



**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»**

**НИИ развития образования**

**Результаты мониторинга  
информации о состоянии и развитии теории и практики  
организации и осуществления образовательной деятельности  
по программам высшего образования  
за январь 2021 г. (по состоянию на 31 января 2021 г.)**

**Москва – 2021**

## Содержание

1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации .....	3
2. Российские и зарубежные рейтинги.....	11
3. Образовательная и научная деятельность .....	17
4. Конференции, олимпиады, конкурсы .....	28
5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство .....	30
6. Взаимодействие вуза с абитуриентами.....	34
7. Управление вузом .....	36
8. Публикации о высшем образовании (НИБЦ).....	40

# 1. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## Публикация 1.1

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** В России запустят программу по поддержке вузов "Приоритет-2030"

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=27468](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27468)

### Ключевые моменты:

*Правительство России одобрило проведение в 2021-2030 годах программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030", которая направлена на поддержку вузов.*

Соответствующее распоряжение опубликовано на официальном интернет-портале правовой информации.

*Согласно документу, гранты в форме субсидий будут предоставляться на конкурсной основе на поддержку программ развития вузов, реализуемых в том числе совместно с научными организациями.* Программы должны быть направлены на подготовку кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы, развитие и реализацию прорывных научных исследований и разработок, новых творческих и социально-гуманитарных проектов, а также внедрения в экономику и социальную сферу высоких технологий.

**Предложения: Информация для сведения.** Распоряжение можно посмотреть по ссылке <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202101050007>

## Публикация 1.2

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** Утверждены правила работы суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=27473](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27473)

### Ключевые моменты:

*Правительство РФ утвердило положение по функционированию суперсервиса «Поступление в вуз онлайн».* Документ размещен на официальном интернет-портале правовой информации.

*Согласно документу, у абитуриентов появится возможность создать уникальное электронное заявление о согласии на зачисление, полученное из единого портала.* Платформа будет обеспечивать взаимодействие единого портала, системы справочной информации и сервиса приема с последующей передачей данных о поступающих. Кроме того, вузам разрешат указать в системе информацию о поступлении и данные для зачислений.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).** Ссылка на документ  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202101060010>

### Публикация 1.3

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** **Дмитрий Чернышенко: в этом году будет расширен перечень вузов для подачи документов онлайн**

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=28716](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28716)

#### Ключевые моменты:

На портале Госуслуг в рамках развития суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» в этом году перед приемной кампанией абитуриентам станут доступны ещё несколько функций. *В частности, будет увеличено до 135 количество вузов, из которых выпускники школ смогут выбрать интересующие для подачи заявлений.* Об этом сообщил вице-премьер Дмитрий Чернышенко.

До сих пор пользователям сервиса было доступно 54 вуза для выбора. И этой возможностью в прошлом году воспользовались более 20 тыс. абитуриентов, подав около 70 тыс. заявлений.

Вице-премьер также добавил, что *на суперсервисе «Поступление в вуз онлайн» в этом году можно будет записаться на дополнительные вступительные испытания, подать заявление на очно-заочную и заочную формы обучения, целевой прием и получить сведения об аттестате в цифровом профиле пользователя на портале Госуслуг.*

*«Сегодня система технически готова, и мы можем масштабировать суперсервис на все государственные вузы. Затем будем подключать коммерческие. Школьники и студенты свободно пользуются различными электронными сервисами. Мы видим востребованность единого портала среди этой аудитории, которая будет возрастать с расширением таких возможностей. Будем вводить новые удобные услуги, чтобы, например, сократить и оптимизировать процесс поступления в вузы, что особенно важно для иногородних студентов»,* – отметил Дмитрий Чернышенко.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

### Публикация 1.4

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** **Общественный совет при Минобрнауки России провел первое заседание в 2021 году**

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=28515](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28515)

#### Ключевые моменты:

В заседании Общественного совета принял участие Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков. В повестке – *цифровизация и ее роль в развитии современной науки и высшего образования, предполагаемые изменения в*

*государственной программе «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» и утверждение Плана работы на 2021 год.*

Валерий Фальков напомнил, что согласно указу *Президента РФ Владимира Путина 2021 год объявлен Годом науки и технологий*. В связи с этим, в настоящее время Министерством ведется системная работа по разработке комплекса мероприятий на предстоящий год.

«Минобрнауки России во взаимодействии с другими министерствами, научными институтами, вузами проводит большую работу по подготовке Плана Года науки и технологий. Он будет сформирован через призму национальных целей развития Российской Федерации до 2024 года», – отметил Валерий Фальков.

Касаясь вопросов повестки заседания, Министр подчеркнул актуальность цифровизации в современном научно-образовательном пространстве и отметил необходимость дальнейшего обсуждения этой темы:

«Нам необходимо трезво посмотреть на цифровизацию и обозначить дальнейшие пути развития. Пока мы это не сделали, говорить о масштабных проектах, которые кардинально бы изменили организацию науки и высшего образования в нашей стране, преждевременно», – сказал Валерий Фальков.

*Участники заседания рассмотрели особенности внедрения цифровых технологий в медицинские, технические и гуманитарные науки.*

Президент Курчатовского института Михаил Ковальчук *обозначил цифровизацию как одно из важнейших направлений дальнейшей совместной работы*. По его мнению, сегодня в России существует проблема практической реализации цифрового обучения, что требует проведения специальных исследований.

Продолжил тему ректор Московского инженерно-физического института (НИЯУ МИФИ) Михаил Стриханов. Он отметил, что *в 2021 году мы переходим к новому технологическому укладу Индустрии 5.0*, который характеризуется персонализированным производством и когнитивными киберфизическими системами.

«Постепенно *мы будем переходить к новым образовательным технологиям – персонализированным технологиям на основе искусственного интеллекта, интеллектуальным диалоговым системам и даже рассмотрим возможность внедрения цифрового преподавателя*», – пояснил Михаил Стриханов.

По его словам, в дальнейшей работе *необходимо поддержать развитие онлайн платформ для обучения, в особенности национальной платформы «Открытое образование»* как площадки для межвузовской коммуникации и ресурса для реализации сетевых программ, а *также ее трансформацию в международную платформу для повышения конкурентоспособности российского образования*.

Также в ходе заседания Заместитель главы Минобрнауки России Алексей Медведев *представил проект постановления Правительства РФ «О внесении изменений в государственную программу «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»*.

Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (ГП НТР) является одним из основных механизмов реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и основных направлений деятельности Правительства РФ в части развития науки, технологий и высшего образования до 2024 года.

Алексей Медведев пояснил, что цели и задачи государственной программы не претерпели изменений и определены Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации. *В новой редакции, по словам замминистра, представлена информация обо всех расходах федерального бюджета на научные исследования и разработки на 2019 – 2023 годы.*

«В рамках государственной программы реализуются 6 подпрограмм и федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития

научно-технологического комплекса России на 2014 – 2021 годы», – сказал Алексей Медведев.

**Он также отметил динамику финансирования государственной программы. Так, в 2021 году финансирование составит 806,1 млрд рублей, в 2022 году – 838,5 млрд и в 2023 году – 881,8 млрд рублей.**

Корректировка государственной программы подготовлена в том числе с учетом особенностей нового нацпроекта «Наука и университеты», федерального проекта «Искусственный интеллект» и оптимизации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

«Внесенные изменения в государственную программу обеспечат единство показателей развития науки и высшего образования, определенных Стратегией научно-технологического развития, государственной программой, национальным проектом «Наука и университеты», и будут способствовать достижению целевых показателей и решению задач, определенных Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – заключил Алексей Медведев.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 1.5

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>«Высшая школа утилизации»: новый экологический проект для вузов</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28516">https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28516</a>

#### **Ключевые моменты:**

**Стартовал экологический проект для вузов «Высшая школа утилизации».** Участники сдадут на переработку отслужившие электронное и электрическое оборудование, а также создадут собственные проекты, направленные на поддержку экологичного образа жизни. **Регистрация на сайте Фонда, принять участие можно до 30 ноября 2021 года.**

Все оборудование будет экологически безопасно утилизировано. **На переработку принимается любая электроника, вне зависимости от вида, габаритов, года выпуска:** бытовая и оргтехника, электроинструмент, научная и медицинская техника, телефоны и персональные гаджеты, запчасти и аксессуары.

**Проект запускается Фондом рационального природопользования в рамках экологической программы «Школа утилизации: электроника».** Суть проекта, как пояснила исполнительный директор Фонда рационального природопользования Александра Кудзагова, – в создании максимально востребованных молодежью форматов экологического просвещения в довольно узкой, но одновременно важной теме – утилизации электронных отходов. Ограничений в форматах экопросвещения нет: это могут быть лекции, видеоролики, конкурсы, флэшмобы, главное, чтобы они были креативными, информативными и их можно было тиражировать в университетах России.

**Участствовать в проекте могут все вузы, расположенные на территории реализации программы «Школа утилизации: электроника»:** Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Республика Мордовия, Республика Марий Эл, Тамбовская, Тульская, Ивановская, Нижегородская области. По итогам года будет награжден как лидер среди вузов, так и самый активный студент. Главным призом для вузов станет интерактивный флипчарт Samsung Flip.

В 2019/20 учебном году в программе «Школа утилизации: электроника» приняли участие 18 крупнейших вузов страны, которые сдали на переработку 182 тонны

электролома. Лауреатами сезона стали МФТИ, РУДН, МГСУ, ИвГУ, первое место занял СПбГУ. Самые экологичные университеты наградило Минобрнауки России.

Дополнительную информацию можно уточнить у координатора проекта «Высшая школа утилизации» Фонда рационального природопользования Алексея Рожкова: vuz@eko-fond.ru.

**Предложения:** Рассмотреть необходимость участия в проекте «Высшая школа утилизации» (Департамент информационных технологий).

### Публикация 1.6

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Валерий Фальков: программа по трудоустройству студентов и выпускников вузов 2020 будет продолжена</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28479">https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28479</a>

#### **Ключевые моменты:**

После онлайн-встречи Президента России Владимира Путина со студентами Валерий Фальков провел оперативное совещание, по итогам которого дал ряд поручений.

В частности, *Министр заявил о том, что программа по трудоустройству студентов и выпускников вузов, будет продолжена в 2021 году.* Ответственный департамент получил задачу в течение двух недель представить предложения по улучшению программы с учетом комментариев, озвученных в прямом эфире, а также развития направления наставничества и трудоустройства студентов на научно-исследовательские позиции.

*Валерий Фальков также поручил проработать вопрос о создании прямой линии для сбора предложений, направленных на включение дополнительных мероприятий в план Года науки и технологий. Отдельно была озвучена задача проработать меры и механизмы поддержки студенческих объединений – в первую очередь, научных.*

– У каждого без исключения гражданина России должна быть возможность поучаствовать в подготовке и реализации плана Года науки и технологий, – в ходе совещания заявил Фальков. – Необходимо обеспечить создание соответствующих условий, чтобы у людей была возможность присылать свои предложения в любом удобном для них формате. *Особое внимание необходимо уделить теме популяризации отечественной науки и технологий.*

*Министр также заявил о необходимости проведения совещания с представителями вузов, в ходе которого он намерен обсудить вопросы развития студенческого спорта.* Среди перечня вопросов – увеличение количества спортивных лиг, поддерживаемых Минобрнауки, увеличение вовлеченности студентов в занятия спортом, поддержка команд и спортсменов, участвующих в соревнованиях.

**Предложения:** Информация для сведения.

### Публикация 1.7

<b>Источник:</b>	Министерство науки и высшего образования РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Безопасность, навигация и роботы в кампусах</b>

Ссылка на публикацию:

[https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=28096](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28096)

#### Ключевые моменты:

***Повышение доступности высшего образование и создание комфортной среды для обучения – одни из главных задач для руководства вузов.*** Рассказываем, как в российских университетах внедряют новые системы навигации для людей с ОВЗ, вводят пропуска на территорию на основе биометрических данных и устанавливают новые роботизированные комплексы для улучшения образовательного процесса.

- ***Шестое чувство: система навигации для слабовидящих и незрячих***

***В Южном федеральном университете запустили проект «Шестое чувство» – систему навигации по кампусу для слабовидящих и незрячих людей.*** Система включает тактильно-визуальные знаки и указатели, мнемосхемы, направляющую тактильную разметку и, тем самым, расширяет существующую инфраструктуру доступной, безбарьерной среды вуза. С технической точки зрения, «Шестое чувство» представляет собой систему Bluetooth-маяков с низким энергопотреблением, размещенных внутри корпусов и на территории вуза. ***Мобильное приложение обеспечивает навигацию посредством аудио-подсказок при движении пользователя по маршруту.*** Достаточно скачать его на смартфон и выбрать место для посещения: деканат, учебная аудитория, буфет, выход. Система геолокации и навигации автоматически построит маршрут по кратчайшему безопасному пути. «Шестое чувство» будет сопровождать пользователя до конечной точки (и обратно), предупреждая о возможных препятствиях. Если сбиться с пути, система выдаст сообщение и перестроит маршрут.

«В ходе работы над проектом мы тесно взаимодействовали с незрячими студентами, обсуждали проблемы, анализировали технические требования, на основании отзывов внесли существенные изменения в систему. Силами обучающихся магистерской программы “Эргодизайн пользовательского интерфейса” провели эргономическую экспертизу. Мы надеемся, что система “Шестое чувство” найдет своих пользователей не только среди преподавателей и студентов университета, но и среди поступающих с ограниченными возможностями здоровья. Наше решение можно тиражировать на другие вузы», – сказал директор Проектного офиса Института компьютерных технологий и информационной безопасности ЮФУ, доцент Антон Плёткин.

Проект «Шестое чувство» начался как студенческий в рамках дисциплины «Введение в инженерную деятельность». Идею подал Ресурсный учебно-методический центр ЮФУ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Над междисциплинарным проектом работала команда студентов первого курса под руководством аспиранта Южного федерального университета Дмитрия Елькина.

Запуск проекта прошел в ходе исполнения госзадания «Развитие деятельности ресурсных учебно-методических центров для лиц с инвалидностью и ОВЗ». В начале ноября 2020 года «Шестое чувство» стал победителем конкурса «Цифровая Россия. Ростов-на-Дону» программы «УМНИК» Фонда содействия инновациям.

- ***На страже безопасности***

В вестибюле Дворца спорта Адыгейского государственного университета «Якуб Коблев» теперь стоят проходные терминалы новой системы контроля и управления доступом (СКУД). ***На основе единой базы биометрических данных система обеспечивает пропуск на территорию университета сотрудников и студентов.***

«Преимущество новой системы над традиционной состоит в том, что доступ в университет становится для сотрудников и студентов более комфортным и позволяет минимизировать человеческий фактор. Теперь не нужно предъявлять пропуск и использовать карточку. С ними часто возникают проблемы: вы можете их забыть и даже потерять. Для того, чтобы такие проблемы не возникали, и создана данная система. ***Если ваша фотография есть в базе данных, и вы идентифицируете, как сотрудник,***



*студент или гость Адыгейского государственного университета, то система биометрии вас распознает и пропустит»,* – рассказал ректор АГУ Дауд Мамий.

В дальнейшем во всех корпусах университета будет развернута система видеонаблюдения, которая позволит повысить безопасность, избежать различных происшествий во внутренних помещениях. Весь процесс сбора видеоматериала автоматизирован: данные поступают на сервер, и в любой момент можно узнать о перемещениях человека внутри университета.

Идея установки СКУД возникла в результате сотрудничества АГУ с компанией «ITV Group» – многолетним партнером вуза.

- ***Роботизация для развития региона***

Лабораторная база Кузбасского государственного технического университета пополнилась новым роботизированным комплексом. ***Российское представительство компании производителя промышленных манипуляторов KUKA и системный интегратор ООО «Инспайр» предоставили в бессрочное пользование промышленный манипулятор с необходимой оснасткой для образовательного процесса.***

«Сегодня сложно представить сферы, где было бы возможно обойтись без роботов, – считает врио ректора КузГТУ Алексей Яковлев. – И вузы при подготовке кадров и проведении научных исследований, конструкторских работ по цифровизации и роботизации промышленности должны максимально соответствовать основным трендам Индустрии 4.0».

KUKA — один из ведущих мировых поставщиков промышленных роботов. Их манипуляторы используются в автомобильной сфере, электротехнике и электронике, металлообработке, машиностроении и химической промышленности для пайки и сварки, обработки материалов, сборки и разборки, очистки, покраски, фрезерования и шлифования, палетирования, резки и обработки, строительства и многого другого. Роботы KUKA установлены в лабораториях ведущих университетов страны, на Кузбассе первым таким вузом стал КузГТУ.

Возможность обучаться работе с манипулятором получают студенты направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» и магистранты профиля «Роботы и робототехнические системы», а в последующем и другие специальности.

Новый учебно-производственный комплекс предназначен для обучения студентов промышленной робототехнике, программированию и управлению роботами. Это первый шаг в создании на базе университета крупного инжинирингового центра в рамках деятельности консорциума, который объединяет КузГТУ, АО ХК «СДС-Уголь», ОАО «КОРМЗ», КемеровоХиммаш – филиал АО «Алтайвагон», АО «КМЗ» и ряд других предприятий.

***Проект по созданию Инжинирингового центра промышленной робототехники ориентирован*** на решение задач, поставленных Губернатором Кузбасса Сергеем Цивилевым, а именно – ускоренному переходу Кузбасса к цифровизации производства и роботизированным технологиям в угольной, металлургической, машиностроительной отраслях промышленности.

**Предложения: Информация для сведения.**

## **Публикация 1.8**

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** Стартует конкурс среди вузов по распределению бюджетных мест на 2022/23 учебный год

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=27865](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27865)

**Ключевые моменты:**

*15 января начнется прием заявок от организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на участие в конкурсе по распределению бюджетных мест для приема по программам высшего образования на 2022/23 учебный год.*

*В этом году между вузами будет распределено 588 тысяч бюджетных мест, что на 11 561 место больше по сравнению с прошлым годом.* Ранее соответствующий приказ подписал глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

Методика конкурсного распределения бюджетных мест в своей основе осталась прежней. Как и в прошлом году, наибольшее значение будут иметь показатели, характеризующие эффективность деятельности вузов – средний балл ЕГЭ поступивших, процент трудоустройства выпускников, объем научной деятельности, публикационной активности и другие. Наряду с этим методика отбора текущего года лучше учитывает специфику деятельности научных организаций, что позволит им претендовать на большее количество бюджетных мест, чем в прошлом году.

*Прием заявок продлится до середины февраля, а окончательные результаты конкурса по распределению бюджетных мест станут известны до конца апреля.*

**Предложения:** Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).

### Публикация 1.9

**Источник:** Министерство науки и высшего образования РФ

**Наименование публикации:** Утверждена программа фундаментальных научных исследований

**Ссылка на публикацию:** [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=27490](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27490)

**Ключевые моменты:**

*Премьер-министр России Михаил Мишустин подписал распоряжение, которым утвердил программу фундаментальных научных исследований до 2030 года.*

Основными задачами программы станут развитие интеллектуального потенциала российской науки, создание эффективной системы управления научными исследованиями для повышения их значимости и востребованности для экономики. *Общий объем финансирования до 2030 года – более 2,1 трлн рублей.*

Программа фундаментальных научных исследований разработана Российской академией наук при участии министерств и ведущих научных организаций страны.

**Предложения:** Информация для сведения (УО НИР). Ссылка на Распоряжение <http://government.ru/news/41288/>

## 2. Российские и зарубежные рейтинги

### Публикация 2.1

**Источник:** МГИМО

**Наименование публикации:** МГИМО в рейтинге лучших мировых аналитических центров

**Ссылка на публикацию:** <https://mgimo.ru/about/news/main/global-go-to-think-tank-index-report-2020/>

**Ключевые моменты:**

*Пенсильванский университет (США) по заказу ООН опубликовал ежегодный всемирный рейтинг исследовательских центров Global Go To Think Tank Index Report 2020.*

Методология исследования строится на экспертном опросе представителей более 8 тыс. аналитических центров мира, а также почти 4 тыс. журналистов, политиков и специалистов в области экономических и политических исследований. Центры ранжируются по степени влияния на глобальном и региональном уровнях, а также оцениваются в рамках различных предметных областей исследований.

МГИМО второй год подряд занимает 8-е место в мире в ключевой для нас номинации — «*Лучший научно-исследовательский центр на базе университета*».

В сравнении с прошлым годом Университет улучшил сводный рейтинговый результат в мире (124-е место) и позицию в категории «Исследование проблем международного развития» (118-е место), кроме того, сохранил высокие позиции по таким категориям оценки, как: «Исследование мировой экономики» — 54-е место; «Исследование национальной экономики» — 57-е место; «Оборонная политика и национальная безопасность» — 69-е место.

*Рейтинг исследовательских центров мира The Global Go To Think Tanks Index считается одним из наиболее авторитетных замеров качества и влияния аналитических центров международной направленности.* Обязательным критерием при его формировании выступает участие того или иного института в прикладной аналитической экспертизе, оказывающее существенное воздействие на проводимую государственную политику и состояние общественной и профессиональной дискуссии по международно-политическим вопросам.

**Предложения:** Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не участвует. Подробнее [https://repository.upenn.edu/think\\_tanks/18/](https://repository.upenn.edu/think_tanks/18/)

### Публикация 2.2

**Источник:** МГИМО

**Наименование публикации:** МГИМО в числе лучших вузов по результатам студенческих отзывов

**Ссылка на публикацию:** <https://mgimo.ru/about/news/main/ta-2021/>

**Ключевые моменты:**

**«Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и проект «Типичный абитуриент» представили шестое исследование вузов, основанное на студенческих отзывах.**

В этом году в исследовании приняли участие 271 государственный вуз России. Было проанализировано 78724 отзыва, правдивость которых подтвердили свыше 240 000 интернет-пользователей. По результатам анализа студенческих отзывов МГИМО — среди лучших университетов России.

**Согласно отзывам, студентов чаще всего волнуют расположение вуза, студенческая жизнь, качество образования и общежитий.**

Вузы – лидеры по положительным отзывам студентов*	ЗЕЛЕНАЯ МЕТКА 2021					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Санкт-Петербургский государственный университет	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России		✓	✓	✓	✓	✓
Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина		✓	✓	✓	✓	✓
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»		✓	✓	✓	✓	✓
Финансовый университет при Правительстве РФ	✓		✓	✓	✓	✓
МИРЭА — Российский технологический университет			✓	✓	✓	✓
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина	✓	✓		✓		✓
Государственный университет управления					✓	✓
Московский городской педагогический университет				✓		✓
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана					✓	✓
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова					✓	✓
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева				✓		✓
Санкт-Петербургский горный университет					✓	✓
Московский физико-технический институт						✓
Сеченовский университет						✓

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не участвует. Подробнее <https://tabiturient.ru/rating/>**

### Публикация 2.3

**Источник:** Сибирский федеральный университет

**Наименование публикации:** СФУ поднялся в мировом рейтинге научной эффективности

**Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/24192>

#### Ключевые моменты:

Сибирский федеральный университет улучшил свои позиции в обновлённой версии международного рейтинга научной эффективности университетов *University Field Ranking by Academic Performance (URAP)*.

Напомним, *рейтинг URAP оценивает качество научной деятельности университетов, опираясь на наукометрические показатели, взятые из Web of Science*. Рейтинг представляет данные о 3000 университетах. *Общая оценка каждого вуза основана на его эффективности по нескольким показателям: качество научных статей, цитирование, общее количество документов, влияние статей и цитирования, международное соавторство.*

Составители рейтинга отмечают, что в 2020 году резко выросло количество российских университетов, представленных в рейтинге. В него были включены 16 новых вузов. Однако, 20 из 32 университетов, которые присутствовали в прошлом году, упали, и только 12 смогли улучшить позиции, включая СФУ. Так, среди мировых университетов он занял 1720 строчку, среди российских — 19.

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге не участвует. Подробнее [https://www.urapcenter.org/Rankings/2020-2021/World\\_Ranking\\_2020-2021](https://www.urapcenter.org/Rankings/2020-2021/World_Ranking_2020-2021)**

#### Публикация 2.4

**Источник:** Сибирский федеральный университет

**Наименование публикации:** СФУ вошёл в число лучших вузов России по подготовке управленческих кадров

**Ссылка на публикацию:** <http://news.sfu-kras.ru/node/24128>

#### Ключевые моменты:

*Сибирский федеральный университет вошёл в топ-20 лучших российских университетов, реализующих образовательные программы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (ГМУ). Результаты опубликованы по итогам третьего ежегодного рейтинга, представленного группой «Интерфакс», в рамках проекта «Национальный рейтинг университетов» (НРУ) 18 января 2021 года.*

«Качество подготовки кадров остаётся важнейшей проблемой для системы управления страной, территориями, городами, как и актуальность исследований в сфере управления. Результаты нашего рейтинга помогают университетам позиционировать себя как качественную образовательную платформу по подготовке квалифицированных кадров, а органам госуправления — осуществлять эффективный отбор кадрового резерва», — рассказал исполнительный директор группы «Интерфакс» Алексей Горшков, отметив, что рейтинг, в который вошли 50 вузов России, также содействует развитию брендов университетов, повышению статуса управленческого труда, государственной и муниципальной службы.

#### **Оценка вузов производилась по пяти показателям:**

число реализуемых профилей образовательных программ высшего образования по ГМУ;

число публикаций авторов университета в журналах, индексируемых международной наукометрией по тематике PublicAdministration в период 2018-2020 гг.;

число публикаций авторов университета в журналах перечня ВАК по тематике «Государство и право» в период 2018-2020 гг.;

среднее цитирование статей авторов университета по тематике общественных наук, опубликованных в журналах перечня ВАК в период 2018-2020 гг.;

число выпускников, окончивших университет с красным дипломом в 2020 году.

*«Главным отличием представленного рейтингового исследования является не только качественная оценка цифрового перехода образовательных программ, но и количественная оценка, связанная с включением в методику рэнкинга и магистерских программ. Ядро оценки вузов — наукометрические показатели деятельности научно-педагогического состава программ ГМУ — осталось неизменным», — подчеркнул Алексей Горшков.*

*Проректор по учебной работе, и. о. исполнительного директора научно-образовательного комплекса в области экономики и управления СФУ Денис Гуц: «Мы вполне сознательно работали на этот результат и рады тому, что наши усилия получили достойную оценку. Хочу отметить, что востребованность данного направления достаточно высока, причём на всех уровнях, начиная от бакалавриата. Так, конкурс на ГМУ в этом году составил 54 человека на место. Важно, что после обучения достаточно большой процент трудоустраивается по специальности.*

Высока востребованность магистратуры. Часто это те, кто уже работает в органах исполнительной власти, но осознавая свои профессиональные разрывы, хотели бы их устранить. Отдельно стоит сказать про дополнительное образование в этой сфере. Заказчиками программ ДПО по «Государственному и муниципальному управлению» являются не только органы исполнительной власти нашего края, но и за далеко за его пределами.

Большой плюс программы — наличие среди преподавателей большого количества специалистов-практиков. Они всегда охотно делятся реальными кейсами из жизни, что позволяет слушателям решать собственные задачи».

*Добавим, проект «Национальный рейтинг университетов» реализуется группой «Интерфакс» с 2010 года. Его главная цель — развитие механизмов и процедур независимой системы оценки российских вузов и их образовательных программ, повышение конкурентоспособности российской системы образования, научных исследований и технологического предпринимательства, развитие федеральных и региональных университетов.*

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова улучшил свои позиции и занял 4 место, поднявшись с 5 места в 2019 году. Подробнее <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/5952/>**

## Публикация 2.5

**Источник:** Финансовый университет при Правительстве РФ

**Наименование публикации:** Опубликованы результаты январского рейтинга **Webometrics Ranking of World Universities 2021**

**Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/div/opr/News/2021-01-28-WebometricsWEB.aspx>

### Ключевые моменты:

*Испанская Лаборатория Cybermetrics Lab опубликовала результаты международного академического рейтинга влияния вузов в интернет-пространстве **Webometrics Ranking of World Universities 2021**.*

Финансовый университет за год поднялся на 7 позиций и занял 22 место среди российских вузов и 1489 место среди всех вузов мира.

***Ranking Web** или **Webometrics** — это крупнейший академический рейтинг высших учебных заведений, предоставляющий информацию об эффективности университетов со всего мира в интернет-пространстве. При формировании*

рейтинга была произведена оценка около 31000 университетов мира из более чем 200 стран мира.

**Для построения рейтинга использовались три индикатора:**

Прозрачность (Visibility) – 50% – количество внешних сетей (подсетей), связанных с веб-страницами учреждения. Используется среднее значение между двумя источниками Majestic и Ahrefs.

Открытость (Openness) – 10% – количество цитирований 110 лучших авторов каждого университета.

Превосходство (Excellence) – 40% – количество статей среди 10% самых цитируемых в каждом из 26 научных направлений за пятилетний период 2015-2019 гг.

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова улучшил свои показатели и переместился с 19 места на 16 место по России и с 1449 на 1291 место в мире. Подробнее <http://www.webometrics.info/en/world>**

## Публикация 2.6

**Источник:** Финансовый университет при Правительстве РФ

**Наименование публикации:** Российские ВУЗы: 2020 год

**Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/div/cos/press/News/2021-01-22-111.aspx>

### Ключевые моменты:

Компания «Медиалогия» составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за 2020 год. Ниже представлены данные рейтингов по итогам 2019 г. и 2020 г.

ТОП-20 ВУЗов - 2019 год Медиалогия	
ВУЗ	МедиаИндекс
1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	1 028 761,4
2. Российская академия народного хозяйства и государственной службы	954 696,3
3. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	909 097,0
4. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	370 179,2
5. Финансовый университет при Правительстве РФ	305 324,5
6. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	297 568,5
7. Дальневосточный федеральный университет	282 709,5
8. Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина	235 143,7
9. Московский физико-технический институт	206 801,9
10. Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова	177 627,8

ТОП-20 ВУЗов - 2020 год Медиалогия	
ВУЗ	МедиаИндекс
1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	1 386 395,5
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1 191 476,7
3. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	1 062 729,0
4. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)	531 947,1
5. Финансовый университет при Правительстве РФ	423 510,2
6. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	409 753,4
7. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	354 722,2
8. Санкт-Петербургский государственный университет	321 204,7
9. Московский физико-технический институт	279 097,3
10. Дальневосточный федеральный университет	271 550,4

**Предложения: Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в рейтинге занял 6 место (без изменений по сравнению с 2019 г.). Подробнее <https://www.mlg.ru/ratings/itogi2020/8045/>**

## Публикация 2.7

**Источник:** МЭИ

**Наименование публикации:** НИУ "МЭИ" получил международную премию "Интернационализация высшего образования"

**Ссылка на публикацию:** <https://mpei.ru/news/Lists/PortalNews/NewsDispForm.aspx?ID=2245>

### **Ключевые моменты:**

*НИУ "МЭИ" стал лауреатом IV ежегодной премии "Интернационализация высшего образования 2020" (EEUA) в номинации "Международная репутация вузов". Победу принес успешно развивающийся проект НИУ "МЭИ" по созданию ресурсных центров российского образования за рубежом.*

При выставлении оценок и вынесении экспертных заключений члены жюри руководствовались следующими критериями: актуальность и масштаб проекта для вуза, соответствие конечного результата поставленным целям и задачам, рациональность использования ресурсов, креативность и оригинальность.

Торжественная Церемония награждения победителей Премии EEUA 2020 прошла в рамках Зимней конференции EEUA на Байкале, в Иркутском национальном исследовательском техническом университете.

*Независимая премия EEUA вручается высшим учебным заведениям России и стран СНГ за достижения в области международной деятельности и интернационализации высшего образования.* Она способствует формированию положительной репутации страны на международном рынке образовательных услуг и привлекает внимание к вкладу университетов в развитие национального высшего образования.

**Предложения:** Информация для сведения. РЭУ им. Г.В. Плеханова в Премии не участвовал. Подробнее <https://premia.eeua.ru/>

## Публикация 2.8

**Источник:** ГУУ

**Наименование публикации:** ГУУ вошел в рейтинг QS EЕСА-2021

**Ссылка на публикацию:** [https://guu.ru/news\\_ru/90392](https://guu.ru/news_ru/90392)

### **Ключевые моменты:**

ГУУ впервые вошел в рейтинг QS EЕСА – 2021 (Рейтинг университетов Развивающейся Европы и Центральной Азии) и занял в нем 301-350 место. Всего в рейтинге 400 ВУЗов.

Рейтинг QS EЕСА появился в 2014 году и с каждым годом набирает популярность. Попадание в рейтинг повышает статус университета в международных академических кругах, а также привлекает студентов из разных стран, которые выбирают университеты, руководствуясь рейтингами, указанных выше организаций.

Рейтинг QS EЕСА основывается на 10 различных индикаторах. Два из них: академическая репутация и репутация среди работодателей – имеют 50% веса. Для вхождения в данный рейтинг на протяжении нескольких последних лет ГУУ была проделана огромная работа по улучшению привлекательности университета среди



профессорского состава других учебных заведений как России, так и мира, а также проведены различные мероприятия для будущих работодателей в стенах ГУУ, которые позволили ближе познакомиться со студентами университета.

**Предложения: Информация для сведения.** РЭУ им. Г. В. Плеханова занимает 75 место в рейтинге. Подробнее <https://www.topuniversities.com/university-rankings/eeca-rankings/2021>

### 3. Образовательная и научная деятельность

#### Публикация 3.1

<b>Источник:</b>	МГИМО
<b>Наименование публикации:</b>	Новая бакалаврская программа по международному бизнесу и финансам на английском языке
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://mgimo.ru/about/news/main/international-business-and-finance/">https://mgimo.ru/about/news/main/international-business-and-finance/</a>

#### Ключевые моменты:

*Институт международных отношений и управления МГИМО открывает новую программу бакалавриата *International Business and Finance* с полным циклом преподавания и обучения на английском языке. Программа предназначена для российских и иностранных абитуриентов, учившихся в средней школе на английском языке и получивших дипломы *IB, A level, GCSE/iGCSE* и др.*

*Отличительная черта программы* — сочетание современной экономической теории и количественных методов в области экономики и финансов, с одной стороны, и понимания того, как функционирует современная экономика и бизнес-процессы на уровне предприятий, с другой. Слушатели программы будут развивать навыки и компетенции как финансовых аналитиков, так и бизнес-менеджеров, предпринимателей и лидеров. Около трети учебного времени будет занято дисциплинами международно-политического и правового профиля — «визитной карточкой» Университета, на протяжении десятилетий формирующего мировую элиту практиков международных отношений.

*Новая бакалаврская программа *International Business and Finance* разработана с учетом опыта реализации в МГИМО первой англоязычной программы бакалавриата *Government and International Affairs*, учрежденной в 2013 году и уже четыре года выпускающей студентов.*

Выпускники программы *International Business and Finance* смогут продолжить обучение в магистратурах МГИМО и других ведущих университетов мира или найти работу в корпоративном секторе в качестве аналитиков или управленцев, в международных организациях и на государственной службе.

Прием документов и вступительные испытания по математике и английскому языку будут проведены в дистанционном режиме. Начало приема документов от абитуриентов — в марте. Занятия начинаются с сентября 2021 года.

Выпускникам средних школ с результатами ЕГЭ или дипломами программы «Международный бакалавриат» (*International Baccalaureate, IB*), желающим изучать экономику и финансы на английском языке в России и Великобритании, МГИМО также предлагает бакалаврскую программу двух дипломов «Международные финансы

и управление инвестициями» (International Finance and Investment Management), реализуемую совместно с Бизнес-школой Хенли при Редингском университете (Великобритания).

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 3.2

<b>Источник:</b>	Финансовый университет при Правительстве РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Римский университет Ла Сапиенца – новый партнёр Финуниверситета</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.fa.ru/org/div/cm/News/2021-01-26-lasapienza.aspx">http://www.fa.ru/org/div/cm/News/2021-01-26-lasapienza.aspx</a>

#### **Ключевые моменты:**

*25 января 2021 года подписано Соглашение о реализации совместной образовательной программы магистратуры между Финансовым университетом в лице ректора проф. Михаила Эскиндарова и Римским университетом Ла Сапиенца (г. Рим, Италия) в лице ректора проф. Антонеллы Полимень.*

Римский университет Ла Сапиенца – один из древнейших университетов Италии, уверенно занимающий место в топ-3 вузов страны по различным направлениям подготовки. *Университет входит в 5% лучших высших учебных заведений мира, занимая 182 позицию в общемировом рейтинге QS World.*

*В рамках подписанного соглашения стороны договорились о реализации совместной программы магистратуры «Международные финансы и риск – менеджмент».* Программа будет открыта на Факультете международных экономических отношений, руководство которого провело колоссальную работу по разработке программы и согласованию всех нюансов для качественной организации обучения и академической мобильности в вузах-партнёрах.

В рамках программы студенты Финансового университета часть дисциплин будут осваивать в Университете Ла Сапиенца, а итальянские студенты приедут в Финансовый университет на условиях паритетного обмена.

После успешного окончания обучения по совместной программе студентам выдаются два государственных диплома в соответствии с законодательством РФ и Италии:

Диплом магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Международные финансы (на английском языке)» Финуниверситета.

Диплом магистратуры LM-77 со специализацией «Международные финансы и риск-менеджмент» по специальности «Инвестиционно-банковская деятельность и банковское обслуживание предприятий» Университета Ла Сапиенца.

Такие дипломы признаются странами Европы в качестве дипломов научной магистратуры и *предоставляют студентам возможность продолжить свое дальнейшее обучение по программам аспирантуры.*

Реализация подобных программ будет способствовать укреплению культурных связей и академических контактов между сторонами, а также повышению качества образовательного процесса за счет обмена опытом и информацией по образовательным программам и методологией преподавания.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Управление международной деятельности).**

### Публикация 3.3

**Источник:** Финансовый университет при Правительстве РФ

**Наименование публикации:** Сотрудничество Финуниверситета с ООН «Взаимодействие с академическими кругами»

**Ссылка на публикацию:** <http://www.fa.ru/org/div/cmk/News/2021-01-13-un.aspx>

**Ключевые моменты:**

24 декабря 2020 года проректор по международному сотрудничеству Александр Линников и начальник Управления международного сотрудничества Лилия Приходько провели рабочую встречу с директором Информационного центра ООН Владимиром Кузнецовым.

*В рамках встречи обсуждались перспективы вступления Финуниверситета в программу United Nations Academic Impact (UNAI) – инициатива Организации Объединенных Наций "Взаимодействие с академическими кругами" (ЮНАИ).*

Данная программа открыта для всех высших учебных заведений, имеющих право присваивать ученые степени или их эквиваленты, а также учреждения, занимающиеся научными исследованиями.

**В рамках инициативы ставятся следующие цели:**

- Наладить контакты между высшими учебными заведениями всего мира и привлечь их к сотрудничеству с Организацией Объединенных Наций.

- Создать механизм, посредством которого такие учреждения смогут подтвердить свою приверженность фундаментальным принципам, заложенным в мандате Организации Объединенных Наций, в частности в связи с осуществлением международно-признанных Целей развития тысячелетия и рамочной программы на период после 2015 года.

- *Стать значимым координационным центром для обсуждения идей и предложений, связанных с мандатом Организации Объединенных Наций.*

- *Содействовать непосредственной участию высших учебных заведений в программах, проектах и инициативах по осуществлению мандата Организации Объединенных Наций.*

**Предложения:** Информация для сведения (НИИ РО, Управление международной деятельности).

### Публикация 3.4

**Источник:** Балтийский федеральный университет им. И.Канта

**Наименование публикации:** С весеннего семестра БФУ им. И. Канта переходит на платформу Microsoft Teams

**Ссылка на публикацию:** <https://kantiana.ru/news/s-vesennego-semester-bfu-im-i-kanta-perehodit-na-platformu-microsoft-teams/>

**Ключевые моменты:**

*Это позволит исключить использование различных систем, таких как zoom, google meet, webex и прочих.*

Microsoft Teams это кроссплатформенное централизованное пространство для организации командной работы и обучения, которое позволяет организовать совместную работу обучающихся и преподавателей (лекции, практики, семинары и консультации), реализовать все возможные формы онлайн коммуникаций, подгружать образовательный контент из любых источников, интегрировать сторонние приложения и сервисы,

осуществлять постановку и проверку заданий, проводить балльно-рейтинговую оценку успеваемости обучающихся.

Microsoft Teams успешно применяется в университетах России и за рубежом. Помимо этого, платформа имеет широкие возможности: поддерживается на ОС Windows и Mac OS, имеет мобильные приложения IOS, Android а также доступно в Web-интерфейсе. Данная система используется для всех обучающихся вне зависимости от географического положения.

Для иностранных граждан предусмотрена система индивидуального сопровождения совместно международным и учебным блоками.

**Предложения: Информация для сведения (Учебно-методическое управление, Департамент информационных технологий, Управление организации учебного процесса).**

### Публикация 3.5

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Вуз и Coursera будут совместно продвигать образовательные программы</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/34685/">https://urfu.ru/ru/news/34685/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Уральский федеральный университет и компания Coursera заключили соглашение о совместном продвижении продуктов и образовательных программ УрФУ. ***В течение трех лет образовательные программы будут продвигаться через платформу Coursera на международных рынках, которые находятся в зоне интереса вуза.***

По словам проректора УрФУ по развитию образовательной деятельности Андрея Созыкина, ***продвижение касается не только отдельных онлайн-курсов, но и специализаций и онлайн-магистратур***, в частности, первой онлайн-магистратуры УрФУ «Умный регион: устойчивое развитие в цифровой экономике».

Сотрудничество с Coursera на долгосрочной основе позволит студентам УрФУ использовать курсы ведущих мировых университетов при освоении дисциплин и модулей образовательных программ.

«Особенно это актуально для талантливых студентов, у которых ***теперь будет возможность взять более продвинутый курс и получить сертификат***, например, от Гарварда или МИТ, совмещая онлайн-обучение с практической работой над проектом, — отмечает заместитель проректора по образовательным технологиям УрФУ Виола Ларионова. — Важна включенность университета в мировую образовательную повестку и получение студентами разнообразного образовательного опыта, в том числе, при изучении курсов на иностранных языках».

**Предложения: Изучить возможность более широкого внедрения в обучение онлайн-курсов (Учебно-методическое управление).**

### Публикация 3.6

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Группа Синара запустила в вузе корпоративную магистерскую программу</b>

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/34733/>

**Ключевые моменты:**

Уральский федеральный университет и Группа Синара запустили специализированную *магистерскую программу «Финансы в цифровой экономике», направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов в области финансов и инвестиционного бизнеса, способных организовывать деятельность профильных подразделений в промышленной и банковской сферах.*

Первыми студентами стали сотрудники предприятий Группы Синара и ТМК. По итогам вступительных испытаний отобрано 14 человек, с января стартовали обучающие мероприятия первого семестра.

«Данная область знаний сейчас становится чрезвычайно актуальной. Во всем мире меняются финансово-экономические парадигмы, стандарты управления, появляются передовые цифровые решения. Все это требует осмысления, поиска новых технологий, современных навыков и инструментария. Нужно учиться использовать весь спектр этих возможностей и компетенций, чтобы обеспечивать конкурентоспособность и высокую эффективность бизнеса», — отметил генеральный директор Группы Синара Михаил Ходоровский.

По его словам, это первый опыт реализации *совместной образовательной программы по финансам в цифровой экономике.*

Главные преимущества программы — приобретение компетенций и практических навыков в ходе обучения в формате стажировок в банках и индустриальных компаниях, а также возможность изучения современных методов управления финансами, получение знаний в области интернет-технологий. Такой подход позволит выпускникам разрабатывать и предлагать новые финансовые решения, основанные на инновационных цифровых продуктах.

**Предложения:** Информация для сведения (Финансовый факультет, Институт математики, информационных систем и цифровой экономики).

### Публикация 3.7

**Источник:** Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

**Наименование публикации:** Гуманитарии вуза внедряют проектное обучение

**Ссылка на публикацию:** <https://urfu.ru/ru/news/34870/>

**Ключевые моменты:**

В Уральском федеральном университете продолжают вводить элементы проектного обучения. С сентября работу над проектами запустили в Уральском гуманитарном институте у студентов первого курса направления «Медиакоммуникации».

*«Проектное обучение запущено в рамках курса „Создание мультимедийного контента для онлайн-СМИ“. Ребята делают проекты-лонгриды в конструкторах сайтов на актуальные остросоциальные темы.* Например, как разговаривать с подростками о сексе, проблема аборт в России, обесценивание депрессии в обществе. Есть интересный проект о людях, ведущих аккаунты в соцсетях про советскую эстетику, или проект о школьнице-пекаре, пытающейся заработать деньги в пандемию», — рассказала организатор проектного обучения на журфаке Елизавета Плеханова.

*В течение семестра студенты слушали лекции от преподавателя-практика Анатолия Ефремова по верстке лонгрида, как строится материал и как общаться с героями публикации. Для реализации проекта ребята собирают мнения,*

*разговаривают с героями и экспертами и формируют лонгрид на конструкторе сайтов, например, Tilda.*

*Кураторами проекта выступали преподаватели курса, а также организаторы проектного обучения.* Итоговые 22 лонгрида защищаются перед экспертами и заказчиками, а лучшие учебные проекты будут опубликованы на портале Е1.

*«Темы для проектов ребята выбирают сами.* Один из важнейших моментов работы — дать им возможность рассказать о том, что их действительно волнует. Свои темы они комплексно защищают: аргументируют актуальность и общественную значимость, рисуют портрет аудитории материала и прогнозируют читательский интерес к нему, планируют работу, представляют героев», — добавил Анатолий Ефремов.

Организаторы отмечают: *плюс проектного обучения в том, что оно дает объективную оценку студенту. Она состоит из трех составляющих — каждого из членов команды, экспертов и заказчиков проекта.*

**Предложения:** Информация для сведения (Учебно-методическое управление).

### Публикация 3.8

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Вуз займется онлайн-подготовкой инженеров искусственного интеллекта</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/34888/">https://urfu.ru/ru/news/34888/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Уральский федеральный университет объявляет о запуске новой магистратуры: *совместно с онлайн-школой SkillFactory институт радиоэлектроники и информационных технологий вуза открывает программу по инженерии искусственного интеллекта.*

*«Мы намерены подготовить высококлассных инженеров в области архитектуры масштабируемых ИТ-систем на основе искусственного интеллекта, — говорит научный руководитель программы Андрей Созыкин. — Поступить смогут студенты со степенью бакалавра технических и ИТ-направлений, математических, естественных и экономических наук.*

Академический директор программы Александра Суворикова — научный сотрудник берлинского Института Вейерштрасса — добавляет, что *обучение пройдет полностью в онлайн-формате* в рамках EdTech-проекта Zavtra.Online. Студенты смогут подключиться из любой точки мира.

*Слушатели изучат математические основы искусственного интеллекта, машинное обучение и нейронные сети, программирование на Python, компьютерное зрение, обработку естественного языка, методы программной инженерии для создания масштабных отказоустойчивых систем, DevOps и работу с вычислительными кластерами, будут работать с реальными кейсами компаний-партнеров.*

В университете добавляют, что *программа направлена на развитие мягких навыков — знания разговорного английского языка для делового общения, умения работать с англоязычной и русскоязычной документацией.*

**Предложения:** Информация для сведения (Институт математики, информационных систем и цифровой экономики).

### Публикация 3.9

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** Консорциум с участием НИУ ВШЭ займется исследованиями человеческого потенциала

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/science/434029847.html>

**Ключевые моменты:**

*14 января в рамках Гайдаровского форума 2021 на площадке РАНХиГС состоялось подписание Меморандума о создании научного Центра междисциплинарных исследований человеческого потенциала (НЦМУ).* В подписании приняли участие ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов, ректор РАНХиГС Владимир Мау, ректор МГИМО Анатолий Торкунов, директор Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая РАН Дмитрий Функ. Научные исследования центра охватят ключевые направления, представленные в глобальной повестке.

*Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала – один из национальных научных центров мирового уровня (НЦМУ), выполняющих исследования и разработки по приоритетам научно-технологического развития.* Заявка на его создание вошла в число победителей конкурса, объявленного в рамках нацпроекта «Наука» (перечень победителей утвержден распоряжением правительства РФ 24 октября 2020 года № 2744-р). *Впервые государством поддержан центр в области социальных и гуманитарных наук, который фокусируется на исследованиях человека, проблемах общественного развития, а не на физике или математике.*

Научные исследования центра охватывают семь направлений исследований человеческого потенциала, представленных в глобальной повестке:

- ✓ Социальное и гуманитарное измерение человеческого потенциала;
- ✓ Демография и активное долголетие;
- ✓ Занятость и формирование навыков и компетенций;
- ✓ Человек в эпоху технологических трансформаций;
- ✓ Нейрокогнитивные механизмы социального поведения;
- ✓ Природно-климатические детерминанты устойчивого развития;
- ✓ Человеческий потенциал и безопасность в глобальном мире.

По мнению директора Института этнологии и антропологии РАН Дмитрия Функа, в социальных и гуманитарных науках специализация развита не в меньшей степени, чем в физике, химии или биологии. Она зашла настолько далеко, что в рамках одной дисциплины ученым зачастую сложно понять друг друга. Так что коллеги должны учиться «вырабатывать объяснительные модели», и это будет способствовать возникновению синергии и единой составляющей их исследований.

*Как считают руководителей всех четырех организаций – участников консорциума, для успешной работы Центра междисциплинарных исследований человеческого потенциала уже сейчас хватает квалифицированных кадров, однако это не отменяет необходимость привлечения зарубежных специалистов и подготовки молодежи, которая вольется в существующие команды.*

**Предложения:** Информация для сведения.

### Публикация 3.10

**Источник:** Южно-Уральский государственный университет

**Наименование публикации:** В Челябинской области создан научно-образовательный консорциум

**Ссылка на публикацию:** <https://www.susu.ru/ru/news/2021/01/20/v-chelyabinskoy-oblasti-sozdan-nauchno-obrazovatelnyy-konsorcium>

**Ключевые моменты:**

20 января в Южно-Уральском государственном университете было подписано соглашение о создании научно-образовательного консорциума организаций Челябинской области.

Инициатором и организатором этого объединения выступил Южно-Уральский государственный университет. Участниками консорциума стали ЮУрГУ, Челябинский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И.Носова и Южно-Уральский федеральный научный центр минералогии и геоэкологии Уральского отделения Российской академии наук.

***В рамках соглашения создается консорциум для развития образовательных программ, проведения научных исследований и инновационных разработок.*** Объединение опыта, навыков и знаний, основных фондов и интеллектуальной собственности, организационных и иных возможностей позволит участникам консорциума координировать сотрудничество в образовательной, научной, инновационной и хозяйственной сферах деятельности, укреплять и повышать эффективность взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики. В планах консорциума внедрение научных и инженерных разработок, а также ***укрепление конкурентоспособности в рамках достижения целевых задач Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».***

Внимание участников консорциума будет сосредоточено на ***трех актуальных для Челябинской области направлениях: материаловедение, цифровая индустрия и экология.***

Кооперация университетов позволит получить научные и практические результаты, которые выведут Челябинскую область в лидеры не только в научном, но и в инновационном, и в производственном направлениях.

Что касается цифровой индустрии, то ***применение новых технологий позволит улучшить качество продукции, снизить энергозатраты, повысить производительность труда и конкурентоспособность предприятий.*** По оценке корпорации «Эмерсон», в настоящее время используется 5-10 процентов информации о технологическом процессе. Если будет использоваться 75-80 процентов, характер производства существенно изменится.

В числе направлений исследований ***разработка беспроводных сенсоров технологических параметров, создание цифровых двойников технологических процессов и оборудования, развитие методов обработки больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта, а также создание методов информационной безопасности технологических процессов.***

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.11

**Источник:** НИУ ВШЭ

**Наименование публикации:** В НИУ ВШЭ защитился первый в России доктор компьютерных наук

**Ссылка на публикацию:** <https://www.hse.ru/news/science/433426486.html>

**Ключевые моменты:**



*В диссертационном совете по компьютерным наукам НИУ ВШЭ состоялась защита докторской диссертации Павла Двуреченского, который стал первым в России доктором компьютерных наук. Это оказалось возможно благодаря тому, что с 2018 года университет получил право присуждать собственные ученые степени.* В частности, есть специальные степени по компьютерным наукам (computer science). В системе ВАК компьютерных наук в явном виде нет, поскольку система меняется медленно, а когда она создавалась, компьютерные науки сильно отличались от сегодняшних. Например, в системе ВАК нет четкого ответа, по какой специальности защищаться людям с исследованиями по машинному обучению.

Важно и то, кто принимает решение о присвоении степени. В системе ВАК это делает весь совет, но зачастую многие из участников процесса не являются экспертами конкретно в области работы и подходят к защите достаточно формально. **В системе Вышки основную рекомендацию выносит комитет – пять человек, которые специально выбраны советом как специалисты именно по теме диссертации и, что очень важно, по-настоящему вникают в работу.**

**Основное условие защиты диссертации — публикации.** Критерии оценивания публикаций максимально выровнены с общемировыми. Например, в области машинного обучения все основные публикации выходят на ведущих конференциях (таких как NeurIPS и ICML), и такие публикации приравниваются к статьям в высокорейтинговых журналах — в системе ВАК с этим есть сложности. Возможна защита по совокупности работ — соискателям, уровень публикаций которых очень высок, для получения степени нужно преодолеть меньше бюрократических препятствий.

**Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).**

### Публикация 3.12

<b>Источник:</b>	Российская газета
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Высшее образование в России получают 30 процентов всей молодежи страны</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://rg.ru/2021/02/01/reg-urfo/vysshee-obrazovanie-v-rossii-poluchaiut-30-procentov-vsej-molodezhi-strany.html">https://rg.ru/2021/02/01/reg-urfo/vysshee-obrazovanie-v-rossii-poluchaiut-30-procentov-vsej-molodezhi-strany.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Только треть молодых россиян учатся сегодня в вузах.* Такие данные приводят эксперты Центра междисциплинарных исследований человеческого потенциала Высшей школы экономики. В исследовании Вышки - анализ числа студентов по отношению к населению в возрасте 17-25 лет (примерные возрастные рамки потенциального студенчества, включая аспирантов и магистров).

Если смотреть по регионам, то разброс широкий: от минимального одного процента - в Ямало-Ненецком автономном округе до 58 процентов в Томской области. **Эксперты отмечают важность территориальной близости вуза: это один из определяющих моментов, по которым выпускник школы решает, пойдет он учиться дальше в вуз или нет.** Причем, чем ниже социальное положение и доход семьи, тем более чувствительным является этот фактор. Это понятно: если рядом нет университета, то нужны средства на дорогу и жизнь в другом городе или регионе.

В исследовании отмечается: **за последнее десятилетие произошло сокращение заочной и коммерческой форм обучения**, в том числе в так называемом сегменте низкокачественного образования.

Больше всего заочных программ было закрыто в Чукотском автономном округе, Смоленской, Мурманской, Архангельской областях, Республике Карелия. Эксперты

предупреждают: *отказ от "заочки" снижает доступность образования для работающей молодежи там, где это в большей степени характерно для региона.* Ситуация достаточно критическая: На Ямале и Чукотке вместе взятых охват молодежи высшим образованием уже не превышает пяти процентов, а в Ненецком автономном округе (НАО) последние филиалы вузов и вовсе закрылись в 2017 году.

В пятой части субъектов охват примерно треть (30-33 процента) молодежи участвует в высшем образовании. *Санкт-Петербург, Томская область, а также Москва - лидеры по показателю охвата: в этих регионах больше половины молодых людей 17-25 лет имеют доступ к обучению в высших учебных заведениях.* Большинство поступивших в вузы - примерно 70 процентов - учатся там же, где окончили школу.

*Москва привлекает примерно 17 процентов от общего числа студентов, Санкт-Петербург выбирают семь процентов.* Доли остальных регионов - от одного до трех процентов.

Ряд регионов, по данным ВШЭ, можно отнести к группе риска: *охват высшим образованием не превышает 20 процентов, затраты на него высоки, качество тоже "хромает", доля отличников низка.* В группу риска эксперты записали Камчатский край, Республику Тыва, Республику Хакасия, Тюменскую область, Забайкальский край, Еврейскую автономную область, а также Кабардино-Балкарскую Республику.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.13

<b>Источник:</b>	РИА Новости
<b>Наименование публикации:</b>	Греф назвал пять принципов современного образования
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://ria.ru/20210114/obrazovanie-1593065352.html">https://ria.ru/20210114/obrazovanie-1593065352.html</a>

#### Ключевые моменты:

*Принципами современного образования являются его персонализация, переход к обучению навыкам, особенно "мягким" и цифровым, а также развитие в ребенке желания учиться всю жизнь,* считает глава Сбербанка Герман Греф.

"Закончить дискуссию я бы хотел слайдом, который мы вывели как наш гимн. Это принципы современного образования. Первое - это персонализация, основанная на изучении цифрового следа каждого ребенка и *создании персональных траекторий для каждого ребенка в стране. Это возможно сделать только с помощью искусственного интеллекта*", - сказал он, выступая на Гайдаровском форуме.

Вторым принципом Греф назвал "навыковое обучение", переход к проектной деятельности. Третьим - *"мягкие навыки", которые состоят из трех элементов: социальные, когнитивные и эмоциональные навыки.*

"Четвёртое - это *цифровые навыки. Это не программирование, это огромный объем, целый мир цифровых навыков: создание продуктов, обучение цифровой архитектуре, облачные системы, искусственный интеллект.* Ну и, конечно, небольшой кусок - это программирование. Я думаю, что труд программиста скоро уйдет в прошлое. Все больше и больше его начинает заменять искусственный интеллект", - сказал глава Сбербанка.

Наконец, пятым принципом Греф назвал умение учиться. По его мнению, *навык учиться на протяжении всей жизни ребенок должен приобрести в школе.* "Это то, как мы видим будущую систему образования. То, во что мы сейчас должны вкладывать все свои ресурсы", - попытожил он.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 3.14

<b>Источник:</b>	Российская газета
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Бизнес-образование стало менее значимым для работодателей</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://rg.ru/2021/01/16/biznes-obrazovanie-stalo-menee-znachimym-dlia-rabotodatelej.html">https://rg.ru/2021/01/16/biznes-obrazovanie-stalo-menee-znachimym-dlia-rabotodatelej.html</a>

**Ключевые моменты:**

*Только каждый пятый руководитель уверен в престижности бизнес-образования.* Около трети считают, что оно дает необходимые знания и навыки для успешной работы. При этом большинство работодателей не готовы переплачивать за сотрудников, получивших диплом Master of Business Administration (MBA).

Степень MBA постепенно теряет популярность как среди работодателей, так и среди самих управленцев. Как показал опрос Super Job, *если в 2009 году диплом MBA дополнительным преимуществом при трудоустройстве считали 76 процентов, в 2015 году - уже 65 процентов, а в 2020-м - 60 процентов.*

По мнению 11 процентов управленцев, программы MBA помогают обрести связи и знакомства в бизнес-среде. Столько же полагают, что степень MBA дает возможность работать в крупной или зарубежной компании.

*Только 18 процентов готовы поднять зарплату своим сотрудникам с MBA на 18-30 процентов, 16 процентов - на 11-20 процентов,* - отметила операционный директор Naus Ольга Шамбер. - Большинство же работодателей говорят, что готовы рассмотреть повышение зарплаты сотрудников, получивших MBA, но не более, чем на 10 процентов. Половина работодателей также считает, что MBA не гарантирует профессионалу наличие необходимых навыков, и не рассматривает степень как преимущество при выборе кандидата.

**Предложения:** **Информация для сведения (Управление развития дополнительного образования).**

## 4. Конференции, олимпиады, конкурсы

### Публикация 4.1

<b>Источник:</b>	Финансовый университет при Правительстве РФ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>XXIV Всероссийский конкурс научных работ молодежи "Экономический рост России"</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.fa.ru/org/div/gprstm/News/2021-01-18-konkurs.aspx">http://www.fa.ru/org/div/gprstm/News/2021-01-18-konkurs.aspx</a>

#### **Ключевые моменты:**

*Вольное экономическое общество России информирует о старте XXIV Всероссийского конкурса научных работ молодежи "Экономический рост России".*

Конкурс организован Вольным экономическим обществом России при поддержке и участии Международного Союза экономистов, ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Издательского дома "Экономическая газета", Института экономики РАН.

*Основными целями конкурса являются:* выявление, поддержка, поощрение и стимулирование талантливых молодых людей, повышение образовательного и интеллектуального уровня молодежи, помощь в самореализации молодых людей в обществе и содействие объективному мотивированному выбору профессии.

#### *Порядок и сроки проведения Конкурса:*

Приём научных работ: до 19 марта 2021 года;

Подведение итогов Конкурса научных работ: апрель 2021 года;

Церемония награждения победителей и лауреатов Конкурса научных работ: май-июнь 2021 года.

Издание журнала «Научные труды ВЭО России» с лучшими работами победителей и лауреатов конкурса: июль 2021 года.

Подробная информация о конкурсе - [www.veorus.ru](http://www.veorus.ru) (сайт Вольного экономического общества России, <http://www.veorus.ru/деятельность/всероссийский-конкурс-научных-работ-молодежи/>)

**Предложения:** Распространить информацию среди заинтересованных лиц, подробности по ссылкам в новости (Факультеты, Студенческий Совет, УО НИР).

### Публикация 4.2

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Проектная работа и драйв в онлайн: вуз запустил цифровой «Тест-драйв»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/34720/">https://urfu.ru/ru/news/34720/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Любимая школьниками *акция «Тест-драйв в Уральском федеральном» запущена 15 января в цифровом формате.* В 2021 году *старшеклассники познакомятся с вузом в интерактивном формате и разработают собственные проекты.*

«Уже в девятый раз "Тест-драйв" откроет для ребят возможность протестировать университет еще до поступления и сразу на два месяца погрузиться в студенчество благодаря цифровым платформам вуза. Драйв также будет обеспечен: студенты УрФУ

готовят для участников конкурсы, а университетское ТВ представит сериал, созданный специально к акции», — рассказала куратор проекта Анна Краснова.

Стать участником «Тест-драйва» могут учащиеся 10–11-х классов, собрав команду из трех человек. При регистрации команде необходимо выбрать одно из пяти направлений, общее для всех участников: инженерное, социально-гуманитарное, естественное, математику и информатику или экономику и управление.

*Каждому участнику предстоит изучить несколько онлайн-лекций общего профиля и по выбранному направлению.* По словам организаторов, испытания будут особенно актуальны в преддверии ЕГЭ: это поможет ненадолго отвлечься от нарезивания привычных тестов и оценить знания в новой форме.

**Предложения: Информация для сведения (Управление «Приемная комиссия»).**

## 5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство

### Публикация 5.1

<b>Источник:</b>	МГИМО
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Российские вузы обсудили вопросы организации практической подготовки</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://mgimo.ru/about/news/main/rossiyskie-vuzy-obsudili-voprosy-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki/">https://mgimo.ru/about/news/main/rossiyskie-vuzy-obsudili-voprosy-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki/</a>

#### **Ключевые моменты:**

*27 января Общероссийская ассоциация центров карьеры провела круглый стол «Особенности организации практической подготовки в вузах».* Соорганизаторами выступили МГИМО, Международный клуб работодателей и Сочинский государственный университет, на базе которого собрались очные участники мероприятия. Круглый стол прошел в смешанном, очно-дистанционном формате и объединил представителей более чем 80 российских вузов.

*Основной задачей круглого стола стало формирование программы обучающего семинара по практической подготовке, который Министерство высшего образования и науки проведет 3 марта.* Инициатором данного семинара стала Общероссийская ассоциация центров карьеры, регулярно получающая от вузовского сообщества запросы по разъяснению многих аспектов практической подготовки как нового явления в системе высшего образования. **По итогам круглого стола будет финализирован и направлен в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России проект программы, резюмирующий основные вопросы и комментарии, полученные от членов Ассоциации центров карьеры и других заинтересованных вузов.**

От МГИМО в круглом столе приняли очное участие проректор по кадровой политике В.М.Морозов, директор Центра карьеры Н.П.Непорада и представители кафедры международных комплексных проблем природопользования и экологии Н.Е.Рязанова и А.И.Никифоров.

В рамках мероприятия были рассмотрены другие аспекты, связанные с деятельностью Ассоциации центров карьеры, — в частности, анонсировано сотрудничество с Ассоциацией карьерных консультантов, которая была создана в 2017 году и является самым крупным объединением независимых русскоговорящих специалистов по карьере, а также карьерных центров на базе корпораций. Будущее взаимодействие двух Ассоциаций предусматривает ряд мероприятий по обмену опытом и обучению руководителей карьерных подразделений вузов, проведение исследований и карьерное ориентирование студентов и выпускников.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

### Публикация 5.2

<b>Источник:</b>	Сибирский федеральный университет
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Проект «Банковская школа ВТБ»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://news.sfu-kras.ru/node/24180">http://news.sfu-kras.ru/node/24180</a>

#### **Ключевые моменты:**

**Банк ВТБ запускает проект «Банковская школа ВТБ», ориентированный на выпускников вуза, готовых претендовать на стартовые вакансии банка после окончания Школы и защиты дипломного проекта в вузе.**

Участники проекта смогут пройти передовое практическое обучение, развить требуемые компетенции для эффективного начала карьеры в Банке (на основе модели компетенций). Также они получают представление о современных российских и мировых тенденциях в банковской сфере, узнают о реальной работе в банке и о том, как теоретические знания, которые преподаются в рамках лекционных занятий в вузе, применить в практической деятельности.

Продолжительность обучения 2 месяца. Занятия будут проходить дистанционным формате в виде различных интерактивных мастер-классов, также будут назначаться для студентов небольшие творческие и практические домашние задания. Обучение будет проводиться в формате мастер-классов 1–2 раза в неделю, продолжительностью не более 2-х часов.

**При успешном прохождении обучения и сдаче итогового зачёта студенты получают приоритетное право трудоустройства в Банк ВТБ при наличии вакансий.**

**Этапы проекта:**

с 1 февраля по 19 февраля 2021 года – отбор студентов;

с 1 марта по 18 апреля 2021 года – обучение в Банковской школе;

с 19 апреля по 30 апреля 2021 года – зачётные мероприятия.

Группа на обучение формируется до 28 февраля 2021 года. В рамках отборочного тура, который пройдёт в дистанционном формате в skype, представители Банка ВТБ проведут презентацию Банка и Школы, а также проведут деловой бизнес-кейс для участников отбора.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

### Публикация 5.3

<b>Источник:</b>	Российская газета
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Названы самые «денежные» вакансии для студентов в России</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://rg.ru/2021/01/24/nazvany-samy-e-denezhnye-vakansii-dlia-studentov-v-rossii.html">https://rg.ru/2021/01/24/nazvany-samy-e-denezhnye-vakansii-dlia-studentov-v-rossii.html</a>

#### **Ключевые моменты:**

По данным компании SuperJob, **самыми высокооплачиваемые позиции, куда могут устроиться сегодня студенты и специалисты без опыта работы - программист, юрист или аниматор-мультипликатор. 64% работодателей готовы принять на такую работу людей, еще не получивших диплом о высшем образовании или сразу после выпуска из вуза.** Правда, почти треть работодателей кандидата без опыта работы отказывают.

Больше всего хорошо оплачиваемых вакансий для студентов предлагает сектор IT. В Москве, например, студент-программист старших курсов может рассчитывать на зарплату до 90 тысяч рублей в месяц, разработчик отчетных форм (SQL) - на 70 тысяч рублей, специалист техподдержки 1С - от 55 тысяч.

Вакансий в юриспруденции меньше, но зато зарплата больше. Юристы первичного звена без опыта работы будут получать в столице до 100 тысяч в месяц, стажер-юрист - от 40 тысяч. Аниматорам 2D предлагают до 75 тысяч, не меньше - стажерам научно-исследовательского института - до 76 тысяч рублей. Финансовый советник в начале карьеры, не имея опыта работы, может рассчитывать на 65 тысяч рублей.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

## Публикация 5.4

<b>Источник:</b>	Российская газета
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Более 60% российских студентов планируют стать предпринимателями</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://rg.ru/2021/01/25/bolee-60-rossijskih-studentov-planiruiut-stat-predprinimateliami.html">https://rg.ru/2021/01/25/bolee-60-rossijskih-studentov-planiruiut-stat-predprinimateliami.html</a>

### Ключевые моменты:

*У нынешней молодежи в тренде - бизнес.* Это выяснили эксперты президентской платформы "Россия страна возможностей" и ГК "ЭФКО". Они опросили 10 тысяч студентов российских вузов и выяснили: 61% из них рассматривают возможность начать свое дело, при этом четверть планируют стать предпринимателями уже в ближайшее время.

Кстати, *практически все студенты (94%) уверены: для будущей работы важны стажировки уже во время учебы в университете*, причем, понимая современную ситуацию с коронавирусом, большая часть (63%) согласна на прохождение практики онлайн.

*Самыми перспективными отраслями для открытия своего бизнеса, по результатам опроса, стали сфера услуг, торговля, искусство и мода, культура и творчество, а также маркетинг.* В топ-10 популярных направлений также вошли FoodTech (сервисы доставки продуктов, разработка новых продуктов питания), EdTech (образовательные сервисы), а также MedTech (медицинские технологии).

Что нужно для развития молодежного предпринимательства? Сами студенты предлагают, *прежде всего, активнее привлекать их к реальным проектам* - этот момент отметили 73% респондентов, а также создавать специальные программы поддержки и льгот, добавлять в учебную программу специальные практико-ориентированные курсы.

*Большая часть студентов (83%) уверена: для успеха в предпринимательстве нужно бизнес-образование.* Около 60% отметили, что важно иметь продуманный бизнес-план, 40% считают, что успех - в верно определенной потребности аудитории и высоком спросе. Конечно, важно иметь инновационную идею и правильно определить свою аудиторию.

*Самым важным для предпринимателя качеством студенты назвали целеустремленность* - его выделили более половины опрошенных. В пятерку также вошли умение договариваться, трудолюбие, лидерские качества и организованность. Честность отметил каждый седьмой опрошенный.

**Предложения: Информация для сведения.**

## Публикация 5.5

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Вышка и Skyeng начинают вместе исследовать онлайн-образование</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/edu/437441290.html">https://www.hse.ru/news/edu/437441290.html</a>

### Ключевые моменты:



**В Институте образования ВШЭ открылась базовая кафедра компании Skyeng.** Задачами совместной кафедры станет создание более быстрых и эффективных инструментов в онлайн-образовании, исследования и подготовка специалистов в этой области.

**Базовая кафедра объединит усилия исследователей Института образования ВШЭ и практиков и аналитиков из крупнейшей российской онлайн-школы.** Опираясь на базы данных и разработки Skyeng, они планируют найти и масштабировать такие решения, которые станут доступны всем игрокам EdTech-индустрии и сделают онлайн-учебу результативнее и быстрее.

**Исследования, которые развернет команда кафедры, помогут выяснить, что влияет на прогресс учеников, мотивацию к учебе, вовлеченность, адаптацию к онлайн-форматам, из чего складывается эффективность онлайн-курсов и как на нее можно воздействовать.** Центры и лаборатории Института образования НИУ ВШЭ накопили большой опыт оценки эффективности инноваций в образовании, предложили «золотой стандарт» доказательств в социальных исследованиях. Этот опыт позволит выявить лучшие инструменты и практики и распространить их в российском и мировом масштабе.

Студентам и аспирантам ВШЭ сотрудничество с кафедрой позволит не только опираться на уникальный массив данных в своих исследованиях, но и получить представление о работе в EdTech индустрии. **Работа будет вестись в постоянном контакте с практиками онлайн-школы.** Благодаря стажировкам в команде Skyeng появится возможность расширить сеть контактов, наметить будущих партнеров и работодателей, в том числе – продолжить карьеру в самой компании.

**Предложения: Информация для сведения (Отдел развития карьеры).**

#### Публикация 5.6

<b>Источник:</b>	МГЮА
<b>Наименование публикации:</b>	<b>МГЮА и компания «Транснефть» заключили соглашение о сотрудничестве</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.msal.ru/news/mgyua-i-kompaniya-transneft-zaklyuchili-soglashenie-o-sotrudnichestve/">https://www.msal.ru/news/mgyua-i-kompaniya-transneft-zaklyuchili-soglashenie-o-sotrudnichestve/</a>

#### **Ключевые моменты:**

**29 января 2021 года состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и ПАО «Транснефть».** Свои подписи под соглашением поставили ректор Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) Виктор Блажеев и вице-президент компании «Транснефть» Лариса Каланда.

Соглашение закрепляет договоренности о сотрудничестве по широкому кругу вопросов, в том числе, в сфере научно-консультационной деятельности, включающей в себя проведение научных исследований, экспертных, аналитических работ и научных мероприятий. В рамках подписанного Соглашения планируется проведение совместной работы по оценке законодательных инициатив, затрагивающих производственно-хозяйственную деятельность Компании, выработке предложений по совершенствованию отечественного законодательства в сфере ТЭК.

Кроме того, **Соглашением предусмотрено взаимодействие с МГЮА в реализации образовательных программ для обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для «Транснефти».**

**Предложения: Информация для сведения.**

## 6. Взаимодействие вуза с абитуриентами

### Публикация 6.1.

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В Высшей школе экономики стартует приемная кампания проекта «Социальный лифт»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/admission/434185814.html">https://www.hse.ru/news/admission/434185814.html</a>

#### Ключевые моменты:

*15 января НИУ ВШЭ открывает прием документов для участия в «Социальном лифте» — программе поддержки абитуриентов бакалавриата из семей, которые находятся в трудных жизненных обстоятельствах.*

«Социальный лифт» — программа Высшей школы экономики, открывшаяся в 2019 году. Ее цель — помочь ребятам, не имеющим возможности на равных конкурировать со сверстниками при поступлении в вуз, дать им шанс получить качественное высшее образование в НИУ ВШЭ бесплатно за счет средств университета. На получение этой социальной льготы могут претендовать выпускники школ и колледжей из малообеспеченных многодетных семей, проживающие в селах и районах, где высшее образование малодоступно, дети родителей с низким образовательным уровнем и др.

В этом году к проекту присоединилась пермская Вышка, теперь абитуриенты смогут поступать в любой из наших четырех кампусов. *Как и в прошлом году университет вновь увеличивает количество мест, выделенных на данную программу: в 2021 году, Высшая школа экономики готова принять 190 человек.*

**Предложения:** Информация для сведения, подробнее - <https://ba.hse.ru/socialscholarship>.

### Публикация 6.2

<b>Источник:</b>	НИУ ВШЭ
<b>Наименование публикации:</b>	<b>День открытых дверей для абитуриентов бакалавриата впервые пройдет онлайн</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://www.hse.ru/news/admission/440203098.html">https://www.hse.ru/news/admission/440203098.html</a>

#### Ключевые моменты:

*20-21 февраля 2021 г. состоится общеуниверситетский день открытых дверей для поступающих в бакалавриат ВШЭ. В программе предусмотрены выступления руководителей университета, деканов факультетов и представление образовательных программ.*

Общеуниверситетский день открытых дверей для абитуриентов бакалавриата проводится в Высшей школе экономики раз в год, обычно в конце февраля. 20 февраля день открытых дверей начнется с выступления ректора ВШЭ Ярослава Кузьмина. Об особенностях организации учебного процесса, работе со студентами, специфике вступительной кампании этого года расскажут проректоры. Далее – выступления деканов факультетов, академических руководителей образовательных программ и руководителей блока довузовской подготовки.

Будет представлена информация не только о московском, но и о других кампусах ВШЭ. В последние несколько лет мы реализуем концепцию единого университета. Подавая документы в Вышку в одном городе, можно одновременно участвовать в конкурсе в трех других городах.

*Впервые в этом году День открытых дверей полностью проводится в онлайн-формате. Причина очевидна: эпидемиологические ограничения полностью не сняты, студенты ВШЭ продолжают учиться дистанционно до конца марта.*

**Предложения: Информация для сведения (Факультеты, Управление «Приемная комиссия»).**

## 7. Управление вузом

### Публикация 7.1

<b>Источник:</b>	Балтийский федеральный университет им. И.Канта
<b>Наименование публикации:</b>	<b>Ректор БФУ им. И. Канта Александр Федоров выступил на Гайдаровском форуме: «Мы строим проектный университет»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://kantiana.ru/news/rektor-bfu-im-i-kanta-aleksandr-fedorov-vystupil-na-gajdarovskom-forume-my-stroim-proektnyj-universitet/">https://kantiana.ru/news/rektor-bfu-im-i-kanta-aleksandr-fedorov-vystupil-na-gajdarovskom-forume-my-stroim-proektnyj-universitet/</a>

#### **Ключевые моменты:**

Во время экспертной дискуссии «Как университету стать точкой роста региона?» Александр Федоров отметил, что *одна из главных задач коллектива вуза – построить проектный университет, который будет ориентирован на работу каждого выпускника*. «Помимо этого, *мы строим «университет-терруар», который будет развиваться в тесном сотрудничестве с регионом*», — сказал А.А. Федоров. Ректор акцентировал своё внимание на то, что БФУ им. И. Канта в будущем должен стать трансрегиональным холдингом, поэтому вуз не замыкается только на регионе, напротив, сейчас привлекаются партнёры из Европы, Востока и Запада.

В своём выступлении Александр Федоров подчеркнул значимость нескольких программ и проектов, в которых участвуют индустриальные партнёры. Так, *ректор упомянул о проекте создания инновационного научно-технологического центра (ИНТЦ)*. Этот проект, помимо президента России Владимира Путина, поддержали и крупнейшие партнёры БФУ им. И. Канта. Один из них — группа компаний «Содружество».

Александр Федоров также отметил, что благодаря губернатору на территории Калининградской области *будут строить завод по производству солнечных батарей*. В свою очередь БФУ им. И. Канта создаст RnD подразделение по данному направлению совместно с индустриальным партнером ГК «Хевел».

Губернатор Калининградской области Антон Алиханов во время экспертной дискуссии также подчеркнул, что БФУ им. И. Канта для региона является поставщиком кадров для муниципальных служб и бизнеса.

**Предложения: Информация для сведения.**

### Публикация 7.2

<b>Источник:</b>	РУДН
<b>Наименование публикации:</b>	<b>«Студенты должны чувствовать пульс жизни университета», — Владимир Филиппов, Президент РУДН</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="http://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/studenty-doljny-chuvstvovat-puls-jizni-universiteta--vladimir-filippov-prezident-rudn">http://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/studenty-doljny-chuvstvovat-puls-jizni-universiteta--vladimir-filippov-prezident-rudn</a>

#### **Ключевые моменты:**

Поиск технологических решений, сохранение эффективного взаимодействия между преподавателями и студентами в новом формате обсудили эксперты Гайдаровского форума — 2021. Участники дискуссии «Университеты после пандемии» затронули

вопросы последствия пандемии коронавируса для системы высшего образования России и мира.

«Первый аспект — что *мы возьмем в постпандемийное время — это онлайн-опросы студентов по качеству образования*, как реализуется сейчас. Второе — *целевым образом оказывать помощь студентам, у которых есть определенные трудности — проблемы с интернетом* в разных странах. Мы это решаем через наших выпускников. Третье — *постоянное внимание к внеучебной работе со студентами*. Студенты должны чувствовать пульс жизни университета», — Владимир Филиппов.

Студенты и преподаватели сделали шаг вперед навстречу информационным технологиям, но обратной стороной стал психологический фактор: *многим студентам не хватает живого общения с лекторами и работы в команде*.

Владимир Мау, ректор РАНХиГС — *«Несомненно обострится конкуренция, но не между университетами, а с невузовскими структурами*. Мы конкурируем не столько друг с другом, сколько с другими источниками образования, особенно дистанционного и поствузовского: с банками, с корпоративными университетами»

В заключении участники дискуссионной панели обозначили *перечень уроков, которые университетам будет нужно усвоить в будущем: всем вузам в ближайшее время стоит задуматься об улучшении качества дистанционного образования и обеспечить подготовку своих сотрудников к работе в новых условиях*. Спикеры выразили надежду на скорое окончание пандемии и снятие карантинных мер, которые затрудняют «живую» академическую мобильность студентов. Обозначили, что *опыт дистанционной научно-образовательной коммуникации поможет в будущем увеличить аудиторию конференций, обучающих семинаров и других вузовских мероприятий за счет онлайн участников*.

Предложения: Информация для сведения.

### Публикация 7.3

<b>Источник:</b>	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
<b>Наименование публикации:</b>	<b>В вузе внедряют сервис «Портфолио аспиранта»</b>
<b>Ссылка на публикацию:</b>	<a href="https://urfu.ru/ru/news/34750/">https://urfu.ru/ru/news/34750/</a>

#### Ключевые моменты:

*В УрФУ в рамках модели цифрового университета внедряют сервис «Портфолио аспиранта», который позволяет пройти аттестацию по научно-исследовательской деятельности дистанционно.*

*«Одновременно с портфолио разрабатывался сервис „Учет научных достижений“ (это два связанных между собой сервиса), благодаря которому можно вносить научные достижения всех обучающихся, не только аспирантов, и проверять достоверность вносимой информации, — рассказала начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (ОПНПК) Елена Бутрина. — Сервис также может выстраивать студентов и аспирантов в единый общеуниверситетский научный рейтинг, то есть в конкурсах, стипендиях, грантах и научных мероприятиях можно участвовать без дополнительного предоставления документов.* Кроме того, можно корректно перенести данные сервиса в портфолио аспиранта за конкретный период».

По словам администраторов сервиса, система проверки достаточно прозрачная и быстрая. Аспирант заполняет портфолио за текущий семестр, нажимает кнопку «Пройти аттестацию» — и материалы передаются научному руководителю. Тот в свою очередь может как аттестовать аспиранта, так и отклонить портфолио, отправив на доработку. Как только руководитель одобрит аттестацию, портфолио становится доступным заместителю

директора по науке конкретного института или любому другому уполномоченному лицу, который также аттестует или отклоняет материалы. Все изменения отражаются в отделе подготовки научно-педагогических кадров.

«Преимущество сервиса в том, что любые изменения можно внести из дома всем участникам процесса. Нет необходимости собирать дополнительные документы и стоять в очереди на аттестацию в ОПНПК», — отметила Елена Бутрина.

В дальнейшем можно будет анализировать научную активность аспирантов и научных руководителей, то, насколько последние заинтересованы в аттестации своих аспирантов. Это будет единая сеть, доступная ОПНПК и институтам для анализа.

**Предложения: Информация для сведения (Управление аттестации и подготовки научных кадров).**

#### Публикация 7.4

**Источник:** МИСиС

**Наименование публикации:** НИТУ «МИСиС» готовит образовательные программы для 2030 года

**Ссылка на публикацию:** <https://misis.ru/university/news/education/2021-01/7111/>

#### Ключевые моменты:

*НИТУ «МИСиС» совместно с University College London (Великобритания) запустил уникальную программу переподготовки преподавателей «Международное академическое лидерство».*

События прошлого года наглядно — преподаватели университетов должны уметь готовить высококвалифицированных специалистов в изменившихся условиях современной реальности, усвоив и творчески переосмыслив при этом педагогические наработки ведущих образовательных центров мира.

*НИТУ «МИСиС» совместно с University College London (10-е место в мире в рейтинге лучших вузов мира по версии QS) запустил уникальную программу переподготовки преподавателей «Международное академическое лидерство: стратегии и технологии разработки конкурентоспособных образовательных программ».*

Сетевые программы с иностранными вузами по-прежнему редкость в российском образовательном пространстве. Особенно, когда речь идет о развитии профессионального мастерства преподавателей университета. Такое сотрудничество если и реализуется, то, как правило, в традиционном формате «приглашенного лектора» (invited professor).

НИТУ «МИСиС» заключил с University College London меморандум о взаимопонимании и подписал договор о реализации программы профессиональной переподготовки в сетевой форме. *Это значит, что преподаватели UCL и сотрудники центра «Школа педагогического мастерства НИТУ «МИСиС» совместно ведут образовательную программу.* Таким образом, слушатели, успешно завершившие обучение, получают диплом о профессиональной подготовке НИТУ «МИСиС» и сертификат University College London.

Сергей Салихов, первый проректор НИТУ «МИСиС»:

*«Программа с University College London задумана как глубокое переосмысление того, каким должно быть инженерное образование в НИТУ „МИСиС“ — с учетом стремительного технологического прогресса и появления новых профессий. Рынок труда претерпевает существенные преобразования благодаря развитию технологий в области искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных. Уже сегодня необходимо закладывать в образовательные программы обучение компетенциям и навыкам, которые будут востребованы через 10-15 лет. Именно для этого в 2019 году мы открыли Школу педагогического мастерства, которая стала площадкой для*

профессиональной подготовки преподавателей университета в области внедрения новых образовательных технологий, разработки образовательных программ для обучения студентов профессиям будущего».

***Уникален не только пример подобного сотрудничества — в России University College London работает только с НИТУ «МИСиС», — уникальна и сама программа.*** Ее главная цель: научить преподавателей проектировать конкурентоспособные на международном уровне образовательные программы, обучаясь у лидеров в этой области. Или, как говорят специалисты UCL, научиться проектировать образовательные программы для 2030 года.

Для прохождения программы ***слушателям необходимо пройти шесть образовательных модулей***, часть из которых изучается на базе «Школы педагогического мастерства НИТУ «МИСиС», часть — на базе UCL ARENA CENTRE (центр педагогического обучения в University College London): «Новая реальность в образовании: цифровая трансформация преподавания и обучения», «Технологии и методики проектирования образовательных программ, конкурентоспособных на международном рынке», «Проектирование концепции и детализированного учебного плана образовательной программы» и т.п.

***Переподготовка преподавателей НИТУ «МИСиС» завершится защитой разработанных концепций собственных образовательных программ по приоритетным в университете направлениям:*** новые материалы и технологии производства, новые инженерные решения (в т.ч. для MegaScience), квантовые технологии, биомедицинские материалы и биоинженерия и т.д.

**Предложения: Информация для сведения (Проректора, НИИ РО, Управление международной деятельности).** Подробнее о программе <https://edtech.misis.ru/ucl-misis>

## **8. Публикации о высшем образовании (НИБЦ)**

### **Высшее образование. Управление вузом.**

**(Список публикаций из электронного каталога НИБЦ январь 2021 г.)**

#### **1. Авдеева, Н. В.**

Содействие проекта "антиплагиат. РГБ" повышению уровня российского образования и науки / Н. В. Авдеева, И. В. Сусь // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 04. – С. 41-46.

В настоящее время проблема плагиата довольно ощутимо затрагивает научную и образовательную сферы, поэтому специалистами РГБ регулярно проводятся исследования в этой области, и по результатам готовится к публикации серия статей. Цель: В данной статье освещаются ключевые вопросы, связанные с использованием цифровой коллекции диссертаций и авторефератов РГБ и системы «Антиплагиат. РГБ» с целью экспертной проверки и обнаружения некорректных заимствований в научных трудах. Обосновывается необходимость расширения сферы проверок за счет привлечения более широкого круга исследований научных и образовательных организаций. Материалы и методы: На материале результатов проведенных в Российской государственной библиотеке проверок научных текстов на предмет наличия заимствований и обзора иноязычных публикаций по данной тематике, статья предлагает систематизацию общих типов выявляемых совпадений, анализирует причины их появления в академических трудах и представляет прогноз развития российского образования и науки в свете борьбы с плагиатом и привлечения внимания научного сообщества к этой проблеме, а также создания атмосферы нетерпимости к этому явлению. Результаты: Авторы приводят данные, касающиеся развития цифровой диссертационной базы РГБ; характеризуют услугу, предлагающую научным и образовательным учреждениям страны проведение независимой и объективной экспертизы публикуемых документов; обосновывают уникальность такого рода предложения как возможностью сопоставления с единственной в своем роде базой данных, так и наличием научно обоснованной методики проверки. Заключение: Необходимость независимой и объективной оценки некорректных заимствований в диссертациях и научных публикациях признается академическим сообществом уже давно. Вместе с тем, единого представления о том, кто и на каких основаниях будет осуществлять эту процедуру, пока не выработано. Российская государственная библиотека, с ее богатейшим собранием научных текстов, как на русском, так и на иностранных языках, вправе занимать лидирующую позицию в этом процессе, а ее экспертные заключения смогли бы стать частью регуляционного механизма соблюдения норм академической этики.

#### **2. Булгаков, В. В.**

Исследование эффективности применения электронных образовательных ресурсов инструментами ВЕБ-аналитики (на примере ведомственного вуза МЧС России) / В. В. Булгаков // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 03. – С. 4-11.

Цель исследования. Целью работы является исследование эффективности применения электронных образовательных ресурсов и их востребованности у обучаемых. Доступность цифровых технологий и готовность обучаемых и преподавателей к обучению в электронной образовательной среде обеспечивает активное развитие данной формы организации учебного процесса. Для оценки эффективности и востребованности электронных образовательных ресурсов необходимы данные о параметрах эксплуатации и работы пользователей с учебным материалом. Материалы и методы. Для получения данных о параметрах эксплуатации и работы пользователей в электронной образовательной среде предложено использовать многоуровневую автоматизированную



систему обучения, контроля и анализа теоретических знаний - программу FireTest, которая предназначена для организации и реализации обучения по образовательным программам высшего образования специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, 40.05.03 Судебная экспертиза, направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и образовательной программе среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность. Программа FireTest размещена в сети Интернет и позволяет проводить самостоятельное тестирование по специальностям, дисциплинам, темам дисциплин, а также осуществлять самоконтроль и контроль знаний со стороны преподавателей в режиме онлайн. В качестве инструмента оценки эффективности и востребованности программы FireTest предложено использовать сервис веб-аналитики – Яндекс Метрика. Для мониторинга программы FireTest отобраны ключевые параметры, характеризующие контингент пользователей и их активность работы в электронной образовательной среде, к которым относятся демографические параметры, параметры активности и лояльности обучаемых и параметры технологии. Результаты. По результатам мониторинга демографических параметров, которые включали возраст аудитории в течении исследуемого периода, составляющего 1 месяц, в программу FireTest совершалось в среднем 27 визитов преподавателей и 15 визитов обучаемых. Посетители из числа обучаемых составляли 87%, из числа профессорско-преподавательского состава - 13%. Мониторинг активности пользователей по времени нахождения в программе FireTest показал, что обучаемые в среднем проводили на сайте 8 мин 57 сек, а преподаватели - 10 мин 32 сек. Наибольшее количество визитов обучаемых совершалось в течении занятий с 8-00 до 14-00 (55%), в период вне учебных занятий и самоподготовки с 17-00 до 22-00 (23%) наблюдалось равномерное обращение обучаемых к программе FireTest. Согласно мониторингу параметра лояльности, за исследуемый период 12% пользователей обращались к сайту всего 1 раз, наибольшее количество пользователей (48%) работали в программе FireTest от 16 до 127 раз, более 128 раз обращались к сайту 13% пользователей. Мониторинг параметра технологии показал, что в качестве основного устройства для работы в программе FireTest применяются смартфоны, доля которых составляет 88,2%. В качестве основных операционных систем, применяемых на смартфонах, служат iOS (51%) и Google Android (37%), а к числу наиболее популярных браузеров относятся Mobile Safari (44%). Заключение. Результаты исследования позволяют сделать вывод об эффективности и востребованности у обучаемых Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России электронной образовательной среды, реализованной в программе FireTest, что подтверждается параметрами их лояльности и активности при дистанционной работе с учебным материалом.

### **3. Буцык, С. В.**

Цифровое поколение в российском образовании: от актуальности проблемы к оценке воздействия цифровизации на обучающихся / С. В. Буцык // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 03. – С. 24-32.

Целями настоящего исследования являются: 1) анализ возможных педагогических стратегий в отношении двух возрастных категорий российских обучающихся (младших школьников; старших подростков и молодежи), относящихся к новому цифровому поколению; 2) апробация экспериментальной методики оценки степени влияния цифровизации на деятельность старших подростков и молодежи на относительно широком спектре образовательных учреждений (обычная школа, два различных лица, институт) и за относительно длительный период (два учебных года). Материалы и методы исследования основаны на ряде зарубежных работ в области педагогики, психологии, нейрофизиологии, проведенных в США, Великобритании, Сингапуре и ряде других стран, начиная с 2000-х годов, а также исследований середины 2010-х годов, посвященных цифровому поколению России. В работе использована авторская методика оценки степени

влияния цифровизации на деятельность обучающихся, ранее опубликованная в журнале «Открытое образование» (№1/2019). Результаты исследования, проведенного на протяжении 2018 и 2019 гг. в нескольких школах различных типов и высшем учебном заведении одного из крупных российских регионов позволили сделать предположение о заметной значимости одного из двух ключевых показателей авторской методики - «Значительное влияние цифровизации в деятельности обучающихся». По мнению автора, он может указывать на более низкую или более высокую мотивацию обучающихся по отношению к учебно-познавательной деятельности, в том числе являющуюся и следствием положительного или отрицательного влияния цифровизации. Заключение. В статье описываются две педагогические стратегии в отношении различных возрастных категорий обучающихся, направленные на повышение мотивации использования ими цифровых устройств в учебно-познавательных целях. Первая стратегия ориентирована на младших школьников и наглядно демонстрировалась в начале 2000-х гг. в Сингапурском институте образования. Вторая стратегия, направленная на старших подростков и молодежь, требует наличия определенных общественно-социальных условий и учета ряда индивидуальных факторов (среднесуточное время использования цифровых устройств; доля времени использования цифровых устройств на учебно-познавательные цели; качественный контроль родителей учащихся или высокий самоконтроль студентов). Апробация указанной экспериментальной методики позволила автору выявить граничные числовые значения данных факторов. При этом, отмечается, что достижение незначительного негативного влияния цифровых устройств на учебно-познавательную деятельность обучающихся не требует полного выполнения абсолютно всех трех перечисленных факторов.

#### **4. Гайнанов, Д. А.**

Имитационная модель управления поведением абитуриента в образовательной системе региона / Д. А. Гайнанов, Л. И. Мигранова, А. И. Минязев // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 10. – С. 2551-2568.

В статье описывается агент-ориентированная модель имитации поведения абитуриента в образовательной системе региона. Проведена проверка адекватности и калибровка разработанной модели на статистических данных по региону. Приводятся результаты вычислительных экспериментов на основе компьютерной симуляции выбора абитуриентом направлений подготовки в зависимости от их индивидуальных характеристик и сценарных вариантов изменения возможных условий выбора. Модель позволяет определить основные факторы влияния на выбор специальности абитуриентом, получить предиктивную оценку эффективности мер государственного регулирования рынков образовательных услуг и труда региона.

#### **5. Губанов, Н. Н.**

Отмирает ли лекция в качестве ведущей формы обучения? / Н. Н. Губанов, Н. И. Губанов // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 72-85.

Статья посвящена активно дискутируемой, сложной и для многих преподавателей большой проблеме - оправданности сохранения за лекцией статуса ведущей формы обучения. В последнее время всё более распространяется мнение о том, что лекция - это неэффективная форма обучения, безнадежно устаревшая, не вызывающая интереса и отклика у студентов, бесполезная и, в принципе, отмирающая. Авторы выражают твёрдое убеждение в том, что лекция была, есть и будет основной и незаменимой для воспроизводства интеллектуальной элиты формой обучения. Для обоснования этой позиции в статье представлена система аргументации, разворачивающаяся в три этапа. В первой части статьи раскрывается сущность лекции в свете теории Рэндалла Коллинза об

интерактивных ритуалах и обусловленности интеллектуального творчества субъекта его личными контактами «лицом к лицу» с другими интеллектуалами, а также положением этого субъекта в интеллектуальной сети. Лекция обладает всеми признаками интерактивного ритуала и является его архетипическим случаем, который обеспечивает трансляцию культурного капитала от старшего поколения младшему. В ходе этого процесса происходит наполнение его успешных участников большим количеством эмоциональной энергии, необходимой для интеллектуального творчества. Во второй части статьи систематизируются и обсуждаются отличительные положительные стороны лекции, в своей совокупности делающие её уникальной формой обучения, дающей незаменимый опыт как лектору, так и слушателям. Третья часть статьи, опираясь на реальную историю образования и приводя показательные примеры из неё, представляет своего рода эмпирическое подтверждение первых двух частей. Статья может быть интересна преподавателям, студентам, а также всем, кто неравнодушен к современному состоянию образования в России.

#### **6. Днепровская, Н. В.**

Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения / Н. В. Днепровская, И. В. Шевцова // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 144-155.

В период вынужденного перехода университетов по всему миру в формат онлайн-обучения выросла востребованность цифровых сервисов свободного доступа. Появилась уникальная возможность дополнить и развить теоретические и методологические положения онлайн-обучения на основе анализа эмпирических результатов, характеризующих актуальность и эффективность отдельных элементов цифровой среды. Свободно распространяемые образовательные материалы в Интернете являются элементом цифровой среды, которые объединены в понятие «открытые образовательные ресурсы» (ООР). Цель исследования состоит в оценке актуальности ООР для преподавателей, систематизации основных способов работы с ними, выявлении мотивов и барьеров при разработке ООР. Проведённое среди преподавателей российских вузов исследование показало высокую важность и ценность ООР для их учебно-методической деятельности по созданию и развитию содержания учебного предмета в цифровой среде. Больше половины преподавателей создают и распространяют авторские материалы в Интернете для удобства своих студентов. Преподаватели и студенты свободно обмениваются учебными материалами с использованием разнообразных веб-сервисов. В условиях быстрой смены формата обучения с очного на онлайн, а также возрастающих требований к преподавателям и содержанию обучения ООР становятся ценным ресурсом образовательной деятельности. Анализ нормативно-правового регулирования выявил отсутствие политики в сфере ООР в российских вузах, что является одним из барьеров по созданию ООР. Полученные результаты исследования позволили предложить рекомендации по развитию ООР в сфере высшего образования: закрепить понятие ООР в нормативно-правовой базе образования, обеспечить методическую и правовую поддержку для создания и использования ООР преподавателями, провести информационную кампанию по раскрытию перспектив и преимуществ использования ООР в высшем образовании.

#### **7. Дождиков, А. В.**

Онлайн-обучение как E-Learning: качество и результаты (критический анализ) / А. В. Дождиков // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 21-32.

В статье подвергается критическому осмыслению результат, полученный исследователями «Высшей школы экономики» в отношении итогов эксперимента по оценке качества онлайн-обучения. Обосновывается мысль, что тезис о возможности

«полной замены онлайн-образованием традиционных форм обучения без потери качества» искажён в СМИ, а выводы базируются на недостаточных данных. Для уточнения условий перехода к онлайн-технологиям предлагается провести масштабный эксперимент с рандомными механизмами отбора респондентов. В статье делается акцент на том, что пока в достаточной мере не изучено воздействие онлайн-образования на психологию и физиологию обучающихся, существует риск ухудшения здоровья, равно как и падения качества образования. Предлагается разработать временные стандарты, ограничивающие максимальное время работы в режиме «онлайн» для разных категорий обучающихся и преподавателей. Сделан вывод о приоритетном развитии краткосрочных онлайн-курсов, связанных с освоением достаточно узких и прикладных компетенций, востребованных современным информационным обществом, о возможном успехе их применения при получении «второго высшего» образования и повышении квалификации. Качественные образовательные онлайн-системы требуют серьёзных вложений в научные исследования и разработки в сфере психологии и педагогики образования, в использование инструментальных средств медицинского контроля. С организационной точки зрения правильная «ротация» контингента обучающихся, когда часть времени они обучаются очно, а часть времени - в режиме «онлайн» при наличии компьютеров/планшетов и качественного доступа к Интернету, не приведёт к ухудшению качества образования.

#### **8. Загуменнов, Ю. Л.**

Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 02. – С. 55-64.

Целью работы является обоснование и апробирование практико-ориентированной интерактивной информационно-педагогической технологии, направленной на формирование и развитие управленческих компетенций студентов и магистрантов, обучающихся по направлению «Менеджмент». Актуальность данной проблемы обусловлена переходом национальной экономики на инновационный путь развития и востребованностью в связи с этим специалистов, обладающих как системой профессиональных знаний, так и способностью успешно решать практические и теоретические задачи на своих рабочих местах, в том числе, с использованием современных информационных технологий. Материалы и методы. Для достижения поставленной цели были использованы методы анализа и сравнения уже существующих подходов к решению проблемы, а в качестве основного метода был применен общенаучный системный подход, основанием которого является рассмотрение субъектов и объектов образовательной деятельности в высшем учебном заведении как элементов управленческой системы. В этом контексте образовательная деятельность студентов исследуется с позиций демократизации управления, в том числе, соуправления и самоуправления. В целях повышения эффективности образовательного процесса рассмотрена возможность использования системы дистанционного обучения (СДО) Moodle в качестве программной среды для разработки и размещения учебных и методических материалов, организации на их основе учебного процесса, включая оценку образовательных достижений студентов. Апробация разработанной технологии проведена в Минском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова» в работе со студентами в рамках учебных дисциплин направления подготовки - «Менеджмент: 38.03.02», направленность (профиль) программы - «Менеджмент организации» и «Антикризисное управление», уровень высшего образования - «Бакалавриат», а также в работе с магистрантами направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Стратегическое и корпоративное управление». Результаты. В рамках исследования разработана и апробирована

интерактивная информационно-педагогическая технология с использованием системы дистанционного обучения (СДО) Moodle, основанная на вовлечении обучающихся в управленческую деятельность, задействующая в образовательном процессе механизмы демократизации и инклюзии, способствующая развитию в студенческих и магистерских группах организационной культуры команды и способности работать в конкурентной среде. Предлагаемая информационно-педагогическая технология позволяет придать подготовке студентов и магистрантов практико-ориентированный характер уже на первом курсе их обучения в университете. Опрос студентов и магистрантов в ходе и по итогам изучения учебных дисциплин с использованием рассматриваемой информационно-педагогической технологии свидетельствует о том, что она им нравится. Абсолютное большинство студентов и магистрантов в анкетах отметили, что они удовлетворены качеством преподавания и результатами собственной деятельности, а также формирующимися в результате работы позитивными взаимоотношениями в коллективе. Заключение. Предлагаемая технология гармонично сочетает то лучшее, что есть в «живом» и «виртуальном» взаимодействии субъектов образовательного процесса, и позволяет организовать управленческую практику студентов и магистрантов непосредственно на занятиях в вузе. Таким образом, уже на первых стадиях обучения в университете реализуется практико-ориентированный подход, направленный на формирование и развитие у студентов и магистрантов, управленческих и цифровых компетенций, востребованных в современной экономике и обществе.

#### **9. Иванова, А. Д.**

Онлайн-образование глазами студентов и преподавателей (по итогам педагогического исследования 2019 года) / А. Д. Иванова, О. В. Муругова // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 02. – С. 4-16.

Цель исследования. В статье рассматриваются разные взгляды на онлайн-образование: студентов, преподавателей, политиков. Массовые открытые онлайн-курсы на западе начали активно внедрять с 2012 года, однако уже через три года европейские и американские вузы стали разочаровываться в них и пошли на понижение их значимости в обучении. В России онлайн-обучение - популярный современный образовательный тренд, о котором все чаще говорят на самом высоком уровне и который пропагандируют центральные вузы, стремящиеся покрыть своими цифровыми курсами все образовательное пространство. Спецпредставитель президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков в октябре 2019 г. описал ключевые тренды для российских университетов в ближайшие 5-10 лет: первый сценарий «каннибалистический» - несколько ведущих университетов создают онлайн-платформы и фактически вымывают ядро региональных университетов. Второй - это цифровые платформы и цифровизация, когда все университеты создают свои онлайн-курсы. Но за всем этим практически не слышно голосов студентов - хотят ли они массово перейти на дистанционное образование в интернете? Материалы и методы. Исследование мнений студентов было проведено в 2019 году (с мая по декабрь) на базе Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ). Работа проводилась в рамках изучения базового курса «Психология и педагогика», который читается магистрантам 1 курса и аспирантам 2 курса и при проведении педагогической практики у магистрантов 2 курса и аспирантов 3 курса. В качестве основного метода выступал письменный опрос обучающихся о достоинствах и недостатках онлайн-обучения с последующим групповым обсуждением на занятиях. Результаты были апробированы на «Зимней школе преподавателя - 2020», которую в январе 2020 года провело издательство «Юрайт» для преподавателей России, Казахстана, Белоруссии, Армении и Украины. Материалы исследования были представлены на вебинаре «Онлайн-образование глазами студентов» (спикер - Иванова А.Д.) и вызвали широкое обсуждение

и множественные отзывы слушателей в групповом чате. В статье приведены результаты опроса студентов УГАТУ и высказывания из чата педагогов. Заключение. Выводы, полученные в результате обработки опроса магистрантов и аспирантов УГАТУ практически полностью совпали с выводами преподавателей, участвующих в «Зимней школе преподавателя - 2020»: школу и первое послешкольное обучение (средне-профессиональное или высшее) необходимо получать в «классическом» формате. Лучшими вариантами для применения онлайн-образования все признали: повышение квалификации; получение второго образования; курсы для саморазвития и по новейшим открытиям и технологиям. Дистанционное образование необходимо развивать, но только без кампанейщины: осознанно, методически и технологически продуманно. Необходимо офлайн проверять «квалификацию» людей с интернет-дипломами. Главное, в погоне за рейтингами и экономической выгодой не спешить с принятием непродуманных и опрометчивых решений, способных привести к интеллектуальной деградации молодежи и исправление которых обойдется нашему государству стократ дороже.

#### **10. Комлева, Н. В.**

Цифровая платформа для создания персонализированных адаптивных онлайн курсов / Н. В. Комлева, Д. А. Виливин // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 02. – С. 65-72.

Цель исследования заключается в разработке цифровой платформы для создания персонализированных адаптивных онлайн курсов, способных интегрироваться в среду электронного обучения университета. Платформа «Цифровой тьютор» призвана обеспечить учебный процесс онлайн инструментами, позволяющими реализовать адаптацию контентной части электронного курса в соответствии с индивидуальным уровнем компетентности обучающегося за счет инструментов адаптивного тестирования в целях достижения уровня компетентности обучающегося, установленной образовательными и профессиональными стандартами. Материалы и методы исследования. Методологическую базу исследования составляют методы и технологии системного анализа и управления знаниями. Выводы и положения работы основываются на анализе отечественной и зарубежной литературы по использованию цифровых технологий в образовании. При подготовке статьи использовались материалы, полученные авторами в ходе выполнения научно-практической разработки прототипа платформы «Цифровой тьютор» для создания персонализированных адаптивных онлайн курсов в Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова. Результаты. Цифровая платформа для размещения репозитория учебных объектов и самих онлайн курсов размещена на информационных ресурсах Университета с возможностью интеграции в электронную образовательную среду Университета. Реализация данного проекта позволит: студентам и слушателям использовать учебный контент, подготовленный на основе актуального учебного материала, а также самим участвовать в его создании и обсуждении; разрабатывать более динамичные и качественные учебные курсы, способствующие формированию у студентов и слушателей требуемых компетенций; значительно снизить нагрузку на преподавателей при работе с удаленными студентами, высвободить им больше времени для актуализации учебного материала, формирования практических и проектных заданий; реализовать концепцию персонализации обучения - создание учебного материала, нацеленного на конкретного обучающегося; обеспечить сопровождение создания и актуализации, собственных МООС; трансформировать систему дополнительного образования под требования и потребности бизнеса; с опережением реагировать на потребности общества в квалифицированных кадрах для цифровой экономики. Заключение. Предложена и апробирована новая модель реализации онлайн образования, заключающаяся в автоматическом построении онлайн курсов из учебных объектов репозитория в соответствии с мониторингом его активностей и персонально выстроенной траекторией для достижения требуемых результатов

обучения. Концепция трансформации модели онлайн образования основана на создании современной информационно-образовательной среды на основе передовых цифровых, интеллектуальных технологий. По сравнению с существующими аналогами проект обладает конкурентными преимуществами, заключающимися в реализации новой бизнес-модели образования, основанной на наличии механизма автоматической актуализации учебного контента и построения курсов на базе репозитория учебных объектов, формирующих необходимые компетенции в соответствии с ФГОС и утвержденными профессиональными стандартами.

#### **11. Кукушкина, А. Г.**

Персональная страница преподавателя в социальной сети как инструмент педагогического взаимодействия / А. Г. Кукушкина // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 156-166.

В статье представлен анализ педагогических возможностей социальных сетей в решении современных образовательных задач. Выявлен педагогический потенциал персональной страницы преподавателя (индивидуализация образовательного процесса, отбор содержания образования, организация педагогического общения, вовлечение в совместную деятельность). Проведён анализ образовательных возможностей сервисов и приложений социальной сети «В Контакте». В работе проанализированы результаты диагностического исследования отношения студентов к коммуникационной активности педагогов на персональных страницах. Описан опыт взаимодействия со студентами на платформе социальной сети, который подтверждает положительное влияние общения с преподавателем через социальную сеть на отношение к предмету и учебную мотивацию. Обозначены ограничения (повышенные требования к содержанию и оформлению персональной страницы) и возможные негативные последствия взаимодействия со студентами посредством социальных сетей (несоблюдение рамок и размытие границ общения, взаимопроникновение профессиональной и личной сфер жизни).

#### **12. Лызь, Н. А.**

Возможности и риски информационно-образовательной деятельности студентов в интернет - пространстве / Н. А. Лызь, О. Н. Истратова, А. Е. Лызь // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 04. – С. 67-74.

Цель исследования. В современных динамичных условиях образование должно быть направлено в будущее, обладать разомкнутостью и избыточностью по отношению к поставленным педагогическим задачам, имеющимся образовательным потребностям обучающихся, к современному состоянию общества, экономики, рынка труда. Обеспечение такого качества образования невозможно без интернет - ресурсов и информационных технологий, без организации онлайн-активности обучающихся. Цель настоящей статьи - рассмотреть многообразие возможностей образовательной деятельности студентов в интернет - пространстве, представить типологию рисков такой деятельности, предложить пути преодоления рисков и обеспечения её эффективности и безопасности. Материалы и методы. Возможности и риски информационно-образовательной деятельности обобщены исходя из анализа научных работ и результатов эмпирического исследования. В исследовании использованы методы теоретического анализа и систематизации, эмпирического исследования (опроса), методы описательной математической статистики. Эмпирическое исследование проведено на выборке студентов первого курса ИТ-направлений (N = 174) с использованием метода анкетирования. Результаты. Представлено многообразие видов информационно-образовательной деятельности (учебно - познавательный, поисково-познавательный, коммуникативно-познавательный, информационно-созидательный, развлекательно-познавательный) и

преимущества онлайн-обучения по сравнению с обучением в аудитории. Дана типология рисков информационно-образовательной деятельности исходя из двух оснований. По объекту выделены риски для здоровья, развития и эмоционального благополучия обучающегося и риски потери эффективности деятельности. По локализации выделены внешние риски, связанные с организацией интернет-пространства и образовательной деятельности в нём (перегруженность информационного пространства, манипулятивные технологии в подаче информации, контентные риски, коммуникационные риски, киберриски, недостоверный интернет-контент, некачественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, отсутствие обратной связи, технической и методической поддержки), и внутренние риски, связанные с психолого-педагогическими особенностями обучающихся (неустойчивость субъективной картины мира, внутренние предпосылки подверженности контентным и коммуникационным рискам, внутренние предпосылки интернет - зависимости, бесцельная и неумелая активность в интернет - пространстве, неэффективные когнитивные стили, неразвитость критического мышления, отсутствие стремления к саморазвитию, преобладание внешних мотивов учебной деятельности, трудности саморегуляции, неразвитость волевых качеств, узость интересов, цифровая некомпетентность). Заключение. Предложены пути преодоления рисков и обеспечения эффективности и безопасности информационно-образовательной деятельности: 1) продвижение в обществе идей непрерывного образования как способа существования, развития как ценности, образованности как значимого капитала; 2) создание избыточных по отношению к поставленным педагогическим задачам и имеющимся образовательным потребностям обучающихся информационно-образовательных сред и обучающе - развивающих интернет - ресурсов; 3) развитие психологической устойчивости, цифровой и образовательной компетентности обучающихся; 4) педагогическое управление деятельностью студентов в интернет-пространстве (организация, сопровождение, поддержка, контроль). Указывается на возможность использования технологических решений для реализации функций управления информационно-образовательной деятельностью студентов, при этом подчёркивается важная роль преподавателей в этом процессе.

### **13. Малиатаки, В. В.**

Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов / В. В. Малиатаки, К. А. Киричек, А. А. Вендина // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 03. – С. 56-66.

Цель исследования. В настоящее время вопросы информатизации образования и использования информационных технологий в учебном процессе получают новое развитие. При этом качественная подготовка будущих учителей возможна только при использовании в процессе их обучения инновационных методов, отражающих современные, построенные на деятельностной основе, подходы к организации образовательного процесса, формам учебной работы, а также способам оценивания. В связи, с чем целью исследования явилось нахождение одного из решений проблемы организации самостоятельной работы студентов педагогического института с применением активных и интерактивных технологий обучения внутри информационно-образовательной среды вуза, а также апробация выявленных инновационных методов с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы и методы. Для разрешения обозначенной проблемы авторами статьи был проведен анализ педагогической литературы, практического опыта организации обучения студентов, а также самоанализ применения дистанционных образовательных технологий в процессе обучения бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», с последующим обобщением и систематизацией выявленных особенностей. Проведенное



исследование дало возможность выделить три направления учебно-информационного взаимодействия в рамках организации и сопровождения самостоятельной работы студентов, а именно: облачные технологии, социальные сети и дистанционные образовательные технологии, а также выявить сильные и слабые стороны каждого из направлений. При этом определить, что наибольшим количеством преимуществ обладает применение дистанционных образовательных технологий. Анкетирование 216 студентов первых - пятых курсов Ставропольского государственного педагогического института позволило установить отношение и готовность студентов к использованию дистанционных образовательных технологий, определить конкретные методы (а именно метод проектов и кейс-метод), в дальнейшем апробированные нами в процессе подготовки бакалавров с использованием системы дистанционного обучения вуза, реализованной на базе LMS Moodle. Результаты. Реализация метода проектов на основе использования дистанционных образовательных технологий позволила организовать комплексный процесс проектной работы студентов, способствующий проявлению у них самостоятельности в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Для реализации метода проектов были использованы и описаны возможности таких элементов LMS Moodle как: «Hot Question», «Checklist», «Форум» или «Чат», «Groupself-selection», «Семинар». Сделан вывод, что инструментов системы Moodle достаточно для обеспечения полноценной внеаудиторной работы студентов над проектом и оценки результативности такой работы. Для организации выполнения студентами кейс-заданий LMS Moodle также является удобным средством. В качестве инструмента, содержащего материалы кейса и реализующего автоматическую или полуавтоматическую проверку его решения, были раскрыты и апробированы такие элементы Moodle как: «Задание», «Лекция», «Анкета», «Форум». Заключение. Каждое из представленных направлений реализации активных и интерактивных методов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий имеет собственные дидактические и методические преимущества. Выбор того или иного способа, либо их интеграция зависит от целей и задач, стоящих перед конкретным преподавателем.

#### **14. Овсиенко, Л. В.**

Модель профориентационной работы вуза в контексте непрерывного образования / Л. В. Овсиенко, И. В. Зимина // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 134-143.

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества, необходимым условием укрепления позиций России в условиях глобальной конкуренции. В наши дни образование рассматривается как инвестиционная сфера, определяющая масштаб и качество экономической жизни, рост благосостояния страны и каждого человека. Однако сегодня высокий формальный образовательный потенциал населения России в полной мере не капитализируется. Именно поэтому активно пересматривается роль вузов в нашей стране. Они призваны стать драйверами развития экономики России, центрами инноваций в регионах и отраслях. Это значит, что, помимо образовательной и научной, на университет возложена «третья миссия» - социальная, которая является глобальным явлением с локальными характеристиками. Обладая огромным интеллектуальным потенциалом, вуз способен влиять на отдельные региональные процессы. Реализацию актуальных идей непрерывного образования авторы рассматривают как важнейшую и уникальную миссию высшей школы по формированию будущего каждого гражданина, созданию условий для саморазвития личности, формирования её карьерных треков.

**15. Роль и место регионального университета в системе подготовки кадров в оценках работодателя / М. В. Богуславский, Н. С. Ладыжец, О. В. Санникова, Е. В. Неборский // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 45-56.**

Статья подготовлена по материалам полевого исследования, проведённого в Удмуртском государственном университете в рамках проекта «Транзитивный университет в условиях глобальных, национальных и региональных вызовов». В статье представлены результаты анкетирования работодателей по вопросу оценки качества подготовки выпускников, выявления критериев и каналов подбора персонала, а также мнений относительно существующих форм сотрудничества между организациями Удмуртии и образовательными учреждениями. Целью исследования являлось прояснение роли и места Удмуртского государственного университета в системе подготовки кадров в регионе. Метод исследования - онлайн-анкетирование, выборка - стихийная, количество организаций - 192. Результаты проведённого исследования обнаруживают достаточно неоднозначную картину. С одной стороны, очевидно, что в целом в организациях Удмуртии преобладают скорее невысокие оценки качества подготовки специалистов в Удмуртском государственном университете, поскольку большинство средних оценок ниже 4 баллов. С другой стороны, в ответах представителей опрошенных организаций зафиксированы формальные способы сотрудничества с вузом, которые исчерпываются организацией дипломной/преддипломной практики и наймом на работу молодых специалистов. Очевидна также низкая заинтересованность работодателей в финансировании развития новых технологий и подготовке необходимых специалистов. В преобладающем большинстве случаев предприятия хотят получать готовых сотрудников под свои текущие нужды без согласованного ресурсозатратного и долгосрочного сотрудничества. Каналы связи и согласованного долгосрочного взаимодействия между университетом и работодателями чаще всего либо отсутствуют, либо оцениваются как формально-эпизодические. Здесь в качестве существенных причин можно выделить: недостаточность финансовых ресурсов малых организаций для работы с университетами; недостаток времени или желания со стороны организаций; отсутствие у самого университета ресурсов для реализации заказа; ориентацию на «традиционные отрасли промышленности» в Удмуртской Республике в ущерб развитию инновационного потенциала региона, что приводит к закреплению практики работодателей по «самостоятельному доучиванию на производстве».

#### **16. Сандлер, Д. Г.**

Построение экономически эффективной системы целевых показателей развития исследовательской деятельности университета с учетом корреляционных зависимостей / Д. Г. Сандлер, Д. А. Гладырев // Статистика и экономика. – 2020. – Т. 17, № 04. – С. 71-84.

Программы развития российских университетов содержат множество различных по своей природе плановых показатели. Особый акцент при этом ставится на развитии исследовательской составляющей. В условиях ограниченности финансовых ресурсов для развития остро встает вопрос экономически эффективной системы целеполагания. Для построения экономически эффективной системы целевых индикаторов необходимо соблюсти три условия: чтобы эти целевые индикаторы не противоречили друг другу, чтобы присутствовали индикаторы с положительным влиянием на экономические показатели, и чтобы учитывались индивидуальные особенности области наук, и образования в которых действует вуз. Цель исследования. Данное исследование нацелено на изучение линейных корреляционных зависимостей между основными показателями, измеряющими публикационную активность университета, и прочими наукометрическими, социальными и структурными показателями его деятельности. Материалы и методы. Для проведения исследования использовались экономические, структурные и наукометрические данные по 49 крупнейшим университетам России за 4 года, выгруженные из мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования и аналитического инструмента SciVal. Результаты. В рамках исследования было изучено, какие переменные связаны корреляционной зависимостью с

взятыми наукометрическими переменными. В связи с большим количеством переменных, участвующих в первичном анализе, в таблице приведены лишь те переменные, которые коррелируют с рассматриваемыми переменными с коэффициентом корреляции более 0.3 по модулю. Заключение. Полученные результаты позволяют, как разрешить противоречие одновременного роста количества и качества публикаций, так и выделить ряд связей наукометрических показателей с показателями экономики университета, интернационализации и качества приёма. Знание этих зависимостей является полезным для составления не содержащих внутренних противоречий программ развития университетов. Полученные выводы позволяют повысить эффективность построения системы целевых показателей университета в исследовательской сфере по трем направлениям: комплектование программы развития университета непротиворечивыми целевыми показателями, включение индикаторов с положительным влиянием на экономические показатели, учет особенности области наук и образования в которых действует вуз.

**17. Система ДПО университета как платформа для реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» / М. Ф. Галиханов, В. В. Кондратьев, Д. В. Елизаров, Л. Т. Мифтахутдинова // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 119-133.**

Глобальной задачей о необходимости, решения которой постоянно говорят принимаемые Правительством РФ документы, является прорывное развитие экономики России. Результаты реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» направлены на развитие человеческого капитала - фундаментального условия достижения национальных целей развития страны (повышение ожидаемой продолжительности жизни, ускорение технологического развития Российской Федерации, обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере и др.). Дополнительное профессиональное образование в КНИТУ рассматривается как составная и органичная часть системы непрерывного образования «через всю жизнь». В рамках выполнения федерального проекта разработано и реализовано около 20 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

**18. Цифровая экономика и формат образования / В. К. Крутиков, В. В. Доможир, М. В. Якунина, С. В. Шаров // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 10. – С. 2533-2550.**

В статье исследуется процесс развития отечественной образовательной деятельности, его реальная связь с уровнем совершенствования общества и экономики страны. Ситуация рассматривается через призму событий, протекавших в период возникновения форс-мажорной ситуации 2020 года, согласованных с вынужденными массовыми карантинными мерами. Продемонстрированы ошибки, допущенные в ходе развития сферы образования в прошлом, представлены прорывные инновационные направления становления экономики знаний, положительно повлиявшие на социально-экономическую обстановку в Калужской области. Опровергается «фейковая идея» о том, что реализация потенциалов цифровой экономики при выстраивании системы онлайн-обучения и офлайн-образования используется для деформации единого рыночного пространства и ограничения, одинаковых правил для всех граждан. Авторами формулируется мысль о том, что цифровая экономика при активной поддержке государства независимо от форматов образования (онлайн, офлайн) способствует процессу совершенствования образовательной деятельности, которая детализируется на примере деятельности конкретного Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

### **19. Чевтаева, Н. Г.**

Культура коммуникации преподавателя и студента как матрица формирования «Soft skills» выпускника / Н. Г. Чевтаева, А. С. Никитина, А. В. Вишневская // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 33-44.

В работе рассматривается проблема трансляции культуры коммуникации из системы образования в систему труда. Утверждается, что формы взаимодействия «преподаватель - студент» служат матрицей будущих взаимоотношений «работник - работодатель». Авторы подчёркивают, что подготовка современного специалиста, отвечающего запросам динамично изменяющегося рынка труда, требует перестройки не только методики обучения, модели организации учебного процесса, но и внимания к такому ресурсу, как поведенческие особенности педагогического взаимодействия, культура коммуникации преподавателя и студента. В подтверждение значимости избранной в статье темы авторы обосновывают тезис о том, что культура коммуникации «преподаватель - студент» задаёт модель поведения, которая воспроизводится выпускником во взаимоотношении «работник - работодатель», и в ней, как в зеркале, отражаются огрехи «педагогоцентристской» организации образовательного процесса. Проведённый в работе контент-анализ сайтов работодателей в бизнес - структурах и государственных организациях подтверждает явно выраженный запрос на soft skills работника. В то же время экспертный опрос специалистов по подбору персонала, связанный с оценкой уровня развития коммуникативных умений выпускников направления «экономики и управления», обозначил диссонанс: свободное использование цифровых технологий - digital skills и слабое владение soft skills. Анализ анкетного онлайн-опроса преподавателей и студентов в сфере экономики и управления девяти вузов России позволил выявить барьеры на пути формирования «мягких навыков» будущих выпускников, проявляющиеся в коммуникации «преподаватель - студент»: неумение видеть интересы «другого», привычка искать виноватых, а не пути решения проблемы; слабо выраженные навыки клиентоориентированного поведения и готовности нести персональную ответственность за результаты своей работы. Авторы обозначают пути перестройки паттернов поведения преподавателя и студента, требующей от них принятия иной образовательной парадигмы, связанной с построением модели равноправного взаимодействия всех участников (стейкхолдеров) образовательного процесса, в котором оттачиваются «мягкие навыки» будущего выпускника.

### **20. Чинаева, Т. И.**

Влияние цифровизации на процессы трансформации системы высшего образования / Т. И. Чинаева // Статистика и экономика. – 2020. – Т. 17, № 04. – С. 85-95.

Цель исследования. Стремительно развивающиеся процессы становления цифровой экономики, влияют на различные сферы человеческой жизнедеятельности в современном обществе, неизбежно меняя образовательную среду. Целью работы является анализ основных тенденций развития и наметившихся процессов трансформации в сфере высшего образования, под воздействием растущей цифровизации и цифровой трансформации различных сторон человеческой жизнедеятельности. Материалы и методы. В ходе работы применялся динамический, структурный анализ аналитической и статистической информации о происходящих в этой области процессах, а также методы теоретического исследования: анализ и обобщение. Результаты. Темпы развития цифровой экономики в современном мире весьма стремительны, в силу чего укорачиваются сроки существования ряда профессий, а изменения, влияющие на содержание труда, способствуют появлению новых. Исходя из этого, необходимо понимание основных направлений развития в высшем образовании, так как подготовка кадров является одной из важнейших составляющих процессов цифровизации экономики.

В работе сформулированы основные направления развития образования с использованием цифровых технологий, для подготовки квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям цифровой экономики и обозначен ряд проблем, с которыми столкнется образовательная система в процессе трансформации. Заключение. Распространение цифровых и информационных технологий способствует существенным преобразованиям в различных областях человеческой деятельности и сфера высшего образования не является исключением. Формат цифровой экономики достаточно подвижен, что ведет к тому, что одни специальности будут возникать, другие с большей или меньшей быстротой терять свою значимость и исчезать, а также под воздействием постоянных и достаточно быстрых изменений будут меняться требования к подготовке кадров. Учитывая высокую подвижность и переменчивость современной ситуации как в экономике, так с в сфере высшего образования, существует необходимость постоянной корректировки образовательных программ с учетом происходящих изменений. Стремительное развитие новых знаний и технологий, и многих другие причины способствуют существенным трансформациям систем высшего образования во всем мире. При этом, учитывая скорость происходящих изменения, достаточно сложно в настоящее время оценить весь спектр вызовов и проблем, которые встают перед сферой высшего образования. Отдельные разделы работы были опубликованы ранее в ряде статей автора, посвященных данной проблематике.

**Материал подготовили: Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Смирнова Е.А., Никонова О.Д., НИБЦ им. Л.И. Абалкина.**