



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»**

НИИ развития образования

**Результаты мониторинга
информации о состоянии и развитии теории и практики
организации и осуществления образовательной деятельности
по программам высшего образования
за февраль 2020 г. (по состоянию на 29 февраля 2020 г.)**

Москва – 2020 г.

Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	7
3. Образовательная деятельность	11
4. Участие университетов в реализации национальных проектов.....	21
5. Конференции, олимпиады, конкурсы	30
6. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами	32
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	37

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Публикация 1.1

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Роль системы образования в выборе жизненного пути

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2431

Ключевые моменты:

Состоялась IV Международная конференция по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?»

«Сегодня у нас есть различные инструменты для профессионального самоопределения школьников: целевое обучение, новые формы организации образовательной деятельности, профориентационные олимпиадные движения. Все это способствует формированию понимания того, чем учащийся будет заниматься после окончания обучения», - сообщил заместитель министра Александр Нарукавников.

Вместе с тем Александр Нарукавников обратил внимание на смену выбора профессии в период обучения в вузе. *«Поэтому сейчас мы разворачиваем в высшей школе работу по переходу к реализации образовательных программ по принципу индивидуальных образовательных траекторий, что позволит студентам после второго курса корректировать свой выбор профессии»,* - заявил заместитель министра.

Также было отмечено, что в рамках реализации национального проекта «Цифровая экономика» министерство планирует запустить Суперсервис «Поступление в вуз онлайн». Уже в этом году в его пилотной апробации примут участие 52 образовательные организации. «Концепция Суперсервиса предполагает полную прозрачность конкурса, открытую информацию по всем образовательным программам и направлениям подготовки. Наша задача – сделать подачу документов и зачисление удобной и быстрой процедурой, через специальный сервис «в один клик», - заключил Александр Нарукавников.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.2

Источник: Министерство науки и высшего образования

Наименование публикации: Новый закон об аспирантуре мотивирует молодых людей связывать свою судьбу с работой исследователя

Ссылка на публикацию: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2407

Ключевые моменты:

4 февраля 2020 года Государственной думой РФ в первом чтении принят законопроект об аспирантуре, направленный на совершенствование подготовки научных и научно-педагогических кадров.

В настоящее время молодые люди не спешат связывать свою судьбу с исследовательской работой, наблюдается снижение защит диссертаций по итогам

обучения в аспирантуре, *доля защит аспирантов от числа принятых в аспирантуру составляет всего 18 процентов.*

Законопроект, разработанный Минобрнауки России и внесенный Правительством Российской Федерации в Государственную Думу, является одним из инструментов национального проекта «Наука», призванного обеспечить увеличение числа исследователей до 2024 года на 35 тысяч человек.

Чтобы ожидаемые показатели стали реальностью, законопроектом предлагается ряд решений. *Обеспечить сопровождение аспиранта до момента защиты диссертации, предоставить возможность защиты диссертации до завершения обучения, снять ряд бюрократизированных процедур с аспирантуры - отказаться от федеральных образовательных стандартов по аспирантуре (адъюнктуре) и государственной аккредитации по этим программам, синхронизировать подготовку в аспирантуре с подготовкой соискателей и ввести в рамках итоговой аттестации по аспирантуре (адъюнктуре) предзащиту подготовленной во время обучения диссертации, сохранить все академические права, предусмотренные в настоящее время для обучающихся по имеющим государственную аккредитацию программам аспирантуры (адъюнктуры), в том числе право на отсрочку от призыва на военную службу.*

Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).

Публикация 1.3

Источник:	Министерство науки и высшего образования
Наименование публикации:	Татьяна Голикова и Андрей Фурсенко провели заседание Совета научно-образовательных центров мирового уровня
Ссылка на публикацию:	https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2443

Ключевые моменты:

Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова и помощник Президента Андрей Фурсенко провели заседание Совета научно-образовательных центров мирового уровня. В заседании принял участие Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков. В повестке – обсуждение предварительных результатов деятельности центров за 2019 год. До 2021 года планируется создать 15 таких центров. Объем финансового обеспечения на господдержку НОЦ в форме грантов в федеральном бюджете на 2020-2022 годы предусмотрен в размере 3,28 млрд. рублей, из них 721,1 млн. рублей в 2020 году. В 2019 году были определены пять научно-образовательных центров мирового уровня, созданных в Пермском крае, Белгородской, Кемеровской, Нижегородской и Тюменской областях.

В Нижегородской области создан НОЦ «Техноплатформа 2035». В состав участников центра вошли 6 вузов, 6 научных организаций и 16 организаций реального сектора экономики. Основные направления деятельности НОЦ – инновационные производства, компоненты и материалы; интеллектуальные транспортные системы; высокотехнологичная персонализированная медицина и медицинское приборостроение; передовые цифровые технологии; экология и ликвидация накопленного экологического ущерба.

В Белгородской области создан НОЦ «Инновационные решения в АПК», в который вошли 20 научных организаций, 8 вузов и 10 организаций реального сектора экономики. Получатель гранта – Белгородский государственный национальный

исследовательский университет. *Основные направления деятельности НОЦ – биотехнологии; селекционно-генетические исследования, клеточные технологии и геновая инженерия в отрасли животноводства и в отрасли растениеводства; производство продовольствия и ветпрепаратов; рациональное природопользование.*

В Тюменской области, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах создан Западно-Сибирский межрегиональный НОЦ. В его состав вошел 31 участник: 10 вузов, 14 научных организаций и 7 организаций реального сектора экономики. Получатель гранта – Тюменский государственный университет. Основные направления деятельности НОЦ – биологическая безопасность человека, животных и растений; Арктика: ресурсы «холодного мира» и качество окружающей среды, человек в Арктике; цифровая трансформация нефтегазовой индустрии.

В Кемеровской области создан НОЦ «Кузбасс», в состав которого вошли 6 вузов, 2 научные организации, 8 организаций реального сектора экономики. Получатель гранта – Кемеровский государственный университет. У НОЦ 12 основных направлений деятельности. Ключевые тематики – разведка, эффективная добыча, транспортировка и глубокая переработка твердых полезных ископаемых; горное машиностроение; производство экологически чистой энергии; снижение антропогенной нагрузки на окружающую среду и рисков для жизни, здоровья и социального благополучия человека.

В Пермском крае создан НОЦ «Рациональное недропользование». В состав из 30 участников центра вошли: 2 вуза, 1 научная организация и 27 организаций реального сектора экономики. Получатель гранта – Пермский федеральный исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук. Основные направления деятельности – твердые полезные ископаемые; углеводороды; энергетическое машиностроение; новые материалы и вещества; химические технологии; цифровизация и роботизация производств и сервисов; экология и безопасность территорий.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 1.4

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	Развитие системы высшего образования обсудили на Совете Российского союза ректоров
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_development_of_the_higher_education_system_discussed_at_the_council_of_russian_rectors_union/

Ключевые моменты:

Министр науки и высшего образования В. Фальков впервые встретился с ректорским сообществом в широком составе и четко обозначил вектор развития высшего образования: трансформация возможна только в тесной интеграции между регионами и университетами.

«Одни из ключевых задач по экспорту образования — существенное обновление инфраструктуры и развитие университетских кампусов», — подчеркнул Валерий Фальков. При этом министр отметил, что реализовывать долгосрочные программы развития высшей школы необходимо при активном участии губернаторов регионов.

Главы Минобрнауки уделил особое внимание вопросу доступности образования. Он сообщил, что *в настоящее время завершается работа по созданию новой методики распределения бюджетных мест в вузы. В ее основе будет лежать соотношение*

одного бюджетного места на программы бакалавриата и специалитета на двух выпускников школ, и одного бюджетного места на программы магистратуры на трех выпускников бакалавриата.

«Уже в этом году увеличится количество бюджетных мест в вузах для поступающих в следующем учебном году. При этом значимая часть дополнительных бюджетных мест будет направлена в регионы, учитывая потребности регионального рынка труда», — сообщил Валерий Фальков.

На заседании Совета РСР Валерий Фальков также сообщил о продолжении программы повышения глобальной конкурентоспособности российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В 2020 году не менее 30 университетов станут ее участниками. В настоящее время обсуждаются критерии отбора университетов, среди которых, наряду с наукометрическими показателями, будет учитываться реализация индивидуальных образовательных траекторий.

Предложения: Информация для сведения.

2. Российские и зарубежные рейтинги

Публикация 2.1

Источник:	РУДН
Наименование публикации:	РУДН – в топ-200 рейтинга THE Emerging Economies University Rankings 2020
Ссылка на публикацию:	http://www.rudn.ru/media/news/about_rudn/rudn--v-top-200-reytinga-the-emerging-economies-university-rankings-2020

Ключевые моменты:

Рейтинг THE Emerging Economies University Rankings составлен на основе 13 индикаторов, объединенных в пять групп: обучение и образовательная среда, научная работа, цитируемость научных публикаций, международная мобильность студентов и сотрудников. При составлении рейтинга используются те же критерии, что и в глобальном рейтинге THE World University Rankings.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не участвует, подробнее – https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/emerging-economies-university-rankings#!/page/0/length/100/locations/RU/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

Публикация 2.2

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	ЮУрГУ поднялся на новые высоты в рейтинге UniRank
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2020/02/25/podnyalsya-na-novye-vysoty-v-reytinge-unirank

Ключевые моменты:

Южно-Уральский государственный университет продолжает улучшать свои показатели в рейтинге UniRank World University Rankings 2020, поднявшись в нем на 271 позицию по сравнению с результатом прошлого года. В новой редакции мирового рейтинга UniRank ЮУрГУ занял 967 место.

Среди российских вузов, представленных в рейтинге, наш университет находится на 14 месте. ЮУрГУ поднялся на 3 позиции и уверенно занимает лидирующую позицию в регионе.

Рейтинг UniRank составляется на основе оценки веб-сайтов вузов. Цель рейтинга – помочь студентам, преподавателям и ученым выяснить степень популярности учебного заведения в стране с точки зрения присутствия в интернете.

Для расчета позиции в рейтинге применяется особый алгоритм, основанный на независимых показателях, тщательно обработанных и собранных из популярных веб-источников. При отборе учитываются такие показатели, как уровень посещаемости сайта, количество активных ссылок и показатели метрики потока. Также принимается во внимание число уникальных посетителей и просмотры страниц на сайте вуза с мобильных устройств и ПК-пользователей.

Предложения: РЭУ занял 1865 место, подробнее – <https://www.4icu.org/reviews/4071.htm>

Публикация 2.3

Источник: РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Наименование публикации:

Ссылка на публикацию: http://rsmu.ru/news_rsmu+M555fe255391.html

Ключевые моменты:

Всего в данном исследовании были проанализированы достижения 721 вуза нашей страны. В зависимости от результата все университеты-участники были распределены по девяти лигам, из них лишь 24 были представлены в Премьер-лиге, куда вошел наш Университет.

В первую очередь, результаты исследования помогут абитуриентам определиться с вузом, где они планируют продолжить образование. Во-вторых, руководство высших учебных заведений, проанализировав представленные данные, смогут определить вектор дальнейшего развития.

В последнее время рейтинги в сфере образования обрели большую популярность в России и за рубежом, поскольку это самый простой, доступный и понятный способ сравнить учебные заведения для принятия решения. Кроме того, это удобный инструмент измерения и оценки деятельности вузов на национальном и международном уровне.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в 1 лигу, подробнее – <https://best-edu.ru/ratings/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting>

Публикация 2.4

Источник: Казанский (Приволжский) федеральный университет

Наименование публикации: **КФУ вошел в десятку лучших вузов РФ в области изобретательской деятельности**

Ссылка на публикацию: <https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshyol-v-desyatku-luchshikh-vuzov-rf-v-oblasti-izobretatelskoj-deyatelnosti>

Ключевые моменты:

По данным аналитического центра «Эксперт», Казанский федеральный университет в 2019 году занял 7-9 места в рейтинге изобретательской активности российских университетов, значительно улучшив свои позиции по сравнению с предыдущим годом. В 2018 г. КФУ располагался на 23-28 строках рейтинга.

При составлении рейтинга изобретательской активности вузов достижения университетов оцениваются по трем направлениям. Первое - базовые условия (вес - 20%), здесь учитываются число патентов за последние 5 лет и количество цитат, сделанных любыми патентополучателями из статей университета. Второе направление - качество патентов (30%), оцениваются доля цитируемых и поддерживаемых разработок, а также доля изобретений в сотрудничестве. Третье направление - востребованность (50%), учитываются число проданных лицензий и патентов, а также усилия вузов по защите своих открытий за пределами России.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял место 70-75, подробнее – <http://www.acexpert.ru/table/2019/rejting-vuzov-2019/?table=29101>

Публикация 2.5

- Источник:** НИУ ВШЭ
- Наименование публикации:** **ВШЭ подтвердила лидерство по экономическим публикациям среди российских организаций**
- Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/science/332075884.html>

Ключевые моменты:

ВШЭ сохранила первое место среди российских организаций и продвинулась на рекордное 129 место в мировом рейтинге RePEc (Research Papers in Economics), который учитывает статьи в области экономических наук. Также Вышка выросла на 11 позиций среди европейских участников рейтинга и заняла 48 место в этом регионе.

В мировом рейтинге было проанализировано 8 000 организаций и 57 594 авторов. Из России в рейтинге присутствует 162 участника, ВШЭ занимает лидирующую позицию, на втором месте Российская экономическая школа, на третьем – Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара.

RePEc — один из крупных международных открытых электронных репозиториев научных статей в области экономических наук. Рейтинг основан на данных о зарегистрированных в системе авторах, данных институтов, библиографических данных, собранных RePEc, анализе цитирований CitEc и статистике LogEc.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге участие не принимал, подробнее – <https://ideas.repec.org/top/top.inst.all.html>

Публикация 2.6

- Источник:** НИУ ВШЭ
- Наименование публикации:** **ВШЭ вошла в топ-3 рейтинга Интерфакса по программам госуправления**
- Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/340115622.html>

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики вошла в тройку российских университетов, реализующих образовательные программы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Рейтинг был опубликован исследовательской группой «Национальный рейтинг университетов «Интерфакс».

Всего в рейтинг вошло 50 российских университетов. Первое место в рейтинге заняла Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (РАНХиГС), второе — Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

Рейтинг публикуется второй раз. Он проходит стадию апробации, поэтому методология его в этом году претерпела изменения: в прошлом году оценивались преимущественно наукометрические показатели, в этом году добавлены некоторые статистические показатели по рассматриваемым образовательным программам. *Оценка вузов производилась по следующим показателям: число реализуемых бакалаврских профилей образовательных программ по ГМУ, число публикаций в журналах, индексируемых системой Scopus, число публикаций в журналах перечня ВАК, среднее*

цитирование статей авторов университета по тематике общественных наук в журналах перечня ВАК, число авторских учебников и число выпускников с красным дипломом.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге участие занял 5 место, подробнее - <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4139/>.

Публикация 2.7

Источник: СФУ

Наименование публикации: СФУ поднялся в мировом рейтинге Webometrics

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/22825>

Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет занимает уверенные позиции в двадцатке лучших университетов России и располагается на 17-й строчке рейтинга. В мировом рейтинге, насчитывающем более 25 тысяч оценённых вузов, СФУ поднялся на 42 пункта и занял 1519-е место. Самый активный рост наблюдается по показателю «Присутствие» — здесь СФУ поднялся сразу на 532 позиции по сравнению с июлем 2019 года. В рамках этого критерия оценивается общее число веб-страниц, размещённых на основном веб-домене и всех субдоменах университета. Это свидетельствует о результативности планомерной цифровизации университета.

Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге участие занял 22 место среди вузов РФ, подробнее - <http://www.webometrics.info/en/Europe/Russian%20Federation/>.

3. Образовательная деятельность

Публикация 3.1

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** Коммуникативные и лидерские качества сотрудников улучшают в ДВФУ
- Ссылка на публикацию:** https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/communication_and_leadership_skills_of_employees_improve_the_university/

Ключевые моменты:

В Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) стартовал цикл тренинг-семинаров, направленных на развитие soft skills у сотрудников вуза. В ходе обучения участники научатся правильно организовывать свое рабочее время и расставлять приоритеты в деятельности, улучшат коммуникативные навыки и лидерские качества. Учебный план сформирован в формате семинаров-практикумов, которые помогут эффективнее усвоить информацию и применить ее на практике.

Первый тренинг цикла был посвящен управлению стрессом и развитию стрессоустойчивости. Впереди занятия по таким актуальным темам, как «Управление временем», «Командообразование», «Этика делового общения», «Лидерство, навыки руководителя», «Профилактика профессионального выгорания», «Основы конфликтологии», «Эффективная коммуникация», «Эмоциональный интеллект», «Особенности работы со студентами с особыми потребностями».

Предложения: Учесть необходимость развития soft skills у сотрудников вуза в рамках проведения повышения квалификации (Управление персоналом).

Публикация 3.2

- Источник:** Балтийский федеральный университет им. И. Канта
- Наименование публикации:** Новая англоязычная программа Leadership acceleration: фокус на развитие интеллектуального капитала
- Ссылка на публикацию:** <https://www.kantiana.ru/news/universitet/novaya-angloyazychnaya-programma-leadership-acceleration-fokus-na-razvitie-intellektualnogo-kapitala/>

Ключевые моменты:

В 2020 году в БФУ им. Канта открывается набор на первую в регионе англоязычную магистерскую программу по менеджменту.

Идейным вдохновителем и основным автором новой англоязычной магистерской программы Leadership acceleration, набор на которую Институт экономики и менеджмента БФУ им. И. Канта начнет в этом году, стал известный шведский ученый Йоран Руус. На сегодняшний день это один из самых авторитетных экспертов в области интеллектуального капитала, лежащего в основе Четвертой технологической революции.

Стоит отметить, что новая программа, в создании которой, помимо собственно Йорана Рууса, приняли участие преподаватели вуза и известные региональные предприниматели, стала логическим продолжением практики трехстороннего сотрудничества между БФУ им. И. Канта, университетами Тайваня (Китая) и французского Лилля. В рамках программы обмена Bridge три студента каждого учебного заведения могут учиться в партнерских вузах в течение семестра.

По словам Варвары Алтуниной, это трехстороннее сотрудничество показало, что у *иностраннных студентов есть запрос на обучение в Калининграде на англоязычной программе, которая могла бы научить принципам ведения бизнеса в нашей стране.* Калининградские же студенты и студенты из других городов России заинтересованы в приобретении опыта работы в мультинациональных командах и коллективах, который будет неocenим при устройстве на работу в крупные международные компании.

Еще одним плюсом новой магистерской программы является то, что студент получает огромную языковую практику, что дает ему существенные преимущества на рынке труда. В качестве преподавателя выступит сам Йоран Русс (он будет читать лекции в течение осеннего семестра в 2020-2021 годах), профессор университета Бремена, Германия Фритьоф Свенцев (Fritiof Svensev), специализирующийся на предпринимательстве и методах управления, преподаватели БФУ им. И. Канта, которые владеют английским практически как родным. Кроме того, своим опытом со студентами поделятся калининградские предприниматели.

Конечно, новая программа предполагает международные стажировки, например, во французской сети Leroy Merlin и других компаниях Европы. В институте экономики и менеджмента отмечают, что это будет не простое теоретизирование, а наполненный конкретной практикой учебный процесс, который позволит углубить свои профессиональные знания и приобрести новые, востребованные в современном мире компетенции, главная из которых - умение учиться. Ведь сегодня только тот имеет шанс добиться успеха, кто готов получать новые знания в течение всей жизни.

Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

Публикация 3.3

Источник: Журнал «Международное высшее образование», № 100, 2020

Наименование публикации: **Частное высшее образование в мире: отставание от государственного сектора?**

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/10509/12019>

Ключевые моменты:

Несмотря на повсеместный головокружительный рост сектора частного высшего образования за последние полвека, государственный сектор продолжает доминировать. В большинстве стран государственный сектор имеет гораздо более долгую историю и на протяжении многих лет вообще был единственным, а частное высшее образование — относительно новое явление. *Государственный сектор высшего образования по-прежнему доминирует в большинстве стран, и, вероятно, нет ни одной страны, где его масштабы уступали бы частному.*

В ряде стран, в том числе крупных, *сектор частного высшего образования превосходит государственный по размеру.* Среди развитых стран таких всего две: *Япония и Южная Корея.* Среди развивающихся — *Бразилия, Чили, Индия* (это страна с самым большим в мире количеством студентов частных вузов), *Индонезия, Перу и Филиппины,* а также целый ряд небольших государств (например, *Бурунди, Камбоджа, Ливан, ОАЭ, Сальвадор и Уганда*). Исключение совсем другого рода — это когда *государственный сектор уступает частному не по масштабу, а по качеству. Такое встречается только в США* — в стране, которая, впрочем, славится на весь мир своей системой высшего образования. В этой стране частные вузы в целом опережают государственные и по качеству, и по строгости отбора, и по престижности — как для ученых и преподавателей, так и для студентов. Пожалуй,

единственная страна, где государственные и частные вузы занимают примерно равные позиции, — это Южная Корея.

К 2000 году в частных вузах училось 28% студентов мира, к 2010 году — уже 33%. Но с учетом беспрецедентного расширения государственного сектора интереснее было бы взглянуть на абсолютные цифры роста частного сектора, который в период с 2000 по 2010 год более чем удвоился (с 27 млн до 57 млн студентов), а к 2019 году и вовсе превысил 75 млн. Частный сектор по-прежнему уступает государственному по размерам, но не по географии присутствия или качеству.

Престижные частные вузы, появившиеся во многих странах, иногда не просто опережают государственные вузы, но и зачастую становятся лидерами в определенных областях, например в сфере управления предприятиями, в сфере менеджмента, экономики, информатики, иногда даже в качестве преподавания, но вот в научных исследованиях — нечасто.

Еще одна ниша, в которой приоритет явно у частных вузов, — обслуживание определенных социальных групп либо, если можно так выразиться, людей, которые ищут осмысленной принадлежности к своей социальной группе. Наиболее распространенным типом таких вузов, нацеленных на возвращение определенной идентичности, были и остаются религиозные вузы.

Можно предположить, что частное высшее образование останется на втором месте, но это будет заметное второе место, причем в некоторых странах-исключениях частный сектор будет опережать государственный по качественным либо количественным показателям, а превосходство или даже руководящая роль частных вузов в отдельных проектах станет более распространенным явлением.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.4

Источник: Журнал «Международное высшее образование», № 100, 2020

Наименование публикации: «Публикуй или погибнешь»

Ссылка на публикацию: <https://ihe.hse.ru/article/view/10513/12023>

Ключевые моменты:

В последние десятилетия неотъемлемой особенностью академической жизни стал стресс, связанный с необходимостью публиковаться, — как говорится, «публикуй или погибнешь».

Эта тенденция пагубна для академической профессии в целом и для отдельных ученых в частности. Преподавательская нагрузка растет, студентов становится все больше, для многих преподавание оказывается второстепенным видом работы по сравнению с научными исследованиями.

Необходимость постоянно публиковаться ведет к атомизации и индивидуализации академического сообщества: сотрудники вузов тратят меньше времени и сил на участие в академических ко-миссиях или на помощь молодым сотрудникам, так как приоритетом для них становится работа, результаты которой можно опубликовать, и внешние гранты (которые важны для карьерного роста и тоже требуют публикаций как на этапе подачи заявок, так и в качестве отчетности). Получается, молодые ученые с самого начала академической карьеры усваивают, что их основная задача — не поиски истины, а подготовка публикаций, то есть публикации — это самоцель.

Увеличивается доля краткосрочных контрактов и количество преподавателей и ученых, которым не приходится рассчитывать на постоянную должность. Научная продуктивность на протяжении договорного периода является одним из условий продления контракта — зачастую речь идет о краткосрочной перспективе. *Из-за краткосрочных контрактов и, соответственно, в отсутствие гарантии занятости некоторые ученые считают, что лучше всего — публиковаться бесперебойно, что нередко означает «быстрее», но не «лучше».* К тому же в массовизированных системах высшего образования растет спрос на контроль: университетам приходится отчитываться перед обществом и показывать, что они действительно тратят бюджетные деньги на общее благо. *Публикации (и в первую очередь их совокупное количество) считаются понятным показателем вклада вузов в общество.*

В тех системах высшего образования, где первоочередная роль принадлежит государству, принцип «публикуй или погибнешь» тоже действует, но в силу других причин. *Органы власти, министерства и другие государственные организации хотят иметь возможность измерить успешность вузов, желательно с использованием легко рассчитываемых и удобных для сравнительного анализа формальных показателей.*

Национальные вузы и в рыночно ориентированных системах, и в государственных также испытывают давление, связанное с необходимостью выпускать много публикаций, из-за ускорения мировой гонки за верхние строчки в международных рейтингах. *Усугубляющаяся «рейтинговая лихорадка» повышает значение публикационной деятельности, являющейся одним из ключевых индикаторов, используемых составителями рейтингов.*

Хуже всего ситуация выглядит тогда, когда принцип «публикуй или погибнешь» применяется «вдобавок ко всему прочему» и когда даже от сотрудников, которые и не должны заниматься наукой, а чья обязанность — только преподавать, тоже требуют публикаций.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.5

Источник: Журнал «Высшее образование сегодня», № 2, 2020

Наименование публикации: Менеджмент качества профессиональной подготовки студентов на современном этапе

Ссылка на публикацию: http://hetoday.org/magazine/2020/archive_02_20.html

Ключевые моменты:

Педагогическим сообществом осмыслена потребность системного решения повышения качества профессиональной подготовки студентов, в частности, с использованием такого инструмента, как стандарты ИСО серии 9000 в области систем менеджмента качества (СМК). Примечательно, что выход в свет каждой новой версии стандартов определяет очередной этап развития менеджмента в области качества.

В 2015 году появился стандарт ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015). Эту версию стандарта отличают существенные изменения методологического характера: процессный подход рассматривается через призму риск-ориентированного мышления и оценки факторов среды, которые могут привести к отклонению от планируемых результатов. Управление рисками и возможностями процессов в системе менеджмента качества в целом становится важным инструментом для минимизации негативного воздействия этих факторов.

Все принципы разработки системы менеджмента качества взаимосвязаны и должны рассматриваться как единое целое без выделения наиболее важного и при соблюдении правильного баланса их применения. Вместе с тем в числе первых – принцип ориентации на потребителей. Это обусловлено тем, что устойчивый успех любой организации достигается при условии, если она завоевывает и сохраняет доверие потребителей к своей продукции (услугам, работам) как отвечающей требуемому и ожидаемому ими качеству, а значит – имеет наибольший спрос. Первенство данного принципа объясняет повышенное внимание вузов к качеству профессиональной подготовки студентов, которое обеспечивается на основе компетентностного, практико-ориентированного и студентоцентрированного подходов. Студентоцентрированный подход занимает здесь особое место, так как, с одной стороны, он прямо связан с интересами главного «потребителя» образовательных услуг – студента, а с другой – именно результаты профессиональной подготовки студентов оцениваются на рынке труда потенциальными работодателями.

Сфокусированность внимания на результатах профессионального образования, связанных с конкретным студентом, делают его центральной фигурой образовательного процесса, а интересы и потребности обучающегося становятся основой для формирования профессионально-образовательной программы. Реализация ее заданий в процессе обучения предполагает смещение акцента с преподавания на учение как активную форму самостоятельной образовательной деятельности студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты последних поколений определяют главным результатом профессионального образования овладение выпускниками вузов компетенциями общекультурного, общеобразовательного и профессионального значения.

Компетентностный подход, определяющий основной вектор развития образовательных стандартов последних лет, как показала практика, в полной мере не отвечает требованиям современного бизнес-сообщества к степени готовности выпускников вуза выполнять профессиональные функции. Толчком к инновациям для поиска более эффективных механизмов взаимодействия сферы труда и профессионального образования послужило внедрение в систему трудовых отношений профессиональных стандартов и на этой основе – разработка федеральных государственных образовательных стандартов 3++ для системы высшего образования. Образовательный стандарт нового поколения закрепляет в виде требования согласование содержания основной профессиональной образовательной программы для 1-го и 2-го уровней высшего образования с соответствующими 6-м и 7-м квалификационными уровнями профессиональных стандартов. Таким образом, практико-ориентированный подход задает методологические предпосылки для эффективного взаимодействия сферы труда и сферы высшего образования на новом витке их развития, а также результативности профессиональной подготовки выпускников вузов в отношении выполнения ими на рабочем месте конкретных трудовых функций.

Признание современной высшей школой приоритетными рискориентированного, компетентностного, практико-ориентированного и студентоцентрированного подходов определяет методологическую основу для поиска инновационных решений по улучшению качества профессиональной подготовки студентов. Именно в этом направлении сегодня осуществляются разработка и утверждение новых поколений и версий образовательных стандартов.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.6

Источник: РУДН

Наименование публикации: В РУДН прошло заседание Международного

экспертного совета

Ссылка на публикацию: <http://www.rudn.ru/media/news/5-100/v-rudn-proshlo-zasedanie-mejdunarodnogo-ekspertnogo-soveta-1>

Ключевые моменты:

7 февраля в РУДН состоялось очное заседание Международного экспертного совета (МЭС) – коллегиального совещательного органа РУДН, в состав которого входят выдающиеся деятели в области науки и образования. В ходе заседания сотрудниками РУДН были представлены наиболее перспективные направления развития Университета в контексте подготовки Стратегии развития РУДН на будущий период.

Нур Кирабаев, первый проректор – проректор по научной работе, представил *приоритетные научные направления на долгосрочный период, выбор которых базируется на анализе публикационной активности и цитируемости прошедших лет. К трем нынешним приоритетным научным направлениям – химии, математике и современным языкам - могут добавиться политология и международные отношения, компьютерные науки и медицина.*

Александра Воробьева, директор Департамента обеспечения качества образовательных программ, поделилась своим видением по вопросу стратегической реорганизации образовательных программ, а также тренду на персонализацию образования. *Для того, чтобы удовлетворить потребности все более взыскательных студентов, планируется введение системы мейджоров и майноров (major and minor system), введение курсов по выбору по предметам, как связанным, так и не связанным с основным треком обучения студента.*

Проректор по дополнительному образованию Анжела Должикова поделилась своим видением задач в области дальнейшей цифровизации образовательной среды при продолжающейся трансформации РУДН. К ним относятся *расширение присутствия цифровых продуктов РУДН на крупных внешних ресурсах, развитие собственной электронной образовательной среды, переход от цифровых образовательных продуктов к цифровым образовательным проектам. В сфере развития летних и зимних школ планами РУДН в контексте долгосрочного стратегического развития являются расширение контингента участников, а также реализация школ в новых форматах.*

В целях выполнения рекомендации Международного экспертного совета, полученной в ходе предыдущего заседания, более подробно была рассмотрена тема Кластерного сотрудничества. Советник проректора по международной деятельности Масамба Ках рассказал экспертам о *трех типах кластеров – региональных, научно-образовательных и тематических, а также о перспективах развития кластерного сотрудничества как основы международной деятельности университета. К концу 2020 г. вместе с российскими и зарубежными вузами-партнерами и коммерческими организациями планируется создать 11 кластеров. Координация работы внутри кластеров осуществляется в рамках существующего Консорциума российских и зарубежных университетов и компаний, в состав которого входят 22 российских и 60 зарубежных вузов, индустриальные партнеры из России, Анголы, Замбии, Эфиопии, Эквадора, Ливана и др.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.7

Источник: Южно-Уральский государственный университет

Наименование публикации: День науки: ЮУрГУ подводит итоги работы по стратегическим направлениям развития

Ссылка на публикацию: <https://www.susu.ru/ru/news/2020/02/07/den-nauki-podvodit-itogi-raboty-po-strategicheskim-napravleniyam-razvitiya>

Ключевые моменты:

Южно-Уральский государственный университет, являясь одним из флагманов развития науки в России, *реализует стратегию развития в рамках цифровой индустрии, материаловедения и экологии, что отвечает глобальным исследовательским трендам.*

Учёным-экспертом направления *«Цифровая индустрия»* в ЮУрГУ выступает профессор, доктор Теодор Э. Симос из Университета Фракии Демокрита (Греция). В рамках данного направления университет реализует ряд крупных научно-исследовательских проектов. Один из них – междисциплинарный якорный проект с Магнитогорским металлургическим комбинатом по разработке системы интеллектуального анализа и прогнозирования трендов развития повреждений оборудования линии.

Еще одним ярким проектом направления *«Цифровая индустрия»* является разработка принципиально новых датчиков, сенсоров, цифровых методов контроля физических величин под руководством Юрия Микляева и проект оптимизации городского трафика на основе искусственных нейронных сетей под руководством Дмитрия Шепелёва.

Сегодня университет успешно работает над проектом цифровизации городского пространства *«Умный город»* на территории Челябинска. Управление проектом будет осуществляться посредством создания лаборатории CityLab на базе университета как связующего звена для объединения и координации действий городской власти, научно-педагогического и экспертного сообщества, бизнес-сообщества, активных горожан, разработки и внедрения инженерных решений для реализации проекта *«Умный город»* в Челябинске.

В рамках проектного обучения в молодежном конструкторском бюро *«Астероид»* реализуется проект *«Разработка космического аппарата, предназначенного для посадки на космическое тело с малым гравитационным полем»*.

В ближайших планах университета создание центра по искусственному интеллекту по системе Green field в городе-спутнике Челябинска. Последние три года университет значительно увеличил число коллабораций и индустриальными партнерами. Активно развивается научно-исследовательская инфраструктура и лабораторная база по данному направлению. Развивается сетевое взаимодействие с академическими партнерами. В университете открыт научно-исследовательский центр искусственного интеллекта (ИИ) на базе кафедры системного программирования Высшей школы электроники и компьютерных наук ЮУрГУ совместно с образовательным сообществом *«Корпус»*, основанным компанией Everypixel Group.

Южно-Уральский государственный университет стремится стать российским лидером в области *инженерного образования* и мировым лидером в *создании и конструировании новых материалов*. Зарубежный учёный-эксперт данного направления – профессор, доктор Викторино Франко из Севильского университета (Испания).

По направлению исследований *«Материаловедение»* в университете реализуется несколько междисциплинарных проектов. Проект *«Разработка принципиально нового подхода к сжижению природного газа с помощью магнитного охлаждения»*, выполняемый сотрудниками лаборатории функциональных материалов, при поддержке РФФИ и объединения Гельмгольца (Германия), направлен на решение фундаментальной задачи физики конденсированного состояния и физики металлов и сплавов – разработке материалов с заданными свойствами, пригодных для применения в новой перспективной технологии сжижения газов с помощью магнитокалорического эффекта. В рамках этого международного сотрудничества создана коллаборация из трех организаций: ЮУрГУ,

Технический университет Дармштдта и Гельмгольц-центра высоких магнитных полей Дрезден-Розендорф».

Реализуются проекты по созданию новых композитных материалов: «Разработка новых гибридных полимерных композитных материалов для защитных структур с повышенной энергопоглощающей способностью» под руководством Олега Кудрявцева, доцента, кандидата технических наук, и «Разработка новых полимерных волокнистых композитных материалов с управляемой нелинейностью механического поведения и методов проектирования из них элементов турбовентиляторных двигателей» под руководством Сергея Сапожникова, профессора, доктора технических наук. Активно развиваются проекты «Разработка новых способов и технологий создания изделий электротехнического и конструкционного назначения из углеграфитовых композиционных материалов посредством высокоскоростного динамического формования» под руководством Марины Самодуровой, профессора, доктора технических наук и «Органические фотовольтаические материалы для солнечных батарей нового поколения» под руководством Олега Ракитина, профессора, доктора химических наук.

«Экология» одно из приоритетных областей исследования, как для Челябинской области, так и для других промышленных субъектов РФ. В ЮУрГУ планируется создание Российского федерального центра передовых экологических технологий и компетенций.

В университете успешно развивается проект «Экомонитор» под руководством Дмитрия Дрозина, доцента, кандидата экономических наук. В рамках проекта «Чистый воздух» компания «Эмерсон» подписала соглашения с ЮУрГУ и компанией «МегаФон», направленные на ускорение разработки и внедрение решений экологического мониторинга в регионе и стране. В рамках поднаправления «Чистая вода» реализуется проект, связанный с безопасными технологиями очистки природных вод и промышленных стоков. Разработан новый экологичный композитный материал на основе растительных ингредиентов для производства одноразовой посуды и биоразлагаемых пленочных материалов, в рамках проекта по биоразлагаемым материалам в технологии одноразовой посуды и пищевых пленок, под руководством Ирины Потороко, профессора, доктора технических наук.

Внедрение новых стратегий является обязательным условием успешного развития образовательной, научной и инновационной деятельности ЮУрГУ, а также дает толчок для перехода на новый уровень повышения качества образования и новых прорывных научных открытий.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.8

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Лицей НИУ ВШЭ начнет готовить будущих специалистов нефтегазовой отрасли

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/admission/344662262.html>

Ключевые моменты:

Новый образовательный трек «Будущий инженер нефтегазовой промышленности» появится внутри уже существующего профиля «Информатика, инженерия и математика». Выпускники будут ориентированы на получение инженерного образования в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, а в будущем

— на карьеру в компании «НОВАТЭК». Программа закреплена в трехстороннем соглашении между НИУ ВШЭ, Губкинским университетом и компанией «НОВАТЭК».

Компания «НОВАТЭК» выступает в роли попечителя Лицея, выделяя дополнительные финансовые ресурсы на его развитие, одновременно поддерживая успешных студентов и курируя магистерскую программу «Криогенные технологии и оборудование газовой отрасли» Губкинского университета. Таким образом, прединниверситарий, университет и производственная компания трансформировали уже существующие партнерские отношения в сетевую образовательную программу.

Расширяя диапазон выбора лицейстами будущей карьеры, Лицей тем самым отвечает на запрос компании «НОВАТЭК», которая заинтересована в ранней профориентации по нефтегазовым специальностям и активно развивает сотрудничество с лучшими школами и университетами страны.

Новый трек начнется с 2020-2021 учебного года и составит 130 академических часов. За это время лицеисты посетят лекции, семинары и лабораторные практикумы в университете, войдут в курс будущей профессии. Также ребята смогут сдать предпрофессиональный экзамен и подготовить свой исследовательский проект для школьной научной конференции, победа в которой дает до 10 дополнительных баллов при поступлении в университет.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.9

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	Магистратура Вышки научит, как вести бизнес и заниматься политикой в Азии
Ссылка на публикацию:	https://www.hse.ru/news/edu/341455833.html

Ключевые моменты:

В 2020\21 учебном году в НИУ ВШЭ откроется магистерская программа на английском языке «Экономика, политика и бизнес в Азии». Первый и четвертый семестр ее студенты проведут в России, второй и третий – в Южной Корее, в Университете Кёнхи, а по окончании получают два диплома. На мировом рынке труда растет спрос на высококвалифицированных регионоведов, разбирающихся во всех тонкостях ведения бизнеса в Азии и с Азией. *Для молодых людей, которые хотят связать свое профессиональное развитие с азиатскими странами, в прошлом учебном году была открыта бакалаврская программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Университета Кёнхи «Экономика и политика в Азии».* Теперь же стартует магистерская программа с похожим названием в партнерстве с тем же университетом. Таким образом, Вышка предоставляет полный спектр образовательных возможностей для поклонников Азии.

Схема обучения, – год в России и год в Азии, – гарантирует легкость адаптации и комфортность пребывания в зарубежном вузе, с преподавателями которого студенты уже будут знакомы. К тому же на стажировку в Азию студенты поедут не по одному, а сформированной группой, что, безусловно, повысит психологическую комфортность их пребывания в стране специализации. Факультет мировой экономики и мировой политики Вышки славится так называемым «бесшовным обучением» - подготовкой многопрофильных специалистов, которые в будущем смогут построить карьеру в различных учреждениях: от органов государственной власти до СМИ. *На программе*

предусмотрено 15 платных мест и 5 платных мест для иностранцев. Для поступления необходимо пройти конкурс портфолио, которое можно подать через электронный личный кабинет. Требуется знание английского языка, а для специализации «Бизнес в Азии» - еще и одного из восточных языков.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 3.10

Источник: СФУ

Наименование публикации: СФУ и ТюмГУ подписали соглашение о сотрудничестве

Ссылка на публикацию: <http://news.sfu-kras.ru/node/22806>

Ключевые моменты:

13 февраля 2020 года Сибирский федеральный университет и Тюменский государственным университет подписали соглашение о сотрудничестве. Документ направлен на развитие интеграции между университетами, взаимной поддержки и повышения профессиональных компетенций в области профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Предложения: Информация для сведения (Управление по социально-воспитательной работе).

4. Участие университетов в реализации национальных проектов

Публикация 4.1

Источник:	Дальневосточный федеральный университет
Наименование публикации:	Финал олимпиады НТИ в третий раз соберет талантливых школьников в ДВФУ
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/feffu-news/the_final_competition_sti_the_third_time_will_gather_talented_students_at_the_university/

Ключевые моменты:

Финальные этапы пятой Олимпиады Кружкового движения Национальной технологической инициативы (НТИ) среди школьников 8-11 классов состоятся в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) с 25 февраля по 1 марта. Участники будут соревноваться в направлениях «Виртуальная реальность» и «Водные робототехнические системы», а также специальном проекте по разработке игр «Game. Dev». Сильнейшие получают 100 баллов ЕГЭ по одному из профильных предметов: биологии, информатике, математике или физике, а также бонусы при поступлении в вузы.

Важным этапом подготовки к олимпиаде НТИ стал инженерно-технологический интенсив «Школьники. Территория НИ-Tech 2.0», проходивший в ДВФУ. Более 60 учащихся со всего Приморья на несколько дней погрузились в инновационный инкубатор для обмена опытом и прокачки своих навыков и умений.

Одновременно с олимпиадой будут открыты онлайн-курсы на платформе Stepik, которые помогут выйти за рамки школьной программы, получить дополнительные знания и познакомиться с миром современной инженерии.

Олимпиада НТИ проводится Кружковым движением НТИ, Агентством стратегических инициатив (АСИ), Российской венчурной компанией (РВК) в партнерстве с крупнейшими российскими университетами и ведущими технологическими компаниями. Олимпиада нацелена на создание условий для интеллектуального развития и вовлечения детей в современные инженерные практики, а также поддержку в профессиональной ориентации и осознанном выборе образовательных траекторий. Соревнование проводится с целью поиска и развития талантов для НТИ — программы по созданию новых рынков и обеспечению глобального технологического лидерства России к 2035 году.

Дальневосточный федеральный университет впервые принял Олимпиаду НТИ в 2017-2018 учебном году. В прошлом году в соревнованиях приняли участие 93 школьника из 14 регионов России. В течение недели они собирали роботов, проектировали системы гидроакустической связи, создавали приложения для погружения в виртуальную реальность и разрабатывали инновационные устройства.

Справочно о связи НТИ и национального проекта «Наука»: Задачи и возможности Национальной технологической инициативы (НТИ) интегрированы в национальный проект "Наука", обе программы выполняются в тесном взаимодействии на единой научной инфраструктуре. НТИ является инструментом, который должен помогать в вопросах научно-технологического развития и "как раз связывать проекты полного цикла - от фундаментальных идей до практических разработок". В рамках ФП «Развитие научной и научно-производственной кооперации» необходимо сформировать 14 центров компетенций Национальной технологической инициативы, обеспечивающих формирование инновационных решений в области "сквозных технологий".

Справочно: в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» предусмотрено создание центров, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.2

Источник: Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

Наименование публикации: Минобрнауки России заинтересовано в появлении общежитий в Екатеринбурге

Ссылка на публикацию: <https://urfu.ru/ru/news/30792/>

Ключевые моменты:

Возводить Деревню Универсиады — 2023 в Екатеринбурге целесообразно с учетом потребностей крупнейшего вуза в регионе, уверен член набсовета Уральского федерального университета, губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев. Об этом он заявил на встрече с министром науки и высшего образования Валерием Фальковым.

«Екатеринбург — привлекательный для студентов город. Минобрнауки России заинтересовано в том, чтобы в УрФУ и других уральских вузах появились современные комфортабельные общежития, развитие инфраструктуры в вузах является необходимым условием для привлечения талантливых студентов. Наличие Деревни Универсиады — 2023 и общежитий, которые после Универсиады будут переданы университету, поспособствует достижению целей национальных проектов „Наука“ и „Образование“. Поскольку деревня предполагает не только жилые помещения, логично в дальнейшем рассматривать строительство учебно-лабораторных корпусов. Возможность финансирования требует дополнительной проработки», — отметил Валерий Фальков.

«Мы, безусловно, заинтересованы в возведении современного студенческого кампуса с комфортными общежитиями и необходимой для учебы и исследований инфраструктурой, ввиду задач национального проекта „Наука“ и „Образование“, в частности, создания научно-образовательного центра мирового уровня, экспорта российского образования, привлечения талантливых иностранных студентов и преподавателей», — подчеркнул Кокшаров.

Справочно: в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Экспорт образования» запланировано проектирование, строительство и реконструкция студенческих городков для иностранных и иногородних обучающихся и научно-педагогических работников.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.3

Источник: Интерфакс

Наименование публикации: Фалькову понравилась концепция будущего студенческого кампуса в Томске

Ссылка на публикацию: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/4202/>

Ключевые моменты:

Глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков на встрече с губернатором Томской области Сергеем Жвачкиным *позитивно оценил концепцию будущего студенческого кампуса Томска*, сообщает пресс-служба администрации региона во вторник.

"Особое внимание губернатор и министр уделили проекту междууниверситетского многофункционального студенческого кампуса, который будет построен на левом берегу Томи. Валерий Фальков сообщил на встрече, что концепция томского кампуса - наиболее проработанная", - говорится в пресс-релизе.

По итогам встречи Жвачкин подчеркнул, что Фальков знает потенциал томской университетской и академической науки и высоко оценивает системную деятельность региона по привлечению иногородних и иностранных абитуриентов.

В начале июня 2019 года на Петербургском международном экономическом форуме Жвачкин, на тот момент глава Минобрнауки РФ Михаил Котюков и глава госкорпорации ВЭБ Игорь Шувалов *подписали соглашение о строительстве в Томске студенческого кампуса в рамках нацпроекта "Образование". Наряду с общежитиями, в кампусе на 10 тыс. мест разместятся спортивные объекты и общественные пространства.*

Справочно: в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Экспорт образования» запланировано проектирование, строительство и реконструкция студенческих городков для иностранных и иногородних обучающихся и научно-педагогических работников.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.4

Источник: Будущее России. Национальные проекты

Наименование публикации: **Правительство создало оргкомитет конкурса "Учитель будущего"**

Ссылка на публикацию: <https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/pravitelstvo-rf-obrazovalo-orgkomitet-professionalnogo-konkursa-ucitel-budusego>

Ключевые моменты:

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин подписал распоряжение об образовании организационного комитета конкурса "Учитель будущего".

В состав комитета вошли вице-премьер РФ Татьяна Голикова, заместитель министра науки и высшего образования России Марина Боровская, президент Российской академии образования Юрий Зинченко, министр просвещения Сергей Кравцов, ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов, ректор РАНХиГС Владимир Мау и другие.

Конкурс "Учитель будущего" входит в линейку платформы "Россия - страна возможностей" и реализуется в рамках федерального проекта "Социальные лифты для каждого" национального проекта "Образование". Проект стартовал 19 ноября 2019 года и проводится при поддержке Министерства просвещения России. Участниками конкурса по итогам регистрационной кампании стали около 40 тыс. учителей страны.

В финал, который запланирован на апрель 2020 года, выйдет 100 команд. Среди финалистов будут определены 30 победителей. В течение следующего учебного года они получают возможность работать с наставниками из числа популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений.

Справочно: в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Учитель будущего» должна быть обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.5

Источник:	ИА «РИА Новости»
Наименование публикации:	Более 80 программ российских вузов прошли международную аккредитацию
Ссылка на публикацию:	https://sn.ria.ru/20200220/1564985636.html

Ключевые моменты:

Процедура профессионально-общественной аккредитации вузов за 2019 год завершилась на открытом заседании Национального аккредитационного совета. Мероприятие состоялось 9 февраля в Международном мультимедийном пресс-центре МИА "Россия сегодня".

Аккредитацию — как международную, так и национальную — успешно прошли все 129 программ из 10 вузов, подавших заявки. При этом совместную российско-китайскую аккредитацию по нескольким программам прошли Национальный исследовательский Томский государственный университет и Хэйлунцзянский университет (КНР).

Среди университетов, успешно прошедших процедуру международной или совместной аккредитации, — Национальный исследовательский Томский государственный университет, Алтайский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Ставропольский государственный аграрный университет. Кроме того, национальную аккредитацию получили еще 43 программы Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова и Национального исследовательского Томского государственного университета.

Задача Национального аккредитационного центра – повышение качества и имиджа российского образования. Центр, созданный в 2009 году, в своей работе совмещает лучшие традиции отечественной высшей школы с европейскими образовательными технологиями и стандартами.

Справочно: в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Экспорт образования» предусмотрено, что к 2024 году не менее 60 университетов реализуют не менее чем по 5 образовательных программ, прошедших международную аккредитацию.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.6

Источник:	Российская газета
Наименование публикации:	Какие проекты помогут привлечь в Россию иностранную молодежь
Ссылка на публикацию:	https://rg.ru/2020/02/25/kakie-proekty-pomogut-privlech-v-rossiiu-zarubezhnuiu-molodezh.html

Ключевые моменты:

О том, какие проекты помогут привлечь в Россию зарубежную молодежь, рассказывает начальник управления реализации проектов в сфере образования и науки Россотрудничества Михаил Попов.

Иностранцы граждане, а также наши соотечественники, живущие за рубежом, могут поступать по правительственной квоте в более чем 450 госвузов России. С 2003 года у нас ежегодно выделяется 15 тысяч квот для иностранных граждан на учебу в вузах, в том числе для магистратуры и подготовительных отделений.

К сожалению, сейчас у нас нет эффективного государственного инструмента привлечения иностранных абитуриентов. Нет достоверной информации о программах, условиях обучения и проживания в России на родном языке абитуриента, не менее 5 раз ребёнку приходится лично приезжать в консульство для подачи заявки и прохождения тестирований. Часто ребята пользуются коммерческими сервисами, которые непрозрачны, поэтому отследить положение иностранного абитуриента с момента подачи заявления до приезда в Россию практически невозможно. Да и гарантии поступления в российский вуз они не дают.

В 2021 году Россотрудничество запускает суперсервис "Образование иностранцев в РФ", который позволит студентам из других стран подавать заявки по упрощенной схеме. В одном месте, на единой платформе будет собрано несколько взаимосвязанных сервисов, которые помогут ребенку из любой точки мира через мобильный телефон или компьютер, а в будущем, возможно, и через терминалы в представительствах Россотрудничества за рубежом очень просто составить заявку на обучение в Российской Федерации, просто нажав кнопку.

После того как он придет в Россию, суперсервис поможет ему вызвать такси на родном языке, узнать как продлить визу, куда обратиться за юридической помощью, где можно подработать, в какое кафе сходить, где получить медицинскую помощь и другое. Вся эта информация будет под рукой - в нашем суперсервисе, а точнее в его смартфоне. Будет и кнопка "sos", и личный ID, по которому студента можно найти, если он потерялся или попал в неприятную ситуацию.

Надеюсь, скоро решится вопрос виз. Я имею в виду возможность открывать визу студентам из других стран сразу на 5-6 лет, захватывая весь период обучения в России.

Кроме запуска суперсервиса, в планах расширить сеть пунктов сдачи ЕГЭ в странах СНГ, способствовать активному процессу подписания соглашений между Россией и иностранными государствами о взаимном признании дипломов, в разы увеличить работу с выпускниками российских и советских вузов, проживающих за рубежом.

Справочно: в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Экспорт образования» предусмотрено увеличено не менее чем в два раза по сравнению с 2017 годом количество иностранных граждан, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по программам высшего образования.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.7

- Источник:** Будущее России. Национальные проекты
- Наименование публикации:** **МФТИ разработал программы развития для вузов в регионах**
- Ссылка на публикацию:** <https://futuresrussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/mfti-razrabotal-programmy-razvitia-dla-vuzov-v-regionah>

Ключевые моменты:

Московский физико-технический институт (МФТИ) разработал программы развития для региональных вузов по национальному проекту "Образование". Речь идет об университетах Камчатского края, Магаданской области, Забайкальского края, Республик Тыва и Северная Осетия, Карачаево-Черкесской Республики.

В прошлом году МФТИ был завершен первый этап по внедрению эффективных моделей управления в университеты России. Он включал анализ социально-экономического состояния регионов, обработку информации о деятельности вузов по всем показателям мониторинга эффективности и формирование аналитических срезов по ряду направлений.

Работа ведется в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" нацпроекта "Образование". Второй этап будет реализован в 2020 году.

Мы планируем оказать методическую и организационную поддержку для внедрения проекта в российские университеты. В этом году мы организовали стажировку для ректоров и проректоров региональных университетов с целью ознакомить коллег с опытом МФТИ и предоставить им возможности выбора проектов для совместной реализации", - отметила проректор.

Представителей вузов познакомили с опытом работы МФТИ по привлечению, обучению и адаптации иностранных студентов, с опытом работы с выпускниками. Также участники узнали о перспективах взаимодействия региональных университетов с компаниями корпоративного сектора экономики, познакомились с моделями и методами стратегического планирования и опытом МФТИ по управлению финансами.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.8

- Источник:** Будущее России. Национальные проекты
- Наименование публикации:** **МФТИ просит включить в нацпроект "Образование" программу "Наука в регионы"**
- Ссылка на публикацию:** <https://futuresrussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/mfti-prosit-vklucit-v-nacproekt-obrazovanie-programmu-nauka-v-regiony>

Ключевые моменты:

Московский физико-технический институт (МФТИ), реализующий программу по двухнедельному обучению школьников из регионов в своих стенах, попросил включить его в национальный проект "Образование".

Программа проекта "Наука в регионы" включает двухнедельное пребывание и обучение в МФТИ 15 старшеклассников и двух учителей из регионов России. Школьники посещают углубленные лекции по физике, математике, информатике, биологии и другим смежным дисциплинам от практикующих преподавателей МФТИ и Физтех-лицея имени

Капицы. Учителя, сопровождающие школьников, совместно с методистами Физтеха составляют программу кружка по одной из дисциплин на год вперед.

Итогом работы "Науки в регионы" стало массовое открытие по всей России кружков естественнонаучной направленности и создание системы мониторинга и поддержки региональных школ, принимающих участие в проекте.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.9

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Перспективы национального проекта «Образование» обсудили в Высшей школе экономики**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/343447135.html>

Ключевые моменты:

19 февраля в ВШЭ состоялось совместное заседание Экспертного и Общественно-делового советов по национальному проекту «Образование». Члены советов обсудили планы развития высшей школы на ближайшие годы и один из важнейших проектов в сфере общего образования – поддержку школ с низкими результатами.

Экспертный совет возглавляют ректор РАНХиГС Владимир Мау и ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов, общественно-деловой совет - руководитель фонда «Талант и успех» (фонд создал и развивает Образовательный центр «Сириус» в Сочи) Елена Шмелева.

Ректор РАНХиГС Владимир Мау предложил ввести новую категорию - «федеральные отраслевые вузы». В их число мог бы войти, например, МГИМО, который формирует национальную элиту для конкретной отрасли. Он также предложил обратить внимание на сильные вузовские филиалы, качество которых в некоторых регионах выше, чем местных университетов.

В ходе обсуждения ректоры и другие эксперты высказали предложения по дальнейшей реализации нацпроекта «Образование». Научный руководитель Московской школы управления «Сколково» Андрей Волков сообщил, что число участников проекта 5-100 может возрасти до 40 (сейчас – 21), появится статус вуза-кандидата на участие в проекте, вход в проект будет упрощен, но за результаты будут спрашивать так же строго.

Ректор Ярославского госуниверситета Александр Русаков отметил, что проект «Опорные университеты» улучшил отношение региональных властей к региональным вузам, но федеральное финансирование было незначительным.

Ректор Балтийского федерального университета имени Канта Александр Федоров сообщил, что нормативная база для реализации университетами сетевых программ слишком запутанная, и для эффективного сотрудничества нужно создать условия.

Вторая часть заседания была посвящена общему образованию. Министерство просвещения РФ и Рособрнадзор в рамках нацпроекта «Образование» предложили меры поддержки школ с низкими образовательными результатами. Эта проблема не первый год находится в центре внимания профессиональной общественности, ее изучает Институт образования ВШЭ.

Как отметил заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк, меры помогут в достижении целей, поставленных в майском указе Владимира Путина, - *вхождение*

России в топ-10 стран по качеству общего образования и усиление воспитательной составляющей. Школы с низкими результатами легко выявляются благодаря исследованиям качества образования, которые проводит Рособрнадзор.

На помощь также должны прийти цифровые образовательные технологии, облегчающие усвоение материала и контроль. Необходима психолого-педагогическая поддержка молодых семей (причем очная, а не в виде сайта с рекомендациями) – ведь успехи ребенка во многом зависят от родителей, подчеркнул Ярослав Кузьминов.

Руководитель фонда «Талант и успех» Елена Шмелева заявила, что для поддержки слабых школ нужно использовать «окно возможностей», которое открывается благодаря нацпроектам. Она предложила организовать психолого-педагогическую помощь семьям на базе региональных центров, которые создаются по модели «Сириуса».

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 4.10

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: Региональные вузы получают передовые образовательные технологии ВШЭ

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/339798491.html>

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики и Северо-Восточный федеральный университет в 2021 году запустят совместную программу бакалавриата «Экономика и анализ данных». Она будет реализована в рамках проекта Высшей школы экономики по развитию региональных систем образования.

Задача по приоритетному развитию регионов, в том числе по повышению качества образования, была обозначена правительством РФ. ВШЭ передаст вузам наработанные передовые образовательные технологии, а преподавателям — компетенции, отвечающие ключевым вызовам современного экономического образования.

Учебный план образовательной программы университеты формируют совместно. Он будет состоять из «ядра» — ключевых дисциплин, обязательных для изучения всеми студентами, и «элективов» — курсов по выбору. Занятия по программированию, анализу данных, математические, базовые и инструментальные экономические дисциплины распределяют на четыре года. При этом студентам уезжать в Москву не нужно, все их обучение пройдет в СВФУ, что будет способствовать развитию человеческого капитала региона.

Вышка займется и повышением квалификации преподавателей в СВФУ — они пройдут обязательную подготовку и аттестацию. Кроме того, Высшая школа экономики обеспечит дистанционную поддержку образовательному процессу, в том числе, преподаватели будут читать избранные лекции по ключевым предметам и проверять экзаменационные работы. В конце обучения под руководством преподавателей двух вузов студенты подготовят выпускные квалификационные работы. При успешной защите они получают сразу два диплома – СВФУ и НИУ ВШЭ. Важной частью работы также является создание экспертных центров, научных лабораторий (в формате зеркальных лабораторий).

Новые форматы партнерства с региональными вузами, в том числе совместную реализацию образовательных программ с использованием онлайн-курсов НИУ ВШЭ

развивает с 2015 года. В данный момент вузам предлагается 107 дисциплин в онлайн-формате, и более 40 вузов-партнеров обучают на курсах ВШЭ несколько тысяч студентов. По итогам летней сессии прошлого учебного года экзамены по курсам сдали уже 7250 студентов региональных вузов. *С 2019 года Вышка также организует для вузов-партнеров образовательный интенсив U4Online для преподавателей, администраторов, руководства вузов-партнеров.*

Предложения: Информация для сведения.

5. Конференции, олимпиады, конкурсы

Публикация 5.1

Источник:	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Наименование публикации:	Приглашаем принять участие во Всероссийском конкурсе молодых профессионалов «Контур.Старт!»
Ссылка на публикацию:	https://www.kantiana.ru/news/anonsy/priglashaem-prinyat-uchastie-vo-vsrossiyskom-konkursa-molodykh-professionalov-kontur-start-/

Ключевые моменты:

Приглашаем студентов принять участие во Всероссийском конкурсе молодых профессионалов «Контур.Старт!», который пройдет с 11 марта по 11 апреля 2020 года на онлайн-площадке start.kontur.ru.

Конкурс организует IT-компания СКБ Контур - один из крупнейших разработчиков программного обеспечения для бизнеса и бухгалтерии в России: в компании работают более 8,5 тыс. сотрудников.

Участниками конкурса могут стать студенты вузов и ссузов следующих направлений подготовки: экономика, экономика предприятия, финансы, бухгалтерский учёт и аудит, туризм и гостиничное дело. Вам нужно будет разобраться в практических ситуациях из сферы экономики предприятия и пройти онлайн-квест для бухгалтеров, профессионалов гостиничного дела или предпринимателей.

В онлайн-туре примут участие более 50 тыс. студентов из 80 регионов РФ. 30 победителей поедут на федеральный молодежный форум «Территория смыслов», а все участники получают сертификаты и рекомендации будущим работодателям. Для преподавателей, которые организуют к участию студенческие группы, разработана специальная бонусная программа.

Зарегистрироваться на сайте start.kontur.ru можно до 11 марта 08:00 по московскому времени. Выбрать направление вы сможете после начала I тура.

Предложения: Принять участие заинтересованным лицам, подробнее - <https://academy.kontur.ru/discipline-academy/olymp>

Публикация 5.2

Источник:	Южно-Уральский государственный университет
Наименование публикации:	Российский научный фонд проводит конкурс на получение грантов
Ссылка на публикацию:	https://www.susu.ru/ru/news/2020/02/28/rossiyskiy-nauchnyy-fond-provodit-konkurs-na-poluchenie-grantov

Ключевые моменты:

1. «Проведение инициативных исследований молодыми учеными»

В конкурсе могут принимать участие проекты исследователей в возрасте до 33 лет включительно на момент истечения срока подачи конкурсной заявки, имеющих ученую степень кандидата наук.

Гранты выделяются на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований с момента подведения итогов конкурса по 30 июня 2022 года по отраслям знаний:

- Математика, информатика и науки о системах;
- Физика и науки о космосе;
- Химия и науки о материалах;
- Биология и науки о жизни;
- Фундаментальные исследования для медицины;
- Сельскохозяйственные науки;
- Науки о Земле;
- Гуманитарные и социальные науки;
- Инженерные науки.

Размер одного гранта – до 1,5 (полтора) миллионов рублей ежегодно (по 30 июня 2021 и 2022 гг. соответственно). Если реализация проекта сопряжена со сменой места работы руководителя проекта и его переездом в организацию, находящуюся в ином субъекте Российской Федерации, размер гранта составляет до 2 (Двух) миллионов рублей ежегодно.

Срок подачи заявок до 06 марта 2020 года.

2. «Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых»

В конкурсе могут принимать участие проекты научных коллективов под руководством кандидатов или докторов наук в возрасте до 35 лет включительно на момент истечения срока подачи заявки независимо от должности руководителя проекта, его ученой степени.

Гранты выделяются на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований с момента подведения итогов конкурса по 30 июня 2023 года с последующим возможным продлением срока выполнения проекта на один или два года по отраслям знаний:

- Математика, информатика и науки о системах;
- Физика и науки о космосе;
- Химия и науки о материалах;
- Биология и науки о жизни;
- Фундаментальные исследования для медицины;
- Сельскохозяйственные науки;
- Науки о Земле;
- Гуманитарные и социальные науки;
- Инженерные науки.

Размер одного гранта – от 3 (трех) до 5 (пяти) миллионов рублей ежегодно (по 30 июня 2021, 2022 и 2023 гг. соответственно).

Срок подачи заявок до 13 марта 2020 года.

Предложения: Принять участие заинтересованным лица, подробнее - <https://www.rscf.ru/contests/>

6. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

Публикация 6.1

Источник:	Дальневосточной федеральный университет
Наименование публикации:	ДВФУ и FESCO реализуют новые форматы сотрудничества по подготовке кадров
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/fefu_and_fesco_implement_new_forms_of_cooperation_on_training/

Ключевые моменты:

Вопросы организации практик, стажировок и формирования актуальных профессиональных компетенций студентов Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) обсудили представители Школы экономики и менеджмента (ШЭМ) ДВФУ, Агентства по развитию человеческого капитала (АРЧК) на Дальнем Востоке и компании «Сервисный центр FESCO». Повестка встречи также включала выработку новых форматов сотрудничества в рамках реализации образовательных программ.

В ходе встречи было предложено совместно с компанией «Сервисный центр FESCO» *разработать программу наставничества для студентов, сформировать карту компетенций и банк реальных задач*. Также *готовится календарь образовательных мероприятий, стажировок и практик*. Ранее в ШЭМ ДВФУ было создано пространство для работы студенческих проектных команд «Море внутри». Проект реализовали при поддержке Дальневосточного морского пароходства (FESCO).

Отметим, что в ДВФУ реализуется новая модель образовательного партнерства с работодателями Дальнего Востока, которая предусматривает разработку кадровых стратегий для предприятий, открытие совместных образовательных модулей в интересах партнеров для обеспечения региона квалифицированными кадрами

Предложения: Учесть опыт ДВФУ при взаимодействии с промышленными партнерами (Учебно-методическое управление, кафедры).

Публикация 6.2

Источник:	Дальневосточной федеральный университет
Наименование публикации:	Цифровое портфолио могут создать студенты ДВФУ
Ссылка на публикацию:	https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/digital_portfolios_can_shape_students_of_the_university/

Ключевые моменты:

Студенты Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) теперь могут сформировать цифровое портфолио в личном кабинете сервиса «Мой Универ». Очередной этап цифровизации образовательного процесса в ДВФУ *упростит подачу заявок на получение стипендии, запись на курсы и стажировки, позволит в дальнейшем выпускнику быстрее найти работу*.

Как сообщили в дирекции Центра развития программ высшего образования ДВФУ, цифровое портфолио фиксирует индивидуальные достижения и профессиональные компетенции обучающегося по различным направлениям деятельности.

«Достижения не просто фиксируются, но и позволяют сформировать компетентностный профиль студента. Именно эти данные будут приниматься во внимание при назначении повышенной стипендии. Также, наличие цифрового портфолио поможет при последующем трудоустройстве, заменив резюме, которого нет у молодого человека без опыта работы», — сообщил директор Центра развития программ высшего образования Евгений Ледков.

Часть информации появляется в портфолио автоматически: оценки по результатам сессии и средний бал. Дополнительно каждый студент самостоятельно может добавить в портфолио данные об участии в конференциях, загрузить грамоты, дипломы и сертификаты на знание иностранных языков, достижения в спортивных, культурных, социальных и других мероприятиях.

Напомним, с апреля 2019 года личный кабинет студентов ДВФУ начал работать через сервис «Мой Универ». *С помощью мобильного приложения или компьютера можно оперативно узнать расписание занятий, оставить отзыв о прослушанных лекциях, сделать заявку на необходимую справку, пропуск или ремонт в комнате, а также найти интересный проект через витрину образовательных активностей.*

Добавим, что в Дальневосточном федеральном университете реализуется комплексная программа цифровизации образования, включающая *переход на управление учебным процессом на основе данных, внедрение модульного расписания, цифрового портфолио обучающихся и преподавателей, сбор и регистрацию данных в цифровом формате о реализации образовательного процесса, ряд других инновационных решений.*

Предложения: Учесть опыт ДВФУ при реализации процессов цифровизации Университета (Дирекция цифровизации и электронных ресурсов).

Публикация 6.3

Источник: РУДН

Наименование публикации: Талантливым студентам – кураторов!

Ссылка на публикацию: <http://www.rudn.ru/media/news/education/talantlivym-studentam--kuratorov>

Ключевые моменты:

Иностранные студенты из стран дальнего зарубежья и СНГ, показавшие высокие образовательные результаты – оценки «А» и «В» по всем дисциплинам учебного плана, – смогут получить помощь кураторов – доцентов и старших преподавателей своих учебных подразделений. Всего по результатам зимней зачетно-экзаменационной сессии в РУДН насчитывается 22 студента из 14 стран, показавших отличную успеваемость.

Кураторы назначаются из числа профессорско-преподавательского состава с учетом направления подготовки или специальности студента. Преподаватели могут сами предлагать свои кандидатуры для работы в качестве куратора. За одним куратором может закрепляться от 1 до 10 студентов.

Своей работой куратор:

1. способствует формированию у студентов способности к самостоятельному действию и оказывает помощь:

- в планировании шагов по достижению высокого уровня компетенций в области будущей профессиональной деятельности;
- в ориентации в существующем информационном и образовательном пространстве в контексте поставленных учебных и научно-исследовательских задач;

- в выстраивании взаимодействия с преподавателями, научными работниками и учебно-вспомогательным персоналом подразделения при решении своих учебных и научных задач.

2. помогает студентам в построении индивидуальной образовательной траектории: выборе элективных курсов, тем учебно-научного исследования, в выборе тематики курсовых работ и проектов, участию в академической мобильности и совместных программах с ведущими вузами и научными организациями.

3. содействует студентам в получении доступа к дополнительной учебной и научной литературе и периодическим изданиям, консультирует их при выборе источников информации.

4. оказывает психологическую и педагогическую поддержку студентам, проводит профессиональную ориентацию и консультирование.

5. привлекает студентов к участию в олимпиадах, профессиональных конкурсах, грантовой работе, научных конференциях.

6. привлекает студентов к научно-исследовательской работе.

7. оказывает содействие студентам в вопросах организации их работы в научных лабораториях университета и на базовых кафедрах.

8. мотивирует студентов и оказывает им содействие в подготовке и публикации научных работ и результатов исследований.

Персональное закрепление кураторов осуществляется приказом проректора по учебной работе дважды в год: до 1 февраля на весенне-летний семестр и до 1 октября на осенне-зимний семестр.

Предложения: Информация для сведения (Управление международной деятельности).

Публикация 6.4

Источник:	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
Наименование публикации:	В вузе выяснили, какие требования к высшему образованию предъявляют сегодня студенты
Ссылка на публикацию:	https://urfu.ru/ru/news/30850/

Ключевые моменты:

Центр развития универсальных компетенций Уральского федерального университета провел исследование и узнал у студентов, каким они видят образование современного успешного человека. Так, *студенты бакалавриата считают, что образование, с одной стороны, должно давать фундаментальную базу, с другой — быть практикоориентированным.*

Учащиеся также отмечают *необходимость «ядерной программы», которая была бы гибкой и позволяла выбирать курсы самостоятельно. Для дисциплин «ядра» предпочтение отдается онлайн-курсам (лекционный материал) с возможностью взаимодействия с преподавателем для обратной связи (формат смешанного обучения). Профильные же предметы, по мнению учащихся, должны преподаваться традиционно, но преподавателями-практиками, которые знают рынок и готовят к реальным проектам. Важно, чтобы методы обучения не ограничивались стандартными лекциями и практиками, а включали спектр активных форм взаимодействия со студентами (тренинги, командная работа), организацию неформальных мероприятий по типу science slam.*

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.5

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: НИУ ВШЭ и Росстат договорились о сотрудничестве

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/edu/345247596.html>

Ключевые моменты:

Высшая школа экономики и Федеральная служба государственной статистики создадут рабочие группы по актуальным вопросам статучета и реализуют несколько совместных исследовательских проектов. Дорожную карту по развитию двустороннего взаимодействия 28 февраля подписали ректор университета Ярослав Кузьминов и глава статслужбы Павел Малков.

Использование больших данных, статистика цифровой экономики, международная повестка, вопросы популяризации статистики – университет и Росстат будут сотрудничать по широкому кругу тем. *Одно из важнейших направлений – обучение и подготовка кадров.*

«Отдельный блок задач, который мы ставим перед собой, посвящен взаимодействию Росстата и Вышки в области образования, - подчеркнул Ярослав Кузьминов – Мы планируем начать реализацию совместных программ дополнительного профессионального образования, активно привлекать специалистов Росстата в качестве преподавателей и наставников программ и наладить систему стажировок в Федеральной службе государственной статистики»

Директор по статистическим исследованиям НИУ ВШЭ Александр Суринов рассказал, что уже есть решение по открытию магистерской программы

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.6

Источник: ГУУ

Наименование публикации: Фокус на проектное обучение: ГУУ и «Альт-Инвест» подписали соглашение о создании учебно-проектной лаборатории

Ссылка на публикацию: https://guu.ru/news_ru/76904

Ключевые моменты:

В Государственном университете управления состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между ГУУ и ведущим разработчиком программного обеспечения для оценки инвестиционных проектов в России компанией «Альт-Инвест». Соглашение подписали проректор ГУУ Александр Троицкий и генеральный директор ООО «Альт-Инвест» Дмитрий Рябых.

В рамках соглашения предусматривается создание в Институте экономики и финансов ГУУ учебно-проектной лаборатории «Альт – Инвест» для развития профессиональных навыков и умений у обучающихся на основе реализации проектного обучения.

Государственный университет управления ведет активную работу по цифровизации проектов в области образования. Одним из направлений такой работы является доступ студентов университета к современному профессиональному программному обеспечению. Сотрудничество с Альт-Инвест поможет ГУУ готовить квалифицированные кадры готовые к новым вызовам цифровой экономики.

Предложения: Информация для сведения.

Публикация 6.7

Источник: НИТУ МИСиС

Наименование публикации: НИТУ «МИСиС» будет готовить специалистов в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

Ссылка на публикацию: <https://misis.ru/university/news/misc/2020-02/6522/>

Ключевые моменты:

НИТУ «МИСиС» вошел в число 8 вузов-победителей конкурса на право проводить профессиональную переподготовку в области управления интеллектуальной собственностью, организованного Университетом НТИ 20.35 в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Образовательная программа, реализуемая вузом, закреплена за слушателями из Сибирского федерального округа.

Программа «Основы управления интеллектуальной собственностью», предложенная НИТУ «МИСиС», получила наибольшее одобрение со стороны экспертного жюри среди программ, заявленных для Сибирского федерального округа. Она рассчитана на 24 академических часа, обучение будет проводиться в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий.

Целевая аудитория программы — сотрудники органов власти, ведомств, государственных компаний, государственных корпораций, бюджетных и коммерческих организаций, профессорско-преподавательский состав, студенты программ магистратуры, аспиранты и докторанты высших учебных заведений.

Планируется, что обучение по программе пройдут 800 человек. Слушатели, успешно закончившие курс, получают удостоверения о повышении квалификации. Всего в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» к 2024 году будет подготовлено 100 000 специалистов в области интеллектуальной собственности.

Предложения: Информация для сведения.

7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ февраль 2020 г.)

1. Алтунина, В. В.

Роль образования в экономическом развитии страны / В. В. Алтунина, А. И. Алтунина // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 11. – С. 2159-2168.

О роли человеческого капитала в формировании базы экономического развития и стабильности страны говорится достаточно часто, чтобы на эту идею обращали внимание как ученые и исследователи, так и политики, и сами люди. Стало очевидным, что не только правовые основы, ресурсы и производственные мощности, но и люди сами по себе играют значительную роль в том, как будет развиваться то или иное общество. В рамках такой важной концепции находится не менее весомый сам по себе фактор – развитие института образования и его доступность широким слоям населения. В этой работе будут рассмотрены различные аспекты влияния образования на экономику и ее развитие, а также проведен анализ и сравнение существующих мировых тенденций в данной сфере.

2. Безвесельная, З. В.

Корпоративная культура профессорско-преподавательского состава вуза как основа и фактор формирования корпоративной культуры студентов / З. В. Безвесельная // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. – 2019. – № 02. – С. 134-140.

Статья посвящена проблеме сохранения и трансляции корпоративных ценностей вузов как субъектов культуры, решающей роли вузов в формировании интеллигенции как носителя высокой интеллектуальной и духовной культуры страны. Автором выясняется соотношение воспитательной работы и учебного процесса в деле формирования личности молодого специалиста. Подчеркивается роль профессорско-преподавательского состава в сохранении и передаче ценностей высшего образования молодому поколению, а также дается анализ основных направлений и аспектов влияния преподавательского состава на личность студента.

3. Донцова, О. И.

Проблемы взаимодействия академического, вузовского и предпринимательского секторов науки / О. И. Донцова // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 10. – С. 1905-1918.

Как показывает зарубежный опыт формирования высокотехнологических отраслей промышленности, критически важным является формирование механизма взаимодействия академического и вузовского секторов науки как с коммерциализирующими научные разработки предпринимателями, так и с крупным бизнесом, который выводит инновационный продукты на массовый рынок. Взаимодействие представленного академическим и вузовским сообществом научного сектора с коммерческими организациями, внедряющими инновационные технологии на рынок в статье предлагается

направить на координирование направлений фундаментальных исследований в востребованных на рынке отраслях науки и техники.

4. Касаткин, П. И.

Роль современных университетов в формировании цифровой повышательной волны длинных циклов Кондратьева / П. И. Касаткин, Ю. А. Ковальчук, И. М. Степнов // Вопросы экономики. – 2019. – № 12. – С. 123-140.

В статье представлены результаты исследования задач трансформации университетов как источника-интегратора-транслятора новых знаний и технологий в условиях цифровых преобразований в экономике. Показано, что современная стадия научно-технического прогресса не противоречит концепции длинных циклов Кондратьева, но имеет свои особенности. Выдвинута гипотеза о существенном влиянии университетов на формирование повышательной волны длинных циклов, подтвержденная на продолжительном историческом периоде. Проанализированы современные ключевые аспекты взаимодействия высшего образования и экономики в целом с учетом двойной проблематики: опережающей подготовки кадров и запаздывающего обобщения университетами фактических преобразований экономики. Представлено видение миссии классического (обеспечение цифровой грамотности в обществе) и технического университета (формирование базовой профессиональной компетенции современного инженера и исследователя). Сформулированы рекомендации о необходимости платформенных решений в организации взаимодействия в сфере образования, об изменении моделей деятельности университетов с учетом развития EduTech.

5. Ключевой исследователь как новая позиция в научных кадрах: роли, навыки и проблемы / В. Н. Княгинин, М. С. Липецкая // Инновации. – 2019. – № 10. – С. 20-29.

Статья посвящена проблеме развития научных кадров в России, и, в частности, появлению новой роли «ключевого исследователя». В статье анализируется политика разных стран в отношении поддержки карьеры ученых, особенности позиции «ключевого исследователя», представленные в литературе, а также характеристика молодых ученых Томской области, претендующих на эту позицию. Результатом исследования является ряд рекомендаций по мероприятиям, направленным на развитие человеческого капитала в науке. Статья также описывает опыт применения рекомендаций для экспериментального проекта Школы ключевых исследователей Томской области.

6. Косьянов, В. А.

Совершенствование системы управления университетом в условиях перехода к цифровой инновационной экономике / В. А. Косьянов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 01. – С. 8-15.

Исследована проблема развития цифровых технологий, открывающих новые возможности для организации образовательного процесса. Анализ показывает, что по проблеме совершенствования управления вузами реализуется ряд важных направлений, в частности внедрение матричных систем управления, делегирование полномочий, формирование

обособленных подразделений в административной структуре, формирование информационной среды и др. Следует отметить, что в современных университетах достаточно хорошо отработана система взаимодействия подразделений «по вертикали». Важнейшим направлением в условиях внедрения цифровых технологий является реализация принципа саморегуляции процессов на «горизонтальном» управленческом уровне, что предполагает построение взаимодействия подразделений университета, обеспечивающих необходимый уровень функционирования и поддержки «вертикальных» управленческих решений. Опора на важнейшие педагогические принципы, обеспечивающие механизм саморегуляции управленческих процессов, дает возможность обеспечить функционирование основных направлений работы научных, образовательных и воспитательных подразделений, ориентированных на подготовку востребованных специалистов.

7. Лучинин, В. В.

Модель университета для нового технологического уклада. Университет человека и профессий будущего / В. В. Лучинин // Инновации. – 2019. – № 10. – С. 42-49.

Представлена модель образовательной экосистемы для нового технологического уклада. Базовым положением модели является превращение человеческого потенциала в человеческий капитал в рамках гармонизации профессиональных компетенций, мотивации и социальной ответственности человека. Определены базовые положения парадигмы целеполагания университета для технологий и профессий будущего.

8. Митяков, С. Н.

Цифровая экономика: новые вызовы для системы образования / С. Н. Митяков, О. И. Митякова, Н. А. Мурашова // Инновации. – 2019. – № 10. – С. 50-57.

Объектом исследования являются структурные изменения в системе образования и рынке труда за последние 10-15 лет, которые могут быть связаны с началом цифровой трансформации экономики. В статье анализируется динамика изменений на различных этапах образовательной деятельности в стране. К ним относятся: изменения в итоговой аттестации школьников, в структуре приема в вузы, в трудоустройстве выпускников, в структуре занятости по видам экономической деятельности. Авторы пытаются найти взаимосвязь этих изменений с начавшейся индустриальной и промышленной революций. В результате исследования сделан вывод о неготовности в целом системы образования к новым вызовам цифровой экономики. Это отражается в несбалансированности выбора школьниками предметов ЕГЭ с принципами цифровой экономики, несоответствии рынка образовательных услуг задачам цифровой экономики, невысоком уровне трудоустройства выпускников по специальности, несоответствии структуры занятых требованиям цифровой экономики, недостаточном развитии центров переподготовки работников. Авторы предлагают ряд механизмов для решения указанных проблем, один из которых связан с внедрением научно обоснованных методик прогнозирования потребности в кадрах для новой экономики.

9. Морозова, А. В.

Инновационная экосистема университетов: подходы зарубежных исследователей / А. В. Морозова // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – № 10. – С. 62-67.

На сегодняшний день все, что тесно связано с инновациями, привлекает особое внимание представителей научного сообщества, поскольку именно инновации являются одним из важнейших драйверов экономического развития. Настоящая статья посвящена такой популярной на сегодняшний день тематике, как инновационная экосистема. В статье рассмотрены понятие и содержание термина, его структура, а также особые черты. В заключение представлена сравнительная характеристика методологии исследования инновационных экосистем. В результате анализа существующей литературы за период с 2017 по 2019 год в наукометрической базе Scopus были выявлены определенные закономерности. Статьи можно было разделить на 2 большие группы: первая группа научно-исследовательских публикаций рассматривала теоретические аспекты понятия, а вторая – конкретных авторов системы и их взаимодействие внутри экосистемы. Кроме того, центральным понятием во всех научных работах стала тема важности установления связей, кооперации между субъектами инновационной экосистемы. А разнообразие используемых методов зарубежными авторами говорит об отсутствии единой исчерпывающей методологии при проведении анализа по тематике инновационной экосистемы.

10. Наумов, Р. А.

Механизмы и роль международной академической мобильности в российском образовании / Р. А. Наумов, М. З. Карая, В. Н. Ковнир // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 10. – С. 1893-1904.

Тесная взаимосвязь различных национальных экономик ведёт к росту связей в государственной, социальной, экономической и экологической сферах. Решение новых задач должно опираться на развитие инновационного потенциала, который в первую очередь обеспечивается развитием образования. В настоящее время на национальных и международных рынках труда сформировался запрос на повышение качества образования, выросли требования к уровню знаний, компетенций и навыков, расширяются инвестиции в человеческий капитал. Международная экономическая академическая мобильность и интеграции знаний являются производным результатом этих процессов и в свою очередь ускоряют его. В статье проведен анализ существующих потребностей мировой экономики в области образования, рассматриваются государственные программы и законы по интеграции и экспорту российского образования в мировое сообщество, а также выявлены проблемы, стоящие перед образовательными учреждениями в области миграционной политики. Дается статистический анализ положительного опыта интеграции российского образования в мировой рынок образовательных услуг, проведена оценка мер, улучшающих привлекательность российского образования для иностранных студентов, и разработаны методы, направленные на улучшение миграционной политики в сфере образования. Большое значение в этом аспекте имеет миграционное сопровождение иностранных студентов и работа международных отделов университетов. Авторами

предложены методы совершенствования миграционного законодательства для улучшения условий пребывания иностранных студентов в Российской Федерации

11. Нехода, Е. В.

Повышение устойчивости качества жизни: роль и вклад университетов / Е. В. Нехода, И. В. Рощина // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 10. – С. 1873-1891.

В настоящей статье поднимается проблема обеспечения устойчивости качества жизни в условиях глобальных вызовов современности. Ставятся исследовательские вопросы, связанные с повышением устойчивости качества жизни в условиях усиливающейся неопределенности и неустойчивости функционирования социально-экономических систем. Анализируются концепции устойчивого развития и качества жизни, доказываются их взаимосвязь и взаимозависимость. Показано, что креативный класс может стать драйвером не только экономического роста, но и устойчивого развития и обеспечения устойчивого повышения качества жизни. Анализируется вклад университетов в повышении устойчивости качества жизни на примере Томского государственного университета.

12. Оборский, А. Ю.

Оценка интеллектуального капитала российских вузов и научных учреждений / А. Ю. Оборский, А. Н. Амерсланова // Учет. Анализ. Аудит. – 2019. – Т. 06, № 05. – С. 80-87.

В настоящее время роль и значение науки существенно возрастают, все большее внимание уделяется наукометрическим показателям в оценке научной деятельности на всех этапах процесса управления наукой, возрастают расходы на научную деятельность. Проблемы оценки интеллектуального капитала всегда находились в зоне особого внимания российских научных и иных организаций, в том числе вузов, занимающихся научной деятельностью — научных учреждений. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утверждает данные тенденции на государственном уровне. Поэтому возникла задача разработки системы количественных и качественных показателей оценки эффективности работы научных организаций в целях организации их продуктивной работы, повышения их вклада в развитие государства, престижа науки. Выявлены с применением методов сравнительного анализа и эмпирического исследования внешние и внутренние факторы, определяющие необходимость объективной оценки интеллектуального капитала, проанализированы основные используемые показатели оценки, источники информации, их особенности. Предложенная система универсальных критериев, объективных и субъективных показателей оценки деятельности научных учреждений становится базой как для общей комплексной оценки, так и основой для отраслевых критериев.

13. Полевая, М. В.

Оценка эффективности труда научно-педагогических работников учреждений высшего образования: зарубежный и отечественный опыт / М. В. Полевая // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – № 10. – С. 53-61.

Современный период развития российского высшего образования характеризуется стремлением преодолеть отставание от мировых образовательных стандартов, сохранив при этом свои особенности и достижения, что является косвенным, но надежным показателем происходящего поиска новых стратегических решений и путей развития российских университетов в динамично меняющемся мире. Возрастание роли образования обусловлено усложнением образовательного продукта и сокращением жизненного цикла знаний и получаемой образовательной информации, связанных с интенсификацией образовательных процессов. Качество образовательных услуг является одной из составляющих конкурентоспособности учреждений высшего образования.

Проблему повышения качества высшего образования можно назвать одной из самых актуальных в современных условиях. Одним из инструментов управления качеством образования в университете может быть оценка эффективности работы работников учреждений высшего образования на основе ключевых показателей эффективности, разрабатываемых на основе стратегических целей деятельности организации.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности труда научно-педагогического состава учреждений высшего образования, более эффективного достижения стратегических показателей деятельности образовательных и научных организаций.

В статье рассмотрены подходы к оценке эффективности труда, мотивации персонала, которые применяются в зарубежных и отечественных вузах. Выявлены основные подходы, позитивные и негативные тенденции данного процесса. Рассмотрены системы оценки и стимулирования научно-педагогических работников в Дании, Германии, Италии, Испании, а также в российских вузах, таких как Казанский (Приволжский) федеральный университет, НИЯУ МИФИ и Финансовый университет при Правительстве РФ.

14. Проект 5-100 как основа модернизации всего высшего образования страны // Ректор вуза. – 2020. – № 01. – С. 10-18.

На XXIX семинаре-конференции Проекта 5-100, состоявшейся в ноябре 2019 г. в РЭУ им. Г.В. Плеханова, обсуждались концептуальные вопросы дальнейшего развития системы высшей школы.

15. Роль комплексной поддержки молодых ученых и специалистов в развитии современного университета / В. А. Лазаренко, П. В. Ткаченко, В. А. Липатов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 01. – С. 31-38.

Анализируется процесс реализации запланированных экономических и социальных преобразований в России, нуждающийся в хорошо образованных, творчески мыслящих специалистах, которые могут активно воздействовать на уровень производственного и общественного развития государства, условия жизнедеятельности его граждан. В связи с этим на современные университеты ложится ответственность не только за подготовку квалифицированных кадров, но и разработка локальных и государственных мер поддержки и стимулирования деятельности таких специалистов. Цель исследования заключается в анализе эффективности разработанных на протяжении последних 5 лет мер

социальной, материальной, профессиональной поддержки молодых специалистов на примере Курского государственного медицинского университета. В рамках работы проанализирована динамика таких показателей, как публикационная активность профессорско-преподавательского состава, возрастной состав профессорско-преподавательского состава до и после внедрения действующих мер поддержки и др. Согласно полученным данным отмечается рост числа принятых в университет молодых сотрудников, а также количества опубликованных работ молодыми коллегами. Количество же уволенных сотрудников в возрасте ниже 30 лет с каждым годом уменьшается. Таким образом, результаты анализа, приведенные в статье, подчеркивают эффективность выбранного курса внутренней политики университета. Представленная статья относится к категории кейс-статей, в ней описывается система поддержки молодых специалистов, а также подробно описаны способы взаимодействия администрации университета с кадровым резервом, принципы отбора и формирования последнего. Настоящая статья может быть полезна для управленческого штаба высшего учебного заведения в целом, для тех, кто делает ставку на развитие сотрудников, их потенциал, повышение лояльности к организации, вовлеченности в исполнение своих рабочих ролей. Оригинальность и новизна настоящей работы связаны с разработкой фокусированной методики для применения в организациях высшего профессионального образования.

16. Сафарли, М. С.

Специфика магистерского образования в контексте проблемы повышения качества подготовки управленческих кадров в России / М. С. Сафарли // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 01. – С. 81-85.

Предложен анализ степени академической квалификации магистра в области управления персоналом. Отмечено повышение заинтересованности как частных, так и государственных организаций в высококвалифицированных управленцах, способных не только направлять деятельность коллектива, но и проявлять гибкость ума и инициативность. Дано определение магистратуры, ключевым методом подготовки соответствующих управленческих кадров высшими учебными заведениями. Экономическая, социальная и культурная сферы общества подвергаются постоянным изменениям, соответственно, требования к профессиональной подготовке специалистов, занятых в этих сферах тоже имеют тенденцию к возрастанию. Высшее образование выполняет очень важную функцию, оно помогает будущему трудоспособному населению получать знания по своему направлению, а также выстраивать видение научной и интеллектуальной структуры человечества для дальнейшего его совершенствования. Определены важнейшие пути организации обучения будущих магистров.

17. Симошкина, Д. И.

Современные тенденции развития высшего китайского образования: проблемы и перспективы / Д. И. Симошкина // *Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова*. Вступление. Путь в науку. – 2019. – № 03. – С. 181-187.

В статье выявлены и раскрыты основные проблемы развития современного состояния образовательной системы КНР. Автор анализирует государственную политику в области

высшего образования и перспективы государственной поддержки всех уровней китайской системы образования.

18. Сотникова, С. И.

Современные императивы профессиональной ориентации по экономическим направлениям подготовки в региональном университете / С. И. Сотникова, О. А. Прокудина // Кадровик. – 2019. – № 12. – С. 89-97.

Для российской сферы высшего образования характерна ситуация острой конкуренции за обучающихся в условиях «демографической ямы». На фоне усиливающегося расслоения вузов растет привлекательность для молодежи в большей степени образовательных программ «брендовых» опорных, исследовательских (отраслевых) и федеральных вузов. В этих условиях региональным вузам, преимущественно ориентированным на интересы регионального рынка труда, гораздо сложнее становится привлекать обучающихся. В этом контексте возрастает важность познания общего характера и глубинных причин, источников, движущих сил процессов профессиональной ориентации молодежи, проводимых в региональном вузе. Цель статьи — выявление социально-экономических императив профессиональной ориентации в региональном вузе как локального оператора высшего образования.

19. Стукалова, И. Б.

Мировые рейтинги и конкурентоспособность российских университетов / И. Б. Стукалова, А. В. Шишкин, А. А. Стукалова // Международная торговля и торговая политика. – 2019. – № 03. – С. 5-18.

Одним из приоритетов развития российского высшего образования, определенных президентом и правительством Российской Федерации, остается продвижение в мировых академических рейтингах. В качестве аксиомы авторы приняли положение о том, что академические рейтинги являются инструментом оценки уровня конкурентоспособности национальных университетов, а рейтинговая позиция университета – своеобразным интегральным показателем его конкурентоспособности. В статье предложена иерархия уровней конкурентоспособности субъектов системы высшего образования; приведены результаты анализа динамики и текущего положения российских университетов в мировых академических рейтингах (на примере рейтинга QS), анализа участия в рейтинге QS – университетов стран ЕАЭС, а также анализа восприятия рейтинговой позиции университета потенциальными заказчиками и потребителями образовательных услуг. Эмпирическим путем доказано, что растет интерес целевой аудитории к рейтинговой позиции университета как показателю его конкурентоспособности и критерию выбора вуза. Методологической основой исследования, проведенного авторами статьи, явились принципы научного познания: абстрактно-логический и исторический. При оценке применены методы структурного, сравнительного и статистического анализа.

20. Стуканова, И.

Качество образования как индикатор и инструмент повышения качества жизни / И. Стуканова, С. Стуканова // Стандарты и качество. – 2020. – № 01. – С. 94-97.

Успешное социальное и экономическое развитие страны, а значит и улучшение качества жизни возможны только при высоком уровне образования населения. В этой связи особо важным становится не просто расширение доступности образования, но и повышения его качества.

21. Тимофеев, В. И.

Актуальные вопросы совершенствования системы высшего профессионального образования в контексте современных требований рынка труда / В. И. Тимофеев // Инновации. – 2019. – № 10. – С. 71-77.

В статье представлен краткий анализ современного состояния системы высшего образования в Российской Федерации с позиций качества образования выпускников вузов технического профиля и их востребованности на рынке труда. Рассмотрены ключевые, с точки зрения авторов, проблемные вопросы развития системы высшего образования с учетом современных требований динамично меняющегося рынка труда, запросов и ожиданий потенциальных работодателей. Предлагается ряд рекомендаций по решению обозначенных проблемных вопросов и/или минимизации их деструктивного воздействия на качество подготовки выпускников технических вузов.

22. Торкунов, А. В.

Университет как часть национальной экономики / А. В. Торкунов // Вопросы экономики. – 2019. – № 12. – С. 111-122.

В статье рассматриваются проблемы российской высшей школы, в том числе содержание образования, научные исследования, международные образовательные связи, финансирование. Они анализируются во взаимосвязи с состоянием российской экономики и общества в целом. Для улучшения содержания университетского образования предлагается переходить к сочетанию онлайн-лекций с интерактивными семинарами, созданию базовых кафедр крупных компаний, расширению системы повышения квалификации и переподготовки кадров. В сфере научной деятельности целесообразно предоставить аспирантам статус научных сотрудников, усилить внимание к экспертизе их диссертационных работ, расширить круг российских научных журналов, соответствующих требованиям международных наукометрических баз данных. В международных образовательных связях рекомендуется расширить программы совместного обучения с зарубежными вузами.

23. Чудиновских, И. В.

Система высшего образования как фактор устойчивого развития в условиях цифровизации экономики / И. В. Чудиновских // Инновации. – 2019. – № 10. – С. 78-80.

Статья посвящена вопросам развития роли системы высшего образования в обеспечении устойчивого развития в условиях цифровизации экономики. Анализируется взаимосвязь устойчивого развития и уровня образования общества. Рассматриваются те изменения,

которые возникают в системе высшего образования под воздействием цифровизации экономики. Делается прогноз о роли высшего образования в ближайшем будущем.

Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.