



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за сентябрь 2020 г. (по состоянию на 30 сентября 2020 г.)**

Москва – 2020 г.

Содержание

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	9
3. Образовательная и научная деятельность	14
4. Конференции, олимпиады, конкурсы	28
5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство	33
6. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	36

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	Коллегия Минобрнауки России поддержала подход к обновлению нацпроектов «Наука» и «Образование»
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3131

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков провел заседание Коллегии Минобрнауки России. В заседании приняли участие представители научного сообщества и органов исполнительной власти регионов.

Члены коллегии обсудили ход реализации национального проекта «Наука», а также обновление национальных проектов «Наука» и «Образование» в части полномочий Минобрнауки России.

Докладывая о ходе реализации нацпроекта «Наука» заместитель Министра науки и высшего образования РФ Андрей Омельчук заявил: «Реализация национального проекта «Наука» в 2020 году, несмотря на некоторые сложности, которые были связаны с эпидемиологической обстановкой, в целом идет по графику».

До конца года также планируется провести отбор не менее 5 научно-образовательных центров мирового уровня (НОЦ), 15 селекционно-семеноводческих и селекционно-племенных центров, не менее 30 проектов для создания лабораторий мирового уровня под руководством ведущих зарубежных ученых, завершить программу морских экспедиций, а также провести работу по постановлению Правительства РФ № 218 «Развитие кооперации российских вузов, научных учреждений и производственных предприятий».

«В соответствии с поручением Президента Российской Федерации, и понимая необходимость, в определенной степени, «донастройки» национальных проектов, проведена работа по обновлению национальных проектов и нам видится, что это *должен быть единый национальный проект в сфере науки и высшего образования*», – заявил Андрей Омельчук.

Ожидается, что реализация национального проекта «Наука и университеты» позволит на качественном уровне достичь к 2030 году показателя национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» по обеспечению присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования.

При этом планируется, что ключевыми общественными эффектами от реализации единого национального проекта станут доступность качественного высшего образования, дополнительное профессиональное образование, которое предоставляет возможность гражданам в течение всей жизни развивать свои профессиональные умения и навыки, привлекательность карьеры в сфере науки и высшего образования, а также уровень внедрения результатов научных исследований и разработок.

В единый нацпроект войдут четыре федеральных проекта: «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» («Интеграция»), «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» («Исследовательское лидерство»),

«Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» («Инфраструктура»), «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» («Кадры»).

Предложения: Информация для сведения (Дирекция по науке и инновациям).

Публикация 1.2

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: **В Минобрнауки России обсудили вопросы патриотического воспитания в вузах**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3123

Ключевые моменты:

Круглый стол «Вопросы государственной политики в сфере воспитания обучающихся в системе высшего образования России» с представителями вузов прошел под председательством Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова.

Открывая заседание, Валерий Фальков отметил, что сегодня под воспитательной работой понимается широкий круг вопросов. Это и внеучебная деятельность, и молодежная политика, и другие виды взаимодействия с молодыми людьми: *«Одна из первых задач – выработать общее понимание воспитательной работы в вузах».*

Министр подчеркнул, что *в рамках воспитательной работы необходимо выделить патриотический компонент.* При этом, важно, чтобы деятельность вузов в этой сфере не отдаляла студентов, а, наоборот, привлекала их к активному взаимодействию: «Нужно понять, какие форматы взаимодействия с молодежью сегодня хорошо себя зарекомендовали. Для этого надо нацелить ректоров, проректоров, всех участников и организаторов воспитательной работы на прямой контакт со студенческой молодежью, потому что нет ничего более эффективного, чем открытый разговор с молодыми людьми».

Валерий Фальков также отметил важность вариативности форматов и новых подходов общения и взаимодействия с обучающимися.

Помимо этого, в ходе круглого стола *глава ведомства поддержал идею создания коллегиального и межотраслевого органа, который объединит специалистов и организаторов воспитательной работы в системе высшего образования России.*

Заместитель Министра Елена Дружинина подчеркнула, что сегодня Министерство активно работает над созданием инструментов регулирования системы воспитания в вузах. *В июле этого года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» была внесена воспитательная составляющая.* Помимо этого, *в рамках национального проекта «Образование» идет разработка федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан».*

Она отметила, что в Минобрнауки России формируются две рабочие группы. Первая рабочая группа займется разработкой методической базы, выделит ключевые направления организации воспитательной работы в вузах, а вторая проработает вопрос реализации задач патриотического воспитания в отношении целевой группы - российской студенческой молодежи.

В рамках круглого стола представители федеральных, отраслевых и региональных вузов поделились опытом организации воспитательной деятельности на базе университетов, а также внесли свои предложения по улучшению и модернизации подходов к работе со студентами в этой области.

Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

Публикация 1.3

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: **Объявлен конкурс комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3089

Ключевые моменты:

Минобрнауки России продолжает программу поддержки кооперации вузов, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики. Программа реализуется в рамках нацпроекта «Наука».

В конкурсном отборе на право получения субсидии из средств федерального бюджета могут принимать участие российские организации реального сектора экономики (за исключением государственных и муниципальных учреждений), предлагающие для реализации с использованием мер государственной поддержки комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств, выполняемых с участием российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений.

Условием предоставления субсидии является софинансирование получателем субсидии проекта из собственных средств в размере не менее 100 процентов размера субсидии, при этом не менее 20 процентов собственных средств направляются на финансовое обеспечение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ по проекту.

Субсидия предоставляется на трехлетний период в объеме не более 100 млн рублей в год.

Для участия в конкурсном отборе необходимо представить заявку, включающую сведения о проекте, информацию об участнике, сведения о головном исполнителе и соисполнителе научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и иные документы, предусмотренные конкурсной документацией.

Конкурсный отбор будет проведен в соответствии с Правилами предоставления субсидий на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218.

Предложения: Информация для сведения (Дирекция по науке и инновациям).
Конкурсная документация
https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1364&cat=/ru/documents/docs/

Публикация 1.4

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: **Минобрнауки России вводит новые ведомственные награды**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3081

Ключевые моменты:

Приказ «О ведомственных наградах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» от 14 августа 2020 года № 1020 опубликован на официальном интернет-портале правовой информации. Документ вступает в силу 26 сентября.

Приказом вводится новая линейка ведомственных наград, к уже имеющимся добавлены такие награды, как медаль «За безупречный труд и отличие», медаль «За вклад в реализацию государственной политики в области научно-технологического развития», медаль «За вклад в реализацию государственной политики в области образования», звание «Почетный работник» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а ранее учрежденный знак отличия Министерства преобразован внешне и переименован в знак отличия Министерства - «Ветеран» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Кроме того, для молодых ученых, аспирантов учрежден нагрудный знак «Молодой ученый», награждение которым не предполагает требований к стажу.

В линейке ведомственных наград Минобрнауки России также сохраняются медаль К.Д. Ушинского, почетные звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник науки и высоких технологий Российской Федерации», «Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации», звание «Почетный работник» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный наставник», а также Почетная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Решение о награждении принимает Министр науки и высшего образования Российской Федерации.

Предложения: Информация для сведения (Центр развития и оценки персонала).

Публикация 1.5

Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Наименование публикации: **Новые правила приема студентов в вузы вступят в силу с 2021/22 учебного года**

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3074

Ключевые моменты:

Минобрнауки России утвердило порядок приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Новые правила вступят в силу с 2021/22 учебного года.

Основной акцент – на расширении возможностей вузов по проведению приема на обучение и возможностей абитуриентов при поступлении в вузы.

1. Введена возможность проведения единого конкурса по нескольким родственным специальностям или направлениям подготовки в пределах укрупненной группы. Ранее конкурс можно было проводить только отдельно по каждой специальности или направлению подготовки.

Единый конкурс позволит отобрать наиболее подготовленных абитуриентов по широкому кругу образовательных программ (например, в целом на факультет вуза), а затем провести их профилизацию (специализацию) после 1-го или 2-го курса обучения.

2. Вузы смогут устанавливать вступительные испытания по нескольким предметам по выбору абитуриентов. Например, вступительное испытание по физике и информатике. При этом абитуриент сможет представить результат ЕГЭ по физике или информатике по своему усмотрению.

Для вузов это означает увеличение числа абитуриентов для отбора лучших, для абитуриентов – расширение возможностей поступления с различным набором результатов ЕГЭ. Особенность данного нововведения востребовано при приеме на направления подготовки (специальности) в сфере информационных технологий.

3. Вузы будут самостоятельно устанавливать вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального и высшего образования. Ранее перечень таких вступительных испытаний должен был, согласно общему правилу, совпадать со вступительными испытаниями лиц, поступающих на базе среднего общего образования.

4. Вузы будут самостоятельно устанавливать максимальное количество специальностей и направлений подготовки, по которым абитуриент вправе участвовать в конкурсе – не менее 2 и не более 10 (ранее было установлено - не более 3 направлений подготовки и (или) специальностей).

5. Подача документов в электронной форме (наряду с представлением документов лично и по почте) становится обязательным способом для вузов. В 2020 году электронная форма подачи документов была определена особенностями приема, принятыми в условиях распространения коронавирусной инфекции. До 2020 года прием документов в электронной форме проводился по решению вуза. Теперь это общее правило, которое расширит возможности абитуриентов, особенно из отдаленных регионов, по выбору вузов и направлений подготовки.

6. Устанавливается возможность для поступающих внести изменения в заявление о приеме или подать второе заявление о приеме (например, по другой специальности). Ранее это возможно было только при условии отзыва ранее поданного заявления о приеме.

7. Конкурсные списки абитуриентов будут обновляться вузами ежедневно не менее 5 раз в день. Это позволит абитуриентам иметь актуальную информацию о конкурсной ситуации. Ранее предусматривалось обновление один раз в день.

8. Упрощена процедура зачисления по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения. Зачисление будет проводиться в 2 этапа – этап приоритетного зачисления (зачисление абитуриентов без вступительных испытаний, абитуриентов, имеющих льготы и заключивших договоры о целевом обучении) и основной этап зачисления (до настоящего времени зачисление проводилось в 3 этапа, второй этап был разделен на первую и вторую «волны»). Таким образом, будет исключена громоздкость процедур зачисления.

9. Если по итогам основного этапа зачисления остались незаполненные места (абитуриенты отказались от поступления), вузы смогут провести дополнительное зачисление абитуриентов на такие места на основании конкурсных списков. Ранее такой механизм отсутствовал, что приводило к ситуации, что даже после «второй волны» зачисления могли возникать незаполненные места, которые вузы не могли использовать для зачисления других абитуриентов из конкурсных списков.

10. Информация о приеме, включая правила приема, размещается вузами на своих официальных сайтах в сети «Интернет» не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема (ранее – не позднее 1 октября).

Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

Публикация 1.6

Источник:	Министерство науки и высшего образования РФ
Наименование публикации:	Минобрнауки России: премии ректоров университетов будут зависеть от уровня зарплат преподавателей
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3072

Ключевые моменты:

Министерство науки и высшего образования РФ внесет изменения в показатели эффективности деятельности подведомственных университетов и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера ректорам вузов.

Сегодня вопрос повышения оплаты труда профессорско-преподавательского состава университетов обсуждался в Государственной Думе в рамках «правительственного часа» с Министром науки и высшего образования РФ Валерием Фальковым.

В ходе дискуссии Председатель Государственной Думы Вячеслав Володин поднял вопрос о разрыве в уровне заработной платы профессорско-преподавательского состава и администрации университетов: «Президентом было принято решение об оплате труда работников высшей школы. Она должна составлять две средних по экономике региона, на деле ситуация складывается таким образом, что заработная плата ассистента, доцента в разы меньше, а иногда до пятнадцати раз, чем заработная плата ректора, проректора».

Валерий Фальков заявил, что было бы правильно привязать премию ректора университета к количеству работников университета из категории профессорско-преподавательского состава, которые реально эту заработную плату получают: «На наш взгляд, было бы правильно привязать стимулирующие выплаты ректора к количеству работников университета, не общему показателю выполнения – две средних по экономике региона в целом в коллективе, а к количеству работников университета из категории профессорско-преподавательского состава, которые реально эту заработную плату получают».

Он также добавил: «Если будет соответствующая поддержка, я сегодня подпишу необходимые изменения в приказ – и уже в самое ближайшее время мы начнем корректировать премии ректоров, исходя из того, какая заработная плата не в целом по коллективу, а у какого количества работников больше двух средних по экономике».

Вячеслав Володин поблагодарил Министра и отметил, что депутаты это решение поддерживают. Он также предложил распространить такое решение на вузы, подведомственные другим министерствам.

Проект приказа Минобрнауки России был размещен на федеральном портале нормативных правовых актов вскоре после «правительственного часа». В данный момент проводятся общественные обсуждения текста проекта нормативного правового акта и независимая антикоррупционная экспертиза.

Предложения: Информация для сведения.

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник: Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации: КФУ получил оценку «5+ звезд» по версии QS Stars
Ссылка на публикацию: <https://media.kpfu.ru/news/kfu-udostoilsya-ocenki-5-zvezd-po-versii-qs-stars>

Ключевые моменты:

Казанский федеральный университет успешно прошел аудит по системе QS Stars рейтингового агентства QS и удостоился наивысшей оценки «5+ звезд». Итоговый балл университета достиг 916 из 1000 максимальных.

QS Stars – это инициатива, которая служит инструментом аудита. В рамках этой инициативы рейтинговое агентство оценивает вузы мира по шкале от 1 звезды (менее 100 баллов) до 5+ звезд (более 900 баллов).

На сегодняшний день в системе QS Stars оценены 13 российских вузов, среди них 5 звезд имеют МГИМО, РЭУ им. Плеханова, РУДН. КФУ стал первым российским вузом, получившим наивысшую оценку аудита «5+».

Казанский федеральный университет прошел оценку по следующим 8 областям, среди которых более 50 индикаторов: «Преподавание», «Трудоустройство», «Развитие НПР», «Интернационализация», «Инфраструктура», «Инновации», «Социальная вовлеченность», «Преподаваемая программа» (направление «лингвистика», программа «Русский язык как иностранный»). По каждой области университет получил наивысшую оценку «5 звезд».

В области «Преподавание», где оценивалось соотношение студентов и НПР, удовлетворенность студентов, острепенность НПР, процент продолжающих обучение в университете студентов, КФУ набрал 148 баллов из 150.

По «Трудоустройству» университет набрал максимальные 150 баллов, пройдя оценку по индикаторам степени трудоустройства выпускников, сервисов по поддержке трудоустройства студентов.

В области «Интернационализация» университету удалось получить 122 балла из 150 возможных. Прочие индикаторы, такие как «Иностранные студенты», «Сервис по поддержке иностранных студентов», «Международные коллаборации», были высоко оценены.

В области «Развитие НПР» также удалось набрать высокие баллы – 149 из 150 возможных. Оценивались такие индикаторы, как «Программы повышения квалификации и переподготовки НПР», «Педагогическая практика», «Сервисы по развитию квалификации НПР», «Участие в университетских ассоциациях (сетях)».

По дополнительным областям оценки университет набрал следующие баллы: «Инфраструктура» (библиотека, спортивные объекты, общежития, поликлиника, студенческие клубы и др.) – 84 балла из 100, «Инновации» (патенты, технопарки, исследования) – 50 из 50, «Социальная вовлеченность» (стипендии, доступность объектов для инвалидов и др.) – 48 из 50, «Преподаваемая программа» (направление «лингвистика», программа «Русский язык как иностранный»: удовлетворенность студентов, трудоустройство, международные аккредитации программы, иностранные студенты и др.) – 168 из 200.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В Плеханова получил оценку 5 звезд, подробнее

Публикация 2.2

Источник: Казанский (Приволжский) федеральный университет

Наименование публикации: **КФУ вырос в рейтинге учебных заведений по использованию цифровых ресурсов**

Ссылка на публикацию: <https://media.kpfu.ru/news/kfu-vyros-v-reytinge-uchebnykh-zavedeniy-po-ispolzovaniyu-cifrovyykh-resursov>

Ключевые моменты:

Образовательная платформа «Юрайт» провела национальное исследование использования цифровых ресурсов в вузах, собрала статистику по использованию платформы и подготовила отчет - «Рейтинг учебных заведений».

Рейтинг образовательной платформы «Юрайт» показывает, как текущая эпидемиологическая ситуация повлияла на использование онлайн-сервисов. Объективные статистические данные демонстрируют рост интереса к интернет-образованию. КФУ в рейтинге занимает 138 строчку среди 785 вузов.

Национальный рейтинг научных школ от «Юрайта» опирается на объективные статистические данные. Юрайт. Статистика показала интерес пользователей платформы – преподавателей и студентов – к курсам различных школ и смогла выявить ряд закономерностей. Эксперты свели интерес к понятному показателю – времени использования контента - и просуммировали его по всем курсам конкретной научной школы.

Удачный переход на дистанционное обучение совершила Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г.Москва). Она занимает первую строчку рейтинга «Юрайт». За период с 16 марта выросло количество преподавателей, использовавших эту платформу (1069 из 3327 ученых вуза, увеличение по сравнению с мартом 2020 года - на 423 человека). Значительно выросло и время использования платформы: 746 221 часов (это на 506 832 часов больше). Студентами пройдено 16329 тестов (на 13691 больше, чем в марте). Почти 10 процентов студентов (17214 из 106819) активно используют данную платформу в обучении.

Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова занимает 6 место по использованию платформы Юрайт, подробнее здесь <https://urait.ru/info/stat?>

Публикация 2.3

Источник: Казанский (Приволжский) федеральный университет

Наименование публикации: **КФУ занял третью позицию в рейтинге бизнес-школ по версии МВА**

Ссылка на публикацию: <https://media.kpfu.ru/news/kfu-zanyal-tretyu-poziciyu-v-reytinge-biznes-shkol-po-versii-mba>

Ключевые моменты:

КФУ занял третью позицию в 11-м народном рейтинге российских бизнес-школ, составленном порталом «МВА в Москве и России». Рейтинг основан на оценках выпускников программ МВА и Executive MBA. В этом году опрос прошли 1260 выпускников 2016–2018 годов выпуска из 52 бизнес-школ различных городов России, в том числе из Казани. В шорт-лист прошли 34 бизнес-школы.

Бизнес-школы участия в заполнении анкет не принимали. Народный рейтинг оценивает удовлетворенность выпускников обучением на основных программах бизнес-образования: МВА и Executive MBA.

В рейтинге оценивались четыре показателя: увеличение дохода после прохождения программы; карьерный рост; деловые связи; личное и профессиональное развитие. Оценки выставляли сами выпускники - по десятибалльной шкале. Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое.

Предложения: Информация для сведения. Плехановская школа бизнеса «Integral» РЭУ им. Г.В. Плеханова заняла, как и в прошлом году, 6 место, подробнее https://www.mba.su/narodnyj_rating_bschoools_2020/

Публикация 2.4

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	ВШБ КФУ вошла в топ-70 европейских бизнес-школ по данным рейтинга QS Global MBA Rankings
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/vshb-kfu-voshla-v-top-70-evropeyskikh-biznes-shkol-po-dannym-reytinga-qs-global-mba-rankings

Ключевые моменты:

Казанский федеральный университет впервые участвовал в рейтинге QS Global MBA Rankings и расположился в диапазоне 201+ в мировом зачете и в диапазоне 61+ среди вузов Европы. Оценивалась программа MBA (Master of Business Administration - мастер делового администрирования) Высшей школы бизнеса КФУ.

Всего в рейтинге 2020-2021 года было проранжировано 258 вузов из 40 стран мира (после прохождения процедуры отбора участников). Критерии отбора включают: офлайн-обучение по программам MBA, минимальное количество слушателей группы 15 человек, международную аккредитацию программы авторитетными организациями - AACSB (Ассоциация по развитию университетских школ бизнеса), AMBA (Ассоциация MBA), EFMD (Европейский фонд развития менеджмента – по EQUIS, Европейская система повышения качества).

Методология рейтинга QS Global MBA Rankings предполагает оценку по следующим пяти укрупненным показателям: **трудоустройство** – 40% (репутация среди работодателей (опрос за последние 5 лет) – 35% и уровень трудоустройства выпускников - 5%); **возврат на инвестиции** - 20% (ROI по программе MBA с учетом заработной платы, стоимости обучения – 15%, срок окупаемости стоимости обучения студентами – 5%); **предпринимательство и выпускники** - 15% (ассоциация университета с выпускниками и их известность (руководители компаний, известные предприниматели, влиятельные люди) – 10%, выпускники-предприниматели (по истечении 3 месяцев после выпуска) – 5%); **академическое превосходство** – 15% (академическая репутация - 10%, публикации в «Скопус» - 2,5%, остепененность НПП – 2,5%); **академические группы и их разнообразие** – 10% (гендерный баланс НПП – 2,5%, гендерный баланс студентов – 2,5%, разнообразие национальности студентов – 2,5%, иностранные НПП – 2,5%).

В опросах рейтинга 2020-2021 гг. приняли участие 37 904 работодателей, 34 971 представитель академического сообщества, было оценено 27 831 выпускник вуза. В предыдущем рейтинге, 2019-2020 годов, российские вузы представлены не были.

Предложения: Информация для сведения. От РФ представлены две бизнес-школы – КФУ и МГИМО, подробнее здесь <https://www.topuniversities.com/university-rankings/mba-rankings/global/2021>

Публикация 2.5

Источник:	НИУ ВШЭ
------------------	---------

Наименование публикации: **Пять магистерских программ ВШЭ вошло в топ-100 рейтингов QS Business Masters**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/401242305.html>

Ключевые моменты:

Программа ВШЭ «Стратегическое управление логистикой» (представлена Высшей школой бизнеса) дополнила список лучших магистерских программ в новой области «Управление цепями поставок» рейтинга QS Business Masters и заняла 34 место. Таким образом, ВШЭ увеличила количество своих программ в рейтинге, другие четыре программы представлены в топ-100 уже несколько лет подряд.

В рейтингах программ по бизнес-аналитике и маркетингу магистерские программы НИУ ВШЭ «Системы больших данных» и «Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе» (обе программы представлены Высшей школой бизнеса) сохранили свои позиции среди лучших магистерских программ.

В рейтинге программ по финансам программа НИУ ВШЭ «Финансовая экономика» (представлена МИЭФ) заняла 89 место из 166 программ. В рейтинге по менеджменту программа НИУ ВШЭ «Международный бизнес» (представлена факультетом мировой экономики и мировой политики) заняла 93 позицию из 148 программ.

Рейтинг магистерских программ по бизнес-образованию, в частности по менеджменту, маркетингу, финансам и бизнес-аналитике публикуется четвертый раз, а по управлению цепями поставок опубликован впервые в 2020 году. Методология рейтинга магистерских программ существенным образом отличается от методологий институционального/предметного рейтингов QS, хотя и строится в основном на данных, которые используют эти рейтинги. Рейтинг базируется на 5 показателях, каждый из которых оценивается от 1 до 100 баллов: достижения выпускников, разнообразие студентов и преподавателей, трудоустройство, интеллектуальное лидерство и эффективность затрат на обучение.

Предложения: Информация для сведения, программы РЭУ им. Г.В. Плеханова в данный рейтинг не вошли, подробнее - <https://www.topuniversities.com/business-masters-rankings/2020>

Публикация 2.6

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **ВШЭ вошла в топ-200 университетов мира по Исследованиям рейтинга ТНЕ**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/396225398.html>

Ключевые моменты:

ВШЭ сохранила позиции в рейтинге лучших университетов мира Times Higher Education и представлена в диапазоне 251-300, при этом ВШЭ входит в топ-3 российских вузов наряду с МГУ (174) и МФТИ (201-250). Рейтинг ТНЕ в большей степени оценивает научно-исследовательский потенциал университетов: более 70% рейтинга – это показатели, учитывающие научные достижения. Именно по этому направлению ВШЭ показала наибольший рост (на 4,1 балла), что позволило занять 199 позицию среди вузов мира. НИУ ВШЭ демонстрирует положительную динамику по большинству показателей рейтинга. А по таким критериям, как «Преподавание» и «Цитирование», ВШЭ входит в топ 25% университетов мира.




Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в опубликованный список не вошел. Подробнее – https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

Публикация 2.7

Источник: Финансовый университет
Наименование публикации: Российские ВУЗы: август 2020
Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/org/div/cos/press/News/2020-09-09-111.aspx>

Ключевые моменты:

Компания «Медиадиагностика» составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за август 2020 года.

ВУЗ	МедиаИндекс
1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	105 254,6
2. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	85 764,0  +1
3. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	84 511,8  +1
4. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	44 263,2  +4
5. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)	37 932,0  -2
6. Финансовый университет при Правительстве РФ	35 714,0  +1
7. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	33 704,9  +2
8. Московский физико-технический институт	22 801,4  -3
9. Санкт-Петербургский государственный университет	22 028,7
10. Российский институт театрального искусства	21 948,1  +2

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял 4 место. Подробнее – <https://www.mlg.ru/ratings/research/7697/>

3. Образовательная и научная деятельность

Публикация 3.1

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** ДВФУ и НИУ ВШЭ запустили двудипломную программу «Управление образованием»
- Ссылка на публикацию:** https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/dvfu_i_niu_vshe_zapustili_sovmestnuyu_dvudiplomnuyu_programmu_upravlenie_obrazovaniem/

Ключевые моменты:

Обучение по сетевой двудипломной программе магистратуры «Управление образованием» стартовало с интенсива в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ). Студентов ждут две недели проектных сессий, деловых игр, мастер-классов и семинаров. Далее учеба будет проходить дистанционно до следующего зимнего образовательного практикума. Программа реализуется совместно ДВФУ и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

Как сообщили в Школе педагогики ДВФУ, сетевая магистратура пользовалась высоким интересом среди абитуриентов: в приемную комиссию поступили заявления из 14 регионов Дальнего Востока и Сибири, а конкурс на одно бюджетное место составил 4 человека. По итогам вступительных испытаний на программу зачислены 25 человек из 7 субъектов федерации ДФО. 64% из них — действующие руководители образовательных организаций, еще 32% — педагоги, методисты и эксперты.

Отметим, что в НИУ ВШЭ уже несколько лет реализуется аналогичная магистратура, которая также рассчитана на действующих директоров государственных и частных школ, учреждений дополнительного и дошкольного образования, педагогов, предпринимателей и экспертов в образовании, готовых развивать административную карьеру.

Дальневосточный федеральный университет является единственным вузом Приморского края, выпускающим педагогов с высшим образованием. На профильных программах обучается более 2 000 студентов. Кроме того, сотни работников учебных заведений края ежегодно повышают в ДВФУ свою квалификацию. Выпускники ДВФУ высоко ценятся в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования региона. Запуск новой программы существенно расширит возможности выпускников Школы педагогики для успешной реализации карьерных и профессиональных стремлений.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.2

- Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
- Наименование публикации:** «Цифровой тьютор» поможет в работе с онлайн-курсами
- Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/33353/>

Ключевые моменты:

Сделать правильный выбор онлайн-курсов для образовательных программ станет проще благодаря сервису «Цифровой тьютор», который разрабатывается

в Уральском федеральном университете совместно с компаниями-партнерами. Кроме того, **«Цифровой тьютор» готов помочь в работе с материалами курса рекомендациями по их улучшению.**

«Сервис заточен на оценку онлайн-курсов и контрольных точек в них, — говорит один из разработчиков сервиса Александр Толмачев (НОЦ „Онлайн-образование“). — Мы обсчитали все курсы УрФУ, которые размещены на онлайн-платформе „Открытое образование“. Руководители образовательных программ смогут выбирать онлайн-курсы себе в программу, а преподаватели, которые являются авторами онлайн-курсов, получают доступ к количественным показателям для улучшения материалов курса».

Автоматизированная система рекомендательных сервисов и поддержки процесса индивидуализированного обучения «Цифровой тьютор» сейчас находится в процессе разработки, однако отдельные сервисы уже можно тестировать.

«Цифровой тьютор» открывает много возможностей. Анализ данных цифрового следа студента дает объективную информацию о его предпочтениях, успешности и вовлеченности в учебный процесс. Данные учебной аналитики позволяют сравнивать курсы по показателям качества контрольно-измерительных материалов, виртуальной посещаемости и вовлеченности студентов, а инструменты раннего прогнозирования на основе цифрового следа дают возможность своевременной поддержки обучающихся и сокращения отчисления.

«Кроме того, оценка качества курсов по данным учебной аналитики позволит авторам совершенствовать контент курсов и повышать эффективность обучения, — говорит Александр Толмачев. — Анализ цифрового следа студентов дает полную картину об их обучении на предыдущих этапах и объективные данные по курсам образовательной программы. Инструменты прескриптивной аналитики на основе данных могут быть использованы для организации поддержки обучающихся и сохранения контингента».

Предложения: Информация для сведения (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 3.3

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	Уже на 42 программах вуза реализуется проектный формат обучения
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/32985/

Ключевые моменты:

Если в 2018 году программ, реализующих в Уральском федеральном университете проектный формат обучения, было всего восемь, то в этом году их уже 42. Причем сейчас к инженерным направлениям активно стали присоединяться программы гуманитарной, социогуманитарной, экономической и естественнонаучной подготовки.

По словам зампроректора, проектное обучение позволяет студентам УрФУ не только глубже погрузиться в будущую профессию, но и развить личностные качества, интеллектуальные и творческие способности в процессе активной деятельности при решении проблемных профессиональных задач. **В отличие от стандартного формата, проектное обучение подразумевает групповую работу студентов, причем состав группы может быть межпрограммным,** т. е. объединять в один творческий коллектив обучающихся по разным образовательным программам, из разных институтов. Это позволяет студентам приобрести знания и сформировать навыки на стыке наук и сфер

профессиональной деятельности, а заказчикам — получить более качественный результат. Подробнее о реализации этого перспективного формата читайте в газете по ссылке https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/news/2020/09/20200901_UF_14.pdf

Предложения: Информация для сведения (Факультет бизнеса и дополнительного образования).

Публикация 3.4

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Бакалаврская программа «Экономика» — первая совместная ОП Вышки и ТюмГУ**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/399703488.html>

Ключевые моменты:

В 2020 году Высшая школа экономики и Тюменский государственный университет запускают программу двух дипломов по экономике (профиль «Экономика и анализ данных»). Студенты новой образовательной программы будут обучаться в Тюмени, активное участие в образовательном процессе примут преподаватели как ТюмГУ, так и факультета экономических наук и факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ.

В рамках данной образовательной программы предполагается подготовка специалистов, не только свободно ориентирующихся в ключевых экономических показателях и закономерностях, но и умеющих квалифицированно добывать, обрабатывать и анализировать окружающие нас данные. Такие специалисты должны обладать отличной математической подготовкой, знаниям языка программирования Python, который является де-факто стандартом работы с данными, уметь работать с большими массивами данных (Big Data), а также обладать глубокими знаниями экономических процессов и механизмов как на микро-, так и на макроуровне.

На бакалаврской программе двух дипломов «Экономика» планируется создать академический совет, состоящий из сотрудников двух университетов. Члены совета будут контролировать содержание учебной программы.

Преподаватели НИУ ВШЭ поддержат коллег консультациями, а также предоставят материалы для проведения итоговых контрольных мероприятий.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.5

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Вышка и ДГТУ открывают первую совместную бакалаврскую программу**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/396220534.html>

Ключевые моменты:

Будущие выпускники образовательной программы «Нейромедиа» получат двойные дипломы НИУ ВШЭ и Донского государственного технического университета. Программа подготовит высокопрофессиональных медиамаркетологов со знаниями на стыке медиа и нейротехнологий.

Разработка совместной ОП стала возможна благодаря победе НИУ ВШЭ и вузов-партнеров в конкурсе, проведенном в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». *Программа «Нейромедиа» уже осуществила первый набор студентов на 2020-2021 учебный год.*

Обучение на совместной программе будет проходить на базе ДГТУ в Ростове-на-Дону при активном участии Высшей школы экономики. *В учебном треке ОП используют учебные планы НИУ ВШЭ, книги и другие ресурсы. Лекторами ключевых профильных дисциплин станут преподаватели Вышки: они будут вести курсы в онлайн или офлайн режиме, а также курировать коллег из Донского государственного технического университета.*

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.6

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Еще две образовательные программы московской Вышки получили международную аккредитацию ZEvA

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/401432269.html>

Ключевые моменты:

Центральное агентство по оценке и аккредитации (ZEvA) признало образовательные программы «Социология» и «Сравнительные социальные исследования» соответствующими международным стандартам качества образования. Обе программы аккредитованы на шесть лет без дополнительных условий.

В финальном отчете эксперты – представители ведущих европейских университетов – отметили «прекрасные условия обучения», созданные для студентов Департамента социологии в Высшей школе экономики. Комиссия ZEvA убедилась, что основной целью процесса обучения в Департаменте социологии является «воспитание личностей, уверенных и независимых, ясно выражающих свои мысли, с развитыми навыками самоорганизации». В ходе проведенной агентством оценки программ «Социология» и «Сравнительные социальные исследования» студенты и выпускники продемонстрировали «высокий уровень приверженности своему университету» и «отличные коммуникативные навыки».

Ранее аккредитацию ZEvA получили две программы питерской Вышки («Политология и мировая политика» и «Сравнительная политика Евразии») и пять программ московского кампуса («Международное частное право», «Право международной торговли, финансов и экономической интеграции», а также «Политология», «Прикладная политология» и «Политика. Экономика. Философия»).

Центральное агентство по оценке и аккредитации (ZEvA) специализируется на оценке и аккредитации качества образования и управления в сфере высшего образования. Оно является одним из основателей ассоциации ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education), формирующей подходы к обеспечению качества высшего образования. Оценка агентства основывается на Европейских стандартах и рекомендациях для гарантии качества высшего образования (ESG).

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.7

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Единый трек обучения «магистратура – аспирантура» впервые стартует в ВШЭ

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/397856907.html>

Ключевые моменты:

В Высшей школе экономики появился новый формат поддержки студентов, выбравших исследовательскую карьеру, – единый трек обучения «магистратура – аспирантура». *Участие в конкурсном отборе могут принять студенты первого курса магистратуры, поступившие на бюджетные места.*

Во многих странах есть разновидность аспирантских программ (Structured PhD) с включенной магистерской подготовкой. Поступив на такие программы, студент в течение одного-двух лет слушает магистерские курсы, в ряде случаев получая после этого магистерский диплом, и одновременно приступает к подготовке кандидатской диссертации. Отдельная процедура поступления в аспирантуру не предусмотрена. Таким образом, устраняется разрыв между обучением в магистратуре и аспирантуре.

В России ведущие университеты, в том числе Высшая школа экономики, неоднократно выступали с инициативой создания аналогичных единых программ. Несмотря на наличие институционального барьера – необходимости сдавать вступительные экзамены при переходе из магистратуры в аспирантуру, – эта идея представляется нам очень продуктивной. Она активно обсуждалась при разработке Программы развития НИУ ВШЭ до 2030 года, была в ней закреплена, и в этом году было решено приступить к ее реализации.

Единый трек обучения «магистратура – аспирантура» – это поддержка молодых коллег, которые уже по окончании бакалавриата видят себя в качестве исследователей. *Для тех, кто выбирает единый трек, индивидуальный учебный план в магистратуре координируется и корректируется соответствующей аспирантской школой, исходя из темы и задач их исследований. Научный руководитель магистерской диссертации является потенциальным руководителем диссертации кандидатской. При этом студенты проходят все обязательные базовые элементы магистерской подготовки.*

ВШЭ инициировала трек академической аспирантуры – с повышенной стипендией и возможностями участия в оплачиваемых проектах внутри и вне университета. *Аналогичные меры поддержки запланированы и для тех, кто выберет «единый трек»: стипендия в магистратуре составит 50 тыс. рублей, в аспирантуре – 70 тыс. рублей.*

Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров, Учебно-методическое управление).

Публикация 3.8

Источник: Финансовый университет

Наименование публикации: Цифровые сервисы и инструменты, позволяющие сконцентрировать внимание студентов

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/org/faculty/iao/News/2020-09-24-tmp.aspx>

Ключевые моменты:

24 сентября 2020 г. состоялся вебинар “Цифровые сервисы и инструменты, позволяющие сконцентрировать внимание студентов”, который проводился в рамках инициативного проекта “*Цифровая мастерская преподавателя*”.

Спикером вебинара выступила Селиванова Марина Александровна, заведующий Лабораторией онлайн-обучения и анализа данных в образовании Института онлайн-образования.

В ходе вебинара Марина Александровна напомнила, какие виды внимания бывают и остановилась на упражнениях, позволяющих повысить концентрацию внимания.

Спикер подробно рассказала о цифровых инструментах и сервисах таких, как *LearningApps, Online Test Pad, Jamboard, Learnis*. Эти цифровые инструменты могут помочь преподавателю усилить концентрацию внимания студентов как в условиях традиционного, так и дистанционного обучения.

В завершении вебинара были представлены результаты опроса студентов о том, какие цифровые инструменты, по их мнению, позволяют повысить концентрацию внимания. *Первое место занял Kahoot, на втором и третьем месте оказались GoogleDocs и Mentimeter.*

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 3.9

Источник:	РАНХиГС
Наименование публикации:	Что такое программа «Executive MPA – Стратегии лидерства в управлении». Объясняет ИГСУ РАНХиГС
Ссылка на публикацию:	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/cto-takoe-programma-executive-mpa-strategii-liderstva-v-upravlenii-obyasnyet-igsu-rankhigs/

Ключевые моменты:

Как принимать эффективные решения в условиях неопределенности? Как умело организовывать командную работу и как быть современным успешным лидером в государственном и муниципальном управлении? *В Институт государственной службы и управления (ИГСУ) РАНХиГС разработали и реализуют первую в России программу «Executive MPA (Master of Public Administration) – Стратегии лидерства в управлении».* Для кого она предназначена и чему научит, читайте в нашем материале.

1. Что такое программа «EMPA – Стратегии лидерства в управлении»?

«Executive MPA (Master of Public Administration) – Стратегии лидерства в управлении» – сетевая партнерская программа профессиональной переподготовки. Она разработана Институтом государственной службы и управления РАНХиГС и Московским институтом психоанализа. Программа предназначена для государственных и муниципальных служащих высшей группы должностей, владельцев и руководителей ключевых подразделений бизнеса, руководства НКО и лидеров общественных объединений. Это первая в России программа Executive MPA.

2. Какова миссия программы?

Обеспечение международной конкурентоспособности страны за счет высокого уровня компетенций выпускников программы – носителей современной культуры управления, способных проактивно реагировать на вызовы времени и обеспечивать осознанную, целенаправленную и согласованную созидательную деятельность

3. Кого готовит эта программа?

Главная цель программы – развитие лидерского потенциала слушателей и формирование нового образа руководителя:

обладающего стратегическим мышлением и способного самостоятельно оперативно пополнять и активизировать имеющиеся навыки принятия решений в условиях неопределенности;

опирающегося в своей практической деятельности на синергию необходимого набора профессиональных и сбалансированного комплекса личностных компетенций, что позволяет упреждающе реагировать на вызовы, сохраняя стабильный результат текущей работы;

умело организующего командную работу различного масштаба и направлений, опираясь на технологические тренды в сфере управления.

Это важно в условиях модернизации государственного и муниципального управления в России и в стремительно меняющихся реалиях нашего времени.

Выпускники программы получают актуальные личностные компетенции в области системного мышления и кросс-функционального подхода к управлению задачами, продвигающие их на новый уровень решения управленческих задач.

4. *Хорошо. А на какие особенности программы стоит обратить внимание?*

Эта программа уникальна:

6 обязательных тематических модулей и три трека с набором дисциплин по выбору

Получение прикладных знаний

В образовательный процесс активно вовлекаются эксперты-практики профессорско-преподавательских составов РАНХиГС и Московского института психоанализа, работают эксперты международного уровня

Нестандартный образовательный процесс. Итоговая аттестация проходит в формате группового проекта, связанного с реальной проблематикой государственного и муниципального управления

Удобный для руководителей график обучения и современные дистанционные образовательные технологии

Международный уровень

Интерактивные формы обучения

5. *Какой документ по окончании программы получают ее выпускники?*

Диплом РАНХиГС о профессиональной переподготовке с присвоением дополнительной квалификации Executive Master of Public Administration (EMPA).

Диплом Московского института психоанализа о дополнительном профессиональном образовании, предоставляющего право ведения профессиональной деятельности в сфере стратегического управленческого консультирования в служебной деятельности.

6. *Это интересно, буду поступать! А какие требования к поступающим?*

полное высшее образование

опыт управленческой деятельности от 5 лет

успешное прохождение вступительных испытаний

Вступительные испытания:

мотивационное эссе

тестирование

собеседование

7. *Что еще нужно сделать, чтобы поступить?*

Подать Заявку на сайте. Сотрудник приемной комиссии вышлет список документов, необходимых для прохождения вступительных испытаний и требования к мотивационному эссе. Документы и эссе необходимо прислать до установленной даты. После этого поступающему пришлют ссылку на тест. И уже по результатам теста будет назначено собеседование с членами приемной комиссии от ИГСУ РАНХиГС и МИП. Это последний этап вступительных испытаний

Решение приемной комиссии доводится до абитуриента в течение 2–3 дней после проведения собеседования при условии получения всех документов, Мотивационного эссе и наличия результатов тестирования

8. А сколько стоит обучение?

Стоимость обучения: 780 тыс. руб. Заключаются два договора: с РАНХиГС – на сумму 460 тыс. руб., и с МИП – на сумму 320 тыс. руб.

Форма обучения очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Продолжительность обучения – 16 месяцев.

График занятий таков:

очные/онлайн модули (раз в месяц): пятница с 19:00 до 22:00, суббота с 10:00 до 19:00, воскресенье с 10:00 до 18:00;

вебинары (два раза в неделю): среда с 19:00 до 21:00, суббота с 19:00 до 21:00;

онлайн-встречи (раз в месяц): воскресенье с 10:00 до 13:00.

Обучение начнется с 27 ноября 2020 г. Места проведения занятий:

г. Москва, Пречистенская набережная, дом 11, кампус РАНХиГС

Московский институт психоанализа – Кутузовский пр-т, д. 34, стр. 14

Предложения: Информация для сведения (Факультет бизнеса и дополнительного образования).

Публикация 3.10

Источник: Российская газета

Наименование публикации: В очередь за программистами

Ссылка на публикацию: <https://rg.ru/2020/09/23/otechestvennoj-ekonomike-ne-hvataet-kvalificirovannyh-it-specialistov.html>

Ключевые моменты:

К 2024 году Минкомсвязь планирует в два раза увеличить количество IT-специалистов в России - до миллиона. Это необходимо в том числе для реализации федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" - одного из шести направлений национальной программы "Цифровая экономика".

Этот проект подразумевает, что уже через четыре года 40 процентов населения повысят свой уровень владения цифровыми навыками. Будет увеличен прием в вузы на математические и IT-специальности и актуализированы программы обучения по этим направлениям. За счет этого около 800 тысяч выпускников будут владеть ключевыми знаниями цифровой экономики на среднемировом уровне. Планируется также, что к 2024 году около миллиона работников различных сфер пройдут переобучение по разным направлениям цифровой экономики.

Программа обучения по IT-направлениям серьезная и довольно насыщенная, уже с первых дней студенту необходимы хорошие знания по математике и информатике, - рассказал директор Института цифровой экономики и информационных технологий РЭУ им. Г.В. Плеханова Валерий Титов. Как показали результаты приемной кампании 2020 года, *самые подготовленные абитуриенты пришли на направление "Прикладная математика и информатика" - средний бал ЕГЭ составил 87,2, а самый высокий спрос на направление "Прикладная информатика".*

"Сегодня IT-компании испытывают значительный дефицит в специалистах в сфере прорывных цифровых технологий, сформировавшихся в последнее десятилетие: большие данные, цифровые производственные технологии, промышленный интернет, искусственный интеллект, беспроводная связь нового поколения, робототехника и сенсорики, квантовые технологии, блокчейн, виртуальная и дополненная реальность, - говорит Валерий Титов. - Не случайно именно эти технологии включены в перечень

сквозных технологий нацпрограммы "Цифровая экономика". Освоение каждой из них на профессиональном уровне требует солидного багажа базовых знаний, чему невозможно научиться за короткое время. Поэтому приток таких специалистов в отрасль ограничен".

Другим трендом является потребность в IT-специалистах, обладающих компетенциями в какой-либо предметной области: менеджменте, экономике, юриспруденции, медицине, лингвистике и т.д.

"Спрос превышает предложение среди DevOps-специалистов, работа которых находится на стыке навыков системного администратора, разработчика и аналитика, - отметил Дмитрий Спиридонов. - Также компании нуждаются в системных аналитиках. Не хватает специалистов, которые выступают связующим звеном между IT и бизнесом: менеджеров по проектам, бизнес-аналитиков. Эти люди должны обладать как хорошими базовыми техническими знаниями, так и иметь отличные навыки коммуникации. К сожалению, это довольно редкое сочетание".

Крайне востребованные сейчас специалисты по инфобезопасности должны обладать не только техническими компетенциями, но и знаниями в области юриспруденции, управления рисками, навыками анализа и решения проблем. А руководители IT-проектов помимо обладания техническими знаниями также должны владеть методами проектного управления и уметь грамотно организовать работу команды.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Институт цифровой экономики и информационных технологий).

Публикация 3.11

Источник:	ИА «ТАСС»
Наименование публикации:	Голикова поручила оперативно рассмотреть законопроект о конкурсе по целевому обучению
Ссылка на публикацию:	https://tass.ru/obschestvo/9569645

Ключевые моменты:

Вице-премьер Татьяна Голикова поручила Минобрнауки, Минтруду и Минфину в короткие сроки *рассмотреть законопроект вице-спикера Госдумы Ирины Яровой о создании процедуры конкурсного поступления на целевое обучение для всех выпускников школ*. Об этом в понедельник сообщила пресс-служба парламентария.

"Согласно поручению, рассмотреть законопроект в части модернизации механизма целевого обучения и о результатах проинформировать правительство ведомств поручено до 5 октября 2020 года", - отмечается в сообщении пресс-службы.

По словам Яровой, *данное поручение "подтверждает общую нацеленность на то, чтобы реализовать инициативу в короткие сроки". Это в свою очередь обеспечит исполнение поручения президента по разработке мер по содействию трудоустройству выпускников вузов*, подчеркивает она.

"Ранее нашу инициативу поддержали большинство регионов, Российская академия наук, Российская академия образования, Росатом, АО "ОСК", Ростех, МГУ имени М. В. Ломоносова, МГИМО, Сеченовский университет, Национальный исследовательский университет МИЭТ, ФГБУ "НМИЦ ПН им. В. П. Сербского", Российское движение школьников. Очень важно, что региональные вузы говорят об инициативе как о возможности абитуриентам и работодателям быстрее находить друг друга", - отметила Яровая.

Законопроект предлагает сделать целевое обучение доступным для всех абитуриентов на открытой конкурсной основе. При этом работодатели смогут принимать активное участие в формировании запроса на подготовку специалистов,

проводить отбор лучших и получают возможность формировать требования к успеваемости студента. "Выпускники будут обеспечены гарантированным рабочим местом. У высших учебных заведений появятся новые конкурентные преимущества", - подчеркивает Яровая.

Для реализации этой концепции на базе уже существующей информационной системы итоговой аттестации предлагается создать единую образовательную платформу, на которой публично будут размещены заявки работодателей. На их основе будет формироваться количество бюджетных мест и квот на целевое обучение, а на каждое целевое место будет конкурс, в котором сможет участвовать любой выпускник. Инициатива Яровой также предлагает ввести открытый и доступный целевой набор в высшие учебные заведения за счет частных инвестиций, "что является выгодным вложением для крупных работодателей, поскольку это вложения не только в студента, но и в научную школу, технологии и дополнительные тематические образовательные курсы подготовки специалистов".

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.12

Источник: Журнал «Международное высшее образование» № 103, 2020

Наименование публикации: Дистанционное образование и мировой спрос

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/11376/12370>

Ключевые моменты:

По последним данным, на дистанционных программах британских университетов обучается 120 тысяч студентов, живущих за пределами Соединенного Королевства. *Для вузов развитие дистанционного образования — это способ повысить число международных студентов,* а британские власти, стремящиеся сократить приток мигрантов в страну, заинтересованы в том, *чтобы университеты не зачисляли слишком много иностранных студентов на очные программы.*

Проблема дистанционных программ заключается в географической размазанности спроса: среди более чем 200 стран, чьи граждане получают британское дистанционное образование, 104 страны представлены менее чем сотней студентов каждая. В некоторых странах явно выделяются вузы-лидеры: так, один британский университет отвечает за 95% кипрских студентов, получающих дистанционное образование, другой — за 87% пакистанских.

Имеющиеся сегодня данные ограничены, но они позволяют оценить *количество международных студентов, получающих дистанционное высшее образование на английском языке, примерно в 400 тысяч.* Ведущие страны, предоставляющие подобное образование, — *это Великобритания, США, Австралия, Индия, Канада, Новая Зеландия и ЮАР.* 3 миллиона американских студентов получают полностью дистанционное высшее образование, а еще 6 миллионов очных студентов американских вузов проходят часть курсов онлайн.

За последние десять лет в массовых открытых дистанционных курсах (МООК) приняло участие 120 миллионов студентов, что, безусловно, является успехом, однако темпы прироста замедляются. *В мире насчитывается 50 полноценных образовательных программ, полностью реализуемых через МООК,* но совокупное число их студентов вряд ли превышает 20 тысяч, причем более половины из них учатся на магистерской программе по информационным технологиям Технологического института Джорджии.

Впрочем, *большинство студентов, регистрирующихся на MOOK, проходят всего один-два курса, причем доля тех, кто доходит до конца, едва достигает 3%.*

Всего в мире сейчас насчитывается около 400 тысяч студентов, получающих высшее образование дистанционно, и это довольно скромное число в сравнении с 25 миллионами человек, ежегодно участвующих в международных программах студенческой мобильности.

Подавляющее большинство проводившихся ранее опросов среди студентов показывает, что они отдают *решительное предпочтение очным программам.* Наиболее привлекательные аспекты очного образования сложно воссоздать в онлайн-формате, поскольку они предполагают личное взаимодействие — с преподавателями, с другими студентами, с работодателями. Но что, возможно, изменится, так это то, что *доля онлайн-курсов в рамках традиционных образовательных программ наверняка возрастет,* что наблюдается в США на протяжении уже нескольких лет

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.13

Источник:	Журнал «Международное высшее образование» № 103, 2020
Наименование публикации:	Новая программа подготовки кадров для достижения стратегических целей
Ссылка на публикацию:	https://ihe.hse.ru/article/view/11424/12407

Ключевые моменты:

15 января 2020 года Министерство образования Китая объявило о масштабной реформе, которая затронет гаокао — ежегодный национальный экзамен для поступления в высшие учебные заведения. Эта реформа, известная как *План по укреплению основ (FER), направлена на то, чтобы перестроить высшее образование в соответствии с национальными стратегическими задачами, а происходить это будет путем повышения качества обучения по фундаментальным направлениям,* включая математику, физику, биологию, историю, философию и китайскую палеографию. *Выпускников будут распределять на работу в производственные отрасли национального значения,* включая разработку высокотехнологичных чипов, программного обеспечения и систем искусственного интеллекта, создание новых материалов, разработку перспективных технологий, оборонную промышленность; кроме того, их будут направлять на работу в сферу гуманитарных и социальных наук, где Китаю пока не хватает первоклассных кадров. *В пилотную группу по реализации нового плана войдет 36 университетов. Это те же 36 вузов, что получили наивысшее признание и были отнесены к университетам А-класса в рамках запущенного в 2015 году Плана создания университетов и академических дисциплин мирового класса.*

Новая реформа также положит конец Программе независимого отбора абитуриентов (IFAP), действовавшей с 2003 года и позволявшей элитным университетам самостоятельно отбирать лучших абитуриентов, руководствуясь при этом не только результатами гаокао, но и собственными институциональными критериями.

В отличие от IFAP, касавшейся только процесса отбора абитуриентов, *новая реформа, в основе которой лежит определенная миссия, повлияет в предстоящие годы еще и на процессы подготовки кадров.* Так, студенты, зачисленные в рамках FER, *не смогут самостоятельно выбирать направление подготовки,* как это было в IFAP. Иными словами, направление их образовательной траектории на все четыре года

бакалавриата и на все последующие годы обучения *будет зафиксировано еще в момент зачисления.*

Участвовать в программе FEP смогут лишь две категории абитуриентов. К первой относятся те, кто набрал наивысшие баллы по гаокао, а ко второй — те, кто в дополнение к отличным результатам гаокао обладает еще и выдающимся талантом в какой-то определенной области. В отличие от IFAP, когда основной отбор абитуриентов происходил еще до объявления результатов гаокао, *в рамках FEP главным критерием отбора будет именно гаокао, а не победы на олимпиадах или наличие научных статей или патентов. Вузы будут ранжировать абитуриентов с учетом трех критериев: балл по гаокао, результаты проводимого самими университетами контроля знаний и средний балл по итогам обучения в школе.* При этом результаты гаокао будут весить не менее 85% итогового балла.

Студенты, поступившие в вузы в рамках FEP, получат множество привилегий: возможность учиться в отдельных небольших группах под руководством первоклассных специалистов; доступ к обширным академическим ресурсам; послабления при поступлении в магистратуру и аспирантуру; стипендии и международные стажировки за счет государства; эксклюзивный доступ к лучшему исследовательскому оборудованию и лабораториям национального уровня; дополнительные возможности для карьерного развития.

Абитуриентов, проходивших отбор в рамках IFAP, оценивали по таким достижениям, как победы на олимпиадах, наличие научных статей и т.д. Соответственно, школьники из крупных и богатых городов по умолчанию обладали конкурентным преимуществом перед своими и без того обездоленными ровесниками из семей с низким социально-экономическим статусом, в особенности из сельской местности. *А поскольку по новому плану центральную роль займет гаокао, то все абитуриенты окажутся в более или менее одинаковых условиях, и у школьников из незащищенных слоев населения будет больше шансов на поступление.*

Вузы бросят свои лучшие силы на подготовку студентов, отобранных в рамках FEP; *для каждого будет разработан индивидуальный план обучения.* 7 мая 2020 года Университет Цинхуа, который славится своими программами в сфере естественных, инженерно-технических и математических наук, опубликовал собственный план подготовки студентов первого набора в рамках FEP. Этот элитный вуз предлагает своим лучшим первокурсникам *три академических трека: 1) академически ориентированная программа по фундаментальным наукам со специализацией по математике, физике или химии; 2) программа по фундаментальным наукам, направленная на подготовку будущих инженеров, со специализацией по биохимии или прикладной механике; 3) программа по гуманитарным наукам со специализацией по китайской палеографии, истории или философии.* Студентов распределяют по пяти специально созданным академиям, где они будут оттачивать свои навыки в соответствующих областях. Успешные студенты смогут продолжить свое обучение в магистратуре и впоследствии в аспирантуре.

Контроль знаний, который будут проводить сами вузы, будет охватывать не только традиционную школьную программу. Он будет еще жестче, чем и без того суровый экзамен гаокао. Абитуриенты должны будут пройти тщательную проверку в форме очного собеседования с состоящей из профессоров комиссией, причем собеседование будет записываться.

Запуск в этом году новой реформы с беспрецедентным бюджетом указывает на то, что Китай не хочет больше ни от кого зависеть в плане подготовки кадров, необходимых для стратегического развития страны. Впрочем, необычайно высокая планка отбора означает, что *в новой программе сможет поучаствовать лишь незначительная доля абитуриентов, и это будут лучшие представители китайской молодежи.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.14

Источник: Журнал «Международное высшее образование» № 103, 2020

Наименование публикации: **Инициатива «Один пояс — один путь» и высшее образование**

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/11411/12397>

Ключевые моменты:

Инициатива «Один пояс — один путь» уже породила три университетских альянса. *В мае 2015 года в Сиане по инициативе Сианьского университета Цзяотун было объявлено о создании Альянса университетов Нового Шелкового пути (UASR).* В настоящий момент в него входит 151 вуз из 38 стран и регионов, вовлеченных в создание «академического пояса» Шелкового пути, призванного способствовать региональному развитию, укреплению сотрудничества и налаживанию обменов. Хотя эта инициатива имеет четкую географическую привязку в виде Экономического пояса Шелкового пути и Евразийского региона в целом и хотя в альянсе преобладают китайские (40 или более) и российские (более 20) университеты, к нему присоединяются также члены из других регионов, включая два новозеландских вуза и более десятка французских.

В том же 2015 году представители 46 университетов из восьми стран собрались в городе Дуньхуан провинции Ганьсу, где объявили о создании Стратегического альянса университетов «Один пояс — один путь» (OBORUSA). Этот союз с тех пор разросся и включает в себя уже более 170 вузов из 25 стран; в задачи этой организации входят формирование единого образовательного пространства вокруг Нового Шелкового пути, укрепление сотрудничества и обменов в сфере высшего образования и содействие общественно-экономическому росту.

В 2016 году в столице Синьцзян-Уйгурского автономного района городе Урумчи была создана еще одна организация — Китайско-Центральноазиатский альянс университетов (ССАUC), куда вошел 51 вуз из семи стран, расположенных по ходу Нового Шелкового пути. Основатели этого альянса планируют проводить регулярные форумы, наращивать студенческую мобильность и содействовать признанию кредитов между вузами Китая и Центральной Азии. К тому же новый альянс должен содействовать расширению сети Институтов Конфуция в странах Центральной Азии.

Руководство двух из трех альянсов открыто говорит о намерении создать единую образовательную зону типа Европейского пространства высшего образования. Всем трем альянсам важно стать платформой для международного и межрегионального сотрудничества в сфере высшего образования с целью последующего налаживания более плотного общественно-экономического сотрудничества и содействия общественно-экономическому развитию

Хотя все три вышеописанных ассоциации нацелены на укрепление политического и общественного сотрудничества в регионе, их членская политика показывает, что на практике их деятельность не ограничивается пределами географического или культурного соседства. Наоборот, все три альянса характеризуются глобальным видением, их поле деятельности простирается далеко за пределы Китая и Азии, в сторону Европы и Балтии.

Эти новые ассоциации не стоит рассматривать как всего лишь символ растущей роли Китая в качестве одного из лидеров интернационализации — они помогают

вузам, в прошлом вытесненным на периферию, привлечь к себе внимание общественности как на национальном, так и на международном уровне.

Предложения: Информация для сведения.

4. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 4.1

Источник:	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Наименование публикации:	Молодые ученые КФУ приглашаются к участию в конкурсах Минобрнауки, РФФИ и РНФ
Ссылка на публикацию:	https://media.kpfu.ru/news/molodye-uchenye-kfu-mogut-prinyat-uchastie-v-konkursakh-minobra-rffi-i-rnf

Ключевые моменты:

Открыт прием заявок на участие в конкурсах, объявленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Российским фондом фундаментальных исследований и Российским научным фондом в 2020 году.

Министерство науки и высшего образования РФ совместно с Советом по грантам Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых и ведущих научных школ проводят:

Конкурс (https://grants.extech.ru/docs/izv_sp_2021.pdf) на стипендию Президента РФ для молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики, на 2021-2023 гг.;

Конкурс (https://grants.extech.ru/docs/izv_mk_md_2021_new.pdf) на получение грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук - на 2021-2022 годы;

Кроме того, Министерство науки и высшего образования РФ проводит конкурс (https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1308&cat=/ru/activity/jhpolitika) на выдачу государственных жилищных сертификатов молодым ученым КФУ.

Российский фонд фундаментальных исследований проводит следующие конкурсы:

Конкурс (https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o_2109682) на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые совместно коллективами молодых ученых из Российской Федерации и Республики Беларусь, проводимый совместно РФФИ и Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований;

Конкурс (https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o_2109593) на лучшие проекты фундаментальных научных исследований по теме «Древняя ДНК в комплексных исследованиях истории Евразии, палеосреды и социальных инфекций»;

Конкурс (https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o_2109233) на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Национальным центром научных исследований Франции;

Конкурс (https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o_2108717) на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Научным и технологическим исследовательским советом Турции;

Конкурс (https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o_2058186) на лучшие научные проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Австрийским научным фондом;

Конкурс (https://www.rfbr.ru/rffi/ru/classifieds/o_2110425) на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, направленных на изучение коронавирусной инфекции, проводимый совместно РФФИ и Государственным фондом естественных наук Китая;

Российский научный фонд проводит:

Инфраструктурный конкурс (<https://rscf.ru/upload/iblock/4b3/4b35db28dbdd257b85fe363513e85ea0.pdf>) на осуществление научных и научно-технических проектов на базе существующей научной инфраструктуры мирового уровня в 2021-2024 годах с последующим возможным продлением проекта на срок до 3 лет;

Конкурс (<https://rscf.ru/upload/iblock/cc3/cc32473956d784ab459f0eb4601acc00.pdf>) по поддержке лабораторий мирового уровня Президентской программы исследовательских проектов на реализацию научных и научно-технических проектов на базе существующих лабораторий в 2021-2024 годах с обязательным софинансированием проектов.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (Дирекция по науке и инновациям, Управление аттестации и подготовки научных кадров).

Публикация 4.2

Источник:	Финансовый университет
Наименование публикации:	Стипендиальная программа Владимира Потанина
Ссылка на публикацию:	http://www.fa.ru/org/div/gsr/News/2020-09-11-potantin.aspx

Ключевые моменты:

Стипендиальный конкурс

В стипендиальном конкурсе могут принимать участие магистранты 1 и 2 курсов очной формы обучения. Победители конкурса - молодые профессионалы в своей предметной и научной области. Это творческие личности, способные генерировать идеи, воплощать их в жизнь и брать на себя личную ответственность за результат. Это лидеры, готовые объединить вокруг себя команду и вдохновить ее на достижение общей цели.

Студенческий конкурс традиционно состоит из двух этапов: заочного (заполнение заявки на портале Фонда) и очного (участие в однодневном отборочном мероприятии). Прошедшие заочный тур студенты приглашаются на очный этап конкурса. В этом году в связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции CoVid-19, второй этап конкурса пройдет в онлайн-формате в период студенческих каникул в январе - феврале 2020 года.

Победителям конкурса выплачивается именная стипендия в размере 25 000 рублей с февраля 2021 года до окончания их обучения в магистратуре.

График конкурса 2020-2021:

- прием заявок: со 2 октября по 20 ноября 2020 г.
- экспертиза заявок заочного этапа: с 20 ноября по 18 декабря 2020 г.
- объявление результатов заочного этапа: не позднее 25 декабря 2020 г.
- очный этап (проводится онлайн): один день в период с 26 января по 10 февраля 2021 г.
- подведение итогов конкурса: с 10 февраля по 20 февраля 2021 г.
- объявление победителей: не позднее 25 февраля 2021 г.

Грантовый конкурс

В грантовом конкурсе могут принять участие преподаватели очной магистратуры. Победители конкурса - признанные специалисты в своей предметной области, способные генерировать неординарные идеи, воплощать их в жизнь и брать на себя личную ответственность за результат. Это лидеры, объединяющие вокруг себя команду, вдохновляющие на достижение общей цели, сочетающие профессиональную и научную деятельность с социальными инициативами.

Победители конкурса смогут разработать и реализовать инновационные образовательные проекты, подходы к обучению, модели решения социально-значимых задач, расширить спектр доступных программ и дисциплин, пополнить учебный и исследовательский инструментарий своих вузов и университетского сообщества в целом.

Победителям конкурса предоставляется грант на разработку образовательного продукта в размере до 500 000 рублей.

Номинации конкурса:

- новая магистерская программа
- новый учебный курс/ новые учебные курсы
- новый учебный онлайн-курс/ новые учебные онлайн-курсы
- новые методы и технологии в обучении

График конкурса 2020-2021:

- прием заявок: со 2 октября 2020 по 15 января 2021 г.
- экспертиза заявок: с 15 января 2020 по 28 февраля 2021 г.
- объявление победителей: не позднее 20 марта 2021 г.

Подробнее на сайте www.fondpotanin.ru

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (Дирекция по науке и инновациям, Студенческий совет).

Публикация 4.3

Источник: Сибирский федеральный университет

Наименование публикации: Приём заявок на стипендиальный конкурс Оксфордского российского фонда

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/23534>

Ключевые моменты:

Оксфордский российский фонд открывает стипендиальный конкурс для магистрантов и аспирантов на получение стипендии в 2020–2021 учебном году. Заявки на конкурс принимаются с 7 сентября до 15 октября 2020 года.

Конкурс открыт для студентов гуманитарных специальностей, обучающихся:

только на очном дневном отделении;

по программам магистратуры (1-й и 2-й курс в 2020–2021 учебном году) и аспирантуры (1-й год обучения в 2020–2021 учебном году);

успевающих на хорошо и отлично;

активно участвующих в исследовательской, научной и общественной жизни университета.

К участию в конкурсе приглашаются магистранты и аспиранты, обучающиеся по следующим направлениям гуманитарных и социально-экономических наук:

антропология и этнология;

археология;

журналистика;

искусство;

история;

культурология;

политология;

право;

психология;

регионоведение и международные отношения;

социология;
филология;
философия;
цифровая гуманитаристика;
экономика;
этика и религиоведение.

***По результатам конкурса стипендия назначается на 2020–2021 учебный год.
Размер стипендии — 7000 рублей в месяц.***

Стипендия за сентябрь, октябрь, ноябрь 2020 года перечисляется победителям по окончании осеннего конкурса.

***Процедура и критерии конкурса регламентируются Положением о стипендии.
Подача заявок на участие в конкурсе производится через систему DAAS.***

Конкурс проходит в два этапа, на каждом этапе предусмотрена экспертиза. По результатам первого (университетского) этапа отбираются «финалисты», участвующие во втором этапе.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Дирекция по науке и инновациям, Управление аттестации и подготовки научных кадров). С Положением о стипендии Оксфордского Российского Фонда можно ознакомиться на сайте фонда <https://oxfordrussia.ru/>.

Публикация 4.4

Источник:	Сибирский федеральный университет
Наименование публикации:	Конкурс на получение грантов РФФИ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами» и грантов DFG
Ссылка на публикацию:	http://research.sfu-kras.ru/node/14015

Ключевые моменты:

Российский научный фонд начал прием заявок на ежегодный конкурс по поддержке международных научных коллективов. Конкурс проводится совместно с Немецким научно-исследовательским сообществом (DFG).

Совместный конкурс проводится организациями уже в шестой раз. В рамках предыдущих конкурсов РФФИ-DFG были поддержаны 54 проекта. *В конкурсе могут принять участие исследования по всем отраслям знаний из классификатора Фонда:*

- Математика, информатика и науки о системах;
- Физика и науки о космосе;
- Химия и науки о материалах;
- Биология и науки о жизни;
- Фундаментальные исследования для медицины;
- Сельскохозяйственные науки;
- Науки о Земле;
- Гуманитарные и социальные науки;
- Инженерные науки.

В рамках конкурса будут поддержаны фундаментальные и поисковые научные исследования международных научных коллективов. Экспертиза проектов будет осуществляться как с российской, так и с немецкой стороны. Рассчитывать на финансирование смогут только те коллективы, которым удастся получить положительную оценку экспертов обеих стран.

Руководитель российского научного коллектива должен иметь не менее 10 различных публикаций в рецензируемых российских и зарубежных научных изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science Core Collection или Scopus, опубликованных в период 10 с 1 января 2016 года до даты подачи заявки.

Доля членов российского научного коллектива, непосредственно занятых выполнением научных исследований, в возрасте до 39 лет включительно в общей численности членов российского научного коллектива должна составлять не менее 50% в течение всего периода практической реализации проекта.

Размер одного гранта со стороны РФФИ составит от 4 до 6 миллионов рублей ежегодно, а сами трехлетние научные проекты планируются к реализации в 2022–2024 годах.

Заявки на участие можно будет подать до 14 декабря 2020 (17-00 Мск), а итоги будут подведены в октябре 2021 года.

Предложения: Распространить информацию среди заинтересованных лиц (Дирекция по науке и инновациям). Подробнее о конкурсе: <https://rscf.ru/contests/>

5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство

Публикация 5.1

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	1100 студентов нашли работу благодаря программе содействия занятости ДВФУ
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fe-fu-news/1100_studentov_nashli_rabotu_blagodarya_programme_sodeystviya_zanyatosti_dvfu/

Ключевые моменты:

1100 студентов трудоустроено за полгода действия в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) программы содействия студенческой занятости и проекта ASAP. В непростой экономической ситуации, вызванной эпидемией коронавируса, ДВФУ выступил в качестве работодателя, обеспечив вакансиями молодых специалистов. Программа была инициирована университетом и поддержана Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В рамках программы содействия занятости был запущен сервис ASAP, где студенты выполняют различные задачи совместно с предприятиями. Будущие маркетологи, веб-разработчики, дизайнеры, редакторы и аналитики сотрудничали с такими крупными компаниями, как Сбербанк, Coca-Cola, Siemens, Game Forest. В университете операторы call-центра обработали более 1300 заявок, а курьеры выполнили более 4600 доставок по ДВФУ. *Кроме того, студенты были задействованы в благоустройстве корпусов кампуса и городских общежитий, помогли в Научной библиотеке и Пушкинском театре.*

Благодаря проекту ASAP студенты запустили языковую летнюю онлайн-школу и проект по разработке бота — финансового консультанта «FINBOT.AI». Среди проектов, реализованных совместно с Центром проектной деятельности ДВФУ, — производство деталей для медицинских масок.

Программа содействия занятости помогла студентам Школы педагогики получить практические навыки в роли ассистента учителя. Участники занимались подбором информации и графических изображений, разработкой демонстрационного материала и проведением дополнительных занятий для школьников.

Как сообщили в службе проректора по развитию ДВФУ, в новом учебном году программа продолжается, публикуются новые вакансии. Сейчас университет готовится к реализации второго этапа. Происходит концентрация сил на тех проектах, которые показали себя с позитивной стороны в предыдущем семестре: например, языковая онлайн-школа для сотрудников, а также консультации для пользователей MS Teams. Вторым вектором станут задачи цифровой трансформации университетских процессов. Сейчас студенты уже завершают разработку бота, предупреждающего об отключениях коммунальных услуг в кампусе, и приложения по навигации в учебных корпусах. Третий вектор — это проекты в области развития университетской среды.

Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).

Публикация 5.2

Источник:	Российская газета
Наименование публикации:	В Госдуме предложили ввести студенческий капитал

Ссылка на публикацию: <https://rg.ru/2020/09/18/v-gosdume-predlozhili-vvesti-studencheskij-kapital.html>

Ключевые моменты:

Необходимо вернуться к принципу "подъемных", которые выплачивали выпускникам в советское время, отметил Тумусов. Автор пояснил, что использовать капитал можно будет только после получения диплома и на определенные цели - а именно, на оплату проезда, первичную аренду жилья или даже на открытие своего дела.

По его словам, это создаст стимул для выпускников "выезжать туда, где есть потребность в специалистах и где они могли бы максимальную пользу принести и для себя, и для страны".

Студенческому капиталу предлагается посвятить отдельную статью в законе "Об образовании в РФ". Согласно инициативе, *на имя каждого студента, будет создаваться специальный банковский счет, куда зачисляет положенную сумму. 500 тысяч рублей - для студентов, которые учатся по программам высшего образования, 250 тысяч - по программам среднего профессионального образования. Это будет происходить при поступлении.*

При этом право на такой капитал дадут студентам очной формы обучения, которые получают образование данного уровня впервые. На помощь при этом смогут рассчитывать выпускники, обучавшиеся как бесплатно, так и платно.

Порядок выплат студенческого капитала инициатор предлагает определить правительству.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.3

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Высшая школа экономики и Российский футбольный союз подписали меморандум о сотрудничестве

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/401427141.html>

Ключевые моменты:

НИУ ВШЭ и РФС договорились о проведении совместных научно-технических исследований и мероприятий. Меморандум о сотрудничестве и взаимодействии подписали ректор Вышки Ярослав Кузьминов и глава РФС Александр Алаев. Одним из самых актуальных проектов станет разработка системы назначения судей на матчи.

Церемония подписания меморандума прошла на Покровском бульваре, в кампусе Высшей школы экономики. В документе отмечается, что его предметом «является сотрудничество и взаимодействие Сторон, включающее согласование основных принципов и порядка взаимодействия по подготовке, организации и проведению Сторонами различных научно-технических исследований и мероприятий, направленных на совершенствование механизмов принятия управленческих решений в сфере футбола».

Ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов подчеркнул важность использования современных цифровых технологий и научных достижений в современном спорте. Сегодня наука с помощью гибрида экономистов и компьютерщиков (computer science) имеет возможность быстро давать прикладные результаты, отметил он. Сотрудничество с РФС является очень важным для университета, потому что это самый популярный вид спорта и неотъемлемая часть жизни россиян, добавил ректор.

Предложения: Информация для сведения (Факультет гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии).

Публикация 5.4

Источник: ГУУ

Наименование публикации: Подписание соглашения о сотрудничестве между ГУУ и Правительством Архангельской области

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/86353

Ключевые моменты:

11 сентября 2020 года в зале Ученого совета ГУУ состоялась торжественная церемония подписания соглашения о сотрудничестве между Правительством Архангельской области и Государственным университетом управления.

Заместитель Губернатора Архангельской области – руководитель представительства Архангельской области при Правительстве РФ Елена Кутукова и врио ректора Александр Троицкий подписали соглашение о сотрудничестве. Документ направлен на объединение усилий для обеспечения создания комфортной социально-бытовой и психологической среды для студентов, прибывших из Архангельской области для обучения в ГУУ, а также *для предоставления им возможности прохождения производственной, учебной и научной практики в организациях в Архангельской области.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 5.5

Источник: МГЮА

Наименование публикации: Развитие инновационной среды: МГЮА и Иннополис подписали соглашение о сотрудничестве

Ссылка на публикацию: <https://msal.ru/news/razvitie-innovatsionnoy-sredy-mgyua-i-innopolis-podpisali-soglashenie-o-sotrudnichestve/>

Ключевые моменты:

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) заключил соглашение с Фондом развития города Иннополис о сотрудничестве в инновационной сфере. Соглашение подписали ректор Университета Виктор Блажеев и директор Фонда Алексей Кангин.

Благодаря соглашению студенты МГЮА смогут:

- посетить с экскурсией город высоких технологий Иннополис;*
- пройти практику или стажировку в организациях, расположенных на территории г. Иннополиса, а также в организациях-резидентах и партнерах;*
- принять участие в совместных мероприятиях: Днях карьеры, Днях инноваций, Лаборатории будущего, лекториумах, экспертных сессиях и др.;*

Студентам и выпускникам Университета также предоставляется возможность проводить целевые научно-исследовательские проекты, в частности, готовить магистерские диссертации, дипломные работы, диссертации.

Предложения: Информация для сведения (Центр гуманитарной подготовки).

6. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)
Высшее образование. Управление вузом.
(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ сентябрь 2020 г.)

1. Бондаренко, В. А.

Адаптационные изменения системы высшего образования в условиях цифровизации: аспекты востребованности маркетинговых компетенций / В. А. Бондаренко, А. А. Максаев, И. А. Шумакова // *Маркетинг в России и за рубежом.* – 2020. – № 02 (март-апрель). – С. 97-104.

В статье исследуются вопросы востребованности маркетинговых, предпринимательских компетенций у обучающихся и выпускников университетов различных направлений. Указанные вопросы анализируются в рамках осознания адаптационных изменений системы высшего образования в условиях цифровизации. Сделаны выводы о необходимости расширения маркетинговых компетенций при подготовке специалистов различных направлений для их соответствия работе в инновационно ориентированных отраслях; желательности приобретения маркетинговых компетенций управленческим звеном, отвечающим за выбор перспективных к финансированию направлений. Также определено, что широкое внедрение маркетинговых компетенций в предпринимательское и инноваторское сообщество востребовано в плане вовлечения бизнеса в финансирование инновационных продуктов и технологий в российских условиях.

2. Бондаренко, С. Б.

Университеты в эпоху научно-технической революции / С. Б. Бондаренко // *Alma mater (Вестник высшей школы).* – 2020. – № 09. – С. 7-12.

Анализируются основные направления глобальной научно-технической революции (компьютеризация, роботизация, нанотехнологии, биотехнологии, космонавтика). Показывается их значение для развития современного общества. Достижения глобальной научно-технической революции неуклонно распространяются на различные сферы жизни общества: промышленность, транспорт, сельское хозяйство, банки, образование, здравоохранение, военные технологии, торговлю, быт, искусство. Глобальная научно-техническая революция усиливает интеграцию естественных и технических наук, порождает невиданную технизацию общественной жизни, способствует возникновению новых наук и технологий. Высшая школа глобальных держав (Россия, США, Китай, ЕС) должна стремиться адекватно и оперативно реагировать на развитие основных направлений глобальной научно-технической революции и ее достижения. Отставание по основным направлениям представляет угрозу для глобальной державы. В высшей школе России в эпоху глобальной научно-технической революции необходимо постоянно обновлять специальности, увеличивать количество двойных специальностей, усиливать интеграцию со средними учебными заведениями и предприятиями, расширять сотрудничество с зарубежными партнерами, улучшать условия для научной работы преподавателей и студентов, проводить демократизацию процессов обучения и управления вузами. Нужна реалистичная и перспективная стратегия развития высшей школы.

3. Данейкин, Ю. В.

Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе / Ю. В. Данейкин // Высшее образование в России. – 2020. – № 08-09. – С. 104-116.

В статье рассматривается проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) в современном российском вузе. Актуальность исследования обусловлена отсутствием эффективных моделей индивидуализации образовательного процесса в высшей школе. Целью данной работы является анализ проектного подхода как ключевого субъективного фактора внедрения индивидуальной образовательной траектории в структуру современного вуза. В качестве основы исследования выступает междисциплинарная методология, позволяющая на фундаментальном уровне интегрировать образовательные практики вуза в единый контекст. Подавляющее большинство современных педагогических работ посвящены либо проблематике индивидуализации высшего образования, либо вопросам внедрения проектной деятельности в вузе, без подробного анализа корреляции данных концептов современного образовательного дискурса. В качестве результатов в статье представлены ключевые принципы проектного подхода к внедрению ИОТ (системность, командная работа, взаимодействие с внешней средой, цифровая трансформация процесса обучения, кадровое сопровождение проектной работы), а также перечень вопросов, требующих обсуждения со стороны научного сообщества, исследующего современные образовательные практики высшей школы России. Авторы подчёркивают, что проектный подход к внедрению ИОТ в высшей школе может рассматриваться как особая методика, основанная на компетентностном подходе к индивидуализации образования и ориентирующая на активную позицию обучающегося осознавать образовательные дефициты и делать индивидуальный выбор образовательного маршрута, видеть и осмысливать направления своего роста и саморазвития. Именно с помощью проектного подхода индивидуальная образовательная траектория обучающегося становится более осознанной и логичной, провоцирующей его образовательные запросы, детерминируя потребности в освоении тех или иных компетенций. Результаты исследования использованы авторами для разработки и реализации адаптивной модели построения ИОТ в Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого.

4. Иванов, В. В.

Модель управления стратегиями экспорта образовательных услуг / В. В. Иванов, Р. В. Шлычков // Российский внешнеэкономический вестник. – 2020. – № 07. – С. 36-46.

В статье предложена адаптивная модель управления стратегиями развития экспорта образовательных услуг и профессиональных компетенций с использованием цифровых и управленческих технологий, обеспечивающих конкурентоспособность высших учебных заведений. В ходе исследования были рассмотрены особенности управления экспортом при реализации нацпроектов, предложен алгоритм по развитию учебных программ, вхождения обучающихся в образовательные проекты, методы продвижения услуг на зарубежные рынки, а также выявлены риски, сдерживающие экспортный потенциал. В

результате были сформированы стратегии непрерывного приращения компетенций и управленческих практик для развития экспорта образовательных услуг.

5. Иванова, Ю. О.

Имидж как фактор продвижения университетов в условиях ориентации на экспорт высшего образования / Ю. О. Иванова // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 06. – С. 1037-1054.

Понятие имиджа неразрывно связано с понятием конкурентоспособности и является актуальным и перспективным направлением исследования, так как выступает в качестве фактора продвижения университетов в условиях ориентации на экспорт высшего образования. В ходе исследования установлено, что сегодня на всех уровнях управления осознается важность имиджевой составляющей при продвижении российских университетов на международном образовательном рынке, и это подтверждается реализацией проекта «5-100» и активным развитием систем рейтингования. Автором определены принципы и методы формирования и развития имиджа образовательных организаций, дана обстоятельная и универсальная классификация элементов имиджа университета, состоящая из четырех групп. Значительное внимание уделено специфике формирования и развития имиджа образовательных организаций в сфере высшего образования, проанализированы факторы удовлетворенности студентов университетом и дана оценка значимости автономии в европейских высших учебных заведениях и ее влиянию на их международный имидж. Полученные результаты показывают, что интерпретация автономии в высшем образовании конкретной страны зависит от роли государства. Таким образом, был сделан вывод, что нехватка государственного финансирования вынуждает университеты быть более клиенто- и рыночно ориентированными, искать альтернативные источники финансирования, лучше продумывать свой имидж. Данное исследование предназначено не только специалистам в области образовательного имиджа, но и широкой общественности, всем, кто интересуется спецификой имиджа университетов и их продвижением в условиях ориентации на экспорт высшего образования.

6. К вопросу рассмотрения инноваций в высшем образовании как фактора конкурентного преимущества субъектов Российской Федерации / Е. А. Николаева, Е. В. Глухова, Ю. А. Кузнецова, С. Е. Супрунов // Экономические науки. – 2020. – № 01. – С. 89-93.

В статье авторов рассматриваются инновации в высшем образовании как фактор конкурентного преимущества субъектов Российской Федерации. Объектом исследования выступило высшее образование в Российской Федерации, а предметом — инновации, как фактор конкурентного преимущества субъектов Российской Федерации. Теоретическое и методологическое значение исследования заключены в развитии теории и методологии инноватики и конкурентных преимуществ. Практическое значение исследования заключается в возможности усиления конкурентных преимуществ субъектов Российской Федерации за счет использования и усиления их инновационного потенциала, формализованного, в том числе инновационными мероприятиями в сфере высшего образования.

7. Карякин, Ю. В.

Высшее образование к 2035 году (прогноз) / Ю. В. Карякин, В. Г. Крец, М. С. Полонская // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2020. – № 09. – С. 18-22.

Изложен авторский взгляд на развитие образования на стыке тысячелетий из позиции онтогенезного мышления. С опорой на результаты исследования познания фундаментальными науками и инновационную онтогенезную концептуальность образования представлено видение образа передового университета цифровой эпохи. Базовые компоненты такого образа — целевая установка образовательной деятельности, планируемый результат, способ взаимодействия субъектов образования, субстанция коммуникации, способ отображения мироустройства, временные характеристики образовательного процесса и эмоциональная среда учебных взаимодействий. Социально-психологические и философские признаки общества будущего представлены перечнем его характеристик: структурой разделения труда, отражающей доминирование творческой деятельности, новым миропониманием, формируемым на принципах единства, целостности и бесконечности развития общества как части мира, новыми социальными отношениями, основанными на глубинном понимании жизни как естественного духовно-природного процесса.

8. Кирьякова, А. В.

Научно-педагогические проекции процесса трансформации университетского образования / А. В. Кирьякова, Н. А. Каргапольцева, И. Д. Белоновская // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 08-09. – С. 155-167.

Университетское образование переживает этап трансформации, что требует научного осмысления актуального и перспективного выбора путей его развития. Целью статьи является представление результатов деятельности научно-педагогической школы университета в области изучения трансформаций университетского образования (субъектность и компетентность), аксиосферы самоопределения личности современного студента, модели взаимодействий субъектов университетского образования, цифровой социализации личности в открытом образовательном пространстве. Методологическим основанием научно-педагогической школы является аксиология образовательной инноватики. Сделан вывод о развивающем влиянии научно-педагогической школы на процессы преобразования политехнического института в многопрофильный университет в условиях гуманитаризации инженерного образования. Раскрыты ресурсы научно-педагогической деятельности гуманитарного крыла университета: научно-исследовательская деятельность коллектива педагогических кафедр, реализация грантовых проектов и экспериментальных площадок различных уровней.

9. Кисель, О. В.

Трудности применения студентоцентрированного подхода в российском высшем образовании / О. В. Кисель // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 08-09. – С. 95-103.

В статье предпринята попытка рассмотреть, как применяется концепция студентоцентрированного обучения в преподавании иностранного языка по техническим направлениям МГТУ им. Г.И. Носова. Во многих учебных заведениях по всему миру такая организация учебного процесса сейчас является скорее правилом, чем исключением. МГТУ им. Г.И. Носова следует современным образовательным тенденциям. Однако существует ряд трудностей, не дающих принципам студентоцентрированного подхода полностью реализовать себя. Эмпирическое исследование (анкетирование) было направлено на решение ряда задач: выяснить, в какой степени преподаватели и студенты осведомлены о концепции студентоцентрированного обучения; изучить возможности использования студентоцентрированного подхода на кафедре иностранных языков; выявить ограничения и трудности, которые мешают его реализации. Выводы могут быть учтены при ликвидации трудностей на пути внедрения студентоцентрированного подхода в преподавании иностранных языков и других дисциплин в вузе.

10. Константинова, Л. В.

Рейтингование структурных подразделений вуза: модели и решения / Л. В. Константинова // Высшее образование в России. – 2020. – № 08-09. – С. 85-94.

Формирование в российских вузах инструментов стратегического управления, включающих механизмы рейтингования деятельности структурных подразделений, является важной задачей их инновационного развития. В статье рассматриваются действующие в российских вузах модели рейтингования структурных подразделений. На основе анализа реальных практик определяются внутривузовские модели рейтингования учебных и научных подразделений. На примере одного из ведущих университетов характеризуется сложноструктурированная модель рейтингования. Выделяются общие характеристики, свойственные используемым отечественными вузами моделям рейтингования. В большей степени они концентрируются вокруг способов оценки деятельности подразделений организации, которые сложились в системе стратегического управления, а в качестве целевых ориентиров имеют достижение показателей Мониторинга эффективности вузов Минобрнауки, проекта «5-100» и международных рейтингов университетов.

11. Котомина, О. В.

Высшее образование в интересах устойчивого развития: выгоды стейкхолдеров / О. В. Котомина, А. И. Сажина // Менеджмент и Бизнес-Администрирование. – 2020. – № 01. – С. 121-136.

Образование - одна из ключевых целей устойчивого развития (УР), формирующая основу для улучшения условий жизни людей. Особую роль играют высшие учебные заведения, создающие институциональные рамки для обучения граждан устойчивому развитию, предлагающие новое понимание социальных проблем. С одной стороны, университет за счет образовательной, экспертной и исследовательской деятельности может создавать и распространять знания об УР, формировать соответствующие ценности. С другой стороны, университет может выступать активным агентом реализации концепции УР, внедряя ее в собственную деятельность. В статье рассмотрена реализация концепции

образования в интересах устойчивого развития с точки зрения стейкхолдерского подхода. На основе данного подхода в статье изучены возможные выгоды ключевых заинтересованных сторон развития устойчивого университета. Одним из значимых факторов, препятствующих реализации концепции является низкая осведомленность. В связи с отсутствием достаточного количества исследований, ориентированных на изучение интересов основных стейкхолдеров в рамках образования в интересах устойчивого развития, данная статья является попыткой сократить этот разрыв.

12. Кущева, Н. Б.

Антикризисная цифровизация высшего образования в условиях пандемии коронавирусной инфекции / Н. Б. Кущева, В. И. Терехова // Проблемы современной экономики. – 2020. – № 02. – С. 255-258.

В статье сделан акцент на использование дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии коронавирусной инфекции, в связи с чем с 16 марта 2020 года вузам России рекомендовано перейти на дистанционное обучение студентов. Показано, что многие вузы открыли свободный доступ к своим онлайн курсам, преподаватели проводят лекции и семинары удаленно. Рассматриваются вопросы, волнующие студентов, их родителей и преподавателей образовательных организаций

13. Маликов, А. В.

Адаптация профессорско-преподавательского состава вузов к вызовам цифровой экономики / А. В. Маликов, И. И. Потапова, Е. С. Гаврилюк // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 06. – С. 1011-1020.

В статье проанализированы проблемы адаптации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в условиях перехода к цифровой экономике, представлены возможные пути решения выявленных проблем. Оцифровка экономики - одна из важнейших стратегических задач современного общества, цифровые технологии являются неотъемлемой частью экономики нового типа. Вместе с тем, в то время как технологии развиваются быстрыми темпами, организации и навыки развиваются медленно, нарастает разрыв между интенсивными темпами развития технологий и экстенсивными темпами формирования и освоения компетенций. Экспоненциальные улучшения в области искусственного интеллекта, робототехники, сетей, аналитики и оцифровки существенно трансформируют бизнес-процессы и бизнес-модели экономических субъектов. В контексте быстроразвивающихся технологий, отсутствия тех же темпов освоения нужных навыков и компетенций становится очевидной необходимость адаптации ППС вузов к новым условиям цифровой экономики. В процессе исследования авторами был проведен опрос ППС вузов Санкт-Петербурга, проанализированы ответы преподавателей, выделены существующие проблемы и разработаны предложения по оптимизации процесса адаптации преподавательского состава в новой академической среде. Статья будет интересна исследователям, изучающим условия труда, мотивацию и стимулирование труда ППС вузов в условиях цифровизации.

14. Мельников, Р. М.

Оценка внешних эффектов распространения высшего образования в российских условиях / Р. М. Мельников // Экономический анализ: теория и практика. – 2020. – Т. 19, № 08. – С. 1490-1511.

Предмет. Изучение влияния распространения высшего образования в России на уровень доходов экономических агентов, взаимодействующих с выпускниками вузов различных профилей.

Цели. Проверка гипотезы о существовании внешних эффектов распространения высшего образования в российских условиях, характеризующихся убывающей отдачей от прироста доли экономически активного населения с высшим образованием и дифференциацией отдачи от прироста численности выпускников с различными профилями образования.

Методология. Для оценки внешних эффектов распространения высшего образования в России проведен регрессионный анализ данных Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения. Использована модель панельной регрессии с квадратичной зависимостью логарифма реальной заработной платы от доли экономически активного населения с высшим образованием, а также фиксированными эффектами населенных пунктов и временными эффектами.

Результаты. Выявлено наличие положительного внешнего эффекта распространения высшего образования в российских условиях, снижающегося по мере повышения охвата высшим образованием. В наибольшей степени от распространения высшего образования в нашей стране выигрывают специалисты по профилю юриспруденции и государственного и муниципального управления. Повышение доли выпускников с высшим техническим образованием не порождает значительных положительных внешних эффектов, что обусловлено структурой российской экономики и моделью ее экономического развития, в которой на компетенции, обеспечивающие инновационное развитие промышленности, предъявляется достаточно ограниченный спрос.

Выводы. Несмотря на снижение внешних эффектов инвестиций в высшее образование, решение о его получении остается вполне рациональным, поскольку частная отдача от высшего образования остается достаточно большой. Повышение внешних эффектов подготовки специалистов по профилю естественных и технических наук требует не только совершенствования учебных программ российских технических вузов, но и глубоких институциональных изменений, позволяющих сделать инновации ключевым фактором конкурентоспособности российских компаний.

15. Миллионщиков, Д.

Как карантин выявил основные проблемы высшего образования / Д. Миллионщиков // Ректор вуза. – 2020. – № 08. – С. 32-35.

Перед какими вызовами оказалась система высшего образования в России и почему пандемия застала её врасплох, рассуждает д-р физ.-мат. наук, преподаватель МГУ Дмитрий Миллионщиков, подводя итоги весеннего семестра 2020 г.

16. Озерова, Г. П.

Оценка самостоятельной работы студентов при смешанном обучении на основе данных учебной аналитики / Г. П. Озерова // Высшее образование в России. – 2020. – № 08-09. – С. 117-126.

В статье предлагается использовать данные учебной аналитики систем организации обучения (LMS) для создания алгоритмов оценки самостоятельной работы студентов. Разработка подобных алгоритмов актуальна в условиях ежегодно возрастающего числа дисциплин, реализуемых по технологии смешанного обучения. Самостоятельная работа при смешанном обучении может проводиться на онлайн-платформе LMS, а использование данных учебной аналитики даёт возможность максимально учитывать особенности взаимодействия студента с учебными материалами курса и выполнения заданий различного типа. Для оценки времени выполнения и качества самостоятельной работы студентов определяется совокупность критериев и показателей, выбирается численная метрика и предлагается методика, с помощью которой по совокупным значениям показателей можно оценить учебную деятельность каждого студента. Методика включает алгоритмы оценки успешности выполнения самостоятельной работы на основе эмпирических данных учебной аналитики. Разработанные алгоритмы позволяют интерпретировать данные о выполнении самостоятельной работы для оценки её успешности и скорректировать траекторию обучения студента. В статье приводятся результаты применения методики на примере дисциплины «Информационные технологии», размещённой в LMS Blackboard и реализуемой по технологии смешанного обучения в Дальневосточном федеральном университете.

17. Опорные университеты - потенциал развития регионов и отраслей / А. В. Берестов, А. И. Гусева, В. М. Калашник, В. И. Каминский, С. В. Киреев, С. М. Садчиков // Высшее образование в России. – 2020. – № 08-09. – С. 9-25.

В статье изложены результаты исследования деятельности опорных университетов, обеспечивающих содействие социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации, в том числе за счёт создания центров инновационного, технологического и социального развития регионов. Исследование охватывает период времени с 2015 по 2018 гг. Проведён анализ основных направлений деятельности опорных университетов: образовательной, научно-исследовательской, интеграции с регионами и высокотехнологическими отраслями, международной. Рассмотрены существенные аспекты финансово-экономической и кадровой политики опорных университетов. Анализ проводился по 41 количественному и 11 качественным показателям, из которых восемь показателей были признаны приоритетными. В качестве исходных данных использованы статистические формы отчётности 1-Мониторинг, данные рейтинговых агентств и др. Осуществлено исследование эффективности деятельности опорных университетов. Выявлены и проанализированы проблемы и позитивные тенденции в развитии опорных университетов.

18. Сенашенко, В. С.

О влиянии структурных преобразований сферы образования на сопряжение высшего образования и сферы труда / В. С. Сенашенко, Е. П. Стручкова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 09. – С. 68-80.

Исследуется влияние структурных преобразований высшего образования на сопряжение сферы образования и сферы труда. Рассматриваются способы приведения структуры и содержания основных образовательных программ высшей школы в соответствие с потребностями реальной экономики страны. Также обсуждаются основные алгоритмы гармонизации высшего образования и сферы труда.

19. Сеницына, В. В.

Сравнительный анализ государственных инвестиций в систему высшего образования в России и в традиционных моделях социального государства / В. В. Сеницына // Региональная экономика: теория и практика. – 2020. – Т. 18, № 08. – С. 1459-1477.

Предмет. Государственное инвестирование в систему высшего образования в различных регионах мира. Цели. Анализ механизмов государственного инвестирования в систему высшего образования в традиционных моделях социального государства, определение особенностей механизма финансирования высшего образования в России. Методология. В работе использованы методы статистического анализа, сравнительного анализа и графической интерпретации статистических данных. Результаты. В традиционных моделях социального государства отмечена тенденция поступательного роста объемов государственных инвестиций в систему высшего образования. Государственные инвестиции в систему высшего образования в России, несмотря на постепенный рост, не достигают объемов, характерных для традиционных моделей социального государства. Обоснована необходимость совершенствования применяемого механизма формульного финансирования высшего образования. Выводы. Использование показателей, отражающих целевые характеристики, вместе с ресурсными показателями, ориентированными на вводимые данные, при расчете объемов предоставляемых государственных инвестиций позволяет повысить взаимосвязь бюджетных ассигнований и результатов деятельности российских образовательных учреждений.

20. Соколова, Е. И.

Проблемы взаимосвязи академической мобильности и экономической безопасности в высших учебных заведениях Российской Федерации / Е. И. Соколова, Л. И. Тарарина // Экономические науки. – 2020. – № 01. – С. 111-116.

В статье авторов анализируется вопрос взаимосвязи академической мобильности и экономической безопасности в высших учебных заведениях Российской Федерации. Объектом исследования выступили высшие учебные заведения в Российской Федерации, а предметом проблемы академической мобильности и экономической безопасности. Теоретическое и методологическое значение исследования заключены в раскрытии механизма взаимосвязи академической мобильности и экономической безопасности в высших учебных заведениях. Практическое значение исследования определяется выявлением, охарактеризованием и дальнейшим ранжированием проблем взаимосвязи

академической мобильности и экономической безопасности в высших учебных заведениях Российской Федерации и наиболее вероятных путей их решения.

21. Тагаров, Б. Ж.

Оценка пространственной концентрации в сфере высшего образования и научной деятельности в России / Б. Ж. Тагаров // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 06. – С. 1021-1036.

Данная статья посвящена анализу пространственной концентрации занятых в высшем образовании и научной деятельности в России. Для количественной оценки концентрации в исследовании используется индекс Херфиндаля. Автор проводит анализ динамики численности занятых в данных отраслях, а также динамики изменения их долей в общем количестве занятых в экономике России. Рассчитаны значения индексов, характеризующих уровень пространственной концентрации в высшем образовании и научной деятельности, и проведен анализ их изменения. Расчет осуществлен исходя из данных о численности занятых в регионах и федеральных округах. Анализ концентрации произведен как для России в целом, так и для отдельных федеральных округов.

22. Тетерятников, К. С.

Экономические механизмы экспорта образовательных услуг в Российской Федерации / К. С. Тетерятников, С. Г. Камолов, Е. Д. Потоцкая // Менеджмент и Бизнес-Администрирование. – 2020. – № 02. – С. 39-53.

Статья посвящена анализу экономических механизмов экспорта образовательных услуг в Российской Федерации. Одной из самых актуальных задач российской экономики в постпандемический период станет наполнение доходной части бюджета. Авторы полагают, что экспорт услуг, включая образовательные, гораздо выгоднее для России и российских компаний, чем поставка сырья и товаров, т.к. налоги на добавленную стоимость остаются внутри страны. Оказание экспортных услуг позволяет экономике России зарабатывать примерно в два раза больше, чем при экспорте товаров. Потенциал экспорта образовательных услуг еще недостаточно востребован. Разработанные в нашей стране модели экспорта образовательных услуг предусматривают различные комбинации очного и онлайн-образования, позволяющие российским вузам успешно получать дополнительные доходы, не требуя при этом серьезных государственных инвестиций. Однако эта работа требует пересмотра учебных программ и создания соответствующей образовательной инфраструктуры мирового уровня.

23. Тихонова, Н. В.

Исторический анализ возникновения и развития систем обеспечения качества высшего образования во Франции / Н. В. Тихонова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 09. – С. 113-118.

Представлен анализ истории становления и развития системы обеспечения качества высшего образования во Франции. Авторы статьи попытались всесторонне осветить исследуемую проблему, ответив на следующие вопросы: когда зародились традиции

контроля качества образования, в каких формах существовали первые системы управления качеством и какие функции они выполняли, каким образом изменялись формы контроля качества образования с изменением политической и экономической ситуации в стране. Актуальность исследования обусловлена повышенным вниманием российского образовательного сообщества к созданию системы обеспечения качества образования, совместимой с европейскими стандартами, поэтому, на наш взгляд, критический анализ опыта стран, где также как в нашей стране существует централизованное управление университетами, представляет интерес для российских исследователей. История развития высшего образования позволяет нам глубже понять функционирование нашего общества. В каждый период времени перед человечеством стояли одни и те же вопросы — как найти баланс между сохранением накопленных знаний прошлых лет и внедрением новых знаний, между государственным контролем системы образования и самостоятельностью вузов, как оценивать знания и по каким критериям, что оценивать — студентов или учреждения.

24. Холопов, К. В.

Высшее профессиональное образование как фактор развития международных экономических отношений / К. В. Холопов, А. М. Голубчик // Российский внешнеэкономический вестник. – 2020. – № 07. – С. 7-17.

Высшее профессиональное образование является залогом успеха функционирования любой отрасли мирового хозяйства и транспортная отрасль здесь не исключение. Современные процессы международных перевозок грузов характеризуются высокой инновационностью, которая вкупе со сложностью технологических, организационных и экономических процессов требуют ответственности и высокой квалификации работников на всех этапах транспортного процесса. Исторически так сложилось, что все транспортные вузы России имеют жесткую отраслевую привязку и готовят специалистов только для одного, базового, вида транспорта. В своей работе авторы постарались ответить на два главных вопроса: нужны ли сегодня государству и бизнесу высокопрофессиональные специалисты транспортники-международники и, если - да, то кто их должен готовить: транспортные вузы или вузы внешнеэкономической (внешнеторговой) специализации.

Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Смирнова Е.А., Никонова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.