

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»



Утверждено
Заседанием Совета факультета «Высшая
школа спортивной и туристской индустрии»

протокол № 2 от 22 ноября 2012 г.

Председатель совета проф.

Т.А.Воронова

Факультет «Высшая школа спортивной и туристской индустрии»

Кафедра гостиничного и туристического бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки: 100400 - «Туризм»

Профиль подготовки: общего профиля

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва - 2012

Составители: доц. Фаткина Н.Л., доц. Черданцев В.В.

Рецензенты: зав. кафедрой социологии и культурологии ГКА им. Маймони-
да, доктор философских наук, профессор Карпинский Э.Э,
зав. кафедрой философии РЭУ им. Г.В.Плеханова,
кандидат философских наук, доцент Ивлева М.И

Главной целью курса является обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов. Социология как учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Блок Б-1)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 100400, специальность «Туризм»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политологии и социологии, протокол № 3 от «24» октября 2012 г.

Заведующий кафедрой  Бурматов В.В.

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____, протокол № ____
от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____, протокол № ____
от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____, протокол № ____
от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Содержание

I. Организационно-методический раздел	5
1.1. Цель дисциплины.....	5
1.2. Учебные задачи дисциплины.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО (Основной образовательной программы высшего профессионального образования)	5
1.5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
1.6. Формы контроля	7
II. Содержание дисциплины	8
2.1. Содержание разделов дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания разделов дисциплины	16
III. Образовательные технологии	26
IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	26
4.1. Рекомендуемая литература	26
4.2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....	27
4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)	28
V. Оценочные средства	28
5.1. Тематика курсовых работ.....	28
5.2. Вопросы к экзамену	28
5.3. Примеры тестов для контроля знаний	29
VI. Тематический план изучения дисциплины	31
Приложения.....	34
Приложение 1.....	34
Приложение 2.....	37

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины - обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

1.2. Задачи дисциплины предполагают изучение:

- основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории;
- общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества;
- процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;
- нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- механизмов возникновения и решения социальных конфликтов;
- методологии и методов конкретно-социологических исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает при изучении дисциплины «Социология» опору на предшествующие и сопутствующие учебные дисциплины: «История России», «История экономики», «Культурология», «География», «Основы социального государства», «Право», «Паблик рилейшенз».

Курс «Социология» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих экономистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - Способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

ОК-2 - Способность к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта;

ОК-4 - Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-5 - Готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой; использует нормативные и правовые документы в туристской деятельности;

ОК-6 - Способность работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться;

ОК-7 - Готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способность к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии;

ОК-9 - Стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения, способен к бесконфликтной деятельности в туристской индустрии;

ОК-11 - Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы в туризме, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-12 - Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, способностью работать в глобальных компьютерных сетях.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);
- способы достижения целей и критического переосмысления накопленного опыта (ОК-2);
- способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОК-11);
- способы и средства получения, хранения, переработки информации (ОК-12);

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- критически переосмысливать накопленный опыт (ОК-2);
- обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства (ОК-5);
- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения (ОК-9);
- работать в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

Владеть:

- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (ОК-1);
- способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта (ОК-2);
- культурой мышления, способностями к обобщению, анализу восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК-6);
- готовностью к восприятию культуры и обычаев других стран и народов (ОК-7);
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОК-11);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12).

1.5. Формы контроля:

Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- написание эссе;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений;
- промежуточное тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины.

Рубежный контроль: тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Социология» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

II. Содержание дисциплины.

2.1. Содержание разделов дисциплины «Социология»

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	<p>Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура и функции социологического знания.</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Методы социальной науки. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе.</p> <p>Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.</p> <p>Марксистская социология. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский, П.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-12.	<p>Знать: - основные подходы к определению социологии как науки;</p> <p>- основные положения важнейших социологических теорий XIX-XX веков;</p> <p>соотношение понятий «социальное» и «общественное»;</p> <p>- понятия «социальные отношения», «социальная сфера», «социальные качества (свойства)», «социальные факты»;</p> <p>- основные методы социальных наук, способы их использования при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- основные функции социологии.</p> <p>Уметь – соотносить предмет изучения социологии с другими социальными и гуманитарными науками;</p> <p>- охарактеризовать основные структурные уровни социологического знания;</p> <p>- выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;</p> <p>- охарактеризовать основные этапы становления социологической мысли на Западе и в России.</p> <p>Владеть: - основными понятиями ведущих социологов и уметь применять их («социальный факт» Э.Дюркгейма, «идеальный тип» М.Вебера и др.);</p>	Лекция. Семинар. Опрос, обсуждение Контр. раб.

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>Сорокин, Г. В. Плеханов). Западная социология в XX столетии и ее основные направления и школы (структурный функционализм, теория социального конфликта, символический интеракционизм, теории социального обмена). Современный этап развития социологии.</p>		<p>- способностью к восприятию социологически значимой информации, ее обобщению и систематизации.</p>	
2.	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	<p>Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений. Социокультурные отношения в современном обществе. Особенности и проблемы развития российского общества. Современные модели общественного развития. Понятие «социальный</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-12.	<p>Знать: - основные подходы к понятию «общество» в социологии; - основные составляющие общества как целостной социокультурной системы; - основные признаки общества в социологии, их проявление и взаимосвязь; - соотношение понятий «общество» и «социальная общность»; - основные подсистемы общества как системы; - понятие и виды социальной организации.</p> <p>Уметь: - характеризовать социальные связи и социальные</p>	Лекция. Семинар. Презентации. Доклады, обсуждение

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>институт», их функции и задачи. Типология социальных институтов и их структура. Базовые институты общества и сферы их влияния. Взаимосвязи между социальными институтами. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов.</p> <p>Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология организаций. Виды организационных структур.</p> <p>Внешнее окружение организаций. Управление в организации и отношение власти.</p>		<p>отношения в конкретной общественной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать основные элементы (состав) и функционирование базовых социальных институтов; - обосновать применимость двух основных подходов к обществу как системе – формационному и цивилизационному. <p>Владеть: - навыками системного подхода при анализе основных элементов базовых социальных институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия различных видов организационных структур; - навыками восприятия особенностей социокультурных отношений в современном обществе. 	
3.	Социальные роли и личность. Социализация личности	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Социальный	ОК – 1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.	<p>Знать: - соотношение биологического, психического и социального начал в человеческой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность» в социологии; - определение и структуру личности в социологии; - понятия первичной и вторичной социализации, основные 	Лекция. Семинар. Доклады, дискуссия

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>тип личности, основания типологизации личности.</p> <p>Понятие социальной роли и социального статуса. Основные и неосновные статусы. Статусный набор. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Изменчивость ролей. Ролевой конфликт.</p> <p>Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Понятия десоциализации и ресоциализации. Институты и агенты социализации личности.</p> <p>Социальная среда, деятельность и социализация личности. Формы социализации. Потребности, интересы личности общества. Менталитет россиянина.</p>		<p>формы (проявления) социализации.</p> <p>Уметь: - соотнести основные и неосновные статусы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать различные варианты соотношения социального статуса и социальной роли; - показать на примере конкретной личности ее статусный набор и ролевой набор; - показать возможные ролевые несоответствия, конфликты и пути их разрешения; - показать основные этапы социализации личности. <p>Владеть: - навыками определения собственного социального статуса и социальной роли (ролей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия агентов и институтов социализации; - навыками определения взаимосвязи потребностей и интересов личности и общества. 	
4.	Социальная структура и	<p>Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Теории</p>	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-12.	<p>Знать: - понятия «социальная система» и «социальная структура», их взаимоотношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение понятий «социальная структура» и «стратификация»; 	Лекции. Семинар. Опрос. Обсуждение

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	<p>стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы</p>	<p>социальной структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Райта, Р. Дарендорфа.</p> <p>Неравенство как критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, престиж, образование и др.</p> <p>Теория элит. Проблема «среднего» класса в современном российском обществе. Динамика социальной структуры России.</p> <p>Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, Страты, классы. Национально-этническая и социально-территориальная структуры общества. Причина обострения межнациональных отношений.</p> <p>Группообразующие процессы в обществе. Большие и малые группы, квазигруппы. Малые</p>		<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы социальной стратификации; - основные подходы к социальной стратификации; - понятия социального слоя, социального класса, «среднего класса»; - основные показатели (критерии) стратификации; - модели (профили) социальной стратификации; - понятие и основные виды социальных общностей: массовых и групповых. <p>Уметь - показать проявление (действие) основных критериев стратификации в разных типах общественных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать причины и характер социального расслоения и неравенства в разных типах общественных систем; - показать формирование и функционирование различных типов социальных общностей <p>Владеть: - основными критериями стратификации как операциональными понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрическим методом Дж. Морено при анализе малой социальной группы; - определением социальной дистанции при анализе первичных и вторичных групп (по Ч.Кули). 	<p>Дискуссия</p>

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>группы как основа жизнедеятельности общества. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули).</p> <p>Характер и содержание лидерства в группах. Функции групповых лидеров.</p>			
5.	<p>Социальный контроль</p> <p>Социальные конфликты</p>	<p>Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология. Функции социального контроля и способы их реализации.</p> <p>Девиантное и ригидное поведение. Понятие аномии. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-12.	<p>Знать - понятие и основные проявления социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы и механизм (порядок) действия социального контроля; - основные проявления формального и неформального социального контроля; - основные теории социальных конфликтов; - этапы возникновения и протекания социальных конфликтов, пути и способы их нейтрализации. <p>Уметь – показать функциональное взаимодействие основных элементов социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать функции социального контроля в различных типах общественных систем; - определить границу социально нормального и девиантного 	Лекция. Семинар. Контр. Раб. Опрос.

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>Возникновение теории социальных конфликтов. Разработка проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтные парадигмы Т. Парсона, Л. Козера, Р. Дарендорфа.</p> <p>Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, ее причины. Управление социальным конфликтом: локализация и гашение. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в ходе конфликта.</p> <p>Национальные противоречия и конфликты в РФ, основные причины их возникновения и возможные способы разрешения.</p>		<p>поведения, социально приемлемого и деликвентного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать структуру социального конфликта, охарактеризовать основных его участников; <p>Владеть: - навыками определения наличия (отсутствия) действия социальной нормы в той или иной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных видов девиантного поведения и их социальной характеристики; - навыками локализации (нейтрализации) конфликтной ситуации. 	
6.	Социологическое исследование: методология и	<p>Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его</p>	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ОК-11, ОК-12.	<p>Знать - роль социологических исследований в познании общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды социологических исследований; - основные методы сбора первичной социологической информации; - структуру и основные разделы программы социологического 	Лекция. Семинар. Пробное анкетирование.

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	методы	<p>виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность».</p> <p>Количественные и качественные методы социологического исследования.</p> <p>Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования.</p> <p>Сущность социального эксперимента и условия его проведения.</p> <p>Профессиональный состав исследовательских групп. Кодекс чести социолога.</p>		<p>исследования.</p> <p>Уметь – определить адекватные методы сбора первичной социологической информации в данной конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить первичный социологический инструментарий (анкету, опросный лист и др.); - охарактеризовать программу социологического исследования. <p>Владеть: - навыками сбора первичной социологической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками хранения и обработки социологической информации; - навыками интерпретации понятий; - навыками конкретно-социологических исследований при анализе общественно значимых явлений. 	

2.2. Обеспечение содержания разделов дисциплины

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина.

Литература: Б- 1; Б-2; О- 1; О- 2; О-3.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
2. Определите предметное поле социологической науки.
3. Какова структура социологии?
4. Каковы методы социального познания?
5. Что такое социальный закон?
6. Назовите основные функции социологии.
7. Какие особенности присущи социологии как науке?
8. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?
9. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
10. Определите предметное поле социологической науки.
11. Какова структура социологии?
12. Каковы методы социального познания?
13. Что такое социальный закон?
14. Назовите основные функции социологии.
15. Какие особенности присущи социологии как науке?
16. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Социология, социальные отношения, объект, предмет социологии, структура социологии как науки, функции социологии как науки, метод социологии, социальная сфера, социальный процесс, социальные институты, социальные отношения, социальное взаимодействие, социологическая информация, эмпирическая социология, теоретическая социология, прикладная социология, частные (специальные) социологические теории, классическая социология, нетрадиционная социология, социальный факт, позитивный метод, способ производства, производительные силы, производственные отношения, человеческий фактор

Выполните нижеприведенные задания:

1. Покажите, используя материалы экономической теории и др. наук, в каком направлении развиваются общества и их структуры в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социологии в обществе.
3. На ряде примеров покажите применение социологии в обыденной практике жизнедеятельности общества, региона, города.
4. Сделайте конспект I главы «Введение в социологию» книги Нейла Смелзера «Социология» - М. «Феникс», 1994.
5. Изобразите графически взаимосвязь социологии с другими науками об обществе и человеке.
6. Ответьте письменно: Нужна ли социология, как предмет изучения, современному

специалисту вне зависимости от сферы его труда?

7. Опишите (кратко) как О. Конт обосновывает необходимость новой науки об обществе – социологии.
8. Какие требования (правила) выдвигает Э. Дюркгейм к социальным фактам, чтобы они позволили существовать социологии в качестве науки?
9. Опишите, чем отличается классический тип социологии О. Конта от нетрадиционного типа, выдвинутого М. Вебером и Г. Зиммелем.
10. Раскройте наиболее важные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Ответьте, какова роль Хотторнского эксперимента (1928 г.) в разработке доктрины «человеческих отношений».
12. Чем характеризовалась американская социология в начале XX вв.? Поясните почему.
13. Чем отличалась социология ранних российских социологов Лаврова П.П., Михайловского Н.М. от классической – О. Конта?
14. Каков вклад в социальную науку внёс П. Сорокин?
15. Какова особенность второго этапа развития социологии в России?

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Социология как система знаний.
2. Социология – наука о социальных отношениях общества.
3. Структура социологической науки.
4. Характеристика основных законов и категорий социологии.
5. Функции социологии в обществе.
6. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности
7. Взаимосвязь социологии с другими науками.
8. Социология О. Конта
9. Социология М. Вебера
10. Социология К. Маркса
11. Американская социология (Тейлора, Мэйо, Маслоу, Ф. Херцберга, Д. МакГрегора, Т. Парсонса)
12. Российская социология (П. Лаврова, Н. Михайловского, М. Ковалевского, П. Сорокина, Г.В. Плеханова)

Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации

Литература: Б- 1; Б-2; О- 1; О- 2; О-3.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой культура в широком смысле?
2. Что представляет собой культура как объект социального познания?
3. Что принято называть культурным ценностями, а что социальными?
4. Что такое конфликты ценностей и как они проявляются в культуре?
5. Охарактеризуйте социальные функции культуры.
6. Что такое социальные нормы и по каким основаниям их принято различать?
7. Что такое образцы деятельности?
8. Что представляет собой социальная общность?

9. Каковы критерии выделения и классификации социальных общностей? назовите 5-7 критериев.
10. Чем отличается множество людей от социальной общности?
11. Что является критерием способности социальной общности выступать в качестве социального субъекта?
12. Каковы этапы формирования общности?
13. Каковы правила успешного создания новых общностей?
14. Какие Вы знаете виды социальных общностей?
15. Чем отличаются различные виды социальных общностей?
16. Какие Вы знаете типы массовых социальных общностей?
17. Чем отличается *толпа* от *массы* людей?
18. Что представляет собой этническая общность – этнос? Каковы ее характерные признаки?

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Культура, цивилизация, культурные ценности, социальные ценности, конфликты ценностей, социокультурные нормы, образцы деятельности, социокультурный процесс.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Какими характерными чертами выражен социокультурный процесс в развитии русской культуры?
2. Какие последствия для культур имеет развитие новых информационных технологий?
3. Какой нормативный (культурный) образец личности доминирует в современном обществе? Опишите его.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Гуманитарный и социологический подходы к пониманию культуры.
2. Роль и значение социокультурных норм в жизни общества.
3. Культура как деятельность и образцы деятельности.
4. Социальные функции культуры.
5. Социокультурный процесс.
6. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
7. Нормативные (культурные) образцы личности разных социокультурных эпох.

Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности

Литература: Б- 1; Б-2; О- 1; О- 2; О-3.

Вопросы для самопроверки

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. В чём состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?

4. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
5. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
6. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
7. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Человек, индивид, личность, социальная роль, социальный статус, социализация, адаптация, социальная норма, интересы, социальные ценности, девиантное поведение.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Покажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
3. На примере покажите прохождение человеком четырёх стадий социализации.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности
6. Социальная роль как динамическая характеристика статуса

Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы.

Литература: Б- 1; Б-2; О- 1; О- 2; О-3.

Вопросы для самопроверки

1. Имеются ли объективные причины неравенства, которыми оно порождается?
 2. В чем, по мнению экономистов, причины неравенства?
 3. Что такое социальная стратификация?
 4. Каковы основные признаки отнесения к той или иной страте?
5. Что такое социальный статус и социальный престиж? Как они соотносятся между собой?
 6. Каковы пути, способы занятия общественного положения, определяющего социальный престиж?
7. Охарактеризуйте основные составляющие стратификации — престиж, власть, богатство, доход.
 8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию.

9. Что такое смешанный тип стратификации и в чем особенности стратификации России?
10. Что такое совокупность всех социальных перемещений в обществе?
11. Чем различаются меж- и внутрипоколенная мобильности?
12. Какой вид мобильности - восходящая или нисходящая - соответствует мотивации к достижению?
12. Что представляет собой социальная группа как социальная общность?
13. Каковы характерные черты социальной группы, отличающие ее от массовых общностей?
14. Какими могут быть связи взаимодействия между членами группы?
15. Что является духовным регулятором межличностных связей в группе?
Что выступает условием и регулятором устойчивости внутренних связей между членами группы?
16. Каковы характерные черты малой социальной группы?
17. Каковы отличительные признаки «первичной» малой социальной группы?
18. Каковы отличительные признаки «вторичной» малой социальной группы?
19. Что представляет собой семья как социальная общность?
20. Можем ли мы назвать семью социальным институтом?
21. Что составляет основу семьи?
22. Какие Вам известны типы семьи?
23. Что представляет собой современный брак, основанный на договорной основе? Чем он хорош или плох
24. Какова роль воспитательной функции семьи в современных условиях?
25. Каково значение хозяйственно-экономической функции современной семьи?
26. Каковы причины возрастания количества разводов в современных условиях начала XXI века?
27. Семейный союз имеет 4 важнейшие составляющие:
 - хозяйственно-бытовую;
 - нравственно-психологическую;
 - семейно-родительскую;
 - интимно-личностную.
 Оцените каждую из них, выделите важнейшую.
28. Что бы Вы хотели получить от семейного союза в нравственно-психологической сфере?
29. Что, на Ваш взгляд, является главной функцией семьи?
30. Каково значение для прочности брака, стабильности семьи взаимной удовлетворенности, интимно-личностными отношениями?
31. Как нейтрализовать отрицательное влияние на стабильность семьи разного уровня образования и интеллектуального развития супругов?

Задания для самостоятельной работы

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Богатство, власть, доход, наследство, образование, престиж, социальная страта, стратификация, шкала престижа, закрытое общество, касты, классы, открытое общество, рабство, смешанный тип стратификации, сословия, вертикальная мобильность, внутрипоколенная мобильность, горизонтальная мобильность, групповая мобильность,

индивидуальная мобильность, межпоколенная мобильность, миграция, структурная мобильность.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Правомерно ли называть такие разнородные объекты как нация, городское население, студенческая группа, семья – «социальной общностью»? Подумайте. Поставьте все на свои места. Внесите ясность!

2. Почему каждая социальная организация является социальной общностью, но не всякая социальная общность может быть социальной организацией?

3. Даны два определения группы:

а) группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенные моменты времени;

б) группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.

Какое из них лучше подходит малой группе?

Что это значит? Расшифруйте и приведите примеры.

4. Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: «плотник», «сталевар», «преподаватель вуза», «шахтер», «банкир», «сантехник», «мясник», «доярка», «менеджер», «кассир», «водитель», «врач», «парламентарий», «юрист», «токарь», «продавец», «сторож».

5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рынок?

Темы эссе, рефератов и докладов

1. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.
2. Основные слагаемые стратификации.
3. Исторические типы стратификации.
4. Классы и слои в социологической теории.
5. История социального неравенства.
6. М.Вебер и становление социологии неравенства.
7. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
8. Факторы социальной мобильности.
- 9. Индивидуальная мобильность в США и России.**
10. Средний класс в современном обществе.
11. Стратификация смешанного типа.
12. Современные тенденции в изменении социальной структуры России.
- 13. Стратификация российского общества.**
- 14. Своеобразие российской стратификации.**
- 15. Стратификация постсоциалистической России.**

Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты

Литература: Б- 1; Б-2; О- 1; О- 2; О-3.

Вопросы для самопроверки

1) Что представляет собой содержание, и сущность социального контроля?

- 2) Чем социальные нормы современного российского общества отличаются от социальных норм советского общества?
- 3) Чего больше в настоящее время у рядовых россиян прав или обязанностей?
- 4) Как соотносятся между собой законы, традиции и обычаи в современном российском обществе?
- 5) Что преобладает в рядовых россиянах начала 21 века конформизм или девиантность?
- 6) Возрастает ли роль самоконтроля в современном демократическом обществе?
- 7) Способствует ли частная жизнь современных россиян (круг семьи и личных друзей) развитию у них самоконтроля?
- 8) Какие социальные институты в современной России (суды, система образования, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство) эффективнее всего могут осуществлять формальный контроль?
- 9) Каковы в современной России методы социального контроля?
- 10) Что представляет собой надзор в современной России?

Ваши ответы на поставленные вопросы являются не только показателем качества усвоения материала темы, но и хорошим инструментом приобретения новых знаний. Поэтому рекомендуем ответить на все вопросы. Методически целесообразно это делать в присутствии других студентов, например, на семинарских, практических занятиях

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Социальный контроль, внешний контроль, самоконтроль, общий контроль, детальный контроль, санкции, социальные нормы, традиции.

Выполните нижеприведённые задания:

Перечислите известные Вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушения.

Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.

Проанализируйте историю России. Установите периоды. Когда был особенно развит внешний контроль и особо слабо внутренний. Опишите как внешняя диктатура с её методами и формами оказывала влияние на девиантное и делинквентное поведение людей.

Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые в современном российском обществе считаются девиантными.

Темы эссе, рефератов и докладов

- 1). Основные функции социального контроля.
- 2). Основные функции и основные типы социальных норм.
- 3). Обязанности и права в обществе современного типа.

- 4). Социальный контроль и санкции.
- 5). Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.
- 6). Общественные ценности, ценностные ориентации и социальный контроль.
- 7). Системы социального контроля в обществе современного типа.
- 8). Агенты, инструменты и методы социального контроля.
- 9). Формальный и неформальный контроль в обществе современного типа.
- 10). Общий и детальный контроль (надзор) в современном российском обществе.

Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы

Литература: Б- 1; Б-2; О- 1; О- 2; О-3.

Вопросы для самопроверки

- 1) Определите понятие «конкретное социологическое исследование». Чем оно отличается от мониторингового исследования?
- 2) Какие виды КСИ Вы знаете? Чем описательное исследование отличается от аналитического? Куда Вы отнесете экспериментальное исследование?
- 3) Что такое разведывательное исследование? Чем оно отличается от пилотажного, от панельного?
- 4) Какие виды повторных КСИ Вы знаете? В чем их цель?
- 5) Что такое методика, техника, процедура, инструментарий в социологии?
- 6) Чем общенаучные методы отличаются от оригинальных социологических? Перечислите последние.
- 7) Какие группы методов применяются с социологии? Назовите методы сбора социологических данных и их анализа.
- 8) Зачем социологи применяют методы обучения?
- 9) В чем заключается метод анализа документов? Что такое документ в социологии?
- 10) Какие существуют виды анализа документов? Что такое контент-анализ?
- 11) Что такое социологическое наблюдение? Какие его виды Вы знаете?
- 12) Что такое опрос в социологии? Каково его назначение и область применения?
- 13) Какие разновидности анкетного опроса и интервью Вы знаете? Что такое экспертный опрос?
- 14) Чем тестирование отличается от анкетирования? Что такое социометрия?
- 15) Назовите этапы реализации КСИ.
- 16) Определите программу социологического исследования и перечислите ее разделы. В чем заключается принцип итерации при ее разработке?
- 17) Что есть проблемная ситуация и проблема КСИ? Приведите примеры.
- 18) Что такое цель КСИ, его задачи?
- 19) Назовите этапы разработки концепции КСИ. Что такое интерпретация понятий, зачем она нужна?
- 20) Что такое гипотеза в КСИ? Как выдвигаются гипотезы?
- 21) Что представляет собой измерение в социологии? Какие бывают социальные признаки?
- 22) Определите понятия генеральной и обследуемой совокупности. Какие существуют способы формирования обследуемой совокупности?

23) Что такое репрезентативность социологических данных? В чем смысл выборочного метода в социологии?

Какие методы обработки социологических данных Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Выполняется по проведении практического группового занятия «**Модельное анкетирование**». На занятии с помощью модельной анкеты были получены социологические данные. Учащийся самостоятельно должен:

1. Сформулировать **проблему исследования**, описать **объект и предмет**, указать **цель и задачи**. Выдвинуть **гипотезы**, которые должны быть проверены.
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность опрошенных, их социальный статус (например, учащиеся престижного московского экономического вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Проверить собранные данные:
 - а) на **полноту объема** обследуемой совокупности (требуется получить не менее 20 заполненных анкет) и при необходимости дополнительно опросить своих сокурсников;
 - б) на **достаточность** — определить, на все ли вопросы получены ответы в анкете. Определить, будут ли анкеты с частично заполненными вопросами участвовать в обработке.
4. **Преобразовать значения** признаков в форму, поддающуюся математической обработке (например, время чтения в часах перевести в минуты). Составить обобщающую таблицу первичных данных с разбиением по изучаемым факторам согласно гипотезам.
5. Для **количественных признаков** — определить среднеарифметические показатели, модальные значения, медианы и две квартили (верхнюю и нижнюю). Найти минимальное и максимальное значения, рассчитать среднеквадратичное отклонение. Данные свести в **аналитическую таблицу**. Провести разбиение шкалы на предложенные на занятии интервалы и на этой основе нарисовать **гистограмму распределения**.
6. Для **качественных признаков** — исходя из сформулированных гипотез создать **аналитические перекрестные таблицы** (например, вид предпочитаемой литературы в зависимости от пола респондента). Согласно правилам процентирования значения определяющего фактора расположить в колонках, а подверженного его влиянию — в строках. Последняя колонка — всего в строках (сумма в %). За 100% принять количество опрошенных по каждой колонке. Например: 1-я колонка – значения признака (текстовое описание), 2-я – относительные частоты в % от числа опрошенных мужчин, 3-я – то же от числа опрошенных женщин, 4-я – то же от числа всех опрошенных. Нижняя строка – итог – суммирование процентов. Обратите внимание (!!!), что если на вопрос не все респонденты дали ответ, то сумма будет меньше 100%; если предполагалась возможность выбора респондентом более одного варианта ответа, то сумма будет больше 100%.
7. По данным аналитических таблиц и графиков провести **проверку выдвинутых гипотез**. Результаты описать и проинтерпретировать. Сделать **выводы** по проблеме и гипотезам.

Результаты представить в виде письменной работы.

Задание 2

Задается преподавателем по проведении практического группового занятия «Социометрический тест». На занятии в результате проведения социометрического тестирования членов группы были получены социо-психологические данные. Результаты объявляются преподавателем в анонимном виде. Учащийся самостоятельно должен:

1. Описать **проблемную ситуацию** и вычленить **проблему исследования**, указать **цель и задачи** социометрии. Сформулировать **социометрический критерий** и **вопросы теста**. Определить **социометрическое ограничение** – число возможных для тестируемого выборов (отклонений).
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность тестируемых, их социопсихологический статус (например, учащиеся ведущего вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Полученные данные свести в **социоматрицу**, используя условные обозначения.
4. Подсчитать для каждого члена группы **персональные социометрические индексы**: положительного статуса, отрицательного статуса, общего статуса, положительной экспансивности, отрицательной экспансивности, общей экспансивности, индекс взаимности, индекс объема взаимодействия. Результаты свести в **таблицу персональных индексов**.
5. Для группы в целом подсчитать **групповые социометрические индексы**: групповой положительной экспансивности (показывает степень сплоченности группы), групповой отрицательной экспансивности (степень разобщенности группы), индекс взаимности (объем взаимных выборов). Анализ этих показателей проводят в сравнении с показателями других групп.
6. Провести анализ **подструктуры взаимоотношений в группе**. Для каждого члена группы рассчитать социометрический статус и расположить на шкале из 5 интервалов (отвергнутые, не принятые, принятые, предпочитаемые, звезды).
7. Представить результаты социометрического теста в виде наглядной **социограммы**, используя условные символы.
8. Исходя из целей и задач социометрического теста сделать **выводы** относительно степени сплоченности-разобщенности группы, наличия внутригрупповых образований, определить неформальных лидеров и отвергнутых в группе.

Результаты оформить в виде письменной работы.

Темы эссе, рефератов и докладов

1. Социальный мониторинг
2. Методы социальной организации
3. Методы социального проектирования
4. Анкетный опрос в социологическом исследовании
5. Интервьюирование в социологическом исследовании
6. Метод фокусированного интервью
7. Контент-анализ текстов
8. Социальный эксперимент в социологии
9. Социометрическое исследование малых групп
10. Метод социологического наблюдения
11. Применение проективных тестов в социологии
12. Анализ связей и факторов в социальных объектах
13. Корреляционный анализ в социологии
14. Дисперсионный анализ в социологии
15. Выборочный метод в социологии

16. Проблема измерения социальных характеристик
17. Анализ одномерных распределений и наглядное представление социологических данных
18. Профессиональная этика социолога
19. Организация социологического исследования

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинары,;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- семинары-презентации;
- компьютерные занятия;
- круглые столы, дискуссии;
- анализ проблемных ситуаций.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения учебного материала.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

1. Социология. Общий курс. Учебник. Под ред. Кондаурова В.И. и др. М., ИНФРА-М, 2009.
2. Социология. Учебное пособие. М., ФГБОУ ВПО «РЭУ им.Плеханова», 2012.

Основная литература:

1. Козырев Г.И. Социология. Учебное пособие. 2-е изд. М., ИД «Форум», 2010.
2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Учебник. СПб, Питер, 2008.
3. Общая социология. Учебное пособие. Под общ.ред. Эфендиева А.Г. М.:Инфра-М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб, Питер, 2002.
2. Социология./ Курс лекций/ Под ред. проф. Е.М.Черняк. 1999. Изд. Рос. экон. акад. им. Г.В.Плеханова.
3. Метод указания к изучению курса «Социология». Тема «Социальные общности». М. 2001. РЭА им. Г.В.Плеханова.
4. Социология (учебник). Под ред. Павленка П.Д. М., 2003.
5. Социология. Структурно-логические схемы с комментариями. Авторы: Рысь Ю.И., Степанов В.Е. М., 1999.
6. А.Б. Гофман. 7 лекций по истории социологии. М., 1999.
7. Нейл Смелзер. Социология. М., 1999.
8. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова, М.: 1996
9. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1993.
10. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
11. Ерасов П.Б. Социальная культурология. М., 1998.
13. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
14. Кризис современной цивилизации: Выбор пути. М., 1992.
15. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994
16. Современные теории цивилизаций. М., 1995
17. Социодинамика культуры: Концептуальные основы социологического анализа культурных изменений. М., 1991. Вып. 1
18. Семёнов В.Л. Массовая культура в современном мире. СПб., 1991
19. Фролов С.С. «Социология». М. 1994
20. Основы социологии (курс лекций) Под ред. Эфендиева А. Г. М., 1993
21. Тощенко Ж.Т. Социология. М. 1998
22. Арон Р. Этапы развития социологической мысли.— М., 1993.
23. Вебер М. Избранные произведения.— М., 1990.
24. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии.— М., 1990.
25. Заславская Т.И. Социология экономической жизни. - М., 1997.
26. История социологии в Западной Европе и США. – М., 1999.
27. Кон И.С. Открытие «Я».— М., 1978.
28. Кравченко А.И. Введение в социологию. – М., 1996.
29. Основы социологии: Курс лекций.— М., 1993.
30. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1996.
31. Современная западная социология: Словарь.— М., 1990.
32. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество.— М., 1992.
33. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы.— М., 1987.
34. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология. Учебник. М.: Дашков и К., 2005.
35. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. М.,ИНФРА-М, 2004.
36. Социология. Учебник. 3-е изд. Под ред. Лавриненко В.Н. М., ЮНИТИ, 2005.
37. Филатова О.Г. Общая социология. Учебное пособие. М.,Гардарики, 2005.

4.2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

1. Социология — Википедия. ru.wikipedia.org/wiki/Социология
2. www.gumfak.ru/sociolog.shtml
3. Библиотека по социологии - www.countries.ru/library.htm
4. Словари и энциклопедии на Академике. Социология.
<http://dic.academic.ru>
5. Библиотека документов: Электронное научное издание журнал «Социологические исследования («Социс»»). <http://www.sociological.com/>

4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социология» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Социология» согласно учебному плану не предусмотрена.

5.2. Вопросы к зачету:

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии.
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии.
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?
11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?

12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.
24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
26. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
27. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
28. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
29. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
30. Типы социальных черт?
31. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
32. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
33. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
34. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
35. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
36. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
37. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
38. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
39. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
40. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
41. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
42. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
43. Что такое конфликтная ситуация?
44. Каковы способы управления социальным конфликтом?
45. Назовите возможные последствия социального конфликта.
46. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
47. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
48. Что такое репрезентативность выборки?
49. Где и когда используется метод социального эксперимента?
50. В чем состоит основное содержание Кодекса чести социолога?

5.3. Примеры тестов для контроля знаний.

Вопрос 1. Что изучает социология как наука? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Общество как социальную систему
2. Поведение людей;
3. Народонаселение;
4. Природные процессы;
5. Нормы и ценности.

Вопрос 2. Что означает понятие «социальное»? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Оно соответствует понятию «общественное»;
2. Оно соответствует понятию «справедливое»;
3. Оно соответствует понятию «научное»;
4. Оно соответствует понятию «человеческое»;
5. Оно соответствует понятию «демократическое».

Вопрос 3. Назовите учёного, который ввёл в научный оборот термин «социология». (Укажите вариант правильного ответа)

1. О. Конт;
2. К. Маркс;
3. П. Сорокин;
4. Д. Рикардо;
5. М. Ломоносов.

Вопрос 4. Каковы основные функции социологии? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Контрольная
2. Прогностическая;
3. Прикладная;
4. Идеологическая;
5. Познавательная

Вопрос 5. Что у М. Вебера выступает главным инструментом познания? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Идеальные типы
2. Целостное суждение
3. Математика
4. Социальные факты

Первый ответ тестовых заданий - правильный

VI. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные работы	Всего			
	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина							
1.1.	Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе	2			2	Работа с базов. учеб. (1);(3) 4		Опрос, обсуждение
1.2.	История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии	2	2		4	Работа с рекоменд. литер. (О 4,5,6) 6		Тест, контр. раб.
	Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации							
2.1.	Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных		2		2	Работа с литер (Д 13,15,17) 6		Доклады, обсуждения

	отношений							
2. 2.	Понятие «социальный институт», их функции, задачи и типология. Социальные институты в современном российском обществе.		2		2	Работа с базов учебн.(Б 1); (Д 19,20,21) 4	Круглый стол 2	Тест. Опрос.
2. 3.	Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Управление в организации и отношение власти		2		2	Работа с литер. (Б 1, О 4) 6		Обсуждение
	Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности							
3. 1.	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы.	2	2		4	Работа с литер (Д 27.28,32) 4		Дискуссия, обсуждение
3. 2.	Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина		2		2	Практич. задания 2	Деловая игра 2	Доклады
	Тема 4. Социальная структура и							

	стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы							
4.1.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика социальной мобильности	2			2	Работа с литер. (Б 1, О 4) 6		Опрос Тест
4.2	Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений	2			2	Работа с литер. (Д 23,30,32) 6	Деловая игра 2	Обсуждение
4.3	Группообразующие процессы в обществе. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности		2		2	Работа с литер. (Б 1,2, О 4); подг. докладов 6	Круглый стол 2	Доклады, дискуссия

	группы. Лидерство в группе							
	Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.							
5.1.	Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля	2			2	Работа с литер. (Д 7,8,29,32) 6	Дискуссия 2	Контр. раб.
5.2.	Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта .Управление конфликтом. Национальные противоречия и конфликты в РФ		2		2	Практич. задания 2		Опрос
	Тема 6. Социологическое исследование:							

	методология и методы							
6.1.	Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции	2			2	Практич. задания 2		Тест
6.2.	Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности		2		2	Работа с литер. (Д 9,25,33) 6	Компьютерное занятие 2	Пробное анкетирование
6.3.	Программа социологического исследования. Характеристика этапов. Профессиональный состав исследовательских групп.		2		2	Работа с литер. (Д 33) 4		Контр. раб.
					4			
Итого:		14	20		38	70	12	Экзамен - 36

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Формирование балльной оценки по дисциплине «Социология»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 100400, специальность «Туризм» для всех профилей подготовки бакалавров по дисциплине «Социология» предусмотрено:

- 7 лекционных и 10 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1,2 балла.

2. Текущий рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль в 1 модуле*, в т.ч.	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	Письменная домашняя работа	5
	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы.	Тестирование	5
	Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения	Письменная домашняя работа	5

	индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля		
	Программа социологического исследования. Характеристика этапов.	Тестирование	5
Всего по 1 модулю			20

* - Тестирование студентов, которое включено в модульный график учебного процесса (рабочий учебный план) не включается в количество баллов, отводимых на проведение текущего и рубежного контроля.

3. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Темы №№ 1-3	Участие в дискуссиях и круглых столах	10
Темы №№ 4-6	Выступления с проблемными заданиями и аналитическими докладами	10
ИТОГО		20

Студент считается допущенным до зачета при условии, что его рейтинг составляет не менее 30 баллов.

4. Промежуточная аттестация (экзамен в письменной форме)

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «Социология» также осуществляется по экзаменационным билетам, включающим 2 теоретических вопроса.

Оценка по результатам экзамена выставляется исходя из следующих критериев: теоретические вопросы – до 20 баллов за каждый правильный ответ.

В случае частично правильного ответа на вопрос, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

**Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную
четырёхбалльную**

100-балльная система оценки	Традиционная четырёхбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Приложение 2
Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Факультет политологии и права
Кафедра политологии и социологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социология»
Направление/Специальность «Туризм»
Профиль подготовки – теоретико-инструментальный

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии.
2. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.

Утверждено на заседании кафедры «_5_» _декабря_2012_года, протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ В.В.Бурматов
(подпись)