

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Утверждено
решением Ученого Совета,
Протокол № 1 от 26 сентября 2022 г.
Заместитель председателя Ученого совета
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»



_____ К.В. Екимова

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценочных материалах
в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Дата введения: 26 сентября 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения оценочных материалов (далее – ОМ) для контроля знаний и уровня сформированности компетенций / индикаторов освоения компетенций у обучающихся дисциплинам (модулям), иным компонентам, в том числе практикам, входящим в образовательные программы высшего образования (кроме образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации), реализуемые в ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 245 от 6 апреля 2021 г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;

- Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Регламента организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

1.3. Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом и соответствуют целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), практик. Оценочные материалы представляют собой комплекс заданий различного типа (открытого типа и закрытого типа с ключами правильных ответов), включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), иным компонентам, в том числе практикам, входящим в образовательные программы.

1.4. Оценочные материалы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций / индикаторов освоения компетенций у обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО) и обеспечивают повышение качества образовательного процесса Университета.

1.5. Оценочные материалы представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов освоения компетенций / индикаторов компетенций и результатов обучения по

дисциплинам (модулям), иным компонентам, в том числе практикам, входящим в образовательные программы высшего образования.

1.6. Оценочные материалы по дисциплинам используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом требований Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

1.7. Оценочные материалы по иным компонентам, в том числе практикам, входящим в образовательные программы высшего образования, используются с учетом требований Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

2 Цель и задачи разработки и формирования оценочных материалов

2.1. Целью разработки и формирования оценочных материалов является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), программе практики, программе государственной итоговой аттестации или по иным компонентам, входящим в образовательные программы.

2.2. Задачи разработки и формирования оценочных материалов по дисциплинам (модулям):

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций / индикаторов освоения компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению (-ям) подготовки / специальности (-ям);
- управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и иных компетенций выпускников, указанных в ФГОС ВО и профессиональных стандартах (при наличии);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин (модулей), иным компонентам, в том числе практикам, входящим в образовательные программы высшего образования;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.3. Основными требованиями, предъявляемыми к оценочным материалам, являются:

- предметная направленность;
- структурное единство;
- соответствие содержания объекту оценивания.

3. Формирование и утверждение оценочных материалов

3.1. Оценочные материалы должны базироваться на следующих ключевых принципах оценивания:

- валидность;
- надежность;
- объективность;
- своевременность;
- эффективность.

3.2. При формировании оценочных материалов должно быть обеспечено их соответствие:

- требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки / специальности;
- учебному плану по соответствующей образовательной программе;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и иным компонентам, входящим в образовательную программу.

3.3. Назначение оценочных материалов определяют его использование для измерения уровня освоения обучающимися компетенций (их дескрипторов) или индикаторов освоения компетенций в соответствии с утвержденным учебным планом, рабочей программе

дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и иным компонентам, входящим в образовательную программу. Методические рекомендации по применению различных методов оценивания при формировании оценочных материалов приведены в Приложении 1.

3.4. Структурными элементами оценочных материалов по дисциплине являются:

- а) титульный лист;
- б) комплекты оценочных материалов, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В состав оценочных материалов также включаются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. В случае использования тестовых заданий по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины, их количество должно составлять от 10 до 40 заданий на одну тему дисциплины в зависимости от ее трудоемкости.

При разработке экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации и разработке тестов рекомендуется руководствоваться методическими рекомендациями (Приложение 2).

Оформление экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в соответствии с Приложением 3.

Оформление оценочных материалов по дисциплине осуществляется в соответствии с Приложением 4.

3.5. Для оценочных материалов должны быть приведены критерии оценивания.

3.6. Оценочные материалы разрабатываются по каждой дисциплине, закрепленной за соответствующей кафедрой. Целесообразность разработки единых оценочных материалов по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины с учетом требований образовательных стандартов к формируемым компетенциям.

3.7. Структурными элементами оценочных материалов по практике являются:

- а) титульный лист;
- б) перечень вопросов по практике и иные комплекты оценочных материалов (при необходимости) для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

Оформление оценочных материалов по практике осуществляется в соответствии с Приложением 5.

3.8. Структурными элементами оценочных материалов по государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) являются:

- а) титульный лист;
- б) перечень вопросов для проведения государственного экзамена (при наличии);
- в) примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Оформление оценочных материалов по государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) осуществляется в соответствии с Приложением 6.

3.9. Оценочные материалы рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины / проведение практики / проведение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) или реализацию иного компонента, входящего в образовательную программу.

3.10. Оценочные материалы формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей проведение дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) или иного компонента, входящего в образовательную программу. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) представляется в дирекцию соответствующей высшей школы / дирекцию института / деканат соответствующего факультета для хранения.

3.11. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов принимается составителем, рассматривается на заседании Методической комиссии кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

4 Ответственность за формирование оценочных материалов

4.1 Ответственным за формирование оценочных материалов является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (модуль), практика, государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) или иной компонент, входящий в образовательную программу.

4.2 Непосредственный исполнитель, разрабатывающий и формирующий оценочные материалы, назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, аспирантов или магистрантов (в рамках прохождения педагогической практики). Оценочные материалы могут разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3 Составители оценочных материалов несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

5. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему утверждаются Ученым

советом Университета.

6.2. Положение о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» признать утратившим силу.

Рекомендуемый перечень оценочных материалов

№	Наименование оценочных материалов	Характеристика оценочного материала	Цель использования	Представление оценочных материалов	Примечания
1	Деловая / ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка умения анализировать и решать типичные профессиональные задачи; • Оценка уровня владения конкретными навыками; • Оценка уровня погружения в изучаемую дисциплину; • Оценка способностей обучающегося к устной презентации. 	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка умения письменно излагать свои мысли; • Оценка уровня погружения в изучаемую дисциплину; • Оценка уровня владения конкретными навыками. 	Задания для решения кейс-задания	
3	Коллоквиум / опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня понимания раздела / темы изучаемой дисциплины; • Оценка умений по самостоятельной подготовке. 	Вопросы по темам/разделам дисциплины	
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные материалы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка способности формулировать и доносить свои идеи и аргументы; • Проверка умения взглянуть на предмет с разных точек зрения и подвергать сомнению собственные выводы; • Проверка умений договариваться и сотрудничать. 	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	

5	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка способности к выбору и презентации материалов; • Проверка уровня знания и понимания специфики дисциплины; • Проверка уровня критического мышления и рефлексии; • Проверка умения привести работу в соответствие с заданными требованиями. 	Структура портфолио	
6	Проект*	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка умений обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем; • Проверка умений ориентироваться в информационном пространстве, поиску информации и ее критическому осмыслению; • Оценка уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. 	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	*Характеристика в таблице относится к проектам, реализуемым в рамках дисциплины (модуля).
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка уровня знания и понимания специфики дисциплины; • Проверка уровня критического мышления и рефлексии; • Проверка умения привести работу в соответствие с заданными требованиями. 	Образец рабочей тетради	
8	Решение задач и выполнение практических заданий	Задача – это учебное задание, по форме состоящее из условия и требования, содержащее в себе учебную проблему для обучающегося и исходные данные для ее решения Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня; б) реконструктивного уровня;	В зависимости от уровня а) Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> • оценка и диагностика знания фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов) • проверка умения правильно использовать специальные термины и понятия; 	Комплект разноуровневых задач и практических заданий	

		<p>в) творческого уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проверка умения узнавать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины <p>б) Реконструктивный</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка и диагностика умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <p>в) Творческий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка и диагностика умения интегрировать знания различных областей • Проверка способности аргументировать собственную точку зрения. 		
9	Тесты	<p>Тест – это тип оценочных материалов, позволяющий оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного / нескольких ответов на поставленный вопрос из нескольких предложенных вариантов. Тесты также могут включать задания открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня погружения в изучаемую дисциплину; • Оценка умений по самостоятельной подготовке. 	Комплект тестовых заданий	

Методические рекомендации по разработке экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

1. Экзаменационный билет – документ, содержащий комплект заданий для оценки уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестаций обучающихся.
2. Экзаменационный билет разрабатывается кафедрой, которая осуществляет учебный процесс по данной дисциплине (модулю), в соответствии с утвержденной рабочей программой и подписывается заведующим кафедрой на основании решения заседания кафедры.
3. Количество экзаменационных билетов должно превышать численность экзаменуемых не менее чем на двадцать процентов для обеспечения возможности выбора и(или) замены.
4. Актуализация экзаменационных билетов проводится составителем ежегодно.
5. Экзаменационный билет должен содержать два блока разноуровневых заданий, позволяющих произвести оценку знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем).
6. Первый блок (блок 1) позволяет оценить знания по дисциплине (модулю) и умения пользоваться ими при решении стандартных типовых задач. В первый блок могут включаться тестовые задания, а также вопрос(ы) по дисциплине, предусматривающий(ие) краткий письменный ответ.
7. Методические рекомендации по разработке тестовых заданий приведены в Приложении 2.2.
8. Краткий письменный ответ должен:
 - отражать знания фактического материала и базовых понятий дисциплины;
 - содержать специальные термины и понятия определенного раздела дисциплины;
 - представлять логичное и последовательное изложение материала.
9. Второй блок (блок 2) должен оценивать и диагностировать умения и навыки анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
10. Во второй блок могут включаться следующие типы заданий: расчетно-аналитические задачи, ситуационные задачи, мини-кейсы и другие. Задания должны оценивать умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
11. Структура оценки блоков заданий определяется соотношением 40% к 60% или 30% к 70% первого и второго блоков соответственно.
12. Баллы за тестовые задания открытого типа, на установление соответствия и правильной последовательности должны быть выше баллов за задания закрытого типа.

13. Порядок начисления баллов за каждое задание экзаменационного билета определяется в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по разработке тестов

1. это тип оценочных материалов, позволяющий оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного / нескольких ответов на поставленный вопрос из нескольких предложенных вариантов. Тестовое задание - это минимальный составляющий элемент теста. Дистрактор – это неверный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором варианта ответа.

2. Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

3. Качество измерений знаний и умений обеспечивается следующими характеристиками тестов:

- Валидность – это критерий качества теста, используемый при выяснении степени достоверности измерения тех знаний, на оценку уровня которых он направлен.
- Надёжность – это критерий качества теста, характеризующий точность процедуры измерения и устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних или случайных факторов.
- Репрезентативность – это критерий теста, характеризующий соответствие тестовых заданий особенностям тестируемых.
- Достоверность – устойчивость теста к фальсификации.

4. При разработке тестовых заданий необходимо избегать вопросов, проверяющих знания малозначимых фактов и второстепенных сведений. Вопросы в тестах должны опираться на проверку знаний в области формируемых компетенций. С этой целью рекомендуется разработка спецификации теста.

Спецификация теста – это таблица, отражающая формулировку целей тестирования, соотнесение оцениваемых компетенций с разделами теста, необходимое количество заданий по каждому разделу, типы заданий и их предполагаемую трудность.

Пример спецификаций приведен в таблицах 1.1 и 1.2

Таблица 1.1

Спецификация теста

Наименование раздела, темы дисциплины	Количество заданий типа А (термины, определения)	Количество заданий В (применение на практике)	Количество заданий С (решение типовых задач)	Всего заданий, предъявляемых в одном варианте теста
«Тема 1»	8	5	3	16

«Тема 2»	5	5	5	15
«Тема 3»	10	15	4	29
Итого (количество заданий)	23	20	8	60

Таблица 1.2

Спецификация теста с учетом проверяемой компетенции

Оцениваемая компетенция	Индикатор освоения компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Тестовое задание	Дистракторы	Правильный ответ
ПК-1	ПК-1.1	«Тема 1»	Формулировка тестового задания	<ul style="list-style-type: none"> • Дистрактор 1 • Дистрактор 2 • Дистрактор 3 	Формулировка правильного ответа

5. Для глубины и комплексности оценки компетенций задания должны проверять не только знания терминов, персоналий, фактов, но и умения применять их в рабочих ситуациях, решать типовые задачи.

6. Для обеспечения защиты от случайного угадывания (надёжности) теста (в особенности содержащего задания закрытого типа), рекомендуется включать не менее 30 тестовых заданий в один тест.

7. Задания теста должны соответствовать рабочей программе как по тематике, так и по уровню трудности.

8. Для обеспечения достоверности рекомендуется регулярно обновлять банк тестовых заданий. Желательно, чтобы количество заданий в банке тестовых заданий в пять раз превышало количество заданий в одном варианте тестирования.

9. При разработке тестовых заданий рекомендуется избегать длинных формулировок вопросов, содержащих информацию, не имеющую отношения к верному ответу.

10. Для обеспечения достоверности теста правильные ответы в тестовых заданиях не должны быть очевидны. Рекомендуется проверять дистракторы на правдоподобность.

11. Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;

- не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
- варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;
- между вариантами ответов необходимы четкие различия, правильный ответ должен быть однозначен;
- число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица **«не»** выделяется жирным шрифтом.

Форма экзаменационного билета
(для экзамена в письменной форме)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Высшая школа / Институт / Факультет _____
Кафедра _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №
по дисциплине _____
Направление подготовки/Специальность _____
Направленность (профиль) программы _____

1. Задания из блока 1 (тестовые вопросы 4-х типов и (или) контрольный(е) вопрос(ы) по дисциплине из перечня вопросов к экзамену из рабочей программы дисциплины).	Проверяемые компетенции / индикаторы освоения компетенций (номера) ¹
2. Задание из блока 2 (расчетно-аналитическая задача и (или) ситуационная задача и (или) мини-кейс и др.).	Проверяемые компетенции / индикаторы освоения компетенций (номера) ²

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____ (дата) _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

¹ Коды проверяемых компетенций / индикаторов освоения компетенций из учебного плана указываются по решению Методической комиссии кафедры.

² Коды проверяемых компетенций / индикаторов освоения компетенций из учебного плана указываются по решению Методической комиссии кафедры.

Форма экзаменационного билета
(для экзамена в устной форме)³

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Высшая школа / Институт / Факультет

Кафедра _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__

по дисциплине _____

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) программы _____

Вопрос 1. ...	Проверяемые компетенции / индикаторы освоения компетенций (номера) ⁴
Вопрос 2. ...	Проверяемые компетенции / индикаторы освоения компетенций (номера)
Вопрос 3. ⁵ ...	Проверяемые компетенции / индикаторы освоения компетенций (номера)
Практическое задание ⁶	Проверяемые компетенции / индикаторы освоения компетенций (номера)

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____ (дата) _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

³ Экзамен в устной форме проводится по решению Совета высшей школы / института / факультета или учебно-методического совета (для филиалов Университета) в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

⁴ Коды проверяемых компетенций / индикаторов освоения компетенций из учебного плана указываются по решению Методической комиссии кафедры.

⁵ Количество теоретических вопросов определяется разработчиком

⁶ Количество практических заданий определяется разработчиком

Примеры заданий, включаемых в экзаменационный билет

Блок 1.

Примеры тестовых заданий

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Фазы экономического цикла, характеризующаяся сокращением безработицы, ростом заработной платы и ростом инвестиций, называется....

- а. Кризис (спад, рецессия)
- б. Депрессия (стагнация)
- в. Оживление (экспансия или восстановление)
- г. Подъем (пик, бум)

Правильный ответ: Оживлением

2. Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Фазы экономического цикла «кризис», характеризуются...

- а. Сокращением объемов производства
- б. Повышением количества товаров на складах
- в. Ростом на рабочую силу
- г. Полной занятостью ресурсов

(укажите не менее двух правильных ответов)

Правильный ответ: Сокращением объемов производства, Повышением количества товаров на складах

3. Тестовое задание открытого типа, т.е. с указанием ответов

Имеются следующие данные:

Показатель	Значение
Количество банковских учреждений	80
Численность населения, тыс. чел.	1200
Размер банковских активов, млн. руб.	6300

Количество банковских учреждений, приходящихся на 1 тыс. человек, равно... (Ответ округлите до сотых)

Введите ответ

--

Правильный ответ: 0,07

4. Тестовое задание на установление соответствия

Установите соответствие между отдельными методами экономических исследований и их содержанием...

Методы	Содержание
1. Анализ	а. Познание экономического явления, предполагающее делать выводы на основе перехода от частных факторов к общим
2. Синтез	б. Познание экономического явления, предполагающее делать выводы при переходе от общих факторов к частным
3. Индукция	в. Отвлечение в процессе исследования экономического явления от несущественного, неглавного
4. Дедукция	г. Познание экономического явления на основе разделения его на отдельные составные части и изучение каждой из частей д. Соединение отдельных частей экономического явления в процессе его познания в единое целое

Заполните таблицу

Методы	Содержание
1	
2	
3	
4	

Правильный ответ:

Методы	Содержание
1	г
2	д
3	а
4	б

5. Тестовое задание на установление правильной последовательности

Расположите в правильной последовательности стадии бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ:

- а. рассмотрение и утверждение
- б. контроль
- в. составление проекта бюджета
- г. исполнение.

Впишите в правильной последовательности

Правильный ответ: в; а; г; б.

*Пример вопроса по дисциплине, предполагающего
краткий письменный ответ*

Вопрос:

Сущность финансов и их функции.

Краткий ответ:

Финансы - экономическая категория, выражающая денежные отношения, возникающие по поводу формирования и использования доходов, накоплений и денежных фондов в целях удовлетворения финансовых потребностей государства, предприятий и населения.

Сущность финансов проявляется с помощью следующих функций:

Функция образования и использования денежных доходов и фондов денежных средств (или распределительная).

Посредством этой функции –каждый субъект хозяйствования обеспечивается финансовыми ресурсами. С помощью этой функции происходит первичное и последующее распределение.

Контрольная функция.

Финансовый контроль – это контроль за законностью и целесообразностью действий в области образования, распределения и использования денежных фондов в целях эффективного социально-экономического развития. Финансовый контроль позволяют осуществлять мониторинг и контроль объемов потребностей и возможностей общества и государства.

Регулирующая функция.

Состоит в классификации и систематизации действующих потребностей и возможностей общества и государства.

Блок 2.

Пример расчетно-аналитического задания

ИП Колосов применяет ЕНВД без найма рабочей силы. Год отработан полностью. 15.01.2013г он уплатил взносы во внебюджетные фонды «за себя» за 2012г единой суммой. Определите и рассчитайте суммы обязательств в разрезе фондов, штрафы и пени, подлежащие уплате (при необходимости)?

Подлежит уплате в ПФ _____ руб.

Подлежит уплате в ФСС _____ руб.

Подлежит уплате в ФФОМС _____ руб.

Пени (всего) _____ руб.

Штраф (всего) _____ руб.

Пример ситуационной задачи

Иванов С.К. зарегистрировался для ведения предпринимательской деятельности 15.01.2012 г. Определите сумму взносов во внебюджетные фонды, которую он должен оплатить за 1 квартал, если наемная рабочая сила не используется.

- а. 16560 руб. 63 коп.
- б. 3654 руб. 44 коп.
- в. 3608 руб. 18 коп.
- г. 4140 руб. 16 коп.

Пример мини-кейса

На основании данных Федерального закона о бюджете на текущий год (например, Федеральный закон от 2 декабря 2013 года № 349-ФЗ "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов") и официальных данных (сайт Министерства финансов www.minfin.ru) о размере Резервного фонда РФ заполните таблицу:

Таблица – Основные показатели федерального бюджета РФ на 2014-2016гг, млрд. руб.

Показатели федерального бюджета	Период			Отклонение (+,-)		Темп роста, %	
	2016 (текущий)	2017	2018	2017-2016	2018-2017	2017-2016	2018-2017
ВВП							
Доходы, всего							
Расходы, всего							
Дефицит (-) / профицит (+)							
Объем Резервного фонда (на начало года)							
Нефтегазовые доходы							
Ненефтегазовые доходы							
Ненефтегазовый дефицит							
Нефтегазовый трансферт							

На основании анализа полученных результатов сделайте выводы:

1. о степени централизации финансовых ресурсов на федеральном уровне;
2. об обеспеченности федерального бюджета собственными источниками финансирования;
3. о зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов.

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки/*специальность*
XX.XX.XX _____
направленность (профиль) программы _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Кафедра _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине _____
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/Специальность XX.XX.XX _____
(код) (наименование направления)

Направленность (профиль) программы

(наименование)

Уровень высшего образования *Бакалавриат*
Магистратура
Специалитет

Год начала подготовки _____

Москва – 202__ г.

Составитель(и):

(ученая степень, ученое звание, должность,)

И.О. Фамилия

(ученая степень, ученое звание, должность,)

И.О. Фамилия

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине _____
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем ⁷
			Тема 1 ...
			Тема 2 ...

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях _____

Задания для текущего контроля _____

Задания для творческого рейтинга _____

⁷ Наименования разделов и тем соответствует рабочей программе дисциплины

Пример для оформления

Деловая игра по разделу/теме «_____»

Индикаторы достижения⁸: _____

1 Тема (проблема)

.....
.....

2 Концепция игры

.....
.....

3 Роли:

-;

-

4 Ожидаемый(-е) результат(-ы)

.....
.....

Критерии оценки (в баллах):

- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше).*

Комплект заданий для контрольной работы

Индикаторы достижения⁹: _____

Задание 1

Задание 2

...

Задание n

.....

Критерии оценки (в баллах):

- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше).*

⁸ соответствует рабочей программе дисциплины

⁹ соответствует рабочей программе дисциплины

Темы индивидуальных и/или групповых проектов¹⁰

Индикаторы достижения¹¹: _____

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки (в баллах):

- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше).*

Темы эссе

Индикаторы достижения¹²: _____

-
-

Критерии оценки (в баллах):

- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*
- ____ баллов выставляется обучающемуся, если ... *(соответствие индикатору, см. выше);*

Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения¹³: _____

1. Тестовый вопрос 1:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

2. Тестовый вопрос 2:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

3. Тестовый вопрос 3:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;

¹⁰ кроме курсовых проектов (работ)

¹¹ соответствует рабочей программе дисциплины

¹² соответствует рабочей программе дисциплины

¹³ соответствует рабочей программе дисциплины

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

Критерии оценки (в баллах):

- ___ баллов выставляется обучающемуся, если ... (соответствие индикатору, см. выше);
- ___ баллов выставляется обучающемуся, если ... (соответствие индикатору, см. выше);
- ___ баллов выставляется обучающемуся, если ... (соответствие индикатору, см. выше);
- ___ баллов выставляется обучающемуся, если ... (соответствие индикатору, см. выше).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структура экзаменационного билета/зачетного задания

Примеры для оформления

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	...
<i>Вопрос 2</i>	...
<i>Практическое задание (расчетно-аналитическое)</i>	...

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Тест 1</i>	...
<i>Тест 2</i>	...
....	...
<i>Тест n</i>	...

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	...
<i>Вопрос 2</i>	...
<i>Кейс</i>	...

**Задания, включаемые в экзаменационный билет/зачетное задание
(в соответствии со структурой экзаменационного билета/зачетного задания)**

Типовой перечень вопросов к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

- 1
- 2
- 3
-
- n

Типовые тестовые задания (не менее 10 заданий по каждой теме):

- 1
- 2
- 3
-
- n

Типовые расчетно-аналитические задания/задачи:

- 1
- 2
- 3
-
- n

Типовые кейсы:

- 1
- 2
- 3
-
- n

Тематика курсовых работ/проектов (при наличии)¹⁴:

- 1
- 2
- 3
-
- n

Курсовая работа (курсовой проект) оценивается в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

¹⁴Приводится тематика курсовых работ/проектов, если они предусмотрены учебным планом

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции ¹⁵	Индикатор достижения компетенции ¹⁶	Критерии оценивания ¹⁷	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»			Знает верно и в полном объеме: Умеет верно и в полном объеме:	Продвинутый
70 – 84 баллов	«хорошо»/ «зачтено»			Знает с незначительными замечаниями: Умеет с незначительными замечаниями:	Повышенный
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»			Знает на базовом уровне, с ошибками: Умеет на базовом уровне, с ошибками:	Базовый
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»			Не знает на базовом уровне: Не умеет на базовом уровне:	Компетенции не сформированы

¹⁵ Соответствует рабочей программе дисциплины

¹⁶ Соответствует рабочей программе дисциплины

¹⁷ Соответствует рабочей программе дисциплины)

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки/специальность
XX.XX.XX _____
направленность (профиль) программы _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Кафедра _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по практике _____
наименование практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/Специальность **XX.XX.XX** _____
(код) (наименование направления)

Направленность (профиль) программы

(наименование)

Уровень высшего образования *Бакалавриат*
Магистратура
Специалитет

Год начала подготовки _____

Москва – 202__ г.

Составитель(и):

(ученая степень, ученое звание, должность,)

И.О. Фамилия

(ученая степень, ученое звание, должность,)

И.О. Фамилия

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по практике _____

наименование практики в соответствии с учебным планом

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов / этапов ¹⁸	Наименование оценочных материалов
			Раздел 1/этап ...	Отчет по практике, дневник практики, отзыв руководителя практики со стороны предприятия (характеристика)
			Раздел 2 /этап...	Отчет по практике, дневник практики, отзыв руководителя практики со стороны предприятия (характеристика)
			Раздел 3 /этап...	Отчет по практике, дневник практики, отзыв руководителя практики со стороны предприятия (характеристика)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Типовые задания (общие для всех):

Индикаторы достижения:

- 1
- 2
- 3
-
- n

Типовые индивидуальные задания:

Индикаторы достижения:

- 1
- 2
- 3

¹⁸ Наименования разделов и тем соответствует рабочей программе практики

.....
п

Типовые расчетно-аналитические задания:

Индикаторы достижения:

1

2

3

.....

п

Примерный перечень основных вопросов для анализа ... (например: системы управления на предприятии) в период прохождения практики:

Индикаторы достижения:

1

2

3

.....

п

Тематика научных докладов/статей:

Индикаторы достижения:

1

2

3

.....

п

Тематика научных дискуссий:

Индикаторы достижения:

1

2

3

.....

п

Примерный перечень вопросов к защите отчета по практике:

Индикаторы достижения:

1

2

3

.....

п

Критерии оценки (в баллах) устанавливаются в соответствии с требованиями Регламента организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции ¹⁹	Индикатор достижения компетенции ²⁰	Критерии оценивания ²¹	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»			Знает верно и в полном объеме: Умеет верно и в полном объеме:	Продвинутый
70 – 84 баллов	«хорошо»/ «зачтено»			Знает с незначительными замечаниями: Умеет с незначительными замечаниями:	Повышенный
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»			Знает на базовом уровне, с ошибками: Умеет на базовом уровне, с ошибками:	Базовый
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»			Не знает на базовом уровне: Не умеет на базовом уровне:	Компетенции не сформированы

¹⁹ Соответствует рабочей программе практики

²⁰ Соответствует рабочей программе практики

²¹ Соответствует рабочей программе практики

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки/специальность
XX.XX.XX _____
направленность (профиль) программы _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Кафедра _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по государственной итоговой аттестации

Направление подготовки/Специальность XX.XX.XX _____
(код) (наименование направления)

Направленность (профиль) программы

(наименование)

Уровень высшего образования *Бакалавриат*
Магистратура
Специалитет

Год начала подготовки _____

Москва – 202__ г.

Составитель(и):

(ученая степень, ученое звание, должность,)

И.О. Фамилия

(ученая степень, ученое звание, должность,)

И.О. Фамилия

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по государственной итоговой аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕРКЕ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета определена требованиями Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Типовой перечень вопросов к государственному экзамену:

№ п/п	Вопросы	Проверяемые компетенции ²²	Проверяемые индикаторы освоения компетенций
1.	Вопрос 1. ...	...	...
2.	Вопрос 2. ...	...	...
..
n	Вопрос n. ...	...	...

Типовые практические задания / задачи / кейсы к государственному экзамену:

№ п/п	Практические задания	Проверяемые компетенции ²³	Проверяемые индикаторы освоения компетенций
----------	----------------------	--	---

²² Коды проверяемых компетенций / индикаторов освоения компетенций из учебного плана

²³ Коды проверяемых компетенций / индикаторов освоения компетенций из учебного плана

1.	Практическое задание 1. ...	...	...
2.	Практическое задание 2. ...	...	...
..
n	Практическое задание n. ...	...	...

Шкала оценивания. Критерии оценки освоения компетенций по результатам государственного экзамена соотнесенные с возможными оценками

Шкала оценивания	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
Отлично	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
Хорошо	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
Удовлетворительно	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

Тематика выпускных квалификационных работ

- 1
- 2
- 3
-
- n

Требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и Методическими указаниями по написанию выпускной квалификационной работы (ВКР) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Шкала оценивания. Критерии оценки освоения компетенций по результатам защиты выпускных квалификационных работ, соотнесенные с возможными оценками

Шкала оценивания	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
Отлично	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
Хорошо	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
Удовлетворительно	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы