

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
(ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»)

Управление аттестации и подготовки научных кадров

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**для поступающих на обучение на программу подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по группе научных специальностей**

5.8. ПЕДАГОГИКА

Москва – 2025

Содержание

1. Общие положения	3
1.1. Процедура вступительного испытания	3
1.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания	5
2. Содержание вступительного испытания по специальной дисциплине	8
2.1. Содержание разделов	9
3. Вопросы вступительного испытания по специальной дисциплине	15
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного испытания по специальной дисциплине	21

1. Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине в аспирантуру составлена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в рамках группы научных специальностей 5.8. Педагогика в соответствии с утвержденной номенклатурой научных специальностей (приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093»).

1.1. Процедура вступительного испытания

Целью вступительного испытания по специальной дисциплине является оценка уровня знаний поступающих в аспирантуру и определения их достаточности для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности по выбранной научной специальности в рамках группы научных специальностей и последующего конкурсного отбора для зачисления на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительное испытание по специальной дисциплине включает теоретические и практические значимые вопросы по базовым дисциплинам общепрофессиональной специальной подготовки специалистов и магистров.

Вступительное испытание проводится экзаменационными комиссиями по билетам в устной форме, на русском языке.

Билет состоит из трех вопросов в соответствии с направленностью (профилем) будущей диссертации, время для подготовки к ответу – 60 минут.

Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы.

Каждый вопрос предполагает развернутый ответ по теоретической проблеме: изложение содержания вопроса во всех аспектах, с указанием на проблемный характер вопроса в целом и по каждой его части; формулирование и оценивание имеющихся в литературе точек зрения по данному вопросу.

Поступающему в аспирантуру следует дать полный, правильный ответ, полно и правильно указать и определить все признаки, основания, элементы, стадии развития явления, процесса, события, процедуры, задачи и их возможные последствия, полно и правильно использовать фамилии авторов и названия их работ, избегая неточностей и ошибок.

Ответы поступающего должны быть представлены в виде грамотного изложения, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

Неточность понимается как использование специального термина в ограничительном или расширительном смысле, как описание содержания признака вместо его наименования, как избыточное указание на признаки, не относящиеся к характеризующему объекту.

Грубая ошибка понимается как неправильное использование специальных терминов, как неправильное указание признаков характеризуемого объекта, как неправильное описание их содержания, как не соответствие аргументации заданию, фактологические ошибки.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный.

Члены экзаменационной комиссии имеют право задать поступающему дополнительные вопросы.

Вступительное испытание оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

1.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания

Уровень знаний поступающего по специальной дисциплине оценивается экзаменационной комиссией по шестидесятибалльной системе. В билете 3 вопроса, каждый вопрос билета оценивается по 20-балльной шкале. При подсчете итоговой оценки за 3 вопроса билета учитываются результаты ответов на вопрос не менее 12 баллов.

При ответе на 1 из 3 вопросов билета на 11 баллов или менее, баллы за этот вопрос не учитываются в сумме баллов за билет, но абитуриент сохраняет возможность участвовать в конкурсе при условии получения не менее 36 баллов в сумме за ответы на другие 2 вопроса билета.

Максимальное и минимальное количество баллов по итогам вступительного испытания по специальной дисциплине

Наименование дисциплины	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов необходимое для участия в конкурсе
Специальная дисциплина	60 баллов	36 баллов

Формирование балльной оценки вступительного испытания по специальной дисциплине (критерии оценки)

Цифровое выражение в баллах	Описание
20 баллов	Ответ глубокий, полный и правильный. - Дан полный, правильный ответ по существу вопроса экзаменационного билета; - Приводятся определения классиков, а также <u>мнения современных ученых</u> ; - Демонстрируются <u>углубленные</u> знания и владение <u>результатами</u>

	<p><u>прикладных исследований</u> в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно определены все признаки, основания, элементы, стадии явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность обобщить материал, сделать собственные обоснованные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры; - Ответы подтверждаются нормативно-правовыми актами, статистическими данными; - Получены полные, правильные ответы на дополнительные вопросы.
19 баллов	<p>Ответ глубокий, полный и правильный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дан полный, правильный ответ по существу вопроса экзаменационного билета; - Приводятся определения классиков; - Демонстрируются <u>углубленные</u> знания в предметной области; - Верно определены все признаки, основания, элементы, стадии явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность обобщить материал, сделать собственные обоснованные выводы, <u>выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;</u> - Ответы подтверждаются нормативно-правовыми актами, статистическими данными; - Получены полные, правильные ответы на дополнительные вопросы.
18 баллов	<p>Ответ глубокий, полный и правильный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дан полный, правильный ответ по существу вопроса экзаменационного билета; - Демонстрируются <u>углубленные</u> знания в предметной области; - <u>Допущена 1 неточность</u> при определении признаков, оснований, элементов, стадии явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность обобщить материал, сделать собственные обоснованные выводы, <u>выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;</u> - Ответы подтверждаются нормативно-правовыми актами, статистическими данными; - Получены полные, правильные ответы на дополнительные вопросы.
17 баллов	<p>Ответ полный и правильный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дан полный, правильный ответ по существу вопроса экзаменационного билета; - Демонстрируются знания в предметной области; - <u>Допущены 2 неточности</u> в определении признаков, оснований, элементов, стадий явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность обобщить материал, сделать собственные обоснованные выводы, <u>выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;</u> - Ответы подтверждаются нормативно-правовыми актами, статистическими данными; - Получены полные, правильные ответы на дополнительные вопросы.

16 баллов	<p>Ответ правильный, но <u>недостаточно полный</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дан правильный ответ по существу вопроса экзаменационного билета, <u>включая формулирование и оценивание имеющихся в литературе точек зрения</u>; - Демонстрируются знания в предметной области; - Верно определены все признаки, основания, элементы, стадии явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность обобщить материал и сделать некоторые выводы; - Получены полные, правильные ответы на дополнительные вопросы.
15 баллов	<p>Ответ правильный, но <u>недостаточно полный</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дан правильный ответ по существу вопроса экзаменационного билета; - Демонстрируются знания в предметной области; - <u>Допущена 1 неточность</u> при определении признаков, оснований, элементов, стадии явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность обобщить материал и сделать некоторые выводы; - Получены полные, правильные ответы на дополнительные вопросы.
14 баллов	<p>Ответ правильный, но <u>недостаточно полный</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дан правильный ответ по существу вопроса экзаменационного билета; - Демонстрируются знания в предметной области; - <u>Допущены 2 неточности</u> в определении признаков, оснований, элементов, стадий явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность сделать некоторые выводы; - Ответы на <u>дополнительные вопросы получены не полностью</u>.
13 баллов	<p>Ответ правильный, но <u>недостаточно полный</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дан правильный ответ по существу вопроса экзаменационного билета; - Демонстрируются <u>базовые знания</u> в предметной области; - Имеются <u>недостатки и пробелы в освоении</u> рекомендуемой <u>литературы</u>; - Допущена <u>1 неточность</u> в определении признаков, оснований, элементов, стадий явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность сделать некоторые выводы; - Получены ответы на дополнительные вопросы.
12 баллов	<p>Ответ <u>правильный в основных моментах</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допущены <u>некоторые ошибки</u> по существу вопроса экзаменационного билета, устраняемые с помощью наводящих вопросов; - Демонстрируются <u>базовые знания</u> в предметной области; - Имеются <u>недостатки и пробелы в освоении</u> рекомендуемой литературы; - Допущены <u>2 неточности</u> в определении признаков, оснований, элементов, стадий явлений, процессов, событий или процедур; - Продемонстрирована способность сделать некоторые выводы; - Получены ответы на дополнительные вопросы.

11 баллов	<p>Ответ правильный в основных моментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используется фрагментарная научная терминология. - Показаны удовлетворительные знания по существу вопроса, изложенного в билете. - Продемонстрировано усвоение некоторых положений основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; - Продемонстрирована способность представить некоторые обобщения материала; - Ответы на дополнительные вопросы получены не полностью.
10	<p>В ответе имеются ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используется фрагментарная научная терминология. - Показаны удовлетворительные знания по существу вопроса, изложенного в билете. - Плохо усвоены положения основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; - Продемонстрирована способность представить некоторые обобщения материала.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано незнание соответствующего раздела предметной области, неспособность представить обобщения, выводы, примеры; - Допущены грубые ошибки в формулировке определений, специальных терминов и правил, искажающих их смысл; - Ответ изложен беспорядочно и неуверенно; - В ответе отсутствует или нарушена логика изложения и(или) хронология;
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	Ответы полностью не соответствуют вопросу билета
0	Отказ от ответа

2. Содержание вступительного испытания по специальной дисциплине

В основу программы положены следующие дисциплины: Методология и методы научных исследований, Общая педагогика, История образования и педагогики, Педагогические технологии, Современные проблемы науки и образования, Педагогическое проектирование.

2.1. Содержание разделов

Раздел 1. Методологический аппарат и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования.

Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению. Методологическая рефлексия в научной работе. Наука и научный поиск. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений. Реализация системного и структурно-номинативного; лично ориентированного и деятельностного; этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов.

Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.

Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Частные методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент. Инструментальные методы (методики, инструменты) в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и др., психофизические: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Раздел 2. Нормативно-правовая база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (от 10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (от 16.11.89).

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты. Динамика развития. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования. Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его основные функции и основные компоненты.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их вариативность и единство. Профессиональные стандарты.

Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.

Раздел 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Гуманизация, гуманитаризация и демократизация профессионального образования, как усиление его (образования) личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.

Гуманизация профессионального образования, ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций, развитие независимых аттестационных организаций.

Развитие идеи демократизации профессионального образования, как усиление его (образования) социальной направленности. Принципы развития идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественного государственного управления.

Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование. Развитие идей опережающего профессионального образования, как усиление его (образования) влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых.

Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.

Раздел 4. Последипломное образование

Формы дополнительного последипломного профессионального образования: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрифирменное обучение кадров. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа в процессе повышения квалификации и дополнительного образования педагога. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

Раздел 5. Педагогические системы в профессиональном образовании

Система образования в Российской Федерации. Типы образовательных организаций: общеобразовательные, профессионального образования и т.д. Цель и содержание обучения в вузе. Учебный план. Учебный предмет.

Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Методика профессионального образования. Дидактики средней профессиональной и высшей школы. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.

Дидактические основы компьютеризации, информатизации и цифровизации образования: характеристика и особенности каждого из процессов. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой. Образовательная среда организации профессионального образования. Цифровые образовательные среды в вузах и колледжах.

Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза.

Принципы и методы гуманистического воспитания в вузе. Личностно ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего образования.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации.

Профессиональная ориентация б профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 6. История профессионального образования

Профессиональное образование в Средние века. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Школы учения книжного и училища в Киевской Руси и Новгородской республике. Подготовка переводчиков и толмачей в Московском государстве в XVII веке.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Б. Небоулсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

Реформы образования 1984 и 1988 гг.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XIX вв.

Развитие профессионального образования за рубежом в развитых странах.

3. Вопросы вступительного испытания по специальной дисциплине

1. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Понятие об исследовательских подходах в педагогике.
4. Системный методологический подход. Характеристика основополагающих принципов, представители.
5. Личностно деятельностный подход. Характеристика основополагающих принципов, представители.
6. Компетентностный методологический подход. Характеристика основополагающих принципов, представители.
7. Синергетический методологический подход. Характеристика основополагающих принципов, представители.
8. Комплексный методологический подход. Характеристика основополагающих принципов, представители.
9. Актуальная исследовательская повестка в области изучения проблем высшей школы и среднего профессионального образования.
10. Методы педагогических исследований. Теоретические методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
11. Эмпирические методы исследования. Частные методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
12. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент.
13. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований, единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений.

14. Реализация системного и структурно-номинативного; личностно ориентированного и деятельностного подходов в профессиональном образовании.

15. Реализация этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов в профессиональном образовании.

16. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

17. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.

18. Гуманизация профессионального образования.

19. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

20. Дидактические основы компьютеризации, информатизации и цифровизации образования: характеристика и особенности каждого из процессов.

21. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

22. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

23. Система образования в России. Типы образовательных организаций.

24. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

25. Элективные курсы в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, оценка их качества.

26. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе.

27. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения.

28. Роль и место вузовской лекции в структуре занятий, типы лекций, целесообразность выбора типа лекции.

29. Роль, цель и функции практического занятия как звена образовательного процесса. Форма практического занятия, целесообразность выбора формы практического занятия.

30. Семинарское занятие, цель, и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

31. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии, оценка качества семинарского занятия.

32. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

33. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании студентов.

34. Саморазвитие личности студентов университета.

35. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

36. Регионализация профессиональной подготовки в России.

37. Региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

38. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

39. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.

40. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

41. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

42. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

43. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

44. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.

45. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

46. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной подготовки.

47. Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-экономического развития системы профессионального образования.

48. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.

49. Профессиональное образование в Средние века. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

50. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Школы учения книжного и училища в Киевской Руси и Новгородской республике. Подготовка переводчиков и толмачей в Московском государстве в XVII веке.

51. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

52. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.

53. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Б. Небоулсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

54. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

55. Реформы образования 1984 и 1988 гг.

56. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

57. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XIX вв.

58. Всеобщая декларация прав человека ООН (от 10.12.48) о профессиональном образовании.

59. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (от 16.11.89).

60. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты. Динамика развития.

61. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

62. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования.

63. Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его основные функции и основные компоненты.

64. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

65. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их вариативность и единство. Профессиональные стандарты.

66. Формирование профессионального мировоззрения.

67. Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя.

68. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.

69. Государственно-общественная система управления системой высшего и профессионального образования.

70. Контроль внутри образовательной организации высшего и среднего профессионального образования, его взаимосвязь с регулированием образовательного процесса.

71. Передовой профессиональный опыт в профессиональном образовании.

72. Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

73. Развитие идеи демократизации профессионального образования, как усиление его (образования) социальной направленности.

74. Образовательная среда организации профессионального образования.

75. Цифровые образовательные среды в вузах и колледжах.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного испытания по специальной дисциплине

4.1. Литература

Базовая литература

1. Сковородкина, И.З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: КноРус, 2025. – 656 с.
2. Давыдова, Г. И., Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – М.: КноРус, 2026. – 164 с.

Основная литература

1. Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, Г. И. Молодцова, О. Б. Даутова [и др.]. – М: КноРус, 2024. – 194 с.
2. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с.
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ред. И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с.

Дополнительная литература

1. Аубакирова Р., Фоминых Н., Еныгин Д., Майгельдиева Ш. Современные концепции образования: монография / Р.Ж. Аубакирова, Н.Ю. Фоминых, Д.В. Еныгин, Ш.М. Майгельдиева. – Павлодар: Кереку, 2018. – 259 с.
2. Бельский, В.Ю., К.Д. Ушинский и русское просвещение : монография / В. Ю. Бельский. – М: РКноРус, 2025. – 246 с.
3. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 314 с.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. – 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 328 с.

5. Глузман Н.А., Горбунова Н.В, Фоминых Н.Ю. Педагогическое проектирование личностно-профессионального маршрута будущего учителя: монография. – Севастополь: РИБЕСТ, 2019. – 304 с.
6. Долматов, А. В., Креативные и проектные технологии в образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. – М: КноРус, 2024. – 328 с.
7. Дорошенко, О. М., Актуальные вопросы и противоречия в воспитании и психолого-педагогической сфере : монография / О. М. Дорошенко, А. А. Базулина, О. Ю. Ананьин. – М: КноРус, 2025. – 100 с.
8. Дорошенко, О. М., Актуальные направления деятельности в области подростковой педагогики, профилактической работы и сотрудничества взрослых с молодежью : монография / О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко. – М: КноРус, 2025. – 122 с.
9. Иноязычное образование в высшей школе: традиции и инновации / Л. Торосян, К. Степанко, В. Семина, Н. Фоминых. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2025. – 84 с.
10. Конфликты в образовательной среде: способы предупреждения и разрешения : сборник статей / ; под ред. Е. Г. Телегиной, Коллектив авторов. М: КноРус, 2024. – 104 с.
11. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов. 2-е издание. Учебное пособие для вузов. Под ред. В.Н. Белкиной. – М.: Юрайт, 2019. – 212 с.
12. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2018. – 258 с.
13. Синякова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология. 2-е издание, пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с.

14. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.

15. Социальная педагогика: учебник для акад. бакалавриата: [гриф УМО] / Тюменский гос. ун-т; Ред. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 448 с.

16. Фоминых Н.Ю. Проектирование компьютерно ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники: монография. – Севастополь: Рибэст, 2017. – 440 с.

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.consultant.ru> – Законодательство РФ.

<http://vak.ed.gov.ru> – Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://www.dissercat.com> – электронная библиотека диссертаций