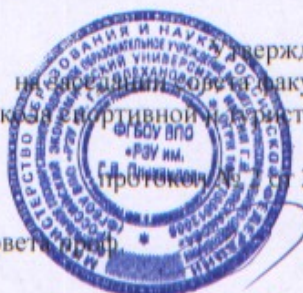


Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»**

Утверждено
на заседании совета факультета «Высшая
школа спортивной и туристической индустрии»
от 22 ноября 2012 г.
протокол № _____



Председатель совета факультета _____

Т.А.Воронова

Факультет «Высшая школа спортивной и туристической индустрии»

Кафедра гостиничного и туристического бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Направление подготовки: 100400 - «Туризм»

Профиль подготовки: общего профиля

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва - 2012

Составители:

д-р экон. наук, проф. Л.Г.Чередниченко
к-т экон.наук, проф. М.В.Савинова
к-т экон.наук, доц. Л.И. Батудаева

Рецензенты:

д.э.н., проф. кафедры экономической теории ГОУ ВПО РГИИС Быкова О.Н.;

д.э.н., проф. Гарнов А. П., зав. кафедрой экономики и организации промышленного производства ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»


Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика», относящейся к блоку дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1), содержит краткое описание учебной дисциплины «Макроэкономика» в соответствии с Методическими указаниями по составлению и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) ООП, реализующей ФГОС ВПО.

Целью дисциплины является формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов на макроуровне. *Стратегической целью* дисциплины является формирование экономического образа мышления. *Учебные задачи дисциплины:* дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне; сформировать навыки использования теоретических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики на макроуровне; научить рассчитывать базовые макроэкономические показатели.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 100400 «Туризм» (квалификация «бакалавр») и предназначена для преподавания дисциплины «Макроэкономика» студентам очной формы обучения ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № 4 от «07» ноября 2012 г.

Заведующий кафедрой



Л.Г.Чередниченко

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ Чередниченко Л.Г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ Чередниченко Л.Г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ Чередниченко Л.Г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
Цель дисциплины «Макроэкономика».....	5
Учебные задачи дисциплины «Макроэкономика».....	5
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования).....	5
Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
Формы контроля	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА».....	8
Содержание разделов дисциплины.....	8
Обеспечение содержания дисциплины.....	17
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА».....	25
Рекомендуемая литература.....	25
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....	26
Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	26
Тематика курсовых работ.....	26
Вопросы к экзамену	27
Примеры тестов для контроля знаний.....	28
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА»...32	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Формирование балльной оценки знаний по дисциплине «Макроэкономика».....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примеры экзаменационных билетов.....	36

I. Организационно-методический раздел

Цель дисциплины «Макроэкономика»: формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов на микроуровне. **Стратегической целью** дисциплины является формирование экономического образа мышления.

Учебные задачи дисциплины «Макроэкономика»:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики на макроуровне;
- научить рассчитывать базовые макроэкономические показатели, такие как потенциальная и фактическая величина валового продукта, условия достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величина мультипликативного изменения национального дохода, уровень безработицы, инфляции и др.

Место дисциплины «Макроэкономика» в структуре ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП: Б1 согласно коду УЦ ООП.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История России», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» (преимущественно английский), «Математика», «Информатика», «Микроэкономика». В свою очередь, изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Основы социального государства», «Статистика», «Социология», «Маркетинг в туристической индустрии», «Менеджмент в туристической индустрии», «Политология» и др.

Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории;
- знать базовые философские концепции и методы познания;
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.
- владеть английским языком на уровне, позволяющем понять смысл основных экономических терминов;
- владеть навыками практического применения базовых методов математического анализа;

Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Макроэкономика».

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (ОК-1);
- способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта (ОК - 2);

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК - 3);
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК - 6);
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения, способен к бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии (ОК – 8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

■ **знать:**

- основные понятия, категории, модели и методы макроэкономической теории – компетенции ОК – 1, ОК – 3, ОК – 4.
- теоретические основы, закономерности и принципы функционирования современной рыночной экономики на макроуровне – компетенции ОК – 1, ОК – 3, ОК – 4.
- методы общего экономического анализа поведения домашних хозяйств, производителей, государства, отраслей (в т.ч. туристической индустрии) в рыночной экономике – компетенции ОК – 1, ОК – 3, ОК – 4.

■ **уметь:**

- применять экономическую терминологию и методы экономической науки для оценки и прогнозирования экономической ситуации и в профессиональной деятельности – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 8.
- использовать принципы, законы и модели микроэкономической теории для анализа рыночного поведения домашних хозяйств, производителей, государства и заграницы – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 8.
- логически стройно и четко формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 8.

■ **владеть:**

- культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками саморазвития и самосовершенствования – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 8.
- навыками самостоятельной творческой работы, критического анализа, сбора, систематизации и научной интерпретации экономической информации – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 6, ОК – 8.
- навыками работы в коллективе, публичной речи и ведения дискуссии – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 6, ОК – 8.

Формы контроля освоения дисциплины

Рубежный контроль: тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация во 2 семестре – экзамен (в письменной форме).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» осуществляется в соответствии с **Приложением 1**.

II. Содержание программы учебной дисциплины «Макроэкономика»
Содержание разделов дисциплины «Макроэкономика»

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
Раздел 1. Макроэкономика - 1					
1.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	<p>Общая характеристика производства, экономические модели и теории.</p> <p>Общественное воспроизводство.</p> <p>Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков. Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий.</p> <p>Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические.</p> <p>Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор.</p> <p>Проблема равновесного функционирования национальной экономики.</p> <p>Теневая экономика.</p> <p>Методология исчисления</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	<p>Знать: базовые экономические понятия и особенности методологии макроэкономического анализа; сущность основной проблемы макроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Уметь: использовать модель кругооборота продуктов и доходов для анализа состояния и перспектив развития современной мировой и российской экономики; формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам с использованием понятийно-категориального аппарата экономической теории; рассчитывать величины основных макроэкономических показателей и их динамику, использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций;</p>	Ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа, компьютерные симуляции

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		<p>основных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление.</p> <p>Различие между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Номинальный и реальный (фактический) ВВП. Индексы. Индекс Пааше, индекс Ласпейраса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП.</p> <p>Понятие и структура национального богатства.</p>		<p>представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</p> <p>Владеть: способностью к обобщению и системному анализу при исследовании экономических проблем; методами и приемами анализа экономической конъюнктуры; навыками самостоятельной аналитической работы, приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</p>	
2.	<p>Теория экономического равновесия. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.</p>	<p>Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Средние (<i>APC</i> и <i>APS</i>) и предельные склонности к потреблению (<i>MPC</i>). и к сбережению (<i>MPS</i>). Реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Взаимосвязь инвестиций и ВВП. Мультипликатор автономных расходов. Графический анализ в теории мультипликатора. Двустороннее действие мультипликатора. Дефляционный и инфляционный разрыв. Простейшая формула акселератора.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8</p>	<p>Знать: особенности и условия достижения экономического равновесия, сущность и содержание агрегированных понятий потребления, сбережения и инвестиций в макроэкономике; механизмы формирования совокупного спроса и предложения, кейнсианское и классическое объяснение формирования равновесного уровня цен и объема выпуска.</p> <p>Уметь: рассчитывать средние и предельные величины</p>	<p>Разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа, экономические тренинги</p>

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		<p>Взаимосвязь акселератора и мультипликатора.</p> <p>Совокупный спрос. Нисходящий характер кривой совокупного спроса. Адаптивные и рациональные ожидания. Эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Совокупное предложение. Классический, кейнсианский и промежуточный отрезок совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Условие равновесия.</p>		<p>потребления и сбережения, формулировать функции потребления, сбережения и инвестиций, строить и использовать модели инвестиционного спроса для анализа состояния и перспектив развития экономики, использовать модели потребительских расходов и сбережений для анализа конкретных экономических ситуаций, применять теорию мультипликатора для прогноза результатов; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</p> <p>Владеть: приемами и методами анализа, навыками самостоятельной аналитической работы, приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</p>	
3.	<p>Нарушение макроэкономического равновесия. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.</p>	<p>Сущность и виды циклов. Столетние циклы. Длинные волны Н. Д. Кондратьева (50 лет). Нормальные или «большие» экономические циклы (8-10 лет). «Малые» (2-3 года) циклы. Причины цикличности в трактовке различных экономистов.</p> <p>Фазы цикла. Динамика основных экономических показателей. Кризис как</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8</p>	<p>Знать: причины и формы проявления нарушений макроэкономического равновесия, основные концепции делового цикла, положительные и отрицательные последствия кризиса для экономики, «золотое правило накопления».</p>	<p>Деловые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа, компьютерные симуляции; экономические</p>

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		<p>конституирующая фаза цикла. Выход из экономического кризиса. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Восстановление экономического равновесия.</p> <p>Виды кризисов. Кризисы XIX- XX вв., начала XXI в., их особенности. Модификация кризиса и цикла после Второй мировой войны. Теории экономического цикла.</p> <p>Технологические уклады и «длинные волны». «Золотое правило накопления». Антициклическая политика, ее инструменты и эффективность. Экономический рост и его типы и источники. Теории экономического роста. Гистерезис. Показатели и темпы экономического роста. Структурная перестройка экономики.</p> <p>Безработица, ее причины, виды и показатели. Закон Оукена.</p> <p>Инфляция, ее причины и виды. Либерализация цен. Инфляция спроса и инфляция издержек. Открытая и подавленная инфляция. Экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипа, её модификации.</p>		<p>Уметь: определять фазы делового цикла на основе гипотетических данных о динамике основных макроэкономических показателей (занятости, уровне цен и выпуска), использовать теорию цикла и экономического роста для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа безработицы и инфляции, навыками самостоятельной аналитической работы, приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</p>	тренинги

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
4.	Денежно-кредитная система и теоретическая модель денежного рынка. Роль банков в экономике.	<p>Денежная масса. Активная и пассивная части в структуре денежной массы. Квазиденьги. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Проблемы ликвидности.</p> <p>Теоретические модели спроса на деньги. Количественная теория денег и скорость обращения денег. Классическая дихотомия. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Современная теория спроса на деньги. Денежное обращение (М. Фридман). Сеньораж. Равновесие на денежном рынке. Монетарная политика, ее сущность и инструменты.</p> <p>Структура банковской системы. Банки, их виды, функции. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Мультипликаторы кредитного и денежного предложения.</p> <p>Денежная политика: цели и инструменты. Основные инструменты Центрального банка. Изменение нормы резервных требований. Операции на открытом рынке. Дисконтная политика. Современная банковская система России.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8	<p>Знать: особенности формирования денежной массы, принципы ее агрегирования, основные концепции формирования спроса на деньги и параметры денежного предложения, особенности банковской системы, ее функции и значение в национальной экономике, возможности кредитно-банковской системы по стабилизации экономики.</p> <p>Уметь: строить и использовать теоретическую модель денежного рынка для расчета величины спроса на деньги в зависимости от параметров денежного и товарного рынков, рассчитывать объемы денежной массы на основе гипотетических данных о нормах обязательного и избыточного резервирования и коэффициента «наличность - депозиты», представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа денежного рынка, кредитно-банковской системы, навыками самостоятельной аналитической работы, приемами ведения дискуссий и</p>	Ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа, компьютерные симуляции

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
				результативной работы в группе.	
Раздел 2. Макроэкономика - 2					
5.	Финансы и финансовая система	<p>Сущность государственных финансов. Роль финансов в реализации экономической политики государства. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Налоги, их виды и функции. Налоги пропорциональный налог, прямые и косвенные. Расходы государственного бюджета.</p> <p>Фискальная политика, ее цели и механизм осуществления. Сдерживающий и стимулирующий варианты фискальной политики. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, скрытый дефицит. Финансирование бюджетного дефицита: монетизация, долговое финансирование, «налоговая реформа». Государственный долг: его структура и основные параметры (величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств). Позитивная и отрицательная роль долга. Способы стабилизации государственного долга: сокращение дефицита, сеньораж и инфляционный налог, отказ от долга. Последствия бюджетного дефицита и государственного долга, проблема</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8	<p>Знать: основные принципы формирования государственного бюджета, его роль и функции, основные концепции государственных финансов, источники доходов и направления расходов средств государственного бюджета.</p> <p>Уметь: анализировать причины возникновения дефицита и профицита бюджета, рассчитать их величины и последствия изменений государственных расходов и налоговых платежей для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа финансовой системы и государственного бюджета, навыками самостоятельной аналитической работы, приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</p>	<p>Деловые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа, компьютерные симуляции; экономические тренинги</p>

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		эффективности их финансирования.			
6.	Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок. Теория сравнительных издержек и международное разделение труда.	<p>Объективная основа формирования мирового хозяйства. Теория мирового хозяйства. Интернационализация хозяйственной жизни. Структура мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Мировое хозяйство как система. Глобализация, ее содержание и проблемы.</p> <p>Потенциал мировой экономики. Трудовые, финансовые и природные ресурсы в мировой экономике.</p> <p>Механизм мирового хозяйства, его проблемы. Национальные экономики в системе всемирного хозяйства. Роль ТНК в мировом хозяйстве. Интеграционные процессы и международные экономические организации.</p> <p>Закрытая и открытая экономика. Спрос и предложение в открытой экономике. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современные интерпретации.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8	<p>Знать: основные закономерности формирования и функционирования мирового хозяйства, особенности интернационализации хозяйственной жизни и формы ее проявления; специфику функционирования открытой экономики в системе мирового хозяйства;</p> <p>Уметь: рассчитать объемы спроса и предложения в открытой экономике, конкурентные преимущества, потери и выигрыши от участия в международном разделении труда, строить модель открытой экономики на основе гипотетических данных для прогнозирования тенденций развития мирового хозяйства; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа международного разделения труда и мирового хозяйства, навыками самостоятельной аналитической работы, приемами ведения дискуссий и результативной</p>	Ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа, экономические тренинги

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
7.	Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютный курс	<p>Валютные и финансовые элементы открытой экономики. Валютный курс и его разновидности. Фиксированный и плавающий курсы валюты, Паритет покупательной способности. Виды валютных курсов. Равновесный валютный курс. Мировой финансовый рынок и рынок ссудного капитала. Мировая процентная ставка. Особенности мировых финансовых рынков. Международные финансовые институты.</p> <p>Платежный баланс. Счета платежного баланса. Модели внешнего равновесия. Факторы, осложняющие проведение макроэкономической политики</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8	<p>работы в группе.</p> <p>Знать: особенности и условия формирования валютного курса, его регулирования в различных валютных системах, структуру и содержание статей платежного баланса, роль мировых финансовых рынков; Уметь: рассчитать величину валютного курса, сальдо платежного баланса на основе гипотетических данных для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; Владеть: методами и приемами анализа валютно-финансовых проблем открытой экономики, навыками самостоятельной аналитической работы, приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</p>	Ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа, компьютерные симуляции
8.	Современные проблемы экономического роста	Специфика экономического роста в конце 90-х гг. XX в. Новые факторы и источники экономического роста конца XX в. и начала XXI в. Экономический рост и глобализация. Обоснование перспектив экономического развития. Экологические проблемы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	<p>Знать: современные проблемы экономического развития и экономического роста, действие новых факторов, определяющих характер, тип и темпы экономического развития; Уметь: рассчитать темпы</p>	Деловые игры; ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа

№ №пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		Информационная глобализация на рубеже XX-XXI вв. Экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления. Модификация кредитно-денежной системы в условиях распространения электронных форм обмена. Защита интеллектуальной собственности. Виртуальная экономика.		экономического роста, строить модель экономического роста на основе гипотетических данных для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций развития; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; Владеть: методами и приемами анализа проблем экономического роста в открытой экономике, навыками самостоятельной аналитической работы, приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.	

Обеспечение содержания дисциплины

Раздел 1. Макроэкономика - 1

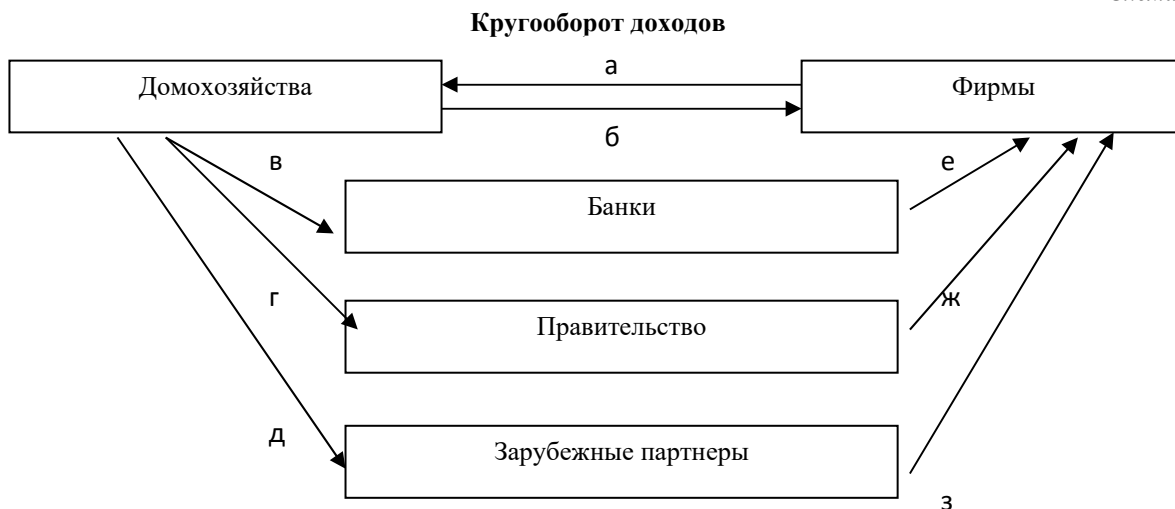
Тема 1. Национальная экономика и общественное воспроизводство.

Литература: Б.1, Гл. 2, 3; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Используя нижеприведенную схему, дайте принятые названия каждому потоку в кругообороте доходов.

Схема 5.1



2. Какие из указанных факторов приведут к уменьшению изъятий из экономики, а какие — к увеличению инъекций?

- а) московское правительство финансировало строительство новой ветки метрополитена;
- б) правительство увеличило налоговые льготы;
- в) авиационная промышленность получила крупный заказ из-за рубежа;
- г) правительство приняло социальную программу, в результате которой доходы перераспределились в пользу бедных слоев населения;
- д) потребители стали покупать больше отечественных товаров, чем импортных (при неизменном уровне общего потребления).

3. Из нижеперечисленного выберите условие общего равновесия в производстве товаров X и Y:

- а) предельная норма замещения товара X товаром Y равна для всех участников распределения;
- б) предельная норма трансформации товара Y в товар X равна предельной норме замещения товара X товаром Y для всех участников обмена;
- в) предельная норма технологического замещения труда капиталом в производстве товара X равна предельной норме технологического замещения в производстве товара Y;
- г) предельная норма замены товара X товаром Y для всех участников обмена равна отношению цены товара X к цене товара Y.

4. Предположим, что производитель сырья фирма А продала его фирме Б за 150 долл. Фирма Б переработала это сырье и продала фирме В за 180 долл. Фирма В в свою очередь использовала переработанное сырье для производства конечной продукции и продала ее оптовому покупателю за 250 долл. Оптовый покупатель затем продал этот товар магазину за 270 долл. А магазин реализовал продукцию населению за 290 долл.

На основе этих данных определите:

- а) общую сумму добавленной стоимости в этой цепочке;
- б) какая сумма войдет в валовой национальный продукт?

5. Предположим, что номинальный валовой национальный продукт в этом году составил 240 млрд. долл., а индекс цен — 4,8. Каков реальный валовой национальный продукт?

Темы докладов и рефератов

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Концепция межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
4. Опережающее развитие потребительского сектора в экономике.
5. Модель экономического оборота.
6. Эффективность обмена.
7. Диалектика взаимосвязи I, II, III и IV подразделений общественного производства.
8. Что такое «великолепная макроэкономическая семерка».
9. Основные макроэкономические школы, сущность расхождений между ними.

Темы эссе

1. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
2. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.

Тема 2. Теория экономического равновесия. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.

Литература: Б.1, Гл. 1, 3; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Предположим, что первоначально национальный доход (Y) составлял 400 млрд. руб., а потребление (C) – 300 млрд. руб. Затем доход вырос до 500 млрд. руб., а потребление до 350.
А. Определите: среднюю и предельную склонность к потреблению (APC и MPC), среднюю и предельную склонность к сбережениям (APS и MPS), а также уровень сбережений.
Б. Чем отличаются: а) APC и MPC? б) APS и MPS? Почему сумма MPC и MPS равна единице?
2. Какова зависимость между MPC и мультипликатором? MPS и мультипликатором?
Определите мультипликатор, если MPC = 1, 2/5, 2/3, 1/2; если MPS равна 0; 0,3; 0,5; 1?
3. Как изменится величина национального дохода, если прирост автономных инвестиций составит 4 млрд. руб. при MPC = 2/3?
4. Какое влияние на величину мультипликатора оказывает изменение уровня государственных расходов и величины чистого экспорта? За счет чего меняется величина государственных расходов? Чистого экспорта?
5. Ниже представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП в реальном выражении	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Определите:

- А) В каких пределах изменится объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?
- Б) В каких пределах изменится уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
- В) В каких пределах изменится объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

Темы докладов и рефератов

1. Кейнсианская модель совокупных расходов и эффект мультипликатора.
2. Роль потребления и сбережений в рыночной экономике. Функция потребления. Мотивация и формы сбережений населения.
3. Мультиплицированное воздействие инвестиций на национальный доход. Роль инвестиций в экономической активности.
4. Принцип акселерации и его взаимодействие с мультипликатором.

Темы эссе

1. Мотивация для изменения потребительских расходов.
2. Мотивация для изменения объема инвестиций в экономике.
3. Насколько реален парадокс бережливости.

Тема 3. Нарушение макроэкономического равновесия. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.

Литература: Б.1; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Разграничьте внешние и внутренние факторы экономических циклов:
 - а) изменения численности населения;
 - б) потребление;
 - в) войны;
 - г) научно-технические революции;
 - д) инвестирование;
 - е) изобретения;
 - ж) политические и социальные явления;
 - з) деятельность правительства.
2. Выберите правильные ответы:
 - а) средние (промышленные) циклы связаны с изменением спроса на оборудование и сооружения (да/нет);
 - б) длинные циклы предполагают утилизацию старой технической системы (да/нет);
 - в) короткие циклы не предусматривают перепрофилирование производства (да/нет);
 - г) современная западная экономическая теория отвергает классификацию фаз цикла, данную К. Марксом (да/нет);
3. Какая из перечисленных ниже стран достигла в послевоенный период наиболее высоких темпов экономического роста и каковы были факторы этого роста?
 - а) Великобритания; б) Италия; в) Япония; г) ФРГ; д) США.
6. Если объем равновесного ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:
 - а) уровень цен повысится;
 - б) уровень безработицы повысится;
 - в) появится дефляционный разрыв;
 - г) автоматически увеличится совокупное предложение;
 - д) автоматически увеличится совокупный спрос.
4. В чем различие точек зрения кейнсианцев, неоклассиков и сторонников «теории предложения» на проблему взаимосвязи инфляции и безработицы?
5. Покажите состояние или динамику основных экономических показателей в различных фазах делового цикла, заполнив табл. 3.1.

Таблица 3-1

Динамика основных экономических показателей в различных фазах делового цикла

Показатели	Низшая точка спада	Оживление	Пик деловой активности	Спад
Инфляция				
Безработица				
Торговый баланс				
Экономический рост				
Инвестиции				
Деловое доверие				

Темы докладов и рефератов

1. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
2. Выбор оптимальной для России модели экономического роста.
3. Источники экономического роста в России.
4. Новая экономическая парадигма экономического роста. Материальная основа циклов.
5. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
6. Механизм кризисов второй половины XX в.
7. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса и восстановление экономического равновесия.
8. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
9. Стабилизационные программы рыночной экономики.

Темы эссе

1. Различие в состоянии экономики в долгосрочный и краткосрочный период.
2. Можно ли «гарантировать» темп экономического роста?
3. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.

4. Может ли безработица принести пользу обществу?
5. Какие типы безработицы преобладают, по Вашему мнению, в современной России?
6. Что предпочтительнее для экономики: инфляция или дефляция.
7. Насколько верна кривая Филлипса.

Тема 4. Денежно-кредитная система и теоретическая модель денежного рынка. Роль банковской системы в экономике.

Литература: Б.1; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. На основании данных, приведенных в табл. 4.1., определите:
 - а) величину М1;
 - б) величину М2;
 - в) величину М3.

Таблица 4.1.

Компоненты денежного предложения	Сумма, млн. руб.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

2. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП, предложение денег – 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов представлен в табл. 2.4.

Таблица 4.2.

Спрос на деньги со стороны активов

Процентная ставка	Спрос со стороны активов	Процентная ставка	Спрос со стороны активов, млрд. руб.
14	100	12	200
13	150	11	250
14	100	12	200
13	150	11	250

Чему равна равновесная процентная ставка, если номинальный объем ВВП равен 3000 млрд. руб.

3. Спрос на деньги — это:
 - а) желание населения иметь деньги;
 - б) спрос населения на финансовые активы;
 - в) желание иметь финансовые активы в денежной форме;
 - г) совокупность денежных вкладов населения;
 - д) желание фирм получить кредиты.
 Укажите правильный ответ.
4. Как повлияют на спрос на деньги для сделок следующие факторы (при прочих равных условиях):
 - а) рост номинального валового национального продукта;
 - б) увеличение скорости обращения денег;
 - в) период летних отпусков;
 - г) сокращение частоты коммунальных платежей (например, не раз в месяц, а раз в два месяца).
5. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30% оказалось, что система коммерческих банков испытывает нехватку резервов в размере 60 млн руб. Если сумму резервов увеличить невозможно, то денежную массу следует сократить на:
 - а) 60 млн. руб.;
 - б) 180 млн. руб.
 - в) 200 млн. руб.
 - г) 350 млн. руб.
6. В банке А, являющимся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:
 - а) неопределенную величину;
 - б) 7500 руб.;
 - в) 10000 руб.;
 - г) 30000 руб.

Темы докладов и рефератов

1. Роль денег в современной экономике.
2. Типы денежных систем и их эволюция.

3. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
4. Модели регулирования денежного рынка.
5. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
6. Сущность и функции кредита. Кредитные отношения в современной экономике.
7. Типы банковских систем. Роль коммерческих банков в рыночной экономике.
8. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
9. Денежная политика и ее роль в макроэкономическом регулировании.

Темы эссе

1. Что может изменить соотношение «наличность-депозиты».
2. Что важнее регулировать: ставку процента или объем денежной массы.
3. Оценка влияния изменения предложения денег на параметры денежного рынка.
5. Определите предпочтительности политики дорогих и дешевых денег

Тема 5. Финансы и финансовая система.

Литература: Б.1; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Проанализируйте утверждение: «Не столь важен размер государственного долга, даже в сравнении с величиной ВВП или бюджета, но чрезвычайно важно отношение ежегодных платежей по обслуживанию долга к размерам ВВП и бюджета».

Выберите верные ответы:

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:
 - а) государственные расходы превышают доходы;
 - б) увеличиваются государственные расходы;
 - в) сокращается государственный долг;
 - г) уменьшаются налоги.
3. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. руб. и одновременно хочет увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?
4. Покажите графически потенциальное воздействие роста налогов на совокупный спрос и совокупное предложение.
5. Имеются следующие данные об экономике:
 - а) потенциальный ЧВП = 2000 млрд. у.е.
 - б) фактический ЧВП = 1800 млрд. у.е.
 Как должны измениться на одну и ту же величину правительственные расходы и налоги что бы экономика достигла потенциального ЧВП?

Темы докладов и рефератов:

1. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
2. Финансовое регулирование экономики.
3. Финансовая политика государства.
4. Государственные финансы и проблема их эффективности.
5. Государственный бюджет и его роль в распределении национального дохода. Кейнсианский и неоклассический подходы к проблеме бюджетного дефицита.
6. Теории государственного долга.
7. Современная фискальная политика и ее типы. Эффективность фискальной политики.
8. Теории предложения и налоговые реформы 80-х гг. в США, Великобритании и ФРГ.
9. Государственный бюджет как инструмент фискальной политики.
10. Эволюция фискальной политики западных государств. Основные концепции фискальной политики.

Темы эссе

1. Что происходит с бюджетным дефицитом во время колебания экономической конъюнктуры?

Тема 6. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок. Теория сравнительных издержек и международное разделение труда.

Литература: Б.1; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Страна А может производить 1т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, также используя одну единицу ресурсов. При этом:
 - 1) Страна А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь,
 - 2) Страна Б будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь,
 - 3) Страна А не будет экспортировать и импортировать пшеницу,
 - 4) Страна Б не будет экспортировать и импортировать уголь,
 - 5) Все предыдущие ответы неверны.
2. Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала внешняя торговля. После разрешения этих проблем страны начали торговать между собой. В стране А сигареты относительно дешевы, а масло относительно дорого. В стране Б масло относительно дешево, а сигареты относительно дорого.

Итак, если между странами А и Б устанавливается режим свободной торговли, то:

 - 1) Спрос на сигареты, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране А возрастет или упадет?
 - 2) Спрос на сигареты, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране Б возрастет или упадет?
 - 3) Спрос на масло, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране А возрастет или упадет?
 - 4) Спрос на масло, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране Б возрастет или упадет?
 - 5) Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства масла, увеличится или уменьшится?
 - 6) Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства масла, увеличится или уменьшится?
3. Поясните влияние внешней торговли на экономику страны через модель торгового мультипликатора
4. В открытой экономике:
 - а) внешние факторы влияют на макроэкономическое равновесие;
 - б) уровень доходов и занятость зависят только от внутренних факторов;
 - в) импорт, увеличивая количество товаров, приводит к росту расходов на национальное производство;
 - г) меньшему объему совокупных расходов соответствует более высокий уровень равновесного объема производства.
5. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:
 - а) Давид Рикардо;
 - б) Адам Смит;
 - в) Альфред Маршалл;
 - г) Томас Мальтус.

Темы докладов и рефератов

1. Структура современного мирового хозяйства.
2. Модель современных мировых взаимоотношений.
3. Особенности и существенные признаки национальных и мировых рынков.
4. В чем различие конкурентной ситуации на национальных и мировом рынках?
5. Основные положения теории абсолютного преимущества А.Смита и ее современные модификации.
6. Связь теории относительных преимуществ Д. Рикардо с современными теориями мировой торговли.
7. Подтверждает ли структура современной мировой торговли основные положения теории соотношения факторов производства Хекшера-Олина? Аргументы сторонников и противников теории Хекшера-Олина.
8. В чем сущность «парадокса Леонтьева»?

Темы эссе

1. «За» и «против» протекционизма.
2. Валютный курс и эластичность спроса: выигрыши и потери для экспортеров и импортеров

Тема 7. Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютный курс

Литература: Б.1; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Если реальный обменный курс национальной валюты высок, то:
 - а) отечественные товары становятся дороже импортных;
 - б) экспорт сокращается, импорт увеличивается;
 - в) чистый экспорт сокращается;
 - г) все перечисленное верно.
2. В модели открытой экономики Манделла—Флеминга увеличение обменного курса вызывает:
 - а) сдвиг кривой *IS* вправо;
 - б) сдвиг кривой *IS* влево;
 - в) сдвиг кривой *LM* вправо;
 - г) сдвиг кривой *LM* влево.
3. Ниже приводится список внешнеэкономических операций между странами А и другими странами:

	в млн. долл.
Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	50
Импорт товаров и услуг в страну А	100
Экспорт товаров и услуг из страны А	120
Денежные переводы из других стран в страну А	30
Продажа ценных бумаг фирм страны А иностранцам	60
Импорт золота в страну А	60

Составьте платежный баланс страны.

4. Как изменился реальный курс рубля по отношению к доллару, если номинальный курс рубля увеличился с 0.033 до 0.036, индекс внутренних российских цен возрос с 112 до 120, а индекс внутренних американских цен увеличился с 102 до 103?

5. Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. долл. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 RUB/ 1 USD. Каков при этом будет реальный обменный курс?

Темы докладов и рефератов:

1. Цели и инструменты макроэкономической политики в открытой экономике.
2. Понятие высокой и низкой мобильности капитала.
3. Результаты стимулирующей денежной политики государства при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
4. Сущность денежной и налогово-бюджетной политики при фиксированном обменном курсе.
5. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
6. Как отразится на российских экспортерах падение курса рубля.
7. Как отразится на российских экспортерах инфляция внутри страны.

Темы эссе:

1. Воздействие государственной политики мобильности капитала на результаты макроэкономической политики в рамках модели Манделла-Флеминга.
2. Какая политика – денежная или налогово-бюджетная – более эффективна с точки зрения занятости и роста дохода при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
3. Платежный баланс страны и его структура.
4. Факторы, воздействующие на состояние и динамику платежного баланса.
5. Особенности платежного баланса России.

Тема 8. Современные проблемы экономического развития.

Литература: Б.1; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия.
2. В теориях экономического роста:
 - а) показывается, какими темпами должны развиваться разные группы стран – богатые, среднеразвитые и бедные;

- б) объясняется, как достигается полная занятость труда, капитала и природных ресурсов;
 - в) раскрываются причины отклонений от траектории устойчивого равновесного роста экономики;
 - г) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического развития с полной занятостью.
3. Неокейнсианские модели роста отличаются от неоклассических тем, что в них:
- а) экономический рост обеспечивается лишь полной занятостью ресурсов;
 - б) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
 - в) экономический рост характеризуется неустойчивостью;
 - г) коэффициент капиталовооруженности труда постоянен и экономический рост неустойчив.
4. В неоклассических моделях экономического роста главный упор делается на:
- а) труд как фактор роста;
 - б) капитал как фактор роста;
 - в) эффективное сочетание труда и капитала;
 - г) экономии факторов производства и улучшении организации производства.
5. В модели Р.Солоу устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого объясняется:
- а) техническим прогрессом;
 - б) ростом нормы сбережений;
 - в) ростом населения;
 - г) техническим прогрессом и ростом населения.

Темы докладов и рефератов:

1. Чем можно объяснить существование различных теорий экономического роста.
2. Основные черты и отличительные особенности неокейнсианских моделей экономического роста.
3. «Золотое правило накопления» Э.Фелпса.
4. Воздействие использования достижений научно-технического прогресса на факторы экономического роста.
5. Обоснуйте условие непрерывного роста уровня жизни в модели Р.Солоу.
6. Каким образом государство может повлиять на экономический рост в неоклассических моделях.
7. Образование в эпоху глобализации и формирования новой экономики.
8. Место информационных технологий в новой экономике.
9. Экономические интересы и повышение роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики.
10. Инновационная деятельность организаций – путь к успеху развития новой экономики.

Темы эссе:

1. В чем, по Вашему мнению, состоит ограниченность моделей экономического роста, и какие направления ее преодоления Вы могли бы предложить.
2. С помощью, каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения.
3. Проблемы выбора модели социально-экономического развития России.

III. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие **основные (стандартные)** методы обучения и формы организации занятий:

Формы организации занятий	Методы обучения
<ul style="list-style-type: none"> • лекции, в том числе интерактивные; • семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; • письменные домашние задания; • компьютерные занятия; • консультации преподавателей; • самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые дискуссии; • ролевые игры; • обсуждение письменных или устных домашних заданий; • анализ конкретных экономических ситуаций; • обсуждение подготовленных студентами эссе; • студенческие презентации и их обсуждение.

При реализации учебной программы «Макроэкономика» используются следующие **интерактивные образовательные технологии:**

- электронная версия учебника «Макроэкономика – 1, 2»;
- компьютерные симуляции в виде работы с компьютерным интерактивным учебником «Макроэкономика» (М.: НИФНД, 2004. - № 50200400829);
- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей, фирм, государства и внешней экономики;
- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;
- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика»

Рекомендуемая литература

Базовый учебник (Б.1):

Экономическая теория. Макроэкономика – 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 934 с.

Основная литература:

1. Экономическая теория (политэкономия): Учебник / Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деятеля науки РФ Г.П. Журавлевой. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. **(О.1)**
2. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – М.: ИНФРА-М, 2010. **(О.2)**
3. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. - 1360 с. **(О.3)**
4. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под общ. ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. – 400 с. **(О.4)**

Нормативно-правовые документы:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>
2. Нормативно-правовые документы Центрального банка РФ // Официальный сайт Центрального банка РФ // www.cbr.ru

3. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

Дополнительная литература

1. Макконнелл К. Р. И Брю С. Л, Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Перевод с 14-го англ. изд. М.: ИНФРА - М, 2009
2. Российские журналы: «Вопросы экономики»; «Журнал экономической теории»; «Научные труды Вольного экономического общества»; «Российский экономический журнал»; «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»; «Экономическая наука современной России»; «Экономические науки»; «Вестник Московского университета»; «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»; «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».
3. Зарубежные журналы: “Economic Journal”; “Journal of Economic Literature”; “Review of Economics and Statistics”; “The Economist”.

Рекомендуемые Интернет - ресурсы

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
2. Профессиональные поисковые системы «Science Direct», «EconLit»;
3. Официальные сайты Росстата (www.gks.ru), Банка России (www.cbr.ru), Росбизнесконсалтинга (www.rbc.ru).

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины «Макроэкономика»

№№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем, разделов
1.	«Макроэкономика» (Волков А.К., Гришина О.А., Ракута Н.В., Савинова М.В.). М.: НИФНД, 2004. - №50200400829 Компьютерный интерактивный учебник.	Раздел 1, темы 2, 6, 7; Раздел 2, темы 1, 2, 3, 4, 5.

Материально – техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечена интерактивным компьютерным учебником, электронным курсом лекций, практикумом (рабочими тетрадями) для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде тематики рефератов и эссе.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» используются следующие материально-технические средства:

- компьютерные классы и доступ к компьютерному интерактивному учебнику «Макроэкономика» (М.: НИФНД, 2004. - №50200400829);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Макроэкономика – 1, 2», подготовленной преподавателями кафедры.

V. Оценочные средства

**Тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика
(включает темы как по макроэкономике, так и по микроэкономике, но курсовая
работа предусмотрена учебным планом после изучения дисциплины
«Макроэкономика»)**

1. Главные направления современной экономической мысли.
2. Экономические системы общества: есть ли альтернатива рыночному хозяйству?
3. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
4. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
5. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
6. Частная собственность на землю в России: «за» и «против».
7. Особенности и этапы приватизации в России.
8. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
9. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
10. Сущность, функции и эволюция денег в России.
11. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
12. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
13. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
14. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему?
15. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
16. Потери от монополизма: теория и российская практика.
17. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
18. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
19. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
20. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
21. Государственное регулирование российского рынка труда.
22. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в российской экономике.
23. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
24. Безработица в условиях рынка. Стабилизационные программы в условиях сочетания безработицы и инфляции.
25. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
26. Современные тенденции развития экономической интеграции.
27. Эффекты мультипликатора и акселератора: действуют ли они в российской экономике?
28. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
29. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
30. Кейнсианский и неоклассический подход к использованию инструментов кредитно-денежной политики.
31. Бюджетно-налоговая политика: противоречивость влияния на экономическое развитие.
32. Модели экономических циклов их реалистичность.
33. Влияние банковской системы на функционирование рыночной экономики.
34. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
35. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность
36. Эволюция валютных отношений в XX веке
37. Особенности экономического кризиса в России.
38. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.

39. Денежная политика государства, и ее влияние на экономические процессы.
40. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.

Вопросы к экзамену

(примеры экзаменационных билетов представлены в Приложении 2)

1. Общественное воспроизводство, его типы и цели. Модели воспроизводства.
2. Совокупный общественный продукт, его структура. Промежуточный и конечный продукт. Потенциальный объем выпуска. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, формы, структура. Валовой национальный доход (ВНД).
3. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
4. Основные показатели макроэкономической конъюнктуры: показатели выпуска на основе показателя ВВП, уровня цен, уровня занятости.
5. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса. Наклон и сдвиги кривой совокупного спроса
7. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия и его нарушений.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений. Индуцированные и автономные инвестиции. Эффект мультипликатора- акселератора.
10. Экономический рост: его критерии и типы. Новые источники экономического роста.
11. Понятие и причины деловых циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики. Роль кризиса.
12. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Закон А. Оукена.
13. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее экономические последствия. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
14. Финансовая система. Госбюджет, его формирование и использование. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая А. Лаффера.
15. Фискальная политика, ее виды, цели и инструменты. Эффективность фискальной политики и ее последствия. Мультипликатор государственных расходов.
16. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
17. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Основные концепции формирования спроса на деньги.
18. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный и кредитный мультипликаторы.
19. Кредитно-денежная политика, ее виды, цели и основные инструменты. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
20. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
21. Международное разделение труда, теория сравнительных преимуществ в мировой торговле и ее современная интерпретации.
22. Внешнеторговая политика, ее виды, инструменты, условия и последствия реализации.
23. Платежный баланс и его структура. Условия равновесия платежного баланса.

24. Валютные курсы, их виды и факторы, их определяющие. Паритет покупательной способности валют.
25. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования.
26. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Управление государственным долгом.

Примеры тестов для контроля знаний

Пример теста для Раздела 1.

- 1. Резидентами страны являются:**
- а) граждане данной страны;
 - б) иностранные туристы;
 - в) дипломаты, аккредитованные в данной стране;
 - г) военнослужащие других стран.
- 2. Обязательным условием общественного воспроизводства является:**
- а) продажа всех товаров;
 - б) возмещение средств производства и предметов потребления;
 - в) выполнение условий пунктов «а» и «б»;
 - г) возмещение предметов потребления.
- 3. Учреждения, осуществляющие перераспределение доходов и богатства, предоставление нерыночных услуг, составляют _____ сектор экономики:**
- а) финансовый;
 - б) нефинансовый;
 - в) государственного управления;
 - г) реальный.
- 4. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:**
- а) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству,
 - б) нераспределенную прибыль;
 - в) амортизацию;
 - г) объем продаж другим фирмам;
 - д) все предыдущие ответы неверны.
- 5. Какая из ниже приводимых агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:**
- а) валовые инвестиции;
 - б) $C + I + G$ (где C - потребительские расходы, I - инвестиции, G - государственные расходы);
 - в) чистый экспорт товаров и услуг;
 - г) зарплата;
 - д) государственные закупки товаров и услуг.
- 6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:**
- а) личный доход;
 - б) амортизация;
 - в) валовой национальный доход;

- г) чистый национальный доход ;
- д) личный располагаемый доход.

7. Национальное богатство – это:

- а) совокупность материальных и нематериальных активов государства, которыми располагает общество на определенную дату;
- б) сумма доходов, реально получаемых населением после вычета из национального дохода вкладов населения в социальную систему страхования, налогов на прибыль корпораций и нераспределенной прибыли;
- в) макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный промежуток времени;
- г) часть национального дохода, используемая для расширенного воспроизводства;
- д) показатель, выражающий различия между номинальным и реальным ВВП.

8. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) представлен вертикальной линией;
- в) имеет отрицательный наклон;
- г) представлен горизонтальной линией.

9. Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) имеется высокий уровень безработицы;
- б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
- в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

10. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) возможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

Пример теста для Раздела 2.

1. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных;
- д) все предыдущие ответы неверны.

2. Какие действия могли осуществляться при золотодевизном стандарте:

- а) владелец ценной коллекционной марки обменял ее на слиток золота;
- б) человек, находясь за пределами России, в 20-е годы обменял в банке царские банкноты на доллары США;

в) купец обменял все свои бумажные деньги на золотые червонцы?

3. Какая функция денег свидетельствует об абсолютной ликвидности:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) средства накопления?

4. Реальная ценность денег определяется:

- а) объемом денежной массы;
- б) номинальной стоимостью денег;
- в) покупательной способностью денег;
- г) уровнем среднедушевого дохода в стране.

5. Сеньораж - это:

- а) выпуск государственных займов;
- б) ужесточение налогообложения;
- в) секвестр
- г) печатание денег.

6. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- а) потенциальному темпу роста реального ВВП;
- б) темпу роста уровня цен;
- в) темпу роста уровня процентной ставки;
- г) темпу роста скорости обращения денег.

7. Классическая дихотомия характеризует ситуацию, когда:

- а) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели;
- б) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- в) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- г) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели.

8. Если количество денег в обращении возрастает, то это результат:

- а) увеличения денежной базы;
- б) снижения нормы обязательных резервов;
- в) уменьшения избыточных резервов КБ;
- г) сокращения доли наличных денег в общей сумме платежных средств населения;
- д) всего, что перечислено выше.

9. Государственный бюджет - это:

- а) финансовый план государства, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы;
- б) перечень доходов государства;
- в) все суммы, поступившие в казну.

10. Государственный бюджет становится дефицитным, если:

- а) налоги растут;

- б) налоги уменьшаются;
- в) государственные расходы превышают доходы;
- г) растёт стоимость государственных ценных бумаг.

VI. Тематический план изучения дисциплины «Макроэкономика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Семестр 2. Раздел 1. Макроэкономика - 1									
1	Национальная экономика и общественное воспроизводство	2	4			6	письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам 6	Ролевые игры; групповые дискуссии 2	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
2	Теория экономического равновесия. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	4	6			10	письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам 10	Ролевые игры; групповые дискуссии 2	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
3	Нарушение макроэкономического равновесия. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.	4	6			10	письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам 10	Компьютерные симуляции; деловые игры 2	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
4	Денежно-кредитная система и теоретическая модель денежного рынка. Роль банков в экономике	4	6			10	письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам 10	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
Раздел 2. Макроэкономика - 2									

5	Финансы и финансовая система	4	6			10	письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам 10	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
6	Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок. Теория сравнительных издержек и международное разделение труда.	4	6			10	письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам 10	Ролевые игры; групповые дискуссии; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
7	Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютный курс	4	6			10	письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам 10	Ролевые игры; групповые дискуссии; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
8	Современные проблемы экономического развития	2	4			6	письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам 6	Ролевые игры; групповые дискуссии; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
	КСР					6			
	ИТОГО:	28	44			72	72	14/20%	
							36		Экзамен
	Всего по дисциплине	28	44			78	108	14/20%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Формирование балльной оценки знаний по дисциплине «Макроэкономика»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

Посещаемость

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 100400 «Туризм» для всех профилей подготовки бакалавров по дисциплине «Макроэкономика» в 1 семестре предусмотрено 14 лекционных и 22 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 0,55 балла.

Текущий и рубежный контроль

1 семестр

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль в 1 модуле*, в т.ч.	Раздел 1.	На выбор преподавателя (не менее трех позиций): - Письменные домашние задания. - Контрольные работы. - Подготовка докладов и рефератов. - Индивидуальные и групповые опросы.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от сложности выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
Всего по 1 модулю			10
3. Текущий и рубежный контроль во 2 модуле*, в	Раздел 2.	На выбор преподавателя (не менее трех позиций): - Письменные домашние задания. - Контрольные работы.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от

т.ч.		- Подготовка докладов и рефератов. - Индивидуальные и групповые опросы.	сложности выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
Всего по 2 модулю			10
ИТОГО			20

* - Тестирование студентов, которое включено в модульный график учебного процесса (рабочий учебный план) не включается в количество баллов, отводимых на проведение текущего и рубежного контроля.

Творческий рейтинг

1 семестр

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Раздел 1. Раздел 2.	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов.	10
	Участие в групповых дискуссиях, коллоквиумах, «Плехановских посиделках», круглых столах.	10
ИТОГО		20

Студент считается допущенным до экзамена при условии, что его рейтинг составляет не менее 30 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен (в письменной форме) по результатам изучения учебной дисциплины «Макроэкономика» в 2-ом семестре осуществляются по экзаменационным билетам, включающим 2 теоретических вопроса (см. **Приложение 2**).

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный и полный ответ на первый вопрос – 20 баллов;
- правильный и полный ответ на второй вопрос – 20 баллов;

В случае **частично** правильного или **неполного** ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
-----------------------------	---

85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Примеры экзаменационных билетов

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 профессионального образования
 “Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
 Факультет _____
 Кафедра экономической теории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Макроэкономика»

Направление подготовки: 080100 «Экономика»

Вопрос 1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.

Вопрос 2. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель IS. Кривая IS.

Утверждено на заседании кафедры « 7 » ноября 2012 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Чередниченко Л.Г.
 (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 профессионального образования
 “Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
 Факультет _____
 Кафедра экономической теории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Макроэкономика»

Направление подготовки: 080100 «Экономика»

Вопрос 1. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.

Вопрос 2. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.

Утверждено на заседании кафедры « 7 » ноября 2012 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Чередниченко Л.Г.
(подпись)

**Протокол междисциплинарного согласования
рабочей программы учебной дисциплины Макроэкономика
с прочими дисциплинами учебного плана
в 2012/2013 учебном году**

Рабочая программа согласована с кафедрой _____ и кафедрой _____.

Наименование дисциплин учебного плана	Кафедра	Предложения об изменениях в содержании материала, пропорциях, порядке изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (№ протокола, дата)
1	2	3	4

Члены методической комиссии:

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой
экономической теории

(подпись)

Л.Г.Чередниченко

(Ф.И.О.)

ВЫПИСКА
из протокола заседания кафедры
экономической теории
№ 4 от 7 ноября 2012 г.

Слушали: Об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Макроэкономика»

Постановили: Утвердить рабочую программу учебной дисциплины, подготовленную в соответствии с Методическими указаниями по составлению и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) ООП, реализующей ФГОС ВПО, утвержденными на заседании Методического совета 22.10.2012 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ Чередниченко Л.Г.
(подпись)

Утверждаю

Декан факультета Высшая школа спортивной и туристической индустрии
_____ Воронова Т.А.
(подпись)

« ____ » _____ 2012 г.