Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Кафедра иностранных языков № 3

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПЛЕХАНОВСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ)

© ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2025г

Плехановская олимпиада школьников по немецкому языку проводится с целью выявления и поддержки талантливых обучающихся, проявляющих интерес к области индоевропейских языков германской группы.

Основная цель Плехановской олимпиады по немецкому языку — развитие у школьников аналитического лингвистического мышления, творческого подхода к решению задач и углублённого понимания лексики, и грамматики. Участники олимпиады имеют возможность применять теоретические знания в решении практических задач.

Олимпиада проводится в два этапа.

Заочный этап проводится в формате дистанционного тестирования. В нем принимают участие школьники 8-11 классов без предварительного отбора. На заочном этапе участникам олимпиады предлагается выполнить задания по основным темам в области иностранных языков, изучаемым в 8-11 классах. Часть заданий требует углубленных знаний предмета и творческого подхода.

Порог для прохождения участников на очный этап устанавливается оргкомитетом олимпиады. Участники заочного этапа, набравшие требуемое количество баллов, приглашаются на очный этап.

Данное методическое пособие разработано для того, чтобы помочь участникам качественно подготовиться к заочному и очному этапам олимпиады.

Тематические блоки и проверяемые знания, умения, навыки:

- Тематическое содержание речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и

коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

- Навыки в области чтения: Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации, а также полным пониманием прочитанного. Понимать структурно-семантические связи в тексте. Читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию

- Навыки в области письменной речи: Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять ситуативно обусловленные тексты с соблюдением языковых, речевых и стилистических норм. Владеть навыками структурирования текста.

- Знания в области языковых средств: Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), фразеологизмов основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Овладение пунктуационными навыками в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Социокультурные знания и умения: Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и

использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: описание/перифраз/толкование, / языковую и контекстуальную догадку

Заочный этап

Заочный этап олимпиады по немецкому языку представляет собой 8-10 заданий. Продолжительность работы: 2 часа (120 минут). После начала выполнения будет запущен обратный отсчет.

Заочный этап включает в себя задания следующих типов:

- множественный выбор
- установление соответствий
- заполнение пропусков заданным набором языковых единиц.

Для успешного прохождения заочного этапа необходим персональный компьютер со стабильным доступом в интернет, программа-браузер.

Очный этап состоит из 6-8 заданий. Продолжительность очного этапа составляет 3 часа.

Очный этап включает в себя задания следующих типов:

- множественный выбор
- установление соответствий

- заполнение пропусков заданным набором языковых единиц

- задания продуктивного типа

Рекомендации по подготовке олимпиаде.:

Прежде всего необходимо учитывать, что иностранный язык –практическая дисциплина. Теоретического изучения определенных тем (как лексических, так и грамматических), недостаточно для успешного прохождения олимпиады. Однако, при подготовке рекомендуем Вам обратить внимание на следующие разделы:

1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам

5) Современный мир профессий. Проблема выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Альтернативы в продолжении образования

6) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее

7) Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба

8) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

9) Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

10) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление

11) Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия

12) Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности

13) Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.

14) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность

15) Проблемы современной цивилизации

16) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

17) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Подготовка к Плехановской олимпиаде школьников неразрывно связана со всей системой изучения иностранного языка и формированием иноязычной коммуникативной компетенции.

Отдельное внимание можно обратить на следующие рекомендации:

- контекстуализированное изучение лексики (в том числе вопросов лексико-грамматической сочетаемости). Значительную помощь в данном вопросе может оказать анализ примеров употребления лексических единиц в словарно-справочной, учебной литературе, составление собственных примеров.

- работа с фразеологией на основе словарно-справочной и художественной литературы

- структурно-семантический и грамматический анализ текстов позволяет увидеть закономерности построения высказываний и языковые средства, использующиеся для реализации коммуникативной задачи

-циклический характер работы, обеспечивающий повторение изученного материала.

Далее приведем несколько примеров упражнений (приведенные упражнения носят тренировочный характер и НЕ ЯВЛЯЮТСЯ олимпиадными заданиями).

1.Lesen Sie die Begriffe. Welches Verb bzw. welche Wortgruppe passt nicht? Streichen Sie durch.

1. sich anstrengen - seine ganze Kraft aufbieten - nachlassen - alles geben

2. sich etwas aneignen - etwas lehren - etwas auswendig lernen - sich etwas einprägen

3. aktiv sein - hilfsbereit sein - unternehmungslustig sein - Sport treiben

4. trainieren - in Form bleiben - sich fit halten - sich erholen

5. etwas ausprobieren - etwas interessant finden - etwas versuchen - etwas testen

6. aufgeschlossen sein - interessiert sein - träge sein - offen sein

2. Welche Umschreibung passt?

1.__ eine Partie eröffnen	A. jmd. besiegen
2.__ am Zug sein	B. zuschauen
3.__ wie aus der Pistole geschossen antworten	C. an der Reihe sein, dran sein
4.__ jmd. (schach)matt setzen	D. sehr schnell auf eine Frage reagieren
5.__ das Spiel beherrschen	E. zugeben, dass man verloren hat
6.__ das Geschehen vom Rand aus verfolgen	F. überlegen sein
7.__ eine Niederlage eingestehen	G. ein Spiel beginnen

3. Lesen Sie den Text und tragen Sie die richtigen Lösungen (A, B, C, D) in die Lücken ein.

Text: Mobilfunk und Gesellschaft

Fast alle Erwachsenen und die meisten Jugendlichen in Deutschland sind heute (1) _____ eines Mobilfunktelefons, des "Handys". Im Vergleich zur (2) _____ Telefonie brauchte das Handy nur wenige Jahre, um zur Standardausstattung deutscher Haushalte zu (3) _____. Schon beim Jahrtausendwechsel hatte die Zahl der Mobilfunkteilnehmer die Zahl der Festnetzanschlüsse (4) _____; im (5) _____ Jahr sind weit über 100 Millionen Handys im Gebrauch.
Dabei (6) _____ die Tendenz bei der Verbreitung mobiler Geräte trotz der allmählichen Sättigung des Marktes weiter (7) _____.
Das steigende (8) _____, immer und überall kommunizieren zu können, jederzeit erreichbar zu sein oder im Notfall Hilfe (9) _____ zu können, haben das Handy zu einer "selbstverständlichen" Technologie werden lassen, die unsere Kommunikations-, Lebens- und Arbeitsgewohnheiten mindestens ebenso fundamental (10) _____ hat wie das Automobil oder das Fernsehen.
(11) _____ wie Mobile Internet, Mobile Media, Mobile Commerce etc. sind über die Werbung bereits in die Alltagssprache (12) _____ und gehören schon zum semantischen Repertoire selbst technischer (13) _____. Sie alle vermitteln eine Vorstellung davon, dass Information, Kommunikation, Medienkonsum sowie zahlreiche Telekommunikationsdienste sich (14) _____ von den physikalischen Einschränkungen ihrer leitungs- bzw. kabelvermittelten Übertragung lösen.
Schon jetzt besitzen viele Bürger nicht nur eines, sondern mehrere tragbare Endgeräte. Der Mobilfunk besitzt aber scheinbar einen entscheidenden Nachteil: Zur Übertragung der Daten sind hochfrequente elektromagnetische Wellen erforderlich, die das Informationssignal zwischen Basisstationen und Endgeräten über größere (15) _____ (16) _____ transportieren.
Die Bevölkerung soll den erfahrbaren Nutzen des Mobilfunks gegen die potenziellen Risiken abwägen. Dabei geht es primär nicht um die Frage nach objektiven oder statistisch zu erwartenden, potenziell möglichen (17) _____, wie sie etwa (18) _____ in die Wahrscheinlichkeitsrechnungen der Versicherungswirtschaft gefunden haben.
Vielmehr werden technische Risiken in sozialen Kontexten nur (19) _____ bedeutsam, wie sie von der Öffentlichkeit (20) _____, bewertet und kommuniziert werden. Dies geschieht oft unabhängig und losgelöst von der objektiven Brisanz, der Reichweite oder der Faktizität eines Risikos.

1. a) im Verbrauch b) im Lauf c) **im Besitz** d) in der Nähe
2. a) kabellosen b) **leitungs-gebundenen** c) immobilen d) automatischen
3. a) erledigen b) verändern c) **avancieren** d) steigen
4. a) gestiegen b) verwechselt c) gesteigert d) **überholt**
5. a) gehenden b) **laufenden** c) akuten d) letzten
6. a) erreicht b) **zeigt** c) bedeutet d) berücksichtigen

7. a) **nach oben** b) vorwärts c) höher d) hinauf
8. a) Vermögen b) Progress c) **Bedürfnis** d) Können
9. a) **herbeiholen** b) anrufen c) benachrichtigen d) bringen
10. a) geschaffen b) **verändert** c) ausgetauscht d) verwechselt
11. a) Thesen b) Theorien c) Worte d) **Fachbegriffe**
12. a) betreten b) **vorgedrungen** c) willkommen d) geblieben
13. a) Entwickler b) **Laien** c) Fachleute d) Forscher
14. a) **Stück um Stück** b) ab und zu c) auf einmal d) direkt
15. a) Orte b) Positionen c) **Entfernungen** d) Punkte
16. a) **hin- und her** b) fort und da c) rauf und runter d) rein und raus
17. a) Energierisiken b) Umweltprobleme
    c) Technikausfälle d) **Gesundheitsschäden**
18. a) Ursprung b) Einfluss c) **Eingang** d) Zugang
19. a) **in dem Maße** b) auf jeden Fall c) in der Form d) im Allgemeinen
20. a) gekannt b) erlebt c) vorgenommen d) **wahrgenommen**

4. Lesen Sie in den Zeitungsartikel über zwei erfolgreiche Regisseurinnen. Wählen Sie bei den Aufgaben 1 bis 6 die richtige Lösung a, b oder c.

Die Schwestern Yılmaz

Die Schwestern Yasemin (*1973) und Nesrin (*1979)
Yılmaz sind deutsche Filmregisseurinnen und Drehbuchautorinnen mit türkischen Wurzeln. Die Großeltern von Yasemin und Nesrin kamen als Gastarbeiter aus der Türkei nach Deutschland. Die Familie lebt jetzt in der dritten Generation im Ruhrgebiet.

Yasemin und Nesrin sind in Dortmund geboren, haben dort auch die Schule besucht und Abitur gemacht. Yasemin absolvierte danach ein Studium an der Hochschule für Fernsehen und Film München, Nesrin schloss ihr Studium an der Deutschen Film- und Fernsehakademie Berlin ab.

Die beiden Schwestern haben in verschiedenen Filmprojekten zusammen gearbeitet; Sie sind Spezialistinnen für lustige Filme. Ihr erster Spielfilm. „Alles Getürkt“ lief 2003 im Privatfernsehsender Pro 7.

Der ebenfalls gemeinsam gedrehte Kurzfilm „Kismet"(2002) wurde als bester Film für den Max Ophüls Preis nominiert. Eine Folge der mehrfach ausgezeichneten Fernsehserie „Türkisch für Anfänger"(2006) stammt ebenfalls aus den Federn der Schwestern. Ende 2009 drehten beide gemeinsam ihr Kinodebüt „ Almanya - Willkommen in Deutschland". Die Komödie über die Identität türkischer Gastarbeiter in Deutschland kam im März 2011 in die Kinos und lief außer Konkurrenz im Wettbewerbsprogramm der Berlinale. Für diesen Film erhielten Nesrin und Yasemin **Yılmaz** den Deutschen Filmpreis 2011 für das beste Drehbuch. „Almanya" wurde zudem mit dem Filmpreis in Silber in der Kategorie bester Spielfilm" ausgezeichnet.

Zuletzt haben die Schwestern auch eine Dokumentation gedreht. Sie trägt den Titel „Die Nacht der Nächte" und handelt von vier Paaren, die über viele Jahrzehnte miteinander Zusammenleben.

1. Wo wurden die beiden Regisseurinnen geboren?

a) Eine in der Türkei, die andere in Deutschland.
b) Beide in der Türkei.
c) Beide in Deutschland.

2. Die beiden Schwestern ...

a) gingen in unterschiedlichen Städten zur Schule.
b) studierten an deutschen Filmhochschulen.
c) verließen die Schule ohne Abschluss.

3. Sie haben...

a) bereits gemeinsam Filme gedreht.
b) noch keinen Film zusammengedreht
c) in ihren Filmen meistens gemeinsam mitgespielt.

4. Ihre bisherigen Filme sind ...

a) Horrorfilme.
b) Kurzfilme.
c) Komödien.

5. Welches Filmprojekt erhielt mehrere Preise?

a) „Almanya"
b) „Türkisch für Anfänger“
c) „Kismet"

6. Was haben die Schwestern noch gedreht?

a) Einen Heimatfilm.
b) Einen Dokumentarfilm.
c) Eine ganze Fernsehserie.

Список источников

1) Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др. Немецкий язык. 9 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника – 2023

2) Бим И. Л., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень Электронная форма учебника – 2025

3) Олейник, О. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 104 с.

4) Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений https://fipi.ru/
2. Московский центр качества образования https://mcko.ru/