

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Факультет **«Международная школа бизнеса»**

Кафедра философии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное развитие личности

Направление подготовки **080100 «Экономика»**

Программа подготовки **«Международные корпоративные финансы» (на английском языке)**

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Москва 2012

Цель дисциплины:

состоит в обеспечении овладения слушателями знаний и навыков в области профессионального развития личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

предполагают:

- усвоение сведений о профессиональном развитии и профессионализме;
- овладение знаниями о личности и ее профессиональном развитии;
- усвоение знаний о сущности профессиональной компетентности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

А) общекультурными (ОК):

ОК-1 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

(ОК-6)- владеть навыками публичной и научной речи.

Б) профессиональными (ПК):

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к профессиональному развитию личности (ОК-1) ;
- основные факторы профессионального развития личности (ОК-1)
- принципы эффективного управления профессиональным развитием (ОК-1, ОК-2)
- методы формирования личности в профессиональной деятельности (ОК-1) (ОК-2)
- методы преодоления профессиональной деструкции личности (ОК-1) (ОК-2)

уметь:

- применять на практике знания об основных направлениях профессионального развития личности, понимать их значение в профессиональной сфере (ОК-1) ;

- активно использовать принципы успешной профессиональной самореализации личности (ОК-1), (ОК-2)

- применять в практической деятельности методы управления профессиональным развитием личности (ОК-1) (ОК-2)

-применять в практической деятельности методы профилактики профессиональной деструкции (ОК-1) (ОК-2)

Владеть:

- навыками реализации знаний об основных направлениях профессионального развития личности, их значении в профессиональной сфере (ОК-1) ;

- навыками реализации принципов эффективного профессионального развития (ОК-1), (ОК-2)

- навыками практического применения методов управления профессиональной социализацией личности (ОК-1) (ОК-2)

- навыками практического применения методов коррекции профессиональной деструкции (ОК-1) (ОК-2)

II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование Раздела Тема	Трудоемкость (часы, Зачет. ед.)	Содержание	Формирование компетенций	Результаты освоения	Образовательные технологии
1.	Тема 1.Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.	Лек. -0,6 ч. Сем.-1,7 ч. Самост. Раб.- 8 ч.	Профессия как сфера реализации личности. Профессия в системе общественного бытия. Профессия и профессионализм. Профессиональная компетентность. Профессиология. Профессиограмма. Междисциплинарная характеристика профессий. Психологические, медико-биологические, социокультурные, эргономические, технологические, экономические	ОК-1 ОК-2	знать: - сущность понятия «профессия» ; - основные факторы формирования профессиональной деятельности уметь: на основе знания основных принципов формирования	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

			<p>характеристики профессий. Основные направления профессионального развития личности. Профессия и карьера. Особенности профессии экономических специальностей.</p>		<p>профессии добиваться наивысших результатов карьерного роста;</p> <p>- формировать на основе правильно организованных профессиональных отношений стратегию профессионального роста и карьеры,</p> <p>владеть: навыками системного анализа профессий и программ по избранной специальности</p>	
2.	Тема 2. Социально-антропологические факторы профессионального развития.	<p>Лек.-0,6 Сем.-1,7 Самост. Раб- 8 ч.</p>	<p>Понятие «человека» в философской антропологии и его значение для решения проблем профессионального развития личности. Философский смысл понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект» и их значение для понимания процессов профессионального развития.</p>	<p>ОК-1 ОК-2</p>	<p>знать:</p> <p>- основные социоантропологические факторы профессионального развития,</p> <p>- основные концепции развития способностей и профессиональных</p>	<p>Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой</p>

		<p>Профессиональные требования к человеку как субъекту. Системный подход к человеку в философии. Биологические, психологические, образовательные, личностные, социокультурные требования к профессионалу. Системные качества человека как предпосылки профессиональной деятельности. Проблема формирования способностей и профессиональных навыков в современном обществе.</p>	<p>установок личности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональные стратегии на основе анализа целостной системы социологических факторов профессии, - реализовать принцип системности и гармонии социологических факторов при выборе профессии <p>владеть:</p> <p>навыками выявления и оценки социологических качеств личности, необходимых для выбранной профессии</p> <p>навыками развития необходимых социологических качеств для выбранной профессии.</p>	
--	--	--	---	--

3.	Тема 3. Организационно-трудовые факторы профессионального развития личности	Лек.-0,6 Сем.-1,7 Самост. Раб.- 8 ч.	Профессия и труд. Философское понимание сущности труда и его значение для решения проблем профессионального развития личности. Диалектика «личного» и «вещного» в труде. Антропогенные функции труда. Трудовой коллектив как социальная общность и важнейший фактор профессионального развития личности. Значение профессиональных ролей и социальных статусов, взаимоотношений с коллегами для профессионального развития работника. Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе. Методология социокультурного подхода в философии и ее значение для решения проблем профессионального развития. Корпоративная культура как фактор профессионального развития личности.	ОК-1 ОК-2	знать: - основные принципы формирования профессионализма в коллективе, - основные концепции развития личности профессионала в трудовой организации, уметь: - выявлять и оценивать факторы корпоративной культуры, влияющие на профессиональное развитие личности в трудовых коллективах, - выявлять принципы построения стратегии профессионального развития в различных организациях различного типа,	

					<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки факторов, определяющих профессиональное развитие личности в трудовых организациях, - навыками диагностики стадии профессионального развития личности в трудовой организации, 	
4.	Тема 4. Динамика профессионального развития личности.	Лек.-0,6 Сем. -1,7 Самост. Раб.-8 ч.	<p>Концепция личности в социальной философии, ее значение для решения проблем профессионального развития. Системность и целостность личности в процессе профессионального развития. Профессиональное развитие личности как единство деятельностных, духовно-мировоззренческих, социопсихологических, гностических сторон. Факторы, обуславливающие динамический характер</p>	ОК-1 ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и принципы детерминизма профессионального развития личности как динамического процесса, - основные факторы, влияющие на процессуальную сторону профессионального развития личности, 	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

			<p>профессионального развития личности. Изменение профессиональных требований к личности в истории и культуре общества. Динамика личностного развития и стадии овладения профессией. Карьерный рост как процесс личностного развития. Проблема мировоззренческой зрелости, свободы и профессиональной ответственности личности. Духовные основания профессионального развития.</p>		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные направления изменения профессионального развития личности, - определять и оценивать основные факторы, определяющие динамику профессионального развития личности, - определять и оценивать факторы, влияющие на карьерный рост, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных факторов, влияющих на профессиональное развитие, - навыками определения и оценки факторов, влияющих на динамику карьерного роста. 	
--	--	--	--	--	---	--

5.	Тема 5. Мотивационные основы профессионального развития.	Лек. -0.6 ч. Сем. – 1,7ч. Самост. Раб.-8 ч.	Мотивы личности и профессиональное развитие. Понятие «мотива» в социальной философии. Значение философского подхода к мотивам, ценностям, потребностям и интересам для решения проблем профессионального развития личности. Структура профессиональных мотивов личности. Методология системного подхода к профессиональным мотивам в социальной философии. Методология деятельностного подхода к профессиональным мотивам. Мировоззренческие компоненты профессиональных мотивов личности. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности.	ОК-1 ОК-2	знать: - сущностные черты профессиональных мотивов личности, - концепции системного строения профессиональных мотивов личности, - мировоззренческие и смыслообразующие компоненты профессиональных мотивов личности, уметь: - применять на практике методы оценки мотивационной направленности работника в различных профессиональных сферах, - выявлять и оценивать содержание	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

					<p>профессиональных мотивов личности и деятельности,</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и оценки содержания профессиональных мотивов личности, - навыками формирования профессиональных мотивов личности, - навыками и приемами определения профессиональных мотивов личности в различных видах труда. 	
6.	Тема 6. Профессиональная деструкция личности	<p>Лек. -0,6 ч.</p> <p>Сем.- 1,7 ч.</p> <p>Самост.</p> <p>Раб.-8 ч.</p>	<p>Понятие профессиональной деструкции. Деструкция и социальные эталоны общества. Методология оценки профессиональной деструкции. Виды и формы профессиональной деструкции. Основные причины</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность профессиональной деструкции личности, - факторы развития профессиональной деструкции 	

			<p>профессиональной деструкции личности. Влияние профессиональной деструкции на образ жизни личности. Профессиональная специализация, профессионализм и профессиональная деструкция личности.</p> <p>Профилактика профессиональной деструкции личности. Проблема гармоничного и разностороннего развития личности профессионала.</p>	<p>личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы профилактик и профессиональной деструкции личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знания о сущности и видах профессиональной деструкции личности, - выявлять и оценивать степень развития факторов, влияющих на профессиональную деструкцию личности, - применять методы профилактик и профессиональной деструкции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического определения видов и форм профессиональной 	
--	--	--	--	---	--

					<p>деструкции,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и оценки степени профессиональной деструкции личности, - навыками формирования устойчивости по отношению к профессиональной деструкции. 	
7.	Тема 7. Профессиональное самоопределение личности.	<p>Лек.- 0,6 ч.</p> <p>Сем.-1,7 ч.</p> <p>Самост.</p> <p>Раб. – 8 ч.</p>	<p>Понятие профессионального самоопределения личности.</p> <p>Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение и идентификация личности.</p> <p>Аксиология профессионального самоопределения личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение и карьера личности.</p> <p>Социокультурные факторы профессионального самоопределения личности. Значение профессионального самоопределения личности в период</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные концепции профессионального определения личности, - принципы взаимосвязи профессионального самоопределения и самосознания личности, - социокультурные предпосылки профессионального самоопределения личности. <p>уметь:</p>	<p>Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой</p>

			<p>глобализации и модернизации общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о профессиональном самоопределении личности на практике, - выявлять и оценивать основные компоненты профессионального самоопределения личности, - выявлять взаимосвязи между самосознанием и профессиональным самоопределением личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и навыками определения основных компонентов профессионального самоопределения личности, - навыками формирования профессионального самоопределения личности в 	
--	--	--	--	---	--

					различных профессиональных средах -навыками коррекции самооценки и профессионального самоопределения личности.	
Аудиторная нагрузка	28 часов					
Самостоятельная работа	44 часа					
Форма отчета	Зачет					

Составитель: д.ф.н. проф. Новикова Е.Ю.

Рецензенты: д.ф.н., профессор Ивлев В.Ю., МАМИ,

к.ф.н., доцент Ершова Н.М., РЭУ им. Г.В.Плеханова