



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за январь 2020 г. (по состоянию на 31 января 2020 г.)**

**Москва – 2020 г.**

## Оглавление

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	7
3. Образовательная деятельность .....	10
4. Инновационное развитие университетов .....	17
5. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	23
6. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами .....	25
7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	30

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Михаил Котюков: Рост темпов технологического развития требует пересмотра системы высшего образования</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2369">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2369</a>

### Ключевые моменты:

Исполняющий обязанности Министра науки и высшего образования РФ Михаил Котюков принял участие в экспертной дискуссии «Цифровая революция в образовании и новые технологии обучения» на Гайдаровском форуме.

Участники обсудили *тенденции в современном образовании: увеличение потоков информации, возможности для восприятия образовательного контента и платформенные решения для системы образования, увеличение количества игроков на рынке высшего образования.*

И.о. Министра науки и высшего образования РФ пояснил, что *есть запрос граждан на индивидуализацию и персонализацию образовательных траекторий.* «Классические образовательные университетские программы - это отчасти конвейерная система. А нам *нужно сейчас научиться перестраивать программу в сторону большей персонализации, большей индивидуализации под запросы, под задачу и практику.* Но в условиях цифровых технологий это тоже требует поиска правильных форм сотрудничества между индустриальными партнёрами и горизонтов, на которых мы можем это сотрудничество вести. Абсолютно соглашусь с тем, что выпускник, *чем лучше умеет решать практические задачи, тем больше его конкурентоспособность на рынке труда, и тем больше его возможность найти достойную сферу применения*», - добавил Михаил Котюков.

Он также отметил, что в 2019 году состоялся конкурс, и *была отобрана первая пятёрка университетов, на базе которых будет разрабатываться модель цифрового университета. Высшая школа экономики, Университет ИТМО, Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, Томский государственный университет и Московский государственный первый медицинский университет имени И.М. Сеченова* в течение ближайших лет будут помогать структурировать содержательные элементы цифрового университета. *Вторая пятёрка университетов, по словам и.о. Министра, это площадки, которые будут в большей степени делать акцент на подготовку и переподготовку кадров как раз для развития it-технологий.* Здесь было более сорока заявок, три университета в двух конкурсах оказались победителями. Это *Высшая школа экономики, Томский университет и Уральский федеральный. И дополнительно две площадки: университет МИФИ и Санкт-Петербургский государственный* будут как раз такими центрами.

Ярослав Кузьминов отметил, что *для обучения студентов ВШЭ используется около 300 онлайн курсов, среди них обязательным для всех студентов, включая филологов, является курс data science.* Ректор ВШЭ отметил, что студент должен быть готов жить в цифровом мире, какую бы специальность он не получал. Так же среди мер цифровизации образования ВШЭ использует *привлечение к преподаванию научных семинаров удаленных ученых, на сегодняшний день это около 300 человек.*

Дмитрий Песков обозначил необходимость сетевого характера и оффлайн университетов, а также *обратил внимание на процесс распределения первокурсников по группам, озвучив, что надо изменить подход, формируя группы как команды.*

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 1.2

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** **Марина Боровская: Экспорт образования - это не цель, а инструмент**

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2370](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2370)

#### Ключевые моменты:

Заместитель Министра науки и высшего образования РФ приняла участие в Экспертной дискуссии «Развитие экспорта образования» на Гайдаровском форуме.

«Мы понимаем, что 230 тысяч иностранцев, которые приехали в нашу страну учиться, требуют от нас принципиально другой методической базы работы. Здесь, в этой аудитории, я хочу сделать акцент на то, что *нам важны сегодня новые формы и методики отбора. Мы хотим отобрать лучших иностранных абитуриентов и можем себе это позволить.* И от того, как будут выстроены ваши методики и технологии отбора, будет зависеть тот успех, который университеты смогут обеспечить, реализуя проект «Экспорт образования», – отметила заместитель главы Минобрнауки России.

*«Экспорт образования - это не цель, и даже не задача, а инструмент.* Поэтому я очень надеюсь, что сегодняшняя дискуссия даст нам возможность подумать, как правильно им воспользоваться», - добавила Марина Боровская.

Старший вице-президент ВЭБ.РФ Михаил Алашкевич привел данные о том, что *зарубежный студент тратит в России примерно 10 тыс. долл. в год:* средняя стоимость обучения составляет 2-4 тыс. долл., 1,5 тыс. долл. это дополнительные расходы на жилье, плюс расходы на питание 2,8 тыс. долл. и 3,7 тыс. долл. составляет средняя стоимость прочих услуг.

*Среди барьеров* привлечения иностранных студентов Михаил Алашкевич *отметил вопросы регуляtorики, недостаточной информированности об образовательных программах, климат, не всегда дружественная городская среда для людей, которые не знают русский язык, сложности с местами проживания.*

Президент группы компаний «Просвещение» Михаил Кожевников сказал, что *экспорт образования начинается со школы.* По его словам, будущих иностранных абитуриентов надо отбирать еще в школах тех стран, в которых они живут.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 1.3

**Источник:** Министерство науки и высшего образования

**Наименование публикации:** **Переход к инновационной экономике внесет корректировки в образовательные программы**

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2382](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2382)

#### Ключевые моменты:

В Минобрнауки России состоялось совещание с представителями вузов, посвященное образовательным программам по формированию профессиональных и личностных компетенций по управлению исследованиями, разработками и инновациями.

«Мы обсудим очень важные вопросы, которые связаны с уже имеющимися разработками, перспективами развития и тенденциями, существующими в процессе формирования профессиональных компетенций по управлению исследованиями, разработками и инновациями. Поскольку именно эти компетенции помогут нашей экономике развиваться в принципиально новых направлениях. Внедрение разработок и инноваций будет драйвером нашей экономики. Поэтому нам нужны управленцы, которые владеют на современном уровне соответствующими компетенциями», - сказала Екатерина Бабелюк.

*«Важно, как в нашей стране понимают, что из себя представляют эти компетенции, и как должны формироваться соответствующие образовательные программы. В большинстве случаев это ДПО, но совершенно точно запрос нашей экономики будет расширяться»*, - отметила Екатерина Бабелюк.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 1.4

**Источник:** Совет Федерации Федерального Собрания

**Наименование публикации:** **И. Рукавишникова: Вузам будет рекомендовано ограничить практику заключения краткосрочных контрактов с преподавателями**

**Ссылка на публикацию:** <http://council.gov.ru/events/news/112217/>

**Ключевые моменты:**

*Вузам будет рекомендовано исключать практику суперсрочных трудовых договоров с профессорско-преподавательским составом на срок до одного года включительно*, и заключать контракты на более продолжительный период, в частности, на срок реализации образовательных программ. Об этом сообщила член Комитета СФ по конституционному законодательству и государственному строительству Ирина Рукавишникова.

Сенатор также сообщила, что до конца апреля 2020 г. Министерство науки и образования РФ проведет дополнительный мониторинг содержания «эффективных контрактов», заключаемых подведомственными ему образовательными организациями высшего образования с научно-педагогическими работниками. Результаты мониторинга будут представлены на совместном с Советом Федерации «круглом столе», сказала парламентарий.

**Предложения: Информация для сведения (Управление персонала).**

#### Публикация 1.5

**Источник:** Поступи онлайн

**Наименование публикации:** **В России создадут вузы мирового уровня**

**Ссылка на публикацию:** <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-rossii-sozhdadut-vuzy-mirovogo-urovnya/>

**Ключевые моменты:**

Глава Министерства науки и высшего образования Михаил Котюков рассказал о планах создания в России университетов мирового уровня. На пресс-конференции в ТАСС он отметил, что *в ближайшие годы в стране появится не менее 40 опорных университетов и не менее 15 научно-образовательных центров*. Министр обратил внимание, что в настоящий момент около 50 российских представителей высшей школы стали заметны в ведущих мировых рейтингах. При этом половина из них — это региональные, нестоличные вузы. В ближайших планах ведомства — развитие международной конкурентоспособности отечественных вузов.

Михаил Котюков рассказал, что *в ближайшие несколько лет опорные вузы мирового уровня будут созданы в каждом втором субъекте РФ. Затем они появятся в каждом регионе*. По словам министра, развитие вузов позволит оставить в регионах талантливых ребят.

**Предложения: Информация для сведения.**

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

<b>Источник:</b>	Новосибирский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>НГУ вошел в топ-10 народного рейтинга вузов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-voshel-v-top-10-narodnogo-reytinga-vuzov/">https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-voshel-v-top-10-narodnogo-reytinga-vuzov/</a>

#### **Ключевые моменты:**

При выборе вуза для себя или для своих детей наши соотечественники ставят в приоритет *квалификацию преподавателей — 99 % россиян считают это важным или очень важным показателем.*

Также при выборе вуза оказались важны такие факторы, как *высокий уровень подготовки по выбранной специальности (97 %), доступность стоимости образования (96 %), наличие бюджетных мест (95 %) и возможность беспрепятственного трудоустройства по окончании выбранного учебного заведения (95 %).*

Кроме того, в рейтинг топ-10 вошли МГУ, МГИМО, МГТУ им. Баумана, СПбГУ, ВШЭ, РЭУ им. Плеханова, МГМУ им. Сеченова, МФТИ и РАНХиГС.

В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге занял 6 место, подробнее – <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10130>

### Публикация 2.2

<b>Источник:</b>	Новосибирский государственный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>НГУ стал единственным нестоличным вузом из студенческого ТОП-15</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-stal-edinstvennym-nestolichnym-vuzom-iz-studencheskogo-top-15-/">https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/ngu-stal-edinstvennym-nestolichnym-vuzom-iz-studencheskogo-top-15-/</a>

#### **Ключевые моменты:**

В рейтинг «Российские вузы глазами студентов — 2020» вошли 203 государственных вуза России. Эксперты обработали более 2000 страниц текстов с отзывами и проанализировали более 45 тысяч оценок. Их правдивость определили более 66 000 пользователей Сети и администрация сайта.

Пятый вузовский рейтинг, основанный на студенческих отзывах, представили «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и проект «Табитуриент». Всего в ТОП-15 вошли 14 вузов из Москвы и Санкт-Петербурга и Новосибирский государственный университет.

**Предложения:** РЭУ стал одним из лидеров по положительным отзывам студентов, подробнее – <https://na.ria.ru/20200124/1563770078.html>

### Публикация 2.3

<b>Источник:</b>	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
<b>Наименование публикации:</b>	

**Ссылка на публикацию:** [http://rsmu.ru/news\\_rsmu+M555fe255391.html](http://rsmu.ru/news_rsmu+M555fe255391.html)

**Ключевые моменты:**

Всего в данном исследовании были проанализированы достижения 721 вуза нашей страны. В зависимости от результата все университеты-участники были распределены по девяти лигам, из них лишь 24 были представлены в Премьер-лиге, куда вошел наш Университет.

В первую очередь, результаты исследования помогут абитуриентам определиться с вузом, где они планируют продолжить образование. Во-вторых, руководство высших учебных заведений, проанализировав представленные данные, смогут определить вектор дальнейшего развития.

В последнее время рейтинги в сфере образования обрели большую популярность в России и за рубежом, поскольку это самый простой, доступный и понятный способ сравнить учебные заведения для принятия решения. Кроме того, это удобный инструмент измерения и оценки деятельности вузов на национальном и международном уровне.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в 1 лигу, подробнее – <https://best-edu.ru/ratings/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting>

#### Публикация 2.4

**Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Наименование публикации:** **КФУ вошел в десятку лучших вузов РФ в области изобретательской деятельности**

**Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/kfu-voshyol-v-desyatku-luchshikh-vuzov-rf-v-oblasti-izobretatelskoy-deyatelnosti>

**Ключевые моменты:**

По данным аналитического центра «Эксперт», Казанский федеральный университет в 2019 году занял 7-9 места в рейтинге изобретательской активности российских университетов, значительно улучшив свои позиции по сравнению с предыдущим годом. В 2018 г. КФУ располагался на 23-28 строках рейтинга.

При составлении рейтинга изобретательской активности вузов достижения университетов оцениваются по трем направлениям. Первое - базовые условия (вес - 20%), здесь учитываются число патентов за последние 5 лет и количество цитат, сделанных любыми патентополучателями из статей университета. Второе направление - качество патентов (30%), оцениваются доля цитируемых и поддерживаемых разработок, а также доля изобретений в сотрудничестве. Третье направление - востребованность (50%), учитываются число проданных лицензий и патентов, а также усилия вузов по защите своих открытий за пределами России.

**Предложения:** Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова занял место 70-75, подробнее – <http://www.acexpert.ru/table/2019/rejting-vuzov-2019/?table=29101>



## Публикация 2.5

Источник:	НИУ ВШЭ
Наименование публикации:	<b>ВШЭ подтвердила лидерство по экономическим публикациям среди российских организаций</b>
Ссылка на публикацию:	<a href="https://www.hse.ru/news/science/332075884.html">https://www.hse.ru/news/science/332075884.html</a>

### Ключевые моменты:

*ВШЭ сохранила первое место среди российских организаций и продвинулась на рекордное 129 место в мировом рейтинге RePEc (Research Papers in Economics), который учитывает статьи в области экономических наук.* Также Вышка выросла на 11 позиций среди европейских участников рейтинга и заняла 48 место в этом регионе.

В мировом рейтинге было проанализировано 8 000 организаций и 57 594 авторов. Из России в рейтинге присутствует 162 участника, ВШЭ занимает лидирующую позицию, на втором месте Российская экономическая школа, на третьем – Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара.

RePEc — один из крупных международных открытых электронных репозиториев научных статей в области экономических наук. Рейтинг основан на данных о зарегистрированных в системе авторах, данных институтов, библиографических данных, собранных RePEc, анализе цитирований CitEc и статистике LogEc.

**Предложения: Информация для сведения, РЭУ им. Г.В. Плеханова в данном рейтинге участие не принимал, подробнее – <https://ideas.repec.org/top/top.inst.all.html>**

### 3. Образовательная деятельность

#### Публикация 3.1

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** ДВФУ укрепляет позиции ведущего центра развития цифрового образования
- Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the\\_university\\_strengthens\\_its\\_position\\_as\\_the\\_leading\\_centre\\_for\\_the\\_development\\_of\\_digital\\_education/](https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_strengthens_its_position_as_the_leading_centre_for_the_development_of_digital_education/)

**Ключевые моменты:**

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) успешно внедряет современные технологии в образовательный процесс. Благодаря развитию цифровых решений и онлайн-обучения вуз повысил эффективность обучения и привлек к созданию своих онлайн-курсов сотни педагогов. *Каждый третий студент ДВФУ сдает итоговые экзамены в онлайн формате.*

*В 2019 году Дальневосточным федеральным университетом было использовано свыше 150 различных онлайн курсов, 30 из которых были записаны вузом, а остальные — ведущими российскими университетами. Их прослушали более 12 тысяч студентов по 67 образовательным модулям.*

Отметим, что *всего онлайн-экзамены сдали 7000 учащихся ДВФУ разных курсов и направлений подготовки по 72 дисциплинам.* В процессе сдачи итоговых экзаменов организована процедура идентификации личности студентов, а за чистотой выполнения контрольных заданий следят независимые наблюдатели из числа преподавателей и приглашенных экспертов. Они контролируют процесс, чтобы экзаменуемые самостоятельно выполняли задания и не пользовались дополнительными материалами.

Кроме того, *более 1000 педагогов со всего Дальнего Востока прошли обучение в области применения онлайн-технологий на базе регионального центра компетенций.* Они научились не только разрабатывать онлайн-курсы, но также интегрировать их в образовательный процесс.

**Предложения:** Информация для сведения.

#### Публикация 3.2

- Источник:** Дальневосточный федеральный университет
- Наименование публикации:** ДВФУ и НИУ ВШЭ презентовали совместную сетевую магистратуру «Управление образованием»
- Ссылка на публикацию:** [https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/fefu\\_and\\_hse\\_presented\\_a\\_joint\\_network\\_master\\_program\\_management\\_of\\_education/](https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/fefu_and_hse_presented_a_joint_network_master_program_management_of_education/)

**Ключевые моменты:**

В Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) состоялась *презентация новой магистерской программы «Управление образованием»* для руководителей образовательных организаций, представителей органов управления образованием, педагогических работников и студентов выпускного курса программ бакалавриата.

Дальневосточный федеральный университет и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) в 2020 году совместно запустили магистерскую программу «Управление образованием». *Выпускники получают 2 диплома*

**магистров по направлению «Государственное и муниципальное управление» — ДВФУ и НИУ ВШЭ.**

Целью новой магистратуры является профессиональное развитие руководителей и формирование резерва управленческих кадров в сфере образования для Дальнего Востока.

Следует отметить, что в рамках взаимодействия по разработке совместной программы 10 преподавателей и сотрудников ДВФУ прошли обучение и получили дипломы НИУ ВШЭ о профессиональной переподготовке по программе «Конструирование образовательной программы магистратуры «Управление образованием» по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление».

**«Обучение в магистратуре будет осуществляться двухнедельными очными интенсивами по 6 недель в году с активным использованием дистанционных образовательных технологий.** Модульный принцип позволит совмещать обучение с работой не только жителям Приморья, но и Дальнего Востока», — отметил руководитель программы Михаил Назаров.

Обучение на программе начнётся уже в новом учебном году. В 2020 году выделено 25 бюджетных мест, также возможно обучение на договорной основе.

**Предложения: Изучить опыт организации совместной ОП по магистратуре «Управление образованием» (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 3.3

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>16 тысяч студентов вуза обучаются с применением онлайн-курсов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/30585/">https://urfu.ru/ru/news/30585/</a>

#### **Ключевые моменты:**

**Более 16 тысяч студентов УрФУ обучаются с применением внутренних и партнерских онлайн-курсов.** Об этом первый проректор по экономике и стратегическому развитию вуза Даниил Сандлер рассказал экспертной группе по созданию цифровых университетов и запуску международного научно-методического центра трансфера компетенций цифровой экономики.

По словам Сандлера, модель Уральского федерального университета отличает сервис-ориентированный характер, массовость внедряемых технологий.

**Проректор отмечает особое внимание университета к законности цифровизации — решению правовых вопросов и информационной безопасности. Так, УрФУ первым среди вузов страны аккредитовал программы с использованием внешних онлайн-курсов.**

Следующим шагом станет масштабирование индивидуальных образовательных траекторий на три института УрФУ. Проект также предполагает создание комплексной системы управления на основе данных и проработку новых подходов к конструированию образовательных программ с учетом актуальных компетенций цифровой экономики. Программа цифровой модели УрФУ предполагает дальнейшее масштабирование и на другие вузы. Помочь в распространении лучших практик призван центр трансфера компетенций цифровой экономики.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.4

<b>Источник:</b>	Журнал «Высшее образование сегодня», № 1, 2020
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Онлайн-обучение: из опыта зарубежных и российских вузов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://hetoday.org/magazine/2020/archive_01_20.html">http://hetoday.org/magazine/2020/archive_01_20.html</a>

#### Ключевые моменты:

В одной смысловой связке с термином «онлайн-обучение» употребляются слова и словосочетания “e-learning” и «электронное обучение». Они указывают на возможность обучающегося получать знания в разных форматах: аудио, видео, текст с гиперссылками, инфографика, программы, игры, инструменты и материалы для получения знаний через дополненную реальность.

*Самой популярной обучающей платформой в мире являются Массовые открытые онлайн-курсы (МООК), в оригинале Massive Open Online Courses (MOOC).*

Рассмотрим другие популярные платформы для создания и активного продвижения онлайн-курсов.

*Udemy* – самая популярная платформа из всех имеющихся. Достоинства данной платформы: большая аудитория на сайте, которая может стать слушателями созданного курса; платформа абсолютно бесплатна при условии самостоятельного продвижения; есть опция продвижения созданного курса Udemy, но при этом платформа запрашивает 50% от полученной прибыли.

*iSpring Online* – российская платформа для организации полного цикла дистанционного обучения. Платформа включает инструменты для разработки онлайн-курсов, сервиса для размещения курсов и создания учебного портала. Обучение геймифицировано: пользователи получают очки, бейджи и попадают в рейтинг. Сервис поддерживает все виды учебного материала: онлайн-курсы, видеолекции, тесты и презентации.

*Открытое образование* – современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам бакалавриата, изучаемым в российских университетах.

*Лекториум* – академический образовательный проект, позволяющий преобразовать классическое образование в онлайн-формат двух типов:

- архив видеолекций – самая большая коллекция видеолекций лучших лекторов России. Все материалы публикуются по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке свободный и бесплатный.

- MOOC (Massive Open Online Course) – онлайн-курсы нового поколения.

Лекториум входит в Консорциум открытого образования (Open Education Consortium), представляющий собой ассоциацию образовательных организаций из различных стран.

Широкие возможности в использовании видео, текстов, документов при обучении, создании более десятка различных заданий и коллективной работы над проектированием курса предоставляет сервис *Эдуардо*. Это лидер рынка онлайн-образования в России, он насчитывает более 50 000 слушателей из ведущих вузов Российской Федерации и предлагает свои услуги всем желающим. Бесплатный онлайн-курс по работе с Эдуардо поможет пользователям в деле создания своего курса.

Еще один проект в сфере массового онлайн-образования – *Coursera*. Основная часть курсов представлена на английском языке, хотя есть онлайн-курсы на китайском, испанском, французском, русском и португальском языках.

*edX* – самая сложная и академичная платформа бесплатного дистанционного образования.

*FutureLearn* – это онлайн-платформа с бесплатным обучением по курсам лидирующих мировых университетов и институтов культуры.

Сравнительный анализ онлайн-курсов российских и зарубежных высших учебных заведений позволяет сделать следующие выводы:

1. **Очевидно превосходство ведущих зарубежных вузов над российскими по количеству и, соответственно, разнообразию направлений онлайн-обучения** (в большинстве случаев речь идет о сотнях онлайн-курсов).

2. **Онлайн-курсы отличаются продолжительностью** (зарубежные онлайн-курсы длятся 1–50 часов, в российских вузах – от нескольких месяцев до года).

3. **В российских вузах, как правило, обучение проходит на еженедельной основе**, студенты прослушивают лекции, выполняют практические задания; **в зарубежных вузах создано множество курсов, где студенты самостоятельно определяют, когда и сколько заниматься.**

4. **Самыми популярными образовательными платформами в российских вузах являются «Открытое образование» и Coursera; в зарубежных – Coursera и edX.**

5. Содержание курсов варьирует в вузах в зависимости от выбора создателя онлайн-курсов, который самостоятельно определяет содержимое своего конечного образовательного продукта

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.5

**Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня», № 1, 2020

**Наименование публикации:** Летние школы как инструмент повышения конкурентоспособности российской высшей школы: метод кейсов

**Ссылка на публикацию:** [http://hetoday.org/magazine/2020/archive\\_01\\_20.html](http://hetoday.org/magazine/2020/archive_01_20.html)

#### Ключевые моменты:

Международные летние школы, по мнению авторов, представляют собой гибкий инструмент дополнительного образования, который обладает следующими преимуществами, неоднократно отмеченными исследователями в других публикациях:

1. **Краткосрочный формат**, который позволяет в сжатые сроки приобрести или развить компетенции в конкретной области/дисциплине.

2. **Международный опыт взаимодействия с представителями других стран и культур** для преподавателей, слушателей и университетских менеджеров, который способствует интернационализации образовательной среды.

3. **Получение документа соответствующего уровня с возможным зачетом (ECTS) кредитов в собственном вузе.**

4. **Наращивание компетенций soft skills** в рамках коммуникации в группе/группах.

5. **Меньшая стоимость формата** и для организаторов, и для потребителей образовательных услуг.

6. **Возможность познакомиться с культурой другой страны** и совместить образовательные практики с туристическим и рекреационным опытом.

7. **Развитие сотрудничества с другими образовательными организациями.**

На основании проведенного анализа двух летних школ (Школа 3MUGIS “Monitoring, Modeling and Managing Urban Soils and Green Infrastructure” и Летняя школа

«Современный русский язык – язык делового и межличностного общения») можно сделать следующие выводы:

Первый. Гипотеза о формальной и неформальной вариативности успешных практик подтвердилась: *к значимым неформальным практикам относятся нетворкинг, прикрепление buddy-сопровождающих к иностранным слушателям для адаптации и ориентации, а также внедрение нестандартных рекреационных практик.*

Второй. *Широкая типология летних школ позволяет говорить о гибкости и универсальности летних школ как образовательного инструмента для тестирования различных форматов и дальнейшего прототипирования более сложных образовательных продуктов в рамках партнерств.*

Третий. При комплексном использовании всей линейки преимуществ, предлагаемых летними школами, *они предоставляют большие возможности для наращивания репутации образовательных учреждений за рубежом, привлечения иностранных студентов для реализации целей государственной политики и конечного роста экспорта образовательных услуг.*

**Предложения:** Информация для сведения (Управление международной деятельности).

### Публикация 3.6

<b>Источник:</b>	Российская газета
<b>Наименование публикации:</b>	Эксперимент по смене специальности в вузах запустят в 2021 году
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://rg.ru/2020/01/24/eksperiment-po-smene-specialnosti-v-vuzah-zapustiat-v-2021-godu.html">https://rg.ru/2020/01/24/eksperiment-po-smene-specialnosti-v-vuzah-zapustiat-v-2021-godu.html</a>

#### Ключевые моменты:

*Возможность после второго курса поменять направление обучения появится у студентов уже в следующем году*, пишут "Известия" со ссылкой на заместителя председателя комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Виктора Кресса.

По словам Кресса, в правительстве обсудят этот вопрос в I квартале нынешнего года. *"Если все ведомства пойдут друг другу навстречу, то уже в 2021 году мы наверняка сможем запустить пилотный проект в нескольких регионах*, а через год или два тиражировать новую схему на всю страну", - цитирует Кресса издание.

По мнению экспертов, возможный вариант развития событий - *появление в России системы образования "2+2+2", когда студент не только может определиться со своей профессией после второго курса, но и уточнить ее после окончания бакалавриата.* Это поможет снизить количество отчислений из-за неверного выбора профессии сразу после школы. Подобная система используется в лучших университетах Европы, США, Китая и Японии, отмечает газета.

**Предложения:** Информация для сведения.

### Публикация 3.7

<b>Источник:</b>	ФУ
<b>Наименование публикации:</b>	Росстат и Финуниверситет ответят на вызовы времени

Ссылка на публикацию: <http://www.fa.ru/News/2020-01-29-rosstat.aspx>

**Ключевые моменты:**

Подготовка специалистов-статистиков, отвечающих потребностям цифровой экономики, в том числе по направлению «Наука о данных», предусмотрена Дорожной картой по развитию сотрудничества между Федеральной службой государственной статистики и Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации. **28 января 2020 года документ подписали руководитель Росстата Павел Малков и ректор Финуниверситета Михаил Эскиндаров**

В комплексном документе, который определяет направления взаимодействия на ближайшие годы, учтены потребности и службы, и вуза. **В планах – актуализация профессионального стандарта «Статистик» в контексте реализации национального проекта «Цифровая экономика», разработка образовательных стандартов по направлению «Наука о данных», апробация Цифровой аналитической платформы представления аналитических данных (ЦАП).**

**В дорожную карту включены совместные научно-исследовательские, образовательные и международные проекты, а также работа по популяризации статистики.** Особое внимание уделено развитию кадрового потенциала, стажировкам студентов и преподавателям Финуниверситета в Росстате. Познакомиться с работой Росстата учащиеся вуза смогут уже осенью нынешнего года, приняв участие в организации Всероссийской переписи населения – 2020.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.8

Источник: НИУ ВШЭ

Наименование публикации: **Ученый совет принял Программу развития НИУ ВШЭ до 2030 года**

Ссылка на публикацию: <https://www.hse.ru/news/life/335879400.html>

**Ключевые моменты:**

**На очередном заседании ученого совета, состоявшемся в Вышке 24 января, принята Программа развития университета до 2030 года, работа над которой велась весь последний год.** Также члены ученого совета обсудили, как идет процесс цифровой трансформации Вышки и подготовка к процедуре аккредитации университета, и договорились о внесении изменений в ряд внутренних документов НИУ ВШЭ.

Как заявил ректор, сейчас университет проходит новый этап развития, требующий изменения подхода к образованию: **«Задача перед нами: поставить в основу образовательной модели проектную деятельность – и вовлечь в нее студента».**

Второй «челлендж», по словам Ярослава Кузьмина, это **цифровая трансформация университета: «Миллиард рублей в год мы инвестируем в цифру.** Это поможет уйти от рутины, которая делает образование скучным. **Цифровые методические комплексы повысят уровень закрепления материала у той части студентов, которые не увлечены конкретным предметом».**

Также ректор отметил необходимость индивидуального подхода к каждому обучающемуся: «У одного образное мышление, а у другого логическое. Цифровой модуль позволит давать такие задания, которые будут интересны конкретному человеку».

**Образование – как основное, так и высшее – в целом должно приобретать максимально индивидуальный характер.** Об этом сказал и президент в своем послании Федеральному Собранию, предложив дать возможность студентам после второго курса в

вузе менять направление и осваивать новые профессии. *И, по мнению Ярослава Кузьмина, университет должен идти по пути реализации такой модели.*

*Достигнув колоссальных цифр приема на платном обучении, Вышка в московском и питерском кампусах идет на сокращение приема российских граждан и на увеличение приема иностранцев.* И тому есть несколько причин. Одна из них, по словам ректора, в том, что Вышка расходовала на каждого платного студента почти столько же средств, сколько он приносил университету. *К 2030 году половина иностранных студентов будет англоязычной. Ярослав Кузьмин также отметил необходимость изменения формата университета, в том числе в разы увеличив количество онлайн-курсов и развивая университетское партнерство.* В Вышке необходимо перестраивать модель организации науки, заявил Ярослав Кузьмин. *Важно создать такие центры притяжения, чтобы не отпускать, а притягивать сильных людей. Четверть заработанных факультетом средств нужно направлять на финансирование научных проектов на самом факультете.* Еще один важный вопрос, затронутый на заседании ученого совета – *новая система предоставления общежитий, которая будет введена с отсрочкой в один год (для тех, кто поступит в университет в 2020 году и всех действующих студентов, подход останется прежним и ничего не изменится).* *Кроме того, будут развиваться две ключевые платформы – образовательная и бэк-офис, а также корпоративный портал Hse.ru и мобильные приложения, пул которых планируется разрабатывать совместно со студентами.* помощью цифровизации образования Вышка решает многие важные задачи: повышает компетенции студентов; стирает границы, организуя единую цифровую среду; увеличивает доступность образования и т.д.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.9

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В Вышке открывается подача заявок на программу привлечения российских постдоков</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/science/334109592.html">https://www.hse.ru/news/science/334109592.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Исследовательские проекты, реализуемые при участии постдоков, определяются по результатам конкурса среди подразделений НИУ ВШЭ. Заявки на конкурс принимаются с 20 января до 1 марта.* Отбор постдоков на данные вакансии будет проходить с середины марта по июнь.

Программа привлечения российских постдоков в Высшую школу экономики, запущенная в 2018 году, способствует развитию национальной исследовательской мобильности и обмену лучшими научными практиками между исследователями со всей страны. *Сейчас в университете заняты 45 постдоков, в том числе участники программы, продлившие контракт на второй год.*

В 2020 году изменились условия участия в программе. Количество заявок, которые может подать подразделение ВШЭ, теперь не ограничено. Также увеличен максимальный возраст привлекаемых постдоков – с 35 до 39 лет.

*Победителей конкурса постдоков Вышка примет на должности научных сотрудников на период действия программы.* При необходимости им предоставят места в общежитии. Постдоки также смогут участвовать в университетских программах академической мобильности и повышения квалификации

**Предложения: Информация для сведения.**



## 4. Инновационное развитие университетов

### Публикация 4.1

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Инновации в России: планируем будущее</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2368">https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2368</a>

#### **Ключевые моменты:**

Директор Департамента инноваций и перспективных исследований Министерства науки и высшего образования РФ Вадим Медведев принял участие в Экспертной дискуссии «Инновации в России: планируем будущее» на Гайдаровском форуме.

Оксана Тарасенко, заместитель Министра экономического развития, обратила внимание, что *Стратегия инновационного развития России на 2010-2020 гг.*, охватывала все возможные аспекты инновационной деятельности и отметила, что *достигнуты только три показателя: доля молодых ученых, количество пользователей центров коллективного доступа и доля расходов на образование*. Заместитель Министра экономического развития отметила, что согласно Стратегии к концу 2020 года *инновационных компаний в промышленном секторе должно было быть 40%, по результатам 2019 года достигнута цифра 19,8%*.

Вадим Медведев, отвечая на вопрос модератора, что нужно делать, чтобы в инновации в стране развивались более высокими темпами, сказал, что инновации становятся все более приоритетными в деятельности компаний. *«Мы усиливаем те компетенции, которые на текущий день конкурентоспособны в нашей стране и на мировых рынках и базирующихся на опыте работы организаций, осуществляющих исследования и разработки по самым актуальным направлениям фундаментальной науки»*, - добавил он.

Также он отметил, что в рамках НП «Наука» предусмотрена государственная *поддержка центров Национальной технологической инициативы на базе университетов и научных организаций, в фокусе внимания которой квантовые технологии, искусственный интеллект, технологии интернет-вещей, биосенсоры и биороботы, технологии распределенных реестров*. Совместно с Минпромторгом России осуществляется поддержка проектов по *созданию и развитию инженеринговых центров на базе университетов*.

Директор Департамента инноваций и перспективных исследований Минобрнауки России также обратил внимание, что *создан ряд условий для инновационного предпринимательства, создаются технопарки, в рамках НТИ реализуется федеральный акселератор GenerationS АО «РВК»*, операторами которого выступали, в том числе, ведущие вузы и инновационные организации при них; *происходит развитие малых инновационных предприятий, создаваемых при университетах, которые выполняют роль моста, связывающего научно-исследовательскую деятельность и реальный сектор экономики*. МИП берут на себя риск превращения идеи в изделие, создание опытных образцов изделий, изготовления малых серий продукции.

Также Вадим Медведев озвучил, что *Минобрнауки России участвует в реализации масштабной инициативы по созданию в России «технологических долин» - инновационных научно-технологических центров, которые являются уникальными платформами взаимодействия и сотрудничества организаций науки, государственной власти и инвесторов*. Он обратил внимание аудитории на то, что

инновационной активности способствует развитие коммуникаций между субъектами инновационного процесса.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.2

<b>Источник:</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Ученые КФУ планируют участвовать в производстве искусственной конины и осетрины</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://media.kpfu.ru/news/uchenye-kfu-planiruyut-uchastvovat-v-proizvodstve-iskusstvennoy-koniny-i-osetriny">https://media.kpfu.ru/news/uchenye-kfu-planiruyut-uchastvovat-v-proizvodstve-iskusstvennoy-koniny-i-osetriny</a>

#### **Ключевые моменты:**

Известно, что мясо предполагается выращивать из стволовых клеток животных с помощью специальных инкубаторов. Важно, что технологический процесс абсолютно безопасен: для создания продукта используются образцы клеток, которые «забираются» без вреда для животных, далее материал размножается для налаживания биотехнологического производства.

По словам специалистов, именно активность клеточного развития является одной из важнейших характеристик для дальнейшего масштабирования технологии, которая позволит применить ее в промышленных масштабах.

С другой стороны, быстрорастущее мясо не станет вкусным без включения в продукт жировых клеток, над культивированием которых авторы проекта уже начали работать. В настоящее время они уже пробуют подсаживать их к мышечным. В результате данной работы получится фарш, который можно будет использовать в кулинарии.

Работа ученых позволит создать новый сегмент рынка, где люди готовы платить за гарантированно экологически чистый продукт, не связанный с убийством животных. Правда, по словам исследователей, на первых этапах он будет стоить во много раз дороже, чем натуральный.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.3

<b>Источник:</b>	Дальневосточной федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Резидент технопарка «Русский» в ДВФУ победил в Open Innovations Startup Tour 2020</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/a_resident_of_technopark_russian_the_university_won_the_open_innovations_startup_tour_2020/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/a_resident_of_technopark_russian_the_university_won_the_open_innovations_startup_tour_2020/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Итоги регионального этапа конкурса Open Innovations Startup Tour 2020 подвели в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ). Победителем признан проект резидента технопарка «Русский» в ДВФУ «Робот Адам» (ООО «Робот»). Его разработчик Александр Ганюшкин получил грант в 300 тысяч рублей и путевку на Startup Village в Сколково.

Председатель фонда «Сколково» Аркадий Дворкович подвел итоги регионального этапа Open Innovations Startup Tour и рассказал о развитии сотрудничества с технопарком «Русский».

«Мы совместно планируем вывод растущих компаний на российские и иностранные рынки. Уже в этом году проведем акселерационные программы, будем возить бизнес-миссии за рубеж, представлять возможность контактов для получения необходимых инвестиций. Кроме того, технопарк «Русский» выступает окном в страны Азиатско-Тихоокеанского региона, что является хорошими шансом для продвижения региональных проектов и их инвестирования. Это очень интересная и новая для нас возможность. Надеюсь, Восточный экономический форум, который проводится здесь в сентябре, каждый год будет кульминацией этой работы», — отметил Аркадий Дворкович.

«Мы работаем над проектом для образовательных целей и исследований. Наш проект имеет отличительные особенности в сравнении с аналогами, робот управляется с помощью технологий виртуальной реальности, что впервые разработано в России. Мы ориентированы на мировой рынок, но для начала будем стартовать с российского. Несмотря на то, что я резидент технопарка «Русский» в ДВФУ, участие в Startup Tour стало очень полезным, это огромный опыт. Здесь получаешь много новых знаний, и стараешься доказать, что твой проект лучший. Грант будет потрачен на улучшение характеристик робота», — рассказал разработчик проекта «Робот Адам» Александр Ганюшкин.

Open Innovations Startup Tour — самый масштабный проект в России и странах СНГ, направленный на распространение культуры технологического предпринимательства и выявление перспективных инновационных проектов.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.4

**Источник:** Журнал «Высшее образование сегодня», № 1, 2020

**Наименование публикации:** **Цифровизация вуза: реальность и ожидания**

**Ссылка на публикацию:** [http://hetoday.org/magazine/2020/archive\\_01\\_20.html](http://hetoday.org/magazine/2020/archive_01_20.html)

#### **Ключевые моменты:**

Изучение и анализ практики информационной трансформации высшей школы, литературных источников свидетельствуют, что цифровые технологии успешно применяются в следующих областях:

1. **Организация работы с абитуриентами.** В этой сфере благодаря информатизации:

– **обеспечена интеграция информационных систем вуза с информационно-образовательными порталами**, такими как «Поступай правильно», «Поступи онлайн» и др., которые информируют абитуриентов о реализуемых образовательных программах, условиях обучения, наличии бюджетных мест, конкурсе, вступительных испытаниях, проходных баллах, стоимости обучения в вузах и др.;

– **созданы личные кабинеты абитуриентов** с общей информацией о вузе, с возможностью отдаленного участия в днях открытых дверей, электронной регистрацией в качестве поступающего, электронной подачей документов на поступление, отслеживанием участия в конкурсе;

– **реализована интеграция информационных систем вуза с федеральной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема** в целях обмена информацией об оценке сочинения абитуриента, получения сведений о результатах прохождения вступительных испытаний в форме единого государственного экзамена, о результатах участия в олимпиадах, проводимых в порядке, устанавливаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, о лицах, имеющих право на дополнительные конкурсные баллы

за индивидуальные достижения, а также представления информации в Федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема по ходу приемной кампании и зачислению в вуз;

– *осуществлена интеграция информационных систем, обеспечивающих прием в вуз, с информационными системами государственных органов*, проводящих процедуру признания образования и/или квалификации, полученных абитуриентом в иностранном государстве.

**2. Организация и управление образовательным процессом на базе цифровых технологий.** Продвижение в этом направлении позволяет:

– *создавать электронную информационно-образовательную среду вуза, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов*, и обеспечивать индивидуальный неограниченный доступ к ней всех обучающихся посредством сети Интернет;

– *вести учет численности обучающихся и передавать данные в единую федеральную межведомственную систему учета контингента обучающихся* по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам;

– *автоматизировать расчет нагрузки научно-педагогических работников, составление учебного расписания* и обеспечивать его доступность с различных электронных устройств;

– *обеспечивать доступ обучающихся к электронным библиотечным системам и учебным электронным учебно-методическим материалам*, разработанным преподавателями вуза;

– *осваивать обучающимися свободно размещенные онлайн-курсы*, разработанные преподавателями ведущих вузов, и засчитывать их при освоении образовательной программы бакалавриата и специалитета;

– *формировать портфолио обучающихся, их личные учебные планы*, контролировать выполнение обучающимися групповых и индивидуальных учебных планов, учитывать результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, их соотношение с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;

– *осуществлять электронное обучение и внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий*;

– *обеспечивать систематическую совместную работу обучающихся и преподавателей*;

– *проверять на оригинальность и заимствование научные, курсовые, выпускные квалификационные работы обучающихся*, размещать выпускные квалификационные работы в открытом доступе;

– *вносить сведения о выпускниках вуза в Федеральный реестр документов об образовании и квалификации*.

**3. Цифровое администрирование деятельности научно-педагогических работников и сотрудников вуза.** Это дает возможность автоматизировать:

– *процессы кадрового делопроизводства*, учета и анализа кадрового состава на соответствие квалификационным требованиям и профессиональным стандартам;

– *процессы финансового планирования*, учета, контроля доходов и расходов образовательной организации, начисления заработной платы;

– *разработку учебных планов, образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин*;

– *учет результатов научной деятельности*, ведения мониторинга публикационной активности преподавателей и научных работников;

– *ведение электронного портфолио педагога*.

4. **Корпоративные информационные системы вузов.** Их внедрение обеспечивает автоматизацию документационного обеспечения и справочно-аналитической работы:

– **сбор информации для заполнения различных форм статистической отчетности**, таких как ВПО-1, ВПО-2, Наука-2, электронный бюджет, мониторинги и др.

– **подготовку заявок на участие в проводимых конкурсах**, получение контрольных цифр приема, грантов;

– **обобщение и анализ информации для участия вуза в мониторингах, рейтингах** и др.;

– **подготовку обобщенной информации и сведений, запрашиваемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации** и др.

Эффективность функционирования компьютерных информационных систем значительно снижается из-за существования целого ряда нерешенных проблем.

**Одной из таких проблем является невозможность отказаться от формирования и обработки огромного количества бумажных документов**, даже при наличии в вузе электронного документооборота.

Другая проблема, снижающая эффективность цифровых технологий, заключается в том, что **запрашиваемая различными министерствами и ведомствами в электронном виде информация должна подписываться руководителем в бумажном варианте и в сканированном виде прикрепляться к заполненным электронным формам.**

Немаловажной проблемой, не позволяющей в полной мере использовать потенциал цифровых технологий, является **отсутствие взаимосвязи, общего интерфейса обмена данными между различными информационными системами ведомств, запрашивающих одинаковую информацию.**

Существенно снижает эффективность цифровых технологий **отсутствие стандартных шаблонов обмена информацией, частое изменение форм ее представления.**

Острой проблемой цифровизации образования по-прежнему остается **сохранность персональных данных обучающихся при использовании большого числа информационных систем и сервисов.**

**Предложения:** Учесть информацию при развитии Единой интегрированной информационной среды Университета (Учебно-практический центр информационных технологий, Управление цифровых образовательных технологий).

#### Публикация 4.5

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** На факультете бизнеса и менеджмента открылась студия записи онлайн-курсов и вебинаров

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/334881337.html>

#### Ключевые моменты:

Цифровизация образования невозможна без внедрения технологий. **Современная видеостудия, появившаяся на ФБМ, работает на базе программного обеспечения Jalinga, придуманного российскими специалистами для дистанционного обучения. Преподаватели и студенты смогут самостоятельно записывать лекции и проводить онлайн-трансляции.**

Важное преимущество новой студии – простота в использовании. Работа в ней не требует длительной подготовки, а записанному видео не нужен постпродакшн. Кроме того, во время подготовки ведущий может использовать интернет-источники,

интерактивные элементы – анимированные 2D и 3D объекты (карты, математические формулы и т.д.), а также размещать контент на прозрачной доске.

Работать в студии смогут преподаватели и студенты факультета бизнеса и менеджмента, а также лекторы подразделений ДПО. В ближайшее время факультет организует для них обучающие занятия: все желающие узнают, как использовать инструментарий студии и получают рекомендации по контенту.

**Предложения: Информация для сведения.**

#### Публикация 4.6

**Источник:** МГУ

**Наименование публикации:** **Открытие ТУС-МГУ (Российско-китайского) инновационного комплекса**

**Ссылка на публикацию:** <https://www.msu.ru/news/otkrytie-tus-mgu-rossiysko-kitayskogo-innovatsionnogo-kompleksa.html>

#### **Ключевые моменты:**

15 января 2020 года состоялась церемония открытия *ТУС-МГУ (Российско-китайского) инновационного комплекса (TUS-MSU (Sino-Russian) Innovation Complex) с участием представителей МГУ имени М.В.Ломоносова, TUS-Holdings, Российско-китайского инвестиционного фонда, CRRC Zhuzhou Institute и Университета Нинбо.*

В прошлом году между МГУ имени М.В.Ломоносова и TUS-Holdings был подписан Меморандум о сотрудничестве с целью стимулирования взаимодействия в области совместных исследований и создания научно-исследовательского центра развития инновационной инфраструктуры.

На церемонии открытия было подписано Соглашение о сотрудничестве между МГУ имени М.В. Ломоносова и Университетом Нинбо. *В качестве основных направлений развития определены механика, науки о новых материалах и искусственный интеллект.*

Ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова академик Виктор Антонович Садовничий выразил уверенность, что с открытием ТУС-МГУ (Российско-китайского) инновационного комплекса откроются новые перспективы для плодотворного сотрудничества и развития совместной деятельности, в преддверии перекрестных годов российско-китайского научно-технического и инновационного сотрудничества, которые намечены на 2020-2021 гг.

Открытие представительства «ТУС–МГУ (Российско-китайского) инновационного комплекса» сегодня стало важным шагом в программе развития российско-китайского диалога. Российский фонд прямых инвестиций и Российско-китайский инвестиционный фонд активно содействуют укреплению партнерства в науке и технологиях, совместно с коллегами из ведущих китайских вузов и инвестиционных институтов мы намерены прилагать активные усилия для прорыва в партнёрских отношениях в намеченных областях. *Объединение научной, инвестиционной и финансовой экспертизы под эгидой Московского университета позволит добиться значимых результатов в развитии отношений между Россией и Китаем.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## 5. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 5.1

- Источник:** Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Наименование публикации:** **Продолжается прием заявок на конкурс лучших проектов военно-исторической тематики**
- Ссылка на публикацию:** <https://media.kpfu.ru/news/prodolzhaetsya-priem-zayavok-na-konkurs-luchshikh-proektov-voenno-istoricheskoy-tematiki>

**Ключевые моменты:**

Продолжается прием заявок на участие во Всероссийском конкурсе лучших проектов военно-исторической тематики, который проводит Российское военно-историческое общество А.В.Баркова.

Цель конкурса – поддержка лучших инициатив, направленных на сохранение военно-исторического наследия России. Среди номинаций конкурса: проекты в сфере военно-исторической науки; музейно-выставочные и экспозиционные проекты; военно-патриотическое воспитание в рамках детских военно-исторических лагерей; военно-исторические фестивали; поисковые и военно-археологические экспедиции.

К участию в конкурсе приглашаются студенты. Конкурс призван поддержать лучшие инициативы, направленные на сохранение военно-исторического наследия нашей страны.

Срок приема заявок: по 15 февраля 2020 года. Итоги конкурса будут подведены до 10 апреля 2020 года и опубликованы на сайте Российского военно-исторического общества.

Представленные на конкурс проекты будут оцениваться в соответствии со следующими критериями: актуальность и социальная значимость проекта, его инновационность и уникальность, соответствие тематики проекту месту его реализации, потенциал реализуемого проекта, масштаб и охват аудитории, реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на его реализацию и др. Победитель может получить до двух миллионов рублей на реализацию своего проекта.

Полный перечень условий указан в Положении о конкурсе. Вся информация о конкурсе, включая рекомендации по заполнению заявки и контактную информацию, размещена на сайте.

**Предложения:** Принять участие заинтересованным лица, подробнее - <https://www.xn--b1ameaofenaju.xn--p1ai/>

### Публикация 5.2

- Источник:** Южно-Уральский государственный университет
- Наименование публикации:** **Начало Стартап-тура «Открытые инновации»**
- Ссылка на публикацию:** <https://www.susu.ru/ru/news/2020/01/27/nachalo-startap-tura-otkrytye-innovacii>

**Ключевые моменты:**

В январе 2020 года стартует очередной Стартап-тур «Открытые инновации», организованный в рамках развития инновационного предпринимательства в России при поддержке Правительства Российской Федерации.

Мероприятие проводится с 2011 года и является самым масштабным проектом в России и странах СНГ, направленным на развитие технологического предпринимательства и выявление перспективных инновационных проектов.

К участию в конкурсе приглашаются высокотехнологичные стартапы в следующих областях:

- информационные технологии,
- биотехнологии в медицине и сельском хозяйстве,
- индустриальные технологии,
- энергетические технологии.

Программа Стартап-тура представляет собой двухдневное мероприятие и включает в себя конкурс технологических проектов, а также большую образовательную и конференционную программы.

Руководители проектов, выступив с презентацией своих технологий перед представителями институтов развития, органов власти, инвесторами и экспертами, получают консультации по своим проектам, а наиболее интересные и хорошо представленные проекты получают специальные призы от организаторов тура, в том числе приглашение на участие в конференции Startup Village, которая пройдет 21-22 мая 2020 года на территории Инновационного центра «Сколково».

**Предложения: Принять участие заинтересованным лица, подробнее - <https://startup-tour.ru/>**



## 6. Взаимодействие вуза с работодателями, студентами, абитуриентами

### Публикация 6.1

<b>Источник:</b>	Дальневосточной федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>День открытых дверей для будущих абитуриентов провел ДВФУ</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/open_day_for_prospective_students_was_conducted_by_the_university/">https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/open_day_for_prospective_students_was_conducted_by_the_university/</a>

#### **Ключевые моменты:**

День открытых дверей состоялся в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) 25 января. Все желающие смогли подробнее узнать о правилах поступления, предлагаемых образовательных программах, студенческой жизни в ДВФУ. Для будущих абитуриентов и их родителей провели более 100 мероприятий.

Главным событием Дня открытых дверей стала выставка-ярмарка направлений подготовки и специальностей, где выпускники школ могли определить будущий вектор обучения в университете. Для них провели экскурсии по кампусу и познакомили с инфраструктурой студенческого городка, а представители молодежных организаций рассказали о внеучебной жизни студентов.

Напомним, в 2020 году Дальневосточный федеральный университет предлагает для поступления 2184 бюджетных места по очным и заочным программам бакалавриата/специалитета и 1691 место — для магистратуры. Приемная кампания начнется 20 июня.

**Предложения:** **Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

### Публикация 6.2

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>3 000 человек стали участниками дней открытых дверей</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/30389/">https://urfu.ru/ru/news/30389/</a>

#### **Ключевые моменты:**

3 000 старшеклассников и родителей посетили Уральский федеральный университет в январские дни открытых дверей. Жители девяти регионов России и гости из Казахстана познакомились с особенностями поступления, олимпиадным движением, увидели возможности студенческих организаций и интерактивный музей вуза.

*В 2020 году университет изменил перечень вступительных испытаний по целому ряду предметов. По 11 направлениям подготовки вступительные экзамены изменены с физики на информатику.* Это связано с процессами цифровой трансформации — качественные знания информационных технологий необходимы для успешного обучения на этих образовательных программах. Кроме того, растет популярность ЕГЭ по информатике на фоне некоторого снижения интереса выпускников к сдаче экзамена по физике», — отметила директор центра нового приема Юлия Попова.

*Впервые в 2020 году подать документы в Уральский федеральный университет можно и через портал «Госуслуги». Сервис будет запущен Министерством науки и высшего образования в тестовом режиме. Для использования такого способа абитуриентам и родителям рекомендуют заранее зарегистрировать личный кабинет и подтвердить электронно-цифровую подпись.*

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.3

**Источник:** РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

**Наименование публикации:** «Имя есть. База есть. Профессура есть. Теперь главное – ваше желание!»

**Ссылка на публикацию:** <https://www.timacad.ru/news/imia-est-baza-est-professura-est-teper-glavnoe-vashe-zhelanie>

**Ключевые моменты:**

18 января в нашем университете прошел День открытых дверей. Главный аграрный посетили более тысячи абитуриентов и их родителей, прямую трансляцию через соцсеть «ВКонтакте» и официальный сайт университета просмотрели около 7 тысяч человек. При этом в 2020 году на бюджетные места в РГАУ-МСХА будут приняты 2638 человек. Из них очники бакалавриата - 1681 чел., заочники бакалавриата – 217 чел., специалитет – 50 чел., очники магистратуры – 575 чел., заочники магистратуры – 42 человека, и еще 73 места – для бюджетников-аспирантов.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 6.4

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** НИУ ВШЭ совместно с GroupM запускает проект по медийному праву

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/edu/331586483.html>

**Ключевые моменты:**

*Студенты НИУ ВШЭ смогут пройти обучение у профессионалов-практиков юридической экспертизы рекламного холдинга GroupM. Проект предполагает очное обучение в офисе компании GroupM и на базе московского кампуса ВШЭ и завершится студенческим конкурсом в формате модели суда по медиаправу.*

В рамках курса студенты узнают, как устроен медийный рынок, подробно изучат наиболее актуальные правовые требования в рекламной сфере: о защите объектов интеллектуальной собственности в рекламе и защите бренда в Интернете, пользовательских данных и не только.

Для финального конкурса студенты под руководством практикующих юристов подготовятся к игровому судебному процессу, научатся выстраивать позицию защиты и нападения, подготовят судебные речи.

*Результатом коллективной работы студентов над проектом является конкурсная документация и медиа- и другие материалы, которые могут быть использованы для организации и проведения ежегодного студенческого конкурса по медиаправу в формате судебного процесса.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 6.5

- Источник:** ФУ
- Наименование публикации:** **Финансовый университет и Ростех создадут центр развития цифровых технологий**
- Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/News/2020-01-27-rostech.aspx>

### Ключевые моменты:

*Финансовый университет при Правительстве РФ и госкорпорация Ростех создадут национальный центр компетенций по развитию сквозных технологий цифровой экономики.* Соглашение об этом подписали ректор Финуниверситета Михаил Эскиндаров и заместитель генерального директора Ростеха Александр Назаров.

Структура начнет действовать к концу 2020 года на базе факультета прикладной математики и ИТ Института развития цифровой экономики Финансового университета при Правительстве РФ и дочерней структуры Ростеха – «РТ-Проектные технологии».

*Стороны договорились о совместных исследованиях и образовательных проектах в области сквозных цифровых технологий.* Задачей центра будет решение государственных задач в сфере цифровой экономики, консультирование по вопросам развития цифровых моделей бизнеса, а также подготовка современных кадров.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 6.6

- Источник:** СФУ
- Наименование публикации:** **В СФУ пообещали снизить стоимость для тех, кто будет рассчитываться образовательным кредитом**
- Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/22701>

### Ключевые моменты:

*27 января 2020 года Сибирский федеральный университет и Сбербанк дали старт программе образовательных кредитов в Красноярске.* На брифинге в СФУ временно исполняющий обязанности ректора СФУ Максим Румянцев и управляющий Красноярским отделением ПАО «Сбербанк» Дмитрий Солнцев рассказали о программе образовательных кредитов и о специальных мерах поддержки абитуриентов в СФУ.

Напомним, что Министерство науки и высшего образования РФ и Сбербанк в начале августа 2019 года подписали соглашение о господдержке образовательного кредитования. *Согласно документу, с 1 августа 2019 года при оформлении образовательного кредита студентам вузов, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, предоставляется льготный период на весь срок обучения и дополнительно на три месяца. В настоящее время ставка по кредиту составляет 13,43 %, в таком случае заёмщик оплачивает 8,61 %, государство — 4,82 %.*

Программа образовательных кредитов с государственной поддержкой пользуется у россиян популярностью. *Уже сегодня Сбербанк с начала работы программы выдал почти 3,2 тысячи образовательных кредитов, из них более 300 кредитов выдано в Сибирском федеральном округе.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 6.7

**Источник:** НИТУ «МИСиС»

**Наименование публикации:** Михаил Кучмент: разработка студентов НИТУ «МИСиС» может быть применена для бизнеса Hoff

**Ссылка на публикацию:** <https://misis.ru/university/news/misc/2020-01/6509/>

### Ключевые моменты:

*26 января состоялся первый Студенческий фестиваль предпринимательства — СтудФест-2020, генеральным партнером которого выступил Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС». Суперфиналистом и серебряным призером фестиваля стала студенческая сборная НИТУ «МИСиС» «Алюминий vs Титан» с проектом «Аддитивное производство полного цикла». Представленная разработка была высоко оценена наставником команды, сооснователем Hoff Михаилом Кучментом, который заявил, что она может быть востребована и его компанией.*

*НИТУ «МИСиС» представляли на фестивале 11 команд с разработками в области информационных технологий, материаловедения, биомедицины, образования и т.д. Опередив 300 сборных ведущих вузов России, в финал конкурса вышли 3 студенческие команды. Сборная «Алюминий vs Титан» с проектом «Аддитивное производство полного цикла» стала суперфиналистом и заняла по итогам независимого голосования 2-е место.*

*Студенты НИТУ «МИСиС» представили инновационный порошок из алюминия для 3D-печати изделий с высокой прочностью и низкой плотностью композита. По словам разработчиков, это будет интересно, в первую очередь, авиационной промышленности, так как позволяет изготавливать детали сложной формы и снизить их вес и стоимость, отказавшись от закупки сырья у иностранных производителей. СтудФест-2020 организован департаментом предпринимательства и инновационного развития города Москвы и АНО «Развитие человеческого капитала».*

*В рамках фестиваля опытные менторы научили студентов, как запускать, развивать и продавать бизнес-идеи с помощью soft skills, рассказали, как эти навыки помогают подстегнуть саморазвитие и реализовать любую идею.*

**Предложения:** Информация для сведения.

## Публикация 6.8

**Источник:** ИТМО

**Наименование публикации:** Проект сервиса для поиска и утилизации брошенных машин принес студентам Университета ИТМО грант от «Газпром нефти»

**Ссылка на публикацию:** [https://news.itmo.ru/ru/startups\\_and\\_business/partnership/news/9094/](https://news.itmo.ru/ru/startups_and_business/partnership/news/9094/)

### Ключевые моменты:

*В самом конце 2019 года были подведены итоги конкурса стипендий, организованного совместно Университетом ИТМО и ПАО «Газпром нефть». В число победителей вошла команда студентов Университета ИТМО, предложившая*

*проект комплексного решения для поиска, сбора, сортировки и переработки брошенных на городских улицах автомобилей.*

В своей номинации они выиграли грант в размере 70 тысяч рублей. *Команда была создана в рамках проектно-модульного курса общеуниверситетского блока Soft Skills «Internationalization of Research», по итогам которого заняла первое место, а далее при поддержке факультета технологического менеджмента и инноваций проект был подан на конкурс, организованный Университетом ИТМО совместно с компанией «Газпром Нефть».*

Чтобы решить проблему брошенных автомобилей, нужно выполнить две задачи: отладить механизм получения информации о таких машинах и предложить технологию эффективной сортировки пластика для последующей переработки. Первой цели студенты рассчитывают добиться с помощью приложения для смартфонов. После того, как машина будет найдена пользователем, команда сервиса будет определять ее хозяина и предлагать ему забрать автомобиль. После определенного времени в случае отсутствия реакции машина отправляется на специальную стоянку, а после этого, если ее никто не заберет, суд будет выносить решение об утилизации. На каждом из этапов владельцу будут приходить новые уведомления. Далее автомобиль отправляется на переработку, где ему удаляют колеса, стекла, спрессовывают, нарезают в большом шредере на части, удаляют лишний мусор, магнитом забирают все металлы, а затем возникает вопрос с сортировкой пластика. Команда проекта предлагает решить задачу при помощи инфракрасного спектрометра, который, по их словам, в данный момент является самым доступным и точным способом сортировки пластика.

*Как отмечают авторы проекта, предстоит еще очень много работы, например, с законодательной базой. Сейчас студенты планируют развивать проект, дорабатывать его и выходить на рынок.*

**Предложения: Информация для сведения.**

## 7. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)

### Высшее образование. Управление вузом.

(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ январь 2020 г.)

#### 1. Айбазова, М. Ю.

К вопросу о формировании ценностного отношения общества к инклюзивному образованию / М. Ю. Айбазова, Ф. Р. Контлакова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 12. – С. 26-30.

Рассматриваются вопросы формирования ценностного отношения общества к инклюзивному образованию, выявляются проблемы и противоречия в процессе внедрения инклюзивного образования в регионах. Предлагаются пути решения задач, способствующих формированию позитивного отношения к идеям и принципам инклюзивного образования со стороны широкой общественности.

#### 2. Аржанова, И. В.

О подходах к оценке вклада вузов России в реализацию национальных проектов / И. В. Аржанова, М. В. Ширяев, С. Н. Митяков // Высшее образование в России. – 2019. – № 12. – С. 23-35.

В статье приведён краткий обзор литературы, посвященной анализу подходов к оценке эффективности деятельности вузов страны. Разработан инструментарий одного из вариантов такой оценки. Предложено рассматривать вузы как ключевых исполнителей стратегических решений на различных иерархических уровнях. Каждый из документов стратегического планирования включает системы индикаторов и их целевые значения в динамике по годам. Мониторинг этих индикаторов позволяет отследить эффективность исполнения документов стратегического планирования в целом. Приведённая в статье методика оценки эффективности вузов прямо или косвенно задана целевыми индикаторами, заложенными в документах стратегического планирования. Она позволяет оценивать вклад университетов в развитие социально-экономических систем различных уровней: отраслей, регионов и страны в целом. В качестве примера рассмотрен подход к разработке соответствующей системы индикаторов. В первоначальном (пилотном) варианте система включала 30 индикаторов, непосредственно связанных с национальными проектами «Образование», «Наука», «Цифровая экономика» и рядом других. Представлены результаты апробации разработанной методики на ряде опорных университетов Приволжского федерального округа.

#### 3. Василенко, О. А.

Уроки дипломного проектирования в вузе по профилю «Финансы и кредит» / О. А. Василенко // Финансы и кредит. – 2019. – Т. 25, № 12. – С. 2711-2727.

Предмет. Дипломное проектирование как наиболее ответственный этап обучения студентов, нацеленный на выявление степени усвоения выпускниками дисциплин, предусмотренных учебным планом, проверку их подготовленности к самостоятельной деятельности по полученной специальности.

Цели. На примере регионального филиала крупного российского вуза проанализировать результаты дипломного проектирования реального выпуска

бакалавриата по профилю «Финансы и кредит» направления обучения «Экономика», вскрыть положительные и отрицательные стороны организации дипломного проектирования, составить рекомендации по совершенствованию процесса.

Методология. Использовались системный подход, методы анализа, синтеза, сравнения, экономико-статистические методы, а также современные методики и подходы, применяющиеся в практике дипломного проектирования в последние годы.

Результаты. Разработаны рекомендации, направленные на совершенствование организации дипломного проектирования.

Область применения. Статья может быть полезна как для учебно-методических структур и преподавательского состава, так и для управленческих штабов в вузах.

Выводы. В процессе дипломного проектирования в вузе нередко нарушаются требования государственных образовательных стандартов, что влияет на процесс подготовки, уровень и качество дипломных работ. Чем выше уровень организации дипломного проектирования, тем интереснее выпускнику будет выполнять дипломную работу и тем выше будет ее профессиональный уровень и качество. Это проявится в дальнейшей деятельности выпускника на предприятии, готовности его к самостоятельной работе, проявлению творческой инициативы при выполнении служебных обязанностей, соблюдению дисциплины. Процесс дипломного проектирования способствует также профессиональному развитию и росту потенциала профессорско-преподавательского состава вуза, степени вовлеченности его в исполнение своей роли, повышению уровня лояльности к организации.

#### **4. Гаранин, М. А.**

Управление показателями университета на рынке образовательных услуг / М. А. Гаранин // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1699-1712.

Одним из ключевых показателей, определяющих востребованность университета на рынке образовательных услуг России, являются показатели приёмной кампании: среднее значение балла единого государственного экзамена абитуриентов, количество абитуриентов из числа иностранных граждан, количество обучающихся, принятых на условиях полной компенсации затрат на обучение, доля внебюджетных студентов в контингенте и др. В статье представлены результаты исследования, направленные на совершенствование системы управления показателями приёмной кампании университета. Представлен краткий обзор существующих систем поддержки принятия управленческих решений в части управления показателями приёмной кампании вуза. Выполнен анализ взаимосвязи между показателями приёмной кампании вуза. Представлен анализ показателей работы вузов России. Представлена методика управления показателями приёмной кампании университета. Представленные исследования направлены на совершенствование системы управления показателями приёмной кампании вуза, формирование системы поддержки принятия решений в части проведения приёмной кампании и формирования контрольных цифр приёма.

#### **5. Гречушкина, Н. В.**

Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2019. – № 12. – С. 97-103.

Обеспечение условий и гарантий всем членам общества в социализации и равном доступе к образованию - одно из направлений теории и практики современной педагогики. К лицам с особыми образовательными потребностями относятся субъекты инклюзии, объединённые общим признаком наличия нетипичных черт развития или нетипичных условий жизнедеятельности. Использование онлайн-курсов как ресурса инклюзивного образования имеет большой потенциал при организации и осуществлении учебного процесса для разных категорий обучающихся. В работе рассмотрены возможности и потенциальные преимущества применения онлайн-курсов для разных категорий субъектов инклюзии.

#### **6. Гришин, В. И.**

Цифровая экономика и новые вызовы для университета / В. И. Гришин // Ректор вуза. – 2019. – № 12. – С. 31-37.

На конференции Проекта 5-100 «Ведущие вузы России: пройденный путь в лидеры и новые стратегии развития» Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, как принимающая сторона форума, представил свои достижения в формировании цифровой образовательной среды.

#### **7. Гришин, В. И.**

Повышение конкурентоспособности российских университетов на мировой арене: проблемы и пути решения / В. И. Гришин, Д. А. Штырно, Е. В. Шубенкова // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2019. – № 04. – С. 84-95.

В статье представлены основные пути решения задачи, стоящей перед системой высшего образования России по повышению конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве. Анализируется продвижение российских вузов в ведущих международных рейтингах, при этом особое внимание уделяется участию в них вузов, не входящих в Проект 5-100, в том числе РЭУ им. Г. В. Плеханова, вопросу необходимости расширения числа участников этого проекта, их ротации, ужесточения требований к участникам проекта. Авторы рассматривают основные проблемы, с которыми сталкиваются вузы при международном продвижении: необходимость изменения подхода к обучению студентов на основе использования новых технологий, развития кадрового потенциала как за счет воспитания собственных молодых научно-педагогических кадров, их закрепления, так и привлечения зарубежных ученых и преподавателей, талантливых иностранных студентов, развития вузовской науки, повышения качества и востребованности результатов научных исследований российских вузов, повышения публикационной активности научно-педагогических работников при постоянном наращивании качества публикаций. Авторами показано, что в кардинальном решении всех этих и многих других проблем не обойтись без активного участия производственных и бизнес-компаний, охарактеризованы наиболее эффективные направления взаимодействия бизнеса и вузов.

#### **8. Гуртов, В. А.**

Выпускники вузов на рынке труда Дальнего Востока / В. А. Гуртов, И. С. Степусь, С. В. Шабаева // Высшее образование в России. – 2019. – № 12. – С. 36-52.



Квалифицированные кадры с высшим образованием являются основой экономики дальневосточных регионов страны, развитие которых является национальным приоритетом на ближайшее столетие. В статье рассмотрены показатели трудоустройства выпускников дальневосточных вузов, а также показатели постобразовательного миграционного обмена выпускников между регионами ДФО и другими регионами России. Показано, что, несмотря на отрицательные показатели общей миграции населения, дальневосточные регионы привлекательны для работы молодых специалистов с высшим образованием. На основе сравнительного анализа показателей ежегодной дополнительной потребности в кадрах с высшим образованием и численности выпускников вузов, трудоустроенных в регионах ДФО, проведена количественная оценка потенциала образовательных организаций высшего образования для обеспечения запланированных темпов развития экономики ДФО. Выявлено, что на агрегированном уровне для ДФО в целом с учётом трудоустройства и миграционных потоков выпускников ежегодный дефицит кадров с высшим образованием составляет порядка 13 тыс. человек. Формирование балансовых таблиц вида «потребность - выпуск» в разрезе укрупнённых групп специальностей/направлений подготовки позволило провести качественный анализ обеспечения потребности экономики регионов ДФО выпускниками вузов. Определены возможные направления сбалансированного обеспечения экономики ДФО кадрами с высшим образованием. В их числе: увеличение объёмов подготовки кадров с высшим образованием в субъектах ДФО до уровня государственной гарантии; стимулирование миграции выпускников «недальневосточных» вузов для трудоустройства в регионах ДФО; развитие целевой подготовки для дальневосточных компаний в вузах России за пределами ДФО. Обоснована необходимость создания системы информирования выпускников, направленной на формирование положительного имиджа геостратегических территорий Дальнего Востока для жизни и профессиональной деятельности молодёжи.

## **9. Гурунян, Т. В.**

Предпринимательство как динамическая компетенция: модели обучения / Т. В. Гурунян, Е. М. Рождественская // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1731-1748.

Рассматривается эффективность инновационных образовательных технологий формирования предпринимательских компенсаций студентов как вклад в предпринимательскую экосистему. Важной предпосылкой является гипотеза о первоочередной роли предпринимательского образования, формирующего предпринимательскую культуру и мышления, что является катализатором к созданию предпринимательской экосистемы. Предложено деление на модели обучения предпринимательству в соответствии со степенью интегрированности в основную образовательную программу при помощи анализа кейсов двух вузов. В результате было выявлено, что единство педагогических методик и моделей обучения предпринимательству отсутствует, можно говорить об эффективности тех или иных практик. Субъективная оценка студента в рамках проведенных социологических анонимных опросов в Томском государственном университете и Сибирском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации выполняет функцию маркера степени эффективности проведенных организационно-педагогических мероприятий по обучению

предпринимательству и напрямую связана с удовлетворенностью студентов уровнем развития предпринимательских компетенций.

#### **10. Казанцев, К. Ю.**

Высшее образование и наука России на рынке интеллектуальной собственности / К. Ю. Казанцев, С. И. Черных // Высшее образование в России. – 2019. – № 12. – С. 53-65.

В предлагаемой статье рассматриваются результаты деятельности российских вузов и научных учреждений на рынке интеллектуальной собственности в России и за рубежом. Информационный материал представлен данными из статистических источников, позволяющих осуществить полноценный и достаточно достоверный анализ функционирования российских вузов и научных учреждений как субъектов интеллектуальной собственности. В статье анализируются актуальные факторы, оказывающие влияние на деятельность учебных и научных учреждений по созданию и тиражированию интеллектуальной собственности, выявляются потенциальные возможности научных и учебных заведений в формировании международного рынка интеллектуальной собственности. На основе анализа международного опыта показано, что к началу XXI века интеллектуальная собственность как коммерческий продукт является определяющим фактором мирового лидерства. Россия занимает на этом рынке весьма скромное место; результаты интеллектуальной деятельности, имеющие значительный потенциал, не продвигаются на рынке и, следовательно, оказываются неконкурентозможными и неконкурентоспособными. В статье указывается на необходимость проведения не декларативной, а реальной системной работы в части методов и средств, которые позволяют стимулировать и организовывать создание и продвижение на рынке имеющихся и будущих результатов интеллектуальной деятельности. В заключение авторы предлагают направления работы по развитию рынка интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

#### **11. Клочкова, Е. Н.**

Трансформация образования в условиях цифровизации / Е. Н. Клочкова, Н. А. Садовникова // Открытое образование. – 2019. – Т. 23, № 04. – С. 13-22.

Целью исследования является проведение анализа современных тенденций в сфере образования в условиях цифровизации. В сложившихся современных экономических и технологических условиях требуются новые современные подходы к освоению ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечению массовой цифровой грамотности специалистов и персонализации образовательного процесса. Для реализации указанной цели 28 мая 2019 года утвержден паспорт Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В соответствии с целевыми индикаторами Проекта к 2024 году должны пройти обучение по онлайн программам развития цифровой грамотности; 120 тысяч человек должно быть принято на обучение по программам высшего образования в сфере информационных технологий; создано до 8 программ высшего образования в интересах цифровой экономики. Задача Исследования – установить, насколько поставленные цели реализуемы.

Материалы и методы. С целью описания текущей ситуации использованы методы описательной статистики. Приведен анализ информации, собранной в ходе социологического опроса, организованного и проведенного ППС кафедры статистики

совместно с АНО «Совет по вопросам управления и развития» при Департаменте труда и социальной защиты населения города Москвы. Для наглядного представления данных применены методы визуализации данных. Обработка данных осуществлялась с применением MS Excel и пакета прикладных программ IBM SPSS Statistics.

Результаты. Проведенный анализ позволил определить основные тенденции в сфере образования. Выявленные тенденции доказали необходимость повышения качества образования с применением информационно-коммуникационных технологий. Результаты исследования демонстрируют о востребованности на рынке труда специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе среди лиц с ограниченными возможностями. Мировые рейтинги свидетельствуют о невысоких позициях России по уровню привлечения специалистов, обладающих указанными навыками.

Заключение. Вместе с тем, реализуемые государством программы в сфере образования позволят выстроить качественную систему образования на всех уровнях, включая и поддержку талантливой молодежи в математике и информатике, и подготовку высококвалифицированных кадров, соответствующих новым требованиям цифровой экономики, а также программ переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным профессиям. Статья выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

## **12. Корягина, И. А.**

Диплом или опыт? Что нужно современным работодателям? / И. А. Корягина, Г. В. Королев // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1669-1682.

В связи с внедрением новейших технологий окружающий мир претерпевает постоянные изменения. Претерпевают изменения и условия приёма на работу. Работодатели значительно скрупулёзней отбирают кадры, включая в перечень требований, необходимых для соискателя, порой самые неожиданные. Однако, на первом месте традиционно остаются профильное образование и опыт работы кандидата.

В данной статье авторами предпринята попытка разобраться, какое из требований важнее, и чему отдают предпочтение работодатели: диплому (свидетельству, удостоверению), подтверждающему теоретические знания в профессиональной сфере, или наличию опыта работы по профилю. В частности, названы специальности, для которых высшее профессиональное образование – это обязательное условие; обрисована ситуация, когда опыт важнее академических знаний; рассмотрена зависимость заработной платы от наличия диплома; обозначен вопрос, каким должен быть университет будущего.

## **13. Молокова, Е. Л.**

Идентификация категории образовательного пространства в отраслевых науках / Е. Л. Молокова // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1723-1730.

В условиях интенсификации осмысления учеными развития национальной экономики в координатах пространства, представляет интерес изучение системы высшего образования в рамках пространственного подхода. Актуальность исследования обусловлена отсутствием единообразия в теоретических подходах к понятию образовательного пространства, которое в исследовании рассматривается в разрезе ряда дисциплинарных наук: философии, социологии, педагогике, юриспруденции. Обобщение и оценка научных подходов позволила выделить наиболее важные аспекты природы

образовательного пространства, объединяющие большинство научных взглядов: образовательное пространство, рассматривается как общественное отношение, поле взаимодействий акторов, имеющих общие интересы, институты, взаимосвязи. Сложность исследования образовательного пространства обусловлена не только отсутствием теоретического единообразия научных подходов, но и критериев оценки, а также устойчивых характеристик. Таким образом, осмысление концепта «образовательное пространство» обладает определенным научным потенциалом и перспективой дальнейшего изучения и уточнения.

#### **14. Мрачковский, А. Е.**

Особенности вовлечения персонала в процесс СМК в образовательной организации / А. Е. Мрачковский, Т. В. Телятникова, Н. В. Шевченко // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 09. – С. 1713-1722.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью и значимостью на современном этапе рассмотрения вопросов вовлечения персонала в процесс системы менеджмента качества в образовательной организации. В статье рассмотрены теоретические подходы к понятию вовлеченность персонала, обоснована целесообразность рассмотрения процесса системы менеджмента качества с точки зрения вовлеченности персонала, а также выявлены особенности вовлечения персонала в систему менеджмента качества в образовательной организации. Представлены данные мониторинга ВУЗов города Омска по основным направлениям эффективности деятельности в сравнении с пороговыми значениями. Показана необходимость взаимного сотрудничества всех заинтересованных сторон с целью улучшения качества образования, и как следствие развития науки и достижения ВУЗами Российской Федерации мирового уровня.

#### **15. Пак, Ю. Н.**

Проблемы модернизации высшего образования в контексте обеспечения качества / Ю. Н. Пак, Д. Ю. Пак // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 12. – С. 14-21.

Анализируется ситуация, складывающаяся в системе высшего образования в результате проводимых реформ. Отмечается, что казахстанские вузы находятся в сложной ситуации, обусловленной интеграционными процессами в духе Болонской декларации, формированием рыночной экономики и социально ориентированного общества. Расширяющаяся массовизация высшего образования и его доступность актуализируют проблему обеспечения качества как главного конкурентного преимущества вуза. Обсуждается проблема внедрения компетентностной модели выпускника, ее особенности и взаимосвязь с традиционной знаниевой парадигмой. Раскрываются особенности ГОС нового поколения: дисбаланс в соотношении обязательного и вузовского компонентов, его рамочный характер и возможные риски. Акцентируется необходимость существенного увеличения финансирования высшей школы, повышения социального статуса вузовского преподавателя и внедрения культуры качества как разделяемой ценности и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

16. Разломы российского образования / Т. А. Воронова, А. И. Гретченко, М. Н. Кулапов, В. М. Зуев, И. А. Калинина // Открытое образование. – 2019. – Т. 23, № 04. – С. 4-12.

Несмотря на принимаемые усилия, многообразные и прогрессивные новации в системе образования остается ряд общенациональных проблем, обозначаемых как «разломы» российского образования, которые не позволяют достичь поставленных стратегических целей.

В связи с существующей ситуацией, целью проведенного исследования является провести анализ эволюции реформирования отечественной системы образования на протяжении длительного исторического периода, проанализировать содержание нормативно-правовых актов, касающиеся российского образования, в частности Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», проанализировать формирование целей образования и проблемы, стоящих в настоящее время перед Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством просвещения РФ и самостоятельным федеральным органом управления – Рособрнадзор.

На основе проведенного анализа в статье рассматриваются две концепции основных моделей образования; европейской и англо-американской. Отмечается, что российское образование в настоящий период времени, как и другие общественные институты, по многим параметрам находятся на развилке между двумя моделями систем управления.

Материалы и метод. В качестве методов исследования был выбран сравнительный анализ подходов к управлению образованием, а также методы сценарного моделирования и структурно-функционального анализа.

Результаты проведенного сравнительного анализа позволяют заявить о том, что Российское образование в настоящий период времени, находятся на развилке выбора системы управления, выбор которой скрыт в «соперничестве» двух концепций основных моделей образования: европейской или англо-американской.

Европейская модель предполагает ориентацию образования на формирование личности, в основе англо-американской модели лежит утверждение о необходимости ориентации формирования личности в режиме прагматичности.

Проведенный анализ позволяет сформулировать заключение, что выбор системы управления во многом зависит от социально-экономической среды и происходящих в стране процессов.

## **17. Ратнер, Ф. Л.**

Качество образования: педагогический аспект / Ф. Л. Ратнер, Н. В. Тихонова // Высшее образование в России. – 2019. – № 12. – С. 87-96.

Целью настоящей статьи является анализ педагогических подходов к пониманию качества образования в высшей школе. Личность педагога рассматривается как ключевой компонент обеспечения качества образования. Анализируются требования, предъявляемые к преподавателю современным обществом, а также профессиональные и личностные качества, необходимые преподавателю для повышения эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделено пониманию качества с точки зрения основных участников образовательного процесса - студентов и преподавателей. Представлены позиции отечественных и зарубежных педагогов в отношении путей повышения качества высшего образования и эффективности применения различных образовательных технологий. В контексте представленного многоаспектного подхода авторы статьи предлагают своё понимание компонентов качества образования и условий его обеспечения.

### **18. Речинский, А. В.**

Информационно-аналитическая система оценки качества финансового менеджмента образовательных учреждений высшего образования / А. В. Речинский, Л. В. Черненко // Финансы и кредит. – 2019. – Т. 25, № 12. – С. 2689-2702.

Предмет. Информационно-аналитическая система оценки качества финансового менеджмента образовательных учреждений высшего образования.

Цели. Разработка инструментария анализа деятельности организаций в части качества финансового менеджмента.

Методология. Используются методы анализа, синтеза и логического исследования на основе системного подхода.

Результаты. Показана необходимость перехода от стандартных методов к методам цифровой трансформации. Разработан инструментарий анализа деятельности организаций в части качества финансового менеджмента. Предложенная система интегрируется в качестве нового технологического функционального раздела комплексной системы управления финансами. Апробация прототипа выполнена на примере вузов. Проведен анализ основных системообразующих принципов формирования информационных ресурсов в области оценки качества деятельности образовательных учреждений, сформулированы главные требования к прототипу инструментария анализа, разработан экспериментальный образец инструментария.

Выводы. В условиях формирования современной экономики цифровой потенциал организации становится решающим, поскольку именно он определяет возможности управления деятельностью организации, достижения показателей результативности и формирования эффективной модели управления качеством.

### **19. Сафиуллин, М. Р.**

Эффективность развития региональной высшей школы: качественно-количественный анализ (на примере Приволжского федерального округа) / М. Р. Сафиуллин, Л. А. Ельшин, Е. В. Фахрутдинова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 12. – С. 55-61.

Раскрываются методические подходы к оценке эффективности развития региональной системы высшей школы России. Опираясь на сформировавшиеся в практике методы рейтингования национальных систем высшего образования отдельных высших учебных заведений, разработан алгоритм, позволяющий на основе построения отдельных субиндексов, характеризующих соответствующие функциональные направления развития высшей школы, определить эффективность ее развития на мезоуровне. Реализованный подход формирует основу для проведения не только сравнительного анализа развития региональной высшей школы РФ, но и может служить основой для выработки государственной региональной политики в сфере высшего образования. Апробация предложенных методов реализована на основе регионов Приволжского федерального округа. Результаты проведенных исследований позволили выявить, опираясь на предложенный инструментарий, регионы, ориентированные на лидерство в высшем образовании и науке, и регионы, нуждающиеся в стимулировании развития системы высшей школы по идентифицированным направлениям. Важным аспектом проведенной работы является многокомпонентный динамический анализ развития региональной системы высшего образования за 2017 г. Реализация данного этапа

исследования позволила классифицировать регионы по уровню эффективности развития высшей школы по таким направлениям, как «Научная продуктивность», «Международная привлекательность», «Эффективность обучения», «Инфраструктура» и «Финансы».

#### **20. Соловьев, В. П.**

Высшее образование: осознание перемен / В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2019. – № 12. – С. 6-14.

Рассматривается перманентное состояние кризиса в системе получения профессионального образования в связи с развитием науки, техники и изменяющихся требований общества. Критически осмысливаются преобразования в системе получения высшего образования, проведенные в ходе реформации российского общества. Предложены направления исправления необоснованных решений для проведения полномасштабной модернизации системы получения профессионального образования.

#### **21. Тимофеева, Т. В.**

Региональный университет как фактор и локомотив ускоренного социально-экономического развития региона / Т. В. Тимофеева // *Инновации*. – 2019. – № 09. – С. 23-28.

В статье рассматриваются вопросы стратегической важности создания учреждений высшего профессионального образования — региональных университетов для социально-экономического развития российских территорий, обзор мер поддержки и содействия развитию университетов, предложения по формированию Междисциплинарного центра образования и инноваций для Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**22. Цифровая среда ведущих университетов мира и РФ: результаты сравнительного анализа данных сайтов / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, Т. Э. Петрова, Р. В. Пырма, А. А. Азаров // Высшее образование в России. – 2019. – № 12. – С. 9-22.**

В статье представлены результаты сравнительного и типологического анализа открытых данных вебсайтов, ведущих российских и зарубежных университетов, выполненного с целью оценки состояния цифровой среды вузов в сферах профориентации абитуриентов, формирования компетенций студентов и сопровождения карьеры выпускников. Приведены эмпирические свидетельства ключевых проблем цифровизации российских университетов: недостаточность развития интерактивных форм онлайн-сопровождения абитуриентов; дефицит цифровых следов учебного процесса, прежде всего - видеозанятий; деперсонализация в процессе цифрового сопровождения обучения; неконкурентоспособность описаний курсов-элективов; дефицит размещения учебных кейсов как основной технологии реализации практико-ориентированных задач; неразвитость интеракции как базового принципа построения онлайн-сопровождения учебного процесса. В качестве перспективы исследования обосновывается необходимость построения модели рейтингования вузов по состоянию их цифрового пространства.

**Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Куксова О.Д., Шубенкова Е.В., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**