

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**

Факультет **«Международная школа бизнеса»**

Кафедра Сравнительной экономики и предпринимательства

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сравнительный анализ экономических систем**

Направление подготовки **080100 «Экономика»**

Программа подготовки **«Международные корпоративные финансы» (на английском языке)**

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Москва 2012

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины сравнительный анализ экономических систем является формирование представления об экономике страны как о едином, взаимосвязанном образовании – экономической системе, сложившейся в результате развития форм хозяйственной деятельности, экономических институтов, и их адаптации к конкретным историческим и географическим условиям существования отдельной страны и нации.

### Задачи дисциплины:

- углубление и расширение знаний и навыков студентов в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- на основе использования теоретических принципов и моделей исследовать и давать оценку конкретно-исторических ситуаций;
- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

### В области общекультурных компетенций студент, изучивший курс:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОК-3 – способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире

ОК-4 – способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

ОК-12 – способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

### В области профессиональных компетенций студент, изучивший курс способен:

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-4 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ПК-5 – способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

ПК-6 – способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

ПК-7 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПК-8 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-9 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате изучения дисциплины, а также проведения самостоятельного анализа экономических систем в ходе самостоятельной подготовки, аспиранты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины (ОК-1);
- закономерности функционирования рыночных механизмов и механизмов государственного регулирования экономики (ОК-3; ОК-4; ПК-6);
- основные подходы к определению понятия «экономическая система» (ОК-4; ПК-6);
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации) (ОК-3; ОК-4; ПК-6);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции (ОК-3; ОК-4; ПК-6);
- основные параметры сравнения экономических систем (ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6);
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8);
- алгоритм комплексного сравнения экономических систем (ОК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9);

- основные функции государства в экономике; направления социально-экономической политики государства (ОК-3; ОК-4; ПК-6; ПК-9).

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (ОК-3; ОК-4; ПК-5; ПК-6);
- выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно к конкретным экономическим системам (ОК-3; ОК-4; ПК-5; ПК-6);
- проектировать и конструировать технологические подходы к решению новых проблем, к постановке задач и принятию решений в быстро меняющихся нестандартных ситуациях (ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-12);
- определять причины исторических изменений в экономических системах (ОК-3; ПК-1);
- выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные элементы данной экономической системы (ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9);
- применять алгоритм комплексного сравнения экономических систем к конкретным экономическим системам (ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9);
- выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи (ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9);
- применять методы сравнительного анализа экономических систем для определения причин формирования тех или иных различий в структуре, эффективности и развитии конкретных экономических систем (ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9);
- использовать методы анализа экономических явлений и процессов, методы конструирования, проектирования и программирования для сравнительного анализа экономической политики (ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9);

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе социально-экономической и институциональной динамики (ОК-1; ПК-6);
- навыками выделения и сравнения разных типов социально-экономических систем и вариантов хозяйственно-политических моделей (ОК-1; ОК-3; ПК-6);

*Содержание дисциплины*

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технологии
1	2	3	4	5	6
1.	<p><b>Тема</b></p> <p><b>I.</b> Концептуальные основы, цели и задачи сравнительного анализа экономических систем</p> <p>Инструментарий сравнительного анализа экономических систем</p>	<p>Предмет сравнительной экономики. Цели и задачи сравнительного анализа. Концептуальные основы сравнительного анализа. Сравнительный анализ экономических систем и его место в экономической методологии. Новые методологические ориентиры и возможности их использования в курсе сравнительный анализ экономических систем.</p> <p>Понятие социально-экономической системы. Основные уровни сравнительного анализа экономических систем. Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами: институционализм и неoinституционализм.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к сравнительному исследованию. Общие и особенные методы сравнительного анализа. Принципы сравнительного анализа. Институциональный сравнительный анализ. Уровни сравнительного анализа (теоретический, эмпирический, индивидуальный специфики), их сущностные характеристики</p>	ОК-3; ОК-4; ПК-5; ПК-6	<p><b>Знать:</b> цели и задачи, основные понятия, категории, базисные принципы сравнительного анализа экономических систем.</p> <p>Роль и место сравнительное экономики в современной экономике. Методы изучения экономических систем, их особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подготовку материалов, необходимых для проведения сравнительного исследования, выбрать метод и проводить сравнительный анализ,</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
		и параметры. Системный и организационный методы исследования социально-экономических процессов и явлений. Рейтингование как метод сравнительного анализа.		обрабатывать данные, полученные, делать выводы.  <b>Владеть:</b> инструментарием сравнительного социально-экономического анализа.	
2.	<b>Тема 2.</b> Типология обществ и общественного устройства – основа сравнительного анализа экономических систем. Отличительные черты, строение и структура цивилизованного общества	Общество – метасистема экономической системы. Основные элементы и структурные компоненты общества. Цивилизационный и формационный подходы. Цивилизационная концепция.  Типы общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество. Сравнительное исследование типов общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество.  Традиционное общество: основы устройства социальной и хозяйственной жизнедеятельности.  Многообразие подходов к периодизации социально-культурной, экономической и политической динамики общества. Теории развития, социальной эволюции, экономического прогресса. Теории и модели экономического роста. Закономерности социально-экономической динамики.	ОК-3; ОК-4; ПК-5; ПК-6	<b>Знать:</b> содержание цивилизационного подхода к исследованию социально-экономических систем, процессов и явлений.  Основные параметры сравнения экономических систем; типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации).	Лекция,  практическое занятие,  тесты,  рефераты,  самостоятельная работа

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
		<p>История и логика развития цивилизованного общества.</p> <p>Цивилизованное общество (цивилизация). Закономерности и логика развития цивилизаций. Локальные и мировые цивилизации. Этнополитические революции – основа генезиса цивилизованного общества.</p> <p>Локальные цивилизации первой волны: Шумеро-Вавилонская, Египетская, Греческая, Римская, Древнеиндийская, Древнекитайская.</p> <p>Локальные цивилизации второй волны: Евро-атлантическая, Российская (Евроазиатская). Особенности становления и развития Конфуцианской (Восточноазиатской – Китай, Япония, Корея); Южно-азиатской (Индийской); Исламской цивилизаций.</p>		<p><b>Уметь:</b> различать и анализировать типы общественного устройства, основные подходы к их классификации (типологизации), определять причины исторических изменений в экономических системах.</p> <p><b>Владеть:</b> методами исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе социально-экономической и институциональной динамики.</p>	
3.	<b>Тема 3.</b> Основы теории экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного	Многообразие подходов к определению экономических систем и выделению существенных характеристик, и исследованию структуры экономических систем. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П. Грегори и Р. Стюарта. Современный подход к определению экономической системы на уровне мироздания (трехзвенная	ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9	<b>Знать:</b> основные подходы к определению понятия «экономическая система»; типы экономических систем (современных и существовавших ранее)	Лекция, практическое занятие, тесты, эссе, самостоятел

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технологии
	сравнительного анализа	<p>типология), отдельной системы и ее подвидов. Типология социально-экономических систем и их историческое сопоставление.</p> <p>Основы структурного анализа социально-экономических систем. Возможность вариаций структурных элементов в рамках однотипных социально-экономических систем.</p> <p>Хозяйствующие субъекты – индивидуальные и институциональные. Формы организации хозяйственной деятельности.</p> <p>Параметры сравнения социально-экономических систем. Техничко-экономические параметры сравнения. Техничко-технологические способы производства и технологические уклады. Сравнение способов комбинирования общественного производства. Параметры сравнения способов присвоения, отношений собственности. Сравнение способов соединения производителя со средствами производства. Сравнение эффективности экономических систем.</p>		<p>согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации).</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно к конкретным экономическим системам.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического анализа.</p>	<p>бная работа</p>
4.	<b>Тема 4.</b> Модели государственно-корпоративно-рыночной и государственно-	<p>Генезис рыночной экономики и мирового капиталистического хозяйства как мировой процесс: сравнительный анализ предпосылок, хода и результатов становления рыночных экономик.</p> <p>Капитализм (индивидуализм) и социализм. Либеральная и</p>	ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6;	<b>Знать:</b> основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные аспекты	Лекция, практическое занятие, самостоятел



№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
	корпоративно- административно- командной экономики, сравнительный анализ	<p>социально ориентированная экономическая политика.</p> <p>Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Л. Троцкий о бюрократии и ее истинных интересах. Сталинская модель социализма.</p> <p>Западные теории социализма. (Л. Мизес, Ф. Хайек, В. Ойкен. Л. Роббинс, В. Зомбарт, М. Джилас, А. Парри). Альтернативы развития социализма по Зб. Бжезинскому.</p> <p>Концепции советских и восточноевропейских исследователей: парадигмы и направления.</p> <p>«Альтернативная модель социализма» в работах югославских экономистов. Концептуальные подходы представителей польской экономической школы (М. Калецкий, В.Брус и др.). Социалистическая модель О. Ланге. Р. Рихта о мегатенденции социализма. Современные концептуальные подходы западных и российских исследователей.</p> <p>Основы сравнительного анализа типов и моделей экономических систем современного мира. Типология стран и сложившихся в них социально-экономических систем с учетом достигнутого уровня экономического развития. Экономическая система развивающихся стран. Экономическая система новых индустриальных стран.</p>	ПК-9	<p>экономических систем;</p> <p><b>Уметь:</b> применять алгоритм комплексного сравнения экономических систем к конкретным экономическим системам;</p> <p><b>Владеть:</b> методами сравнительного анализа экономических систем.</p>	бная работа

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технологии
		<p>Экономическая система развитых стран.</p> <p>Модели государственно-корпоративно-рыночной технократической экономики: сравнительная характеристика.</p> <p>Англо-американская модель государственно-корпоративной либерально-рыночной технократической экономики. Неолиберальная модель смешанной экономики. Развитие неолиберальной модели в США.</p> <p>Модель государственно-корпоративно-рыночной технократической экономики Великобритании.</p> <p>Европейские модели государственно-корпоративно-рыночной технократической экономики общая характеристика.</p> <p>Германская модель социально ориентированной государственно-корпоративно-рыночной технократической экономики. Становление неолиберальной модели в ФРГ. Экономический либерализм и его истоки. Меры структурного характера с ориентацией на рынок.</p> <p>Японская модель государственно-корпоративно-рыночной технократической экономики общая характеристика.</p> <p>Российская модель государственно-корпоративной экономики. Советская модель государственно-корпоративной</p>			

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технологии
		<p>командно-административной технократической экономики. Становление российской модели социально ориентированной государственно-корпоративно-рыночной экономики.</p> <p>Тенденции развития моделей государственно-корпоративно-рыночной технократической экономики</p>			
5.	<p><b>Тема 5.</b> Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы регулирования экономики. Условия и факторы их эффективного взаимодействия</p>	<p>Институционально-организационный механизм. Сравнение механизмов координации и субординации деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы сбалансированности национальной хозяйственной системы: пропорции в национальной экономике.</p> <p>Институциональная система как условие проведения социально-экономической политики, и как объект преобразований экономическими, политическими и социальными методами.</p> <p>Рыночный механизм – сущность и функции. Типы рыночных структур.</p> <p>Роль государства. Органы государственной власти и управления. Функции государства в государственно-корпоративно-рыночной экономике; основные цели и направления макроэкономической политики государства.</p>	ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы сравнительного анализа экономических систем для определения причин формирования тех или иных различий в структуре, эффективности и развитии конкретных экономических систем.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами сравнительного институционального</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технологии
		Системы государственного регулирования национальной экономики в России, США и странах Западной Европы. Экономическая политика.		анализа.	
6.	<b>Тема</b> 6. Корпоративный сектор, его место и роль в экономической системе	6. Корпоративный сектор. Интегрированные корпоративные структуры США. Корпоративный сектор. Интегрированные корпоративные структуры Германии. Корпоративный сектор. Интегрированные корпоративные структуры Японии. Корпоративный сектор. Интегрированные корпоративные структуры России.	ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9	<b>Знать:</b> признаки корпоративизма, основные характеристики корпоративной формы бизнеса. <b>Уметь:</b> анализировать особенности корпоративного сектора экономики в различных странах и экономических системах. <b>Владеть:</b> методами сравнительного анализа различных форм организации хозяйственной деятельности.	Лекция, практическое занятие, тесты, самостоятельная работа
7.	<b>Тема</b> 7. Сравнительный анализ	7. Сравнение показателей факторного потенциала. Сравнение показателей трудового потенциала. Сравнение показателей продуктивности. Конкурентоспособность стран на мировом	ОК-3; ОК-4; ПК-1;	<b>Знать:</b> основы методологического подхода к международным	Лекция, практическое занятие,

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
	результативности функционирования и развития экономических систем	рынке. Место и роль России в мировом сообществе.	ПК-5; ПК-6;  ПК-8;  ПК-9	сопоставлениям основных макроэкономических показателей.  <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ экономических систем на основе различных показателей эффективности их функционирования и развития.  <b>Владеть:</b> методами сравнительного анализа эффективности экономических систем.	тесты, самостоятел ьная работа
8.	<b>Тема 8.</b> Социально- экономическая политика: направления, цели, инструменты, механизмы.  Особенности и приоритеты, цели и	Особенности экономической политики и макроэкономического регулирования. Основные направления, цели, приоритеты социально-экономической политики государства. Стратегические программы социально- экономического развития.  Система социальной защиты. Политика в области конкуренции как обеспечение условий конкурентной борьбы на принципах подлинной эффективности. Социальная защита	ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6;  ПК-8;  ПК-9	<b>Знать:</b> основные направления, методы и инструменты экономической политики.  <b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,	Лекция, практическо е занятие, тесты, самостоятел ьная работа

№ № п/п	Наименование раздела Дисциплины (тема)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технологии
	механизмы социально-экономической политики развитых стран и России	как элиминирование жизненных рисков. Социальный мир. Реализация модели централизованного согласия в малых странах Европы на основе принципа согласия представителей различных групп населения.		предлагать способы их решения,  <b>Владеть:</b> методами сравнительного анализа социально-экономической политики.	
	Аудиторная нагрузка	24 часов			
	Самостоятельная работа	48 часа			
	Форма контроля	Зачет			

Составитель: д.э.н., доцент Семенов А.В.

Рецензенты:

д.э.н., профессор Сычев Н.В., ведущий научный сотрудник Центра исследований реального сектора экономики ФГБУН «Институт экономики» РАН

к.э.н., доцент Мусатова Ж.Б., кафедра Маркетинга РЭУ имени Г.В.Плеханова