидов, Т. А. Налчаджи, Е. А. Синцов, З. Л. Синцова // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 07. – С. 502-505.

В статье представлены результаты оценки качества образования в КБГУ. Отмечается, что в условиях реализации Государственной программы «Развитие образования», оценка качества образования приобретает особую актуальность. Авторами обобщены результаты оценки качества образования и проведен сравнительный анализ результатов интернет-экзаменов, проводимых в вузе. Проанализированы результаты независимой оценки качества образования на основе результатов Федерального интернет-экзамена бакалавра. Сделан вывод о высоком уровне качества образовательной деятельности исследуемого вуза.

19. Почестнев, А. А.

Структурно-функциональный подход к оценке качества реализации образовательных программ / А. А. Почестнев // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 114-124.

Статья посвящена использованию структурно-функциональной методологии в оценке качества образовательных программ в вузах. Основными компонентами социальной диагностики выступают ситуационный анализ реализации программ, позволяющий более точно определять критерии оценки качества реализации программ, и структурно-функциональная модель, выявляющая дисфункциональные зоны. Апробация данной диагностики проводилась в МАИ (НИУ) на программе подготовки бакалавров по

направлению «Менеджмент» профиля «Социальный менеджмент». Основными методами сбора данных являлись фокус-группы и анкетирование студентов-выпускников. В ходе исследования были получены результаты, свидетельствующие о том, что вектор потребностей студентов в области образования совпадает с компетентностной моделью программы. В ходе диагностики также были выявлены субъективные представления студентов о структурных факторах снижения качества образовательного процесса. Ими стали факторы организации обучения и тип взаимодействий преподавателей со студентами. Структурно-функциональная диагностика показала отсутствие единых институциональных требований к реализации образовательной программы и проблемы её организации. Полученные данные могут быть использованы в управлении образовательной программой. С научной точки зрения результаты являются вкладом в развитие социологических диагностических средств, построенных на ситуационном подходе, и в понимание современных ценностей молодёжи.

20. Проблемы и перспективы развития российской аспирантуры: взгляд региональных университетов / Б. И. Бедный // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 9-28.

Концентрация бюджетных ресурсов в ведущих университетах страны актуализирует проблему воспроизводства корпуса научно-педагогических работников в региональных вузах, не входящих в число участников государственных программ поддержки академического развития. В статье на основе данных серии фокус-групповых интервью с руководителями аспирантур региональных университетов анализируются проблемы, возникающие при реализации действующей модели подготовки и аттестации аспирантов. Выделены четыре группы проблем, с которыми особенно часто сталкиваются региональные вузы: 1) жёсткость требований к структуре и содержанию образовательной программы, 2) несовершенство системы аттестации аспирантов, наличие разрывов между аттестационными мероприятиями, 3) проблема «удержания» аспирантов после завершения образовательной программы, 4) проблемы сопряжения процессов подготовки диссертации и её защиты, особенно ярко выраженные при отсутствии в вузах диссертационных советов по соответствующим научным специальностям. Обсуждаются возможные пути преодоления выявленных проблем: предоставление университетам большей автономии в проектировании структуры и содержания образовательной составляющей аспирантских программ; синхронизация процедур проведения итоговой аттестации в аспирантуре и официального обсуждения диссертационных работ для их представления к защите; создание механизма сопровождения успешных выпускников аспирантуры, на финальном этапе их подготовки к защите диссертации; развитие сетевых форм реализации аспирантских программ с ведущими вузами и научно-образовательными центрами страны.

21. Самаруха, А. В.

Экономическое состояние и проблемы развития рынка образовательных услуг в России / А. В. Самаруха, В. И. Самаруха // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 07. – С. 180-190.

Современное экономическое состояние сферы образования нельзя назвать благополучным. Динамика показателей финансового и, прежде всего, бюджетного обеспечения практически всех уровней образовательных учреждений отражает характер спада, сокращения основных фондов и численности педагогического состава, а так же процесс реструктуризации с целью незначительного роста оплаты труда оставшихся преподавателей. В этой связи происходит падение уровня образования школьников и молодых специалистов. Ультрасовременная обстановка социальной и экономической ограниченности, вызванная угрозой пандемии, усугубляет положение. Характер и

масштаб сформировавшихся проблем образовательной сферы, по мнению многих серьёзных экспертов, достиг необратимости в части качества предоставляемых образовательных услуг и требует системных преобразований.

22. Сафонов, А. Ю.

Актуальные аспекты эффективности оценки вузов / А. Ю. Сафонов // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 07. – С. 929-932.

В статье дан анализ различных точек зрения на оценку эффективности ВУЗов. Рассмотрены аспекты, влияющие на качество подготовки высококвалифицированных кадров в ВУЗах. Проанализированы показатели такие как, взаимодействие вуза с работодателями, соответствие образовательной программы запросам внешней среды, научно-техническая база, преподавательский состав.

23. Сошенко, И. И.

Университеты в условиях изменений: запрос на социальные инновации / И. И. Сошенко // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 161-167.

Постоянно растущий запрос на повышение качества высшего образования актуализирует изменения в университетах. Проведён анализ научной литературы и стратегических документов университетов, являющихся лидерами международных глобальных рейтингов. На основе анализа автор выявляет способы поддержания изменения университетов «снизу»: развитие субъектности, обновление социогуманитарной повестки и дизайн коллабораций. Кроме того, отдельное внимание уделено возможным направлениям развития социальных инноваций, поддерживающих эти изменения. В их числе - институциональные трансформации, объединение разных моделей университетов, «педагогическая биоэтика».

24. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности / И. А. Алешковский, А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева, Н. П. Нарбут, Н. Е. Савина, Е. А. Терентьев // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 86-100.

Вынужденный экстренный переход на дистанционный формат обучения в вузах в марте 2020 г. поставил перед системами образования всех стран мира сложные вопросы организации непрерывного обучения студентов, проведения аттестационных испытаний, сохранения стабильности института образования в целом. В данной работе рассматриваются особенности и общие проблемы перехода на дистант в системе отечественного высшего образования. Статья подготовлена по материалам социологического исследования «Мнение студентов вузов России о вынужденном дистанционном обучении», проведённого в мае-июне 2020 г. Было опрошено 31423 студента вузов во всех субъектах РФ. Анализ данных охватывает следующие направления: организационные проблемы перехода на дистанционное обучение; используемые ресурсы, организация лекционных и семинарских занятий, оценка положительных и отрицательных сторон удалённого обучения; перспективы, ограничения и траектории реализации дистанционного обучения в вузах России. В статье также приводятся сопоставительные данные по анализу проблем дистанта российских и зарубежных исследователей. Авторами предлагаются необходимые перспективные меры по организации дистанционного обучения в вузах в случае введения ограничений работы, рассматриваются возможные формы сочетания дистанционного и очного обучения, перспективы внедрения цифровых технологий в организацию подготовки в вузах.

25. Тетерятников, К. С.

Экономические механизмы экспорта образовательных услуг в Российской Федерации / К. С. Тетерятников, С. Г. Камолов, Е. Д. Потоцкая // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2020. – № 02. – С. 39-53.

Статья посвящена анализу экономических механизмов экспорта образовательных услуг в Российской Федерации. Одной из самых актуальных задач российской экономики в постпандемический период станет наполнение доходной части бюджета. Авторы полагают, что экспорт услуг, включая образовательные, гораздо выгоднее для России и российских компаний, чем поставка сырья и товаров, т.к. налоги на добавленную стоимость остаются внутри страны. Оказание экспортных услуг позволяет экономике России зарабатывать примерно в два раза больше, чем при экспорте товаров. Потенциал экспорта образовательных услуг еще недостаточно востребован. Разработанные в нашей стране модели экспорта образовательных услуг предусматривают различные комбинации очного и онлайн-образования, позволяющие российским вузам успешно получать дополнительные доходы, не требуя при этом серьезных государственных инвестиций. Однако эта работа требует пересмотра учебных программ и создания соответствующей образовательной инфраструктуры мирового уровня.

26. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И. Р. Гафуров, Г. И. Ибрагимов, А. М. Калимуллин, Т. Б. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 101-112.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между массовым переходом российской системы высшего образования на дистанционный формат обучения и недостаточной готовностью участников образовательного процесса к работе в условиях новых требований, вызванных пандемией COVID-19. Преподаватели, студенты и администраторы высших учебных заведений в России столкнулись с целым рядом трудностей, анализ которых позволит выделить объективные и субъективные факторы их возникновения и разработать рекомендации по дальнейшей организации удалённого обучения в его сочетании с традиционным форматом. Цель исследования заключалась в анализе современного опыта работы в дистанционном формате на примере одного из ведущих российских университетов - Казанского федерального университета. Проанализированы успехи и проблемы этого процесса, показаны противоречия между традиционной и дистанционной формами обучения, рассмотрены основные модели организации обучения, предполагающие традиционные и удалённые форматы обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Сделан вывод о том, что в системе базового формального образования всех уровней и направлений подготовки дистанционное обучение может рассматриваться как форма, дополняющая и усиливающая социально-педагогический, организационный, психолого-дидактический потенциал традиционного («лицом к лицу») формата получения образования. В работе комплексно использовались методы теоретического (анализ, синтез, систематизация, сравнение и др.) и эмпирического (изучение литературы, беседа, анкетирование, наблюдение) исследования.

27. Управление персоналом в образовании / С. Б. Болдырева, К. А. Наминова, З. Т. Немкеева, З. Н. Байтуманова, С. А. Бурзаев, Э. А. Натыров, Б. В. Санджиева // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 07. – С. 918-924.

В статье анализируется система управления персоналом ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова». В университете реализуется обширная мотивационная система в управлении человеческими ресурсами, выстроенная в сложный психологический процесс,

управляющий действиями конкретного сотрудника. Для этого руководством университета созданы особые рабочие условия и разработаны стимулы внутри него, которые направлены на побуждение сотрудника к качественному исполнению обязанностей, достижению поставленных целей.

28. Цифровые технологии как фактор инновационного развития в современной экономике: обеспечение пространственной интеграции городов, университетов и предприятий / В. Л. Васильев, А. Р. Гапсаламов, Э. М. Ахметшин, Т. Н. Бочкарева, Р. Р. Шарипов // Инновации. – 2020. – № 03. – С. 71-78.

В статье рассмотрены перспективы развития цифровой экономики в России. Представлена актуальность цифровых технологий как фактора инновационного развития. Раскрыты основные проблемы инновационного развития экономики России. Выявлена особая роль цифровых технологий при переходе к новому научно-техническому и общественному укладу. Описаны основные направления государственной политики развития цифровой экономики и пространственной интеграции. В качестве основных субъектов инновационного развития рассмотрены города, университеты и предприятия. Сформулированы рекомендации по улучшению институциональной среды инновационной деятельности.

29. Черняк, Т. В.

Качество профессиональной подготовки и карьеры HR - менеджеров (в оценке выпускников) / Т. В. Черняк // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – Т. 9, № 03. – С. 27-34.

В статье рассматриваются актуальные проблемы оценки качества профессиональной подготовки HR-менеджеров с позиций выпускников направления подготовки «Управление персоналом», работающих в данной сфере. Автор статьи в течение десяти лет занималась оценкой качества подготовки выпускников вуза на должности заместителя проректора по организации практики, трудоустройства и содействия занятости выпускников. Результаты ежегодных исследований удовлетворенности качеством обучения всех участников образовательного процесса: студентов; работодателей и выпускников вуза являлись обязательным показателем при подготовке и проведении аккредитации вуза, не раз докладывались ею на конференциях и публиковались. Накопленный опыт позволил проводить ежегодные мониторинговые исследования по проблеме удовлетворенности качеством профессиональной подготовки выпускников кафедры управления персоналом Сибирского института управления-филиала РАНХиГС. В статье приводятся лишь некоторые обобщенные результаты исследований автора 2017 - 2019 годов по оценке качества профессиональной подготовки и карьеры специалистов с позиций выпускников кафедры. Автор проводит краткий анализ теоретических зарубежных и отечественных источников по изучению проблемы оценивания качества образования и подготовки специалистов; рассматривает актуальные для вузов проблемы разработанности критериев оценки качества обучения, внешнего и внутреннего оценивания, включенности в оценивание определенных субъектов и объектов оценки. Практическая направленность статьи позволяет увидеть, как положительные стороны в профессиональной подготовке будущих специалистов в сфере управления персоналом, так и некоторые упущения, что позволит повысить качество и прикладной характер обучения с учетом выявленных потребностей выпускников, ориентированных на запросы рынка труда.

30. Шибанова, А. А.

Совершенствование системы оплаты труда преподавателей вузов / А. А. Шибанова, И. Д. Кочанжи // Экономика труда. – Т. 7, № 07. – С. 609-616.

В статье проводится исследование различных подходов к определению размера заработной платы преподавателей. Авторами выделены основные задачи в части материальной поддержки работников образовательных учреждений. С теоретической точки зрения рассмотрены положения, выдвинутые классиками политической экономии. Особый интерес представляют меры социальной поддержки преподавателей, реализуемые в России в настоящее время. На основании статистических данных дана оценка степени реализации социальной политики, выявлены отклонения фактических показателей от запланированных. В работе представлены основные недостатки в системе оплаты труда преподавателей.

Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Смирнова Е.А., Никонова О.Д., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.