



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за октябрь 2020 г. (по состоянию на 31 октября 2020 г.)**

**Москва – 2020 г.**

## Содержание

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	14
3. Образовательная и научная деятельность .....	17
4. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	23
5. Управление вузом .....	26
6. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство .....	30
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	33

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Вузы предложили меры по развитию системы образования в пандемию</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3293">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3293</a>

### Ключевые моменты:

*Руководители ведущих университетов страны представили доклад, посвященный разработке оперативных и стратегических мер по развитию системы образования в России.* Обсуждение состоялось в ходе заседания Общественного совета при Минобрнауки России, в котором принял участие глава ведомства Валерий Фальков.

*Доклад рабочей группы опирается на аналитику, представленную в июле в первом докладе "Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее".* Результат аналитической работы представили ректор ТГУ Эдуард Галажинский, ректор РАНХиГС Владимир Мау, руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исак Фрумин и ректор УрФУ Виктор Кокшаров.

«Пандемия стала вызовом для системы высшего образования. В этой связи нам было важно понять, с какими проблемами столкнулись университеты в период удаленной работы, проанализировать и выработать стратегические меры по организации деятельности вузов в изменившихся условиях. Уже сегодня мы можем говорить о том, что приобретенный опыт дал стимул к дальнейшему развитию российской высшей школы, в том числе университетской цифровой среды», – сказал Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

*В новом докладе рабочая группа предложила и обосновала оперативные и стратегические меры по решению проблем высшего образования.* Также важным направлением доклада стала выработка направления дальнейшего развития системы. Аналитика строилась на основе социологических исследований, проведенных в марте-июле 2020 года.

«Первый доклад мы посвятили анализу ситуации – как стресс-тест, вызванный пандемией, повлиял на жизнь вузов. Но за анализом должен следовать план действий, которые помогут системе образования адаптироваться в новых условиях: впитать лучшие практики и избавиться от того, что мешает развитию. Принципиально разделив предлагаемые меры на уровни – университетский и федеральный – мы постарались обеспечить комплексный подход к проблеме», – отметил, представляя доклад, ректор ТГУ Эдуард Галажинский.

*Авторы доклада отмечают, что принципиальным изменением в системе высшего образования должно стать появление новой – цифровой – дидактики.* Это связано с изменением роли преподавателя и появлением таких моделей, как тьютор, фасилитатор, модератор учебного процесса.

*Пересматривается и зона ответственности студента: в новых реалиях он сам может формировать свою образовательную траекторию, используя институты наставничества и тьюторства, которые есть в вузах.* Внешняя независимая оценка качества образования должна обеспечиваться системой студенческих олимпиад и кейс-чемпионатов, которые развиваются в онлайн-среде.

*В докладе отмечается, что трансформация образовательного процесса с акцентом на цифровые технологии включает в себя повышение интерактивности учебных курсов и разрешение вносить в образовательные программы модули, созданные в других вузах и организациях.* Обязательным условием для поддержания качества программ и их своевременного обновления должны стать сервисы сбора обратной связи от студентов.

«Многие из представленных мер уже активно реализуются в УрФУ, - отметил ректор Уральского федерального университета Виктор Кокшаров. — Это касается обновления компетенций преподавателей, поддержки студентов, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, повышения доступности качественного образования. Важно поддерживать наших ученых в новых условиях и давать им необходимые инструменты для эффективной работы. Университет также готов включиться в работу по развитию сети организаций высшего образования. Это позволит объединить вузы и предоставить всем российским студентам самые лучшие образовательные продукты».

Добавим, *это уже второй доклад, созданный ректорами и рабочими группами 13 ведущих российских вузов и инициированный Министром науки и высшего образования РФ Валерием Фальковым.* Целью первого глобального исследования "Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее" было извлечь уроки из опыта экстремального режима работы системы высшего образования в первые месяцы пандемии.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 1.2

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** Валерий Фальков: Интерес бизнеса к НОЦ растет

**Ссылка на публикацию:** [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=3282](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3282)

### Ключевые моменты:

*Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков принял участие в Советании Президента с членами Правительства, в ходе которого доложил о создании научно-образовательных центров мирового уровня.*

В рамках доклада Министр рассказал об опыте реализации пилотных научных-образовательных центров мирового уровня (НОЦ). Пять пилотных НОЦ были определены в 2019 году и расположены в Белгородской, Нижегородской, Кемеровской, Тюменской (совместно с Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким АО) областях и Пермском крае.

*«Научно-образовательный центр – это особого рода партнерство, он призван интегрировать все уровни образования, возможности университетов, научных организаций и бизнеса для ускорения технологического развития», – сказал Валерий Фальков.*

Министр подчеркнул, что в работу, направленную на развитие научно-образовательного сектора, активно включились регионы и предложили собственные инструменты поддержки научно-образовательных центров. В качестве примера он привел Западно-Сибирский межрегиональный научно-образовательный центр, в котором объявлен конкурс на предоставление региональных «мега-грантов» на поддержку исследований под руководством ведущих ученых.

**«Всего запланировано предоставление пяти грантов по сто пятьдесят миллионов рублей каждый на пять лет»,** – сообщил Валерий Фальков.

Также Министр отметил повышение заинтересованности представителей бизнеса к формированию требований к изменению образовательной и исследовательской повестки университетов и научных институтов.

**«Постепенно увеличивается область взаимодействия с научными и образовательными организациями, появились контуры реальных технологических проектов. Объем внебюджетных средств, вовлеченных в проекты НОЦ составил 5 млрд 356 млн рублей в 2019 году, план на 2020 год – 7 млрд 400 млн рублей»,** – заявил Валерий Фальков.

Помимо этого, глава Минобрнауки России отметил приоритизацию научной повестки участников НОЦ и приведение ее в соответствие с приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Министр добавил, что на протяжении года состоялась серия обсуждений для уточнения модели НОЦ, по итогам которых был сформулирован ряд корректировок. По мнению Валерия Фалькова, необходимо усилить роль глав субъектов РФ в деятельности НОЦ.

**«Субъект должен сформировать новые инструменты поддержки, нацелить имеющиеся на развитие проектов научно-образовательных центров. При этом следует добиться эффективного сопряжения мероприятий, предусмотренных разными национальными проектами, а не только нацпроектом "Наука"»,** – заявил Министр.

**Он также подчеркнул, что в фокусе программы НОЦ должны быть несколько ключевых технологических проектов,** направленных на трансформацию экономики региона. По мнению главы Минобрнауки, это позволит изменить структуру ВРП, обеспечить рост численности занятых в новых растущих секторах, увеличить доли рынка продуктов и услуг, выбранных в качестве целевых приоритетов развития НОЦ.

В качестве примера он привел IT-сектор Нижегородской области: **«Численность занятых в быстрорастущем IT-секторе Нижегородской области уже сопоставима с численностью занятых в автопроме. Рост этого сектора меняет среду, экономику региона, является магнитом для привлечения талантливой молодежи в Нижний Новгород и Нижегородскую область»,** – сказал Валерий Фальков.

**По заявлению Министра, требуется тесная интеграция научных и образовательных организаций** вне зависимости от их ведомственной принадлежности для решения общих для региона прорывных научно-технологических задач, а также расширение и углубление технологической повестки НОЦев в повестке институтов и университетов.

**«Формирование научно-образовательных центров мирового уровня – это "длинная" повестка на предстоящие 10 лет и последующий период.** Опыт реализации первого года указывает на то, что эффект от работы участников НОЦ будет накопительным. Это позволит нарастить потенциал для ускорения технологических изменений и развития человеческого капитала, а как следствие, формирования устойчивого каркаса пространственной связности нашей страны», – заявил Валерий Фальков.

Глава Минобрнауки России также отметил, что **в настоящее время идет конкурсный отбор еще пяти научно-образовательных центров, итоги которого будут подведены в начале декабря.** Критерии отбора помимо научно-исследовательского и инновационного потенциала участников, будут учитывать и геостратегическое положение регионов.

Министр подчеркнул интерес регионов к конкурсу: **«Мы ждем порядка 30 заявок, при этом восемь из них формируются в межрегиональном формате».**

**Предложения: Информация для сведения (Дирекция по науке и инновациям).**

### Публикация 1.3

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Валерий Фальков: Формирование консорциумов – основа Программы стратегического академического лидерства</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3272">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3272</a>

#### **Ключевые моменты:**

*В преддверии старта Программы стратегического академического лидерства* Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков заявил о том, что *консорциумы – добровольные объединения вузов с другими организациями – станут одним из ключевых механизмов реализации Программы.*

*«Формирование консорциумов – основа программы стратегического академического лидерства. В рамках консорциума перед участниками стоит главная задача – реализовать совместные прорывные проекты, направленные на научно-технологическое развитие страны»,* – подчеркнул Министр.

Формирование консорциумов станет обязательным условием для участников Программы, претендующих на получение одной из специальных частей гранта: на развитие исследовательского лидерства вуза или на развитие территориального или технологического лидерства вуза.

*Членами консорциума могут стать образовательные и научные организации, организации реального и финансового секторов экономики, а также социальной сферы.*

Целью создания консорциума должна стать не просто совместная деятельность в той или иной области, а реализация конкретного вписанного в программу развития университета проекта.

Сотрудничество в рамках консорциумов должно быть взаимовыгодным для каждого участника и способствовать повышению производительности в сфере их основной деятельности. Максимальное число участников консорциума не ограничено. Их состав должен отвечать реальным потребностям проекта.

*Для того, чтобы получить возможность участия в Программе вуз в обязательном порядке в своей заявке подтверждает создание консорциума письменным соглашением между его участниками.* При этом есть два возможных типа объединения организаций – с образованием юридического лица, а также на основании соглашения о взаимодействии с другими организациями. Оба варианта подразумевают создание эффективной системы управления консорциумом, которая обеспечивает четкое разделение функций, полномочий и ответственности участников, а также способствуют развитию интеграционных процессов.

Напомним, *реализация Программы стратегического академического лидерства предусмотрена до 2030 года и направлена на поддержку вузов,* а также на повышение их вклада в решение ключевых национальных задач, среди которых подготовка востребованных кадров для базовых отраслей экономики страны, обеспечение научно-технологического и инновационного развития различных отраслей и территорий, участие вузов в проектах по развитию социальной сферы, повышение международной конкурентоспособности российской науки и образования.

*Российский опыт образования консорциумов,* подробнее см. по ссылке [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=3272](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3272)

**Предложения: Информация для сведения (Дирекция по науке и инновациям).**

## Публикация 1.4

- Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ
- Наименование публикации:** **9 ноября заканчивается прием заявок на очередной конкурс по отбору НОЦ**
- Ссылка на публикацию:** [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=3270](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3270)

### Ключевые моменты:

*Для участия в конкурсе заявитель должен предоставить в Минобрнауки России программу развития центра и план ее реализации (дорожную карту). Программа должна отражать следующие положения: перечень направлений исследовательской работы центра в соответствии с приоритетами научно-технологического развития страны, данные о необходимом финансировании, показатели деятельности участников центра за три предыдущих года, в том числе количество патентов, научных статей и другие.*

*Форма заявки и конкурсная документация опубликованы по адресу [ноц.рф](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3270).*

Центры создаются по инициативе региона в форме консорциума научных организаций и вузов с организациями, действующими в реальном секторе экономики. Деятельность НОЦ направлена на создание технологий, подготовку кадров, выпуск товаров, востребованных на российском и зарубежных рынках, а также способных обеспечить присутствие Российской Федерации в числе ведущих стран мира в области исследований и разработок. Всего планируется создать 15 таких центров.

Победителей конкурса объявят в декабре 2020 года. Еще пять научно-образовательных центров мирового уровня будут созданы в России в рамках нацпроекта «Наука».

**Предложения: Информация для сведения (Дирекция по науке и инновациям).**

## Публикация 1.5

- Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ
- Наименование публикации:** **Минобрнауки России запустит программу поддержки цифровизации университетов**
- Ссылка на публикацию:** [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=3206](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3206)

### Ключевые моменты:

Состоялось заседание Президиума Совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по цифровому развитию и информационным технологиям под председательством заместителя Министра науки и высшего образования РФ Александра Нарукавникова. Мероприятие прошло в формате видеоконференцсвязи.

Основная тема заседания - *рассмотрение методики установления объемов субсидии для реализации мероприятий, направленных на цифровизацию университетов.*

Отметим, что запуск *программы финансовой и методической поддержки цифровизации университетов предусмотрен Общенациональным планом действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, одобренным Правительством Российской Федерации.*

**Общий объем субсидирования программы составит более 3,8 млрд. рублей.** Субсидии будут предоставлены на совершенствование инфраструктуры, в том числе приобретение и модернизацию программного и аппаратного обеспечения, внедрение цифровых продуктов и услуг, а также кадровое развитие и повышение качества данных, необходимых для принятия управленческих решений, а также на оптимизации отчетных процедур.

**Планируется, что в 2020 году субсидии получают 44 университета.** Основным условием предоставления субсидии является согласование с Минобрнауки России программы цифрового развития университета. Методические рекомендации по разработке программы цифрового развития университетов будут представлены в ближайшее время.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 1.6

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Совет Российского союза ректоров обсудил развитие цифровой инфраструктуры университетов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3199">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3199</a>

### Ключевые моменты:

**Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков принял участие в заседании Совета Российского союза ректоров.** Заседание провел Президент российского союза ректоров, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий. Мероприятие прошло в онлайн-формате.

**Ключевой темой заседания стало развитие цифровой инфраструктуры университетов.**

«Площадка российского союза ректоров стала основной для принятия ключевых тактических решений, связанных с текущим моментом, а также обсуждение вопросов на перспективу», – отметил Валерий Фальков.

**Доклад об основных подходах к цифровому развитию высшего образования представил заместитель Министра науки и высшего образования РФ Александр Нарукавников.**

Замминистра отметил необходимость комплексного подхода к развитию цифровой инфраструктуры вузов. В связи с этим, Минобрнауки России инициировало включение ряда мероприятий в общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике.

Среди предложенных мероприятий – **программа финансовой и методической поддержки цифровизации вузов. В 2020 году планируется произвести оценку уровня развития цифровой инфраструктуры университетов, определить вузы с критическими потребностями в модернизации инфраструктуры и оказание им финансовой поддержки.**

«На первом этапе мы предполагаем отобрать около 44 вузов, которые получают финансовую поддержку. Предполагается, что университеты направят эти средства в первую очередь на оснащение вайфай общежитий для того, чтобы сделать образовательный процесс непрерывным, а также приобретение необходимого оборудования для осуществления деятельности в дистанционном формате», – сказал Александр Нарукавников.



Планируется, что в следующем году поддержку получат еще порядка 60 университетов.

**«Наша глобальная цель к 2024 году включение расходов на цифровизацию в норматив затрат на оказание госуслуг»,** – заявил замминистра.

Он также отметил, что цифровая трансформация высшего образования предполагает создание новых условий взаимодействия студентов и преподавателей, развитие виртуальной академической мобильности, реализацию индивидуальных образовательных траекторий, а также повышение уровня цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава. **Особое внимание, по мнению замминистра, следует обратить на организацию высокоскоростного интернета в вузах и общежитиях.**

По итогам заседания Совет Российского союза ректоров поддержал предложенный Минобрнауки России подход к обеспечению финансовой поддержки вузов по развитию информационной-телекоммуникационной инфраструктуры, а также предложения по разработке концепции цифровой трансформации высшего образования. **При российском союзе ректоров планируется создание рабочей группы по этим вопросам.**

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 1.7

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Минобрнауки России запустило программы по реализации профессиональных возможностей молодежи</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3198">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3198</a>

#### Ключевые моменты:

**Программа «Содействие занятости выпускников 2020 года на научно-исследовательские позиции в образовательные организации высшего образования и научные организации» позволит выпускникам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры трудоустроиться на научные позиции в подведомственные Минобрнауки России организации.**

**Программа – пилотный проект Министерства, ее цель – обеспечить приток молодых ученых в сектор исследований и разработок. Сроки реализации: с 1 сентября 2020 года по 31 августа 2021.**

Программа «Содействие занятости студентов образовательных организаций высшего образования на позиции наставников для одаренных и талантливых школьников в целях реализации их исследовательских проектов» направлена на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Участники получат опыт педагогической практики и проектной деятельности, а также смогут продемонстрировать свои профессиональные качества перед потенциальными работодателями. Одной из задач является проведение ранней профориентации талантливых школьников-участников программы «Сириус.Лето: начни свой проект» Образовательного центра «Сириус».

**Программа реализуется Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Образовательным фондом «Талант и успех» с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.**

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

## Публикация 1.8

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Валерий Фальков: «Для студентов олимпиада “Я – профессионал” – реальная возможность заявить о себе»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3182">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3182</a>

### **Ключевые моменты:**

*Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков принял участие в пресс-конференции, приуроченной к открытию IV сезона Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал». Участники пресс-конференции обсудили возможности, которые предоставляет российским студентам олимпиада, а также поделились успехами проведения состязания в предыдущие годы.*

В мероприятии также приняли участие Первый заместитель Руководителя Администрации Президента Сергей Кириенко, Руководитель олимпиады «Я – профессионал» Валерия Касамара, Президент Российского союза промышленников и предпринимателей Александр Шохин, ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов, генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров и генеральный директор компании «Яндекс» в России Елена Бунина.

*Валерий Фальков в ходе своего выступления поздравил сотрудников российских университетов и студентов с открытием нового сезона олимпиады и отметил ее роль в современной системе высшего образования страны.*

«Для студентов олимпиада “Я – профессионал” – реальная возможность заявить о себе на уровне вуза, региона, и страны. Это хорошо работающий социальный лифт», – заявил Министр.

Он также подчеркнул, что олимпиада «Я – профессионал» помогает сократить разрыв, который существует между университетами и рынком труда. По мнению главы Минобрнауки России, конкурс помогает устранить это несоответствие и дает возможность студентам найти стажировку, показать себя и получить хорошую работу.

Отмечая ежегодную положительную динамику как по количеству участников, так и по количеству победителей состязания, Министр науки и высшего образования РФ упомянул еще одну важную миссию, которую несет Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал».

«Олимпиада, как инструмент, способствует тому, что любят все студенты и все преподаватели – академической мобильности. Это возможность передвигаться внутри страны, поступать из одного вуза в другой», – подчеркнул Валерий Фальков.

По заявлению Министра, это отличный шанс для студентов сформировать свой «академический иммунитет» – представления об отличиях в образовательных культурах разных вузов страны.

В завершение выступления Валерий Фальков заключил, что «Олимпиада “Я профессионал” оказывает большое влияние на трансформацию российских университетов».

«Те вузы, которые включились в олимпиадное движение становятся более привлекательными для студентов и сами растут, поскольку вступают в сильную лигу и равняются на другие университеты», – добавил глава Минобрнауки России.

**Предложения: Информация для сведения (Студенческий Совет).**

## Публикация 1.9

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Валерий Фальков: «Университеты должны не только передавать знания студентам, но и формировать культуру здорового образа жизни»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3166">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3166</a>

### Ключевые моменты:

**Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков принял участие в заседании Совета по развитию физической культуры и спорта при Президенте РФ.** Заседание прошло в формате видеоконференции под председательством Владимира Путина.

Ключевые вопросы встречи – **реализация стратегических и программных документов в области физической культуры и спорта и проект стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.**

«В новой стратегии следует также сделать акцент на формирование условий для интенсивного развития массового спорта <...> соответствующей инфраструктуры в школах и вузах, по месту работы и жительства», – заявил Владимир Путин.

В ходе доклада главе государства Валерий Фальков отметил, что **сфера спорта и физической культуры является одним из приоритетов в работе со студентами.**

«Студенческий спорт – это не только возможность для самореализации молодежи, это важная часть становления личности, воспитание ответственного отношения к себе и умения взаимодействовать в коллективе. Университеты должны не только передавать знания студентам, давать возможность заниматься им научными исследованиями, но и формировать культуру, в том числе культуру здорового образа жизни», – заявил Министр.

При этом важно выстроить систему преемственности разных видов спорта на всех этапах обучения.

**«В университете у каждого студента должна быть возможность продолжить заниматься любимым видом спорта, выбор которого был сделан еще в школе или даже раньше, в дошкольном возрасте», – сказал Валерий Фальков.**

Планомерная работа по развитию студенческого спорта требует соответствующего уровня подготовки кадров и организации системы повышения квалификации:

«В настоящее время подготовку кадров для отрасли физической культуры и спорта ведут 288 вузов, в которых обучается порядка 50 тысяч человек, из них по адаптивной физической культуре и спорту – 5 тысяч человек», – добавил глава Минобрнауки России.

Он также отметил, что в университетах последовательно увеличивается число бюджетных мест, в том числе по спортивным направлениям подготовки. Так, в текущем году по отношению к 2019 году выделено на 4,5 % больше бюджетных мест. Министр заявил, что данная динамика сохранится, и с 2018 года по 2021 годы рост составит 12%.

Также **разработан новый образовательный стандарт по направлению «Спорт» в части квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель».** Это позволит выпускникам вузов одновременно работать в школе учителем физкультуры и быть тренером в своём виде спорта.

Министр также отметил, что **развитие студенческого спорта осуществляется** в тесном межведомственном взаимодействии, прежде всего, с Министерством спорта. «В рамках утвержденной программы наш приоритет – развитие студенческих спортивных лиг. Всего в таких лигах России регулярно играют более 40 000 студентов. Самые популярные виды спорта у студентов – баскетбол, футбол, хоккей и гребля», – сказал Валерий Фальков.

*Также ведется планомерная работа по усовершенствованию спортивной инфраструктуры.* В этом году семь университетов стали победителями смотра-конкурса среди вузов на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы и получили гранты на создание студенческих спортивных клубов, ремонт объектов спортивной инфраструктуры.

«Данную практику по проведению смотра-конкурса мы планируем продолжить и в последующие годы», – прокомментировал Валерий Фальков.

*Глава Минобрнауки России также подчеркнул важность проведения научных исследований в области спорта.*

«Без передовых научных разработок физическая культура и спорт, в том числе спорт высших достижений, развиваться не может. Исходя из этого, мы совместно с Федеральным медико-биологическим агентством и Минспорта подготовили комплексный план научных исследований в области спортивной медицины. Он включает научные темы по повышению работоспособности спортсменов в экстремальных режимах тренировок и соревнований», – сказал Министр.

Исследования по развитию спортивной медицины запланированы также в рамках деятельности научных центров мирового уровня (НЦМУ) по направлению «Персонализированная медицина, высокотехнологичное здравоохранение и технологии здоровьесбережения».

*Министр также отметил роль общественных организаций в развитии массового спорта и популяризации здорового образа жизни среди студентов.* Одним из ярких примеров является Ассоциация студенческих спортивных клубов. Одно из последних совместных мероприятий Минобрнауки, Минспорта и Ассоциации прошло в Казани. Студенты из 185 вузов стали участниками Всероссийского фестиваля студенческого спорта и представили лучшие практики студенческих спортивных клубов из 63 субъектов Российской Федерации.

**Предложения: Информация для сведения (Студенческий Совет, Центр «Студенческий спортивный клуб РЭУ им. Г.В. Плеханова», Управление по социально-воспитательной работе).**

## Публикация 1.10

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Минобрнауки России запускает дайджест для молодых ученых</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3153">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3153</a>

### **Ключевые моменты:**

*Подборка материалов включает актуальную информацию о деятельности студентов, аспирантов и молодых специалистов в области науки.*

Дайджест «Молодежь в науке» будет выходить раз в две недели и состоять из следующих блоков:

- Информация о грантах и стипендиях;
- Анонсы научных конференций;
- Подборка бесплатных онлайн-курсов;
- Материалы для отдыха и развлечений.

Присоединиться к рассылке можно по ссылке.  
<https://forms.sendpulse.com/de7502abdb>

**Предложения: Информация для сведения (Дирекция по науке и инновациям, Управление аттестации и подготовки научных кадров).**

## Публикация 1.11

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Правительство утвердило новое положение о целевом обучении в колледжах и вузах</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3223">https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3223</a>

### **Ключевые моменты:**

*С 1 января 2021 года вступит в силу обновленное положение «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».*

Соответствующее постановление подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

*В новой версии документа, подготовленной Минобрнауки России, устанавливается ответственность для образовательных и научных организаций, если они сами направляют абитуриентов на целевое обучение, то есть обязуются принять их к себе на работу после окончания обучения.* Теперь в случае отказа в трудоустройстве такие организации будут возмещать федеральному бюджету расходы на обучение целевика. Раньше эти нормы не были закреплены в законодательстве.

*Кроме того, по новым правилам, количество бюджетных мест, выделяемых регионам для будущих целевиков, будет обязательно согласовываться с местной властью.* Это решение принято по поручению Президента и поможет решить кадровые проблемы в регионах.

Правительство ежегодно выделяет бюджетные места в вузах и колледжах на целевой набор. Абитуриенты поступают в учебное заведение без конкурса по направлениям будущих работодателей и учатся бесплатно. После окончания обучения выпускник должен отработать не менее трех лет в организации, которая его направила. Если студент отчислится из учебного заведения или после выпуска откажется от трудоустройства, с него будет взыскана компенсация. Штраф заплатит и сама организация, если не примет на работу своего целевика.

Прежняя версия положения, принятая в 2019 году, утратит силу с 1 января 2021 года в рамках механизма «регуляторной гильотины».

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

**Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет  
**Наименование публикации:** КФУ поднялся на 90-ю позицию международного рейтинга ТНЕ по направлению «Образование»

**Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/kfu-podnyalsya-na-90-poziciyu-v-v-mire-po-napravleniyu-obrazovanie>

#### Ключевые моменты:

Стали известны результаты предметного рейтинга лучших университетов мира 2020/2021 годов по версии британского издания Times Higher Education (Times Higher Education subject ranking 2021).

Глобальный предметный рейтинг Times Higher Education 2020/2021 включает оценку вузов по 11 направлениям: «Бизнес и экономика», «Компьютерные науки», «Здравоохранение и медицина», «Физические науки», «Науки о жизни», «Социальные науки», «Искусство и гуманитарные науки», «Инженерные науки и технологии», «Образование», «Право», «Психология».

*Казанский федеральный университет представлен в 9 предметных направлениях (годом ранее – в 8), а по направлению «Компьютерные науки» (601-800 позиция) – впервые.*

Позиции КФУ следующие: «Образование» – 90-е место в мире (годом ранее – 94-е); «Социальные науки» и «Науки о жизни» (как и в прошлом году) - 401-500 место; «Бизнес и экономика» и «Физические науки» (как в прошлом году) - 301-400 место, «Искусство и гуманитарные науки» – 301-400 место; «Инженерные науки и технологии» – 601-800 место; «Науки о медицине и здоровье» – 501-600 место.

**Предложения:** Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в публикуемую часть рейтингов не вошел, подробнее – <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/by-subject>

### Публикация 2.2

**Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

**Наименование публикации:** Вуз вошел в топ-10 рейтинга предпринимательских университетов и бизнес-школ

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/33522/>

#### Ключевые моменты:

Уральский федеральный университет вошел в первую десятку рейтинга предпринимательских университетов и бизнес-школ, опубликованного Аналитическим центром «Эксперт». 10-е и 11-е места УрФУ разделил с Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ». Всего в рейтинг вошло 46 вузов России, из которых 18 являются участниками проекта «5-100».

Особенностью рейтинга предпринимательских университетов является использование внешних источников и международных баз данных — Crunchbase, AngelList, Facebook, LinkedIn. Это дает возможность сравнить российские вузы с зарубежными и определять для них зоны для улучшений. Итоговая верифицированная база стартапов с российскими корнями содержит информацию по 2419 основателям и

2237 стартапам (с суммарным объемом привлеченных инвестиций около 6,8 млрд долларов).

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге «предпринимательских» университетов и бизнес-школ: срез по бизнес-образованию занял 4 место, подробнее <http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/rejting-predprinimatelskih-universitetov-i-biznes--2.html>**

### Публикация 2.3

**Источник:** Новосибирский государственный университет

**Наименование публикации:** НГУ вошел в пятерку лучших российских вузов рейтинга глобальных университетов U.S. News 2021

**Ссылка на публикацию:** <https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-voshel-v-pyaterku-luchshikh-rossiyskikh-vuzov-reytinga-globalnykh-universitetov-u-s-news-2021/>

#### Ключевые моменты:

В институциональный рейтинг U.S. News Best Global Universities 2021 вошли 1748 вузов из 86 стран мира, публикуемая часть составила 1500 вузов. В этом году представлены 19 российских университетов, 15 из которых — университеты, входящие в Проект 5–100.

Новосибирский государственный университет стал пятым среди лучших российских вузов, заняв 453-ю строчку. В первой тройке лучших российских университетов МГУ, МФТИ и «МИФИ».

Помимо Best Global Universities 2020, компания также публикует линейку предметных рейтингов U.S. News Best Global Universities Subject Rankings. Согласно результатам этого года, НГУ ранжируется в семи предметных рейтингах из 38.

Новосибирский государственный университет продвинулся вверх на 9 позиций в топ-100 предметного рейтинга «Физика» (46-я позиция), обеспечив таким образом себе место в топ-50. Кроме того, университет представлен в рейтинговом диапазоне 101–200: «Математика» (144-я позиция) и «Химия» (195-я позиция).

**Предложения: Информация для сведения РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинг не вошел, подробнее <https://www.usnews.com/education/best-global-universities/rankings>**

### Публикация 2.4

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** Высшая школа бизнеса ГУУ вошла в TOP-10 узнаваемых российских бизнес-школ

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/407734762.html>

#### Ключевые моменты:

ВШБ ГУУ вошла в TOP-10 узнаваемых российских бизнес-школ по результатам ежегодного рейтинга портала MBA.SU.

*На протяжении 4 месяцев портал «МВА в Москве и России» (MBA.SU) проводил ежегодный опрос выпускников бизнес-школ.* Одним из вопросов анкеты значился вопрос, позволяющий оценить известность российских бизнес-школ их репутацию. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «В какой бизнес-школе, кроме собственной, Вы считали бы возможным получить MBA /Executive MBA?» Вопрос

был открытым, и назвать можно было только одну бизнес-школу. Таким образом, MBA.SU пытались не только определить высший уровень узнаваемости бренда, но и степень доверия к нему.

В опросе приняли участие 1260 выпускников программ MBA и Executive MBA из пятидесяти двух бизнес-школ из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Нижнего Новгорода, Самары, Ростова-на-Дону, Екатеринбурга, Новосибирска, Иркутска, Владивостока. Около половины (48%) участников опроса назвали себя топ-менеджерами; 25% – менеджерами среднего звена; 23% – владельцами бизнеса, остальные – линейными менеджерами.

**Предложения: Информация для сведения. Плехановская школа бизнеса «Integral» вошла во 2 группу, подробнее – <https://www.mba.su/popularity/>**



### 3. Образовательная и научная деятельность

#### Публикация 3.1

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Новые программы открыты с Хайнаньским институтом экономики и бизнеса</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/33537/">https://urfu.ru/ru/news/33537/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Набор на четыре совместные программы бакалавриата Хайнаньского института экономики и бизнеса (город Хайкоу) и Уральского федерального университета открыт в 2020 году. В 2020 году на программы бакалавриата поступит 200 студентов.

Совместные программы будут способствовать внешней открытости в образовательной сфере, созданию инновационных моделей подготовки талантливых специалистов, повышению уровня интернационализации. Новые программы внесут вклад в строительство и развитие Хайнаньского порта свободной торговли.

Для Уральского федерального университета это второй подобный проект. УрФУ уже реализует пять совместных образовательных программ с Уральским институтом Северо-Китайского университета водных ресурсов и гидроэнергетики. В рамках этого проекта уже учатся 932 студента из Китая, а в 2020 году открыт набор еще на 400 мест.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

#### Публикация 3.2

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Виктор Кокшаров: «Пандемия изменила подход к третьей миссии университета»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/33544/">https://urfu.ru/ru/news/33544/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Подходы к третьей миссии университета трансформировались от узкого к широкому, и сегодня под этим понимается все взаимодействие университета и общества.* Такую мысль озвучил ректор УрФУ Виктор Кокшаров в ходе лекции, которую провел для студентов вуза.

«Очевидно, что *вклад университета в общественное развитие заключается в подготовке и переподготовке кадров, взаимодействии с органами власти, хозяйствующими субъектами и местными сообществами.* По поручению Президента России был разработан московский международный рейтинг „Три миссии университета“, который обращает внимание на вклад вуза в развитие общества и экономики и пытается его оценивать», — отметил ректор.

По словам Кокшарова, понятие третьей миссии университета постоянно трансформируется, и события последнего времени ускоряют те процессы, которые уже давно происходят в обществе.

«Например, у бизнеса появился запрос на новые компетенции и новые формы взаимодействия, включая удаленное. Со стороны власти существует запрос на более активную коммуникацию с гражданами и общественными объединениями, и для этого

очень необходимы квалифицированные специалисты, которые могут эффективно решать эту задачу», — подчеркнул ректор.

Он также отметил, что *в период пандемии в России обострилось цифровое неравенство среди вузов, особенно в регионах. От совокупности квазиконкурентов — университетов и научных сообществ нужно переходить к сетевому взаимодействию.* Только такой подход, основанный на сотрудничестве, поможет решить проблемы нынешнего времени.

«Конкретным ответом на вызовы пандемии со стороны вуза является *создание научно-образовательного центра мирового уровня „Передовые производственные технологии и материалы“, который станет ярким примером объединения усилий органов государственной власти, университетов, академических институтов и промышленных предприятий Урала.* Другой проект, который позволит ускорить внедрение инноваций, — инновационный научно-технологический центр „Татищев“. Кроме того, в вузе существует комплекс мер по развитию и поддержке технологического предпринимательства — например, Уральские проектные смены для школьников, проекты „Иннодайвинг“ и „Акселератор“», — рассказал Кокшаров.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.3

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	Уральский НОЦ улучшит качество подготовки кадров для экономики региона
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/33371/">https://urfu.ru/ru/news/33371/</a>

#### Ключевые моменты:

*Развитие компетенций в ключевых отраслях экономики станет важнейшей задачей в работе Уральского межрегионального научно-образовательного центра (УМНОЦ) мирового уровня «Передовые производственные технологии и материалы». Решать данную задачу в области подготовки управленческих кадров будет создаваемый на базе УМНОЦ Центр развития компетенций.*

Образовательная модель УМНОЦ будет ориентирована на подготовку кадров по направлениям научно-технологического развития. Речь идет о подготовке перспективных кадров для высокотехнологичной экономики, соответствующих мировым стандартам, и о создании единого образовательного пространства УМНОЦ на основе лучшего мирового и отечественного научного и педагогического опыта. *Особое внимание будет уделено подготовке управленческих кадров через создание и развитие Центра компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и подразделений (ЦРК).*

«Центр компетенций ориентирован на выполнение стратегической цели УМНОЦ — лидерства России в области создания передовых производственных технологий и новых материалов, — отмечает руководитель ЦРК УМНОЦ Светлана Коваленко. — Прежде всего, это перспективные аэрокосмические комплексы и инновационные транспортные системы, экологически чистая и ресурсосберегающая энергетика нового поколения, а также развитие промышленной индустрии утилизации и вторичного использования отходов. Подготовка управленцев и проектных команд для этих направлений будет ключевым приоритетом Центра развития компетенций».

В планах ЦРК УМНОЦ разработка 11 программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей и ключевых сотрудников научных, научно-технических проектов и подразделений. Кроме того, будут реализованы

магистерская программа, стажировки, краткосрочные тренинги и курсы. Сейчас проводится диагностика кадровой ситуации, анализ перспективных кадровых потребностей и проектирование программ. Важной составляющей работы ЦРК станет прикладной консалтинг и экспертно-аналитическая поддержка в области управления и принятия решений, опирающаяся на многолетний опыт команды ЦРК в разработке документов стратегического планирования развития территорий, концепций развития инновационной и индустриальной инфраструктуры, дорожных карт развития отдельных отраслей и сфер экономики.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.4

**Источник:** Финансовый университет при Правительстве РФ

**Наименование публикации:** **В Институте онлайн-образования стартовал новый формат встреч со студентами “Час куратора”**

**Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/faculty/iao/News/2020-10-26-chas-kuratora.aspx>

**Ключевые моменты:**

*24 октября в Институте онлайн-образования прошли первые онлайн-собрания персональных кураторов со своими группами.* Первые собрания провели кураторы первых курсов бакалавриата и магистратуры. Кураторы обсудили со студентами организационные тонкости учебного процесса и ответили на вопросы:

как оформить заявление на сокращение срока обучения, как зарегистрироваться на онлайн-курсы, какие преимущества дают онлайн-курсы, как работать в Moodle, какую информацию можно найти в Moodle, рассказали о необходимости пользоваться только корпоративной почтой, об использовании форумов и чатов для обмена информацией. Также были разобраны вопросы прохождения тестирований, пользования библиотечно-информационным комплексом, выставления баллов промежуточной аттестации, текущего контроля и многие другие.

**Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).**

### Публикация 3.5

**Источник:** Финансовый университет при Правительстве РФ

**Наименование публикации:** **Прими участие в международной олимпиаде, а университет оплатит твоё участие!**

**Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/div/gprstm/News/2020-10-19-orgvznoz.aspx>

**Ключевые моменты:**

Дорогие друзья! *Приглашаем принять участие в одной из международных олимпиад:*

- ACM International Collegiate Programming Contest
- Belgrade Business International Case Competition
- Green Brain of the Year Contest
- International Mathematics Competition for University Students
- John Molson Undergraduate Case Competition

- McGill Management International Case Competition
- Network of International Business Schools Worldwide Case & Business Plan

### **Competitions**

- NSUCRYPTO
- SCORE Software Engineering Contest
- The Annual Willem C. Vis International Commercial Arbitration Moot
- The Mathematical Contest in Modeling
- The Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition
- The SIAM Award in the Mathematical Contest in Modeling
- The University Physics Competition
- The World Universities Debating Championships

#### **Для того чтобы принять участие:**

1. Выбери интересующую тебя олимпиаду из перечня.
2. Изучи требования, заполни необходимые документы и формы.
3. Напиши на почту **olymp@fa.ru** для оформления оплаты твоего организационного взноса.

**Предложения: Информация о материальном стимулировании студентов к участию в олимпиадах для сведения. (ОНЦ, деканаты, УО НИР).**

### **Публикация 3.6**

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	Студенты Вышки организуют первый Кейс-чемпионат по цифровизации образования
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/life/412404905.html">https://www.hse.ru/news/life/412404905.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

*До 31 октября продолжается регистрация на первый Кейс-чемпионат по цифровизации образования студенческой организации HSE Case School.* Принять участие могут студенты любых российских вузов. Генеральным партнером соревнования выступают НИУ ВШЭ, а также Oliver Wyman и Райффайзенбанк.

Участникам кейс-чемпионата предстоит предложить эффективную стратегию цифровизации образования в вымышленном университете, поделиться креативными идеями повышения эффективности онлайн-формата, а на этапе финала – продумать детальный план реализации предложенного проекта.

На Кейс-чемпионате по цифровизации образования студенты будут соревноваться в решении проблем, связанных с переводом образования в диджитал.

Участники Кейс-чемпионата смогут развить навыки анализа информации, креативного представления своих идей, презентации решений и публичных выступлений. В финале команды должны представить экспертам свою точку зрения на решение проблемы и получают обратную связь по предложенным инициативам.

**Предложения: Информация для сведения.**

### **Публикация 3.7**

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	Вышка переводит все лекции в онлайн

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/409818665.html>

**Ключевые моменты:**

С 26 октября 2020 года лекционные занятия во всех кампусах Высшей школы экономики будут проходить в дистанционном формате. При этом здания университета остаются открытыми для студентов и преподавателей. Семинары, в основном, остаются в офлайн-режиме, однако, возможно, часть из них будет также переведена в онлайн.

Соответствующий приказ подписал проректор НИУ ВШЭ Сергей Рощин. *Согласно документу, в таком виде образовательный процесс будет организован с 26 октября и «вплоть до особых распоряжений». Дистанционный формат лекций вводится на всех курсах и факультетах во всех кампусах Вышки (ранее он действовал только для старшекурсников потоками более 50 человек).*

Если в группе большинство студентов учатся удаленно, то академический руководитель вместе с преподавателем могут принять временное решение перевести и семинарские занятия в онлайн. *Расписание должно быть составлено так, чтобы у студентов была необходимость приехать на занятия не больше трех дней в неделю. Но иногда выполнить это условие, не переводя семинары в онлайн, невозможно.* При этом все помещения Высшей школы экономики (это касается и Культурного центра, и библиотеки, и столовых, и учебных корпусов), пока не закрываются, пропуска студентов не блокируются, они могут их посещать.

Студенческий совет университета поддержал решение администрации о частичном переходе на удаленный формат.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 3.8

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** **В российских вузах и ссузах будут готовить волонтеров по программам Вышки**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/408476458.html>

**Ключевые моменты:**

*В российских высших и среднее-специальных учебных заведениях в этом году начнется преподавание по разработанным в НИУ ВШЭ образовательным программам по организации работы волонтеров и взаимодействию с социально-ориентированными НКО.*

Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ совместно с Ассоциацией волонтерских центров разработал программу дополнительного профессионального образования и программу дисциплин по организации работы волонтеров и взаимодействию с социально ориентированными НКО. Работа выполнена по инициативе Минобрнауки России в рамках выполнения поручения Президента Российской Федерации Владимира Путина. Об этом сообщила заместитель министра науки РФ Елена Дружинина, направив соответствующее письмо в университеты.

*Программы предназначены для студентов, а также государственных и муниципальных служащих, сотрудников бюджетных учреждений и организаторов волонтерской деятельности. Они прошли апробацию в 24 российских вузах и ссузах. С нынешнего учебного года программы будут широко реализовываться в российской системе профессионального образования.*

Речь идет о двух программах: по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» (36 часов, предназначена для студентов бакалавриата и магистратуры) и программа дополнительного образования «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» (114 часов, разработана для повышения квалификации).

Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ планирует в ближайшее время подготовить учебник для студентов и учебно-методический комплект для преподавателей, а также продолжить образовательную работу в стенах Вышки, где студенты уже не понаслышке, знают, что такое волонтерство.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.9

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** **Институт образования НИУ ВШЭ и ДВФУ открыли первую сетевую магистерскую программу**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/403653926.html>

#### **Ключевые моменты:**

Совместная программа НИУ ВШЭ и Дальневосточного федерального университета «Управление образованием» ориентирована на подготовку менеджеров, которые будут способны разработать и осуществить проекты по развитию образовательных организаций на Дальнем Востоке. Первый набор на сетевую магистерскую программу состоялся в этом году.

*Практико-ориентированная сетевая магистратура создана совместно сотрудниками Института образования НИУ ВШЭ и их коллегами из ДВФУ.* Взяв за основу программу «Управление образованием», существующую в Вышке уже 10 лет, они спроектировали новый образовательный продукт, цель которого — подготовка руководителей образовательных организаций для Дальневосточного региона.

*Обучение студентов программы проходит на базе ДВФУ. Активное участие в процессе принимают преподаватели Вышки. Предполагается, что после завершения учебы магистры получат сразу два диплома: ДВФУ и Высшей школы экономики.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## 4. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 4.1

<b>Источник:</b>	Финансовый университет при Правительстве РФ
<b>Наименование публикации:</b>	Олимпиада для студентов и магистрантов «Я - профессионал»
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.fa.ru/org/faculty/iio/News/2020-10-23-profi.aspx">http://www.fa.ru/org/faculty/iio/News/2020-10-23-profi.aspx</a>

#### Ключевые моменты:

*«Я — профессионал» — это масштабная образовательная олимпиада нового формата для студентов разных специальностей: технических, гуманитарных и естественно-научных.* Организаторами выступили более 30-и ведущих российских ВУЗов и 9-и крупнейших компаний страны.

Лучшие участники получают денежные призы, льготы при поступлении в магистратуру или аспирантуру, а также зарекомендуют себя перед работодателями.

На олимпиаде «Я — профессионал» проверяется не абстрактная эрудиция, а профессиональные знания. К участию в олимпиаде приглашаются студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Участие бесплатное для всех!

Этапы олимпиады «Я - профессионал»:

***Регистрация (8 октября – 24 ноября)***

На этапе регистрации в олимпиаде участники заполняют форму на сайте, выбирают направления участия и загружают документ, подтверждающий статус студента российского вуза.

***Отборочный этап в олимпиады (27 ноября – 13 декабря)***

Участники выполняют задания отборочного этапа олимпиады по выбранным направлениям в режиме онлайн.

***Публикация результатов отборочного этапа олимпиады (середина января)***

В середине января в личных кабинетах участников олимпиады будут опубликованы результаты отбора. Студенты, успешно справившиеся с заданиями онлайн-этапа олимпиады, приглашаются на заключительный этап.

***Заключительный этап олимпиады (середина февраля – конец апреля)***

На заключительном этапе проводятся полуфиналы и финалы олимпиады с соблюдением принципа территориального равенства.

Проверка работ и апелляции (апрель – конец мая).

Проводится проверка заданий заключительного этапа олимпиады. Участники могут подать апелляцию.

***Подведение итогов олимпиады (конец мая).***

На сайте публикуются итоги состязаний. В личных кабинетах участников появляются статусы, а также электронные сертификаты участников или дипломы медалистов, победителей и призеров олимпиады.

***Финансовый университет представляет направление «Управление персоналом», которое применимо в областях:***

- управление человеческими ресурсами
- менеджмент
- государственное и муниципальное управление
- корпоративный менеджмент

- финансовый менеджмент
- международный менеджмент
- производственный менеджмент
- информационный менеджмент
- маркетинг
- логистика
- политология
- социология
- психолого-педагогическое образование

Регистрируйтесь на олимпиаду! <https://yandex.ru/profi/>

**Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (ОНЦ, деканаты, Студенческий Совет).**

## Публикация 4.2

<b>Источник:</b>	Финансовый университет при Правительстве РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Кейс-чемпионат «Лига государственных финансов (Public Finance League)»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.fa.ru/org/faculty/fef/News/2020-10-21-Public-Finance-League.aspx">http://www.fa.ru/org/faculty/fef/News/2020-10-21-Public-Finance-League.aspx</a>

### Ключевые моменты:

*Клуб молодых финансистов Финуниверситета информирует о начале регистрации на Всероссийский кейс-чемпионат «Лига государственных финансов (Public Finance League)», проводимый Финансовым университетом совместно с Министерством финансов Российской Федерации.*

Уникальность кейс-чемпионата состоит в том, что он предполагает перенос подхода, зарекомендовавшего себя в бизнес-среде, в общественный сектор экономики. В частности, он затрагивает проблемы развития государственных финансов и предполагает поиск возможных путей их решения применительно к России.

*К участию в Кейс-чемпионате допускаются обучающиеся учреждений СПО и вузов всех уровней высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации) России, а также молодые дипломированные специалисты (до 30 лет включительно).*

Для участия в Кейс-чемпионате необходимо сформировать команду из 2-5 участников. Команда самостоятельно выбирает себе название, соответствующее требованиям деловой этики, которое указывает при регистрации на Кейс-чемпионат, и капитана. Команда может иметь научного руководителя в лице научно-педагогического работника высшего учебного заведения или учреждения СПО.

Кейс-чемпионат проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется отбор команд, получивших наибольшую суммарную оценку за заочное решение практико-ориентированных заданий.

На втором этапе проводится защита командами-финалистами проектов, предполагающих решение дополнительно направленной практической проблемы (кейса) в сфере государственных финансов, определяются победители Кейс-чемпионата.

### *Сроки проведения Кейс-чемпионата:*

Регистрация команд и решение выслаемых заданий первого этапа – с 14 октября 2020 года по 8 ноября 2020 года.

Проверка решений заданий первого этапа – с 9 ноября 2020 года по 15 ноября 2020 года.



Подготовка проектов для участия во втором этапе – с 16 ноября 2020 года по 24 ноября 2020 года.

Второй этап – в период с 25 ноября 2020 года по 7 декабря 2020 года.

Для участия в Кейс-чемпионате необходимо заполнить регистрационную форму

Подробная информация о Кейс-чемпионате, а также дальнейшее информирование участников будет осуществляться в группе КМФ в ВКонтакте

**Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (ОНЦ Финансы, Финансовый факультет).**

## 5. Управление вузом

### Публикация 5.1

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Программа стратегического экономического лидерства КФУ продолжает формировать свой контур</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/politika-v-oblasti-cifrovoy-transformacii">https://media.kpfu.ru/news/politika-v-oblasti-cifrovoy-transformacii</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Политика в области цифровой трансформации, а также трансфера знаний и технологий, коммерциализации разработок - важные ключевые показатели дальнейшего развития университета.*

В своем выступлении проректор по цифровой трансформации и инновационной деятельности Дмитрий Пашин напомнил, что в целом *работа любого университета определяется совокупностью из пяти процессов: образование, наука, трансфер, инфраструктура и управление.*

Он подчеркнул, что университету необходимо выработать общую стратегию развития цифровой экосистемы. В частности, следует *уйти от существующей RRS системы (запрос-ответ) и перейти к полноценной модели GRC (Governance, Risk, Compliance)*, являющейся трендом последних лет.

Концепция GRC, по его словам, и была сформирована для того, чтобы связать воедино информацию о стратегии развития, управлении бизнес-процессами и рисках, так как все эти компоненты тесно связаны между собой и находятся в постоянном взаимодействии. Дмитрий Пашин заметил, что это обеспечивает возможность получать необходимую и адекватную информацию в нужное время, ставить правильные цели и контролировать их достижение.

Далее он подробнее остановился на каждом из пяти озвученных модулей. Так, например, *в области образования одним из самых главных вызовов является его индивидуализация.* Сюда входит и учет личных особенностей освоения знаний, формирование контента, соответствующего уровню подготовки и ожиданиям обучающегося, а также доступного с любого устройства и локации.

Исследовательский же модуль сопровождался презентацией ряда проектов и разработок в части цифровизации деятельности, в том числе с применением интеллектуальных технологий в процессах организации и проведения научных исследований.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.2

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>7504 бюджетных места будет доступно в 2021 году</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/33565/">https://urfu.ru/ru/news/33565/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Прием документов в Уральском федеральном университете стартует 17 июня 2021 года. Бюджетный набор увеличится на 941 место: вуз примет 7504 первокурсника по всем формам на бюджетной основе.

«Важно, что **число бюджетных мест увеличится на направлениях социально-гуманитарного и экономического профиля. В частности, на журналистике и медиакоммуникациях. Укрепятся и направления IT-профиля.** Так, совместно с МФТИ и УЦСБ будет открыта новая магистерская программа по информационной безопасности с набором в 20 бюджетных мест», — отметил ректор УрФУ Виктор Кокшаров на пресс-конференции в ТАСС-Урал.

«Приемная комиссия УрФУ в 2021 году сохранит возможность подачи документов в дистанционном формате через личный кабинет абитуриента. Поступающие уже оценили такой сервис, что подтверждает рекордная статистика по числу принятых заявлений в 2020 году — более 25 тыс.», — добавил ректор.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

### Публикация 5.3

<b>Источник:</b>	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
<b>Наименование публикации:</b>	<b>А.А. Федоров: «Университет обеспечит драйверное развитие региона»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://kantiana.ru/news/universitet/a-a-fedorov-universitet-obespechit-drayverskoe-razvitie-regiona/">https://kantiana.ru/news/universitet/a-a-fedorov-universitet-obespechit-drayverskoe-razvitie-regiona/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Ректор БФУ им. И. Канта представил стратегию развития университета до 2030 года. Программа включает в себя несколько этапов. Первый пройдет с 2021 по 2025 годы. Эту ступень в развитии ректор назвал «консолидацией ресурсов и трансформацией основных политик».

***БФУ им. И. Канта должен стать драйвером регионального развития и обеспечить инновационный рост области. В основе концепции лежит наша философия развития, которую мы назвали «конвенцией поколений». Это основание формирует четыре ценности: наследие, инновации, равенство и будущее.***

Первый этап развития университета предусматривает создание инновационного научно-технологического центра «Балтийская долина - Numantech». Напомним, идею создать в Калининградской области точку притяжения не только для российских врачей и исследователей, но и для учёных из близлежащих государств поддержал президент России Владимир Путин.

Также ректор сказал, что планируется увеличение численности студентов к 2030 году. Через десять лет этот показатель приблизится к отметке в 15 тысяч человек (без учёта студентов СПО). Помимо этого, в БФУ им. И. Канта, по словам ректора, будут привлекать до 60 % студентов из других регионов России.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 5.4

<b>Источник:</b>	Журнал «Высшее образование сегодня», № 10, 2020
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Мотивация преподавателя как предпосылка повышения качества образования</b>

**Ссылка на публикацию:** [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44005230\\_11308419.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44005230_11308419.pdf)

**Ключевые моменты:**

Все, что касается преподавателей, направлено исключительно на оснащение их способами воздействия на своих подопечных. Труд учителей и преподавателей, превратившись в образовательные услуги, не подразумевает искренней заинтересованности педагога в своем деле. Переход некоторых вузов на эффективный контракт, бесконечные попытки набрать баллы и соответствовать показателям публикационной активности во многих случаях далеко *уводят интересы педагогов в сторону от их непосредственных обязанностей. При таком подходе и действительно по большому счету нет разницы между наличием живого педагога и электронным обучением.* Воспитательный момент, элемент эмоциональный, наличие общения, обмена опытом и мнениями, искренняя заинтересованность в чувствах, эмоциях, жизненных обстоятельствах студентов – это как раз то, что теряется в электронном и дистанционном обучении, но дает колоссальный положительный результат при обучении глаза в глаза.

Мотивация преподавателей зависит от внешних и внутренних факторов. Внешние факторы вряд ли поддаются влиянию каждого конкретного преподавателя. Однако они существенно влияют на эффективность работы. В их числе назовем:

- материально-технический фактор;
- управленческий фактор;
- нормативный фактор;
- организационный фактор;
- социальный фактор.

Материально-технический фактор включает в себя как оплату труда, так и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Еще одним важным пунктом эффективного руководства высшим учебным заведением наряду с регулярным контролем является поощрение творчества и инициативы, то есть тот баланс, благодаря которому преподаватель может раскрыть весь свой потенциал. Создание возможности творческой реализации педагога в рамках рабочей программы необходимо для эффективной подготовки и проведения занятий.

При анализе факторов, влияющих на уровень мотивации преподавателей, необходимо отметить также и нормативный аспект. Особо следует выделить нормативно устанавливаемый объем учебной и внеучебной нагрузки на ставку профессорско-преподавательского состава. Преподавателям не надо объяснять, что чем выше учебная нагрузка, тем ниже качество подачи учебного материала.

Под организационным фактором в настоящей статье подразумевается наличие возможностей профессионального роста. В большинстве вузов это проблема самого преподавателя, однако руководство прогрессивных вузов осознает необходимость организации мероприятий с целью повышения уровня мастерства педагогов, ознакомления и внедрения современных методов и технологий, обмена опытом. Это могут быть как вебинары, круглые столы и различного уровня конференции, так и стажировки в вузах-партнерах и в профильных организациях в России и за рубежом.

Одним из существенных аспектов повышения мотивации является социальный фактор. В данном контексте под ним подразумевается роль преподавателя в социуме, престиж профессии в целом. В современном обществе потребления, где учебно-воспитательный процесс замещен предоставлением образовательных услуг, престиж профессии преподавателя значительно снизился. Причины этого находятся в тесной взаимосвязи с политической и экономической ситуацией в стране, постоянным изменением образовательных стандартов, недостаточным финансированием сферы образования в целом.

- Внутренними факторами повышения мотивации являются:
- понимание своей миссии как преподавателя;

- чувство удовлетворения от своей деятельности;
- общение с «гуру» педагогики, искренне преданными делу и добившимися всеобщего признания;
- общение с единомышленниками;
- психологическая разгрузка.

В заключение считаю целесообразным отметить, что в настоящей статье мы не рассматривали мотивацию как психофизиологический процесс, а обратились к опыту преподавателей и восприятию ими мотивирующих факторов, то есть опирались на феноменологический подход, предполагающий беспредпосылочное описание опыта сознания и выделение в нем сущностных черт.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 6. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство

### Публикация 6.1

<b>Источник:</b>	МГИМО
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Слушатели МВА МГИМО в Hyundai Training Academy</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://mgimo.ru/about/news/departments/mba-digital-hyundai-training-academy/">https://mgimo.ru/about/news/departments/mba-digital-hyundai-training-academy/</a>

#### **Ключевые моменты:**

8 октября *слушатели совместной программы МВА МГИМО-МФТИ «Цифровая экономика» посетили Hyundai Training Academy — один из крупнейших учебных центров Hyundai в мире*, и познакомились с опытом использования современных цифровых технологий и инноваций в обучении сотрудников дилерской сети корейского бренда в России и СНГ.

Практический семинар для гостей провел руководитель Hyundai Training Academy Алексей Морунов. В ходе визита слушателям программы МВА представили обзор деятельности учебного центра, рассказали историю создания Hyundai Training Academy, как учебный центр видоизменился и какое развитие получил за последние несколько лет. Гости узнали о применяемых инновационных технологиях для подготовки и развития сотрудников дилерской сети Hyundai. *Особое внимание было уделено вопросам создания онлайн-контента и процессам диджитализации обучения.*

Во время экскурсии по учебному комплексу слушатели программы «Цифровая экономика» смогли ознакомиться с инженерными и техническими решениями, позволившими организовать многофункциональное, инновационное и высокотехнологичное пространство для обучения. Гости осмотрели учебные классы для теоретической подготовки, обеспечивающие возможность работы в очной и дистанционной формах. Посетили пространство для обучения техническому ремонту и обслуживанию, оснащенное необходимым оборудованием для отработки практических навыков.

*Мероприятие проходило в Москве в Hyundai Training Academy* и было организовано учебным центром совместно с Московским физико-техническим институтом, отвечающим в МВА-программе за курсы специализации. Посещение наиболее успешных цифровых предприятий — важная часть учебного процесса, которая позволяет слушателям программы «Цифровая экономика» погружаться в рабочие пространства реальных компаний и на практике изучать современные подходы к цифровизации экономики и бизнеса.

**Предложения:** Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

### Публикация 6.2

<b>Источник:</b>	МГИМО
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Магистранты и бакалавры узнали о возможностях прохождения преддипломной практики</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://mgimo.ru/about/news/departments/magistranty-i-bakalavry-uznali-o-vozmozhnostyakh-prokhozheniya-preddiplomnoy-praktiki/">https://mgimo.ru/about/news/departments/magistranty-i-bakalavry-uznali-o-vozmozhnostyakh-prokhozheniya-preddiplomnoy-praktiki/</a>

**Ключевые моменты:**

*6 октября Управление по работе со студентами и выпускниками провело собрания для студентов 2 курса магистратуры и 4 курса бакалавриата по вопросам прохождения производственной преддипломной практики.* В текущем учебном году традиционная встреча прошла в онлайн-формате на базе видеохостинга YouTube.

Собрание открыл проректор по кадровой политике В.М.Морозов, который подчеркнул, что несмотря на усложняющуюся эпидемиологическую ситуацию и частичный перевод предприятий на дистанционный режим Управление по работе со студентами и выпускниками не снимает с себя обязательств по оказанию содействия в организации весенней преддипломной практики.

*В этом учебном году все необходимые документы на практику будут подаваться дистанционно,* обрабатываться сотрудниками УРСВ и направляться в организации в установленные сроки. Данная система была успешно апробирована Университетом в ходе летней и осенней производственных практик для обучающихся бакалавриата.

*«Использование сервиса Автоматизированного управления практикой (АСУП) позволило обеспечить процедуру подачи 100% заявлений на летнюю практику в удаленном режиме»,* — отметил В.М.Морозов и передал слово начальнику Управления по работе со студентами и выпускниками А.Ю.Подшивалову и его заместителю И.С.Александровскому.

В ходе их выступления обучающиеся узнали об особенностях преддипломной практики, перечне необходимых документов, сроках, самостоятельном поиске места практики и т.д. Особое внимание было уделено возможностям прохождения практики в удаленном формате. В связи с этим руководство Управления отметило, что *уже сегодня ряд организаций подтвердил готовность проводить практику в удаленном формате* (Правительство Московской области, Минэкономразвития, ТАСС и другие).

Затрагивая вопрос зарубежной практики магистров, А.Ю. Подшивалов подчеркнул, что в связи с частичным закрытием границ и отменой авиасообщения с целым рядом стран вопрос о зарубежной практике по линии МИД, Россотрудничества, Минпромторга и организаций системы ООН остается открытым. «Управление будет принимать заявления на зарубежную практику, однако, если ситуация не изменится, соискателям будут предложены альтернативные варианты ее прохождения в Московском регионе», — сказал начальник УРСВ.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

**Публикация 6.3**

**Источник:** МГЮА

**Наименование публикации:** МГЮА и «Татнефть» заключили соглашение о партнерстве

**Ссылка на публикацию:** <http://www.msal.ru/news/mgyua-i-tatneft-zaklyuchili-soglashenie-o-partnerstve/>

**Ключевые моменты:**

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и нефтяная компания «Татнефть» заключили соглашение о сотрудничестве в образовательной, профессиональной и просветительской деятельности.

*Ведущий юридический вуз России и одна из крупнейших российских нефтяных компаний договорились о взаимодействии в вопросах подготовки квалифицированных специалистов для нужд «Татнефти», а также о прохождении студентами МГЮА практики и стажировок на предприятиях холдинга.*

Кроме того, «Татнефть» также планирует направлять в Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) своих сотрудников на курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки и переподготовки. В рамках сотрудничества МГЮА и «Татнефть» намерены наладить оперативный обмен информацией об открытых вакансиях в компании и будут содействовать трудоустройству наиболее перспективных студентов.

В качестве дополнительного бонуса в программу сотрудничества включено проведение совместных мастер-классов, вебинаров, открытых лекций и семинаров по профильным темам. ***В рамках соглашения также предполагается, что представители МГЮА будут готовить экспертные правовые и аналитические заключения для «Татнефти», а «Татнефть» получит возможность направлять своих сотрудников в МГЮА для подготовки диссертаций на соискание учёных степеней по специальностям, представляющим интерес для нефтяной компании.***

**Предложения: Информация для сведения.**



**7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)**  
**Высшее образование. Управление вузом.**  
**(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ октябрь 2020 г.)**

**1. Аллахвердиева, Л. А.**

Влияние государственного финансирования учебных заведений на коэффициент охвата высшим образованием / Л. А. Аллахвердиева // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 04. – С. 936-940.

Статья посвящена определению того, каким образом государственное финансирование учебных заведений трех уровней образования (начального, среднего и высшего) влияет на коэффициент охвата высшим образованием. Выявлено, что развивающиеся страны, увеличив государственное финансирование учебных заведений первых двух уровней образования, могут впоследствии увеличить количество обучающихся в ВУЗах страны людей за счет тех, кто получает начальное и среднее образование в этой стране. Изменение же в них объема государственных расходов на ВУЗы не влияет на коэффициент охвата высшим образованием. В развитых странах изменение объема государственных расходов не только на ВУЗы, но и на учебные заведения первых двух уровней образования не приводит к изменению коэффициента охвата высшим образованием.

**2. Бакулина, А. А.**

Современной России – современное образование / А. А. Бакулина // Экономические науки. – 2020. – № 05. – С. 151-157.

В данной статье рассматриваются различные факторы, оказывающие влияние на создание в России образования новой формации, обусловленное стратегическими целями и задачами социально-экономического развития государства в текущих условиях.

**3. Влияние COVID-19 на систему высшего образования / С. Л. Таланов, Ф. Ю. Кушнарев, Д. Т. Березин, Е. С. Румянцева // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 10. – С. 12-22.**

Проанализировано влияние ограничений на систему высшего образования, введенных правительством РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19. Проведено социологическое исследование (онлайн-опрос) среди студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной формах обучения, а также выпускников средних общеобразовательных школ (11-х классов) в малых, средних и больших городах Ярославской области. Кроме того, проведены видеопереговоры с помощью сервиса Zoom родителей абитуриентов, преподавателей и позиционных экспертов. Установлено, что появление и распространение коронавирусной инфекции COVID-19 и связанные с ней ограничения внесли определенные коррективы в стратегию абитуриентов и студентов. Однако, несмотря на все изменения, появившиеся в связи с возникновением коронавирусной инфекции, лишь незначительная часть абитуриентов и студентов, обучающихся на внебюджетной основе, решили изменить свои планы. Делается вывод о том, что для значительной части абитуриентов получение высшего образования — попытка оставаться в знакомой комфортной среде (продолжение «детства»). К тому же, невзирая на постоянные стрессы в школе, ожидание от перспективы потерять размеренную, знакомую, предсказуемую жизнь становится еще большим стрессом. Родители из семей,

относящихся к среднересурсным и высокоресурсным семьям, как правило, поддерживают решение своих детей учиться. При этом решение о поступлении в вуз принимается задолго до окончания школы. Родители из слаборесурсных семей обычно стремятся дать профессию, а не высшее образование. Вместе с тем выявлено, что дети из семей, относящихся к слаборесурсным семьям, в большинстве случаев отмечают, что если бы обладали необходимыми ресурсами, то попытались получить высшее образование. В заключение авторы приходят к выводу, что на принятие решения о поступлении в вуз большое влияние оказывает вовсе не экономический капитал семьи, а существующие в семье ценности и влияние референтной личности.

#### **4. Вологодина, Е. С.**

Особенности становления и развития технопарковых структур в Российской Федерации / Е. С. Вологодина, Е. В. Кизиль // Экономические науки. – 2020. – № 03. – С. 62-65.

В работе рассмотрено значение технопарковых структур для экономики страны. На основе статистических данных анализируется динамика развития технопарков в Российской Федерации. Акцентируется внимание на трудностях в создании и функционировании университетских технопарков как структурных подразделений высших учебных заведений.

#### **5. Елагина, Е. Р.**

Человекоцентризм в дискурсе непрерывного образования / Е. Р. Елагина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 10. – С. 7-11.

Изложены обоснования целесообразности реализации идеи человекоцентризма в образовательном дискурсе непрерывного образования с учетом новых трендов в условиях открытости современного глобального цифрового общества. Аргументированы возможности переориентации симулякра непрерывного образования на личность и ее самореализацию в контексте повышения качества жизни отдельного индивидуума и их совокупности на идеях философии человекоцентризма.

#### **6. Ефремова, М. О.**

Цифровизация как фактор повышения конкурентоспособности университетов РФ / М. О. Ефремова, Е. В. Королева // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 09. – С. 1208-1213.

Данное исследование направлено на исследование роли цифровизации в повышении уровня конкурентоспособности университетов на международном рынке. Уровень цифровизации высших образовательных учреждений был определен согласно авторской методики оценки уровня цифровизации университетов. Оценка строится на основе построения интегрального показателя, учитывающих 22 разноплановых показателя цифровизации университетов. Методология была апробирована на примере ведущих университетов России - участников Проекта «5-100». В качестве временного периода был принят 2019 год. Государственная статистика, данные официальных сайтов образовательных учреждений и онлайн приложений, разработанных вузами, образуют информационную базу исследования. Университеты были распределены в соответствии с полученными оценками по категориям: лидеров, последователей и аутсайдеров. На основе модернизированной матрицы VCG представлено соотношение уровня конкуренции с

комплексной оценкой уровня цифровизации университета. В исследование определено прямое влияние цифровизации на конкурентоспособность университетов. Рост оценки цифровизации приближает университет к лидерам рейтинга QS. Также авторами были даны рекомендации вузам по устранению выявленных проблемных направлений, препятствующих продвижению университетов в международных рейтингах и повышению их привлекательности на мировом рынке образовательных услуг.

#### **7. Карташова, Л. В.**

Управление человеческими ресурсами в образовательном учреждении - впереди большие перемены / Л. В. Карташова, О. В. Толстякова // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2019. – № 05. – С. 89-99.

Статья посвящена совершенствованию управления человеческими ресурсами в образовательном учреждении. На основе российского и международного опыта рассмотрены основные задачи управления персоналом в современном вузе. Выявлены ключевые факторы, определяющие особенности кадровой работы в вузе в зависимости от стратегии развития, жизненного цикла, приоритетных направлений деятельности. Сформулированы отдельные предложения по усилению роли кадровой службы в повышении конкурентоспособности российских вузов на международной арене. Проанализированы основные резервы повышения эффективности кадровой работы в вузе. Выявлены препятствия и возможности для обеспечения вовлеченности персонала в решение стратегических задач образовательного учреждения на основе повышения мотивации сотрудников и учета их трудового вклада в поступательное развитие вуза. Отмечены имеющиеся противоречия и проблемы в области проведения оценки деятельности научно-педагогических работников и доведения результатов оценки до исполнителей. Предложена система комплексной оценки персонала образовательного учреждения, определены ее цели и задачи. Приведена классификация объектов, субъектов и методов проведения оценки. Обоснована необходимость применения прогрессивных методов проведения оценки персонала вузов на основе МВО (управления по целям) с использованием KPI, подхода «360 градусов» и др. Определены направления использования результатов оценки персонала при принятии кадровых решений.

#### **8. Катунина, Н. В.**

Мерчандайзинг-бук как инструмент управления брендом образовательного учреждения / Н. В. Катунина, Е. А. Лунева // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2019. – № 04. – С. 69-74.

В статье затронут вопрос эффективности применения различных инструментов брендинга в сфере образовательных услуг. Авторы предложили подход, основанный на создании мерчандайзинг-бука как некой комплексной системы носителей корпоративной айдентики, разработанной с учетом современных тенденций в этой области и интересов целевой аудитории. Проведенное исследование опыта российских и иностранных вузов в разработке носителей фирменного стиля способствовало созданию предложения для конкретного образовательного учреждения.

## **9. Корнеев, Д. Г.**

Онтологический подход к моделированию инновационных процессов на примере распределенной образовательной сети вуза / Д. Г. Корнеев, М. С. Гаспарян, А. А. Микрюков // Открытое образование. – 2019. – Т. 23, № 05. – С. 4-13.

Центральной задачей современного этапа развития системы образования является задача перехода к новым методам организации и сопровождения учебного процесса, позволяющим обеспечить качественную подготовку выпускников учебных заведений, обладающих практическими знаниями и навыками, востребованными на рынке труда. Решить указанную задачу можно только с использованием инновационных методов и средств создания информационно-образовательного пространства в части формирования и обработки учебных объектов и программных сервисов, распределенных в образовательной сети и позволяющих гибко осуществлять процессы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Целью исследования является определение возможностей использования онтологического подхода к построению инновационных автоматизированных систем управления образованием, включающих построение индивидуальных траекторий обучения. В этом плане представляется весьма интересной проблема моделирования и алгоритмизации формирования образовательных программ в виде цепочки взаимосвязанных учебных модулей и объектов с учетом реализации компетентностно-ориентированной модели обучения в распределенной образовательной среде вуза. Современная система образования должна, на наш взгляд, быть нацелена прежде всего на адаптивную генерацию учебного контента с учетом потребностей обучающихся и в соответствии с постоянно меняющимися условиями и потребностями рынка труда. На сегодняшний день исследования в данной области касаются в основном таких вопросов, как: использование в практике обучения мультимедийных технологий и имитационных программ, технологий тестирования знаний на основе модели компетенций, методов измерения степени удовлетворенности качеством обучения, а также методов управления на основе портфолио обучающихся. Данные вопросы и проблемы рассматриваются с разной степенью детализации, например, в работах [1, 2, 3, 4] и др. Разрабатываемая методология формирования образовательных программ базируется на результатах исследований этих авторов и развивается в направлении применения онтологий, способных интегрировать разнообразные концепты профессиональных и образовательных стандартов и создавать на их основе принципиально новые учебные модули и объекты, что, на наш взгляд, соответствует мировым трендам развития науки данной области знаний. В качестве методов инжиниринга предлагается использовать методы и методологии инженерии знаний: методы онтологического инжиниринга, применяемые для семантического моделирования информационно-образовательного пространства, позволяющие представить предметную область в виде набора взаимосвязанных онтологий; методы построения и визуализации онтологий; методологии построения баз данных и баз знаний и формирования комплексных запросов к базам данных и базам знаний; методы семантического анализа метаданных; теория графов. В результате проведенного анализа объектов информационно-образовательного пространства определены требования к мета-описанию учебных объектов и сервисов, а также представлено описание концептов базовых онтологий информационно-образовательного пространства. В статье также рассмотрены возможности применения современных программных средств для формирования

интеллектуального хранилища онтологий. Таким образом, предлагаемый инструментарий генерации образовательных программ, на наш взгляд, позволит формализовать, упростить и значительно ускорить процесс гибкой разработки материалов, необходимых для организации и обеспечения учебного процесса. Применение описываемого подхода дает возможность повысить качество подготовки специалистов за счет оперативного создания организационно-управленческих и учебно-методических материалов, адаптированных к требованиям рынка труда с учетом особенностей форм и методов обучения.

**10. Коронавирус и высшее образование: возможно ли выработать иммунитет, есть ли вакцина? / М. В. Полевая, Е. В. Камнева, С. М. Буянова, М. М. Симонова // Ректор вуза. – 2020. – № 10. – С. 28-33.**

Кафедра управления персоналом и психологии, и Центр исследований экономического поведения личности Финансового университета при Правительстве РФ провели опрос, направленный на выявление отношения к дистанционному формату обучения, оценке качества дистанционного образования и проблемных зон в процессе перехода на новый для многих формат обучения. Целью исследования стало выявление особенностей преподавания и обучения в дистанционном формате в высшем образовании в период распространения новой коронавирусной инфекции.

**11. Седякина, А. А.**

Содержательный анализ понятия «человеческий капитал», применительно к сфере высшего образования / А. А. Седякина // Экономические науки. – 2020. – № 07. – С. 71-76.

На сегодняшний день, в рамках процесса перехода к цифровой экономике, вектор развития множества общественных институтов вынужденно смещается в сторону многомерной интеграции. Вследствие этого для современно университета инновационная деятельность становится не менее значимой чем образовательная. При этом ключевым ресурсом в рамках процесса генерации инновационных решений является человеческий ресурс. Многопрофильная направленность университетов позволяет в единой среде объединять специалистов, обладающих уникальными компетенциями, дополняющими друг друга и позволяющими достигнуть синергетического результата, а так как инновация неизменно подразумевает генерацию определенного нововведения, то именно данное свойство университета позволяет говорить о наличии уникального инновационного потенциала. Количественно потенциал человеческих ресурсов университета может быть обозначен не иначе как человеческим капиталом. Однако, на данный момент в академической среде нет единого понимания чем определяется человеческий капитал. В рамках данной статьи проводится многомерный анализ понятия «Человеческий капитал» и формулируется как конкретное определение данного параметра для образовательной среды, так и предлагается концептуальная модель его формирования.

**12. Сейфуллаева, М. Э.**

Взаимодействие рынка образовательных услуг и региональных рынков труда в современных условиях / М. Э. Сейфуллаева, Б. И. Погорилык // Маркетинг в России и за рубежом. – 2020. – № 05 (сентябрь-октябрь). – С. 92-101.

В статье анализируется место и роль вуза в социально-экономическом развитии регионов. Рассмотрены вопросы перехода к инновационной экономике или экономике знаний и

связанного с ним процесса цифровой трансформации общества и форм взаимодействия в нем. Выявлены важнейшие детерминанты взаимодействия рынка образовательных услуг и социально значимого территориального рынка труда, определены их характеристики по количественным и качественным показателям.

На основе проведенных исследований выделены основные факторы, обосновывающие необходимость развития маркетинга в государственных вузах.

### **13. Симченко, Н. А.**

Модели и эффекты развития рынка услуг высшего образования / Н. А. Симченко, М. Л. Беркович // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 02. – С. 72-77.

В предлагаемой статье рассматриваются вопросы развития рынка услуг высшего образования. Рассматриваются вопросы выбора индикативных показателей для среднесрочного сценарного прогнозирования рынка услуг высшего образования Челябинской области. Особое внимание уделяется последовательности разработки сценарного прогноза и формирования алгоритма математического моделирования сценарного прогноза, а также возможным к использованию методам моделирования. Рассматриваются вопросы применения различных типов верификации данных на каждом этапе прогнозирования для получения результатов, наиболее полно отражающих специфику исследуемой реальности.

### **14. Степанов, А. В.**

Патентная политика вуза: задачи и факторы успеха / А. В. Степанов // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 04. – С. 878-882.

В статье анализируются проблемные вопросы деятельности патентных подразделений в современных условиях, описываются типовые ошибки вузов в организации патентной работы. Приводится положительный опыт ведущих зарубежных и отечественных вузов в области создания эффективной системы управления интеллектуальной собственностью. Рассматриваются различные варианты управления интеллектуальной собственностью вуза как собственными силами, так и путем аутсорсинга. Выделяются основные задачи, стоящие при разработке и реализации патентной политики вуза, отмечаются факторы, способствующие успеху, в числе которых четкая формулировка целей, изучение положительного опыта отечественных и зарубежных вузов, установление тесных контактов как с инновационными компаниями, так и с промышленностью и научно-исследовательскими организациями.

### **15. Строков, А. А.**

Кадры для цифровой экономики. Цифровизация образования. Цифровая грамотность / А. А. Строков // Экономические науки. – 2020. – № 06. – С. 80-81.

В статье анализируются вопросы совершенствования системы высшего образования и подготовки кадров для цифровой экономики РФ.

**16. Управление конкурентоспособностью вуза: специфика образовательных услуг / С. Н. Суетин, Д. А. Курманова, И. А. Шишова, Ю. И. Купцова, А. В. Трифонова // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 04. – С. 679-682.**

В статье приводится анализ теоретических положений специфики образовательных услуг в сфере высшего образования. Целью данной работы является определение основных путей развития высшего образования с учетом специфики образовательных услуг. Основными методами проведенного исследования следует полагать монографический, дедукцию, индукцию, аналогию и сравнение. Авторами проведен анализ мнений современных ученых в области педагогики и высшего образования. Полученные результаты исследования могут быть использованы в деятельности высших учебных заведений, а также в учебной и научной работах.

#### **17. Федосьина, А. В.**

Организационно-экономические преобразования системы дополнительного профессионального образования в Высших учебных заведениях / А. В. Федосьина // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 05. – С. 1112-1116.

Сегодняшний тренд образования направлен на предоставление возможности человеку получить дополнительное профессиональное образования в зависимости от требований рынка труда. Поэтому так важно, чтобы система ДПО была актуальной и востребованной, а это возможно в том случае, если происходит процесс организационно-экономических преобразований системы ДПО в зависимости от запросов потребителей.

#### **18. Юй Ян.**

Взаимодействие экономического развития России и Китая от их сферы образования / Юй Ян // Экономические науки. – 2020. – № 04. – С. 193-196.

В статье определены ключевые проблемы, существующие в настоящий момент в области взаимодействия экономического развития и сферы образования в России и Китае. А также проанализирован зарубежный опыт внедрения полезного опыта зарубежного высшего образования. На основе выявления особенностей взаимодействия экономического развития и сферы образования в России и Китае, нами предлагается алгоритм данного взаимодействия.

**Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Смирнова Е.А., Никонова О.Д., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**