

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования и науки
Российской Федерации

_____ А.Г.Свинаренко

«31» января 2005

Номер государственной регистрации
728 пед/бак (новый)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 540600
ПЕДАГОГИКА**

**СТЕПЕНЬ (КВАЛИФИКАЦИЯ) — БАКАЛАВР
ПЕДАГОГИКИ**

Вводится с момента утверждения взамен ранее утвержденного 27.03.2000 г. №287пед/бак

**Москва
2005 г.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ 540600 ПЕДАГОГИКА

1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Степень (квалификация) выпускника — бакалавр педагогики (с указанием профессионально-образовательного профиля подготовки).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 540600 Педагогика при очной форме обучения — 4 года.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогики, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогики, подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогики, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускники по направлению 540600 Педагогика подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- научно-исследовательской;
- организационно-воспитательной;
- коррекционно-развивающей;
- преподавательской;
- культурно-просветительной;
- консультативной.

1.4 Возможности продолжения образования

Бакалавр подготовлен

к продолжению образования в магистратуре и к освоению в сокращенные сроки основных образовательных программ по специальностям.

033400 Педагогика,

031300 Социальная педагогика,

031200 Педагогика и методика начального образования,

031100 Педагогика и методика дошкольного образования,

030900 Дошкольная педагогика и психология,

031000 Педагогика и психология.

1.5. Перечень профессионально-образовательных профилей подготовки бакалавров¹:

- 540601 Воспитательная работа,
- 540602 Детская практическая психология,
- 540603 Игровые технологии в дошкольном образовании,
- 540604 Речевое дошкольное образование,
- 540605 Технологии подготовки специалиста дошкольного образования,
- 540606 Управление дошкольным образованием,
- 540607 Начальное образование,
- 540608 Социальная педагогика,
- 540609 Практическая психология в образовании,
- 540610 Психологическое образование.
- 540611 Физическая культура детей дошкольного возраста
- 540612 Образование лиц с нарушением слуха
- 540613 Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии
- 540614 Методика дошкольного обучения иностранному языку
- 540615 Психология и педагогика домашнего образования
- 540616 Педагогические здоровьесберегающие технологии
- 540617 Методика обучения иностранному языку в начальной школе
- 540618 Художественное воспитание и развитие ребенка
- 540619 Информатика в начальном образовании
- 540620 Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента — среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540600 ПЕДАГОГИКА

3.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебно-исследовательской и педагогических практик, программы итоговой аттестации.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, факультативных дисциплин.

3.4. Основная образовательная программа подготовки бакалавра должна предусматривать изучение студентами следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины направления;

¹ Список профессионально-образовательных профилей подготовки бакалавра является открытым и может быть дополнен в установленном порядке.

цикл ДПП – дисциплины профильной подготовки;
цикл ФТД - факультативные дисциплины;
ИГА - итоговая государственная аттестация бакалавра.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540600 ПЕДАГОГИКА

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| ГСЭ | Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | 1500 |
| ГСЭ.Ф.00 | Федеральный компонент | 1072 |
| ГСЭ.Ф.01 | <p><i>Иностранный язык</i></p> <p>Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> | 340 |
| ГСЭ.Ф.02 | <i>Физическая культура</i> | 410 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| | <p>Физическая культура как средство физического и духовного развития и становления профессиональной компетентности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально – биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или система физических упражнений.</p> <p>Профессионально–прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p> | |
| ГСЭ.Ф.03 | <p><i>Отечественная история</i></p> <p>Отечественная история как средство гражданского и патриотического самоопределения и развития ценностного отношения к духовным традициям народов России и как средство становления профессиональной компетентности. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально – политические изменения в русских землях в XIII– XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| | <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> | |
| ГСЭ.Ф.04 | <p><i>Культурология</i></p> <p>Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ.</p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры,</p> | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| | <p>культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p> | |
| ГСЭ.Ф.05 | <p>Политология</p> <p>Мировоззренческая функция политологии. Политологические знания как средство самоопределения личности и становления профессиональной компетентности. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ.</p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> | |
| ГСЭ.Ф.06 | <p>Правоведение</p> <p>Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности.</p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.</p> <p>Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| | <p>Правовое государство. Конституция Российская Федерация - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Образовательное право. Право на образование. Государственная политика в области образования. Понятие и статус образовательного права. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Формы получения образования. Система образовательных учреждений в Российской Федерации. Управление системой образования. Правовой статус образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения. Социально-правовая защита обучающихся, педагогов и иных работников образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Законодательство в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Документы в сфере образования. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | |
| ГСЭ.Ф.08 | <p><i>Русский язык и культура речи</i> Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка.</p> | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| | <p>Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения учащихся.</p> | |
| ГСЭ.Ф.09 | <p>Социология</p> <p>Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологического исследования.</p> | |
| ГСЭ.Ф.10 | <p>Философия</p> <p>Философские знания как средство развития мировоззрения</p> | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| | <p>личности и становления профессиональной компетентности. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы его исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Деятельность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> | |
| ГСЭ.Ф.11 | <p>Экономика</p> <p>Экономические знания как средство становления экономической компетентности будущего профессионала в сфере образования.</p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Макроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.</p> | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|-----------------|--|-------------|
| | <p>Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p> | |
| ГСЭ.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 214 |
| ГСЭ.В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом | 214 |
| ЕН | Общие математические и естественнонаучные дисциплины | 400 |
| ЕН.Ф.00 | Федеральный компонент | 320 |
| ЕН.Ф.01 | Математика и информатика Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности. | 100 |
| ЕН.Ф. 02 | Концепции современного естествознания Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития Земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов — | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|-----------------|---|-------------|
| | основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре. | |
| ЕН.Ф.03 | <i>Информационные и коммуникационные технологии в образовании.</i> Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин. Информационные и коммуникационные технологии в обучении. | 100 |
| ЕН.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 80 |
| ОПД | Общепрофессиональные дисциплины направления | 3394 |
| ОПД.Ф.00 | Федеральный компонент | 2036 |
| ОПД.Ф.01 | <i>Психология человека</i> Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Психологическая компетентность и психологическая культура как психические образования человека. | 200 |
| ОПД.Ф.02 | <i>Психология развития</i> Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие | 144 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| | <p>возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.</p> <p>Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.</p> | |
| ОПД.Ф.03 | <p><i>Социальная психология</i></p> <p>Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.</p> | 108 |
| ОПД.Ф.04 | <p><i>Педагогическая психология</i></p> <p>Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентность и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.</p> | 152 |
| ОПД.Ф.05 | <i>Введение в педагогическую деятельность</i> | 72 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| | Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. | |
| ОПД.Ф.06 | <i>Теоретическая педагогика</i> Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. | 144 |
| ОПД.Ф.07 | <i>Практическая педагогика</i> Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образова-тельного процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. | 144 |
| ОПД.Ф.08 | <i>История образования и педагогической мысли</i> Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем | 152 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| | образования. | |
| ОПД.Ф.09 | <p><i>Сравнительная педагогика</i> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.</p> | 72 |
| ОПД.Ф.10 | <p><i>Этнопедagogика и этнопсихология</i> Основные цели, задачи и идеи курса. Методология и источники этнопедagogики и этнопсихологии как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками. Мир детства: понятие и современные проблемы. Культурная идентичность современного школьника. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально- культурной идентификации. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.</p> | 72 |
| ОПД.Ф.11 | <p><i>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</i> Цели и задачи курса. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально- психологических). Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.</p> | 112 |
| ОПД.Ф.12 | <p><i>Социальная педагогика</i> Основные цели, задачи и идеи курса. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ</p> | 72 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| | социальных основ воспитания. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. | |
| ОПД.Ф.13 | <p><i>Психология семьи и семейного воспитания</i></p> <p>Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье. Многодетные семьи. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Методы повышения педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания. Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.</p> | 152 |
| ОПД.Ф.14 | <p><i>Анатомия и физиология человека</i></p> <p>Основы строения тела человека. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной и др.). Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Мозг и психика. Представления об интегративной деятельности мозга: теория И.П.Павлова, теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональной системы П.К.Анохина. Психофизические механизмы психических процессов – внимания, восприятия, памяти. Психофизиология эмоций, физиологические реакции при эмоциях. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний. Стресс, причины возникновения, последствия для организма. Психофизиологические механизмы организации произвольных движений. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.</p> | 152 |
| ОПД.Ф.15 | <p><i>Безопасность жизнедеятельности и здоровье</i></p> <p>Понятие "здоровье ребенка". Критерии здоровья. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе.</p> <p>Специфика формирования представления о здоровом образе жизни у детей, подростков и юношей.</p> | 76 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| | Основные принципы здорового образа жизни. Характеристика опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Правила, принципы и средства безопасного поведения. Методика формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях. Принципы информационной, правовой, психологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОПД.Ф.16 | <i>Практикум по решению профессиональных задач</i> Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.) | 212 |
| ОПД.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 679 |
| ОПД.В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом | 679 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540601 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Методика воспитательной работы</i> Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Методика воспитания и технология воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования. Педагогическая программа воспитания школьника (начальная школа, основная школа, средняя школа) и методика ее проектирования. Методика реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых — методика организации коллективной творческой жизни (начальная школа основная школа, средняя школа). Методика организации взаимодействия семьи и школы. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности воспитательного процесса). | 470 |
| ДПП.02 | <i>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя</i> Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Технологии становления педагогического мастерства воспитателя. Многообразие профессиональных задач педагога-организатора воспитательной деятельности. Цели, содержание, методы и формы развития профессиональной компетентности педагога-организатора. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития воспитателя. Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию. | 250 |
| ДПП.03 | <i>Психологическая служба в школе</i> | 140 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | Цели и задачи психологической службы в школе. Содержание деятельности психологической службы » в школе. Основные виды работ специалистов психологической службы в школе. Совместная деятельность школьного психолога и воспитателя в решении коррекционных и воспитывающих задач. Психологическое сопровождение и поддержка индивидуального развития ребенка. Основные формы и направления психокоррекционной работы с учащимися разного возраста. Работа с «трудными» и «одаренными» детьми. Психологическое просвещение учителей и родителей. | |
| ДПП.04 | <i>Психология воспитания школьника</i> Предмет и методы психологии воспитания. Психологические механизмы различных стилей воспитания. Психологическая культура семьи, образовательной среды образовательного учреждения и воспитание. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание психических свойств. Воспитание и становление индивидуальности. Психологические основы воспитания личностных свойств: нравственных, эмоционально-волевых, характерологических и др. Воспитание и социальная реабилитация детей и подростков. Диалог как инструмент воспитательной работы. Самовоспитание и личностный рост. | 100 |
| ДПП.05 | <i>Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе</i> Диагностика как специфический вид познания. Роль диагностирования в педагогической деятельности. Понятие педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания. Цели, функции, принципы педагогической диагностики. Структура, этапы педдиагностирования. Классификации методов педагогической диагностики. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик. Коррекционно-развивающая работа воспитателя: цели, содержание, формы, средства, оценка результативности. | 130 |
| ДПП.06 | <i>Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами</i> Понятие педагогического менеджмента. Основные методы и технологии педагогического менеджмента: переговоры, приемы достижения согласия Основы профессиональной управленческой деятельности. Сущность понятий "управление", "управление воспитательными системами". Воспитательная система как объект управления. Управление развитием воспитательной системой. Проектирование программы развития воспитательной системы. Развитие детского самоуправления. Взаимодействие с социальными партнерами и общественностью как аспект управления. | 140 |
| ДПП.07 | <i>Дополнительное образование детей</i> Дополнительное образование детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности. Дополнительное образования в условиях модернизации общего образования. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Многообразие творческих объединений- | 200 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|------------|--|-------------|
| | коллективов в системе дополнительного образования детей. Виды программ дополнительного образования детей. Проектирование программ дополнительного образования детей. Педагогические технологии в системе дополнительного образования. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования. Педагог дополнительного образования. Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования: цели, содержание, формы, результаты. | |
| ДПП.08 | <i>Практикум решения профессиональных задач педагога-организатора</i> Основные профессиональные задачи современного педагога-организатора воспитательной деятельности со школьниками. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога-организатора. Саморефлексия решения профессиональных задач педагога-организатора. Решение совокупности профессиональных задач педагога-организатора: познавать и принимать ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе; строить воспитательный процесс, ориентированный на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания; устанавливать взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, социальными партнерами образовательного учреждения; создавать и использовать в воспитательных целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. | 170 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540602 ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Детская психология</i> Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | 160 |
| ДПП.02 | <i>Дошкольная педагогика</i> Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного | 170 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. | |
| ДПП.03 | <i>Теории и технологии дошкольного образования</i> Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка. | 670 |
| ДПП.04 | <i>Психологическая служба</i> История психологической службы. Психологическое сопровождение ребенка. Психологическая служба в системе образования: роль, задачи, средства. Научно-методическое обеспечение и правовые основы психологической службы образования. Функции и обязанности практического психолога. Специфика деятельности детского практического психолога. Профессиональная адаптация детского практического психолога. Практическое освоение отношений психолога с педагогическим коллективом. Освоение основных форм взаимодействия с коллективом и администрацией. Проблемы построения отношений психолога с детьми и родителями. Саногенная и ятрогенная роль практического психолога в педагогическом процессе. Личность детского практического психолога, самодиагностика степени соответствия профессионально значимым качествам детского практического психолога. | 120 |
| ДПП.05 | <i>Психодиагностика ребенка</i> Психодиагностическое исследование дошкольников: цели, задачи, особенности. Методы детской психодиагностики, условия проведения обследования. Практическое освоение оценки развития | 180 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>высших психических функций ребенка. Стандартизация обследования. Возрастная адекватность методов психодиагностики. Технология проведения психодиагностического исследования: программа, инструкция, интерпретация результатов. Теория и практика экспериментального изучения мышления детей разных возрастов. Психодиагностические исследования интеллектуального развития. Специфика изучения эмоционально-мотивационной сферы дошкольников. Психодиагностика общения и социального поведения старших дошкольников: методы и интерпретация результатов. Личность экспериментатора и результаты психодиагностики. Формирование умения психодиагностического исследования в детской психологии.</p> | |
| ДПП.06 | <p>Психология девиантного развития и поведения Роль социальных и биологических факторов в формировании девиантного поведения и нарушений психического развития. Современные концепции девиантности. Понятие нормы развития и поведения. Классификация девиантного поведения и основные его виды. Криминогенность аномальных и девиантных форм поведения. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного развития и поведения. Профессиональная компетентность психолога в случае работы с детьми с аномалиями и девиациями развития и поведения. Профессиональные цели и задачи. Проектирование и реализация диагностической и коррекционно - развивающей работы.</p> | 120 |
| ДПП.07 | <p>Психотерапия и психологическое консультирование Принципы, методы и формы психотерапии. Практическое и теоретическое решение задач психологического консультирования. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования. Основополагающие принципы психологического консультирования. Особенности консультирования в школьной и дошкольной практике. Профессиональные умения психотерапевта и консультанта. Техники и приемы консультирования, его этапы. Виды консультирования. Индивидуальные и групповые консультирования. Проблема личностной позиции психотерапевта и консультанта. Проблема психологической безопасности консультанта и психической саморегуляции. Роль психолога-консультанта в создании психотерапевтической среды.</p> | 180 |
| ДПП | <p>Дисциплины профильной подготовки 540603 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> | 1600 |
| ДПП.01 | <p>Детская психология Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в</p> | 160 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | |
| ДПП.02 | <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.</p> | 170 |
| ДПП.03 | <p>Теории и технологии дошкольного образования</p> <p>Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.</p> | 670 |
| ДПП.04 | <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Игра как социокультурное явление. Теории детской игры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже). Игра как вид деятельности, психологическая структура игры. Детская игровая субкультура. Классификация игр. Развивающий потенциал игровой деятельности. Ребенок как субъект игры. Характеристика</p> | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|------------|---|-------------|
| | возрастных особенностей с учетом гетерохронности развития. Психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта. Организация диагностического исследования игровой деятельности. Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности дошкольников. | |
| ДПП.05 | <i>Народная игровая культура в дошкольном образовании</i> Народная игровая культура как педагогическое явление. Игра как признак развитого детства в истории человечества. Нормативный образ мира в народной игре и игрушке. Игры народов мира. Роль народной игровой культуры в воспитании ребенка на разных этапах развития общества. Роль народной игровой культуры в воспитании ребенка на современном этапе. Организация народных игр в детском саду. Профессиональная компетентность педагога в области народной игровой культуры. | 180 |
| ДПП.06 | <i>Современные технологии развития творческих игр дошкольников</i> Творческая игра как основной вид деятельности дошкольника. Классификация творческих игр. Индивидуальные творческие проявления детей в сюжетных играх. Конструирование и решение педагогических задач, направленных на развитие творчества детей в разных видах игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-драматизации). Домашний театр, особенности его организации. Характеристика профессиональной компетентности педагога области творческих игр дошкольников. | 120 |
| ДПП.07 | <i>Современные технологии игрового обучения дошкольников</i> Своеобразие обучения детей в игре. Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология. Теория и технология обучения с использованием имитационно-моделирующих, дидактических и развивающих игр. Игровое обучение как компонент педагогической технологии. Игра как метод обучения в дошкольном образовании. Компьютерные игры, их роль в образовательном процессе детского сада. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации и использованию компьютерных игр в детском саду. Проектирование и решение педагогических задач на основе технологий игрового обучения. | 180 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540604 РЕЧЕВОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Детская психология</i> Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и | 160 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | |
| ДПП.02 | Дошкольная педагогика Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. | 170 |
| ДПП.03 | Теории и технологии дошкольного образования Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка. | 670 |
| ДПП.04 | Языкознание Язык, речь, речевая деятельность. Язык как знаковая система. Функции языка. Языковая картина мира. Происхождение языка и его функционирования в различные исторические эпохи. Взаимодействие языков. Лексикология. Фонетика. Грамматика. | 180 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|------------|---|-------------|
| | Стилистика. Лексикография. | |
| ДПП.05 | <i>Теоретические основы речевого развития ребенка</i> Психолингвистические теории речевой деятельности. Речевые навыки и умения. Теории овладения языком и изучение языка. Процессы овладения родным и вторым языком. Психолингвистические трактовки речевой ошибки. Диагностика речевого развития ребенка. Дискурс, речевое взаимодействие и коммуникативные стратегии. Этапы формирования языковых способностей. Детский билингвизм. | 180 |
| ДПП.06 | <i>Информационные технологии речевого развития ребенка</i> Традиционные современные образовательные технологии в процессе обучения родному и второму языку. Информационно-учебная среда. Аудиовизуальные, компьютерные и видеокomпьютерные технологии обучения языкам. Современные компьютер и современное дошкольное учреждение. Ребенок и компьютер. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети интернет для обучения дошкольников. | 120 |
| ДПП.07 | <i>Детская речь</i> Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. Методы изучения. Концепции усвоения речи. Периодизация речевого развития. Дословесный этап. Однословные и двусловные высказывания. Начальный детский лексикон. Начальные стадии формирования частей речи. Усвоение звукового строя языка. Усвоение морфологических категорий и формообразовательные инновации. Развитие структуры предложения. Овладение сложным предложением. Словообразовательные инновации и морфологические явления. «Детская этимология». | 120 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540605 ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Детская психология</i> Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | 160 |
| ДПП.02 | <i>Дошкольная педагогика</i> | 170 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.</p> | |
| ДПП.03 | <p><i>Теории и технологии дошкольного образования</i> Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.</p> | 670 |
| ДПП.04 | <p><i>Педагогика среднего профессионального образования</i> Система среднего профессионального образования. Профессиональная компетентность выпускника педагогического колледжа. Основные направления модернизации среднего профессионального образования. Современная концепция и государственный стандарт среднего педагогического образования. Дидактика средней профессиональной школы. Базовые и вариативные компоненты содержания среднего профессионального. Теории и технологии воспитательной работы в средней профессиональной школе. Индивидуальное сопровождение учащихся педагогического колледжа. Организация практики студентов педагогического колледжа в ДОУ. Система оценки</p> | 180 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | профессиональной компетентности преподавателя педагогического колледжа. | |
| ДПП.05 | <i>Основы профессионального саморазвития педагога</i> Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс, деятельность, система. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, их причины и пути преодоления. Активные методы и средства профессионального саморазвития Проектирование и осуществление профессионального самообразования преподавателя педагогического колледжа. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Диагностика профессионального саморазвития. | 120 |
| ДПП.06 | <i>Педагогические предметные технологии</i> Педагогическая технология как система педагогической деятельности. Этапы проектирования педагогических предметных технологий. Технология становления профессиональной компетентности педагога ДОУ. Профессиональная задача и ее структура. Профессиональные задачи современного педагога ДОУ. Современные вариативные технологии обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам в педагогическом колледже. Технология творческого педагогического взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе педагогического колледжа. Технология оценки профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа. | 180 |
| ДПП.07 | <i>Психология юношеского возраста</i> Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Личностные ориентации. Возрастные периоды. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль труда в формировании личности. Особенности общения в юности. Проблемы поколений. Потребность участия в общественной жизни — формальные и неформальные организации. Ранний брак. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности. Притязания на признание. Развитие творческой активности и духовного самосознания. Индивидуальные различия в юности. | 120 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540606 УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Детская психология</i> Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом | 160 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | |
| ДПП.02 | <i>Дошкольная педагогика</i> Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. | 170 |
| ДПП.03 | <i>Теории и технологии дошкольного образования</i> Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка. | 670 |
| ДПП.04 | <i>Менеджмент и маркетинг</i> Менеджмент как вид деятельности и система управления. Методологические основы менеджмента. Развитие науки об управлении, основные школы управленческой мысли. Менеджмент в социальной сфере. Социальная организация. Функции менеджмента. Методы и средства управления. Профессиональная компетентность менеджера. Реализация стратегического, инновационного и кадрового менеджмента. Организация | 180 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | деятельности маркетинговой службы. | |
| ДПП.05 | Управление дошкольным образованием Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Функции управления ДОУ. Структура управления ДОУ. Организация деятельности ДОУ. Профессиональная компетентность руководителя ДОУ. Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ. Организация делопроизводства в ДОУ. Управление инновационной деятельности ДОУ. Управление качеством дошкольного образования. Педагогическая экспертиза. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ. | 180 |
| ДПП.06 | Психологические основы управления дошкольным образованием Управление как общественное явление. Объект и предмет психологии управления. Социальная группа и ее структура. Отношения в социальной группе — предмет труда руководителя. Управленческое взаимодействие. Организационная культура как социально-психологическая проблема. Социальные роли руководителя организации. Стиль и имидж менеджера. Психодиагностика организаторских способностей. Психологические механизмы реализации функций управления. Психологические основы принятия управленческого решения. Конфликтность в менеджменте. Типы конфликтов и причины их возникновения. Структурные методы управления конфликтами. | 120 |
| ДПП.07 | Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ Международные правовые нормы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка, конституционные основы правовой системы Российской Федерации. Законодательство об образовании. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов ДОУ. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования. Охрана прав и интересов детей. Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Основы организации экономической деятельности ДОУ, хозяйственный механизм. Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на ДОУ. Смета расходов как финансовый план ДОУ. Нормативы, расчет нормативов. Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения: источники, бизнес-план, организация труда и заработной платы в ДОУ. Использование бухгалтерского учета в управлении ДОУ | 120 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540607 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 1600 |
| ДПП.01 | Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Проблемы модернизации начального образования. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Психологические новообразования младшего школьника. | 326 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы. Педагогический контроль как психологическая проблема. Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся. Психологическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы. Формы организации обучения и воспитания младших школьников. Современные системы образования в начальной школе. Современные информационные технологии в обучении младших школьников. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня. Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Психологические основы профессиональной готовности учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя начальных классов. Диагностическая и коррекционная работа с младшими школьниками.</p> | |
| ДПП.02 | <p><i>Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе.</i> Развитие отечественной и зарубежной художественно-педагогической мысли и художественно-образовательной практики в контексте развития культуры и искусства. Основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское). Детское художественное творчество как феномен культуры. Теория художественно-эстетического образования. Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе. Современные технологии эстетического воспитания в системе начального образования. основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе. Эстетосфера детства как здоровьесберегающая среда. Профессиональная компетентность педагога в области художественного образования и эстетического воспитания. Художественное сотворчество педагога и ребенка. Арткоррекционная работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.</p> | 250 |
| ДПП.03 | <p><i>Теоретические основы и технологии начального языкового образования.</i> Русский язык как национальный язык русского народа. Язык и речь. Лингвистические основы начального языкового образования. Овладение языком как средством общения и познания. Взаимосвязь языкового образования речевого развития. Формирование речевой деятельности младших школьников. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Современные требования к проведению урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Специфика содержания и организации речевой</p> | 350 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. | |
| ДПП.04 | <i>Теоретические основы и технологии начального литературного образования.</i> Литература как вид искусства. Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры и виды. Художественная и познавательная литература. Художественное произведение как целое. Единство формы и содержания. Автор и читатель. Литература для детей и ее своеобразие. История возникновения и развития детской литературы. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Принципы отбора литературы для детей. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Младший школьник как читатель. Становление опыта самостоятельной работы с книгой. Особенности восприятия анализа литературных текстов младшими школьниками. | 154 |
| ДПП.05 | <i>Теоретические основы и технологии начального математического образования</i> Математика как наука и учебный предмет. Математические методы познания реальной действительности. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм. Развивающие возможности начального курса математики. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников. Современные технологии начального математического образования. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников. | 260 |
| ДПП.06 | <i>Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию.</i> Естествознание в начальной школе. Целостная картина мира и место человека в ней. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Законы эволюции природного мира. Уровни организации живой природы. Неживая природа. Экологический кризис и пути его разрешения. Содержание и технологии начального образования по естествознанию. Развитие экологической культуры младших школьников. Освоение способов познания и взаимодействия с окружающей природой. Здоровьесберегающие ресурсы окружающей природной среды. Содержание и организация работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных природных условиях. | 260 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540608 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Основы социальной работы</i> Социальная работа как феномен современного мира и профессиональная деятельность. Отечественная и зарубежная история социальной работы. Сущность, цели, технологии, методы формы. Социальная защита, социальное обслуживание, попечительство, помощь. Социальная профилактика, адаптация, реабилитация клиента. Социальная, воспитательная и образовательная поддержка личности и семьи в системе социальной работы. Правовые, педагогические и психологические основы | 216 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|---|-------------|
| | социальной работы. Система учреждений социальной защиты населения. | |
| ДПП.02 | <i>Основные концепции социальной педагогики</i> Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Принципы, предмет, задачи и методы социальной педагогики. Социальная педагогика как раздел общей педагогики. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека (ребенка). Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. | 216 |
| ДПП.03 | <i>Социально-педагогическое консультирование</i> Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога и социального работника. Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации. Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки. Основные учреждения, причастные к сфере социально-педагогического консультирования. | 216 |
| ДПП.04 | <i>Социально-педагогические технологии</i> Сущность понятий «методика», «техника», «технология» в системе социальной работы. Виды технологий, используемых в социальной работе с клиентом. Специфика информационных, игровых и медиа технологий. Технологии решения социальных, воспитательных и образовательных проблем ребенка, оказавшегося в экстремальной ситуации. Технологии профилактики беспризорности, безнадзорности, социального сиротства в системе социально-педагогической работы. Сопровождение клиента с проблемами как полифункциональная технология. | 144 |
| ДПП.05 | <i>Управление социальной работой</i> Социальное управление как средство социальной политики и условие функционирования социальной организации. Основные требования, функциональный состав и уровни управления системами социальной защиты детства. Оптимизация структуры управления социальной работой в целях оперативного решения социальных проблем различных групп населения. Информационный подход в управлении социальной работой. Нормативно-правовая база деятельности социально-педагогических учреждений. | 144 |
| ДПП.06 | <i>Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом.</i> Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка и формы дезадаптации поведения. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы. | 168 |
| ДПП.07 | <i>Педагогическая валеология</i> Теоретические и методологические основы педагогической валеологии. Философия здоровья человека и валеологический | 168 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | статус образовательных систем. Цели, задачи и функциональные компоненты валеологически оптимальной социально-педагогической деятельности. Культура здоровья. Организация здоровьесберегающей среды в приюте, детском доме, общеобразовательной школе. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. | |
| ДПП.08 | <i>Право в образовании</i> Понятийный аппарат правовой защиты в сфере образования. Конституционные основы общеобразовательного права. Ребенок как субъект права. Международная конвенция и декларации о правах ребенка. Защита прав ребенка как направление деятельности в социальной педагогике и социальной работе. Социально-педагогические технологии реализации права детей и взрослых на образование. Пути реализации права на образование ребенка, оказавшегося в экстремальной социальной ситуации. | 140 |
| ДПП.09 | <i>Социальная политика</i> Предмет, сущность, содержание и принципы социальной политики. Нормативно-правовые акты социальной политики государства. Социальное законодательство, правотворчество местных органов, механизмы коррекции социальной политики. Государственные и муниципальные формы обеспечения социальной помощи населению. Правовые, политические и экономические подходы к оказанию социальной поддержки семье. | 188 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540609 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ | 1600 |
| ДПП.01 | <i>История психологии</i> Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании. Становление психологии как самостоятельной науки. Позитивизм, структурная и функциональная психология. Классические направления и научные школы в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, марксистская психология, гуманистическая психология. Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы и направления развития психологической науки. | 120 |
| ДПП.02 | <i>Методология и методы психологии</i> Понятие методологии и метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического знания и требования к методу. Альтернативные подходы к построению психологической науки. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред. | 100 |
| ДПП.03 | <i>Психология личности</i> Основные концепции личности. Структура личности; сознание и самосознание; сознание, предсознание, бессознательное. Потребности и мотивация; темперамент и характер; способности; эмоционально-волевая сфера личности. Онтология человеческой | 250 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|---|-------------|
| | жизни; достижение зрелости, индивидуализация, социализация, самоактуализация и личностный рост. Методология и методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Психологическая помощь личности. Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности. | |
| ДПП.04 | <i>Психология профессиональной деятельности</i> Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Профессиональная. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность психолога. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста. | 200 |
| ДПП.05 | <i>Медицинская психология</i> Понятие о норме и отклонении в развитии человека; психология здоровья. Нарушения сознания. Ощущения, восприятие и их нарушения. Память и ее расстройства. Внимание и его нарушения. Нарушения мышления и интеллекта. Речь и ее нарушения. Эмоции и их болезненные изменения. Воля, двигательные акты и их нарушения. Основы нейропсихологии. Соотношение биологического и социального в развитии психики. Психогении и соматогении. Вопросы деонтологии в работе медицинского психолога. Психологические аспекты реабилитации; психотерапия, психогигиена, психопрофилактика. | 100 |
| ДПП.06 | <i>Основы психодиагностики</i> Понятие индивидуально-психологических различий. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Психометрия и ее основные параметры: тестовые нормы и проверка их репрезентативности; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность. Универсальные психодиагностические методики. Методика диагностики личности, группы и организации. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике. Использование психодиагностики в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении. | 200 |
| ДПП.07 | <i>Психологическая помощь</i> Психологическая помощь в системе практической психологии. Теоретические основы и методология психологической помощи. Виды и формы психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Организация и условия оказания психологической помощи. Принцип полового диморфизма при оказании психологической помощи. Помощь семье и детям. Организация психологической помощи в образовательных учреждениях. Помощь в особых | 140 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | случаях, кризисных и экстремальных ситуациях. Профессиональное консультирование. Управленческое консультирование. Роль психологической службы в развитии психологической компетентности и культуры субъектов образовательной среды. | |
| ДПП.08 | <i>Психологические тренинги</i> Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Критерии эффективности психологического тренинга. Основы профессиональной подготовки психотренеров. Проектирование тренинговых программ. Тренинговые практики. | 140 |
| ДПП.09 | <i>Психологическая служба</i> История психологической службы в зарубежных странах и России. Концепции и модели психологических служб. Предмет, задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования. Нормативно-правовая основа психологической службы образования. Основные виды деятельности практического психолога в образовании: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога. Условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании. | 100 |
| ДПП.10 | <i>Психологический практикум</i> Освоение методов психологического анализа основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений. Освоение методов психологического анализа содержания и основных форм образовательной деятельности. Обучение использованию результатов анализа для проектирования, консультирования, преподавания и просвещения, коррекции и развития. Формирование психолого-педагогическими средствами психологической компетентности как основы психологической культуры. | 250 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540610 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 1600 |
| ДПП.01 | <i>История психологии</i> Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании. Становление психологии как самостоятельной науки. Позитивизм, структурная и функциональная психология. Классические направления и научные школы в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, марксистская | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | психология, гуманистическая психология. Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы и направления развития психологической науки. | |
| ДПП.02 | <i>Методология и методы психологии</i> Понятие методологии и метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического знания и требования к методу. Альтернативные подходы к построению психологической науки. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред. | 100 |
| ДПП.03 | <i>Психология познания</i> Уровни и виды познания. Познание и самопознание. Когнитивная сфера психики человека. Познавательная мотивация. Ощущения и восприятие; организация сенсорно-перцептивной сферы. Внимание: виды и свойства; методы изучения и коррекции. Память: процессы и виды; условия и приемы развития памяти. Основные концепции мышления; мышление и речь; мышление как процесс; формирование понятий; виды и индивидуальные особенности мышления; культура мышления; методы изучения и развития мышления. Воображение и творчество; методы изучения и развития креативности. Современное состояние когнитивной психологии. Познание когнитивных основ психологической культуры человека | 200 |
| ДПП.04 | <i>Психология личности</i> Основные концепции личности. Структура личности; сознание и самосознание; сознание, предсознание, бессознательное. Потребности и мотивация; темперамент и характер; способности; эмоционально-волевая сфера личности. Онтология человеческой жизни; достижение зрелости, индивидуализация, социализация, самоактуализация и личностный рост. Методология и методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Психологическая помощь личности. Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности | 250 |
| ДПП.05 | <i>Психологическая культура и духовная жизнь человека</i> Понятие о психологической культуре и ее место в общечеловеческой культуре. Психологическая культура в различных формах взаимодействия человека с окружающим миром: культура чувств, культура умственной деятельности, культура общения, культура жизнедеятельности. Развитие психологической культуры, ее уровни и критерии. Духовные измерения человеческого бытия. Религиозные и научные представления о духовной сущности человека. Источники и проявления духовности. Психологические особенности духовной культуры народов России. Духовный рост и духовно-нравственное здоровье. Психологическая культура как основа развития ключевых компетенций в жизни человека. | 100 |
| ДПП.06 | <i>Самопознание и саморазвитие</i> Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании. Имплицитные теории личности и | 150 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | процесса жизнедеятельности. Анализ системы ценностей. Карта интересов и мотивационный профиль личности. Творчество как ценность. Интеллектуальные возможности и личностный рост. Условия развития интеллекта и памяти. Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации. Время в структуре сознания; инструменты планирования времени. Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности. | |
| ДПП.07 | <i>Социально-психологическое обучение</i> Теоретические предпосылки разработки методов повышения коммуникативной компетентности педагогов и учащихся. Методы социально-психологического обучения: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг, психогимнастика, релаксационные методы. Социально-психологический тренинг как интегративный метод формирования социально-психологической компетентности. Психологический анализ тренинга коммуникативной компетентности. Учебно-тренировочная группа как организационно-дидактическая форма социально-психологического обучения. Организация и проведение занятий УТГ. Личность и деятельность руководителя учебно-тренировочных групп. Ненасильственное взаимодействие и создание условий для социально-психологической компетентности | 130 |
| ДПП.08 | <i>Методика преподавания психологии</i> Психология как учебный предмет. Цели преподавания психологии. Создание системы теоретических знаний о психике. Обучение основам самопознания, саморазвития, взаимодействия с людьми. Принципы обучения психологии. Факторы эффективности преподавания. Формы и методы обучения. Организация самостоятельной работы и самообразования. Особенности построения обратной связи в обучении психологии. Тематическое и поурочное планирование по основным темам курса, организация преподавания. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии ключевых компетентностей и формировании психологической культуры. | 200 |
| ДПП.09 | <i>Психология профессиональной деятельности педагога</i> Психологический аспект исследования труда педагога. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Структура, функции и условия эффективности педагогического общения. Личность учителя и особенности профессионального педагогического сознания. Самосознание и Я-концепция педагога. Профессионально важные качества. Психология самосовершенствования личности. Профессиональное развитие учителя. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста | 100 |
| ДПП.10 | <i>Психологический практикум</i> Освоение методов психологического анализа основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений. Освоение | 250 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|------------|--|-------------|
| | методов психологического анализа содержания и основных форм образовательной деятельности. Обучение использованию результатов анализа для проектирования, консультирования, преподавания и просвещения, коррекции и развития. Формирование психолого-педагогическими средствами психологической компетентности как основы психологической культуры. | |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540611 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Детская психология</i> Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | 144 |
| ДПП.02 | <i>Дошкольная педагогика</i> Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. | 144 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| ДПП.03 | <p><i>Теория и методика физической культуры дошкольников</i></p> <p>Система физической культуры детей дошкольного возраста. Формирование двигательных навыков у дошкольников. Развитие физических качеств у дошкольников. Реализация принципов обучения на занятиях физической культурой в дошкольном учреждении. Физическая рекреация в дошкольных образовательных учреждениях. Программы по физической культуре детей дошкольного возраста. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурное занятие в дошкольном учреждении. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности занимающихся.</p> <p>Средства и методы, используемые в физическом воспитании дошкольников. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками: состояние здоровья, тип нервной системы, тип полоролевого поведения.</p> <p>Подготовка детей к обучению в школе средствами физической культуры.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Организация и проведение исследований, направленных на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения.</p> | 156 |
| ДПП.04 | <p><i>Оздоровление дошкольников средствами физической культуры</i></p> <p>Медико-биологические основы воспитания дошкольников. Формирование здоровья ребенка на пренатальном этапе развития. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Детские болезни и их профилактика. Контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях. Детский травматизм и его профилактика. Гигиенические основы воспитания дошкольников. Динамика физической и умственной работоспособности дошкольников. Санитарно-гигиеническая работа в дошкольных учреждениях. Гигиеническое воспитание детей. Санитарно-просветительная работа с родителями. Гигиена занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении.</p> <p>Особенности физического развития детей раннего возраста. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Контроль физического развития и состояния здоровья детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Изменение режима дошкольного учреждения в зависимости от особенностей детей.</p> <p>Лечебная физкультура дошкольников. Основы детской лечебной физкультуры. Механизмы лечебного действия средств лечебной физкультуры в раннем и дошкольном возрасте. Методика ЛФК в раннем и дошкольном возрасте. Формы лечебной физкультуры в раннем и дошкольном возрасте. Особенности методики ЛФК в различные возрастные периоды. Основные принципы применения средств ЛФК у больных детей. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Организация</p> | 360 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>занятий лечебной физкультурой в дошкольном учреждении.</p> <p>Адаптивная физическая культура дошкольников. Дошкольные учреждения компенсирующего вида. Набор детей. Коррекционная работа. Физкультурно-оздоровительная и лечебная деятельность учреждения. Виды коррекционных дошкольных учреждений. Возрастные особенности физического развития дошкольников со зрительной недостаточностью. Организация занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения. Возрастные особенности физического развития дошкольников со слуховой недостаточностью. Организация занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Возрастные особенности физического развития дошкольников с нарушениями речи. Организация занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения речи. Возрастные особенности физического развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Организация занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения интеллекта.</p> <p>Физическое воспитание детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Взаимодействие специалиста по физической культуре с медицинскими работниками и дефектологами в организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Интеграция ребенка с отклонениями в состоянии здоровья в обществе здоровых сверстников.</p> <p>Прогнозирование возможности спортивной деятельности для ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Современные оздоровительные системы в дошкольном учреждении. Факторы и условия реализации оздоровительной направленности занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Профилактическая направленность занятий физическими упражнениями. Особенности организация закаливающих мероприятий с детьми разного возраста. Вариативность проведения утренней гимнастики. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Экология физического воспитания дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования.</p> | |
| ДПП.05 | <p>Методика обучения дошкольников физическим упражнениям</p> <p>Основные движения. Методика обучения различным видам ходьбы. Методика обучения различным видам бега. Методика обучения различным видам прыжков. Методика обучения лазанию и перелезанию. Методика обучения метанию и ловле. Методика обучения упражнениям в равновесии. Методика обучения построениям и перестроениям. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Формирование школы движений. Формирование осанки. Рациональное сочетание разных видов основных движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Оздоровительная направленность спортивных упражнений. Методика обучения детей элементам спортивных игр. Методика обучения детей ходьбе на лыжах.</p> | 430 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>Методика обучения катания на коньках. Методика обучения плаванию.</p> <p>Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурно-массовая работа в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Взаимодействие педагогов при подготовке и проведении физкультурно-массовых мероприятий. Физкультурный досуг. Пешеходные походы. Физкультурный праздник в дошкольном учреждении. Организация физкультурного праздника в помещении. Организация физкультурного праздника на улице.</p> <p>Организация и проведение дней здоровья. Особенности проведения совместных мероприятий с родителями в дошкольном учреждении. Диагностика игровых способностей детей при проведении физкультурно-массовых мероприятий.</p> | |
| ДПП.06 | <p><i>Профессиональное физкультурно-педагогическое совершенствование</i></p> <p>Вербальные и невербальные средства общения педагога и детей на физкультурном занятии. Речевая подготовка специалиста по физической культуре дошкольников: интонирование, эмоциональная окраска речи, адаптивное содержание речи педагога в соответствии с возрастными особенностями детей. Требования к речевой подготовке педагога. Двигательная подготовка специалиста по физической культуре дошкольников. Выразительность движений.</p> <p>Спортивная режиссура. Конструирование сюжета физкультурного занятия. Адаптивное содержание сюжета к возрастным особенностям занимающихся.</p> <p>Детская литература в физическом воспитании дошкольников. Использование образа литературного героя в процессе занятий физическими упражнениями. Приемы перевоплощения в избранную роль.</p> | 224 |
| ДПП.07 | <p><i>Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре дошкольников</i></p> <p>Межпредметные связи в построении образования дошкольников в области физической культуры. Моделирование занятий физическими упражнениями в различной среде.</p> <p>Реализация функций руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: оздоровительной, образовательной, воспитательной, организаторской, проектировочной, просветительской, исследовательской, хозяйственной, самосовершенствования.</p> <p>Критерии оценки программ по физической культуре дошкольников. Технология разработки программ по физической культуре дошкольников. Модификация содержания занятий физическими упражнениями в зависимости от физического состояния детей. Технология реализации личностно-ориентированного подхода к физическому воспитанию ребенка.</p> <p>Моделирование индивидуального маршрута самообразования педагога в области физической культуры.</p> | 142 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540612 ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Сурдопсихология</i> Предмет сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Развитие сурдопсихологии как науки. Дефект слуха, структура дефекта, причины глухоты. Теоретические и практические задачи современной сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии. Личность и деятельность: личность и межличностные отношения, деятельность детей с недостатками слуха, внимание детей с нарушенным слухом. Периодизация общего и речевого развития детей с нарушенным слухом: психическое и речевое развитие ребенка с нарушением слуха. Познавательная деятельность детей с нарушением слуха: ощущение и восприятие, память, мышление, воображение. Эмоционально-волевая сфера личности детей с нарушенным слухом. Особенности социализации и интеграции лиц с нарушением слуха. Основы психологической поддержки родителей ребенка с нарушенным слухом. | 100 |
| ДПП.02 | <i>Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.</i> Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха. Принципы психологического изучения детей с нарушением слуха. Комплектование. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом. Методы исследования речевого слуха и речи глухих и слабослышащих детей. Методы исследования личности. Методы исследования психологических процессов и внимание. Организация и условия проведения психологического обследования детей с нарушением слуха. Содержание и организация работы медико-педагогических комиссий. Использование современных компьютерных технологий в процессе психолого-педагогической диагностики. Психологическое консультирование родителей. | 140 |
| ДПП.03 | <i>Сурдопедагогика</i> Сурдопедагогика как наука. Предмет, задачи, категориальный аппарат. Теоретико-методологические основы воспитания детей с нарушенным слухом. Ребенок с нарушенным слухом как объект и субъект воспитания и обучения. Научно-организационные и методические аспекты в воспитании и обучении глухих и слабослышащих. Система социальных институтов, реабилитационная специальная помощь. Глухие дети (ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие, дети с комбинированным дефектом (нарушение слуха и зрения, нарушение слуха и интеллекта). Цели, задачи, содержание, средства, формы и методы воспитания детей с нарушениями слуха. Единство общественного и семейного воспитания. Особенности социально-правового образования детей с нарушением слуха. Роль обучения в развитии детей с нарушенным слухом. Коррекционная и компенсаторная направленность. Деятельность и обучение детей с нарушенным слухом. Коммуникативная система обучения глухих языку. Система развития слухового восприятия. Система трудовой | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | подготовки. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в обучении детей с нарушением слуха. Перспективы развития сурдопедагогики. | |
| ДПП.04 | <p><i>История сурдопедагогики</i> Предмет, задачи, методы научного исследования дисциплины «История сурдопедагогики».</p> <p>Философские, психолого-педагогические основы изучения, развития специальной школы и сурдопедагогических теорий в разные исторические периоды. Основные источники изучения истории сурдопедагогики. Общественное положение глухих и индивидуальное обучение в XVI - XVIII вв. в странах западной Европы и России. Дидактические системы: «мимический метод», «чистый устный метод», «американская комбинированная система», «акустический метод» и др. Характеристика системы обучения и воспитания в России. Развитие сурдопедагогики и учреждений для глухих в XIX в. Развитие теории и практики сурдопедагогики в XX вв. Современные теории и системы воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Роль и место отечественной сурдопедагогики в историческом развитии науки об обучении и воспитании детей с нарушением слуха.</p> | 80 |
| ДПП.05 | <p><i>Дошкольная сурдопедагогика</i> Ребенок дошкольного возраста с нарушением слуха как объект и субъект дошкольной сурдопедагогики. Нормативно-правовые основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>Психическое развитие детей дошкольного возраста. Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушенном развитии.</p> <p>Педагогическая диагностика нарушений в развитии у дошкольников с нарушением слуха. Коррекционно-воспитательная работа. Способы организации субъектно-объектных отношений в процессе воспитания дошкольников с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание дошкольников как системный процесс. Эмоционально-личностное развитие. Общение и социальное развитие. Сензитивные этапы.</p> <p>Физическое развитие, физическое воспитание, коррекционная направленность физического развития.</p> <p>Сенсорное развитие и воспитание, коррекционная направленность сенсорного воспитания. Деятельность ребенка и сенсорное развитие.</p> <p>Умственное воспитание, умственное развитие, пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития дошкольника с нарушением слуха.</p> <p>Закономерности речевого развития ребенка дошкольного возраста в норме, предупреждение и коррекция нарушений речи при нарушенном слухе.</p> <p>Гармоническое развитие ребенка. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением слуха.</p> | 70 |
| ДПП.06 | <i>Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи</i> | 70 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | Сурдотехника, сурдотехнические средства. Приборы и установка для исследования слуха. Аудиометрия. Средства аудиометрии. Звукоусиливающая аппаратура. Слуховые аппараты. Петля индукционной связи. Приборы визуального контроля речи, визуальный индикатор речи. Электронный индикатор, слухоречевой тренажер. Виброскоп, вибратор, Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства. Аппаратура социально-бытового назначения, аппаратура производственного назначения, система оперативно-диспетчерской связи. Современные компьютерные технологии в процессе обучения детей с нарушением слуха. | |
| ДПП.07 | <i>Вербальные и невербальные средства коммуникации</i> Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Русский жестовый язык, калькирующая жестовая речь. Лингвистическая структура жестового языка. Лексический состав жестового языка. Морфология жестового языка (основные способы выражения субъектно-объектных значений принадлежности, времени, модальности, аспектуальности и др.). Синтаксис жестового языка. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Проблема жестовой речи как средства обучения. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике. Специфические средства развития информационных и коммуникативных технологий в процессе образования, социализации и интеграции детей с нарушением слуха. | 70 |
| ДПП.08 | <i>Теоретические основы обучения устной речи детей с нарушением слуха</i> Язык и речь, формы речи. Функции устной речи. Значение устной речи для лиц с нарушением слуха. Устная речь и ее фонетическая, акустическая и артикуляторная характеристики. Восприятие устной речи: сенсорная база восприятия, психофизиологические закономерности восприятия устной речи в норме. Особенности восприятия речи разными категориями лиц с нарушением слуха. Внятность и членораздельность устной речи. Устная речь детей с нарушением слуха. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования и развития произношения в норме и при нарушенном слухе. Педагогические основы формирования и развития произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих. Использование современных технологий в обучении устной речи детей с нарушением слуха. | 140 |
| ДПП.09 | <i>Методические системы обучения детей с нарушением слуха.</i> Методическая система обучения устной речи. Психолого-педагогические основы формирования произношения у глухих, у слабослышащих. Методы и приемы формирования и организации устной речи. Формы организации работы с глухими при формировании произношения. Особенности формирования произношения у слабослышащих. Применение технических средств при формировании произношения у глухих и слабослышащих. Использование современных компьютерных | 606 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>технологий в обучении устной речи.</p> <p>Методическая система развития слухового восприятия. Классификации стойких нарушений слуха. Психолого-педагогические основы развития речевого слуха. Различение, опознавание, распознавание речевого сигнала. Фазовость формирования слуховых представлений у слабослышащих. Педагогические системы работы по развитию слухового восприятия в школах 1 и 2 вида. Использование современных компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия.</p> <p>Методическая система преподавания русского языка. Теоретические основы обучения глухих и слабослышащих детей языку в условиях коммуникационной системы. Основные направления обучения русскому языку глухих детей при овладении общеобразовательной программой начальной школы. Этапы обучения языку в школе 1 и 2 вида. Направления обучения русскому языку слабослышащих детей при овладении ими стандарта исходной грамотности. Методика обучения дактильной речи, методика обучения устной речи, формирование грамматического строя речи. Система работы по обучению глухих детей разговорной речи. Система работы по обучению связной речи. Система работы по обучению детей чтению. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку. Современные средства оценки достижений учащихся.</p> <p>Методическая система преподавания литературы. Литература как искусство и как учебный предмет. Сущность эстетического восприятия литературного произведения. Дети как читатели. Роль литературоведения в постижении литературного произведения. Система литературного образования в специальной школе для детей с нарушенным слухом. Организационные и методические основы преподавания литературы. Развитие устной и письменной речи школьников с нарушением слуха на уроках литературы. Словарная работа. Этапы изучения литературных произведений, методика изучения литературных произведений различных жанров. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания литературы. Современные средства оценки достижений учащихся.</p> <p>Методическая система обучения математике. Математика как учебная дисциплина. Основные математические понятия курса: натуральное число, счет, арифметические действия, их свойства, основы приемов вычисления, понятия о величинах, понятия об арифметической задаче, геометрических фигурах. Дидактические основы обучения математике. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике</p> <p>Содержание математического образования детей с нарушенным слухом. Коррекционная направленность обучения математике. Развитие словесной речи и овладение математическими знаниями. Общие и специальные методы обучения математике детей с нарушенным слухом. Наглядные средства обучения математике.</p> | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>Дидактический материал по математике в практике обучения глухих и слабослышащих детей. Особенности формирования математических представлений, понятий, умений у детей с нарушенным слухом. Современные средства оценки достижений учащихся.</p> <p>Методическая система преподавания природоведения.</p> <p>Специальная методика естествознания как педагогическая наука.</p> <p>Обучение естественным наукам детей с нарушенным слухом.</p> <p>Природоведение как предмет учебного плана. Содержание природоведческого образования детей с нарушенным слухом.</p> <p>Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность естественно научного образования неслышащих. Частные вопросы методики преподавания природоведения в школе для детей с нарушенным слухом. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в преподавании природоведения.</p> <p>Современные средства оценки достижений учащихся.</p> <p>Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду. Значение предметно-практической деятельности в развитии ребенка. Политехническая трудовая подготовка учащихся с недостатками слуха. Трудовое обучение: цель, этапы. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе предметно-практического обучения. Виды предметно-практической деятельности в учебном процессе: работа с бумагой и картоном, работа с тканью и волокнистыми материалами, работа с разными материалами, сельскохозяйственный труд, техническое моделирование.</p> <p>Использование современных компьютерных технологий в процессе предметно-практического обучения. Современные средства оценки достижений учащихся.</p> <p>Методическая система обучения изобразительной деятельности. Функции изобразительного искусства и его роль в развитии и воспитании детей с нарушенным слухом. Роль изобразительной деятельности на начальных этапах обучения детей с нарушением слуха. Психологические особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушенным слухом и учащихся с недостатками интеллекта. Теоретические основы формирования изобразительных умений. Форма обучения изобразительной деятельности и их специфика в специальной школе. Теоретические основы изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Формирование изобразительных умений и навыков; формирование и коррекция речи в процессе овладения изобразительной деятельностью и развитие психической сферы детей с нарушениями слуха. Методики обучения глухих и слабослышащих детей разным видам изобразительной деятельности. Современные средства оценки достижений учащихся.</p> | |
| ДПП10. | <p>Методические основы воспитания детей с нарушением слуха</p> <p>Система общественного воспитания. Социализация, воспитание, саморазвитие личности. Нормативно-правовые основы воспитания детей с нарушениями слуха. Воспитание как процесс. Роль</p> | 70 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------|--|-------------|
| | педагогической диагностики и прогнозирования в создании воспитательных систем. Воспитание детей с нарушенным слухом в условиях интерната и в семье. Формирование воспитательного коллектива в процессе творческой деятельности. Педагог в школьной воспитательной системе. Взаимодействия воспитателя и родителей. | |
| ДПП.11. | <p><i>Психолого-педагогические основы сенсорного и интеллектуального воспитания детей с нарушением слуха</i></p> <p>Сенсорная интеллектуальная организация лиц с недостатками слуха как интегральная и необходимая составная часть педагогической деятельности. Теория развития сенсомоторной, эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Роль деятельности восприятия как главное содержание и главные критерии перцептивного развития и обучения. Составляющие процесса когнитивного развития. Развитие как дифференциация познавательной сферы ребенка. Развитие сенсомоторики и перцепции у младенцев (дифференциация сенсорных модальностей, переход от абстрактного и общего к конкретному и специфическому). Развитие перцепции в дошкольном и младшем школьном возрасте (развитие зрительного восприятия, слухового восприятия). Развитие системы суждений о сходстве и различии объектов (качественная картина дифференциации суждений, развитие познания отношений сходства и различия, стадия развития познания общего инвариантного в объектах). Начальные этапы развития счета. Развитие системы категоризации и понятийных обобщений (категоризации). Особенности сенсорной интеллектуальной организации лиц с недостатками слуха. Сенсомоторная организация, как форма и способ объективизации психической деятельности человека. Развитие сенсорики и моторики как основа формирования и становления интеллекта. Использование современных компьютерных технологий в диагностике уровней сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением слуха. Определение предмета коррекции и развития сенсорной интеллектуальной деятельности. Средства осуществления перцептивной деятельности для изучения свойств новых объектов (система сенсорных эталонов лиц с недостатками слуха). Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции сенсорного развития лиц с недостатками слуха. Сенсорное и интеллектуальное воспитание лиц с недостатками слуха разного возраста.</p> | 64 |
| ДПП.12 | Психолого-педагогический практикум | 70 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540613 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ | 1600 |
| ДПП.01 | <p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p> <p>Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики детей с особыми потребностями. Теоретическое и практическое значение правильной диагностики психического развития детей. Диагностика в системе психолого-педагогических наук, связь с другими науками. Актуальные проблемы современного состояния психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная</p> | 140 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>психометрия, психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Графические методы в психологической диагностике. Метод опросников в психологической диагностике. Дополнительные методы в психологической диагностике. Репрезентативность, надежность, валидность. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение, психологический диагноз. Организация психодиагностической работы в коррекционном учреждении. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической диагностики. Современные компьютерные технологии в психодиагностической работе с детьми.</p> | |
| ДПП.02 | <p><i>Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектования коррекционно-образовательных учреждений</i> Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности; стандартизация, границы применения норм, надежность, валидность, достоверность; универсальные психодиагностические методики; профессионально-этические нормы в диагностике. Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии. История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений. Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка. Современные компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений. Психологическое консультирование родителей.</p> | 160 |
| ДПП.03 | <p><i>Психология детей с проблемами в развитии</i> Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном</p> | 70 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Олигофрения как психическое недоразвитие. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР.</p> <p>Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.</p> <p>Аутизм как искаженное психическое развитие. Речевые нарушения при аутизме.</p> <p>Нарушения двигательной сферы (ДЦП). Этиопатогенез. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.</p> <p>Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие. Девиации поведения, делинквентное поведение.</p> | |
| ДПП.04 | <p><i>Психология лиц с нарушениями речи</i></p> <p>Психологические особенности лиц с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психологические особенности заикающихся. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.</p> <p>Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями. Современные компьютерные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.</p> <p>Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей с нарушениями речи.</p> <p>Психологическое консультирование родителей.</p> | 72 |
| ДПП.05 | <p><i>Основы логопедии</i></p> <p>Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений.</p> <p>Теоретические и методологические основы логопедии. Виды речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи. Причины нарушений речи. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском</p> | 108 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>церебральном параличе.</p> <p>Нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями речи.</p> <p>Современные компьютерные технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> | |
| ДПП.06 | <p><i>Тифлопсихология</i></p> <p>Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Причины нарушений зрения. Понятие о компенсации и коррекции при нарушениях зрения. Проблема личности в тифлопсихологии. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Ориентировка в пространстве. Осязание. Влияние зрительной патологии на формирование характера. Формирование субъективной картины дефекта.</p> <p>Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.</p> <p>Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения. Психологическое консультирование родителей.</p> | 80 |
| ДПП.07 | <p><i>Основы тифлопедагогики</i></p> <p>Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Содержание образования в школах слепых и слабовидящих. Процесс обучения детей с нарушениями зрения (закономерности, принципы, формы организации, методы, приемы и средства). Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах слепых и слабовидящих. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>Цель и задачи воспитания детей с нарушением зрения. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения.</p> <p>Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> | 70 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| ДПП.08 | <p><i>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</i> <i>Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.</i> Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Причины нарушений слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы в личности не слышащих людей. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления. Самооценка и уровень притязаний у лиц с нарушенным слухом. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия лиц с недостатками слуха. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушением слуха. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушением слуха. Психологическое консультирование родителей.</p> | 80 |
| ДПП.09 | <p><i>Основы сурдопедагогики</i> Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушением слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха (закономерности, принципы, формы организации, методы, приемы и средства). Учет и оценка результатов обучения детей с нарушением слуха. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. Цель и задачи воспитания детей с нарушением слуха. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушением слуха. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> | 70 |
| ДПП.10 | <p><i>Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития</i> Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Причины умственной отсталости и ее основные формы. Ядерные признаки умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Динамическая теория детского слабоумия К.Левина. Л.С.Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка. Своеобразие процессов внимания, восприятия,</p> | 110 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>памяти. Особенности двигательной сферы. Особенности развития мыслительной деятельности и речи умственно отсталых. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личностного развития лиц с умственной отсталостью. Роль трудового воспитания в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых. Вопросы диагностики и ранней психологической помощи. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции. Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.</p> <p>Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Психологическое консультирование родителей.</p> | |
| ДПП.11 | <p><i>История психологии (общей и специальной)</i></p> <p>Психологические знания в рамках учений о душе; философские учения о природе сознания, развитие представлений о сознании; психология как наука о сознании в доэкспериментальный период; выделение психологии в самостоятельную науку и её развитие до открытого кризиса, причины кризиса психологической науки: основные направления в психологии начала XX века; психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и др. Становление и тенденции развития психологии в России; современная зарубежная психология. История психологического изучения лиц с отклонениями в развитии.</p> | 100 |
| ДПП.12 | <p><i>Обучение и воспитание лиц с проблемами в развитии</i></p> <p>Предмет и задачи специальной педагогики. Педагогическая информация. Информационное и предметное поле специальной педагогики. Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания. Общее и особенное в воспитании детей с нормальным развитием и с эмоционально-волевыми, интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями.</p> <p>Содержание образования, формы и методы обучения и воспитания. Педагогические технологии, методические системы в специальной педагогике. Коррекционные технологии. Современные</p> | 70 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>компьютерные технологии в обучении детей с проблемами в развитии.</p> <p>Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.</p> <p>Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ).</p> <p>Периодизация развития специальной педагогики. Основные проблемы исследования в специальной педагогике.</p> <p>Основы управления специальным образованием. Социально-педагогические системы: понятие и виды. Система образования.</p> <p>Образовательные учреждения как система. Основные понятия научного управления. Эволюция управленческой мысли.</p> <p>Системный и ситуационный подходы как методология управления.</p> <p>Основы управления социальным коллективом. Педагогический коллектив и его развитие. Основные функции педагогического управления. Показатели качества управления в специальном образовании. Особенности управления коррекционно-образовательными учреждениями. Новые информационные технологии в управлении специальным образованием. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений.</p> | |
| ДПП.13 | <p><i>Педагогика детей с интеллектуальной недостаточностью</i></p> <p>Понятие «интеллектуальная недостаточность». Ребенок с интеллектуальной недостаточностью как субъект и объект воспитания. Педагогическая перспективность детей с интеллектуальной недостаточностью. Нормативно-правовые основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционные учреждения для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Содержание коррекционно-образовательных программ. Основные направления и средства коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания. Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с интеллектуальной недостаточностью. Современные компьютерные технологии в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений. Психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Основные этапы развития общественной помощи умственно отсталым и учения о слабоумии. История воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом.</p> <p>Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XIX-XX вв. Становление системы образования детей с ЗПР.</p> | 70 |
| ДПП.14 | <p><i>Дошкольная педагогика (общая и специальная)</i></p> <p>Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии.</p> <p>Коррекционно-воспитательная работа (сущность, принципы, средства). Воспитание дошкольников как системный процесс.</p> <p>Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития. Физическое,</p> | 60 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------|---|-------------|
| | <p>нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы). Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>Воспитание ребенка в семье.</p> | |
| ДПП.15 | <p><i>История специальной педагогики</i></p> <p>Задачи и методы исследования в области специального образования. Периодизация развития специальной педагогики. Основные проблемы исследования в специальной педагогике: диагностика психического развития, концепции обучения и воспитания детей с проблемами сенсорного, интеллектуального, речевого развития; динамика целей и задач воспитания и обучения в отечественной и зарубежной педагогике; содержание образования; методы и формы организации воспитания и обучения; подготовка педагогических кадров.</p> <p>Философские, психолого-педагогические основы изучения, развития специальной школы в разные исторические периоды. Основные источники изучения истории специальной педагогики. Общественное положение лиц с отклонениями в развитии.</p> | 72 |
| ДПП.16 | <p><i>Психологическое консультирование</i></p> <p>Понятие психологического консультирования. Консультирование как вид отношений помощи, как репертуар воздействий. Основные цели консультирования. Консультирование и психотерапия. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Теории консультирования. Личностно-центрированное консультирование. Гештальт – консультирование. Психоаналитическое, поведенческое, когнитивное консультирование. Теоретическое и методическое обеспечение консультативной практики. Личные качества консультанта. Интервью как основной метод консультирования. Семейное консультирование. Основные типы решения семейных проблем. Принципы психологического консультирования по проблемам детского развития. Процесс психологического консультирования. Первичный прием. Структура запроса в практике консультирования. Психодиагностическое обследование ребенка в практике консультирования. Заключительная беседа.</p> | 50 |
| ДПП.17 | <p><i>Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития</i></p> <p>Педагогическое мастерство и его значение для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции. Профессионально значимые качества личности педагога. Речь педагога в структуре его деятельности. Педагогическое общение. Педагогический такт. Современные инновационные и коммуникационные технологии как элемент педагогического мастерства учителя и воспитателя.</p> | 50 |
| ДПП. 18 | <p><i>Социокультурные основы реабилитации инвалидов</i></p> <p>Инвалиды как специфическая социокультурная группа. Понятие</p> | 68 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | «реабилитация», общие положения, аспекты определения. Социальная реабилитация. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. Нравственная культура общества. Социальная адаптация лиц с проблемами развития. Социокультурная реабилитация инвалидов. Художественно-массовая работа в системе реабилитации инвалидов. Физкультурно-спортивная деятельность инвалидов. Правовое образование инвалидов как средство реабилитации. Современные компьютерные технологии в процессе реабилитации инвалидов. | |
| ДПП.19 | Психолого-педагогический практикум | 100 |
| | Дисциплины профильной подготовки 540614 МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | |
| ДПП.01 | <i>Детская психология</i> | 160 |
| | Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | |
| ДПП.02 | <i>Дошкольная педагогика</i> | 170 |
| | Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| ДПП.03 | <i>Теории и технологии дошкольного образования</i> | 368 |
| | <p>Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.</p> | |
| ДПП.04 | <i>Теоретические основы обучения иностранному языку</i> | 180 |
| | <p>Психолингвистические основы овладения вторым / иностранным языком. Имитативные и когнитивные теории овладения языком. Воззрения Н. Хомского. Психолингвистические трактовки речевой ошибки. Овладение вторым языком и проблема возраста. Гипотеза «критического периода». Нейрофизиологические, когнитивные, аффективные и лингвистические факторы и их влияние на овладение родным и вторым / иностранным языком. Психолингвистическая теория С. Крашена. Роль «input» в овладении вторым / иностранным языком. Речевое взаимодействие и овладение иностранным языком. Стратегия овладения вторым / иностранным языком. Теория речевой деятельности. Внутренняя речь и овладение языком.</p> <p>Язык как предмет обучения. Коммуникативная компетенция и ее формирование. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Уровни владения иностранным языком. Современные подходы к обучению иностранным языкам. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы обучения иностранному языку. Обучение фонетике. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению.</p> <p>Контроль обучения иностранному языку. Планирование процесса обучения иностранному языку. Современные информационные технологии и их применение в обучении иностранным языкам. Видео- и аудио материалы как средства обучения иностранным языкам. Мультимедийные обучающие программы. Интернет как средство обучения четырем видам речевой деятельности и инструмент для исследований.</p> | |
| ДПП.05 | <i>Введение в филологию (иностраннный язык)</i> | 180 |
| | <p>Фонетика Система фонем иностранного языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.</p> | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.</p> <p>Лексикология Лексическое и грамматическое значение слова. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствований в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Основные типы словарей.</p> <p>Грамматика Традиционная грамматика иностранного языка. Проблема классификации современного иностранного языка по грамматическому типу. Классификационный признак. Классификация частей речи. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Синтаксис. Структурные типы предложений. Современный подход к модели членов предложения. Порядок слов. Теория актуализации. Коммуникативно-прагматический аспект в синтаксическом анализе предложения.</p> | |
| ДПП.06 | <p>Методика раннего обучения иностранному языку</p> <p>Теоретические основы методики раннего обучения иностранным языкам. Дидактико-методические принципы и дидактико-технологические принципы в обучении иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование произносительных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование грамматических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение лексике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование умений в аудировании у дошкольников и младших школьников. Этапы формирования диалогических умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика формирования монологических умений у детей-дошкольников и младших школьников. Обучение чтению. Контроль обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Планирование процесса обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | 107 |
| ДПП.07 | <p>Детское лингвострановедение</p> <p>Страноведение, лингвострановедение, детское лингвострановедение и обучение языкам. Язык и культура. Теория аккультурации. Культурный шок. Источники лингвострановедческой и страноведческой информации. Национально-культурный компонент содержания обучения иностранному языку. Принципы отбора страноведческого материала для обучения детей. Приемы обучения детскому страноведению. Лингвострановедческий потенциал детских игр и рифмовок. Принципы построения и проведения занятий лингвострановедческого содержания. Занятие-путешествие и его характеристика. Праздники на иностранном уроке в детском саду и в начальной школе.</p> | 120 |
| ДПП.08 | <p>Детская литература страны изучаемого языка</p> <p>Истоки национальной детской литературы. Произведения</p> | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|------------|--|-------------|
| | <p>фольклора, вошедшие в состав детского чтения, их своеобразие. Баллады, их сюжетное и жанровое разнообразие. Сказки и их разновидности: сказки о животных, волшебные сказки, авантюрные и бытовые сказки. Традиционные сказочные мотивы и персонажи. Становление и основные направления развития детской литературной сказки, наиболее известные авторы и произведения. Сюжетные сказки. Сказки и рассказы о животных (анималистическая сказка и повесть). Особенности языка и стиля. Приключенческая литература для детей. Семейные истории. Становление жанра фантазии. Fantasy.</p> | |
| ДПП.09 | Иностранный язык (практический курс) | 195 |
| | <p>Орфографическая, орфоэпическая, лексическая и грамматическая норма изучаемого языка применительно к различным функциональным стилям.</p> <p>Координация трех аспектов: практической фонетики, практической грамматики и практики устной и письменной речи.</p> <p>Фонетический коррективный курс, прослушивание, заучивание и воспроизведение диалогов. Выразительное чтение. Умение в устной речи на базе обучающих текстов, работа с аудио- и видеотекстами. Техника артикуляции фонем, система транскрипционной записи, моделирование интонации, умение записывать и воспроизводить по записи основные интонационные контуры; основные типы ассимиляции и редукции (количественная и качественная).</p> <p>Правильное структурное оформление речи (монологической и диалогической). Основные виды речевой деятельности - аудирование, чтение, говорение, изучение всех сторон языка (грамматической, лексической, функционально-стилевой и т.п.), скоординированное с изучением дисциплин лингвистического и филологического цикла, использование сравнительно-сопоставительных или контрастивных методов в овладении лингвистическими знаниями о системном характере языка.</p> <p>Устойчивые навыки понимания, воспроизведения и порождения иноязычной речи на основе бытовых лингвистических и литературоведческих тем; овладение основными грамматическими навыками; формирование активного словаря и обучение моделям словообразования.</p> | |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540615 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОМАШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 1600 |
| ДПП.01 | <p>Детская психология</p> <p>Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности.</p> | 160 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | |
| ДПП.02 | <i>Дошкольная педагогика</i> | 170 |
| | Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. | |
| ДПП.03 | <i>Теории и технологии дошкольного образования</i> | 670 |
| | Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка. | |
| ДПП.04 | <i>Семейная педагогика</i> | 180 |
| | Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Социально-психологическая характеристика современных родителей. Типология проблем семейного воспитания. Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Теории личности в семейном воспитании. Развитие | |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>субъектности ребенка в семейном воспитании. Половое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое и музыкальное воспитание. Экологическое воспитание. Этнокультурное воспитание. Профилактика девиантного поведения ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде. Дети и деньги. Дети и сверстники. Развитие толерантности в семейном воспитании. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании. Формирование родительской позиции. Права родителей. Образование ребенка. Стратегия взаимодействия родителей с образовательным учреждением. Волонтерство родителей (зарубежный опыт). Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве.</p> <p>Практикум по семейному воспитанию.</p> | |
| ДПП.05 | <p><i>Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье</i></p> <p>Специфика индивидуального обучения. История развития домашнего образования в России. Типология домашних педагогов (няня, гувернер, репетитор): основные характеристики. Формы получения образования. Экстернат. Зарубежный опыт домашнего образования. Основные технологии индивидуального обучения. Способы оптимизации усвоения учебного материала. Приемы оценивания достижений ребенка. Интернет-технологии в индивидуальном обучении. Технология обучения самообразовательной деятельности. Дискуссия о раннем развитии. Способы адаптации ребенка к образовательной деятельности. Способы укрепления здоровья ребенка. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Организация досуга ребенка. Организация детских праздников. Основы театральной педагогики. Детская субкультура. Основы музейной педагогики. Основы ручного труда. Способы привлечения других членов семьи к образованию ребенка. Проектирование образовательной среды. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка. Проблема выбора образовательного учреждения для ребенка: детского сада, секции, кружка. Отражение проблем обучения детей в культуре и искусстве.</p> <p>Практикум по индивидуальному обучению и организации досуга ребенка в семье.</p> | 180 |
| ДПП.06 | <p><i>Психологические проблемы современной семьи</i></p> <p>Социально-психологический «портрет» современной семьи. Социальная стратификация современного общества. Специфика семейных проблем в разных социальных и этнокультурных группах. Специфика проблем семьи в зависимости от особенностей и возраста ребенка (дошкольник, школьник, одаренный ребенок, ребенок-инвалид и т.д.) Гендерные различия в семье. Прародители в семье. Межпоколенные конфликты. Семейные традиции и способы трансляции семейного опыта. Влияние характера семейных отношений на становление личности ребенка. Способы решения семейных проблем. Психотерапевтическая помощь семье. Основные стратегии психологического консультирования. Психодиагностика семьи. Отражение проблемы семейных отношений в культуре и искусстве. Практикум по</p> | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | психологии семейных отношений. | |
| ДПП.07 | <i>Технологии сотрудничества педагога с родителями</i> Социальное партнерство в образовании. Роль взаимодействия семьи и школы в развитии ребенка. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи. Проектирование системы работы с родителями (информирование, изучение, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность) и авторских образовательных программ. Технология информирования родителей. Устные и письменные формы информирования. Виды информационных материалов. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (Родители как учителя). Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (Родители как психотерапевты). Подготовка методических материалов (листочков, памяток, аннотированного списка литературы) для родителей. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей через Интернет. Помощь родителям в самообразовании. Принципы организации совместной деятельности с родителями. Способы получения эффективной обратной связи в педагогических отношениях. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура домашнего учителя. Источники повышения квалификации педагога в области работы с родителями. | 120 |
| ДПП | Дисциплины профильной подготовки 540616 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Основы науки о здоровье</i> Предмет и задачи науки о здоровье. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Здоровье в иерархии человеческих потребностей. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Здоровье, болезнь, пограничные состояния. Факторы риска возникновения заболеваний. Анализ здоровья на основе многокомпонентной модели. Критерии здоровья. Функциональное единство организма. Понятие гомеостаза. Норма как показатель здоровья, ее значение для сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Адаптационные возможности организма. Гигиена как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Здоровый образ жизни – основное условие здоровья. Концепция здорового образа жизни. | 120 |
| ДПП.02 | <i>Психофизиология здоровья</i> Взаимосвязь и взаимозависимость психического и физиологического уровней здоровья. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Системный принцип деятельности мозга. Психофизиология психических процессов и умственной деятельности. Принцип снижения «физиологической цены» и повышения эффективности учебного процесса. Соотношение трудности, насыщенности и эмоциональности и их влияние на характер учебных достижений | 170 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | школьников разного уровня. Психофизиология школьных затруднений, их причины. Эндогенные и экзогенные факторы школьных затруднений. Школьные факторы риска здоровья. Психофизиологические основы девиации поведения школьников и формирования вредных привычек; пути профилактики и коррекции. | |
| ДПП.03 | <i>Основы гигиены</i> Предмет и задачи гигиены. Значение гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Гигиеническое значение воздуха. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, способы очистки и обеззараживания воды, гигиеническая оценка различных источников водоснабжения. Гигиеническое значение почвы. Гигиена населенных мест; особенности городской среды и ее влияние на здоровье человека. Гигиена жилищ; влияние жилищных условий на здоровье людей. Гигиена детей и подростков. Школьная гигиена; основные задачи школьной гигиены. Гигиенические требования к размещению общеобразовательных учреждений и школьному режиму. Критерии оценки санитарно-гигиенического благополучия школы. Гигиена труда; изменения физиологических функций при умственном и физическом труде. | 150 |
| ДПП.04 | <i>Основы рационального питания</i> Физиологические основы питания и пищеварения. Строение и функции органов пищеварительной системы. Влияние пищи на деятельность органов желудочно-кишечного тракта. Физиологические основы голода и насыщения. Энергозатраты организма: способы определения, факторы, влияющие на объем энергозатрат, характеристики основного обмена. Макронутриенты; биологические функции, потребность, роль в питании. Метаболизм макронутриентов. Микронутриенты; их физиологическая роль, понятие о пищевом статусе как критерии рационального питания. Безопасность пищевых продуктов; профилактика пищевых отравлений различной этиологии. Питание и иммунитет, профилактика пищевой аллергии. Принципы лечебного и лечебно-профилактического питания. Особенности питания; детей дошкольного и школьного возраста, работников умственного труда, студентов. Принципы рационального питания. Физиологические основы составления пищевых рационов. | 210 |
| ДПП.05 | <i>Иммунитет и здоровье с основами генетики</i> Биологический смысл иммунитета. Основные понятия иммунологии. Виды иммунитета. Факторы неспецифической антимикробной резистентности. Значение острой воспалительной реакции в защите организма. Формирование специфического приобретенного иммунитета: динамика процесса и эффекторные системы, его реализующие. Механизмы клеточного иммунитета. Топография и строение органов иммунной системы человека. Онтогенез иммунной системы. Особенности функционирования иммунной системы детей. Уровни оценки иммунного статуса. Основные понятия генетики. Разделы современной генетики. Этапы развития генетики. Организация наследственного материала; понятие гена, роль ДНК в передаче наследственной информации, основные черты структуры хромосом. Виды изменчивости. Мутационная изменчивость: классификация мутаций и мутагенных | 160 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|---|-------------|
| | <p>факторов. Генетика человека: методы изучения, наследственные болезни человека и методы их профилактики и лечения. Общая характеристика противомикробного иммунитета. Методы профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Трансплантационный иммунитет: иммунологическая природа отторжения трансплантата, механизмы отторжения, генетика трансплантации. Аллергия: стадии и типы аллергических реакций, характеристика аллергенов. Способы профилактики аллергических заболеваний.</p> <p>Иммунодефицитные состояния (ИДС). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): этиология и динамика заболевания, профилактика. Регуляция иммунной системы. Нейро-эндокрино-иммунные связи. Стимуляторы и модуляторы иммунитета. Способы неспецифического укрепления иммунной системы.</p> | |
| ДПП.06 | <p><i>Вредные привычки и их профилактика</i></p> <p>Понятие вредных привычек. Характеристика наиболее распространенных психоактивных веществ (ПАВ); градации злоупотреблению психоактивными веществами: нейрофизиологические механизмы развития зависимости от наркотиков; методы диагностики наследственной предрасположенности к злоупотреблению ПАВ и ее биологические маркеры. Симптомы наркотического опьянения; признаки опьянения различными наркотическими веществами.</p> <p>История употребления алкоголя и особенности современной алкогольной ситуации в России. Метаболизм алкоголя в организме. Алкоголь как болезнь. Токсическое действие алкоголя на различные органы и системы организма человека. Социальные, психологические и биологические причины развития алкоголизма. Принципы лечения алкоголизма. Профилактика алкоголизма, исторический обзор методов профилактики и борьбы с алкоголизмом. Современные тенденции табакокурения. Влияние компонентов табачного дыма на организм человека. Проблемы профилактики курения. Современные тенденции распространения наркотизма. Влияние наркотиков на организм подростка. Подростки и молодежь как наиболее уязвимая социальная группа в отношении наркомании. Психологический и социальный портрет человека, злоупотребляющего ПАВ. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. Использование материала школьных уроков для профилактики наркоманий. Нетрадиционные методы профилактики с привлечением детского творчества.</p> | 120 |
| ДПП.07 | <p><i>Донозологическая диагностика</i></p> <p>Предмет, цель и задачи врачебного контроля (ВК). Краткий исторический обзор развития ВК и спортивной медицины. Характеристика состояний, возникающих при занятиях физкультурой и спортом: переутомление и перетренированность. Хроническое перенапряжение. Острые патологические состояния: обмороки, тепловой и солнечный удары, утомление. Профилактика этих состояний, оказание первой, доврачебной помощи. Содержание комплексного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Оценка функционального состояния,</p> | 80 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | функциональные пробы. Особенности ВК для лиц различных возрастных групп. Принципы формирования медицинских групп в учебных заведениях группы здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение – их формы и методы проведения. Классификация средств восстановления работоспособности. Основные принципы их использования. | |
| ДПП.08 | <i>Средства и системы оздоровления</i> Влияние природных факторов (солнце, вода, воздух) на организм человека. Понятие о фитопрофилактике и фитотерапии. Физиопрофилактика. Средства физиопрофилактики. Понятие о ЛФК и массаже. Механизмы лечебного действия, физических, физических упражнений. Формы АФК. Двигательные режимы. Частные методики АФК. Механизм действия массажных приемов на организм. Понятие об общем и местном массаже. Приемы массажа, показания и противопоказания к его проведению. Оздоровительные системы. История возникновения традиционных и нетрадиционных систем оздоровления. | 80 |
| ДПП.09 | <i>Оздоровительная работа в детском и подростковом возрасте</i> Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации. Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы. Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды. Проектирование возрастосообразной оздоровительной работы с детьми и подростками. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска и профилактика нарушений здоровья детей в образовательном процессе. Стратегия семейного здоровья. Формирование культуры здорового образа жизни в условиях семейного воспитания. | 240 |
| ДПП.10 | <i>Методика организации оздоровительной работы</i> Основные направления и сущность оздоровительной работы. Культура здоровья – базовый компонент оздоровительной работы. Создание здоровьесберегающей среды как условие развития человека. Валеологическое сопровождение возрастосообразной жизнедеятельности детей и подростков. Принципы построения индивидуальных оздоровительных программ. Содержание оздоровительной работы и методика ее проектирования в образовательных учреждениях разных типов. Цели, содержание и особенности функционирования оздоровительных центров; критерии их эффективности. Нормативно-правовые регулятивы оздоровительной работы. Сотрудничество педагогов с семьей в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности. | 70 |
| ДПП.11 | <i>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</i> Методологические основы развития здоровьесберегающих технологий. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Проектирование и | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|---|-------------|
| | <p>организация здоровьесберегающей образовательной среды. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Психотерапевтическая направленность личностно-ориентированных технологий. Технологии сотрудничества и сотворчества в обучении и воспитании. Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе. Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми разного возраста. Рефлексивная деятельность учащихся. Профессиональное здоровье педагога. Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения. Прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.</p> | |
| ДПП.12 | <p><i>Методические основы обучения здоровому образу жизни</i> Цели, задачи и методические подходы к обучению здоровому образу жизни. Содержательные основы культуры здоровья. Создание системы теоретических знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ программ валеологического образования. Формы и методы обучения здоровому образу жизни и условия их эффективности. Использование игровых и моделирующих ситуаций. Методология обучения культуре здорового образа жизни на основе учета базовых потребностей. Организация самостоятельной работы и самообразования. Методики валеологического самоанализа. Особенности построения обратной связи в обучении здоровому образу жизни. Педагогическое проектирование учебных занятий. Роль методики как учебной дисциплины в формировании валеологического компонента педагогической деятельности.</p> | 80 |
| ДПП.00 | <p>Дисциплины профильной подготовки 540617 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</p> | |
| ДПП.01 | <p><i>Психолого-педагогические теории и технологии начального образования</i> Технология воспитательной работы в классном коллективе и в добровольных общественных объединениях младших школьников. История детского общественного движения в России. Личность педагога как организатора воспитательной работы в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Социальная среда развития современного школьника и ее влияние на воспитательный процесс. Диагностика воспитательного процесса. Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Технология организации коллектива младших школьников. Создание оптимальных условий для развития младшего школьника в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Формы организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Клубные формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Особенности технологии воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях</p> | 98 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>загородного лагеря.</p> <p>Технология воспитательной работы с младшими школьниками в режиме продленного дня. Продленный день как значимая составляющая системы образования. Формы организации и режим продленного дня в современной начальной школе. Особенности профессионально-педагогической деятельности воспитателя в условиях продленного дня. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Технология физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками в режиме продленного дня. Особенности технологии развивающих занятий с младшими школьниками в условиях продленного дня.</p> | |
| ДПП.02 | <p><i>Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе</i></p> <p>Роль и место иностранного языка в системе начального образования. Иностранный язык как предмет обучения. Возможности учебного предмета «иностранный язык» для развития личности младшего школьника, его способностей к самопознанию и самоучению. Иноязычная коммуникативная компетенция и её формирование у младших школьников. Приобщение учащихся начальных классов к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Система обучения иностранному языку в начальной школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку младших школьников. Концептуальные основы учебника иностранного языка для начальной школы. Урок как основная единица обучения. Система упражнений. Обучение основным видам речевой деятельности. Контроль в обучении детей иностранному языку. Современные информационные технологии и их применение в обучении иностранным языкам. Видео- и аудио материалы как средства обучения иностранным языкам. Мультимедийные обучающие программы. Интернет как средство обучения четырём видам речевой деятельности и инструмент для исследований.</p> | 120 |
| ДПП.03 | <p><i>Введение в филологию изучаемого языка образования.</i></p> <p><i>Лексикология</i></p> <p>Предмет лексикологии. Слово – основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствований в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Основные типы словарей.</p> <p><i>Теоретическая Грамматика</i></p> <p>Предмет и задачи грамматики как науки. История теоретической грамматики. Основные грамматические единицы. Понятие</p> | 180 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Понятие морфемы, морфемный состав слова. Теория частей речи. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Синтаксис. Структурные типы предложений. Предложение в его отношении к языку и речи. Актуальное членение предложения. Коммуникативно-прагматический аспект в синтаксическом анализе предложения. Грамматика текста.</p> <p>Стилистика Предмет стилистики как науки. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Классификация стилей и виды стилистических значений. Языковые и стилистические нормы. Проблема выбора слова. Стилистически дифференцированная лексика. Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте. Фоностилика, микро- и макростилика. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.</p> | |
| ДПП.04 | <p>Введение в языкознание Язык как система и структура. Единицы языка и уровни языковой системы. Языковая система и языковая норма. Понятие узуса. Речевая деятельность в соотношении с системой, узусом и нормой. Знаковая концепция языка. Отличие языка от других знаковых систем. Статика и динамика, синхрония и диахрония как свойства языка и аспекты его изучения. Внешние и внутренние причины (законы) языкового развития. Понятие прогресса и эволюции в языке. Язык как конкретно-историческое явление. Язык и речь. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания. Отражательная и познавательная функции языка. Типы языковой семантики. Основные лингвистические школы.</p> | 108 |
| ДПП.05 | <p>Аналитическое чтение Художественное произведение как отображение жизненных реалий. Специфика творческого процесса. Особенности и механизмы отображения жизненных реалий в художественном тексте. Соотношение «бытийная реальность – автор – текст – читатель». Художественный текст и культура. Способы кодирования/декодирования текста. Позиция автора в пространстве текста. Многоплановость художественного текста. Уровни анализа художественного текста. Текст – контекст – субтекст – подтекст. Время и место действия в тексте. Роль и место временных и пространственных характеристик в художественном тексте. Прямые и косвенные обозначения времени и места действия в тексте. Роль широкого культурного контекста для определения времени и места действия. Структура художественного текста. Основные элементы структуры текста. Принципы и способы организации структуры. Линейная, круговая, спиралеобразная структура текста. Система персонажей. Типы персонажей, варианты классификации персонажей. Прямые и косвенные характеристики персонажей. Соотнесенность персонажей друг с другом в пространстве текста. Оппозиция «протагонист – антагонист». Автор и герой в</p> | 80 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | художественном тексте. Повествование от первого и от третьего лица как механизм саморепрезентации автора. Проблема отношения автора к герою, способы выявления этого отношения при анализе текста. | |
| ДПП.06 | <p><i>История иностранного языка</i></p> <p>Предмет истории языка. Основные этапы исторического развития изучаемого языка, становление национального литературного языка, формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика). Алфавиты в их связи с фонографией. Основные закономерности звуковой системы языка в каждый период его развития. Изменение морфологической и синтаксической структуры. Литературный язык и диалекты.</p> | 124 |
| ДПП.07 | <p><i>Введение в литературоведение</i></p> <p>Литературоведение – наука о художественной литературе. Понятие о теории, истории литературы, о литературной критике. Сходство и различие этих отраслей науки. Наука о литературе и детская литература. Закономерности и возможности рассмотрения произведений детской литературы в категориях литературоведческой науки. Литературный процесс. Закономерности литературного развития. Эпоха и стиль в литературе. Литературные эпохи, направления и развитие детской литературы. Жанровая система как проявление литературного развития.</p> <p>Литературные роды, жанры, виды. Характеристика каждого рода с точки зрения предмета изображения и способа познания действительности. Членение родов на жанры и виды. Эпические, лирические, драматические жанры в детской литературе. Художественное произведение как целое. Форма и содержание художественной литературы. Нерасчленимость формы и содержания в художественной литературе. Понятие о литературном произведении как о системно-целостном единстве. Аспекты целостной организации текста. Авторское оценочное начало, возможности его проявления. Содержательность формы как критерий художественности. Композиция художественного произведения как универсальное эстетическое понятие. Название, посвящение, эпиграф как элемент композиции. Проблема «точки зрения» в художественном произведении. Понятие полифонии. Формы и типы повествования в эпосе. Сюжет и фабула, их соотношение. Лирический сюжет. Специфика художественной речи. Лексические художественные средства. Художественный образ как сотворчество авторского и воспринимающего сознания. Неисчерпаемость художественного образа. Особенности читателя-ребенка и специфика образа в детской литературе, ее двуадресность.</p> | 108 |
| ДПП.08 | <p><i>Детская литература</i></p> <p>Жанровая система русского фольклора. Понятие о народных сказках. Сказки о животных: поэтическая структура, персонажи, сюжеты. Волшебные сказки: исторические корни и поэтика. Герои, композиция волшебных сказок. Сказки бытовые – новеллистические: тематика, герои, стиль. Русские былины.</p> | 151 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | <p>Былины Киевского цикла. Новгородские былины. Садко и Василий Буслаев как русские национальные типы. Художественные законы былин. Загадки, пословицы, поговорки, Особенности поэтики. Особенности развития древнерусской литературы. Летописи, летописные своды. Литературная сказка второй половины 18 века. «Русские сказки» В. Левшина. «Пересмешник» М. Чулкова. Русская литература 19 века в детском чтении. Русская стихотворная сказка первой половины 19 века. Сказки В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П. Ершова. Эпические жанры русской литературы 19 века в детском чтении. Литературная сказка и развитие «натуральной школы» в русской литературе. В. Даль как собиратель фольклора. Эпические произведения русской литературы второй половины 19 века в детском чтении. Русская детская литература 20 века. Литература 20-30-х гг. Поэтическая эпоха и проза для детей 20-30-х гг. Советская детская литература 40-50-х гг., 50-80-х гг. Зарубежная детская литература. Мифы и легенды народов мира. Сказки народов мира. Героический эпос народов мира. Античность и средние века. Эпоха Возрождения. 17-18 вв. Классицизм. Д. Дефо. Формы реакции на философию рационализма. Д. Свифт. Ш. Перро. Р.Э. Распе. Г.А. Бюргер, К. Гоцци. Романтизм. Э.Т.А. Гофман. А.фон Шамиссо, В. Гауф., Х.-К. Андерсен. Топелиус. Научно-популярная историческая беллетристика для детей. Ф Купер. Реализм 19 века. Г.Б. Стоу. Ч. Диккенс. Дж. Гринвуд. М. Твен. Научно-приключенческая литература и учебники, созданные писателями. Ж. Верн. М.М. Додж. Книги о животных. Дж.Ч. Харрис. Р.Дж. Киплинг. Э. Сетон-Томпсон. Д. Лондон. Д. Даррелл. Философские сказки. Л. Кэрролл. О. Уайльд. Социальные сказки. Дж. Родари. Сказки-игры. А.А. Милн. А. Линдгрэн. Д. Биссет. Волшебные сказки. Коллоди. Сказки о Птере Пэне. П. Трэвкрс. Сказки о Мэри Поппинз. О. Прайслер. Сказочный эпос. Д.Р. Толкин. Поэзия для детей. Э. Лир. Х. Белок. У. Де Ла Мэр. Р. Грейвс, Э.В. Рью.</p> | |
| ДПП.09 | <p>Страноведение Понятие страноведения. Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.д.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Культура страны.</p> | 172 |
| ДПП.10 | <p>Иностранный язык (практический курс) Орфографическая, орфоэпическая, лексическая и грамматическая норма изучаемого языка применительно к различным</p> | 459 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | функциональным стилям. Координация трех аспектов: практической фонетики, практической грамматики и практики устной и письменной речи. Основные виды речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение, и письмо, перевод. | |
| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
| ДПП.00 | Дисциплины профильной подготовки 540618 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Детская психология</i> Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. | 160 |
| ДПП.02 | <i>Дошкольная педагогика</i> Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. | 170 |
| ДПП.03 | <i>Теории и технологии дошкольного образования</i> Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного | 670 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка. | |
| ДПП.04 | <i>История художественной культуры и художественного образования</i> Культура, общество, творчество; структура, типы, этапы развития художественной культуры. Каноничность – креативность, анонимность – личностность. Искусство и его виды; эволюция стилей; система жанров; национальные школы; художественная индивидуальность; язык искусства и средства художественной выразительности. Историческая изменчивость целей, задач, форм и методов художественного образования. | 180 |
| ДПП.05 | <i>Теоретические основы художественного образования детей</i> Развитие личности ребенка в художественном пространстве как педагогическая проблема. Искусство как фактор развития личности ребенка. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе. Основные характеристики эстетической жизни и компоненты эстетического сознания ребенка. Творчество и особенности творческого процесса у ребенка. Художественное восприятие. Интерпретация художественного произведения. Художественное образование в системе педагогического процесса детского сада. Взаимосвязь художественного развития, воспитания и образования. Художественное развитие ребенка в системе дополнительного художественно-эстетического образования детей. | 180 |
| ДПП.06 | <i>Психология художественного развития ребенка</i> Ребенок как субъект художественной деятельности. Психологические условия художественного развития ребенка. Общие и специальные художественные способности. Структура художественно-творческих способностей. Онтогенез художественно-творческих способностей. Психологические особенности художественного развития дошкольника. Диагностика общих и специальных способностей в дошкольном возрасте. Технологии и методы художественного развития детей. Психологические аспекты проектирования художественного развития детей. Использование различных видов художественного творчества в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками. | 120 |
| ДПП.07 | <i>Проектирование процесса художественного развития ребенка</i> Педагогические технологии художественного развития детей. Таксономия учебно-развивающих целей художественного | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|---|-------------|
| | образования. Проектирование процессов управления художественной деятельностью. Прогнозирование. Инновационные авторские технологии художественного развития; экспертиза и оценка их развивающего эффекта. | |
| ДПП.00 | Дисциплины профильной подготовки 540619 – ИНФОРМАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Математика в начальной школе</i> Основные содержательные линии начального курса математики. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль. Формирование вычислительных умений и навыков на основе теоретических знаний об арифметических действиях. Возможность расширения понятия о числе в начальном курсе математики. Понятие об арифметической задаче как о модели задачной ситуации. Процесс решения задачи. Классификация задач. Элементы алгебры в начальном курсе математики. Элементы геометрии в начальном курсе математики. Изучение геометрических (длина, площадь) и физических величин (масса, емкость, время) в начальном курсе математики. Изучение новых содержательных линий: элементы логики, комбинаторики и др. | 264 |
| ДПП.02 | <i>Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.</i> Технология воспитательной работы в классном коллективе и в добровольных общественных объединениях младших школьников. История детского общественного движения в России. Личность педагога как организатора воспитательной работы в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Социальная среда развития современного школьника и ее влияние на воспитательный процесс. Диагностика воспитательного процесса. Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Технология организации коллектива младших школьников. Создание оптимальных условий для развития младшего школьника в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Формы организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Клубные формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Особенности технологии воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря. Технология воспитательной работы с младшими школьниками в режиме продленного дня. Продленный день как значимая составляющая системы образования. Формы организации и режим продленного дня в современной начальной школе. Особенности профессионально-педагогической деятельности воспитателя в условиях продленного дня. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Технология физкультурно-оздоровительной работы с младшими | 98 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | школьниками в режиме продленного дня. Особенности технологии развивающих занятий с младшими школьниками в условиях продленного дня. | |
| ДПП.03 | <i>Программирование</i> Технология разработки алгоритмов и программ. Синтаксис императивного языка программирования высокого уровня. Различные структуры данных. Объектно-ориентированная парадигма как методология современного проектирования и программирования. Объекты и классы. Основные понятия; наследование и полиморфизм. Принципы объектно-ориентированного программирования в среде Windows. | 180 |
| ДПП.04 | <i>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</i> Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения для начальной школы. Автоматизация методической и административно-управленческой сферы школы. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы в начальной школе. | 120 |
| ДПП.05 | <i>Компьютерное моделирование</i> Понятие "модель" Моделирование как метод познания. Абстрактные модели и их классификация. Имитационное моделирование. Модели динамических систем. Различные подходы к классификации математических моделей. Численный эксперимент. Моделирование стохастических систем. Моделирование систем массового обслуживания. Примеры математических моделей в химии, биологии, экологии, экономике. Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах. | 60 |
| ДПП.06 | <i>Теоретические основы информатики</i> Понятие информации. Информатика как научно-практическая область знаний. Понятие алгоритма. Его основные свойства. Способы представления алгоритмов. Моделирование как основной метод научного познания. Различные виды моделей. | 120 |
| ДПП.07 | <i>Психофизиологические основы освоения ребенком компьютера</i> Особенности и задачи когнитивной психофизиологии ребенка. Высшие психические функции, их соотношение. Объективные психофизиологические показатели активности мозга в процессах мышления. Понятие развития в психологии. Условия проведения и выбор методов психодиагностики. Использование данных психодиагностики в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Особенности развития высших психических функций детей и | 120 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | методы развития с помощью компьютерных средств. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка и специфика освоения компьютера. Фактор личного контакта в использовании компьютерных средств в образовании и обучении детей младшего школьного возраста. | |
| ДПП.08 | Практикум по решению задач на ЭВМ Понятие объектной модели. Построение объектной модели. Разработка информационно-поисковых систем прикладного характера: учет успеваемости, библиотека и др. Основы компьютерного дизайна. Создание демонстрационных роликов в мультимедийных средах power point, demoshield и др. Создание Web-документов с помощью языка HTML | 96 |
| ДПП.09 | Исследование операций Оптимизационные задачи в науке и технике. Линейное программирование. Введение в динамическое программирование. Элементы теории игр. Введение в теорию массового обслуживания. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Понятие об экспертной системе. Общая характеристика экспертной системы. Представление о логическом программировании. | 109 |
| ДПП.10 | Современные подходы к организации школьного информационного пространства Школьное информационное пространство. Использование возможностей компьютерных сетей для организации информационного пространства образовательного учреждения Практика организации деятельности учителя начальной школы с использованием сетевых программных средств | 87 |
| ДПП.11 | Информационные системы Информационные модели данных. Последовательность создания информационной модели. Взаимосвязи в модели. Типы моделей данных. Проектирование баз данных. | 70 |
| ДПП.12 | Теория алгоритмов Понятие вычислимой функции. Разрешимые и перечислимые множества. График вычислимой функции. Математические модели алгоритмов. Понятие частично-рекурсивной функции. Вычисление значений функции с помощью машины Тьюринга. Нумерации программ. Компьютер фон Неймана. Алгоритмические проблемы. Существование невычислимой функции. Теорема о неподвижной точке. Семантика языков программирования. Анализ алгоритмов. Приложение теории алгоритмов в информатике. | 108 |
| ДПП.13 | Основы микроэлектроники и архитектура компьютера Понятие об интегральных схемах. Микропроцессоры как микроэлектронная основа современных ЭВМ. Архитектура компьютера. История развития компьютерной техники. Центральные и внешние устройства ЭВМ. Принципы управления внешними устройствами. Ассемблер как машинноориентированный язык программирования. Перспективы | 96 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| | развития компьютерной техники. | |
| ДПП.14 | <i>Педагогическое творчество в информационной среде</i> Творчество в современном информационном обществе. Креативность как предмет психологических исследований. Развитие креативности в онтогенезе. Особенности развития креативности в младшем школьном возрасте. Факторы развития креативности. Диагностика креативности. Технологии и методы развития креативности. Информационные, электронно-коммуникативные технологии в развитии креативности личности. Педагогическое творчество и основы проектирования образовательных систем и технологий. | 72 |
| ДПП.00 | Дисциплины профильной подготовки 540620 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА | 1600 |
| ДПП.01 | <i>Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.</i> Технология воспитательной работы в классном коллективе и в добровольных общественных объединениях младших школьников. История детского общественного движения в России. Личность педагога как организатора воспитательной работы в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Социальная среда развития современного школьника и ее влияние на воспитательный процесс. Диагностика воспитательного процесса. Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Технология организации коллектива младших школьников. Создание оптимальных условий для развития младшего школьника в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Формы организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей. Клубные формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Особенности технологии воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря. Технология воспитательной работы с младшими школьниками в режиме продленного дня. Продленный день как значимая составляющая системы образования. Формы организации и режим продленного дня в современной начальной школе. Особенности профессионально-педагогической деятельности воспитателя в условиях продленного дня. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Технология физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками в режиме продленного дня. Особенности технологии развивающих занятий с младшими школьниками в условиях продленного дня. | 98 |
| ДПП.02 | <i>История социальной педагогики.</i> Истоки социально-педагогической мысли и практики. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития | 72 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | <p>человечества. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке. Социальная педагогика П. Наторпа. Продолжение идей П.Наторпа в западной педагогической мысли. Забота о детях-сиротах у славян. Первые государственные документы о защите семьи и опекунов. Социальные идеи «Домостроя». Социальные реформы Петра 1. Воспитательные дома при Екатерине 2. Ведомство императрицы Марии, воспитательные и сиротские дома. В.Ф.Одоевский о воспитании в приютах. Социально-педагогические идеи В.Я. Стоюнина. Семейное воспитание и домашнее образование в 19-начале 20 века. Православие и социальное воспитание в истории России. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.). Детские летние колонии, детские объединения в начале 20 века. Скаутское движение. Педагогика среды. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Вклад педагогики сотрудничества в социальную педагогику. Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX в.).</p> | |
| ДПП.03 | <p>Социальная политика. Общая характеристика социальной политики государства. Нормативно-правовые акты социальной политики государства. Понятие и характеристика социальной защиты населения. Государственные и муниципальные формы обеспечения социальной помощи государства. Государственная молодежная политика как направление социальной политики государства.</p> | 200 |
| ДПП.04 | <p>Управление системой социальной защиты детства. Сравнительно-исторический анализ основных концепций управления. Теоретические основы управления социальной работы. Управление организацией в системе социальной работы. Управление системой социального обслуживания населения. Методы управления: административные, организационные, экономические, социальные, психологические, педагогические. Управление учреждениями социальной защиты семьи и детей.</p> | 134 |
| ДПП.05 | <p>Основы социальной работы. Социальная работа как феномен современного мира и как профессиональная деятельность. Сущность и цели социальной работы. Социальный работник как субъект помощи. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника и индивида, имеющего проблему на уровне социальных, ментальных и психоментальных связей с обществом, группой или самим собой. Клиент как объект познания социального работника. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер, виды. Социальная работа с семьей, молодежью, престарелыми, одиночками, безработными, мигрантами и другими группами лиц и населения. Методы социальной работы: коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социологические, социально-психологические и др. Технология социальной работы: диагностика, адаптация, реабилитация, обеспечение в старости, помощь, обслуживание, попечительство, консультирование,</p> | 264 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| | прогноз, инновации. | |
| ДПП.06 | <i>Педагогическая антропология.</i> Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Предмет и задачи педагогической антропологии. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Сознание и самосознание человека. Характеристика ребенка с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии. Модель человека по К.Д. Ушинскому. Врожденные органические и душевные стремления человека. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д.Ушинскому. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Категория развития человека в системе педагогической антропологии. Актуальные проблемы развития человека. Различные трактовки процесса развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем его развития. Культура как антропологический феномен. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Понятие «субкультура». Значение субкультуры для развития человека. Составляющие субкультуры ребенка. Особенности детской и юношеской субкультуры. Антропологические основы образования. Человек как объект и субъект воспитания. Условия эффективного воспитательного процесса. | 70 |
| ДПП.07 | <i>Методика и технология работы социального педагога.</i> Социальный педагог в образовательном процессе начальной школы. Социально-педагогические технологии – основа профессиональной деятельности социального педагога в начальной школе. Диагностика социальной работы в начальной школе. Технология организации индивидуальной работы с проблемными детьми. Технология социально-педагогической групповой работы. Социально-педагогическая профилактика. Социально-педагогическая работа с семьей школьника, имеющего социальные проблемы. Взаимодействие социального педагога в начальной школе с социальными службами города. | 192 |
| ДПП.08 | <i>Методология и методы психолого-педагогических исследований.</i> Теоретические основы педагогического исследования. Теория и практика психолого-педагогического эксперимента. Методы наблюдения в исследованиях проблем воспитания и обучения. Изучение передового педагогического опыта, как метод педагогического исследования. Социологические методы в педагогике. Методы тестирования в профессионально-педагогической деятельности. Монографические исследования в педагогической деятельности. | 112 |
| ДПП.09 | <i>Основы психологии семьи и семейного консультирования.</i> Психология семьи: историко-методологические аспекты. Социально-психологический «портрет» современной семьи. Особые типы семей. Специфика семейных проблем в разных социальных и | 110 |

| Индекс | Наименования дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | этнокультурных группах. Специфика проблем семьи в зависимости от особенностей и возраста ребенка (дошкольник, школьник, одаренный ребенок, ребенок-инвалид и т.д.) Влияние характера семейных отношений на становление личности ребенка. Способы решения семейных проблем. Проектирование системы работы с семьей. Психотерапевтическая помощь семье. Педагогическая помощь семье. Методические основы семейного консультирования. Типы консультаций. Основные этапы семейного консультирования. Оценка эффективности консультации. Технологии психологического сопровождения родительства. Консультации в учреждениях образования. Консультирование подростков. Дистанционные формы консультирования родителей. Этика консультанта. | |
| ДПП.10 | Психолого-педагогическая диагностика. Введение в психодиагностику. Психодиагностика и ее место в структуре психологии. История становления и научно-методологические истоки развития психодиагностики. Практическое применение психолого-педагогической диагностики в деятельности социального педагога. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности и межличностных отношений. | 104 |
| ДПП.11 | Основы психоконсультирования и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Методы и технологии психокоррекции. Психокоррекция детей и подростков. Оценка эффективности психокоррекции и требования к ее организации. Методологические основы и теория психологического консультирования. Особенности психологического консультирования в школьной и дошкольной практике. Профессиональные умения консультанта. Техники и приемы психологического консультирования в соответствии с его этапами. Индивидуальное и групповое консультирование. Профессиональные и личностные качества консультанта. | 124 |
| ДПП.12 | Педагогика девиантного поведения. Проблема девиантного поведения в историческом развитии. Девиантное поведение как проблема социальной педагогики. Социально-педагогическая работы с детьми-девиантами. Виды девиантного поведения и пути их коррекции. | 120 |
| ФТД.00 | Факультативы | 450 |
| ФТД.01 | Военная подготовка | 450 |
| Всего: | 7344 | |

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540600 ПЕДАГОГИКА

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения составляет **208 недель**, в том числе:

Теоретическое обучение,

включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные работы 136 недель

Экзаменационные сессии 22 недели

Практики (учебно-исследовательская и педагогическая) не менее 8 недель,

Итоговая государственная аттестация,

включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы - 6 недель
Каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) - не менее 31 недели

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п. 1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, включая 2 недели в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540600 ПЕДАГОГИКА

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки бакалавра.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу подготовки бакалавра на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

В период действия данного документа перечень профессионально-образовательных профилей подготовки бакалавра может быть изменен и дополнен в установленном порядке.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин — в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать не менее пяти обязательных дисциплин из десяти, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4

дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки [для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)], выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла. Занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

осуществлять преподавание общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этическую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в цикл общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин направления; содержание дисциплин указанных циклов должно быть профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников и содействовать реализации задач их профессиональной деятельности²;

реализовывать основную образовательную программу подготовки бакалавра в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра

6.2.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели дисциплин направления и профильных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы бакалавра должна осуществляться на высоком уровне, предполагающем наличие необходимого лабораторно-практического и информационного обеспечения учебного процесса, возможностью доступа каждого студента к библиотечным фондам, сетевым источникам информации и базам данных, достаточным наличием учебно-методических материалов, а также мультимедийных, аудио- и

² УМО рекомендует включить:

- в дисциплины и курсы по выбору в ГСЭ.В.00 курсы «Образовательное право», «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде», дидактические единицы которых описаны в дисциплинах цикла «Культурология» и «Правоведение»;
- в дисциплины и курсы по выбору в ОПД.В.00 курсы «Воспитание в современной России», «Психологическое консультирование родителей», дидактические единицы которых описаны в дисциплинах цикла «Педагогика» и «Психология».

видеоматериалов по всем видам учебной деятельности, включая внеаудиторную (самостоятельную) работу.

К моменту аттестации направления уровень обеспеченности учебно-методической литературой должен быть не менее 0,5 экземпляра на 1 студента дневного отделения;

6.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки бакалавра, должно располагать соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, а также научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

6.2.4. Требования к организации практик

Учебно-исследовательская практика проводится на базе любых образовательных учреждений, в которых реализуются программы основного и дополнительного образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования. Педагогическая практика проводится на базе любых образовательных учреждений, в которых реализуются программы основного и дополнительного образования. В ходе производственной практики студентам предоставляется возможность: проведения видов деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540600 ПЕДАГОГИКА

7.1 Требования к профессиональной подготовленности бакалавра

Бакалавр педагогики подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
- владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;
- познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий в образовательном процессе;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать знание иностранного языка, как средства межкультурного взаимодействия;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации бакалавра.

7.2.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации.

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогики включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра педагогики к выполнению образовательных задач,

установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра в соответствии с п.1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной работе бакалавра

Выпускная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы бакалавра определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540600 Педагогика.

7.2.3. Требования к государственному экзамену бакалавра педагогики.

Порядок проведения и программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540600 Педагогика, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического совета по направлению 540600 Педагогика 9 сентября 2004 года (протокол № 9).

Председатель учебно-методического
объединения по направлениям педагогического
образования

Г.А.Бордовский

Заместитель председателя
учебно-методического объединения
по направлениям педагогического
образования

В.А.Козырев

СОГЛАСОВАНО:

Департамент государственной политики в сфере образования Минобрнауки России

Директор департамента

И.И.Калина