

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Утверждено
на заседании совета факультета «Высшая
школа спортивной и туристской индустрии»
протокол № 2 от 22 ноября 2012 г.

Председатель совета проф.

Т.А.Воронова



Факультет «Высшая школа спортивной и туристской индустрии»

Кафедра гостиничного и туристического бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История гостеприимства и туризма

Направление подготовки: 100400 – «Туризм»

Профиль подготовки: общего профиля

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва - 2012

Составитель: к.э.н., доцент, Скобкин Сергей Сергеевич
ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Рецензенты: к.э.н. А.С.Акиндинов, генеральный директор ОАО «ИНФА-ОТЕЛЬ»
к.э.н., доц. кафедры маркетинга ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова»
Ж.Б. Мусатова

«История гостеприимства и туризма», как учебная дисциплина относится блоку Б3.

Рабочая программа включает перечень компетенций, тем с указанием объема аудиторных занятий и самостоятельной работы, краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, формы текущего и промежуточного контроля знаний студентов. Указаны рекомендуемые педагогические методы обучения и формы организации занятий, приведены вопросы для самоконтроля, примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению 100400–«Туризм».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гостиничного и туристического бизнеса протокол № 2 от «4» сентября 2012 г.

Заведующий кафедрой



Попов Л.А.

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры гостиничного и туристического бизнеса

протокол № 14 от «15» февраля 2013 г.

Заведующий кафедрой

Л.А. Попов

Одобрено советом факультета гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии

протокол № 6 от «25» марта 2013 г.

Председатель

Т.А. Воронова

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры гостиничного и туристического бизнеса

протокол № 22 от «3» июня 2014 г.

Заведующий кафедрой

Л.А. Попов

Одобрено советом факультета гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии

протокол № 9 от «27» июня 2014 г.

Председатель

Т.А. Воронова

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры гостиничного и туристического бизнеса

протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой

Л.А. Попов

Одобрено советом факультета гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии

протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель

Т.А. Воронова

Содержание

| | |
|---|-----------|
| <u>I. Организационно-методический раздел.....</u> | <u>5</u> |
| <u>Цель дисциплины.....</u> | <u>5</u> |
| <u>Учебные задачи дисциплины.....</u> | <u>5</u> |
| <u>Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....</u> | <u>5</u> |
| <u>Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....</u> | <u>5</u> |
| <u>Формы контроля.....</u> | <u>6</u> |
| <u>II. Содержание дисциплины.....</u> | <u>7</u> |
| <u>Содержание разделов дисциплины.....</u> | <u>7</u> |
| <u>Обеспечение содержания дисциплины.....</u> | <u>19</u> |
| <u>III. Образовательные технологии.....</u> | <u>24</u> |
| <u>IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | <u>25</u> |
| <u>Рекомендуемая литература.....</u> | <u>25</u> |
| <u>Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....</u> | <u>25</u> |
| <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</u> | <u>25</u> |
| <u>V. Оценочные средства.....</u> | <u>26</u> |
| <u>Тематика курсовых работ.....</u> | <u>26</u> |
| <u>Вопросы к экзамену.....</u> | <u>26</u> |
| <u>Примеры тестов для контроля знаний.....</u> | <u>26</u> |
| <u>VI. Тематический план изучения дисциплины.....</u> | <u>27</u> |
| <u>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</u> | <u>28</u> |
| <u>Приложение 1.....</u> | <u>28</u> |
| <u>Приложение 2.....</u> | <u>33</u> |
| <u>Приложение 3.....</u> | <u>34</u> |

I. Организационно-методический раздел

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История гостеприимства и туризма» является:

1. формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития туризма, туристской освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории и России.
2. подходить к формированию туристского продукта и его реализации, составлять планы тура (путешествия, экскурсии и т.п.)

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. ознакомление студентов со знаниями, опытом и навыками, выработанными практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности
2. формирование прикладных знаний в области истории гостеприимства и туризма;
3. изучение методов исторического анализа развития туризма;
4. формирование навыков самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности бакалавра туризма.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История гостеприимства и туризма» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «История России», «Введение в профессию»

Для успешного освоения дисциплины «История гостеприимства и туризма», студент должен:

1. **знать:** закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;
2. **уметь:** анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и в других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;
3. **владеть:** основами формирования социальных отношений в обществе, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;

Изучение дисциплины «История гостеприимства и туризма» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы»

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК- 1 – способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

ОК- 2 – способность к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта;

ОК - 3 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

ОК - 7 – готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии;

ОК - 8 – стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения, способен к бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии;

ОК - 9 – способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности в туристской индустрии;

ОК - 11 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы в туризме, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

ПК - 1 – владение теоретическими основами проектирования, готовностью к применению основных методов проектирования в туризме;

В результате освоения компетенций студент должен:

1. Знать:

1.1 основные категории исторических, социальных и управленческих процессов, проходящих в туризме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1);

1.2 сущность и социальную значимость профессии бакалавра по туризму (ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11) .

2. Уметь:

2.1 пользоваться исторической литературой (ОК-3, ОК-7, ОК-8);

2.2 применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации (ОК-11).

3. Владеть:

3.1 навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной дисциплине (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

3.2 практическими навыками применения полученных знаний и умений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1).

Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

Рубежный контроль:

Письменный контрольный опрос.

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия в виде: опроса по теории; решения компьютерных заданий; самостоятельных расчетно-аналитических работ, выполненных с помощью персональных компьютеров; письменных домашних заданий, написания рефератов; подготовке докладов, презентаций; промежуточных тестирований по разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация в 1-ом семестре:

Экзамен в письменной форме

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов

по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История гостеприимства и туризма» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

II. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| №№ п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|--------|---|--|-------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Тема 1. Предпосылки возникновения и развития путешествий | Перемещения (миграция) этносоциальных организмов (ЭСО): внутриэтническая миграция, этномиграция, миграция ЭСО. «Торговые маршруты», «брачные» путешествия. | ОК-1, ОК-2 | <p>знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; методы саморегуляции психических состояний;</p> <p>уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения, анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды;</p> <p>владеть: основами формирования социальных отношений в обществе, методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений, способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию, умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии;</p> <p>знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философских знаний, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений, сущность, терминологию и структуру процесса мышления, функции и методы социально-экономических исследований;</p> | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов, интерактивная лекция |

| | | | | | |
|----|--|--|------------|--|---|
| | | | | <p>теоретические основы, закономерности развития отрасли;</p> <p>уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности, проводить анализ основных показателей с применением методов социального и экономического анализа, моделировать и прогнозировать результаты деятельности;</p> <p>владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества, системным мышлением, методами социально-экономических исследований, приемами и методами анализа проблем и явлений;</p> | |
| 2. | Тема 2. Путешествия в эпоху первобытност и | Гипотезы происхождения человека. Концепции эволюционной теории человечества. | ОК-3, ОК-7 | <p>знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философских знаний, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <p>уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;</p> <p>знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте</p> | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов, круглый стол |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------|--|--|
| | | | | <p>европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;</p> <p>уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и в других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: основами формирования социальных отношений в обществе, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;</p> | |
| 3. | Тема 3. Туризм на Древнем Востоке | <p>Особенности развития Древнего Востока. Цивилизация шумеров и зарождение первой государственности. Навигации по Нилу. Цивилизация Хараппы и Мохенджо-Даро. Китайская цивилизация. Государство Финикия. Персидская империя Ахеменидов.</p> | ОК-8 | <p>знать: закономерности, основные события, особенности и персоналии истории, общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития; методы саморегуляции психических состояний; этику делового общения;</p> <p>уметь: анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и</p> | <p>лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--|
| | | | | <p>актуальной общественно-политической практики, применять знание истории в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений, способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию, умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии; основными коммуникативными техниками общения с потребителем и в коллективе;</p> <p>–</p> | |
| 4. | <p>Тема 4. Активизация туризма в эпоху Античности:</p> | <p>Морские путешествия в Древней Греции. Путешествия ученых античности. Союзы «гостеприимства» и первые гостиницы. Греческая колонизация как особый вид путешествий. Зарождение древнегреческой курортологии. Спортивный туризм на олимпийские игры в Древней Греции. Древний Рим и путешествия. Первые описания путешествий – философия древнего туризма.</p> | ОК-9 | <p>знать: структуру туристской отрасли; понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности, особенности и состав туристского продукта и его составных элементов; особенности организации туристской деятельности;</p> <p>уметь: компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать международные системы взаимодействия в туризме;</p> <p>владеть: навыками туроперейтинга и механизма построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом, навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме;</p> <p>–</p> | <p>лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов, круглый стол</p> |
| 5. | Тема 5. | Появление и | ОК-11 | знать: теоретические | лекции; |

| | | | | | |
|----|---|--|------|--|---|
| | Паломничество и крестовые походы | распространение паломничества в средние века. География паломничества. Распространение христианства и крестовые походы. | | основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники; уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; владеть: навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; | семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов |
| 6. | Тема 6. Торговые пути и «путешествия за знаниями» | Сдвиг торговых путей на север Европы. Развитие регулярного дорожного сообщения в Европе и сухопутного транспорта, появление коллективных средств размещения путешественников. Первые путеводители. Появление университетов и путешествия студентов за знаниями. | ПК-1 | знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования, основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира; уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии, свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------|--|--|
| | | | | <p>между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии;</p> <p>владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования, основами географии и туристской регионалистики, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов;</p> | |
| 7. | <p>Тема 7. Морские путешествия эпохи Средневековья</p> | <p>Ирландские монахи – основоположники морских путешествий. Субцивилизация викингов и географические открытия. Германский торговый союз Ганза и охват посреднической торговлей Балтийско-Североморского региона Европы.</p> | ОК-3, ОК-7 | <p>знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философских знаний, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <p>уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;</p> <p>знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения</p> | <p>лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|--|---|
| | | | | <p>Российской Федерации; уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и в других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности; владеть: основами формирования социальных отношений в обществе, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;</p> | |
| 8. | Тема 8. Великие географические открытия Запада и Востока | Поиск путей на Восток как причина Великих географических открытий. Географические открытия португальских мореплавателей. Заокеанская экспансия Испании. Голландские мореплаватели. | ОК-9 | <p>знать: структуру туристской отрасли; понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности, особенности и состав туристского продукта и его составных элементов; особенности организации туристской деятельности; уметь: компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать международные системы взаимодействия в туризме; владеть: навыками туроперейтинга и механизма построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом, навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме;</p> | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов, круглый стол |
| 9. | Тема 9. Путешествия | Особенности жизни восточных славян в | ОК-8, ОК-11 | <p>знать: закономерности, основные события,</p> | лекции; семинарские |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель</p> | <p>средние века. Торговый путь «из варяг в греки». Зарождение паломничества на Руси. Освоений восточных территорий.</p> | <p>особенности и персоналии истории, общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития; методы саморегуляции психических состояний; этику делового общения; уметь: анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, применять знание истории в профессиональной деятельности; владеть: методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений, способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию, умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии; основными коммуникативными техниками общения с потребителем и в коллективе; знать: теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники; уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения;</p> | <p>занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов, интерактивная лекция</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|
| | | | | владеть: навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; | |
| 10. | Тема 10. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв. | Европейская торговля как фактор развития путешествий и географических открытий. Кругосветные путешествия Джеймса Кука. Исследования Африки. Развитие видов туризма и путешествий. | ПК-1 | <p>знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования, основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира;</p> <p>уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии, свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии;</p> <p>владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования, основами географии и туристской регионалистики, навыками географического</p> | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов, круглый стол |

| | | | | | |
|-----|---|--|------------|--|---|
| | | | | анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов; | |
| 11. | Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации | XIX в. – рубежный век в развитии туризма. Томас Кук как основатель организованного туризма и пакетных туров. Появление дачного, познавательно-пешеходного видов туризма. Покорение Северного полюса и Антарктиды. | ОК-9 | знать: структуру туристской отрасли; понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности, особенности и состав туристского продукта и его составных элементов; особенности организации туристской деятельности; уметь: компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать международные системы взаимодействия в туризме; владеть: навыками туроперейтинга и механизма построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом, навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме; – | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов, круглый стол |
| 12. | Тема 12. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII – начало XX в.) | Роль Петра I в развитии путешествий и научного туризма. Освоение Камчатки и Крайнего Севера России. Появление лечебного туризма в России. Строительство инфраструктуры для путешествий. Появление первых туристских клубов в России. | ОК-2, ОК-3 | знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философских знаний, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений, сущность, терминологию и структуру процесса мышления, функции и методы социально-экономических исследований; теоретические основы, закономерности развития отрасли; уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов, круглый стол |

| | | | | | |
|-----|---|--|------|--|---|
| | | | | <p>формировать и совершенствовать свои и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности, проводить анализ основных показателей с применением методов социального и экономического анализа, моделировать и прогнозировать результаты деятельности;</p> <p>владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества, системным мышлением, методами социально-экономических исследований, приемами и методами анализа проблем и явлений;</p> <p>знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философских знаний, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <p>уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;</p> | |
| 13. | Тема 13. Генезис международного туризма | Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Появление международных организаций в сфере туризма. Роль ВТО ООН и ЮНЕСКО в развитии туризма. Статистика мирового туризма. | ОК-7 | <p>знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие</p> | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов |

| | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|
| | | | | <p>России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;</p> <p>уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и в других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: основами формирования социальных отношений в обществе, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;</p> <p>–</p> | |
| 14. | Тема 14. Туристско-экскурсионное дело в СССР | Отношение Советской власти к вопросам внутреннего и иностранного туризма. Первые советские туристские организации. Развитие туризма в СССР в послевоенный период. | ПК-1 | <p>знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования, основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира;</p> <p>уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию</p> | лекции; семинарские занятия, домашние задания; самостоятельная работа студентов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристкой индустрии, свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии;</p> <p>владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования, основами географии и туристской регионалистики, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов;</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Обеспечение содержания дисциплины

Тема 1. Предпосылки возникновения и развития путешествий

Литература: Б-1, Б-2, О-1

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «путешественник».
2. Назовите виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов (ЭСО).
3. В чем отличие внутриэтнической миграции от этномиграции?
4. Охарактеризуйте типы миграции собственно (ЭСО).
5. Как климатогеографические и антропогенные факторы влияли на миграции в эпоху первобытности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 1, а также дополнительную литературу и информацию, раскройте содержание понятия первобытная картография.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. внешние мотивы миграции в первобытности
2. внутренняя мотивация, побуждавшая древних людей к путешествиям

Тема 2. Путешествия в эпоху первобытности:

Литература: Б-1, О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные теории происхождения жизни на Земле. Какие из них связаны с активными миграционными процессами?
2. Обоснуйте влияние миграции на антропогенез.

3. Как происходило освоение (заселение) Америки, Океании, Австралии?
4. Как у различных народов проблема путешествий была отражена в религиозных воззрениях?
5. Правомерно ли говорить о «первобытном туризме»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 2, а также дополнительную литературу и информацию определите влияние миграции в эпоху первобытности на распространение и интенсификацию знаний и умений?

Тема 3. Туризм на Древнем Востоке:

Литература: Б-1, Б-2, О-1

Вопросы для самопроверки:

1. Обоснуйте, что на перемещение информации в Древнем мире большое влияние оказывали передвижения людей.
2. В каких древних мифах и сказаниях воспевались и восхвалялись путешественники?
3. Каковы были главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке?
4. Какие мотивы лежали в основе большинства экспедиций финикийцев?
5. Расскажите о торговых маршрутах шумеров, жителей цивилизации Хараппы и Мохенджо-Даро.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 3, а также дополнительную литературу и информацию, расскажите о библейских сюжетах, повествующих о миграционных процессах в Древнем мире.
2. Используя материал, изложенный в теме 3, а также дополнительную литературу и информацию, расскажите о выдающихся путешественников Древнего мира, о маршрутах и результатах их путешествий.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Куда и с какими целями направлялись экспедиции Древнего Египта
2. Что вам известно о морских походах в Древнем Китае
3. Охарактеризуйте военные походы Саргона Древнего, персидских царей (Ксеркса, Дария I).

Тема 4. Активизация туризма в эпоху Античности:

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Какие виды туризма существовали в Древней Греции?
2. Каких мифических героев-путешественников вы знаете? Опишите маршруты их путешествий.
3. Назовите наиболее известных путешественников Древней Греции, охарактеризуйте их путешествия.
4. Расскажите о Восточном походе Александра Македонского, о морском походе Неарха, других путешествиях эпохи эллинизма.
5. Приведите данные, говорящие о зарождении массовой индустрии туризма в Древнем Риме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 4, а также дополнительную литературу и информацию объясните суть философских размышлений Сократа и Сенеки о туризме.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Зарождение туризма в эпоху античности.
2. Спортивный туризм на Олимпийские Игры в Древней Греции.

Тема 5. Паломничество и крестовые походы:

Литература: О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Какие виды странствий практиковались монахами?
2. Какие рыцарские ордена брали на себя заботу о пилигримах?
3. В чем причины массовых миграций европейцев в XI —XIII вв., получивших название «крестовых походов»?
4. Охарактеризуйте четвертый крестовый поход, в чем его особенность?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 5, а также дополнительную литературу и информацию расскажите о паломничестве в Святую Землю.
2. Что вы знаете о крестовых походах на Балтику?
3. Каково экономическое, социально-политическое и научно-культурное значение крестовых походов для европейцев и для народов Востока?

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Крестовые походы на Балтику?
2. Экономическое, социально-политическое и научно-культурное значение крестовых походов для европейцев и для народов Востока

Тема 6. Торговые пути и «путешествия за знаниями»**Литература:** Б-1, Б-2, О-1, О-3**Вопросы для самопроверки**

1. Какие усовершенствования в дорожном строительстве и транспортных средствах произошли в средневековой Европе?
2. Каким образом эти новшества влияли на активизацию передвижений людей?
3. Что собой представляла система образования в Европе в эпоху Средневековья? Охарактеризуйте ее.
4. Какие университеты являлись центрами «научного» паломничества?
5. Каких наиболее выдающихся средневековых европейских путешественников вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 6, а также дополнительную литературу и информацию расскажите о маршрутах странствий Аль-Гарнати и Ибн-Баттуты.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Особенности лечебного туризма в средневековой Европе

Тема 7. Морские путешествия эпохи Средневековья:**Литература:** О-1, О-3**Вопросы для самопроверки:**

1. Расскажите о плавании св. Брендана. В чем его значение?
2. Охарактеризуйте военные походы норманнов.
3. Каким образом викинги сумели активизировать международную торговлю?
4. Расскажите о Великих географических открытиях норманнов.
5. Какую роль сыграли викинги в становлении государственности на Руси? В чем суть «варяжской» теории?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 7, а также дополнительную литературу и информацию расскажите, почему первооткрывателем Америки считают Христофора Колумба, а не викингов.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Охарактеризуйте морские торговые путешествия ганзейских купцов.
2. Взаимоотношения Ганзы и русских земель

Тема 8. Великие географические открытия Запада и Востока:

Литература: Б-1, Б-2

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте объективные причины Великих географических открытий.
2. Какова роль Генриха Мореплавателя в эпоху Великих географических открытий?
3. Что вы знаете о плаваниях Бартоломео Диаса и Васко да Гамы?
4. Каково значение его открытий?
5. Какова роль Америго Веспуччи в освоении Нового Света?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 8, а также дополнительную литературу и информацию расскажите о «поиске путей в Индии» Христофором Колумбом.
2. Какую научную гипотезу подтвердило плавание Фернандо Магеллана? Расскажите о нем.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Географические знания арабских и малайских купцов в Средневековье
2. Что вам известно о достижениях китайцев в области географических открытий в Средние века

Тема 9. Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель

Литература: О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Каким образом климатогеографические и экономические условия влияли на переселения восточных славян?
2. Имена, каких средневековых русских паломников вам известны?
3. Какой вклад был внесен новгородцами в освоение северных и северо-восточных территорий?
4. Что вам известно о жизни и географических открытиях Семена Дежнева?
5. Каких русских землепроходцев XVII в. вы знаете? Расскажите об их путешествиях и исследованиях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 9, а также дополнительную литературу и информацию расскажите о причинах и маршруте путешествия Афанасия Никитина.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Великий путешественник Америго Матео Веспуччи.
2. Открытия русских землепроходцев в XVII-XVIII вв.

Тема 10. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите наиболее выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII в.
2. Что вам известно о поисках Северо-западного прохода?
3. Почему капитана Дж. Кука почитают как величайшего первооткрывателя?
4. Какой вклад в освоении океанских просторов внесли французские мореплаватели XVII—XVIII вв.?
5. Как начиналось исследование «черного континента»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 10, а также дополнительную литературу и информацию опишите, что нового появилось в лечебном туризме в XVIII в.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Как влияла торговля на становление и развитие туризма в Новое время

Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Что способствовало становлению туристской индустрии в XIX в.?
2. Расскажите о туристском агентстве Томаса Кука.
3. Какие научно-исследовательские экспедиции в глубь Африки были предприняты в XIX в.?
4. Какими открытиями обогатилась наука в результате путешествий А.Гумбольдта и Ч.Дарвина?
5. Как англичане исследовали полуостров Индостан и прилегающие к нему территории в XIX в.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материал, изложенный в теме 11, а также дополнительную литературу и информацию опишите деятельность Томаса Кука в туризме.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Какие путешественники исследовали внутренние районы Австралии
2. Что вам известно о покорении Северного и Южного полюсов

Тема 12. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII – начало XX в.)

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Какие виды туризма появились в правление Петра I?
2. Расскажите об известных вам вояжах Петра I.
3. Опишите наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты.
4. Каких знаменитых русских путешественников-естествоиспытателей XIX в. вы знаете?
5. Как и когда зародился лечебный туризм в России?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя материал, изложенный в теме 12, а также дополнительную литературу и информацию опишите появление лечебного туризма в России в XIX в.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Влияние торговли на становление и развитие туризма в Новое время.
2. Томас Кук как основатель современного туризма.
3. Прогрессивная роль Петра I в содействии путешествиям.

Тема 13. Генезис международного туризма:

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о возникновении и функционировании наиболее значимых международных организаций по туризму в первой половине XX в.
2. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
3. Что вам известно о деятельности ВТО?
4. Раскройте основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
5. Назовите международные конференции, посвященные проблемам туризма, охарактеризуйте их специфику.

Задания для самостоятельной работы

1. Используя материал, изложенный в теме 12, а также дополнительную литературу и информацию опишите отличие паломничества от религиозного туризма.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Что вам известно о развитии молодежного туризма в XX в.

Тема 14. Туристско-экскурсионное дело в СССР

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Какие туристские организации создавались в Советском государстве в 1920-1930-е гг.?
2. Какие цели и задачи ставились перед отечественным туризмом в 1920—1930-е гг., и как они выполнялись?
3. Как развивался иностранный туризм в предвоенный период?
4. Что вам известно об иностранном туризме в СССР?
5. Каковы особенности развития советского туризма в 1960 — 1980-е гг.?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя материал, изложенный в теме 14, а также дополнительную литературу и информацию опишите наиболее популярные виды туризма в Советском Союзе.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Каким образом велась подготовка и переподготовка кадров в туристской индустрии в СССР

Тема 15. Туризм на современном этапе и его перспективы:

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-3

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные тенденции развития международного туризма на современном этапе?
2. В каких документах и каким образом рассматривалась стратегия перспективного развития туризма для России и Москвы?
3. Что можно сказать о предварительных итогах выполнения стратегических направлений развития туризма в России и Москве?
4. Что мешает полноценному развитию туризма в нашем государстве?
5. Назовите страны-лидеры в туристской индустрии в настоящее время, в чем причины их преуспевания в данной сфере?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя материал, изложенный в теме 15, а также дополнительную литературу и информацию опишите прогноз развития мирового туризма до 2010 года.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Всемирная туристская организация и ее роль в развитии туризма.
2. Перспективы развития туризма в Российской Федерации.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История гостеприимства и туризма» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой;

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Интерактивная лекция
- Круглый стол

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовая литература

1. История туризма : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Соколова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.
2. История туризма в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации: 1696г. – современность : учеб. пособие для вузов / Г.П. Долженко Г.П., Ю.С. Путрик. М.: Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010.

Основная литература

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Невский фонд ; Герда, 2011.
2. Каурова А.Д. Организация сферы туризма. СПб. : Невский фонд; Герда, 2012.
3. Организация туризма / под общ. ред. Н.И. Кабушкина. Минск: Новое знание, 2010.
4. Отнюкова М.С., Черняева Т.И. Введение в специальность. Общие основы курса. Саратов : СГТУ, 2012.
5. Сенин В.С. Организация международного туризма. М.: Финансы и статистика, 2011.

Нормативно-правовые документы

1. Гостиничное и ресторанное дело, туризм. Сборник нормативных документов / Составитель: Ю. Волков – Ростов: Феникс, 2010.

Дополнительная литература (Д):

1. Александрова А.Ю. Международный туризм. М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Введение в индустрию гостеприимства и туризма / Е.Л. Ильина, Д.А. Козлов, М.Ю. Лайко, О.Ю. Ноценко. М.: РЭА, 2011.
3. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2012.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2011.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

<http://www.rata.ru/> - Российский союз туриндустрии.

<http://www.rha.ru/> - Российская гостиничная ассоциация.

<http://www.new.frio.ru/> - Федерация рестораторов и отельеров.

<http://www.unwto.org/index.php> - Всемирная туристская организация - WTO-UN.

<http://www.ih-ra.com/> - Всемирная ассоциация гостиниц и ресторанов - International Hotels & Restaurants Association.

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

| № п/п | Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения | Наименование разделов и тем |
|-------|--|-----------------------------|
| 1. | Учебная доска | Все темы и разделы |
| 2. | Ноутбук | Все темы и разделы |
| 3. | Проектор | Все темы и разделы |

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «История гостеприимства и туризма» обеспечена курсом лекций, заданиями для аудиторной и домашней работы в виде групповых обсуждений, творческих заданий,

презентаций проекта, круглых столов, заданиями для самостоятельной работы в виде деловых ситуаций, рефератов и докладов.

V. Оценочные средства

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История гостеприимства и туризма» не предусмотрена

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятию «путешественник».
2. Назовите виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов (ЭСО).
3. В чем отличие внутриэтнической миграции от этномиграции?
4. Охарактеризуйте типы миграции собственно (ЭСО).
5. Как климатогеографические и антропогенные факторы влияли на миграции в эпоху первобытности?
6. Каковы были внешние мотивы миграции в первобытности? Перечислите их и охарактеризуйте.
7. Существовала ли внутренняя мотивация, побуждавшая древних людей к путешествиям?
8. Назовите основные теории происхождения жизни на Земле. Какие из них связаны с активными миграционными процессами?
9. Обоснуйте влияние миграции на антропогенез.
10. Как происходило освоение (заселение) Америки, Океании, Австралии?
11. Как у различных народов проблема путешествий была отражена в религиозных воззрениях?
12. Правомерно ли говорить о «первобытном туризме»?
13. Обоснуйте, что на перемещение информации в Древнем мире большое влияние оказывали передвижения людей.
14. В каких древних мифах и сказаниях воспевались и восхвалялись путешественники?
15. Каковы были главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке?

Примеры тестов для контроля знаний

1. Зарождение основ путешествий и туризма в Древние века.
2. Зарождение основ путешествий и туризма в Средневековье.
3. Зарождение основ путешествий и туризма в Новое Время.
4. Особенности развития путешествий и туризма в Новейшей Истории.
5. Массовый характер современного туризма.

VI. Тематический план изучения дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Аудиторные часы | | | Всего | Самостоятельная работа (формы, часы) | Интерактивные формы обучения | Формы текущего контроля |
|---------------------|---|-----------------|----------------------|---------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | | |
| | Предпосылки возникновения и развития путешествий | 1 | 2 | - | 3 | 2 лит., д.з., | И.л. 1 | Д.з. |
| | Путешествия в эпоху первобытности | 1 | 2 | - | 3 | 2 лит., д.з., | К.с 1 | Д.з. |
| | Туризм на Древнем Востоке | 1 | 2 | - | 3 | 2 лит., д.з. | - | Д.з. |
| | Активизация туризма в эпоху Античности | 1 | 2 | - | 3 | 2 лит., д.з.. | К.с 1 | Д.з. |
| | Паломничество и крестовые походы | 1 | 2 | - | 3 | 2 лит., д.з., | - | Д.з. |
| | Торговые пути и «путешествия за знаниями» | 1 | 2 | - | 3 | 2 лит., д.з. | - | Д.з. |
| | Морские путешествия эпохи Средневековья | 1 | 2 | - | 3 | 2 лит., д.з.. | - | Д.з. |
| | Великие географические открытия Запада и Востока | 1 | 2 | - | 3 | 2 лит., д.з.. | К.с 1 | Д.з. |
| | Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель | 1 | 1 | - | 2 | 2 лит., д.з.. | И.л. 1 | Д.з. |
| 10. | Путешествия и открытия XVII - XVIII вв. | 1 | 1 | - | 2 | 2 лит., д.з.. | К.с 1 | Д.з. |
| 11. | Развитие путешествий в XIX – начале XX в. Первые туристские организации | 1 | 1 | - | 2 | 2 лит., д.з.. | К.с 1 | Д.з. |
| 12. | Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII – начало XX в.) | 1 | 1 | - | 2 | 2, лит., д.з.. | К.с 1 | Д.з. |
| 13. | Генезис международного туризма | 1 | 1 | - | 2 | 4, лит., д.з.. | - | Д.з. |
| 14. | Туристско-экскурсионное дело в СССР | 1 | 1 | - | 2 | 4, лит., д.з.. | - | Д.з. |
| Итого: | | 14 | 22 | - | 36 | 32 | 8 | |
| КСР | | | | | 4 | | | |
| | | | | | | 36 | | ЭКЗАМЕН |
| Всего по дисциплине | | 14 | 22 | - | 40 | 68 | 8/22% | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Формирование оценки по дисциплине «История гостеприимства и туризма» с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента¹

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Посещаемость | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 |
| ИТОГО | 100 |

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в специальную ведомость, в которой отражаются результаты освоения студентами содержания учебной дисциплины в баллах, и своевременно сдает ее в деканат соответствующего факультета.

Студенты имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов. Преподаватель обязан предоставлять старосте группы данную информацию для ознакомления студентов.

1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 100400 «Туризм» общего профиля подготовки бакалавров по дисциплине «История гостеприимства и туризма» предусмотрено 14 у.ч. лекционных и 22 у.ч. практических занятия. За посещение 1 занятия студент набирает 1,11 балла (20/18 балла).

Пример расчета:

Например, если согласно рабочему учебному плану (Модульному графику учебного процесса) по дисциплине «История гостеприимства и туризма» отводится:

- лекции: 14 у.ч.;

¹ Если дисциплины изучается более одного семестра, то описание «формирования оценки» осуществляется раздельно по каждому семестру в котором она изучается

- практические занятия: 22 у.ч.

Всего аудиторные занятия по дисциплине «История гостеприимства и туризма» составляют:

14 у.ч. + 22 у.ч. = 36 часа.

Это соответствует 21 проводимым занятиям ($36/2 = 18$).

Тогда количество баллов за посещение одного занятия составит:

Количество баллов за посещение 1 занятия = $20 / 18 = 1,11$ балла

Посещаемость аудиторных занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (20 баллов) делится на количество занятий по дисциплине в соответствии с модульным графиком учебного процесса (рабочим учебным планом). Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. Контроль за посещаемостью осуществляется преподавателем на каждом занятии.

2. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля

| Форма контроля | Наименование раздела/темы, выносимых на контроль | Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением) | Количество баллов |
|--|--|---|-------------------|
| 1. Текущий контроль в 1 модуле, в т.ч. | Первые туристские организации | Доклады, презентации, опрос, проверка эссе, рефератов и контрольных работ | 4,0 |
| | Генезис международного туризма | Доклады, презентации, опрос, проверка эссе, рефератов и контрольных работ | 4,0 |
| | Туристско-экскурсионное дело в СССР | Доклады, презентации, опрос, проверка эссе, рефератов и контрольных работ | 4,0 |
| | Туризм на современном этапе и его перспективы | Доклады, презентации, опрос, проверка эссе, рефератов и контрольных работ | 4,0 |
| 2. Рубежный контроль по результатам 1 модуля | | Тестирование | 4,0 |
| Всего по 1 модулю | | | 20,0 |

Примерный перечень форм контроля освоения студентами дисциплины

Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- контрольные работы;
- написание эссе, в том числе по первоисточникам на иностранных языках;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений;
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рубежный контроль:

- тестирования по отдельным разделам дисциплины

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине:

- *экзамен:*
- в письменной форме

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости.

3. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представлен в следующей таблице:

| Наименование раздела/ темы дисциплины | Вид работы | Форма контроля | Количество баллов |
|--|---|--|----------------------|
| Предпосылки возникновения и развития путешествий Путешествия в эпоху первобытности Туризм на Древнем Востоке Активизация туризма в эпоху Античности Паломничество и крестовые походы Торговые пути и «путешествия за знаниями» Морские путешествия эпохи Средневековья Великие географические открытия Запада и Востока Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель Путешествия и открытия XVII - XVIII вв. Развитие путешествий в XIX – начале XX в. Первые туристские организации Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII – начало XX в.) Генезис международного туризма Туристско- | Подготовка групповых и индивидуальных проектов. | Презентаций проектов в виде слайдов (письменный вариант предоставляется преподавателем на кафедру) | 5,0 |
| | Активное участие на занятиях | Обсуждение отчетов, проектов, эссе, деловых ситуаций, участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях (отчет преподавателя на метод. комиссии кафедры об индивидуальной творческой активности студента) | 5,0 |
| | Подготовка творческих домашних заданий в виде обзорного доклада / аналитической записки | Презентация творческого домашнего задания (письменный вариант предоставляется преподавателем на кафедру) | 10,0 |

| | | | |
|--|--|--|------|
| экскурсионное дело в СССР Туризм на современном этапе и его перспективы | | | |
| ИТОГО | | | 20,0 |

4. Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «История индустрии гостеприимства и туризма» проводится в письменной форме. Структура экзамена представлена в таблице:

Структура заданий промежуточной аттестации

| № п/п | Вид задания | Характеристика задания | Количество баллов, максимально |
|-------|-------------|---|--------------------------------|
| 2 | Вопрос 1 | Основные теоретические проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях, и их практическая интерпретация | 20 |
| 3 | Вопрос 2 | Основные теоретические проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях, и их практическая интерпретация | 20 |
| ИТОГО | | | 40,0 |

Оценка по результатам экзамена выставляется исходя из критериев, представленных в таблице:

Критерии оценки заданий промежуточной аттестации

| Степень выполнения задания | Балльный диапазон, в % от максимального | Формулировка критерия оценки |
|----------------------------|---|--|
| <i>Максимальная</i> | 85 – 100 % | <i>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры (для нетестовых заданий)</i> |
| <i>Выше средней</i> | 70 – 84 % | <i>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено (для нетестовых заданий)</i> |
| <i>Средняя</i> | 50 – 69 % | <i>Задание выполнено более, чем на половину. Ответы правильны в основных моментах. Нет иллюстрирующих</i> |

| | | |
|---------------------|------------|---|
| | | примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют (для нетестовых заданий) |
| <i>Ниже средней</i> | менее 50 % | <i>Задание выполнено менее, чем на половину. Ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах задания</i> |

Примечание:

Балльный диапазон позволяет дать количественное выражение степени выполнения задания. Например, если максимальное количество баллов за выполненное задание равно 10 и студент выполнил задание более, чем на половину и дал правильные ответы в основных аспектах (*средняя степень выполнения задания*), то при таком выполнении задание преподаватель начисляет студенту баллы в диапазоне от 5,0 (50% от максимально возможных 10 баллов) до 6,9 (69% от 10 баллов).

Для получения допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать в общей сложности не менее 30 баллов, успешно пройти рубежный контроль по каждой дисциплине (не иметь задолженностей по текущей успеваемости).

В случае пропуска студентом занятий или рубежного (текущего) контроля по учебной дисциплине по уважительной причине, подкрепленной документально, он имеет право в срок до начала промежуточной аттестации набрать дополнительные баллы (не более количества баллов, соответствующего пропущенным занятиям) путем выполнения дополнительных индивидуальных заданий, выдаваемых преподавателем.

Студент может быть освобожден от сдачи промежуточной аттестации (экзамена), если по итогам посещаемости, результатам текущего и рубежного контроля и творческого рейтинга он набрал не менее 50 баллов. В этом случае ему выставляется оценка, соответствующая набранному количеству баллов при согласии студента.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине
в традиционную четырехбалльную

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки |
|-----------------------------|---|
| 85 – 100 баллов | оценка «отлично» |
| 70 – 84 баллов | оценка «хорошо» |
| 50 – 69 баллов | оценка «удовлетворительно» |
| менее 50 баллов | оценка «неудовлетворительно» |

Приложение 2
Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Факультет «Высшая школа спортивной и туристической индустрии»
Кафедра гостиничного и туристического бизнеса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История гостеприимства и туризма»
Направление подготовки 100400 -«Туризм»
Профиль «Общий»

Вопрос 1. Дайте определение понятию «путешественник».

Вопрос 2. Назовите виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов (ЭСО).

Утверждено на заседании кафедры « ____ » _____ 201__ года, протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Попов
(подпись)

Тематика междисциплинарных комплексных курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История гостеприимства и туризма» не предусмотрена.